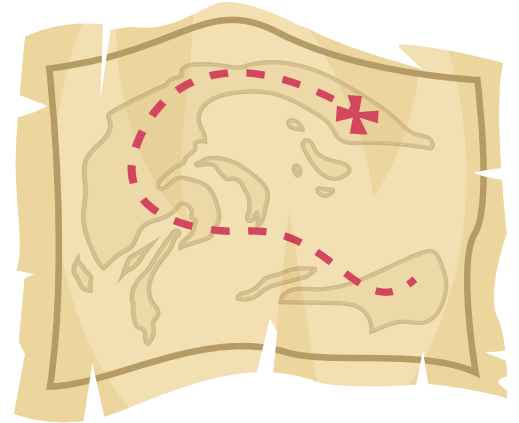




¿Cómo ajustar los Sistemas
Institucionales de
Evaluación de Estudiantes
en momentos de coyuntura?

El SIEE la carta de
navegación
de la evaluación





El SIEE la carta de navegación de la evaluación

Estimados docentes y directivos docentes, somos conscientes del reto que han asumido los colegios de Bogotá en la situación actual. Las transformaciones y apuestas hacia la flexibilización curricular, la puesta en marcha de nuevas y variadas estrategias metodológicas y didácticas; así como las reflexiones e inquietudes sobre cómo se llevan a cabo los procesos de evaluación de aprendizajes de los estudiantes, son asuntos del día a día, que comprometen a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Con el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y el acompañamiento en la distancia, Bogotá ha logrado ser ejemplo, poniendo la educación en el primer lugar, a través de apuestas como la estrategia Aprende en Casa la cual ha contribuido a que la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no se detenga.

Sabemos que, aunque tenemos importantes logros, las inquietudes sobre la evaluación siguen siendo frecuentes. Por tal razón, en esta guía presentamos una propuesta de ruta que puede ayudarles a realizar los posibles ajustes o modificaciones a los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE), como carta de navegación que orienta dicho proceso en los aprendizajes en el colegio.

¿Qué propósitos tiene este cuadernillo de trabajo?

- ✦ Recordar los elementos fundamentales que constituyen los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE), en el marco del Decreto 1290 de 2009 y del Decreto 1075 de 2015.
- ✦ Reflexionar sobre el sentido de la evaluación como una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje, asociada a la flexibilidad curricular presente en la situación de coyuntura actual.
- ✦ Proporcionar algunas orientaciones a manera de “pistas” sobre las modificaciones o ajustes que pueden realizar los colegios a sus SIEE, a partir de la **autonomía institucional** que otorga la Ley General de Educación y el Decreto 1290 de 2009, en lo referente a evaluación.

Para recordar...



¿Qué aspectos son importantes tener en cuenta respecto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)?

De acuerdo con el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, los colegios tienen autonomía para organizar, formular, adaptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional (PEI); así como para definir las áreas fundamentales del conocimiento establecidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con la asesoría y apoyo de la SED. También tienen autonomía para definir el SIEE, dado que este hace parte del PEI, según lo establece el artículo 4° del Decreto 1290 de 2009. Este mismo Decreto establece en el artículo 8, que el colegio puede modificarlo cuando lo considere necesario, siguiendo el procedimiento que establece este mismo artículo.

Por esta razón, la SED ha invitado a que los docentes y directivos docentes, en el marco de su autonomía, analicen el proceso de evaluación que adelantan a través de la estrategia Aprende en Casa, en relación con lo establecido en su SIEE y determinen junto con los estudiantes y sus familias los ajustes necesarios, por ejemplo: los

criterios para determinar el avance en los aprendizajes de los estudiantes; las acciones de fortalecimiento de aprendizajes para aquellos estudiantes que lo requieren o la identificación de talentos; las nuevas maneras de aprender y de enseñar, lo que se enseña, lo que se aprende; los instrumentos de evaluación; el funcionamiento de las comisiones de evaluación o de otras instancias definidas por el colegio; la realización de valoraciones periódicas y sus ponderaciones; las escalas de valoración; los criterios de promoción y de graduación; el porcentaje de asistencia como criterio de promoción, entre otros aspectos contemplados para cada uno de los niveles educativos en cada contexto escolar.

Preguntas para reflexionar...



A medida que se ha flexibilizado el currículo, ha sido necesario pensar en cambiar la evaluación. Por ello, los colegios han adelantado procesos para replantear los diferentes componentes de los SIEE, darle un nuevo significado a la evaluación, y más que recoger calificaciones, proponer nuevas formas de evaluar. Así, es necesario continuar avanzando en el trayecto de concebirla como un proceso que no solamente permite valorar los aprendizajes de los estudiantes, sino que en sí misma, constituye una oportunidad para aprender. En esta vía, los ajustes a los SIEE deben darse siempre respondiendo a las preguntas que forman parte del contexto de la evaluación.

Cada colegio debe responder, de acuerdo con su propia vivencia, si se requieren ajustes al SIEE y cuáles serían. Es importante buscar un espacio de reflexión, en los escenarios ya conformados en el colegio (consejos, reuniones de área, direcciones de grupo, entre otros) para buscar respuestas de manera individual y colectiva a los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué tan pertinente es nuestro SIEE, en este momento de coyuntura?

Sí la respuesta predominante es que el SIEE requiere ajustes, es necesario determinar frente al contexto de la coyuntura por el COVID-19 y teniendo como referente la flexibilidad curricular a la que estamos abocados, es importante preguntarse:

2. ¿Para qué evaluar?

Es muy relevante tener claro el sentido de realizar la evaluación¹, en el contexto actual. Algunas preguntas que orienten las reflexiones podrían ser:

¹ En la cartilla: ¿Cómo evaluar cuando se aprende en casa? - Guía para docentes, publicada en Redacadémica en el link <https://www.redacademica.edu.co/file/27183/download?token=f8vM4T>, bajo el título ¿Por qué es importante valorar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de Aprende en Casa?, se explica que esta nueva condición de aprendizaje implica que las estrategias de evaluación que se desarrollan ahora cumplan con diferentes criterios, que diferencian el proceso de evaluación de la asignación de un código simple que exprese aprobación o desaprobación: **la calificación**.

- ⚓ ¿Qué tanto conocen los estudiantes cómo avanza su proceso de aprendizaje?
- ⚓ ¿Cómo les damos a conocer sus fortalezas, sus talentos y los procesos que les exigen un mayor esfuerzo?
- ⚓ ¿Qué tan pertinente son los procesos de enseñanza que llevo a cabo como maestro y qué nuevas estrategias debo formular para aportar al logro de los aprendizajes que espero logren mis estudiantes?
- ⚓ ¿Cómo realizo el seguimiento al proceso de aprendizaje y cómo oriento a la familia a que lo haga, en aras de identificar oportunamente sus talentos, habilidades o asuntos por fortalecer?

3 *¿Qué evaluar?*

Determinar lo que un estudiante debe aprender hoy es esencial para establecer qué se debe evaluar; entonces es importante precisar:

- ⚓ ¿Cuáles son los aprendizajes que son esenciales para la vida de los estudiantes, porque los requieren para vivir en el mundo actual y les permiten enfrentar retos en una nueva dinámica universal de constantes e inesperados cambios?
- ⚓ ¿Qué sabe hacer el estudiante con lo que aprende y cómo lo usa en su vida cotidiana?
- ⚓ ¿Qué aprendizajes requieren los estudiantes para avanzar en su trayectoria educativa?
- ⚓ ¿Qué correspondencia hay entre mis prácticas de evaluación y de enseñanza, con los aprendizajes que se espera logren los estudiantes?

4. *¿Cómo evaluar?*²

Discernir muy bien, respecto a técnicas e instrumentos para valorar el proceso de aprendizaje en cada nivel educativo, y que estos expresen claramente los criterios con los cuales es posible que todos los actores conozcan los niveles de desempeño de los estudiantes, resulta fundamental. En razón a esto, es necesario seleccionar técnicas e instrumentos que permitan dar respuesta a:

² En la cartilla: ¿Cómo evaluar cuando se aprende en casa? - Guía para docentes, publicada en Redacadémica en el link <https://www.redacademica.edu.co/file/27183/download?token=f8vM4T>, bajo el título ¿Cuáles instrumentos podemos utilizar para valorar los aprendizajes esperados?, encuentran diferentes ejemplos de instrumentos de evaluación, así como algunas herramientas virtuales para hacerlo. También, es esta misma cartilla, bajo el título ¿Cómo valorar los aprendizajes esperados?, se incluyen explicaciones y ejemplos para valorar los aprendizajes esperados en diferentes áreas del conocimiento.

- 📌 ¿Qué información me brindan las técnicas e instrumentos de evaluación respecto al progreso en los aprendizajes de mis estudiantes?
- 📌 ¿Cuáles son las evidencias sobre el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje con las que cuento, para determinar el nivel de desempeño de cada uno de ellos?
- 📌 ¿Qué reportes doy a los estudiantes y a sus familias en su proceso de aprendizaje? ¿Con qué periodicidad lo hago? ¿Qué tan efectivos son para lograr avances en el proceso de aprendizaje?

5. *¿Cuándo evaluar?*

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje y de evaluación se desarrollan al mismo tiempo, y que debemos hacer uso permanente de los resultados de la evaluación, y en consecuencia se debe evaluar también de manera permanente, es importante responder a:

- 📌 ¿Cuándo realizo un ejercicio de evaluación y para qué lo hago?
- 📌 ¿Qué información me brinda en cada momento la evaluación?
- 📌 ¿Cómo y para qué uso los resultados de la evaluación que realizó en cada momento determinado en mi proceso de enseñanza?

6. *¿Quiénes evalúan?*

Todos los actores son llamados a hacer evaluación y seguimiento permanente:

- 📌 ¿Cómo los estudiantes participan de los procesos de autoevaluación y coevaluación?
- 📌 ¿Cómo planeo el proceso de heteroevaluación de mis estudiantes?
- 📌 ¿Cómo realizo mi proceso de autoevaluación del ejercicio docente?
- 📌 ¿Cómo participa la familia en los procesos de evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el colegio?

Las respuestas a estas preguntas posibilitarán que los docentes de manera reflexiva identifiquen la situación actual del SIEE; y si lo consideran realicen los ajustes necesarios a sus prácticas, y el colegio haga lo propio con el SIEE, en lo relacionado con los diferentes elementos contemplados en el artículo 4° del decreto 1290 de 2009.

¿Qué tal si se reorienta la carta de navegación de la evaluación?

Es importante recordar que de acuerdo con el Artículo 4 del Decreto 1290, los SIEE deben contener: **1.** Los criterios de evaluación y promoción. **2.** La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional. **3.** Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes. **4.** Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. **5.** Los procesos de autoevaluación de los estudiantes. **6.** Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. **7.** Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación. **8.** La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia. **9.** La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación. **10.** Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción. **11.** Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

La invitación es a reflexionar y ajustar los componentes del SIEE relacionados con los criterios de evaluación y promoción; las estrategias de valoración y acciones de seguimiento; los procesos de autoevaluación de los estudiantes y las acciones de comunicación con las familias. Estos cuatro componentes son muy relevantes, dado que constituyen la base para tomar decisiones reflexivas y particulares sobre aspectos como las estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, mecanismos de atención y resolución de reclamaciones, criterios para la graduación de los estudiantes, entre otros.

Para comenzar...



1. ¿Qué tan claros y públicos son los criterios de evaluación y promoción, así como las y escalas de valoración que tenemos en nuestro SIEE?

Recuerde que evaluar no es sinónimo de “calificar”

¿Qué elementos se tienen?

Para avanzar en la revisión y en el ajuste del SIEE, den lectura a los criterios y a las escalas de valoración definidas en el mismo y respondan las siguientes preguntas. Para realizar este ejercicio, tome un grado o área en específico:

a. *¿Qué tan pertinentes y orientadores son los criterios de evaluación y promoción que están actualmente establecidos en el SIEE para analizar, comprender y valorar los procesos y evidencias de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se evidencia su coherencia con los aprendizajes fundamentales que han priorizado en este momento?*

b. *¿Qué modificaciones requieren estos criterios para dar mayor pertinencia y aplicabilidad a la situación de coyuntura actual?*

c. *¿Qué tan pertinente, para valorar los aprendizajes en la modalidad no presencial, es la escala de valoración institucional que está hoy definida en el SIEE? ¿Qué otro tipo de escala sería adecuada, de manera que brinde información clara, oportuna y relevante a los estudiantes y sus familias sobre los avances y necesidades en su proceso de aprendizaje?*

La conclusión sobre la relación entre los aprendizajes esperados, las evidencias de estos, los criterios de evaluación y promoción y la escala de valoración institucional contenidos en el SIEE es:

¿Cómo se puede modificar?

En la siguiente matriz, determinen a través de un ejemplo, los aprendizajes fundamentales y prioritarios para los estudiantes, los nuevos criterios o los criterios ajustados, basados en el desarrollo de competencias y las evidencias de aprendizaje para evaluar a los estudiantes. Cada uno de estos elementos les dará la escala para determinar el nivel de aprendizaje en el cual se encuentra el estudiante. Ustedes la establecerán. Lo importante es que la escala de cuenta a cualquier actor de la comunidad en qué lugar se encuentra el estudiante. Tenga en cuenta que los criterios deben ser abarcadores, de tal forma que todos los estudiantes estén incluidos, independientemente de su condición.

Grado	Tercero de educación básica				
Aprendizajes fundamentales	Criterios de evaluación y promoción	Evidencias de aprendizaje			
		Bajo	Básico	Alto	Superior
Desarrollar textos escritos a partir de las especificaciones de un tema.	<i>Incorpora, en el proceso de producción textual, elementos sintácticos (signos de puntuación, paréntesis, comillas, guiones, etc.) para la construcción de textos coherentes.</i>				

Tabla 1. Ejemplo de criterios y escalas de valoración.

Con base en el ejemplo anterior, se propone que revisen de los elementos antes citados y realicen los ajustes que a bien consideren. Es importante hacer este trabajo de manera colectiva (entre pares y de manera interdisciplinaria); puede resultar muy agotador, desgastante y poco productivo hacerlo de manera individual, más cuando la apuesta hoy es por la formación integral y la generación de transformaciones pedagógicas en el aula.

2. Orientaciones relacionadas con estrategias de valoración y acciones de seguimiento

Recuerden que se valora para comprender mejor una situación y tomar decisiones

¿Qué elementos se tienen?

Para continuar avanzando en la revisión y el ajuste del SIEE, den lectura estrategias de valoración y acciones de seguimiento y respondan las siguientes preguntas:

- a. *¿Qué tan útiles y pertinentes son las estrategias de valoración de los aprendizajes que se han planteado en el SIEE para este momento? ¿Cuáles de estas estrategias aportan a la evaluación y seguimiento de los estudiantes actualmente?*

- b. *¿Qué tan útiles y pertinentes son las acciones de seguimiento al desempeño de los estudiantes bajo las condiciones de formación no presencial? ¿Qué lugar ocupa la retroalimentación y cómo la implementan?*

La conclusión sobre la relación entre los aprendizajes esperados, las estrategias de valoración y acciones de seguimiento contenidos en el SIEE es:

¿Cómo modificar lo que se tiene?

Se sugiere que, en la siguiente matriz determinen, a través de un ejemplo, las estrategias de valoración y acciones de seguimiento que implementarán para valorar, retroalimentar y acompañar los procesos de aprendizaje que han definido como fundamentales y prioritarios para los estudiantes. Para hacer esto, es muy importante que tengan en cuenta los nuevos criterios o criterios ajustados de evaluación y promoción, pues ellos determinan la coherencia y pertinencia de las estrategias a implementar. Ustedes las definen. Lo importante es que cuenten con una amplia diversidad de estrategias de valoración y acciones de seguimiento, de manera que también dispongan de muchas herramientas con las cuales puedan dar cuenta de las evidencias de aprendizaje.

Son varios procesos cognitivos los que se pueden valorar, además del desarrollo de hábitos y actitudes que todos los estudiantes pueden desarrollar independientemente de su condición. Igualmente se requiere definir la manera en que se retroalimentarán oportunamente los avances de los estudiantes, así como las acciones de acompañamiento y de seguimiento que se implementarán, acorde con sus características y necesidades.

Grado	Tercero de educación básica			
Aprendizajes fundamentales	Criterios de evaluación y promoción	Estrategias de valoración	Acciones de Seguimiento	Acciones de retroalimentación
<p><i>Desarrollar textos escritos a partir de las especificaciones de un tema.</i></p>	<p><i>Incorpora, en el proceso de producción textual, elementos sintácticos (signos de puntuación, paréntesis, comillas, guiones, etc.) para la construcción de textos coherentes.</i></p>	<p><i>Rúbrica de evaluación (digital o física) aplicada a un texto escrito por el estudiante (previa definición y explicación de la tipología textual).</i></p> <hr/> <p><i>Portafolio (digital o físico)</i></p> <hr/> <p><i>Rutina de pensamiento (digital o física)</i></p>	<p><i>Registro del avance de los estudiantes.</i></p> <hr/> <p><i>Reuniones para definir planes de acompañamiento (por grado, ciclo, área, nivel, comisiones de evaluación)</i></p> <hr/> <p><i>Encuentros periódicos con estudiantes y sus familias.</i></p>	<p><i>Devolución de matrices de desempeño indicando el nivel alcanzado por el estudiante, sus avances, potencialidades y asuntos que requieren ser fortalecidos.</i></p> <hr/> <p><i>Reflexiones sobre el portafolio o la rutina de pensamiento (escritas, verbales o en registro de audio)</i></p>

Tabla 2. Ejemplo de estrategias de valoración y acciones de seguimiento.

Con base en el ejemplo anterior, se propone que hagan el ejercicio para un grado y área específica, teniendo en cuenta los aprendizajes priorizados y los resultados previstos, de manera que las estrategias de valoración, acciones de seguimiento y retroalimentación, den cuenta del acompañamiento permanente e integral al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se insiste en realizar este trabajo de manera colectiva, son mayores las posibilidades de construcción desde los saberes y experiencias interdisciplinarios.

³David Perkins fundó, junto a Howard Gardner, en la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, *Project Zero*, inicialmente un centro de investigación para el desarrollo cognitivo. Una de las líneas de investigación aplicada en la educación más extendida hoy en su uso son las llamadas "Rutinas de Pensamiento" (2008). Se definen como estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes.

⁴Recomendamos explorar la caja de herramientas de la página: <http://www.pz.harvard.edu/thinking-routines>, puede ser de gran ayuda para desarrollar este ejercicio.

3. Orientaciones relacionadas con procesos de autoevaluación de los estudiantes

Recuerden el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje

¿Qué elementos se tienen?

Los procesos de autoevaluación son muy importantes en un proceso autónomo, que hoy acompaña la modalidad de aprendizaje remoto. Den respuesta a las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la pertinencia de los procesos y estrategias de autoevaluación que se han planteado en el SIEE para este momento, bajo las condiciones de formación no presencial? ¿Cómo aportan al logro de los aprendizajes de los estudiantes?

- b. ¿Cuáles de estas estrategias de valoración existentes en el SIEE, aportan a la autoevaluación de los estudiantes actualmente? ¿Cómo las estrategias de autoevaluación con las que cuenta el SIEE promueven procesos metacognitivos en los estudiantes?

La conclusión sobre la relación entre los aprendizajes esperados y los procesos de autoevaluación de los estudiantes es:

¿Cómo modificar lo que se tiene?

Diseñar una ruta que permita guiar el proceso de autoevaluación a los estudiantes, puede ayudar. Para hacerlo tengan en cuenta que dar pistas para que los estudiantes hagan su autoevaluación es fundamental en estos momentos. Los estudiantes no están en el colegio. En casa no están presentes los docentes, coordinadores y demás actores que sí lo están el colegio, así que se debe orientar y acompañar al estudiante y a su familia a realizar un proceso de autoevaluación estructurado.

En la siguiente matriz, a través de un ejemplo, se pueden registrar las estrategias de autoevaluación que se sugiere hagan parte de la ruta, para guiar a los estudiantes a procesos autorreflexivos y metacognitivos sobre su propio aprendizaje, de manera que les proporcione información relevante y oportuna sobre su propio proceso y sobre las acciones o estrategias de aprendizaje que pueden reorientar, acorde con su desempeño:

Grado	Tercero de educación básica			
Aprendizajes fundamentales	Criterios de evaluación y promoción	Estrategias de autoevaluación	Autorreflexión orientada y metacognición del estudiante	Acciones de retroalimentación
<p>Desarrollar textos escritos a partir de las especificaciones de un tema.</p>	<p>Incorpora, en el proceso de producción textual, elementos sintácticos (signos de puntuación, paréntesis, comillas, guiones, etc.) para la construcción de textos coherentes.</p>	<p>Rúbricas de evaluación diligenciada por el estudiante (digital o física).</p> <hr/> <p>Portafolio (digital o físico)</p> <hr/> <p>Rutina de pensamiento (digital o física)</p>	<p>¿Qué avances y logros he obtenido hasta el momento? Ejemplo: puedo escribir un texto corto y uso bien los signos de puntuación.</p> <p>¿Cómo los he logrado? Ejemplo: (a) escribo textos con las orientaciones del profe, y los ajusto de acuerdo con sus recomendaciones; (b) reviso cuentos y otros escritos y los tomo como referencia para escribir los míos; (c) hago una rutina de escritura y lectura de media hora todos los días; (d) leo el texto usando los signos de puntuación y pido a mi mamá que me escuche atentamente, y me diga si entiende lo que escribí.</p> <hr/> <p>¿Qué dificultades he tenido? Ejemplo: (a) a veces no recibo a tiempo orientaciones del profe; (b) en ocasiones no entiendo bien lo que el profe me quiere decir; (c) a veces no cumplo con mi rutina diaria; (d) algunas veces mi mamá no escucha mi lectura.</p> <p>¿Cuál son las posibles causas de estas dificultades? Ejemplo: (a) somos muchos niños, de pronto el profe no alcanza a contestar a todos; (b) no le digo al profe que no entendí; (c) a veces me quedo dormido, me aburro o me pongo a jugar; (d) mi mamá debe hacer oficio o atender su trabajo.</p>	<p>¿Cómo puedo mantener las cosas que hago bien y mejorar mis hábitos para lograr mis aprendizajes?</p> <p>Ejemplo: (a) pedirle al profe que me escriba a tiempo y preguntar cuando no le entienda. (c) cumplir juiciosamente mi rutina de lectura y escritura con un horario que voy a hacer y a pegar en la pared para recordarla y compartirla con mi mamá para que ella también se programe conmigo; (d) ponerme como meta semanal cumplir los 5 días de la semana con mi rutina diaria.</p>

Tabla 3. Ejemplo de estrategias de autoevaluación

Con base en el ejemplo anterior, se propone pensar en otros ejemplos de autoevaluación que orienten a los estudiantes, teniendo en cuenta lo que se esperan aprendan, que siempre generen reflexión y metacognición, y contemplen acciones de mejora concretas que desarrollen su autonomía y el empoderamiento sobre su propio aprendizaje. Finalmente es importante definir en equipo de maestros cómo articular la autoevaluación a un proceso de evaluación permanente e integral.

4. Orientaciones relacionadas con la comunicación con las familias

Recordemos que la familia y escuela son un binomio potenciador del aprendizaje

¿Qué elementos se tienen?

En este nuevo ambiente de aprendizaje, el rol de las familias es determinante. Proporcionar orientaciones a las familias sobre la evaluación es fundamental. Reflexionen sobre los siguientes interrogantes:

- a. *¿Cuál es la pertinencia de los procesos, estrategias y canales para la comunicación con las familias que se han planteado en el SIEE para este momento?*

- b. *¿Cuáles de estas estrategias aportan a una adecuada, eficiente y oportuna comunicación con las familias actualmente? ¿Qué tipo de ajustes ameritan estas estrategias y canales de comunicación?*

- c. *¿Cuál es el papel de las familias en los procesos educativos y de evaluación de los aprendizajes de sus hijos en la situación actual?*

La conclusión sobre las estrategias de comunicación con las familias contenidas en el SIEE, es:

¿Cómo se puede modificar?

Pensar en nuevas formas de comunicarse en este momento nuevo para todos (nunca habíamos experimentado una pandemia, así como el acompañamiento y el aprendizaje en modalidad remota), invita a pensar cuáles son los canales de comunicación más efectivos este momento. Compartan en equipo las experiencias de comunicación que han desarrollado con las familias, y traten de sintetizar las más efectiva en la siguiente matriz.

<i>Estrategias de comunicación con las familias</i>	<i>Propósito de la estrategia</i>	<i>Periodicidad</i>	<i>Responsable</i>

Una vez realizado este ejercicio, se puede determinar si todas son aplicables a todos los niveles educativos, o deben diseñarse estrategias diferenciadas por grado, por nivel, etc., y la forma como estas deben incorporarse al SIEE

Y FINALMENTE....



¿Cómo socializar los ajustes al SIEE con la comunidad educativa?

Por último, es necesario diseñar un plan de socialización de los ajustes al SIEE, definiendo acciones, recursos, responsables y fechas. La siguiente matriz puede ser una guía:

Plan de socialización del SIEE			
Actividad	Recursos	Responsable(s)	Fecha(s)

Sabemos que el contenido de esta guía es apenas un aporte entre la multiplicidad de ideas y formas que crean los docentes y directivos docentes del Distrito con su amplia experiencia y conocimiento, sin embargo, esperamos que sea de ayuda.





Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

