



## Laboratorio # 1 Preparación

# Iniciación digital: seguridad y bienestar en línea



## ¿De qué trata?

Este laboratorio tiene como objetivo proporcionar a los participantes las herramientas y conocimientos esenciales para navegar de manera segura y ética en el entorno digital. Desde la protección de la privacidad hasta la identificación de amenazas en línea, los participantes explorarán una variedad de temas clave relacionados con la seguridad y el bienestar en línea.

## ¿Cuál es el objetivo del laboratorio?

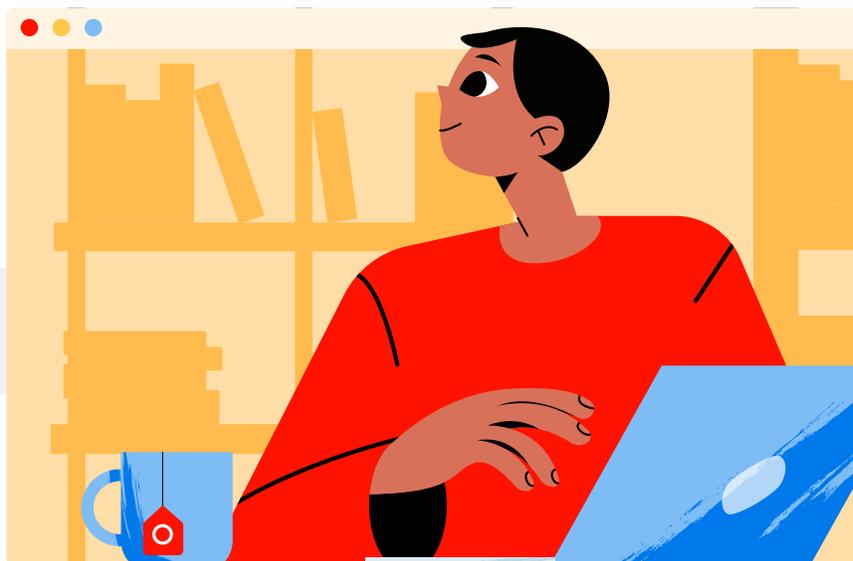
Proporcionar a los participantes una experiencia práctica y participativa para desarrollar habilidades concretas y generar conciencia en el uso seguro y ético de la tecnología y la navegación en línea.

Al finalizar el laboratorio, se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos prácticos y reflexiones críticas que les permitan enfrentar los desafíos digitales actuales y contribuir a la creación de un entorno en línea más seguro y respetuoso.



## ¿A quién va dirigido?

Estudiantes que estén cursando entre el grado sexto a undécimo.





## ¿Qué se necesita?

**1**

Un computador o dispositivos móviles como celulares o tabletas, conectados a Internet.

Presentación de PowerPoint del Laboratorio #1 previamente descargada.

**2****3**

Implementos para escribir, como notas adhesivas, hojas de cuaderno, libretas, lápices, lapiceros, marcadores, entre otros.

## Manos a la obra

Este laboratorio cuenta con una presentación en archivo PowerPoint, allí encontrarás paso a paso y de manera muy clara cada uno de los momentos propuestos para guiar los temas.

La parte inicial cuenta con:

**1.**

### **La bienvenida.**

Es un texto corto con un mensaje cordial que introduce a los participantes al laboratorio. El propósito de esta diapositiva es brindar información inicial sobre el taller y establecer una conexión significativa con el tema, generando expectativas positivas entre los estudiantes. Por lo tanto, te animamos a compartir este mensaje con ellos desde el principio, para que tengan una comprensión clara de lo que van a aprender.

## 2.

### **Seguido, se encuentra la agenda del laboratorio.**

Socialízala con tus estudiantes para que conozcan la estructura de este. La agenda contiene: los acuerdos, los objetivos y los temas que se abordarán durante el encuentro. Esta, está diseñada para guiar la participación de los asistentes a través de una serie de actividades y discusiones que les permitirán adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la seguridad y el bienestar en línea.

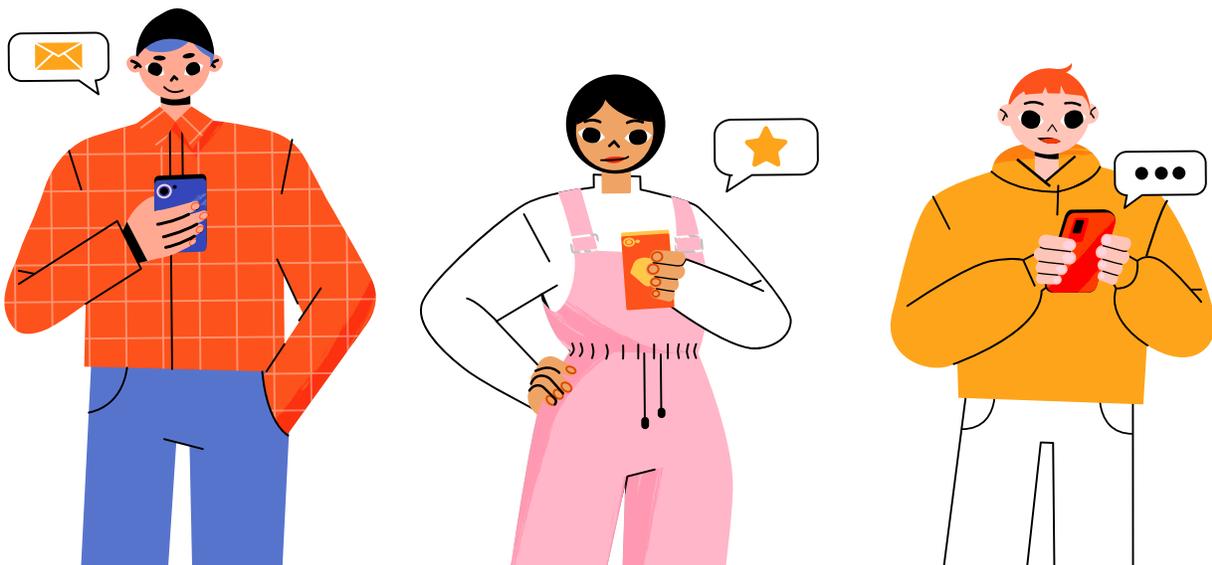
## 3.

### **Los acuerdos hacen referencia al protocolo de participación en este laboratorio.**

Te sugerimos compartirlos abiertamente con tus estudiantes para garantizar que tengan una comprensión clara sobre el comportamiento esperado durante el desarrollo de las actividades.

## 4.

**Después de los acuerdos, encontrarás los objetivos**, los cuales se presentan a manera de memes para que tengan un impacto significativo en los estudiantes. Mediante la asociación de cada objetivo con la imagen, estos pueden recordarlos. Compártelos con tus estudiantes para que entiendan que se refieren a metas específicas y medibles que van a alcanzar a través de la participación durante la sesión del laboratorio. Recuerda que estos objetivos proporcionan una guía clara sobre lo que se espera lograr.



## 5.

### Seguido a los objetivos vas a encontrar la propuesta “saberes previos”.

Este espacio es relevante porque les permitirá a los estudiantes conectar los nuevos conceptos con las experiencias, habilidades o creencias que estos tengan antes de iniciar los temas del laboratorio. Anímalos a participar y responder para que conecten sus ideas con los temas que vas a desarrollar a lo largo del laboratorio.

## 6.

**Tras abordar los saberes previos**, la siguiente diapositiva presenta el primer segmento denominado **Momento #1: Importancia de la preparación crítica**. En esta sección, se incluye un párrafo introductorio diseñado para orientar el inicio de este tema y proporcionar a los estudiantes una visión general de su contenido.

Este **primer tema** se enfoca en la explicación de seis pasos clave que resaltan la necesidad de una preparación adecuada para las acciones en línea. Más allá de la destreza técnica, se aborda la importancia de comprender el impacto de las acciones en línea. Este enfoque busca promover una conciencia crítica sobre las interacciones en Internet, destacando que la competencia tecnológica va de la mano con una comprensión profunda del impacto que estas acciones pueden tener en diversos contextos. Los pasos descritos en esta primera parte son:

- 1 Educación digital
- 2 Privacidad y seguridad
- 3 Evaluación crítica de contenido
- 4 Comportamiento ético en línea
- 5 Comunicación segura
- 6 Reflexión y conversación



### Recomendación:

Cada que expliques uno de los pasos, permite que tus estudiantes participen de este momento realizando preguntas sobre lo que no les haya quedado claro o si tienen algo que aportar a lo que hayas expuesto sobre la temática. La interacción constante contribuirá a una comprensión más profunda y a un aprendizaje más significativo.

Después de concluir la explicación, encontrarás la primera **actividad** denominada **Yo nunca**, la cual está vinculada al tema que acabas de presentar. Comunica a tus estudiantes la dinámica de la actividad e incentívalos a participar activamente. La encuesta les proporcionará una visión sobre su conciencia como usuarios de Internet y cómo han gestionado sus acciones en línea. La actividad consiste en responder a 10 afirmaciones utilizando **YO NUNCA** si no han realizado la acción mencionada, o **YO SÍ** si han tenido algunos de esos comportamientos en línea.

Proyecta las preguntas para que los estudiantes puedan responder en hojas, cuadernos u otro medio escrito disponible. Al finalizar la actividad, realiza la socialización de **la tabla de valoración**, permitiendo a los estudiantes evaluar qué tan precavidos o descuidados han sido en línea. Anímalos a reflexionar sobre los resultados obtenidos.

## 6.1.

Continuando con este primer momento, vas a encontrar el **subtema: El qué, cómo y por qué de la preparación crítica**. Allí podrás contarle a los estudiantes sobre los beneficios de la preparación crítica, mostrar algunos ejemplos prácticos y entender cómo pueden desarrollar esta habilidad.

## 6.2.

La siguiente diapositiva continúa con el **subtema: ¿Qué está pasando en línea?** Que consiste en mostrar 3 videos de tipo informativo para reforzar lo que has venido explicando sobre la importancia de prepararse previamente antes de usar Internet, compartir o publicar contenido en línea. Los videos están insertados en la presentación, solo debes dar clic y estos se reproducirán directamente en el archivo.

## 7.

Ya has terminado el momento#1; ahora, continúas con el **momento #2** denominado **Desarrollo de habilidades críticas**. En este tema vas a invitar a tus estudiantes a analizar la credibilidad de fuentes y materiales en línea para prevenir la desinformación y realizar elecciones informadas mediante el video propuesto. Luego examinen juntos las tácticas y estrategias para evaluar la fiabilidad de fuentes y contenidos en línea en el siguiente subtema.

### 7.1.

Proyecta la pieza gráfica sobre el **subtema** de este segundo momento: **Estrategias para evaluar fuentes y contenidos en línea**. Son 12 estrategias explicadas de manera breve pero clara, para entender de qué tratan estas estrategias y cómo ponerlas en práctica.

Invita a tus estudiantes a tomar nota de lo más importante y abre un espacio dentro de la explicación para que manifiesten dudas o realicen comentarios sobre el tema.

### 7.2.

El segundo **subtema** trata sobre **fake news** (noticias falsas). Aquí la idea es mostrar inicialmente dos videos que explican qué son las noticias falsas. La reflexión va encaminada a que tus estudiantes investiguen y confirmen la información a la que tienen acceso en redes sociales, sitios o páginas web.

## 8.

Es momento de la **segunda actividad: fake news**. Desarrolla esta actividad con tu grupo de estudiantes. Proyecta en orden cada uno de los 2 videos, los cuales corresponden a noticias virales. Invita a los estudiantes a analizar la información y pídeles que den una conclusión sobre cada una, determinando si consideran que es información real o falsa. Seguido explícales cuál es verdadera y cuál falsa y por qué. Además, cuéntales cómo se puede llegar a determinar la veracidad de la información. Allí vas a compartirles 3 enlaces de sitios web (que se encuentran en la siguiente diapositiva) que funcionan como buscadores de texto, imágenes y video. Estos arrojan en su búsqueda las fuentes de estos tipos de archivos, ayudando al usuario a identificar qué tan cierta o falsa es la información de lo que están consultando.

Tienes un tercer video. Si cuentas con conexión a Internet, permíteles escoger una de las 5 noticias y muéstrales cómo determinar la veracidad de la información poniendo en práctica uno de los tres buscadores sugeridos.

## 9.

El **momento #3** es el último de los temas que vas a abordar en este primer laboratorio. Este habla sobre la **Toma de decisiones informadas**. En esta diapositiva y la siguiente, encontrarás textos cortos a manera de introducción al tema. Conversa con tus estudiantes sobre cómo la preparación crítica es una clave importante para aprender a tomar decisiones responsables e informadas en el entorno digital.

### 9.1.

Las decisiones informadas y no informadas son un **subtema** importante para tratar con tus estudiantes, ya que les ayudará a comprender la relevancia de tomar decisiones cuidadosas, basadas en la información, en un entorno tecnológico. En este subtema vas a presentar dos ejemplos de casos que están estructurados así:

- Contexto de la situación.
- La decisión informada que toma el personaje de nuestro caso.
- La decisión no informada que toma el personaje.

Lee estos casos para tus estudiantes y seguido desarrolla la actividad a partir de los mismos.

## 10.

**Actividad** casos de decisiones informadas y no informadas. Este ejercicio tiene 3 preguntas relacionadas con los casos. Invita a tus estudiantes a analizarlas y participar respondiendo con argumentos claros la forma de actuar de cada personaje.

## 11.

Ya vas terminando el laboratorio. En este punto, presenta el resumen de los puntos clave de todo lo que has expuesto. La finalidad es proporcionar un cierre estructurado y claro, permitiendo a los participantes visualizar el panorama general y cómo los diferentes temas se relacionan entre sí.

## Recuerda cada uno de los momentos con tus estudiantes:



### Preparación crítica en Internet:

Implica ser conscientes de los riesgos y desafíos en línea. Es esencial que pongas en práctica el uso de dispositivos y servicios en línea de manera reflexiva y consciente.

### Desarrollo de habilidades críticas:

Desarrollar tus habilidades críticas significa que eres capaz de evaluar de manera crítica la información que encuentras en línea. Esto incluye verificar la veracidad de las fuentes, identificar noticias falsas y reconocer posibles amenazas en línea.



### Evitar la desinformación:

La desinformación es un problema común en Internet. Practica identificar información errónea o engañosa, vimos que esto es esencial para evitar creer y difundir noticias falsas.



### Toma de decisiones informadas:

Ya sabes que las decisiones informadas significan basar nuestras acciones en evidencia y conocimiento sólido. En línea, esto se aplica a decisiones sobre qué fuentes de información confiar, cómo configurar la privacidad en las redes sociales y cómo interactuar de manera segura en línea.

## 12.

Para finalizar, presenta las **Conclusiones**. En este espacio, les darás la oportunidad a los estudiantes de aclarar conceptos y abordar preguntas finales, asegurando que comprendan adecuadamente lo tratado durante este primer laboratorio.

Conversa con ellos sobre:

- **La importancia de la preparación:** Hemos aprendido que la preparación crítica antes de utilizar dispositivos y redes en línea es fundamental para proteger nuestra seguridad y bienestar. Esto incluye verificar fuentes de información, configurar ajustes de privacidad y aprender a detectar amenazas en línea.
- **El impacto de las decisiones informadas:** Las decisiones tecnológicas informadas pueden marcar la diferencia entre una experiencia en línea segura y una potencialmente peligrosa. Al tomar decisiones basadas en la evidencia y el conocimiento, podemos evitar riesgos innecesarios.
- **La detección de fake news:** Hemos visto cómo las noticias falsas pueden ser engañosas y perjudiciales. Aprendimos a utilizar herramientas y técnicas para identificar y evitar la propagación de información falsa en línea.
- **El poder de la educación digital:** La educación y la conciencia son nuestras mejores herramientas para navegar de manera inteligente en línea. Este laboratorio ha sido un primer paso para iniciarnos en el uso del Internet de manera crítica y responsable.

Comparte por último esta reflexión: ***Recuerda que cada uno de nosotros tiene un papel importante en la creación de un entorno en línea seguro y respetuoso. La cortesía, el respeto y la empatía son fundamentales para construir relaciones en línea positivas.***

Cuéntales a tus estudiantes que hay un segundo laboratorio; explícales que trata sobre la huella digital y cómo protegerla. Anímalos a participar de este segundo encuentro y seguir aprendiendo más al respecto.





Ciber  
Sapiens

UNIVERSIDAD  
**EAFIT**<sup>®</sup>



SECRETARÍA  
EDUCACIÓN

