

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

FLEXIBILIZACIÓN ESCOLAR



SEMANA DE

Desarrollo Institucional 20/20

tu visión nos inspira



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para una construcción institucional colectiva

En todo el mundo, el sector educación enfrenta importantes retos por cuenta del estado de emergencia causado por la pandemia, Bogotá no ha sido la excepción, por tanto, desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED), hemos planteado seis (6) temas de vital importancia para la flexibilización educativa. A lo largo de esta revista, profundizaremos en cada uno de ellos, buscando una reflexión teórico-práctica que nos permita repensarnos en nuestro quehacer, para alcanzar las metas como escuela y sociedad.

Esta revista nace del interés de la SED en generar aportes a las instituciones para la construcción colectiva de la planeación institucional, a través de la profundización en temas y contenidos que se han compartido por medio de la estrategia Aprende en Casa. El presente documento también es la apertura de una nueva etapa de la estrategia, por lo cual, cada uno de los temas abordados servirá de contexto para los contenidos que pasarán a integrar “Aprende en Casa 2.0”. Lo anterior, con la certeza de la calidad del trabajo desarrollado por cada directiva, docente, personal administrativo durante el tiempo del aislamiento preventivo, para seguir protegiendo la trayectoria educativa de sus estudiantes.

En ese contexto, esta revista se dirige a docentes y directivas de los colegios con el propósito de acompañar las reflexiones y plantear aspectos que integran la flexibilización curricular en el marco de la emergencia sanitaria. Es una invitación a identificar, en cada uno de sus apartados, aportes a los procesos de planeación que viene desarrollando cada colegio, en el marco de las semanas de desarrollo institucional; también es una propuesta para reflexionar sobre las adaptaciones que se deben realizar en el contexto del aprendizaje remoto para que la situación que se vive actualmente en el país, sea la oportunidad para seguir fortaleciendo la calidad educativa y la continuidad del proceso formativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

LA FLEXIBILIZACIÓN ESCOLAR

Una oportunidad de cambio en pro de una educación de calidad

La emergencia sanitaria decretada por el Gobierno nacional para proteger la vida, ha hecho que familias, docentes, directivas, estudiantes y en general, la sociedad colombiana, se adapte a nuevas y diversas realidades. En este contexto, reflexionar sobre la flexibilización curricular es un imperativo que llama al cambio y a la transformación de las prácticas habituales en las instituciones educativas.

El currículo escolar, como pacto o contrato social que surge en el ámbito de los gobiernos escolares, es una carta de navegación que se materializa en los PEI (Proyecto Educativo Institucional) de cada institución, se ve abocado a profundas reflexiones que pueden leerse en clave de oportunidades para flexibilizar y adaptar el currículo a las nuevas demandas y exigencias de nuestra sociedad actual.

Ahora bien, ¿Qué es lo primero que viene a la mente cuando se habla de una propuesta de flexibilización curricular? Algunas respuestas pueden ser¹: “la adaptación de los currículos a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y hacer los ajustes considerados razonables, teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes y dónde hay factores que inciden en ellos”. “Se parece a los Planes Individualizados de Ajustes Razonables”. “Adaptación, ajuste de contenidos y recursos educativos”. “Un documento en el que encuentro unas acciones concretas que indican cómo se puede ajustar o adaptar un currículo”. “Un documento concreto, que se adapte a cualquier contexto, que dé pautas sobre las asignaturas a impartir; que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos fundamentales según su edad y condiciones”.

Las respuestas son variadas, pero el elemento en común es la adaptación, un proceso que responde a la necesidad de garantizar las mejores condiciones para que todos y todas aprendan y continúen construyendo sus proyectos de vida.

Esto pone de manifiesto la oportunidad que tenemos como sociedad para adaptarnos, tomando como pretexto la situación actual; ajustar nuestras expectativas y recuperar aquello que es importante aprender, transformar

¹ Las respuestas son de personas consultadas en el marco de este escrito.

nuestras prácticas cotidianas en el aula, en la casa, en las calles, en las localidades, en nuestra ciudad.

La cotidianidad ha cambiado, y el adaptarnos ha hecho que todos, familias, docentes y directivos hayan tenido que enfrentar actividades laborales y educativas en el hogar, lo cual genera, en ocasiones, dificultades o estrés. En este contexto, la Secretaría de Educación de Bogotá propone alternativas para asumir la flexibilización curricular desde enfoques como: comprensión por diseño y la enseñanza basada en la diferenciación (Tomlinson. C & Mc Tighe. 2007)². Estos enfoques entre otros muchos pueden ser reflexionados en el marco de la autonomía escolar, convocando la participación y la acción colectiva e intencionada de toda la comunidad educativa.

Iniciando la reflexión:

La planeación es dinámica. Quien ha pasado por el aula, ha vivido la experiencia de planear la mejor actividad posible, comenzar a trabajar con el grupo y tener la sorpresa de confirmar que su planeación siempre estará sujeta a cambios. Este es un aprendizaje que sólo se adquiere con la práctica y deriva en la aceptación del cambio y la adaptación de las acciones; pero ¿para qué se hace esa adaptación de las acciones? Porque consciente o inconscientemente ha reconocido que debe hacer su mejor esfuerzo para garantizar que cada persona del grupo aprenda y comprenda aquello que el currículo institucional ha definido que se aprenderá en ese grado.

El estudiante es el centro del aprendizaje. El docente que se esfuerza en cada actividad pensando en los estudiantes y en lo fundamental que resulta que ellos aprendan, seguro ha descubierto que lo verdaderamente importante son los estudiantes. Ubicar a estos en el centro, revela la importancia del docente en el proceso educativo, pues sin este, no sería posible la mediación entre los contenidos y las experiencias, para garantizar que se desarrolle la comprensión.

La familia hace parte del proceso de aprendizaje. Ser docente implica no solo pensar en los estudiantes. La interacción con la familia requiere adaptarse a las diferentes visiones de mundo y reconocer sus expectativas. Es ser consciente de que todos buscamos el bienestar, llegando a acuerdos sobre lo que ello significa.

² Tomlinson. C & Mc Tighe. 2007. Integrando Comprensión por Diseño +Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós.

Es saber que la familia es un mediador de la tradición cultural y que es través de la vinculación de los contenidos con esta última, y con la cotidianidad del hogar, como se logra la participación de la institución más importante de la sociedad en el proceso de aprendizaje.

Elementos orientadores de la flexibilización curricular:

El tiempo avanza rápido y parece que en el aislamiento no alcanza el día para hacer todas las actividades laborales, académicas y del hogar que se requieren. Los cambios de una actividad virtual a otra, la energía que consume estar en el computador todo el día, realizar reportes, atender el hogar; la lista sigue.

Como se mencionó, el centro del proceso son los estudiantes, y garantizar que los aprendizajes se sigan construyendo es un propósito compartido por la comunidad educativa para promover el desarrollo integral de cada niña, niño, adolescente y joven de nuestra ciudad. Por eso, al momento de abordar la flexibilización curricular, cada IED debe dar alcance a sus implicaciones en el marco de la autonomía escolar. La invitación es partir de los documentos curriculares con los que cuenta cada una y concretar la flexibilización en 3 elementos centrales que Tomlinson (1999)³ presenta para hacer diferenciación en el currículo⁴:

Flexibilizar los contenidos: “el contenido es aquello que se espera que los estudiantes deben saber y poder hacer”. La flexibilización de esto tiene dos posibilidades: adaptar lo que se enseña, por ejemplo, la propuesta de flexibilización de metas que se propone más adelante; o modificar la forma en que cada estudiante acceda a lo que queremos que aprendan.

El docente que flexibiliza contenidos se cuestiona y planea a partir de algunos asuntos que aportan a priorizar aprendizajes y metodologías:

¿El estudiante puede usar el aprendizaje en algo que le importe?

¿Cómo convergen los aprendizajes para que sean complementarios entre ellos?

³ Tomlinson, C. (2005). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms, 2ª edición Estados Unidos de Norte América. Pearson.

⁴ Por el propósito reflexivo de este artículo, se exponen definiciones sintéticas y se sugieren algunas preguntas; pero le invitamos a ahondar en la reflexión de cada uno de estos elementos, a partir de las demás secciones que se encuentran en esta revista, del contexto institucional y la emergencia sanitaria.

¿Se puede relacionar con algo del mundo que el estudiante conoce?

¿Cómo construir los aprendizajes y garantizar la vinculación de las individualidades?

Flexibilizar los procesos: “los procesos son la forma en que cada docente logra cargar de sentido los contenidos, ideas o habilidades para los estudiantes”. Es decir, lograr que las actividades que se diseñan garanticen que los estudiantes desarrollen y usen habilidades y capacidades clave para dar sentido a ideas e información esenciales.

El docente que flexibiliza los procesos vincula varios asuntos a las actividades:

Explicaciones claras y con ejemplos.

Uso de los aprendizajes por parte del docente en las actividades.

Proposición de preguntas que invitan a los estudiantes a pensar en diferentes formas de cambiar la situación con el uso de los aprendizajes.

Promoción del aprendizaje colaborativo en diferentes ambientes.

Invitación a los estudiantes a evaluar su propio desempeño o el de un par.

Flexibilizar los productos: “Es un esfuerzo a largo plazo que debe ayudar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes -de manera individual o grupal- a repensar, usar y apreciar lo que han aprendido durante un largo período”. Con ese contexto, cada docente define cuáles serán las evidencias aceptables para dar cuenta de que cada estudiante alcanzó las metas de aprendizaje propuestas, tanto para las actividades como al finalizar el proceso. Estas evidencias son los productos a través de los cuales cada estudiante demuestra y extiende lo que ha aprendido.

El docente que flexibiliza los productos vincula a sus acciones:

Proposición de trabajo en productos que desafían las capacidades de manera progresiva.

Los productos que propone integran campos de conocimiento de las disciplinas.

Identificación del uso autónomo y colaborativo de los aprendizajes construidos.

Puntos de partida para la flexibilización curricular (Tomlinson, C. 1999)⁵:

Preparación: como se ha dicho, el estudiante es el centro del proceso y la construcción de cada aprendizaje, lo que implica reconocer el punto de entrada de cada uno en relación con las actividades y metas propuestas. Esto aporta información sobre qué y cómo flexibilizar los elementos expuestos, por ejemplo, si el estudiante debe escribir un artículo de opinión, debe involucrar su estructura y contenidos; pero si no ha consolidado estos asuntos, es muy probable que sea necesario ajustar la meta y metodológicamente incluir acciones complementarias que aporten a su apropiación.

Intereses: si bien hay unas metas de aprendizaje definidas, el docente que reconoce a sus estudiantes, se toma el tiempo necesario para identificar la afinidad, curiosidad o pasión de cada uno por un tema o habilidad en particular, y su interés en ciertas actividades. A partir de allí, brinda la opción de crear un producto final sobre esos intereses, en relación con las metas de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje: el docente que ha vivido de manera reflexiva su quehacer pedagógico, comprende que cada persona aprende de forma diferente. Algunos estudiantes necesitan discutir ideas con sus compañeros para aprenderlas bien; otros, trabajan mejor solos; y hay a quienes les basta con la escritura. El caso es vincular las particularidades de cada educando como una oportunidad de potenciar el aprendizaje.

Recuerde: el currículo se flexibiliza cuando las situaciones así lo requieren y cuando se está convencido de que esa diferenciación aumenta la probabilidad que niñas, niños, adolescentes y jóvenes comprendan y desarrollen sus capacidades.

⁵ Tomlinson, C. (2005). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms, 2ª edición Estados Unidos de Norte América. Pearson.

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización de los tiempos y los ambientes de aprendizaje

La emergencia decretada ha generado que las formas y los espacios de interacción cambien. Esto también afecta a las instituciones educativas, y plantea la necesidad de actualizar las reflexiones pedagógicas y comprensiones sobre sus modos de ser, hacer y relacionarse con los diferentes actores de la comunidad educativa. En especial, pensar en el uso efectivo del tiempo en las actividades y su incidencia en el proceso formativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Por lo anterior, durante el desarrollo de la estrategia “Aprende en Casa 2.0”, se propone el uso y gestión para:

- Identificar en conjunto con el equipo docente resultados pedagógicos de los contenidos utilizados durante el primer semestre del año.
- Hacer énfasis en los aprendizajes que se han construido y los que se habían planteado e identificar herramientas que aporten a la resignificación del hogar como ambiente de aprendizaje (guías, videos, podcast, talleres, plataformas educativas y herramientas de comunicación).
- Recordar el desarrollo de la autonomía es fundamental. Esto implica crear un contexto que dinamice la participación virtual en actividades que motiven a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, por ejemplo, a través de proyectos en los que activamente establezcan metas, participen en actividades de resolución de problemas, organicen ideas, realicen retroalimentación y construyan argumentos de acuerdo con su momento vital⁶.
- Identificar, a través de listados, los estudiantes que durante el primer semestre del año no pudieron participar de manera activa en el proceso, y en conjunto con el equipo docente definir acciones a seguir, por ejemplo, vincularlos a través de llamadas telefónicas o con la estrategia Aprende en Casa: toca tu puerta.

⁶ Sawyer, K. (2006). The Cambridge handbook of the learning sciences. Quintana C, Shin N, Norris C & Soloway E. Capítulo 8: Learner-Centered Design: Reflections on the Past and Directions for the Future. United States of America. Cambridge University Press

- Informar de manera prioritaria a las familias sobre los ajustes al plan de estudios, avances y progresos y responder a sus inquietudes con circulares, correos, mensajería instantánea, llamadas telefónicas, etc.
- Compartir información con las DILES y en conjunto identificar aliados de la localidad que puedan apoyar el acceso de las familias a la información.
- Es recomendable iniciar el proceso de planeación del regreso a clases, aunque aún no se confirme una fecha definitiva. Para iniciar se debe:
 - Realizar con todo el equipo de la IED la identificación de las condiciones de los baños (agua, estado de los lavamanos, disponibilidad de jabón).
 - Planear una jornada, virtual o presencial, para sensibilizar a las familias y a los estudiantes sobre los cuidados que se deben tener.
 - Identificar los espacios de la institución en los que se podrían desarrollar clases para facilitar el distanciamiento (canchas, zonas comunes, entre otras, diferentes al salón de clases). Esto con el fin de definir la capacidad de la IED para recibir estudiantes y poder seccionar espacios por grupos. Lo importante es realizar la distribución del 100 % del espacio.
 - Planear la organización de los tiempos y los lugares específicos en los que los grupos podrán tomar el descanso.

El avance y seguimiento de la estrategia “Aprende en Casa” dependen del diálogo conjunto

Resignificación de espacios para aprender escuela, familia y comunidad

El ámbito educativo motiva a avanzar hacia nuevas comprensiones y formas de consolidación de una escuela transformadora de la realidad y consciente de las necesidades sociales de su nación. Por esto es importante:

Comprender... la relación entre los diferentes contextos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su influencia en la trayectoria de su desarrollo, así como la relación entre la familia, la escuela, la ciudad, el país y el mundo es esencial y exige un diálogo constante entre la realidad escolar y la del territorio y la comunidad.

Entender... que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son el centro del proceso educativo. Esto implica reconocer que los maestros requieren del apoyo de la comunidad educativa para repensar la propuesta curricular y

pedagógica en función del desarrollo humano. Esto se puede realizar a través de mesas temáticas, reuniones virtuales con familia con el fin de adaptar el currículo para el segundo semestre de 2020.

Imaginar... una escuela fortalecida y enriquecida con narrativas que den cuenta del trabajo conjunto entre comunidad, familia y escuela. La actual situación nos enseña que todos podemos y debemos aportar para favorecer y mejorar la calidad educativa y hacer de la ciudad un ecosistema de aprendizajes, por ejemplo, construir concursos de escritura, fotografía, video, oralidad o dibujo para que narren cómo ha sido la cuarentena en su hogar.

Repensar... como sociedad y generar alianzas o articulaciones que permitan reconstruir el tejido social. Reevaluar el modelo global de bienestar individual, para pensarnos desde la pluralidad y el comunitarismo: construir con el otro, fortalecer una comunicación dialógica e intergeneracional, que conlleve al diseño e implementación de proyectos comunes, inclusivos y participativos, con corresponsabilidad en la formación de ciudadanos críticos, por ejemplo, repensar las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa, el rol de los aliados en el colegio, la construcción de redes de estudiantes, familias y docentes.

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización de los contenidos

En el marco del PEI de cada colegio y en el ejercicio de su autonomía, a partir de la reflexión que viene adelantando cada uno, en torno a la orientación de las áreas fundamentales, de acuerdo con los objetivos específicos que se han trazado para cada nivel educativo desde preescolar hasta media, se propone al equipo docente, en conjunto con las directivas, avanzar en la organización de las áreas, teniendo en cuenta los contextos específicos y priorizando los aprendizajes.

No se trata de modificar las metas de aprendizaje que se han planteado, como proponen Tomlinson. C & Mc Tighe (2007)⁷, se trata de identificar qué deben saber y poder hacer niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Para esto, cada colegio cuenta con mallas curriculares y planes de aula; pero si se tiene en cuenta que hay más contenidos de los que se pueden abordar durante el tiempo de aislamiento preventivo, se deben priorizar aquellos que, por el momento vital, grado y aporte al cumplimiento del horizonte institucional y objetivo de las áreas fundamentales, aporten a la formación integral.

Después de esta priorización, se podrán identificar evidencias aceptables para la evaluación -aquello que dará cuenta que cada estudiante está aprendiendo- y planear la estrategia más pertinente en el aprendizaje remoto. Para ello se propone una ruta general que se complementa con el contexto institucional y la experiencia de cada colegio durante el primer semestre del año:

- Acordar los aprendizajes fundamentales que se van a priorizar con base en el horizonte institucional para cada conjunto de grados.
- Identificar las metas de las áreas que aportan a los aprendizajes fundamentales, que se convierten en el punto de partida para reflexionar sobre las estrategias didácticas (proyectos), a través de las cuales se construirán los aprendizajes.

⁷ Tomlinson. C & Mc Tighe. 2007. Integrando Comprensión por Diseño + Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós.

- Reconocer los intereses, necesidades y expectativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que permitirán identificar los caminos para motivarles en el proceso. Esto implica la inclusión de ajustes, con especial atención a las condiciones propias de cada niña, niño, adolescente y joven.
- Priorizar el trabajo en torno a las competencias del siglo XXI, teniendo en cuenta las particularidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Ampliar el campo de aprendizajes, recogiendo aquellos propios de las dinámicas familiares y sociales que conlleva esta contingencia.
- Integrar todos estos elementos anteriores en el replanteamiento de las metas, propósitos, aprendizajes, competencias, habilidades y capacidades, entre otros, en relación con los aportes de cada área.

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización de los procesos

Los ambientes de aprendizaje y las didácticas son dos dispositivos pedagógicos que van de la mano como complementos, los cuales subsisten mutuamente en una relación que podemos tratar de manera independiente. Es decir, hablar de los ambientes de aprendizaje como el conjunto de los espacios que conforma la institución donde se puede desarrollar la acción pedagógica o donde encontramos experiencias, vivencias, hechos, situaciones, problemas y fenómenos; los cuales pueden ser utilizados en el aula como objeto de trabajo para la comprensión de los asuntos de la enseñanza.

Las didácticas se pueden entender como un grupo de recursos, estrategias, métodos y metodologías aplicadas de manera sincrónica o asincrónica, con el cual se apalanca la enseñanza para generar comprensiones en los estudiantes, o, desde Armando Zambrano (2005) se concibe como una disciplina que permite la comprensión de las áreas del currículo escolar en relación con su uso en la cotidianidad —llevar a la práctica— y desde donde se generan comprensiones, reflexiones, y explicaciones sobre los asuntos abordados.

En el marco de las posibilidades didácticas, los proyectos están considerados como una metodología activa en términos de su formulación y construcción, pero son considerados como una mediación didáctica por cuanto permiten llevar al estudiante a trabajar desde las áreas escolares asuntos relacionados con su cotidianidad.

Darle significado a esto, es considerar que los docentes deben comenzar a perder el límite de las áreas desde lo disciplinar, para que se vean como un complemento y una posibilidad de avanzar en la “transdisciplinariedad”. Según Basarab Nicolescu (1994), desde la perspectiva de la complementariedad, es desde las matemáticas como se aporta a las metas de aprendizaje de lenguaje, entendiéndolo como ayuda a la construcción del conocimiento científico.

Tomando como referente el concepto de ‘Unidad’, desde el Movimiento Nacional Indígena es “aprender a trabajar desde la individualidad para ser equipo y comportarse como una unidad” porque “La unidad los hace más fuertes”.

Lo anterior, demanda que los docentes compartan las metas de aprendizaje de sus áreas y busquen los conectores con los cuales se complementan entre sí. El APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, FENOMENOS, RETOS, PROBLEMAS y COMPETENCIAS es un medio para llevar al estudiante a responder a las exigencias de la escuela y a alcanzar los aprendizajes acordados.

En relación con lo anterior, se presentan algunas orientaciones dirigidas a los docentes para vincular el trabajo por proyectos en la planeación de acciones, en el marco del aislamiento preventivo y en un eventual regreso a clases:

- Consolidar las metas que se priorizaron en cada una de las áreas y definir, a partir de la organización curricular de la IED, si el proyecto se trabajará por grados, conjunto de grados, ciclos o niveles educativos.
- Identificar los intereses que les generan dudas a los estudiantes para que estos sean los orientadores del proyecto.
- Analizar en conjunto, desde las diferentes áreas, cómo se pueden abordar los intereses en relación con las metas de aprendizaje priorizadas.
- Definir el plan de trabajo para avanzar en los intereses de los estudiantes, las metas priorizadas y las posibles profundizaciones que se pueden hacer, a partir de los gustos que va despertando el proyecto en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (para la selección de herramientas de apoyo se puede ver la nota complementaria que se encuentra al final de este capítulo).
- Compartir y dialogar toda la información con estudiantes, familias y cuidadores.
- Definir las actividades que cada grado o grupo desarrollará de manera autónoma, las que requerirán de apoyo de algún par, familiar o cuidador y las que se realizarán en conjunto con docentes, a partir del conocimiento que tienen sobre los ritmos de aprendizaje y estado del proceso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es importante prever acciones en modalidad no presencial y proyectar algunas para un eventual regreso a clases.
- Definir la estrategia de valoración de los aprendizajes, atendiendo al Sistema Institucional de Evaluación de la IED, así como a la definición de acciones que se realizó en conjunto. Es importante recordar la flexibilidad

de la evaluación para garantizar que el proceso se adapte a la situación actual.

- Acompañar, asesorar y hacer seguimiento al proceso formativo, promoviendo la investigación, la autonomía, el aprendizaje colaborativo y cooperativo en escenarios presenciales y no presenciales.

Nota complementaria:

- Durante la construcción del plan de trabajo es conveniente que los equipos docentes verifiquen los requisitos técnicos y el alcance pedagógico de los recursos que van a usar, así como las necesidades de acceso y conectividad que requieren docentes y estudiantes para tener un rendimiento óptimo en el desarrollo del trabajo. Para esto es importante tener en cuenta:
 - El alcance pedagógico en función de las metas y objetivos de aprendizaje definidos con anterioridad.
 - El análisis de las fichas de presentación de los recursos⁸ para realizar la elección más apropiada de contenidos, teniendo en cuenta las condiciones de conectividad, de infraestructura tecnológica y de contexto sociodemográfico de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la IED.
 - La identificación del uso del recurso y el momento de las actividades (motivación, evaluación, afianzamiento de los aprendizajes, trabajo colaborativo, recurso explicativo, entre otros). Esto le permitirá seleccionar la herramienta pertinente, de acuerdo con las metas de aprendizaje que se han trazado.

A continuación, se presentan orientaciones para el desarrollo de acciones, en el marco de la orientación socio ocupacional para estudiantes de media:

- Identificación en conjunto, entre orientadores y docentes, de las actividades pedagógicas, trabajos académicos y temáticas abordadas en las diferentes áreas relacionadas con el reconocimiento de intereses, creencias y habilidades de los estudiantes, expectativas sobre el futuro, continuidad de estudio de formación posmedia, competencias requeridas para el desarrollo de actividades en el ámbito laboral, test o juegos de orientación

⁸ Las fichas se encuentran disponibles en: <https://www.redacademica.edu.co/>

profesional, exploración de oferta de educación posmedia, entre otros, que se encuentren en el marco de la orientación socio ocupacional.

- Indagación acerca de los presaberes de los estudiantes, en relación con la orientación socio ocupacional en cuanto a: inquietudes, expectativas, intereses, proyecciones, redes de apoyo y acciones adelantadas que permitan establecer el énfasis a tener en cuenta para el planteamiento y desarrollo de acciones o abordaje de temáticas, en torno a la orientación socio ocupacional.
- Establecimiento de dos a tres temáticas en el marco de la orientación socio ocupacional, sobre las cuales se vaya a hacer énfasis en las direcciones de grupo, áreas y procesos de orientación adelantados por el colegio. Como recurso de apoyo, se puede hacer exploración de los componentes de la orientación socio ocupacional, guías para estudiantes y orientadores que se encuentran en el edusitio “Aprende en Casa” y el portal web Yo Puedo Ser, en los cuales se encontrarán los elementos generales para el abordaje de la orientación en el ámbito educativo.
- Publicación de contenidos, herramientas y orientaciones que les permitan reflexionar sobre su proyecto de vida y el reconocimiento y acotación de sus áreas de interés, a través de la realización de acciones intencionadas, planificadas y periódicas. Para ello, desde las diferentes áreas pueden establecer relación entre los trabajos académicos con profesiones u ocupaciones de mayor interés de los estudiantes (aplicación de conocimientos y habilidades); lecturas y videos que permitan espacios de diálogo y reflexión sobre imagen del futuro, además de establecer tareas y acciones específicas para el logro de metas, entre otros.
- Expresión de inquietudes, intereses o temas de interés en los estudiantes, a través de la escritura como una oportunidad de sistematización e identificación de experiencias significativas que motiven la continuidad de estudios de formación posmedia, utilizando el portal web de la institución educativa, blogs o herramientas de comunicación para socializar los escritos, abriendo así la posibilidad de generar grupos de discusión.
-
- Direccionamiento hacia la búsqueda de información específica sobre temáticas que amplíen los conocimientos e imagen de futuro de los estudiantes o la población estudiantil, de acuerdo con la prioridad de intereses o necesidades que evidencien. Resulta relevante que la exploración de información se oriente a la investigación y profundización

de alternativas con familiares y actores de su entorno cercano para identificar redes de apoyo.

- Promoción en los estudiantes del establecimiento de un plan de acción a corto plazo, orientado al cumplimiento de una meta específica, relacionada con su proyecto de vida, para establecer con mayor claridad opciones de futuro y ampliar el marco de oportunidades en relación con la oferta de educación posmedia y la vinculación al mundo laboral.

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización desde la inclusión

En el marco de la educación inclusiva son fundamentales los procesos de flexibilización curricular para las poblaciones y sujetos de especial protección constitucional. En aras de su fortalecimiento y continuidad es importante considerar lo siguiente:

- Fortalecer e innovar las estrategias pedagógicas flexibles que se vienen implementando, para facilitar a estudiantes y familias su participación en las propuestas curriculares.
- Priorizar la flexibilización en tiempos, logros y actividades que permitan dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar metodologías curriculares, por medio de proyectos que articulen los diferentes saberes.
- Dar continuidad a las acciones pedagógicas para el reconocimiento y valoración de las identidades culturales.
- Continuar el seguimiento de los PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) y ajustarlos al trabajo en la no presencialidad y en un eventual retorno a clases.
- Hacer partícipes y acompañar a las familias y cuidadores en las acciones educativas propuestas.
- Fortalecer canales de comunicación y mantener el trabajo articulado con las familias y cuidadores, a través de los medios que estén a su alcance.
- Priorizar la articulación con rutas de atención establecidas en los protocolos para dar respuesta a situaciones particulares.

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje

La reflexión sobre el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúa vigente como proceso continuo, sistemático y reflexivo, que tiene en cuenta todos los factores y no se limita a valoraciones finales. Permite identificar en ellos avances y retrocesos y realizar ajustes a las planeaciones y estrategias, según las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Esta reflexión puede nutrirse con algunas de las siguientes preguntas:

- **Intencionalidades pedagógicas:** definiciones de los procesos de desarrollo y aprendizaje a fortalecer en niñas, niños, adolescentes y jóvenes:
 - a) ¿Las metas curriculares, propósitos de aprendizajes o desempeños esperados, planteados al iniciar el año son pertinentes y posibles?
 - b) ¿Qué aprendizajes y desarrollos han alcanzado y esperan alcanzar los estudiantes?
 - c) ¿Los propósitos o metas de desarrollo y aprendizaje son identificables por niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias?
 - d) ¿Los recursos educativos entregados permiten que los estudiantes dinamicen sus aprendizajes con experiencias significativas y fortaleciendo sus competencias, habilidades y capacidades?
- **Seguimiento a las intencionalidades pedagógicas:** el proceso de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje se hace de manera colegiada con las familias y se convierte en una oportunidad para compartir reflexiones relacionadas con los logros, conquistas y dificultades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes:
 - a) ¿Cómo se están valorando los aprendizajes y desarrollos esperados?
 - b) ¿Qué tipo de evaluación tienen integrada los recursos educativos diseñados?
 - c) ¿Las evidencias solicitadas son variadas?

- d) ¿De qué manera son partícipes los estudiantes y sus familias en el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje?
- **Análisis e interpretación docente:** se concretan las observaciones de docentes a partir de las evidencias recogidas a lo largo del proceso y el intercambio dialógico con las familias para tomar decisiones sobre la acción pedagógica:
 - a) ¿Las evidencias solicitadas a los estudiantes permiten identificar claramente las fortalezas y elementos a robustecer desde el desarrollo y el aprendizaje?
 - b) ¿Qué se hace con la información que se recoge?
 - c) ¿Se cuenta con instrumentos claros para analizar las evidencias recogidas?

TU VISIÓN NOS INSPIRA

Semana de Desarrollo Institucional

Aportes para la flexibilización de la evaluación

Tema 7: flexibilización de la evaluación

La educación en modalidad remota, que se ha desarrollado a través de la estrategia “Aprende en casa”, puso en evidencia las condiciones de heterogeneidad de las comunidades educativas, y día a día estudiantes, familias y docentes encuentran nuevos desafíos que les indican que las prácticas de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, ya conocidas y en las que algunos tenían amplia experiencia, cambian y deben ser flexibilizadas en este nuevo escenario.

- En este sentido, es necesario pensar en una evaluación que no se centre en la calificación (la asignación de un código que le indique simplemente aprobación o desaprobación), sino en el proceso. Significa entonces que:
- Debe ser un ejercicio que ocurra al tiempo con el proceso de aprendizaje.
- Lo que se enseñe, ha de estar alineado con el nuevo ambiente de aprendizaje (la casa).
- Las formas de evaluación permitirán recolectar información de manera permanente sobre cómo avanzan los estudiantes, cómo el profesor adelanta el proceso de enseñanza y cómo se desarrolla el acompañamiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se deben generar mayores y mejores relaciones e interacciones entre los docentes, los estudiantes y sus familias, para apoyar a los educandos a monitorear su aprendizaje, a propiciar su autonomía y protagonismo en su proceso de formación, en compañía de sus familias.

Este proceso de flexibilización en evaluación implica reorientar y ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes - SIEE, elemento constitutivo del PEI y orientarlo hacia los objetivos del mismo⁹:

⁹ Así lo establece el artículo 3 del Decreto 1290 de 2009.

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En esta vía, los ajustes a los SIEE deben darse siempre respondiendo a las preguntas que forman parte del contexto de la evaluación. Sugerimos algunas respuestas, pero cada colegio y cada comunidad en su condición actual, con seguridad, encontrará las propias.

¿Para qué evaluar?

Es muy relevante tener claro el sentido de realizar la evaluación¹⁰ en el contexto actual. Algunos ‘¿para qué?’, podrían ser:

- Para que los estudiantes conozcan cómo avanza su proceso de aprendizaje, identifiquen sus fortalezas, sus talentos y los procesos que les exigen un mayor esfuerzo.
- Para identificar la pertinencia de los procesos de enseñanza y formular nuevas estrategias que aporten al logro de los aprendizajes esperados.
- Para que el docente y la familia hagan seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, en aras de identificar oportunamente sus talentos, habilidades o dificultades.
- Para identificar la pertinencia en las formas como la familia acompaña a los estudiantes en su proceso.

¹⁰ En la cartilla: ¿Cómo evaluar cuando se aprende en casa? - Guía para docentes, publicada en Red Académica en el link <https://www.redacademica.edu.co/file/27183/download?token=f8vM4T>, bajo el título ¿Por qué es importante valorar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de “Aprende en Casa”?, se explica que esta nueva condición de aprendizaje implica que las estrategias de evaluación que se desarrollan ahora cumplan con diferentes criterios, que diferencian el proceso de evaluación de la asignación de un código simple que exprese aprobación o desaprobación: la calificación.

¿Qué evaluar?

- Determinar lo que un estudiante debe aprender hoy es esencial para establecer qué se debe evaluar; entonces es importante precisar:
- Los aprendizajes que son esenciales para la vida de los estudiantes, porque los requieren para vivir en el mundo actual, y les permiten enfrentar nuevos retos en una nueva dinámica universal de constantes e inesperados cambios.
- Lo sabe hacer el estudiante con lo que aprende y cómo lo usa en su vida cotidiana.
- Los aprendizajes que requieren los estudiantes para avanzar en su trayectoria educativa.
- La correspondencia que tienen las prácticas de evaluación y las prácticas de enseñanza, con los aprendizajes que se espera logren los estudiantes

¿Cómo evaluar?

Resulta fundamental discernir muy bien respecto a técnicas e instrumentos para valorar el proceso de aprendizaje en cada nivel educativo, y que estos expresen claramente los criterios con los cuales es posible que todos los actores conozcan los niveles de desempeño de los estudiantes.

- En razón a esto, es necesario seleccionar técnicas e instrumentos que permitan:
- Hacer un seguimiento permanente al progreso en los aprendizajes de los estudiantes.
- Tener evidencias sobre el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Establecer certezas de que las prácticas de enseñanza son las adecuadas para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.
- Dar cuenta de cómo la familia acompaña y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

¿Cuándo evaluar?

- Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje y de evaluación se desarrollan al mismo tiempo, y que debemos hacer uso permanente de los

resultados de la evaluación, y en consecuencia, se debe evaluar también de manera permanente, es decir:

- Cuando inicia el proceso para identificar el estado de los aprendizajes de los estudiantes y para determinar qué ajustar o incorporar en el proceso de enseñanza
- Durante el proceso, para recoger información sobre el progreso de los estudiantes y para valorar las prácticas de enseñanza.
- Al final del proceso para dar cuenta de lo logrado o de lo que requiere ser fortalecido, y así establecer medidas de sostenibilidad o de mejoramiento.

¿Quiénes evalúan?

- Todos los actores son llamados a hacer evaluación y seguimiento permanente:
- Los estudiantes lo harán por medio de procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Los docentes por medio de procesos de heteroevaluación de sus estudiantes y de autoevaluación de su ejercicio docente.
- Todos los actores de la comunidad educativa harán autoevaluación de su rol para valorar su gestión, y aportes al desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el colegio.

SEMANA DE

Desarrollo Institucional 20/20

tu visión nos inspira

