PROYECTO EDUCATIVO INSITIUCIONAL

2. EL HORIZONTE DEL NUEVO HORIZONTE

2.1. MISIÓN

El colegio Nuevo Horizonte es una institución educativa de carácter oficial que forma niños, niñas y jóvenes desde la educación inicial hasta la media fortalecida.
Su propuesta formativa se fundamenta en la ética , los valores y el conocimiento de la ciencia, las artes, el deporte y la tecnología, la cual deriva en un sujeto ambientalmente consiente, conocedor de sí mismo y respetuoso del otro.

2.2. VISIÓN

El colegio Nuevo Horizonte busca posicionarse a nivel Distrital y Nacional como una institución educativa innovadora en propuestas pedagógicas que empoderen a la comunidad educativa en la construcción de la paz, la justicia y el orden social.

2.3. PRINCIPIOS

Los principios que orientan el Proyecto Educativo Institucional se integran y facilitan el "desarrollo humano" de los que conforman la comunidad educativa, junto con los valores constituyen el marco axiológico que orienta "el quehacer" y las relaciones interpersonales.
La comunidad educativa del Colegio Nuevo Horizonte se identifica con los siguientes principios fundamentales:

Trabajo en equipo: Capacidad de unificar criterios, aportando desde su rol, saberes, experiencias, fortalezas y talentos individuales en pro de objetivos comunes.

Responsabilidad social: Compromiso para ayudar e incidir en una comunidad, propendiendo por la transformación positiva de la sociedad y el mejoramiento de la calidad vida de los individuos

Comunicación asertiva: Relación con los demás, expresando ideas y opiniones de forma prudente y cordial, evitando enfrentamientos y procurando hallar puntos en común que beneficien a las partes y a la institución.

Cuidado del medio ambiente: Conciencia que desarrolla un individuo para proteger su entorno y responsabilizarse de las consecuencias de sus actos, manteniendo el equilibrio y la sostenibilidad de los factores naturales, físicos, sociales y culturales en pro de su conservación para las futuras generaciones.

Sentido de pertenencia: Sentimiento de vinculación que nos identifica como parte de un todo y nos permite establecer vínculos y actuar en su cuidado y defensa.

2.4. VALORES

Los valores en el marco axiológico de la institución se articulan con los principios e iluminan el abordaje de la realidad, orientan la interrelación de los sujetos y dinamizan la construcción del sentido de vida de las personas que conforman la comunidad educativa.
Los valores que caracterizan a la comunidad educativa horizontina son:

Respeto: Entendido como la aceptación de sí mismo y del otro, reconociendo la diferencia de intereses, necesidades y contextos, que nos permitan establecer relaciones armoniosas con nuestros semejantes y el entorno.

Responsabilidad: Valor interpretado como el cumplimiento de obligaciones, deberes y acuerdos, que implican alcanzar objetivos propuestos a nivel individual y colectivo, asumiendo las consecuencias de sus acciones.

Compromiso: Manifestación de disposición e interés por sacar adelante los propósitos de la institución, articulando esfuerzos en beneficios de un colectivo.

Tolerancia: Es la capacidad de aceptar e interactuar con la diversidad étnica, cultural, religiosa e ideológica de una comunidad educativa pluralista con el fin de establecer una sana convivencia.

Persistencia: Comportamiento que genera buenos hábitos a través de la constancia, la perseverancia y la autonomía para alcanzar determinados objetivos.

2.5. PERFILES

2.5.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE HORIZONTINO

El colegio Nuevo Horizonte concibe a sus estudiantes desde cuatro dimensiones:

El estudiante que ES Líder positivo encaminado al aprendizaje, autónomo, responsable social y ambientalmente, persistente, respetuoso, afectivo, cuidadoso de si mismo, creativo, innovador, con actitud positiva hacía el cambio	**El estudiante que SABE** Comunicarse de manera efectiva y asertiva Actuar con iniciativa para la solución de situaciones cotidianas Mirar el mundo de formas diferentes Captar visiones diferentes del mundo para hacer uno de las oportunidades
El estudiante que CONVIVE Aplicando la inteligencia emocional y las competencias ciudadanas en la solución de conflictos a través de métodos alternativos no agresivos Vivenciando la ética del cuidado con él, con los otros y con el medio ambiente. Colocándose en el lugar del otro De manera proactiva	**El estudiante que HACE** Posible la realización de sus sueños a través de la ejecución de planes y proyectos de vida Uso amigable de las TIC para la educación Adecuado manejo del error para superar las dificultades.

2.5.2. PERFIL DEL DOCENTE Y DEL DIRECTIVO DOCENTE HORIZONTINO

El colegio Nuevo Horizonte IED, concibe a su docente y directivo docente desde tres dimensiones diferentes: lo pedagógico, lo personal y lo Institucional.

En lo pedagógico el docente horizontino se caracteriza por ser un profesional integro e idóneo, que vincula a su práctica la reflexión constante y la formulación de estrategias innovadoras y significativas para el proceso de aprendizaje. De igual forma, el docente en su práctica propende por el uso pedagógico de las TIC como una forma de acercar el conocimiento, generando ambientes de aprendizaje atractivos y efectivos que abordan el conocimiento como un todo, poniendo en evidencia su profundo sentido de la ética en lo personal y social.
Así mismo, el docente horizontino plantea permanentemente nuevas formas de evaluación del aprendizaje y adelanta un constante seguimiento, análisis, evaluación y retroalimentación del currículo, buscando con ello generar pertinencia y coherencia en su propuesta formativa.

En lo personal el docente horizontino se identifica por ser un líder integro, innovador, creativo, respetuoso, comprometido, que se interesa por alinear su propuesta formativa al contexto socio-económico de la comunidad en la cual desarrolla su labor.
Su vocación de servicio, le facilita ser percibido como un guía, que además es empático, responsable con el medio ambiente y dispuesto a la escucha y al actuar bajo un apropiado manejo de su inteligencia emocional.

El docente horizontino además, se preocupa por estar constantemente actualizado y, a fin de enfrentar los retos que le plante la educación, se vincula a procesos de investigación que den respuesta a las necesidades de la escuela.

En lo institucional el docente horizontino fortalece y establece relaciones con el entorno, se vincula a redes de investigación, trabaja en equipo y actúa de manera coherente y pertinente con los principios y valores institucionales.
El docente horizontino propende media y resuelve conflictos promoviendo un ambiente de convivencia armonioso y pacífico; formula además acciones educativas que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes, fortaleciendo su confianza y autoestima.
En el entendido que el colegio Nuevo Horizonte es una institución inclusiva, sus docentes son socialmente sensibles, incluyentes y comprensivos ante la diferencia, facilitando un trato receptivo y apreciativo hacia el otro, promoviendo a la vez una ética del cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno.
La promoción del buen nombre de la institución la adelanta tanto en escenarios internos como externos, materializando en su actuar todo los protocolos y rutas definidos en el manual de convivencia institucional.

2.5.2. PERFIL DE LAS FAMILIAS HORIZONTINAS

El Colegio Nuevo Horizonte concibe familias con las siguientes características

- Conscientes de su papel educativo como primeros educadores.
- Familias que dan un alto valor al proceso educativo.
- Con alto nivel de compromiso
- Que comparten los principios y valores institucionales y los vivencian en familia
- Capaces de fortalecer vínculos fraternales
- Que están presentes en el acompañamiento de sus hijos
- Capaces de ofrecer afecto, atención, cuidado, apoyo, tiempo y buen ejemplo
- Atentos a los llamados e invitaciones que el colegio les hace
- Con alto sentido de pertenencia
- Actores de diálogo asertivo y respetuoso en casa y en el colegio
- Ejemplos y modelo de vida para sus hijos
- Que comprende las limitaciones de los estudiantes y apoyan la superación de las mismas
- Capaces de inculcar en los hijos visión de futuro y proyección de vida
- Que participan activamente en la organización y crecimiento de los estudiantes
- Con capacidad para interactuar con la multiculturalidad
- Vinculados a redes de apoyo psicosociales públicas y privadas