

**Criterios generales para evaluar fuentes y recursos de información**

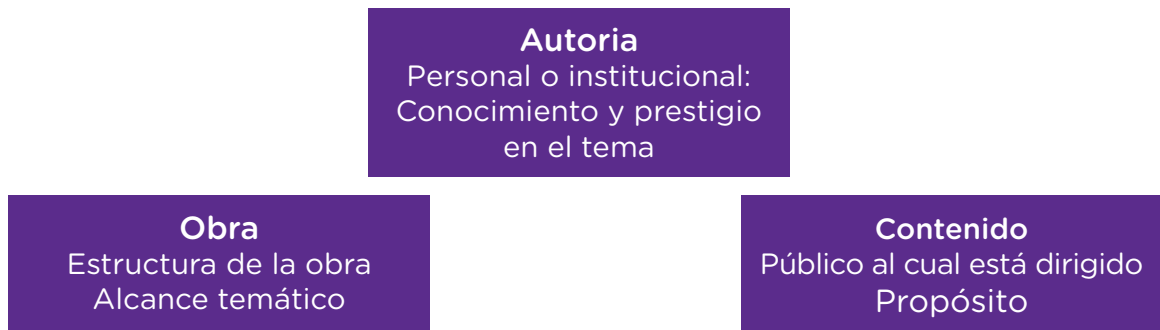
La evaluación de las fuentes y recursos de información es un proceso permanente en el que se deben tener en cuenta las necesidades de información de los usuarios, la circulación y préstamo de los recursos, las apuestas pedagógicas de los docentes, los planes institucionales, entre otros. Sin embargo, para consolidar este proceso deben realizarse unas acciones puntuales que permitan reconocer y sistematizar esa experiencia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un comité de colecciones (representante de directivos, profesores, estudiantes y padres o acudientes)</li> <li>• Capacitar al comité sobre el proceso de evaluación</li> <li>• Elaborar una planeación del proceso con objetivo, metas y cronograma. Este plan se construye con el comité y esto garantiza la aprobación de la institución educativa</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Planeación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comité define los criterios para la evaluación de la colección, los cuales deben ser aprobados por las directivas de la institución educativa</li> <li>• Consultar el procedimiento establecido por los entes del gobierno para el descarte o dar de baja los materiales de lectura que lo requieran</li> <li>• Socializar el proceso de educación a la comunidad educativa</li> <li>• Evaluar las colecciones sin afectar la prestación del servicio, para ello se puede realizar por áreas de conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboran las actas que dan cuenta del proceso e indican la disposición o destino final de los materiales de lectura evaluados</li> <li>• Se elabora el inventario de las colecciones por áreas del conocimiento</li> <li>• Ejecución de la disposición final de los materiales de lectura: algunos materiales serán donados a instituciones y otros materiales serán quemados o destinados al reciclaje de acuerdo al estado en que se encuentren.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Disposición de los materiales de lectura</b></p>
---	---	--

La evaluación de las colecciones es un proceso constante y permanente de suma importancia para el buen funcionamiento de la biblioteca escolar – no solo a la hora de dar de baja materiales – ya que permite:

- Conocer los materiales existentes estableciendo relaciones con los proyectos docentes y las apuestas institucionales.
- Orientar las necesidades de información de los usuarios.
- Proponer adquisiciones de materiales para fortalecer áreas de la colección.
- Generar estrategias de circulación de materiales.

Para realizar el proceso de evaluación de los contenidos de las fuentes y recursos de información, se deben tener en cuenta tres criterios claves básicos:



A continuación los criterios generales a tener en cuenta para evaluar el contenido de los materiales de lectura que se encuentren en la biblioteca escolar y la institución educativa:

- **Acceso:** Este criterio tiene que ver con la revisión de aspectos como el valor de la fuente de información, el lugar de almacenamiento y la forma en que se puede acceder al contenido de la fuente, es decir, si se requiere algún dispositivo o aparato para su lectura.
- **Actualidad:** Se refiere a la vigencia del contenido. Se pueden encontrar fuentes de información cuyo contenido exige una actualización permanente como aquellas en las áreas de tecnología, salud y política entre otras. Así mismo, existen otras fuentes de información cuya vigencia es más amplia como aquellas de áreas como matemática, historia o literatura.
- **Alcance:** Se establece si su contenido es general, especializado o exhaustivo.
- **Exactitud:** Mediante la constatación del contenido de la fuente con otras fuentes se verifica que la información sea correcta.
- **Objetividad:** Se busca verificar la veracidad del contenido de la fuente de información, así como la imparcialidad del autor.
- **Relevancia:** Este criterio se forma al confrontar las necesidades de información de los usuarios y el contenido de la fuente de información.
- **Público:** Consiste en identificar los usuarios o grupos de interés al cual está dirigida la fuente de información.

### Tenga en cuenta que...

Aunque el bibliotecario escolar es autónomo en el proceso de evaluación del contenido del material que se encuentra en la biblioteca, resulta de gran utilidad apoyarse en los docentes, coordinadores y directivos para hacer esta evaluación ya que en muchos casos existe material que, aunque está obsoleto y desactualizado, tiene usos particulares entre algunos docentes y en algunas prácticas de aula.



**BIBLIOTECAS  
ESCOLARES**  
Bogotá



**BOGOTÁ  
MEJOR  
PARA TODOS**



**CERLALC**  
Centro Regional para el Fomento del  
Libro en América Latina y el Caribe  
Bajo los auspicios de la UNESCO