

RUTA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) ¡EL ESTUDIANTE APRENDE HACIENDO!



PARA DESARROLLAR EL ABP

* La clase empieza por definir un **problema**.

* El profesor acompaña al estudiante en **su exploración por el conocimiento**.

Para desarrollarlo, se plantean las siguientes etapas:



1. Planteamiento del problema:

Condiciones para plantear un problema:

* **Contexto:** el problema debe estar relacionado con los conocimientos previos y los conocimientos futuros. En lo posible, articularlos con el contexto, los intereses, las inquietudes y preguntas de los estudiantes.

* **Relevante:** el problema debe ser de importancia para el estudiante. Puede tener componentes reales o imaginarios que ayudan a crear una situación entretenida. Se pueden usar recursos como películas, letras de canciones, cuentos, situaciones actuales; el deporte o videojuego de moda sirve para incluirlos en el problema.

* **Desafiante:** debe representar un reto y resolverlo, debe exigirles a los estudiantes cierto nivel de dificultad; que implique hacer relaciones, proponer hipótesis, ponerse en otro lugar y circunstancia.

4. Evaluación:

Cada encuentro se cierra con una reflexión sobre el conocimiento, los aprendizajes o los saberes que tenía el estudiante antes y después de resolver el problema para **ser conscientes del conocimiento adquirido**.

Se pueden realizar evaluaciones individuales, autoevaluaciones, evaluaciones grupales y coevaluaciones para **identificar el avance del estudiante en cada etapa**.



Sugerencia: introducir temas que no se hayan explorado en los resultados de la investigación para asegurar que no se quede algo por fuera del aprendizaje.



Sugerencia: definir un problema con algunos vacíos y diferentes interpretaciones para motivar a la investigación y el debate. Se sugiere empezar con un ejemplo de la vida real.

2. Investigación:

El estudiante **indaga formas de resolver el problema, establece una estrategia** y empieza la construcción de su conocimiento. Pueden hacer entrevistas a expertos, encontrar manuales o documentación con el suficiente contenido para argumentar una posible solución del problema.



Sugerencia: se pueden sugerir citas de textos escritos, documentos en PDF, documentación en inglés; todo dependiendo del contexto. No olvidar orientar el paso a paso que los estudiantes experimentarán. Esto les permitirá sacar provecho de la lectura y del análisis que realizan.

3. Puesta en común:

Los estudiantes comunican los resultados del trabajo individual o colectivo. Se establecen puntos en común, se analizan las fuentes de información, **se sintetiza y se comparte todo el conocimiento siendo clave el debate con argumentos** según los resultados de la investigación.



Sugerencia: actuar moderando la charla, sin intervenir con el punto de vista. Escuchar activamente.

En conclusión, el **ABP requiere compromiso por parte del estudiante, y la capacidad del docente de abrirse a una mentalidad** de facilitador para el descubrimiento del conocimiento.

Siguiendo las etapas de la ruta, se logra que los estudiantes:

- * Participen constantemente en la construcción de sus aprendizajes.
- * Trabajen colaborativamente y cooperativamente.
- * Tengan un papel activo en su evaluación y en la del grupo con el cual trabaja.



Ahora bien, con relación a las competencias del siglo XXI se promueve:

El desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, las habilidades intrapersonales e interpersonales, la regulación social y las habilidades de comunicación.