



saber
digital



EXPERIENCIA DESTACADA

LA COLABORACIÓN DOCENTE PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES EN ENTORNOS VIRTUALES

ANA MINERBA PACHECO LOZANO, ÁNGELA MARÍA ARIAS MONDRAGÓN

UNIVERSIDAD
EAFIT

EXA
Centro para la Excelencia
en el Aprendizaje

Este documento es generado automáticamente por la plataforma para la gestión de acciones innovadoras que provee el Centro EXA para la excelencia en el aprendizaje de la Universidad EAFIT, como parte del apoyo al plan saber digital. La información suministrada en este documento es responsabilidad única y exclusiva del autor/docente, por lo tanto, exonera a la secretaría de educación y cultura distrital y a la universidad eafit sobre cualquier inconsistencia o falta de veracidad en la información. Para obtener más información sobre la acción innovadora, deberá contactarse con el autor/docente responsable, cuyos datos personales están disponibles al inicio de este documento.

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



Establecimiento educativo

- Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas (IED)



Proyecto asociado

- Plan Saber Digital

LÍDER



Participantes

Ana Minerba Pacheco Lozano, Ángela
María Arias Mondragón



Rol del líder de la iniciativa

- Docente



Áreas en que trabaja en el establecimiento educativo

- Tecnología e informática



Proyecto asociado a la acción innovadora

A raíz de la pandemia la IED Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas, creó una nueva estrategia de aprendizaje por campos de conocimiento, vinculando las asignaturas de salud ocupacional e informática a las especialidades técnicas: asistencia administrativa, contabilidad y electricidad, como apoyo para favorecer las competencias que se desarrollan en estas, específicamente en lo relacionado a pasantías y Feria Empresarial. Para ello, las docentes Ángela Arias y Ana Pacheco elaboramos una estrategia que incluía asesorías sincrónicas y asincrónicas, donde los estudiantes tuvieran la posibilidad de adquirir habilidades en el manejo de diferentes herramientas digitales con el fin de que puedan aplicar sus conocimientos en el desarrollo de sus pasantías, por medio de la elaboración de diferentes productos (cartillas didácticas digitales, videos). Esto, teniendo en cuenta su contexto y posibilidades técnicas,

dado que no todos los estudiantes
cuentan con computador e internet.

2. INFORMACIÓN GENERAL

RESEÑA



Descripción

A raíz de la pandemia la IED Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas, creó una nueva estrategia de aprendizaje por campos de conocimiento, vinculando las asignaturas de salud ocupacional e informática a las especialidades técnicas: asistencia administrativa, contabilidad y electricidad, como apoyo para favorecer las competencias que se desarrollan en estas, específicamente en lo relacionado a pasantías y Feria Empresarial. Para ello, las docentes Ángela Arias y Ana Pacheco elaboramos una estrategia que incluía asesorías sincrónicas y asincrónicas, donde los estudiantes tuvieran la posibilidad de adquirir habilidades en el manejo de diferentes herramientas digitales como: Genially, Powtoon, Moovly, Wix, Book Creator, Google Site, Pixton, Calameo, Camtasia, entre otras; con el fin de que puedan aplicar sus conocimientos en el desarrollo de sus pasantías, por medio de la elaboración de diferentes productos (cartillas didácticas digitales, videos). Esto, teniendo en cuenta su contexto y posibilidades técnicas, dado que no todos los estudiantes cuentan con computador e internet. Con este proyecto se busca, además, que los estudiantes desarrollen habilidades en el manejo de las TIC para que las apliquen tanto en su formación académica como en su vida diaria y, en un futuro, en su vida laboral.



Palabras clave

TIC, interdisciplinariedad, recursividad.

UBICACIÓN, POBLACIÓN



Objetivo general

Fortalecer e incentivar en nuestros estudiantes el uso de herramientas TIC acordes a su contexto, para la presentación idónea de sus proyectos académicos, productivos y futuro profesional.



Resultados esperados

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de explorar y utilizar de una manera creativa y eficaz diferentes herramientas TIC para la presentación de ideas, temáticas y productos en su contexto académico, familiar y en su futuro profesional, teniendo en cuenta las características del entorno socioeconómico donde se encuentre.



Campo de acción

- Institución
- Localidad



Poblaciones beneficiadas

- Comunidad educativa en general (estudiantes- docentes - padres de familia)



Número de beneficiarios

300 beneficiarios

NIVEL EDUCATIVO



Niveles educativos

Educación media técnica



Grados educativos

Décimo, Once.

TIEMPOS DE DESARROLLO



Fecha inicio

mayo 2020

COMPETENCIAS Y PROYECTOS



Competencias

Utiliza herramientas TIC para la proyección de sus conocimientos adquiridos en los diferentes espacios académicos y propuestas productivas. Emplea herramientas de búsqueda de información a través de las TIC para argumentar sus proyectos. Analiza sus recursos técnicos y tecnológicos para su aprovechamiento y solución de problemas.

3. DETALLE

ORIGEN



Descripción del problema o necesidad

¿Cómo realizar la digitalización y visualización de productos académicos para pasantías y Feria Empresarial, entre otras actividades escolares, de una manera atractiva e innovadora, teniendo en cuenta la diversidad de inconvenientes técnicos y tecnológicos de nuestros estudiantes?



¿Cómo se identificó el problema o necesidad?

Debido a la cuarentena decretada por el Gobierno nacional a raíz del COVID19, nuestros estudiantes de Media Técnica, se vieron imposibilitados para realizar sus horas de pasantías en espacios empresariales como se tenía previsto. Por lo anterior, el SENA plantea la posibilidad de adelantar dichas horas por medio de diferentes recursos como lo son la elaboración de cartillas didácticas digitales y vídeos de las mismas, enfocados a temas específicos de sus respectivas especialidades. Analizando dicha posibilidad, se determina, al interior del consejo académico, la vinculación al campo de conocimiento de la especialidad a las docentes de informática y diseño como apoyo dentro de este proceso, ampliado a otros escenarios institucionales como la Feria Empresarial de Media Técnica, la cual se debió plantear también de manera virtual.



¿De qué manera responde al problema y/o necesidad identificado?

Ante la imposibilidad de nuestros estudiantes para poder realizar sus pasantías de una manera presencial, surgió por parte de las directrices del SENA la posibilidad de realizar cartillas didácticas digitalizadas y sus vídeos para la realización de capacitaciones frente a diversos temas técnicos de las especialidades; a su vez surgen otros interrogantes, como lo son la formulación, postulación y sustentación de los proyectos por parte de los estudiantes de grado décimo para los eventos Feria Empresarial Tomasina, la Feria Empresarial SENA, así como el adelanto de horas de sus pasantías. Por lo anterior, y dando respuesta a los anteriores requerimientos, se ha venido profundizando y avanzando en la propuesta de diversas herramientas digitales, teniendo en cuenta el contexto de cada uno de nuestros estudiantes y las condiciones que implica el aprender en casa.

BASES DE LA ACCIÓN INNOVADORA



¿La acción innovadora cuenta con referentes teóricos?

No cuenta con referentes teóricos



¿La acción innovadora cuenta con referentes metodológicos?

Si, cuenta con referentes metodológicos



¿Cuáles referentes metodológicos?

La experiencia está fundamentada en el aprendizaje autónomo y aprendizaje basado en problemas.

METODOLOGÍAS



¿Qué tipo de recursos educativos son utilizados para el desarrollo de la acción innovadora?

Se han realizado asesorías virtuales a los estudiantes por medio de Meet, apoyadas en la plataforma de Classroom. Dentro de estas asesorías se realizan diferentes capacitaciones frente a plataformas de uso gratuito y alternativas de digitalización, teniendo en cuenta las limitantes tecnológicas de algunos educandos.



¿Cuáles han sido las mayores dificultades?

La falta de recursos tecnológicos y de conectividad de varios estudiantes, lo que dificulta el avance e implementación de lo aprendido.



¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?

Se han recibido trabajos por medio de fotos en WhatsApp y se les ha colaborado con el paso de los mismos a Camtasia. A algunos otros estudiantes, la institución les realizó el préstamo de equipos.



Aspectos que deben ser fortalecidos en la propuesta

Lograr una mayor interacción con los estudiantes dentro de las asesorías, dado que, por diversas razones, muchas veces los estudiantes se cohiben, lo que impiden que les quede fácil preguntar y participar en las mismas. La carencia de equipos de cómputo y conectividad de muchos de nuestros estudiantes son aspectos que limitan el avance equitativo de nuestros educandos.



¿La acción innovadora ha sido divulgada en la comunidad?

La acción innovadora no ha sido divulgada en la comunidad



¿Cuáles resultados verificables se han obtenido en la transferencia o adaptación de la acción innovadora en otros establecimientos educativos?

El pasado 30 de septiembre, los estudiantes de grado once emitieron su Feria Empresarial Virtual, donde a través de videos innovadores dieron a conocer sus propuestas de proyectos productivos en un En vivo de cerca de 4 horas de emisión, a través de las plataformas de YouTube y Facebook, empleando un pregrabado en OBS. Todas estas herramientas y conocimientos adquiridos, las emplearán en su Feria Empresarial ante el SENA y, muy seguramente, en futuros proyectos académicos y laborales. En el momento, los estudiantes de grado décimo se encuentran en el proceso de elaboración de cartillas didácticas digitalizadas y vídeos de la mismas, como parte de su proceso de pasantías para estudiantes de técnica en el campo de contabilidad y asistencia administrativa, mientras que los estudiantes de técnica en electricidad se encuentran adelantando su proyecto formativo en dicho campo.

4. LOGROS

RECONOCIMIENTO, PUBLICACIONES O EVALUACIONES



¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación?

Creatividad y recursividad frente a la presentación de sus actividades. Los estudiantes de grado 11 evidenciaron una alta calidad y dedicación en sus muestras de empresariales. Las cartillas didácticas que han desarrollado los estudiantes de grado décimo han sido diseñadas y desarrolladas con gran creatividad y empleando combinaciones de diferentes aplicaciones de diseño.



¿En qué tipo de actividades ha participado la acción innovadora, ya sea por invitación o iniciativa propia?

Participación en foros virtuales, chat, comunidades virtuales

Otro

Recursos audiovisuales producidos

- **Enlace recurso:** a:0:{{}}

Recursos audiovisuales producidos

- **Enlace recurso:** a:0:{{}}