

# XIII Premio a la Investigación e Innovación Educativa



2019



Maestros, maestras  
y directivos docentes  
investigando e innovando  
en la **ciudad educadora**



Premio  
a la Investigación  
e Innovación Educativa



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
MEJOR  
PARA TODOS





**Premio**

a la Investigación  
e Innovación Educativa

**2019**

**Modalidad  
investigación**



**ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.**

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**

Enrique Peñalosa Londoño  
Alcalde Mayor de Bogotá

Claudia Puentes Riaño  
*Secretaria de Educación del Distrito Capital*

Patricia Castañeda Paz  
*Subsecretaria de Calidad y Pertinencia*

María Alicia Naranjo Mesa  
Directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Claudia Lucía Sáenz Blanco  
*Directora Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP*

**Equipo de trabajo:**

Carlos Alberto Fonseca Bello  
Elizabeth Sánchez Manrique  
Jhon Emerson Espitia  
*Secretaría de Educación del Distrito, SED*

Edwin Ferley Ortiz Morales  
Ana Alexandra Díaz Najar  
Diana María Prada Romero  
Oscar Julio Segura Martínez  
José Tobias Arteaga Ayala  
*Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP*

Portada  
*Oficina Asesora de Comunicación y Prensa*  
*Secretaría de Educación del Distrito*

Daniel Fernando Torres  
*Edición*

Diego Calderón  
*Diagramación y diseño*

# Contenido

- 1** Educación Popular, currículo de filosofía, del aula al contexto social, IED Sierra Morena, Bogotá, Colombia  
**15**

---

- 2** La actividad física como recurso de aula: Neuroeducación física mediada por TIC- NEF-TIC, para favorecer el aprendizaje  
**17**

---

- 3** Escuelas de vida: Sentido de vida y pertinencia del conocimiento escolar  
**19**

---

- 4** Bio-Art: Arte y educación para la vida  
**21**

---

- 5** Caracterización de las necesidades emocionales de los estudiantes para la construcción del PEI del Colegio Colombia Viva, 2018-2019  
**23**
- 6** La energía como capacidad para mover mi entorno  
**25**

---

- 7** La Narrativa Transmedia en clase de Matemática, entre tensiones y diálogos  
**27**

---

- 8** Descubriendo el impacto de los proyectos pedagógicos innovadores  
**29**

---

- 9** Estrategia para el desarrollo de la competencia de solución de problemas con tecnología  
**31**

---

- 10** “Pajareando ando”. Un colegio santuario para las aves  
**33**
- 11** Programa para implementar la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, una alternativa de vida  
**35**

---

- 12** Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la Cátedra para la paz  
**37**

---

- 13** Mi cuerpo, símbolo antidiscriminación: Un proyecto pedagógico de aula que debate la discriminación social, de género y racial en clase de ciencias sociales  
**39**

- 14** Vínculo familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito Capital de Bogotá: Una apuesta a la construcción de una estrategia pedagógica de participación para crear ambientes escolares y familiares saludables en la infancia  
41
- 
- 15** La magia de la estimulación sensorial  
43
- 
- 16** Leer literatura en la escuela, un derecho de todos  
45
- 
- 17** Los derechos básicos de aprendizaje como estrategia para fortalecer habilidades argumentativas en ciencias naturales  
47
- 
- 18** Subjetividad, trascendencia y ciudadanía: Una propuesta integradora para la enseñanza de ética y religión  
49
- 19** Formación del concepto de ciclo de vida, basada en el razonamiento inductivo en estudiantes de cuarto grado de básica primaria (Reconciliándonos con la vida)  
51
- 
- 20** Colectivo de pensamiento pedagógico contemporáneo: Investigar para transformar-se  
53
- 
- 21** Personería estudiantil, una oportunidad para gestionar, liderar y aprender  
55
- 
- 22** Reflexiones pedagógicas en torno a la participación escolar: Infancias y protagonismo infantil en la escuela  
57
- 
- 23** Tras las huellas de la colombianidad desde el “Laureano Gómez”  
59
- 24** Juego y trayectorias de aprendizaje de la aritmética inicial en ambientes de aprendizaje que incluyen estudiantes en situación de discapacidad intelectual  
61
- 
- 25** El juego motriz en la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física  
63
- 
- 26** Caracterización del concepto fuerza en estudiantes de grado sexto del Colegio Rafael Núñez  
65
- 
- 27** Las escuelas de padres hombres en primera infancia, redescubriendo las nuevas masculinidades  
67
- 
- 28** Museo del lenguaje con realidad aumentada  
69

- 29** Estrategia pedagógica de animación a la lectura, mediada por un OVA dirigido a estudiantes del grado jardín  
71
- 
- 30** Carburatom: naves, marcianitos y disparos, oportunidad para desarrollar y evaluar competencias en química de hidrocarburos  
73
- 
- 31** Pensamiento crítico y videojuegos en estudiantes de educación básica secundaria: Un aporte hacia una cultura para la paz  
75
- 
- 32** Significados de respeto y trasgresión de las normas morales en la escuela. Interpretación de narrativas  
77
- 33** Formación de pensamiento crítico interdisciplinar en estudiantes de ciclo IV, desde el Club de astro ciencias Atlantis del Colegio Cundinamarca IED  
79
- 
- 34** Realidad aumentada y los itinerarios personales de aprendizaje: Una experiencia educativa para estudiantes con estilo cognitivo en la dimensión (DIC)  
81
- 
- 35** ¡Sé que leo, sé que hablo, sé que escribo y sé que pienso hasta... en lo social! pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectura y escritura en historia y geografía  
83
- 
- 36** La tradición oral como filosofía de la identidad en la escuela: El muiscubún en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas  
85
- 37** Educación multidimensional. Una propuesta para la educación media desde la perspectiva de la educación filosófica  
87
- 
- 38** Cambios en las prácticas de enseñanza para el fortalecimiento de las habilidades de observación y clasificación en los estudiantes de educación básica primaria del Colegio San Cayetano IED  
89
- 
- 39** Programa de intervención para modificar la autorregulación en niños de educación inicial  
91
- 
- 40** Fine Motrix: Software educativo para la motricidad fina de estudiantes con discapacidad intelectual  
93

**41** Con ciencia y a conciencia construyo mi manual de convivencia  
**95**

---

**42** Una geografía crítica para la geografía escolar  
**97**

---

**43** El conocer reflexivo del grupo EMA en un ambiente de modelación matemática desde la perspectiva socio crítica en el Colegio Sierra Morena IED  
**99**

---

**44** Movimiento JUPI: Jóvenes unidos y unidas por la igualdad  
**101**



## **Presentación Premio 2019**

El Premio a la Investigación e Innovación Educativa otorgado por la Secretaría de Educación del Distrito -SED- y el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- busca reconocer y exaltar el trabajo de los maestros, maestras y directivos docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Bogotá, según el Acuerdo Distrital 273 de 2007 del Concejo de Bogotá.

En su versión número trece (13), se observa que el magisterio bogotano realiza procesos de investigación e Innovación al interior de sus instituciones educativas. Para este año, se recibieron

159 propuestas y se habilitaron 130, lo que motiva a seguir trabajando, para que muchos más docentes y directivos docentes tengan la oportunidad de participar en el Premio y obtener el incentivo creado por el Acuerdo Distrital.

En la presente versión, de las 130 propuestas habilitadas, 86 fueron de la modalidad de Innovación y/o Experiencia Pedagógica Demostrativa y 44 de la modalidad de Investigación. Esto refleja el esfuerzo y compromiso de los directivos docentes y docentes del magisterio bogotano, para reflexionar y transformar sus prácticas educativas, en pro de mejorar la calidad educativa y los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Bogotá.

Una forma de reconocer el compromiso de los docentes y directivos docentes es visibilizar, socializar y divulgar los trabajos investigativos e innovadores, para que otros maestros y maestras, así como la comunidad académica y la comunidad en general, reconozcan lo que hace el magisterio bogotano, lo que evidencia la reflexión y el replanteamiento de los métodos de la enseñanza, la pedagogía, el

currículo, los ambientes de aprendizaje, la convivencia, entre otras problemáticas que se viven en la vida cotidiana de las Instituciones Educativas.

Por lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, se permiten compartir con la comunidad académica y el público en general el conocimiento pedagógico generado por los maestros, maestras y directivos docentes, a través de las propuestas habilitadas para participar en la XIII versión del Premio, así como del listado general de trabajos inscritos en cada modalidad.

Las propuestas incluyen un resumen elaborado directamente por los autores, para facilitar un acercamiento al contenido de los trabajos y como fuente de referencia útil en la elaboración de nuevas propuestas. El listado general expone una dirección de contacto, pensando en que sea posible fortalecer las relaciones profesionales entre docentes investigadores e innovadores, y fomentar así la conformación de redes de trabajo en el campo de la educación y la pedagogía.

Los trabajos aquí presentados reflejan el objetivo de la actual administración: hacer de Bogotá una ciudad educadora y avanzar en la política de lograr maestros y maestras empoderados, con bienestar y mejor formación. La presente publicación busca visibilizar este esfuerzo y agradecer a los docentes y directivos docentes que se postularon, posibilitando así su reconocimiento como sujetos protagonistas de las transformaciones pedagógicas, desde la perspectiva de alcanzar una mejor educación y una valoración social de su labor.



# Modalidad investigación

# 1

## **Educación Popular, currículo de filosofía, del aula al contexto social, IED Sierra Morena, Bogotá, Colombia**

### **Resumen**

El trabajo expone la reestructuración de un currículo en el área de filosofía con estudiantes de grado 11° de la IED Sierra Morena, localidad de Ciudad Bolívar, tomando como enfoque la Educación Popular. Los rasgos específicos del proyecto se enmarcan en diversos elementos de la Educación popular, para lograr un desarrollo del pensamiento crítico del estudiante desde su propio aprendizaje, apoyado en sus saberes y experiencias, teniendo en cuenta sus prácticas culturales, contexto, historia y

narrativas que le permitan generar reflexiones sobre su entorno. Se implementó una metodología desde el enfoque crítico social con diseños de la investigación dialógica, pues esta permite vincular los diversos actores dentro del contexto, para construir por medio de la investigación conjunta aproximándose a las diversas problemáticas y obteniendo la apropiación de la teoría desde la práctica.



**Currículo, narrativa, educación popular, proyectos, filosofía  
Práctica, investigación dialógica.**



**Néstor Fabián Astaiza Moncayo**



**ozznes@gmail.com**



**Colegio Sierra Morena (IED)  
Sede A. Localidad: Ciudad Bolívar (19).**



# 2

## **La actividad física como recurso de aula: Neuroeducación física mediada por TIC- NEF-TIC, para favorecer el aprendizaje**

### **Resumen**

El proyecto surgió de la necesidad de plantear una estrategia pedagógica que mejorara el dispositivo básico de aprendizaje de la atención en los estudiantes del Colegio Panamericano. Para ello se utilizó la actividad física intencionada -AFI-, como un recurso de aula en el intermedio de las clases de matemáticas. La investigación analizó los efectos de la AFI mediada por las TIC en sesiones de media hora por semana durante 12 semanas escolares. Luego de un proceso de diseño mixto, con preponderancia en lo cualitativo, y basado en una

estrategia secuencial transformativa, se obtuvieron resultados desde las dos categorías propuestas. Para la categoría logro atención-concentración, la comparación entre el pre y postest evidenció un aumento importante en este dispositivo básico de aprendizaje, que también pudo observarse durante la ejecución de la propuesta. Para la categoría NEF-TIC inclusiva, los hallazgos permiten discutir la importancia de incluir en las prácticas un programa de AFI mediada por TIC para favorecer el aprendizaje. Se vieron avances en el rol del docente hacia el reconocimiento de incluir este tipo de actividades físicas en su práctica. Se recomienda al Colegio Panamericano ejecutar el programa con adecuaciones en las prácticas pedagógicas.



**Neuroeducación, atención, educación física, neuroeducación y aprendizaje, neuroeducación y TIC.**



**Jorge Enrique Medina Cabrera**



**wonyuwha@hotmail.com**



**Colegio Panamericano (IED)  
Sede A Localidad: Los Mártires (14).**

# 3

## **Escuelas de vida: Sentido de vida y pertinencia del conocimiento escolar**

### **Resumen**

El trabajo expone un conjunto de conceptos que permiten focalizar la inquietud en torno al mundo de la vida escolar. Avance de una investigación en desarrollo que se origina en las inquietudes académicas y pedagógicas de un grupo de maestros del Colegio Técnico República de Guatemala. Primero se expone la diferencia de una acción social a una acción en el orden de la naturaleza, lo que permite establecer discrepancia entre un fenómeno social y una ley natural; en segundo lugar, se exponen los postulados de sentido de vida humana y se monta en el lomo de la corriente vitalista.

La segunda fase describe la experiencia de los talleres de construcción colectiva de historia y guiones, donde se emplea la metodología de Investigación-Acción-Participativa, que busca que todos seamos autores y actores de las escenas en clave audiovisual.



**Humanidades, sentido, sentido-escuela, autores-actores, guión, colectivo.**



**Jardanys De Jesús Mosquera Machado, Carlos Héctor Martínez Suárez, Alonso Enrique Ramírez Campo.**



**[jardanysm@gmail.com](mailto:jardanysm@gmail.com); [camasu19@gmail.com](mailto:camasu19@gmail.com);  
[alinsoramirez@hotmail.com](mailto:alinsoramirez@hotmail.com)**



**Colegio Instituto Técnico Distrital República De Guatemala (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 4

## **Bio-Art: Arte y educación para la vida**

### **Resumen**

La investigación se desarrolló en el Colegio Provincia de Quebec IED, localidad de Usme, con una población estudiantil de los grados 10 y 11, jornada de la tarde. El proyecto se llevó a cabo entre 2016 y 2017; los resultados aún se dan en las clases. La investigación, desde una práctica transdisciplinar, buscó crear un ambiente de aprendizaje desde tres disciplinas con el objeto de desarrollar una estrategia para mejorar el rendimiento académico. Se trabaja con química, educación artística y filosofía, abordando temas de arte, transdisciplinariedad, pedagogía, didáctica y convivencia. El bajo desempeño académico en las pruebas internas y

externas es una alarma para revisar los procesos en el aula. Al realizar el árbol problema, aparecieron como causas del bajo rendimiento académico la actitud estudiantil, los ambientes de aprendizaje, convivencia y situaciones externas vinculadas a lo familiar. El proyecto contribuyó a la mejora constante de la convivencia y los aprendizajes a partir del trabajo consensuado y transdisciplinar, que permitió alcanzar los objetivos planteados, lo cual se reflejó en un avance en los resultados de las pruebas externas.



**Arte, transdisciplinariedad, pedagogía, didáctica, enseñanza-aprendizaje, convivencia.**



**Javier Quiñonez Quiroz, Leidy Viviana Salazar Martínez,  
José Peña Moreno.**



**[jlquinonez@educacionbogota.edu.co](mailto:jlquinonez@educacionbogota.edu.co); [jotrpemo@gmail.com](mailto:jotrpemo@gmail.com);  
[hadadeloslagos@yahoo.com](mailto:hadadeloslagos@yahoo.com)**



**Colegio Provincia De Quebec (IED)  
Sede A. Localidad: Usme (5).**

# 5

## **Caracterización de las necesidades emocionales de los estudiantes para la construcción del PEI del Colegio Colombia Viva, 2018-2019**

### **Resumen**

La investigación se desarrolla desde 2018 a partir de la pregunta por: ¿Cuáles son las necesidades emocionales de los estudiantes del Colegio Colombia Viva? Se plantearon las necesidades estudiantiles desde la perspectiva de los profesores para luego convertirlas en preguntas abiertas y, a continuación, en 331 preguntas cerradas de selección múltiple. El trabajo expone que los prejuicios de los profesores sobre el maltrato de los estudiantes son afectados por factores del contexto como: el estrato bajo

y bajo-bajo de la mayoría de edificios aledaños o las condiciones económicas de los padres de familia; así, se clasifica a las personas y se suponen conductas y valores sin indagar por su validez. El trabajo permitió concluir que los preconceptos frente al maltrato estudiantil son influenciados por el contexto que rodea a la institución, por ejemplo, la situación socioeconómica (estrato bajo-bajo) de los barrios aledaños y de las familias que integran el colegio. El siguiente paso fue buscar estrategias para formar en competencias de lectura, escritura y convivencia mediante un enfoque diferencial, respondiendo interrogantes como: ¿De qué forma los profesores del Colegio Colombia Viva pueden actuar coordinadamente para superar las secuelas del maltrato infantil que sufren 2 de cada de 10 niños?



**Necesidades emocionales, construcción PEI, caracterización.**



**Otto Leonardo Gómez Huertas**



**ogomez@gmail.com**



**Colegio Colombia Viva (IED)  
Sede A. Localidad: Rafael Uribe Uribe (18).**



# 6

## La energía como capacidad para mover mi entorno

### Resumen

Este proyecto se desarrolla desde el primer semestre de 2019 en el Colegio La Aurora, localidad de Usme, con el curso 1003 de la jornada tarde. La práctica nace a partir de la necesidad de lograr una comprensión significativa sobre el tema de energía, teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, mediante el experimento casero del motor homopolar. Además, se hace un contacto con el problema ambiental del Relleno Sanitario Doña Juana, vinculando los conocimientos adquiridos sobre energía con el calentamiento global y el medio ambiente. Se aplicaron varias

acciones encaminadas a formar de manera integral estudiantes líderes, gestores de cambio positivo en su comunidad, además de fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el trabajo en equipo.



**Energía, EPC, problemática ambiental, motor homopolar, separación de residuos sólidos.**



**Marisol Vega Verdugo**



**marisolvega82@hotmail.com**



**Colegio La Aurora (IED) -  
Sede A. Localidad: Usme (5).**

# 7

## La Narrativa Transmedia en clase de Matemática, entre tensiones y diálogos

### Resumen

La investigación analiza algunas tensiones vistas al implementar una práctica de aula en clase de matemáticas del Colegio Néstor Forero Alcalá IED, localidad de Engativá, sede A, jornada mañana. La práctica consistió en montar una Narrativa Transmedia del texto *El hombre que calculaba*, con base en él, los estudiantes de grado octavo modificaron algunos capítulos, aumentaron personajes, cambiaron la época y el lugar utilizando medios y plataformas digitales o análogas, conservando la parte matemática de cada capítulo. Esta fue la excusa para incursionar en la modelación matemática, pues

lo que se hacía en clase se alejaba de ejercicios de tipo algorítmico y se adentraba en volver significativa la temática del bimestre, presentando una obra de carácter colectivo. Para identificar las tensiones en la construcción de la Narrativa Transmedia hubo acercamientos a la Investigación Acción y la investigación dialógica, pues se requiere acompañar el proceso para que puedan aflorar desequilibrios, lo que a la postre hace que la práctica mute para mejorar la realidad escolar y constituir una comunidad académica integral.



**Narrativa Transmedia, tensión, investigación dialógica, paradigma del ejercicio.**



**Liliana Charria Castaño.**



**[lilianacharria12@gmail.com](mailto:lilianacharria12@gmail.com)**



**Colegio Néstor Forero Alcalá (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 8

## Descubriendo el impacto de los proyectos pedagógicos innovadores

### Resumen

El estudio valoró el impacto de cinco proyectos pedagógicos innovadores premiados y desarrollados en colegios públicos privados de Bogotá. Se desarrolló durante 2017 y 2018, evaluando el impacto del desarrollo de los proyectos en el rol docente, en la formación integral del estudiante y en las dinámicas escolares, a través de entrevistas a los docentes líderes de los proyectos y pares. También se obtuvieron datos cuantitativos en las variables de desempeño escolar, motivación y clima de aula de alumnos. La información de carácter cualitativo se analizó usando la herramienta Atlas.ti 8 y la de

carácter cuantitativo con el programa SPSS 18. Se encontró que el desarrollo de los proyectos generó cambios en las prácticas y reflexiones pedagógicas de los docentes líderes, efectos en variables de formación del estudiante e impactos, tanto en pares docentes y en la implicación de las familias. De acuerdo con ello, los proyectos pedagógicos innovadores generan cambio escolar y mejoran la calidad educativa.



**Práctica docente, enseñanza eficaz, formación integral, proyectos pedagógicos, mejora escolar.**



**Mery Luz Vega Vaca.**



**[meryvega67@hotmail.com](mailto:meryvega67@hotmail.com)**



**Colegio Moralba Suroriental (IED)  
Sede A. Localidad: San Cristóbal (4).**

# 9

## **Estrategia para el desarrollo de la competencia de solución de problemas con tecnología**

### **Resumen**

Investigación de enfoque mixto y alcance correlacional, desarrollada durante 2016 y 2017; contó con rigurosidad en su desarrollo e impactó en la comunidad en la que fueron aplicados los instrumentos de intervención: una población heterogénea de educación regular, estudiantes pertenecientes al grado octavo del Colegio Técnico Benjamín Herrera, localidad de Puente Aranda. Para el diseño de la estrategia didáctica se partió de una hipótesis “El uso de organizadores visuales durante las fases de un proyecto tecnológico, permite mejorar los niveles de desempeño de la competencia para solucionar

problemas en los sujetos que los utilicen”. El resultado del proceso estadístico permitió confirmar la hipótesis, ya que para la población seleccionada el uso de la estrategia permitió mejorar los indicadores de la competencia abordada. A la fecha, los docentes en la jornada tarde se han incorporado a la metodología de trabajo fruto de la investigación; igualmente, se ha generado material pedagógico utilizado por los cursos en el desarrollo de sus proyectos.



**Estrategia didáctica, competencia, Solución de problemas, organizadores Visuales.**



**Lucy Amparo Maldonado Homen.**



**[lucy.maldonado@fuac.edu.co](mailto:lucy.maldonado@fuac.edu.co)**



**Colegio Técnico Benjamín Herrera (IED)  
Sede A. Localidad: Puente Aranda (16).**



# 10

## “Pajareando ando”. Un colegio santuario para las aves

### Resumen

El crecimiento desordenado de Bogotá ha ocasionado la pérdida de gran parte de la diversidad en aves de la Sabana y los Cerros Orientales. Así, es necesario establecer zonas verdes urbanas para la protección y conservación de las aves, una de ellas es ocupada por el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, que cuenta con 7.600 metros cuadrados, de los cuales un 70% son zonas verdes; por ello, desde 2011 se identificó, clasificó y cuantificaron las aves por medio de censos, captura y grabaciones de su canto. Los resultados se evalúan por el mejoramiento del hábitat, desde la siembra de plantas específicas que sirven de alimento a la

avifauna, la instalación de comederos, bebederos y de nidos. El estudio se centra en ocho especies de aves bogotanas y en la identificación de aves migratorias que visitan la zona en diferentes épocas del año, después del trabajo de campo los estudiantes se capacitan para ser guías en avistamiento de aves.



**Bogotá, corredor biológico, conservación, avifauna.**



**Nancy Tovar Velasco**



**jesnan31@hotmail.com**



**Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 11

## **Programa para implementar la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, una alternativa de vida**

### **Resumen**

Proyecto ubicado en el marco de la educación inclusiva, dirigido a estudiantes con discapacidad. Su objetivo crear e implementar estrategias que permitan a los educandos desarrollar destrezas sociales, comunicativas y cognitivas para desenvolverse en la escuela y en otros contextos. La investigación tiene un enfoque cualitativo de investigación acción; cuenta con la participación del equipo de inclusión, del grupo estudiantil con discapacidad en los niveles de pre-escolar, primaria y básica secundaria; docentes que cuenten en sus aulas con

estudiantes con discapacidad; y equipo de orientación y apoyo. La investigación se lleva a cabo en cuatro fases: Evaluación inicial; formulación de los perfiles de estudiantes; diseño e implementación de los planes individuales de ajustes razonables (PIAR); y evaluación, para realizar los ajustes necesarios y luego implementar el programa en las instituciones con educación inclusiva de la localidad. En la actualidad se adelantan acciones para contar con servicio de fisioterapia y fonoaudiología. Es importante mencionar que la institución participa en un proyecto internacional para la formulación de perfiles comunicativos de los niños con discapacidad.



**Educación inclusiva, discapacidad, estudiantes, estrategias, perfiles.**



**Yenny Rodríguez Hernández**



**[yenny.rodriguez@iberoamericana.edu.co](mailto:yenny.rodriguez@iberoamericana.edu.co)**



**Colegio República De Colombia (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 12

## **Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la Cátedra para la paz**

### **Resumen**

La experiencia se implementó con niños de quinto de primaria, jornada tarde, pero se puede aplicar a toda la primaria. El grupo, está compuesto por 35 estudiantes entre los 9 y 13 años de edad; la mayoría con familias desintegradas, desplazadas por el conflicto y madres cabeza de hogar, lo cual lleva a situaciones complejas reflejadas en dificultad para relacionarse con los demás, en especial para solucionar problemas, hecho evidente en los diferentes conflictos que se viven al interior del colegio. Así, se buscaron estrategias que permitan a los niños, no

solo manejar espacios de reflexión sobre la paz, sino que apunten a proteger sus espacios vitales en la escuela, garantizando sus derechos. El objetivo principal es potenciar los pilares de la resiliencia, por eso se construyó un juego para cada pilar, de tal forma que la actividad se compone de seis juegos que han sido llamados estaciones; cada estación busca reforzar de manera creativa un componente teórico de los pilares.



**Resiliencia, factores de la resiliencia, pilares de la resiliencia.**



**María Victoria Bermúdez Sánchez**



**vibesa66@hotmail.com**



**Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)  
Sede A. Localidad: Kennedy (8).**

# 13

## **Mi cuerpo, símbolo antidiscriminación: Un proyecto pedagógico de aula que debate la discriminación social, de género y racial en clase de ciencias sociales**

### **Resumen**

Hoy es evidente el avance de la discriminación, el cual también se presenta en la Escuela Altamira Suroriental, sede A, donde son invisibilizados o naturalizados los problemas vinculados a prejuicios sociales, raciales y de género. Así, surge este proyecto de aula como propuesta que debate los límites del currículo oficial de ciencias sociales, dándole un sentido reflexivo y crítico a la acción pedagógica, para que estudiantes y docente empalmen cotidianidad y discriminación con los saberes

sociales, de tal forma que den fuerza para comprender el problema discriminador y ayuden a visibilizar y deslegitimar los lenguajes discriminatorios. Desde 2014 la población mestiza, afro, indígena y de migrantes venezolanos, trabaja colectivamente para llevar a la comunidad actividades reflexivas sobre la discriminación, usando murales, juego dramático, concursos, salones temáticos, talleres, etc., visibilizando y generando procesos reflexivos y de conciencia sobre la discriminación de género, racial y social.



**Ciencias sociales, discriminación de género, social y racial, pensamiento crítico.**



**Adriana Corredor Ortiz**



**[adrianacorredor4@hotmail.com](mailto:adrianacorredor4@hotmail.com)**



**Colegio Altamira Sur Oriental (IED)  
Sede A. Localidad: San Cristóbal (4).**



# 14

## **Vínculo familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito Capital de Bogotá: Una apuesta a la construcción de una estrategia pedagógica de participación para crear ambientes escolares y familiares saludables en la infancia**

### **Resumen**

Esta investigación de corte cualitativo hermenéutico, realizada con el método de teoría fundamentada; permitió establecer aspectos relevantes del vínculo familia y escuela a partir del estudio de nueve proyectos desarrollados en el primer ciclo de instituciones educativas del Distrito Capital; allí se analizan las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros respecto al vínculo

estudiado, concibiendo la estrategia pedagógica “Creciendo juntos: familia y escuela”, desde la comprensión de la familia como célula de la sociedad y la escuela como formadora de nuevos ciudadanos. El desarrollo devela el interés por fortalecer la escuela como institución formadora, buscando trascender su papel ante el conocimiento como valor esencial en el desarrollo humano, con una estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer los núcleos familiares de los estudiantes, de tal manera que se promuevan ambientes saludables para la vida infantil, delineando el horizonte ciudadano.



**Vínculo escuela-familia, infancia, prácticas educativas, ambientes saludables, estrategia pedagógica.**



**Ruth Stella Chacón Pinilla**



**ruthstella25@gmail.com**



**Colegio Rodolfo Llinas (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 15

## La magia de la estimulación sensorial

### Resumen

La exploración del cerebro y de los procesos de estimulación sensorial son el referente teórico que da rigor científico a la presente investigación, que parte de un estudio iniciado en 1999 y aterrizado en 2007 en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, el cual fue luego al Colegio Brasilia Bosa, en donde se reflexiona sobre su impacto hasta que, finalmente, se implementa en el Colegio Marco Fidel Suarez desde 2017. El estudio utilizó la investigación acción como contexto metodológico para indagar sobre situaciones sociales con el propósito de mejorarlas. El estado del arte dirige la mirada hacia una práctica

exitosa en España y el recorrido por la experiencia brinda reflexiones que nutren los argumentos para su ejecución en todos los escenarios. El programa permite comprender la importancia y las diferentes formas de estimulación que se pueden implementar en el aula; el marco de referencia sustenta la teoría de la estimulación sensorial y su lugar en el perfeccionamiento humano. Se pretende determinar cuánto puede impactar este tema el clima escolar, el bienestar docente y el de la familia. Disponible en: <https://corporeidad.blogspot.com/>



**Estimulación sensorial, aula regular, reflexiones, experiencia.**



**Claudia Mireya Villa Vargas**



**[claudiamireyavv@gmail.com](mailto:claudiamireyavv@gmail.com)**



**Colegio Marco Fidel Suarez (IED)  
Sede A. Localidad: Tunjuelito (6).**

# 16

## Leer literatura en la escuela, un derecho de todos

### Resumen

La investigación buscó identificar y comprender de qué manera ciertas prácticas de lectura pueden desarrollar en el aula la condición democrática de la literatura. Se analizó el comportamiento lector de los estudiantes por medio de la recepción de cinco novelas colombianas consideradas de alta calidad literaria por la docente. El contexto de aula corresponde a la clase de lengua castellana con 113 estudiantes del grado octavo a lo largo de cinco meses y medio durante 2018 en el Colegio Instituto Técnico Juan del Corral IED. Tras el análisis se concluyó: 1) El comportamiento lector estudiantil está

relacionado con el soporte utilizado, la lectura individual o compartida y la lectura parcial o completa de las novelas; 2) Frente a la calidad literaria, se concluye que las cinco novelas seleccionadas pueden ser parte de un canon escolar flexible por su valoración, su condición artístico-estética y la posibilidad de ser reemplazadas; 3) El docente-lector, mediante la generación de preguntas inferenciales como recurso pedagógico, comparte la lectura y la construcción de sentido con la comunidad de lectores y escritores escolares.



**Lectura literaria, condición democrática, lectura compartida, comportamiento lector.**



**Carolina Arias Arenas**



**[carias8@gmail.com](mailto:carias8@gmail.com)**



**Colegio Instituto Técnico Juan Del Corral (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 17

## **Los derechos básicos de aprendizaje como estrategia para fortalecer habilidades argumentativas en ciencias naturales**

### **Resumen**

El estudio corresponde a una práctica pedagógica reflexiva que buscó fortalecer las habilidades argumentativas de los estudiantes de cuarto grado de una institución oficial, mediante la implementación de una secuencia didáctica basada en los derechos básicos de aprendizaje, como estrategia para medir y reconocer el progreso de los estudiantes en cuanto a sus niveles de argumentación en ciencias naturales. El trabajo se desarrolló en tres fases: Diagnóstica, de intervención y evaluación; junto a

la estructuración de un material de alfabetización científica que propició la simulación de situaciones argumentativas en el aula. La investigación contribuyó a mejorar los niveles de argumentación en ciencias naturales, respondiendo a las necesidades comunicativas de los niños; logró medir y reconocer su progreso en cuanto al manejo y apropiación de la argumentación científica, permitiendo elevar sus puntajes en las pruebas estandarizadas y producir textos de ciencia escolar que dan cuenta de cómo aprenden de manera significativa, atractiva y reflexiva.



**Derechos básicos de aprendizaje, argumentación en ciencias, secuencia didáctica.**



**Angélica Fernanda Cortés Torres**



**[anyifer2007@yahoo.es](mailto:anyifer2007@yahoo.es)**



**Colegio Ciudadela Educativa De Bosa (IED)  
Sede A. Localidad: Bosa (7).**



# 18

## **Subjetividad, trascendencia y ciudadanía: Una propuesta integradora para la enseñanza de ética y religión**

### **Resumen**

La enseñanza adecuada y con impacto de la ética y la religión es un reto para la escuela; así, se debe construir un plan que responda al perfil del alumno y consolide un tipo de ciudadano que, como parte activa, vital y crítica de la sociedad, genere reflexiones en torno al tipo de país que desea para sí, los suyos y los otros. Se ve así la necesidad de forjar una propuesta que movilice el discurso, fortalezca las capacidades ciudadanas y la socio-afectividad desde el currículo, una alternativa que, desde el enfoque de derechos, y teniendo como estrategia

las aulas pacíficas, permita articular ética y religión desde los principios propuestos por Tuvilla: Cooperación; comunicación; respeto; expresión positiva de las emociones; resolución adecuada de conflictos; construcción de proyecto de vida; y reconocimiento del propio papel como sujeto histórico; ellos guían la propuesta, pues responden a un tipo de ambiente de aprendizaje encaminado a una formación para la ciudadanía activa.



**Derechos, ciudadanía, identidad, capacidades, sujeto histórico, inteligencia emocional, aulas pacíficas.**



**Sonia Niño Cerinza**



**sonyano1978@yahoo.es**



**Colegio Manuelita Sáenz (IED)  
Sede A. Localidad: San Cristóbal (4).**

# 19

## **Formación del concepto de ciclo de vida, basada en el razonamiento inductivo en estudiantes de cuarto grado de básica primaria (Reconciliándonos con la vida)**

### **Resumen**

Proyecto de investigación desarrollado en 2017 y 2018 en el Colegio Guillermo León Valencia, localidad de Engativá. El objetivo es caracterizar la formación del concepto de ciclo de vida en estudiantes de cuarto grado a partir de la implementación de cinco mediaciones pedagógicas; para ello se empleó una metodología cualitativa basada en el estudio de caso múltiple. Se realizó una prueba diagnóstica para determinar ideas previas de los niños frente al concepto de ciclo de vida; luego se

diseñaron y aplicaron mediaciones pedagógicas resaltando el reconocimiento y la comparación de diversos atributos de tres ejemplares (mariposa, caracol, planta de tomate), y el establecimiento de generalizaciones necesarias para la formación del concepto de ciclo de vida. Los resultados destacan la importancia que se debería dar a la observación directa y las mediaciones estructuradas para enseñar el concepto, de tal forma que el estudiante llegue al mismo. Así estructura conceptos, pero ellos perduran y tiene mayor significado. El método no solo aportó a la formación del concepto de ciclo de vida, sino a la resignificación propia del ser.



**Razonamiento inductivo, mediación pedagógica, formación de conceptos, ciclo de vida.**



**Lenily Báez Neusa**



**[lbaezn@educacionbogota.edu.co](mailto:lbaezn@educacionbogota.edu.co)**



**Colegio De Cultura Popular (IED)  
Sede A. Localidad: Puente Aranda (16).**

# 20

## **Colectivo de pensamiento pedagógico contemporáneo: Investigar para transformar-se**

### **Resumen**

La investigación se realiza en colectivo, llega a diversas instituciones y el INEM Francisco de Paula Santander es el lugar en que se desarrollan los encuentros IDEO. No solo contamos con integrantes a nivel distrital sino en el territorio nacional e internacional y en escenarios públicos y privados. En 2015 iniciamos este camino, empleando como herramienta pedagógica el potenciar las habilidades éticas y de pensamiento que faciliten desgubernamentalizar la subjetividad y así habitar una escuela otra. IDEO es un proceso de investigación que busca promover el diálogo entre estudiantes y

experiencias de maestros líderes, que transforman y notan cómo se transforman. El niño se concibe en su auténtico preguntar y se asocia con las categorías determinantes para su comprensión, como: juego, imaginación, creatividad, felicidad, asombro. IDEO también es una pluralidad de eventos que realizamos en colectivo, pues deseamos profundizar en aspectos que justifican enseñar las distintas áreas con filosofía, en tanto que el diálogo, el cuestionamiento y la reflexión atraviesan los saberes y prácticas.



**Niño, semilleros, IDEO, investigación, gubernamentalidad, escuela otra, transformación, colectivo.**



**Edna Esperanza Bernal Sanabria, Andrés Santiago Beltrán Castellanos.**



**ednaebs@hotmail.com; santiagoobeltran23@gmail.com**



**Colegio Inem Francisco De Paula Santander (IED)  
Sede A. Localidad: Kennedy (8).**

# 21

## **Personería estudiantil, una oportunidad para gestionar, liderar y aprender**

### **Resumen**

La investigación se realiza en el Colegio Estanislao Zuleta IED, localidad de Usme, buscando mejorar el desempeño de la personería estudiantil en la institución a través de un proceso de acompañamiento, evaluación y seguimiento derivado de una propuesta desde la Gestión Educativa Estratégica. En el contexto del colegio se observó que la participación democrática se limitaba a las formalidades de las elecciones estudiantiles al inicio de año. Por lo que se identificó la necesidad de un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación de la labor

de la Personería Estudiantil, desde una pregunta: ¿Cómo la implementación de una propuesta desde la gestión educativa estratégica permite un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación de la labor del personero estudiantil? Los resultados fueron muy positivos demostrando la importancia de un proceso de gestión donde los docentes ejerzan el liderazgo pedagógico, propiciando espacios de participación auténtica de los estudiantes elegidos para cada uno de los cargos del Gobierno.



**Gestión educativa estratégica, personería estudiantil.**



**Shirley Flórez Osorio**



**shirley\_florez@hotmail.com**



**Colegio Estanislao Zuleta (IED)  
Sede A. Localidad: Usme (5).**



# 22

## **Reflexiones pedagógicas en torno a la participación escolar: Infancias y protagonismo infantil en la escuela**

### **Resumen**

La mirada de niños como actores protagónicos al interior de la escuela, desde la el proyecto “Participando y decidiendo” de la IED Alemania Unificada, propone romper con la práctica hegemónica de un mundo que gira en torno a la imagen del adulto como el centro del saber, y ha propuesto rupturas frente a las prácticas pedagógicas, generando fuertes tensiones que han ocasionado conflictos y, a veces, el debilitamiento del proceso como resultado del desconocimiento a nivel pedagógico y jurídico de lo que implica la promoción de la participación

en la escuela. A partir de un análisis cualitativo documental, se expone una línea de tiempo que analiza las leyes, decretos y demás disposiciones promulgadas para impulsar la participación infantil en el país, así como los retos que encara esta cuestión para su efectivo progreso de cara al post-conflicto.



**Participación, educación, infancias, desarrollo social.**



**Lía Esther Lemus Gómez**



**lemur0204@gmail.com**



**Colegio Alemania Unificada (IED)  
Sede A. Localidad: San Cristóbal (4).**

# 23

## Tras las huellas de la colombianidad desde el “Laureano Gómez”

### Resumen

La investigación recoge los signos que indican la existencia del concepto de colombianidad como fundamento de la identidad nacional, desde las formas de representar, decir y hacer instituidas en los discursos y sistemas de creencias, así como en las retóricas que reproducen los entramados simbólicos presentes en el yo y el nosotros colombiano. El ejercicio se desarrolló en el Instituto Técnico Laureano Gómez IED, localidad de Engativá; implementó metodologías que parten de la historia de vida, la observación participante, la investigación activa participativa y la cartografía social, para preguntar

¿Existen rasgos particulares que permitan definir la colombianidad como manifestación de la identidad nacional y, con esta idea, sería posible comprender fenómenos de tipo cultural y sociopolítico en la escuela? La recuperación de relatos fue posible al advertir imaginarios contruidos en los procesos de consolidación de los barrios, las dinámicas de la localidad y la proyección en micro del desarrollo nacional. Así, la escuela, como escenario de investigación, incluye los contextos barriales y la conexión de la historia de las comunidades con la nación.



**Colombianidad, identidad nacional, imaginarios, cultura popular, territorio.**



**Leidy Lorena Chacón Ortiz**



**[lorechacon82@gmail.com](mailto:lorechacon82@gmail.com)**



**Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez (IED)  
Sede B. Localidad: Engativá (10).**

# 24

## **Juego y trayectorias de aprendizaje de la aritmética inicial en ambientes de aprendizaje que incluyen estudiantes en situación de discapacidad intelectual**

### **Resumen**

Propuesta para el diseño didáctico de Ambientes de Aprendizaje Accesibles en un aula de matemáticas de un contexto escolar regular, que incluye estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual (DI); para atender al diseño se desarrolla un proceso de articulación de Trayectorias Hipotéticas de Aprendizaje (THA) de la aritmética inicial, que integra: Subitización, conteo, comparación, orden

y estimación, y operaciones aditivas; asociado a un diseño instruccional en el que se tienen en cuenta heurísticas de juego: Circuito cerrado; La escalera; y Mancalahoria; que aportan al desarrollo de las metas matemáticas; también se incorporan los dispositivos didácticos: Taller, juego y proyecto de aula; finalmente se presenta cómo se manifiestan los indicadores de proceso propuestos en los cinco primeros niveles de la Trayectoria Real de Aprendizaje (TRA) y se particulariza en el desarrollo de los procesos del estudiante en situación de DI, para explicitar los alcances del diseño.



**Trayectorias Hipotéticas de Aprendizaje, juego, accesibilidad, discapacidad intelectual.**



**Elba Azucena Martínez Cardenas**



**[eamc.real.math@gmail.com](mailto:eamc.real.math@gmail.com)**



**Colegio Tibabuyes Universal (IED)  
Sede C. Localidad: Suba (11).**

# 25

## **El juego motriz en la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física**

### **Resumen**

Proceso de investigación acción que busca detectar, seleccionar y construir juegos motrices, educativos, que promuevan la formación de competencias desde las experiencias de clase de educación física, con la perspectiva de encontrar intervenciones didácticas de calidad. Como resultado se hallaron los componentes didácticos del juego motriz educativo, una propuesta de competencias para el área y la revisión de más de 2000 juegos.



Juego, educación física, competencias.



Fernando Guio Gutiérrez.



[ferguio@gmail.com](mailto:ferguio@gmail.com)



Colegio Agustín Fernández (IED)  
Sede A. Localidad: Usaqué (1).



# 26

## **Caracterización del concepto fuerza en estudiantes de grado sexto del Colegio Rafael Núñez**

### **Resumen**

El trabajo se realiza con estudiantes de grado sexto del Colegio Rafael Núñez, busca caracterizar las ideas previas del concepto “Fuerza”, relacionado con las leyes de Newton y Hooke, gravedad, fuerza de rozamiento y utilidad del dinamómetro. La investigación de enfoque cualitativo y diseño descriptivo-exploratorio, implica observar y describir las ideas previas sobre el concepto “Fuerza”, exploradas en el contexto del grado sexto a partir de diferentes intervenciones relacionadas: una prueba de entrada y diferentes estrategias pedagógicas. A partir del análisis realizado, y luego de comparar

resultados, se llegó a algunas conclusiones, como que las ayudas pedagógicas cobran gran importancia en el entorno estudiantil y permiten al estudiante confrontar las ideas previas, mientras que facilitan al docente enfrentar el desafío de pasar de clases meramente magistrales a espacios académicos vivenciales, que lleven a explorar e investigar sobre lo expuesto en el aula.



**Dinamómetro, ley de hooke, leyes de newton, ideas previas, rozamiento.**



**Javier Orlando Montenegro Garzón**



**[javierorlando.montenegro@hotmail.com](mailto:javierorlando.montenegro@hotmail.com)**



**Colegio Rafael Núñez (IED)  
Sede A. Localidad: San Cristóbal (4).**

# 27

## **Las escuelas de padres hombres en primera infancia, redescubriendo las nuevas masculinidades**

### **Resumen**

Las Escuelas de Padres han invisibilizado históricamente a las mujeres a pesar de que acompañan el proceso académico infantil. Hoy los hombres se vinculan al proceso, logrando cambiar prácticas, imaginarios, creencias y mitos tradicionales sobre la masculinidad y la hombría, en relación con la casa, las labores domésticas, la crianza y el cuidado, que estábamos naturalizando y aceptando como adecuadas. La propuesta surgió complementando las actividades de la Escuela de Familia, proyecto

de Orientación Escolar, y se incluyó en el Plan Anual de Orientación Escolar del INEM en 2019 con talleres planeados y extraordinarios. Representó cambios significativos, disminuyó desigualdades por roles sexuales y de género, llevando a la transformación del género masculino y a que las nuevas generaciones -primera infancia-, aprendan por modelamiento y con el ejemplo cuál es el rol, acciones y conductas de los hombres que pueden llevar a cambiar situaciones como el concepto clásico de papá o la responsabilidad parental, la división sexual de labores y su papel en las familias, involucrándose más en sus hogares.



**Escuela de Padres, nuevas masculinidades, prácticas de crianza, primera infancia.**



**Carlos Borja**



**[cborja@educacionbogota.edu.co](mailto:cborja@educacionbogota.edu.co)**



**Colegio Inem Francisco De Paula Santander (IED)  
Sede A. Localidad: Kennedy (8).**

# 28

## Museo del lenguaje con realidad aumentada

### Resumen

El proyecto nace en el corazón de El Virrey José Solís IED, como pretexto de restauración de los planes de vida de una comunidad con problemas, especialmente ligados a que muchos de sus niños y jóvenes no pueden desarrollar su plan de vida por múltiples carencias; por ello, se está creando una red de comunidades interactivas junto a familia, docentes, otras culturas y estudiantes, con herramientas tecnológicas para contar y crear nuevas historias y obras de vida bonita, del buen vivir. Este proyecto escolar intenta atrapar a los estudiantes con sus recorridos interactivos y despertar la curiosidad por

el saber; nuestro equipo de líderes investigadores ha ido soñando y elaborando su propio plan de vida, cual obra de arte.



Museo, realidad aumentada, lenguaje, jóvenes, proyecto escolar.



Ricardo Carrillo Sánchez, Alexandra Pacheco Pinzón, Marcelo Alfonso Cristancho.



ricardocs31@gmail.com; shigilo32@hotmail.es;  
mac-alf@hotmail.com



Colegio El Virrey Jose Solis (IED)  
Sede A. Localidad: Usme (5).

# 29

## **Estrategia pedagógica de animación a la lectura, mediada por un OVA dirigido a estudiantes del grado jardín**

### **Resumen**

En la institución Tom Adams la lectura es una práctica académica que ha ido cambiando, pero aún falta mayor articulación e incentivarla con el uso de las TIC y de los OVA (objetos virtuales de aprendizaje). Durante los últimos cinco años la investigación ha girado alrededor de la posibilidad de crear un ambiente de aprendizaje donde la tecnología sea el medio para motivar significativamente a los estudiantes, llevándoles a un acercamiento positivo al desarrollo de habilidades comunicativas (lectura,

escritura, escucha y oralidad), enmarcadas dentro del gusto y el disfrute, para que se entusiasmen con un proceso significativo de acercamiento a la lectura. Así, se presenta la propuesta de intervención de animación a la lectura “Anima Tom”, una estrategia pedagógica dirigida a estudiantes del grado Jardín con la idea de que se materialicen acciones lectoras, de unión y respeto por medio de la aplicación de un OVA.



**Animación a la lectura -ova animatom.**



**Armando Antonio Ramírez Pérez, Rosivel Mahecha Londoño.**



**[armandoramirezperez@yahoo.es](mailto:armandoramirezperez@yahoo.es)**



**Colegio Tom Adams (IED)  
Sede B. Localidad: Kennedy (8).**



# 30

## **Carburatom: naves, marcianitos y disparos, oportunidad para desarrollar y evaluar competencias en química de hidrocarburos**

### **Resumen**

La iniciativa se lleva a cabo en el Colegio Ricaurte Concejo desde 2017 con estudiantes de grado undécimo, partiendo del desarrollo del videojuego educativo Carburatom, diseñado para realizar la evaluación encubierta de desempeños en química de hidrocarburos, paralela a la validación funcional mediante una prueba de verificación cognitiva y un test de experiencia de usuario. El proyecto presenta los resultados de las pruebas y diserta sobre

los desafíos y ventajas que trae implementar el uso de videojuegos en evaluación. Los hallazgos permiten afirmar que los videojuegos tienen aplicabilidad para proporcionar evaluación y retroalimentación dinámica, además de ser una actividad atractiva para el estudiante que, además, ofrece la posibilidad de repasar conceptos trabajados en clase.



**Evaluación encubierta, videojuegos, aprendizaje basado en juegos, química de hidrocarburos.**



**Wilson Yopasá Camacho.**



**[wyopasa@educacionbogota.edu.co](mailto:wycopasa@educacionbogota.edu.co)**



**Colegio Ricaurte (Concejo) (IED)  
Sede A. Localidad: Los Mártires (14)**

# 31

## **Pensamiento crítico y videojuegos en estudiantes de educación básica secundaria: Un aporte hacia una cultura para la paz**

### **Resumen**

La presente investigación surge a partir de una mirada reflexiva sobre el enfoque que se da a la enseñanza del área de tecnología e informática y su aporte a la sociedad. El proyecto se enmarca en la Investigación Acción Educativa, metodología que permite plantear problemas reales que evidencian los docentes y cuyo eje es ayudar a deconstruir, construir y evaluar la práctica educativa. Así, se plantea realizar una experiencia con estudiantes de grado noveno que aproveche el interés por la

tecnología, en especial los videojuegos, diseñando un juego de roles que permita simular una historia creada por ellos, como producto del reconocimiento de su realidad y de su contexto mediante la observación en salidas pedagógicas. El proceso se da con el Aprendizaje Basado en Problemas, que permite identificar conflictos sociales de la comunidad y representarlos en el juego; con mirada crítica, deben dar posibles soluciones y reconocer las buenas prácticas, condicionadas al hecho de que se encuentren en una cultura para la paz, el respeto a los Derechos Humanos y la resolución de conflictos de manera no violenta.



**Pensamiento crítico, videojuegos, cultura para la paz.**



**Fredy Nelson Ramírez Espinosa**



**[fredyramirez@colegiocundinamarca.edu.co](mailto:fredyramirez@colegiocundinamarca.edu.co)**



**Colegio Cundinamarca (IED)  
Sede A. Localidad: Ciudad Bolívar (19).**

# 32

## **Significados de respeto y trasgresión de las normas morales en la escuela. Interpretación de narrativas**

### **Resumen**

La presente investigación se realizó en el Colegio Costa Rica IED, ubicado en la localidad de Fontibón. Desde una perspectiva que concibe la escuela como escenario relevante de la formación moral, el objetivo general consiste en interpretar los significados que los estudiantes atribuyen a las normas morales, a su respeto y trasgresión. Esta tesis se erige sobre la base teórica de la ética de Immanuel Kant y de planteamientos específicos de Jürgen Habermas, John Rawls, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y

Martha Nussbaum. Así mismo, se desarrolla bajo la perspectiva metodológica de la investigación narrativa. De esta manera, se interpretan las narraciones construidas por tres estudiantes y se comprenden los valores, creencias y justificaciones que tienen acerca de las normas morales, su respeto y su trasgresión.



**Desarrollo moral, normas morales, significados, respeto, trasgresión, creencias, valores, justificaciones.**



**Ubeymar Mondragón Viviescas**



**[ubeymarm@yahoo.es](mailto:ubeymarm@yahoo.es)**



**Colegio Costa Rica (IED)  
Sede A. Localidad: Fontibón (9).**

# 33

## **Formación de pensamiento crítico interdisciplinar en estudiantes de ciclo IV, desde el Club de astro ciencias Atlantis del Colegio Cundinamarca IED**

### **Resumen**

La investigación busca analizar y describir los procesos de formación crítica al interior del Club de astro ciencias, que se ha configurado como posibilidad para que los jóvenes puedan transformar sus territorios e historias de vida desde la formación crítica, reflexiva y propositiva, a partir del saber alrededor del universo y la vida, vistos como fenómenos de las ciencias del espacio. La investigación presenta las nociones teóricas formuladas por el colectivo de docentes, así como los instrumentos

que dan cuenta de esta formación crítica, desde la mirada de estudiantes y docentes que reflexionan sobre su propio quehacer. Igualmente, se describen algunas formas de producción de saber pedagógico generadas por los estudiantes del club, tales como: el juego de mesa Astropolio, el edublog Atlantis y la investigación sobre calidad del aire. Por último, se dan elementos para identificar la importancia de las apuestas colectivas interdisciplinarias.



**Pensamiento crítico, interdisciplinariedad, centro de interés, astro ciencias.**



**Julio César Donato Morales**



**[juliodonato@colegiocundinamarca.edu.co](mailto:juliodonato@colegiocundinamarca.edu.co)**



**Colegio Cundinamarca (IED)  
Sede A. Localidad: Ciudad Bolívar (19).**



# 34

## **Realidad aumentada y los itinerarios personales de aprendizaje: Una experiencia educativa para estudiantes con estilo cognitivo en la dimensión (DIC)**

### **Resumen**

La investigación busca determinar cómo la aplicación de itinerarios personales de aprendizaje, mediados por Realidad Aumentada (RA) en un ambiente educativo presencial, mejoran las experiencias de aprendizaje en estudiantes con estilo cognitivo en la dimensión Dependencia-Independencia de campo (DIC), en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. Se propuso un enfoque mixto de tipo investigación basada

en diseño, con una muestra de estudiantes de mecatrónica a quienes se aplicó el test de figuras enmascaradas (EFT) para identificar el estilo cognitivo en la dimensión DIC. El grupo fue motivado a usar una aplicación móvil con información en realidad aumentada, que presentó situaciones relativas a la automatización de procesos mediante neumática. Los resultados destacan que los estudiantes dependientes de campo prefieren una navegación secuencial por el itinerario. Se encontró relación entre el uso de un itinerario personal de aprendizaje mediado por Realidad Aumentada y la motivación de los estudiantes, lo cual permite obtener mejores resultados de aprendizaje.



**Itinerario personal de aprendizaje, realidad aumentada, dimensión DIC, aprendizaje, automatización.**



**Rubén Darío Buitrago Pulido**



**[rubendario.buitrago@gmail.com](mailto:rubendario.buitrago@gmail.com)**



**Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 35

## **¡Sé que leo, sé que hablo, sé que escribo y sé que pienso hasta... en lo social! pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectura y escritura en historia y geografía**

### **Resumen**

Investigación sobre los procesos de formación en pensamiento crítico en ciencias sociales, trabajada en la IED Carlos Albán Holguín, localidad de Bosa, con estudiantes de grado sexto a octavo; se concentra en tres criterios transversales: Promover destrezas de pensamiento crítico; seleccionar estrategias didácticas adecuadas para promover estas habilidades; y evidenciar cómo la lectura y la escritura crítica en CCSS permite desarrollar habilidades de

pensamiento crítico desde el contexto personal y social de los estudiantes en cada grado. Hasta el momento, los resultados permiten afirmar que un componente esencial para evidenciar el desarrollo de habilidades de PC en CCSS son las prácticas de estudio promovidas por los estudiantes, entre ellas el uso de técnicas y estrategias de estudio, temporalidades y lugares de trabajo, la capacidad de concentración en actividades académicas, la motivación frente a la experiencia de clase y las expresiones temáticas desarrolladas. El proceso hizo énfasis en desplegar una mirada paso a paso que permitió al estudiante explorar diferentes técnicas de trabajo en el aula.



**Pensamiento crítico, lectura, escritura, ciencias sociales.**



**Miller Alfonso Díaz Parra**



**miller\_diaz66@yahoo.com**



**Colegio Carlos Albán Holguín (IED)  
Sede A. Localidad: Bosa (7).**

# 36

## **La tradición oral como filosofía de la identidad en la escuela: El muisclubún en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas**

### **Resumen**

En una institución de carácter metropolitano se ha implementado este proyecto de tradición oral que apunta a dinamizar en los estudiantes las relaciones sociales, axiológicas y culturales a partir de la cosmovisión y lengua muisca. La necesidad surge de la carencia de cosmovisión, de sentido atávico y ancestral de región, latente en la población estudiantil. Para ello, el proyecto ha estado a la sombra del fundamento antropológico del PEI, el cual reza:

“Educación integral de líderes técnicos industriales”, logrando también la participación activa de los padres de familia. El proyecto está encausado a generar inquietud en las familias respecto a lo que significa una “cosmovisión propia”.



**Muisclubún, identidad, tradición oral, cosmovisión, escuela, ethos, praxis.**



**Johan Sebastián Sánchez Sanabria**



**[jssanchezs@unal.edu.co](mailto:jssanchezs@unal.edu.co)**



**Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas (IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 37

## **Educación multidimensional. Una propuesta para la educación media desde la perspectiva de la educación filosófica**

### **Resumen**

Síntesis de lo que sería la articulación de dos trabajos de investigación que han significado un amplio esfuerzo académico y pedagógico. El trabajo de investigación unificado tiene el objetivo de diseñar una propuesta de educación media alternativa para los estudiantes del Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED), en la localidad de Bosa, que contribuya, simultáneamente, a desarrollar las potencialidades humanas de los estudiantes, la formación integral que busca el proceso educativo

de la institución y el mejoramiento en los resultados de desempeño en las pruebas Saber 11. El texto de investigación brinda una breve explicación de cada una de las partes de la estructura general, incluyendo una presentación de la propuesta, un análisis de los resultados y las conclusiones hasta el presente estado del trabajo.



**Educación, educación media, educación filosófica, pruebas saber, investigación, potencialidades humanas.**



**William Andrés**



**[prigawill@gmail.com](mailto:prigawill@gmail.com)**



**Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED  
Sede A. Localidad: Bosa (7)).**



# 38

## **Cambios en las prácticas de enseñanza para el fortalecimiento de las habilidades de observación y clasificación en los estudiantes de educación básica primaria del Colegio San Cayetano IED**

### **Resumen**

La investigación da cuenta de los cambios implementados en las prácticas de enseñanza de la docente de ciencias naturales para primaria del Colegio San Cayetano IED. Surge para responder al problema de prácticas enfocadas en la transmisión de contenidos conceptuales y a las dificultades de los estudiantes para realizar procesos de observación y clasificación. Así, se propone un estudio cualitativo con un diseño de investigación acción,

con el cual se busca que la docente analice y proponga transformaciones. Esto se lleva a cabo en cuatro ciclos, en los cuales se planea, implementa, evalúa y reflexiona sobre las propias prácticas. Dentro de los resultados se destacan cambios puntuales desde las categorías de la contextualización de la enseñanza, los manejos básicos de indagación y la visibilización del pensamiento, que permiten una enseñanza de contenidos conceptuales desde la práctica de las habilidades científicas. Además, se dan transiciones en los niveles de los estudiantes de grado cuarto para las habilidades de observación y clasificación, que permiten indicar que fortalecieron dichas habilidades luego de los cambios implementados.



**Prácticas de enseñanza, ciclos de reflexión, observación, clasificación.**



**Paola Andrea Pérez Narváez**



**paolapn2015@gmail.com**



**Colegio San Cayetano (IED)  
Sede A. Localidad: Usme (5).**

# 39

## **Programa de intervención para modificar la autorregulación en niños de educación inicial**

### **Resumen**

El trabajo se centró en el concepto de autorregulación, visto como la capacidad de una persona para ejercer control sobre sus propias respuestas, perseguir metas y vivir de acuerdo con las normas establecidas. Se desarrolló una investigación cuasi experimental para analizar la efectividad de una propuesta pedagógica basada en el currículo de Plaza Sésamo, y promover la autorregulación en niños de 4 y 5 años del Colegio José Jaime Rojas. La aplicación se dio en dos momentos: previo a la intervención y luego de ella, teniendo dos grupos control y dos experimentales. La intervención tuvo una

duración aproximada de 10 semanas, en las que se pudo comprobar estadísticamente la efectividad del programa. Adicionalmente, se produjo una cartilla, a manera de guía para docentes, para desarrollar la autorregulación en niños; recopila alrededor de 45 actividades detalladas que pueden ser implementadas en aulas de primera infancia. El material fue socializado en la institución y fue reconocido como efectivo; se han hecho otros estudios en 2018 y 2019 aplicando la misma intervención en los 5 cursos del preescolar.



**Autorregulación, funciones ejecutivas, educación inicial, Plaza Sésamo, medición, investigación cuasi-experimental.**



**Diana Carolina Aguilera Peña**



**[dcaguilera@educacionbogota.edu.co](mailto:dcaguilera@educacionbogota.edu.co)**



**Colegio José Jaime Rojas (IED)  
Sede A. Localidad: Ciudad Bolívar (19).**

# 40

## **Fine Motrix: Software educativo para la motricidad fina de estudiantes con discapacidad intelectual**

### **Resumen**

Investigación cuyo objeto es determinar cómo la aplicación de itinerarios personales de aprendizaje, mediados por Realidad Aumentada (RA) en un ambiente educativo presencial, mejora las experiencias de aprendizaje en estudiantes con estilo cognitivo en la dimensión Dependencia-Independencia de campo (DIC), del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. Se empleó un enfoque mixto de investigación basada en diseño con una muestra de estudiantes que cursan mecatrónica, a quienes se aplicó el test de figuras enmascaradas

(EFT) para identificar el estilo cognitivo en la dimensión DIC. El trabajo usó una aplicación para dispositivo móvil con información en realidad aumentada que presentó situaciones de automatización de procesos mediante neumática. Los resultados destacan que los estudiantes dependientes de campo prefieren hacer una navegación secuencial por el itinerario. Se encontró la relación entre uso de un itinerario personal de aprendizaje mediado por Realidad Aumentada y la motivación de los estudiantes, lo cual permite mejores resultados de aprendizaje



**Discapacidad Intelectual, software educativo, motricidad fina, DBA, leap motion, gamificación.**



**Sergio Fidel Castiblanco Gómez, Jennifer Caterine Ramírez Martínez.**



**[sfcastblanco@educacionbogota.edu.co](mailto:sfcastblanco@educacionbogota.edu.co); [helundkt@gmail.com](mailto:helundkt@gmail.com)**



**Colegio Bolivia(IED)  
Sede A. Localidad: Engativá (10).**

# 41

## **Con ciencia y a conciencia construyo mi manual de convivencia**

### **Resumen**

Estudio de corte cualitativo con un enfoque descriptivo exploratorio que problematiza la visión que privilegia las relaciones de poder y subyace a la construcción de manuales de convivencia en los niveles de preescolar, básica y media, como dispositivo de control. La investigación, desarrollada en el segundo semestre de 2018, busca identificar concepciones, funciones y componentes de los manuales de convivencia escolar en la normatividad, la jurisprudencia y los discursos pedagógicos, proponiendo un estudio a partir de una perspectiva pedagógica que articula tres dimensiones: El pacto

social, la estrategia pedagógica y el dispositivo del poder. Como objetivos específicos busca identificar las nociones, funciones y componentes de los manuales de convivencia, analizar dichos conceptos e identificar los componentes para, en una segunda fase, proponer una estrategia didáctica.



**Manual de convivencia, perspectiva pedagógica, pacto social, dispositivo de poder.**



**Luz Mery Berrio López, María Edith Gómez Pinilla.**



**luzmeryberriolopez@gmail.com; edithpiafg@gmail.com**



**Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED)  
Sede A. Localidad: Antonio Nariño (15).**



# 42

## Una geografía crítica para la geografía escolar

### Resumen

El trabajo analizó la desarticulación entre la geografía escolar, los desarrollos contemporáneos de la geografía académica y los procesos territoriales en los entornos escolares. El proceso metodológico involucra la acción participativa con un grupo de estudiantes de grados sexto, séptimo, octavo y noveno, pertenecientes a una institución de educación pública ubicada en la localidad de Usaquéen. Los resultados obtenidos señalan que los procesos territoriales de los entornos escolares se encuentran desarticulados de la enseñanza de la geografía, y que los desarrollos disciplinares en el campo de la pedagogía y la geografía permiten contribuir a la

construcción de una geografía escolar crítica con sólidos referentes teóricos y metodológicos que superen tal dificultad. La práctica permite concluir que la geografía escolar crítica puede impactar positivamente en la relación escuela-territorio, así como el vínculo entre saber disciplinar y saber pedagógico.



**Geografía crítica, geografía escolar, espacio, territorio, pedagogía crítica, entornos escolares.**



**Darío Antonio García Cruz**



**[dario.antonio.garcia.cruz@gmail.com](mailto:dario.antonio.garcia.cruz@gmail.com)**



**Colegio Cristóbal Colon (IED)  
Sede A. Localidad: Usaqué (1).**

# 43

## **El conocer reflexivo del grupo EMA en un ambiente de modelación matemática desde la perspectiva socio crítica en el Colegio Sierra Morena IED**

### **Resumen**

Investigación desarrollada desde el año 2018 en el Colegio Sierra Morena IED; busca vincular los planteamientos de la Educación Matemática Crítica a través de la creación de un ambiente de modelación matemática que reúne el micro y/o macro contexto de los estudiantes participantes de grado octavo -quienes conforman un semillero en matemáticas denominado GRUPO EMA-, para probar que las características del contexto ofrecen oportunidades al aprendizaje de las matemáticas y contribuyen a

desarrollar sujetos autónomos y reflexivos frente a situaciones sociales. El ambiente de modelación permite caracterizar en los estudiantes el desarrollo de la constitución de ciudadanía crítica, mediante el conocer reflexivo planteado por la Educación Matemática Crítica, al analizar las posturas estudiantiles con ayuda de las matemáticas, cuando se preocupan y abordan una situación de su entorno, como el aprovechamiento del tiempo libre en los descansos, teniendo en cuenta que el colegio se encuentra en construcción y una minoría de jóvenes disfruta jugando mientras otros permanecen “aburridos, caminando y sentados”.



**Educación matemática crítica, modelación matemática, ambientes de aprendizaje, conocimiento reflexivo.**



**Julieth Marcela Tamayo Cárdenas**



**[jmtamayoc@educacionbogota.edu.co](mailto:jmtamayoc@educacionbogota.edu.co)**



**Colegio Sierra Morena (IED)  
Sede A. Localidad: Ciudad Bolívar (19).**

# 44

## **Movimiento JUPI: Jóvenes unidos y unidas por la igualdad**

### **Resumen**

El Movimiento JUPI es una iniciativa pedagógica investigativa que surge durante el año 2014 y sigue en ejecución como proyecto institucional en las instalaciones del Colegio La Toscana Lisboa, IED, Sede A, localidad de suba. La experiencia es resultado de las reflexiones individuales y colectivas que surgen en la escuela respecto a la igualdad de género, y a las prácticas sexistas naturalizadas en la cultura escolar y el contexto barrial, que afectan los procesos académicos y de convivencia estudiantil.



Género, jóvenes, sexualidad, igualdad, maternidad, paternidad.



Guisset Stephanny Parra Ordoñez de Valdes



stephyp57@hotmail.com



Colegio La Toscana - Lisboa (IED)  
Sede A. Localidad: Suba (11).





Premio  
a la Investigación  
e Innovación Educativa



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
MEJOR  
PARÁ TODOS