



**COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA - SEDE B REPUBLICA DE ARGENTINA IED**  
Sede Bachillerato Calle 28 No. 5 A 06 Teléfono 3 34 19 65  
Sede Primaria Calle 20 No. 4 - 68 Teléfonos 3 42 25 04 - 2 82 99 61  
Resolución de Aprobación No. 7476 del 19 de noviembre de 1998  
Inscripción SED 2161 - DANE 111001009834 - NIT 800075433-1



# SEDE B

**NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:**

---

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**JORNADA:** \_\_\_\_\_

**TELÉFONOS DE CONTACTO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL DIRECTOR DE CURSO**

\_\_\_\_\_

**GUÍA N° 10**  
**Del 4 al 22 de octubre**  
**2021**



## GUÍA No.10

Del 4 de octubre al 22 de octubre de 2021

GRADO PRIMERO

LENGUA CASTELLANA

### DOCENTES:

#### Jornada mañana:

Astrid Ceballos - Curso 101  
[alceballos@educacionbogota.edu.co](mailto:alceballos@educacionbogota.edu.co)  
 → WhatsApp 3195404938  
 Patricia Nieto - Curso 102  
[apnieto@educacionbogota.edu.co](mailto:apnieto@educacionbogota.edu.co)  
 → WhatsApp 3134135457

#### Jornada tarde:

Edith Martínez – Curso 103  
[eymartinez@educacionbogota.edu.co](mailto:eymartinez@educacionbogota.edu.co)  
 → WhatsApp 3330430760  
 Cecilia Carrero - Curso 104  
[mccarrerot@educacionbogota.edu.co](mailto:mccarrerot@educacionbogota.edu.co)  
 → WhatsApp 3138825127

**TEMA:** La V, Y, G sonidos Güe, Güi y Ge, Gi, conciencia fonológica.

**PROPÓSITO:** Reconocimiento de las grafías, identificación de las letras en diferentes lugares y momentos, escritura y lectura de palabras sencillas relacionadas con ellas.

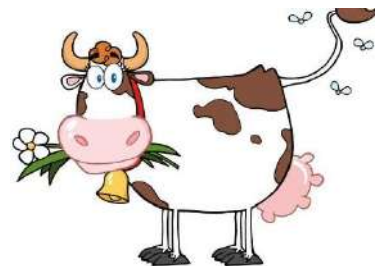
## LA V



La **V** es una letra a la que le gusta que la llamen **v** corta, por que es bajita, o uve, porque es una **v** que se parece a la u.

Con la **v** escribimos **vida**, **vez**, **verduras**, **virus**, **voz**, **vuelo** y muchas palabras más, como:

VACA




1. Observa con atención el video "El Monosílabo" de la **V** y practica los sonidos y la lectura. <https://bit.ly/2ZD6LjR>

2. Practica diariamente la lectura de las oraciones y cuando sientas que las estás leyendo muy bien, con ayuda de tus padres graba un audio o un video corto leyendo y envíalo a tu profesora. Encierra las combinaciones va, ve, vi, vo, vu que encuentres en las palabras. Recuerda colorear las imágenes.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**v v** **va vo vu vi ve**

Las uvas      Una vaca      El vaso      El vino      Una vela

El violín      La llave      Una avioneta      El automóvil      Unos huevos

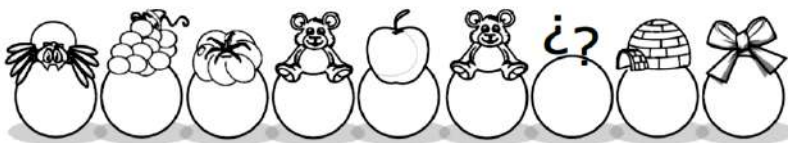
Las ventanas      Un vestido      La televisión      Un vampiro      Cervantes

En el zoológico vive un avestruz llamada Viviana, que graba a los visitantes con su videocámara, para venderles los videos a la salida y que no olviden su visita. Su vecina la víbora, que es muy envidiosa, ha visto el negocio y vende helados de vainilla a veinte mil pesos.

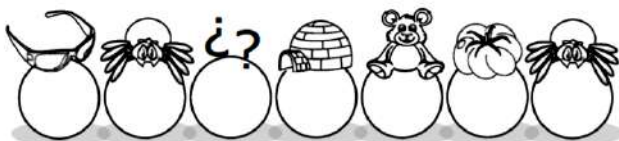
3. Vamos a practicar. En tu cuaderno de Lengua Castellana escribe 3 renglones de la letra **V** mayúscula y 3 de la **v** minúscula, recuerda que siempre empezamos a escribir de arriba hacia abajo.

V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

4. Encuentra las palabras escondidas, escribe en cada espacio la letra por al que inicia la palabra y descubre la palabra. Inventa y escribe una oración con cada pareja de ellas.



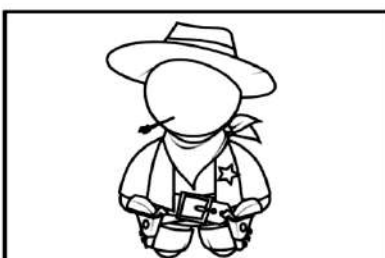
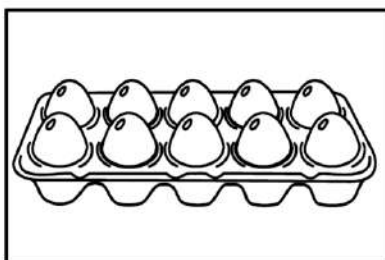
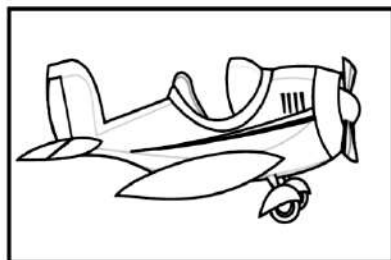
→															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



→															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Recorta, pega en tu cuaderno de Lengua Castellana y colorea. Escribe la palabra correspondiente e inventa una oración con cada una de ellas.



6. Lee y aprende de memoria la siguiente adivinanza,



## LA Y

Con la y escribimos **y**ate, **y**oyo, **r**ayo, **y**eso, **y**uca y muchas palabras más, como:

payaso



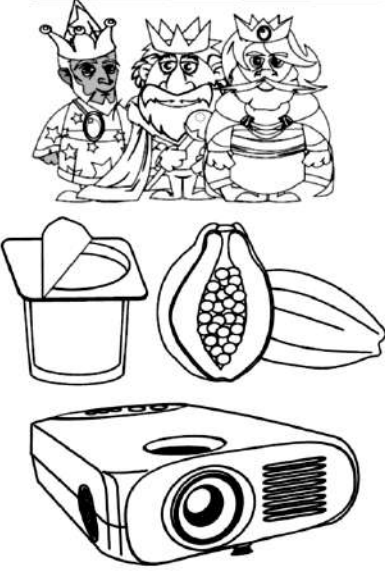
Cuando la **y** está sola o al final de una palabra, suena como la **i**, por eso solita la llamamos **i**griega



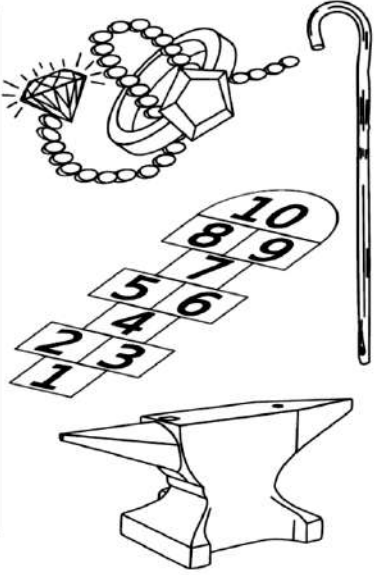
1. Observa con atención el video "El Monosílabo" de la **Y**, practica los sonidos y la lectura. <https://bit.ly/3if59Dh>




4. Realiza la siguiente sopa de letras, escribe las palabras que encuentre en el cuaderno,



R	R	C	B	O	P	B	R	R	Y
E	M	J	O	Y	A	S	A	A	O
Y	O	B	L	N	P	B	Y	A	G
E	O	B	A	R	A	A	U	I	U
S	T	U	N	T	Y	F	E	C	R
M	C	F	C	N	A	S	L	X	O
A	C	X	H	N	U	E	A	A	I
G	P	R	O	Y	E	C	T	O	R
O	K	D	U	Y	U	N	Q	U	E
S	C	A	Y	A	D	O	A	P	R




4. Ordena las siguientes palabras y escribe las oraciones en tu cuaderno, recuerda que siempre se empieza en mayúscula y termina en punto (.).



la Pablo madera. apoya

---


desmayado. Antonio se ha




El a Paula. médico ayuda

---

Me el yudo. gusta





pasa por el bosque. El arroyo

actiludis.com
http://catedu.es/arasaac
Gráficos: Sergio Palao

### Güe- Güi Ge -Gi



Para lograr que la **u** suene cuando esta con la **güe** o **güi** es necesario ponerle dos punticos "•" llamados diéresis

La g es una letra con varios sonidos, cuando va solita con la e o la i suena como una j. como en gel, gigante, magia, recogedor y muchas palabras más, como:










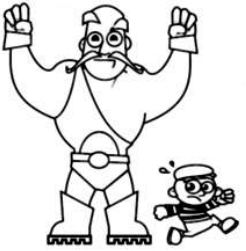




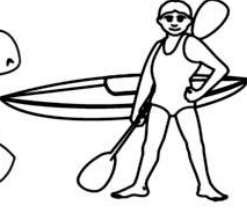


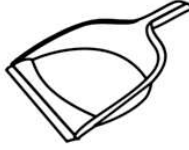


girasol

1. Observa con atención el video "El Monosílabo" de la G, practica los sonidos y realiza la lectura. <https://bit.ly/3CNR2wH>
2. Practica diariamente la lectura de las oraciones y cuando sientas que las estás leyendo muy bien, con ayuda de tus padres graba un video corto leyendo y envíalo a tu profesora. Encierra las combinaciones za, zo, zi, zo, zu que encuentres en las palabras, con color rojo. Recuerda colorear las imágenes.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

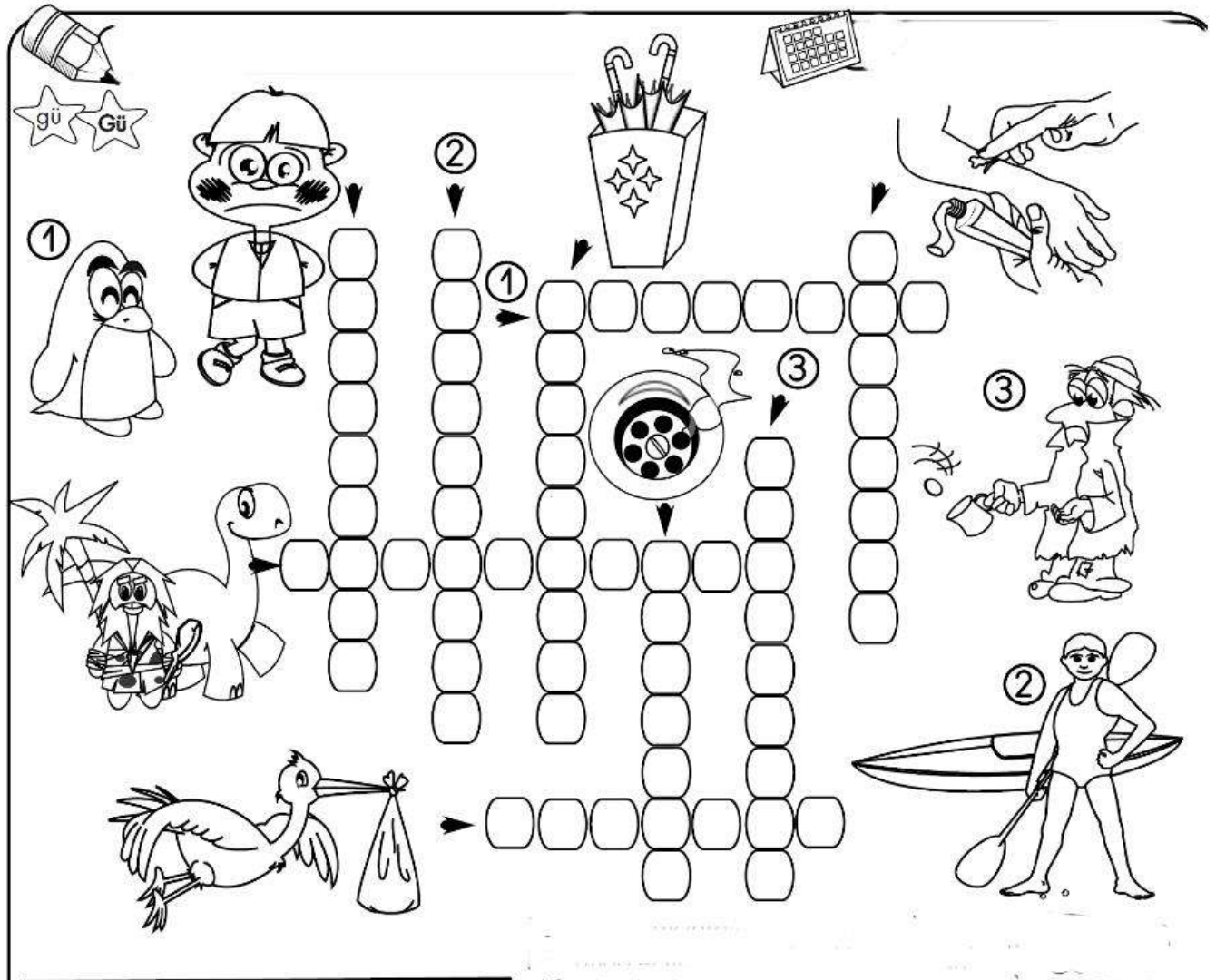
gü GÜ güe güi ge gi ge gi

					
desagüe	paragüero	cigüeña	gel	ángel	gente
					
pedigüeño	vergüenza	ungüento	gigante	página	egipcio
					
pingüino	antigüedad	piragüista	mágica	girasol	recogedor

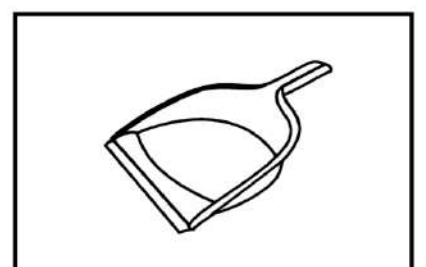
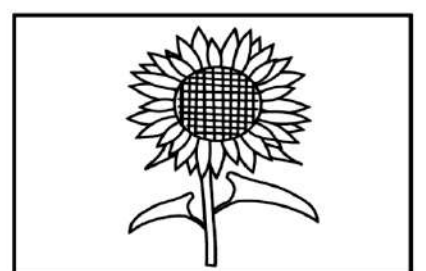
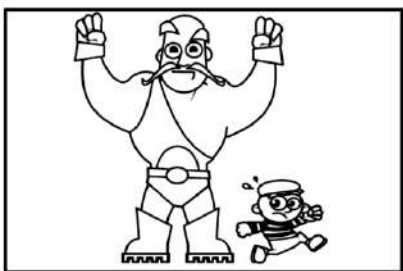
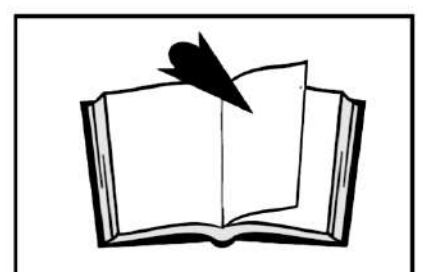
Había en la antigüedad dos gemelos gigantes que cuando iban al colegio los niños se reían de su tamaño, pero ellos no sentían vergüenza por ello. En sus agendas, anotaban los días que tenían gimnasia, en el recreo tomaban gelatina de limón, y a la salida su abuelo siempre los esperaba junto a un jardín con geranios.

actiludis.com foca focaclipart.net23.net focaclipart.wordpress.com

3. Realiza el crucigrama y escribe las palabras en tu cuaderno de lengua castellana.

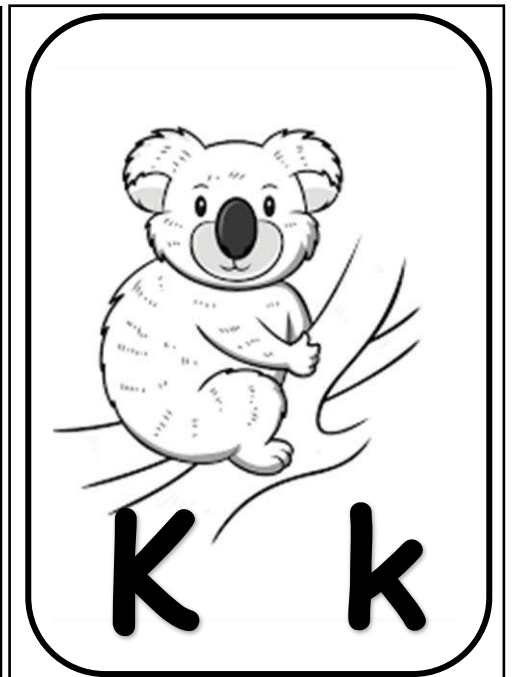
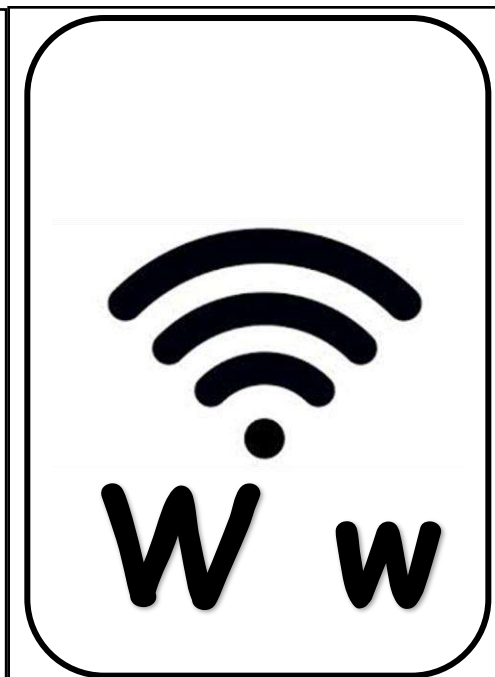
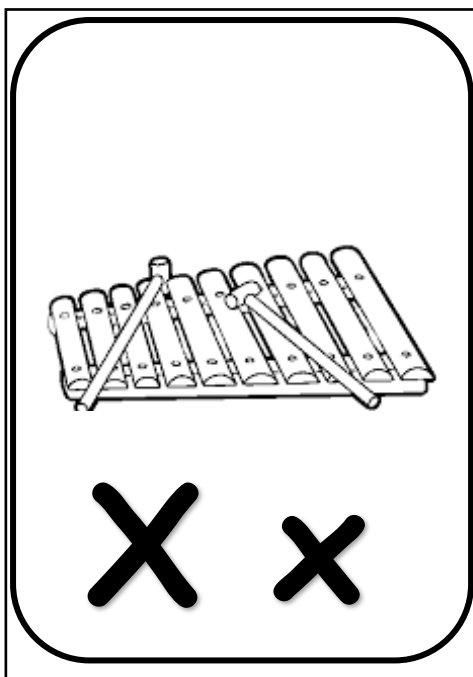
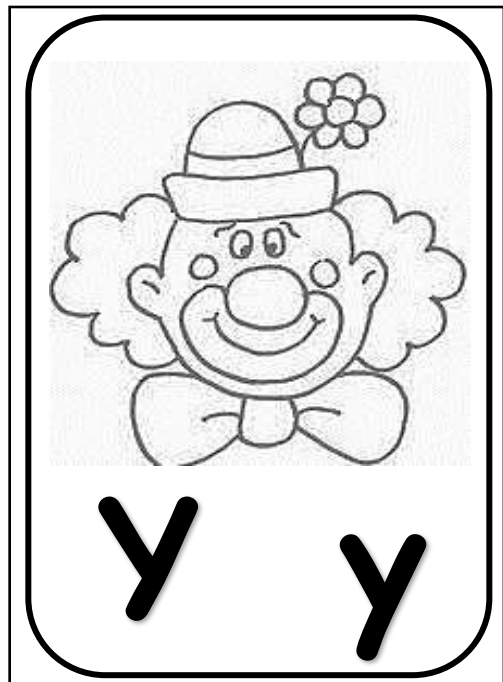
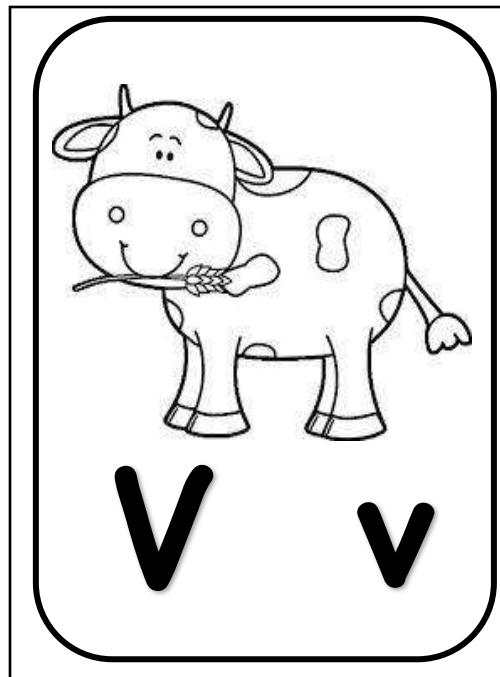


5. Colorea los dibujos, recorta y pega en tu cuaderno de Lengua Castellana, escribe la palabra correspondiente al frente de cada imagen.





6. Ya terminamos nuestra colección de fichas, las tres últimas las trabajaremos en clase de Lengua Castellana, recuerda practicar todos los días el nombre y el sonido de cada letra, como suena con cada vocal y escribir 5 palabras que empiecen por alguna de las letras. No olvides que la practica hace al maestro.



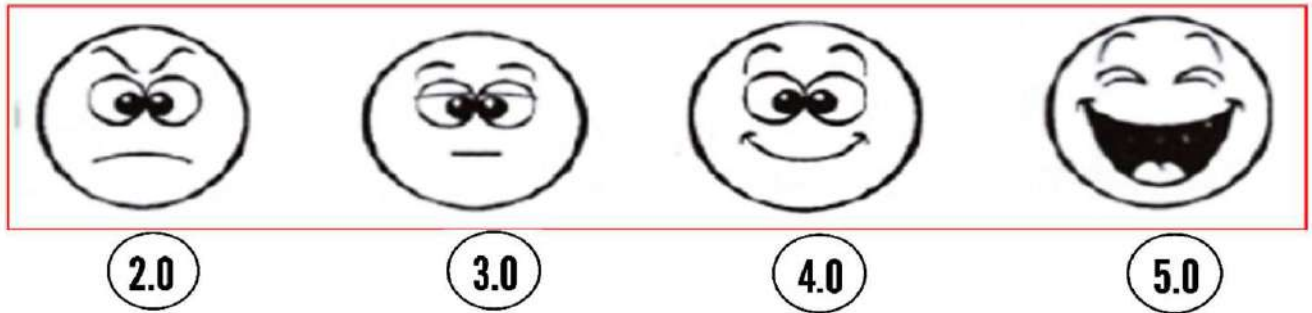
### Coevaluación para padres

La COEVALUACIÓN es la valoración que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, hacen los PADRES o ACUDIANTES, sobre el trabajo desarrollado por los niños. Agradecemos a ustedes señalar el recuadro que mejor refleja el trabajo realizado por su hijo(a) -por favor elija una sola opción.



## Autoevaluación

Señala la cara que muestra cómo fue tu trabajo en esta guía.



Criterios de evaluación
✓ Reconoce y relaciona adecuadamente los conceptos expuestos.
✓ Realiza correctamente las actividades propuestas.
✓ Presenta las actividades de forma ordenada y completa.
✓ Hace entrega oportuna del desarrollo de la guía.

### Webgrafía

Material adaptado de José Miguel de la Rosa Sánchez. Método Actiludis de Lectoescritura.  
[www.actiludis.com](http://www.actiludis.com)

GUÍA No. 10  
Del 4 al 22 octubre 2021  
GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS

DOCENTES:

Jornada mañana:

Astrid Ceballos – Curso 101  
[alceballos@educacionbogota.edu.co](mailto:alceballos@educacionbogota.edu.co)  
→ WhatsApp 319 5404938

Patricia Nieto - Curso 102  
[apnieto@educacionbogota.edu.co](mailto:apnieto@educacionbogota.edu.co)  
→ WhatsApp: 313 4135457

Jornada tarde:

Edith Martínez – Curso 103  
[eymartinez@educacionbogota.edu.co](mailto:eymartinez@educacionbogota.edu.co)  
→ WhatsApp 333 0430760

Cecilia Carrero - Curso 104  
[mccarrerot@educacionbogota.edu.co](mailto:mccarrerot@educacionbogota.edu.co)  
→ WhatsApp 313 8825127

**TEMA:** Descomposición de números, seriación, situaciones de adición y sustracción y aproximación a la centena.

**PROPÓSITO:** Analizar diferentes situaciones de suma y resta, representar gráficamente diferentes cantidades y acercarse al concepto de centena.

ACTIVIDADES



Hola amiguitos, en esta guía vamos a aprender a descomponer números y reconoceremos lo que es la centena. Para eso te invito a leer, en compañía de un adulto, la siguiente información y a desarrollar las actividades propuestas.

Ya hemos aprendido que las unidades las representamos seltas y las decenas son grupos de 10 unidades, ahora vamos a representarlo gráficamente. Mira con atención y aprende:

El número **12** tiene dos unidades y una decena, para representar el número gráficamente vamos a seguir estos pasos:

**PRIMERO:** Elaboro un cuadro con dos casillas: las unidades y las decenas, así,

decenas	unidades

**SEGUNDO:** Ubico el número **2** en la casilla de las unidades y el número **1** en la casilla de las decenas

decenas	unidades
1	2

**TERCERO:** Represento con dibujos las unidades y las decenas. Recuerda que las unidades van sueltas y la decena son grupos de 10

decenas	unidades
1 10	2 ● ●
$10 + 2 = 12$	



El número **25** tiene cinco unidades y dos decenas, para representar el número gráficamente vamos a seguir estos pasos:

**PRIMERO:** Elaboro un cuadro con dos casillas: las unidades y las decenas

**SEGUNDO:** Ubico el número 5 en la casilla de las unidades y el número 2 en la casilla de las decenas

decenas	unidades
2	5

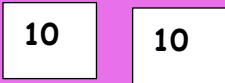

**TERCERO:** Represento con dibujos las unidades y las decenas. Recuerda que las unidades son sueltas y las decenas son grupos de 10.

decenas	unidades
2	5
	
$20 + 5 = 25$	

1. Realiza las siguientes descomposiciones siguiendo los pasos dados a continuación. Primero ubica los números 26, 53, 48, 19 y 32 en las casillas correspondientes -las unidades en la casilla de las unidades y las decenas en la casilla de las decenas-; **después** realiza los dibujos de las unidades y decenas de cada número como se muestra en el ejemplo:

En la casilla de las decenas dibujamos la cantidad de grupos que indica el número. Recuerda que la decena son grupos de 10 unidades

26

Decenas	Unidades
<p style="text-align: center;">2</p> 	<p style="text-align: center;">6</p> 

En la casilla de las unidades dibujamos el número de puntos sueltos que indica la cifra.

53

48

19

32



Ya has conocido los números hasta 99, ahora **Mono** te invita a jugar con los números hasta el 50, saltando de diferente manera, para eso vamos a utilizar la siguiente tabla de conteo y necesitaremos una ficha de parqués, un botón pequeño o cualquier objeto similar.



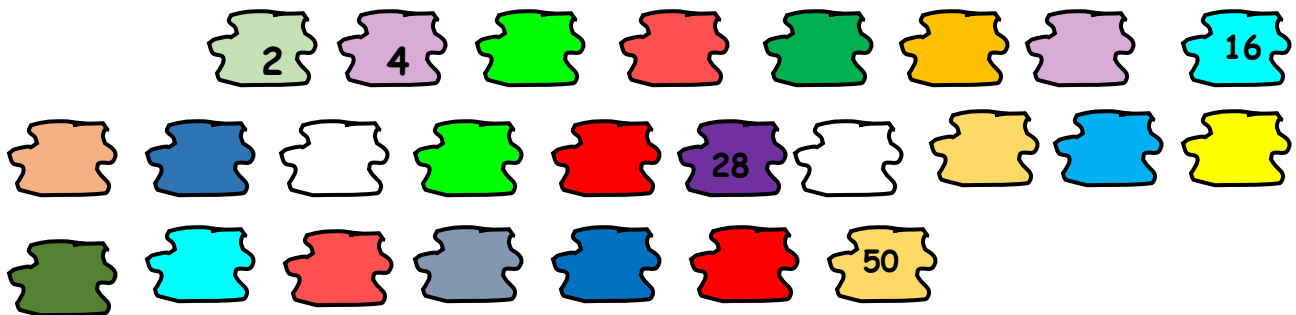
### Tabla de conteo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

2. Ten en cuenta los siguientes pasos:

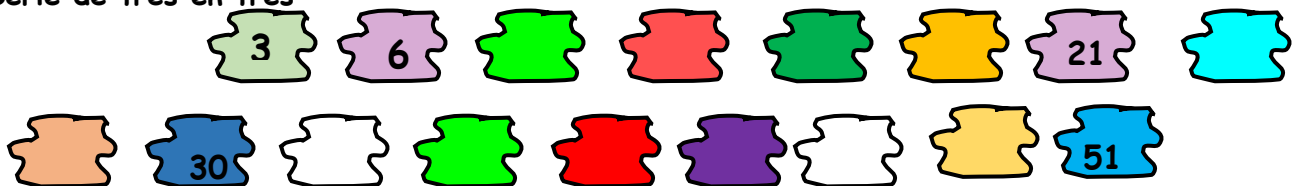
La primera serie que vamos a formar es la de dos en dos, eso quiere decir que en la tabla de conteo saltamos el número uno y colocamos la ficha en el dos; ahora saltamos el tres y colocamos la ficha en el 4, saltamos el cinco y colocamos la ficha en el seis y así continuamos hasta llegar al final de la tabla. Los números donde ponemos la ficha es decir el 2, 4, 6, 8, ... forman parte de la serie de dos en dos y los vamos a escribir dentro de cada mancha:

Serie de dos en dos



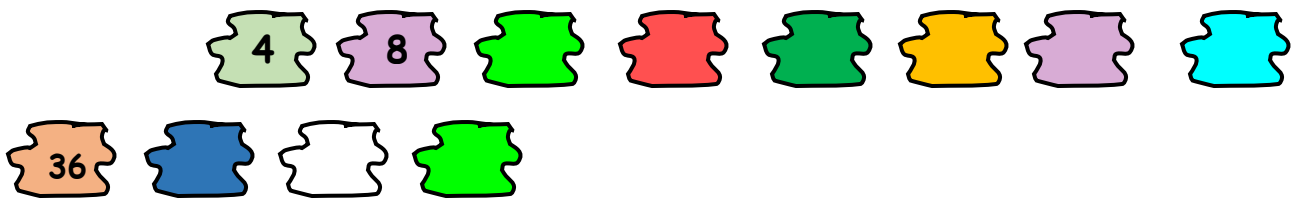
3. La segunda serie que vamos a formar es la de tres en tres, eso quiere decir que saltamos en la tabla de conteo el número 1 y el 2, y colocamos la ficha en el número 3, ahora saltamos el número 4 y 5, y colocamos la ficha en el número 6, y así sucesivamente hasta llegar al final de la tabla. Los números donde ponemos la ficha, es decir el 3, el 6, el 9.. forman parte de la serie de tres en tres y los vamos a escribir dentro de cada mancha.

Serie de tres en tres



4. La tercera serie que vamos a formar es la de cuatro en cuatro, eso quiere decir que saltamos, en la tabla de conteo, el número 1, 2, y 3, y colocamos la ficha en el número 4, ahora saltamos el número 5, 6, y 7, y colocamos la ficha en el número 8, y así sucesivamente hasta llegar al final de la tabla. Los números donde ponemos la ficha, es decir el 4, el 8, el 12... forman parte de la serie de cuatro en cuatro y los vamos a escribir dentro de cada mancha.

Serie de cuatro en cuatro



5. Ahora a practicar la suma y la resta. Usando las fichas de los números que recortaste en la guía 7 y la casa de la suma y la resta, desarrolla las siguientes sumas o adiciones y restas o sustracciones **empezando por las unidades y continuando con las decenas**. Es importante que antes de restar leas los números de cada operación. Recuerda mirar el signo de cada operación.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

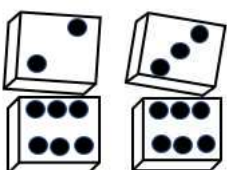
$$\begin{array}{r} 96 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

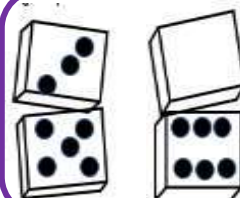
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

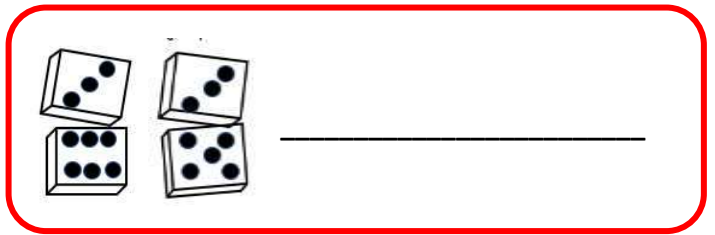
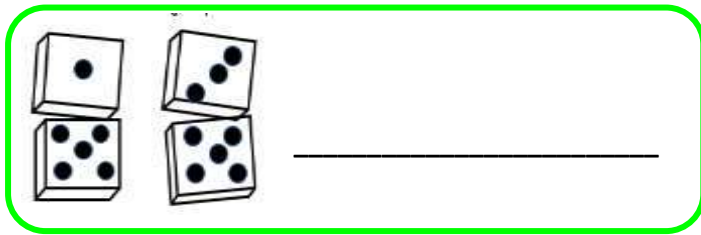
5. Practiquemos la escritura de los números utilizando las palabras. Para eso primero cuenta los puntos en cada ejercicio y después escribe sobre la línea el número correspondiente con letras.



diecisiete



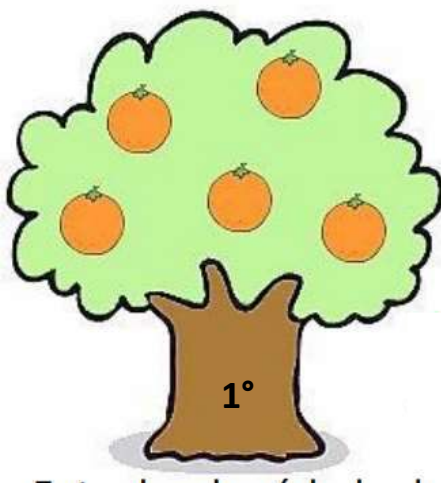
\_\_\_\_\_



**Trabajo en casa**

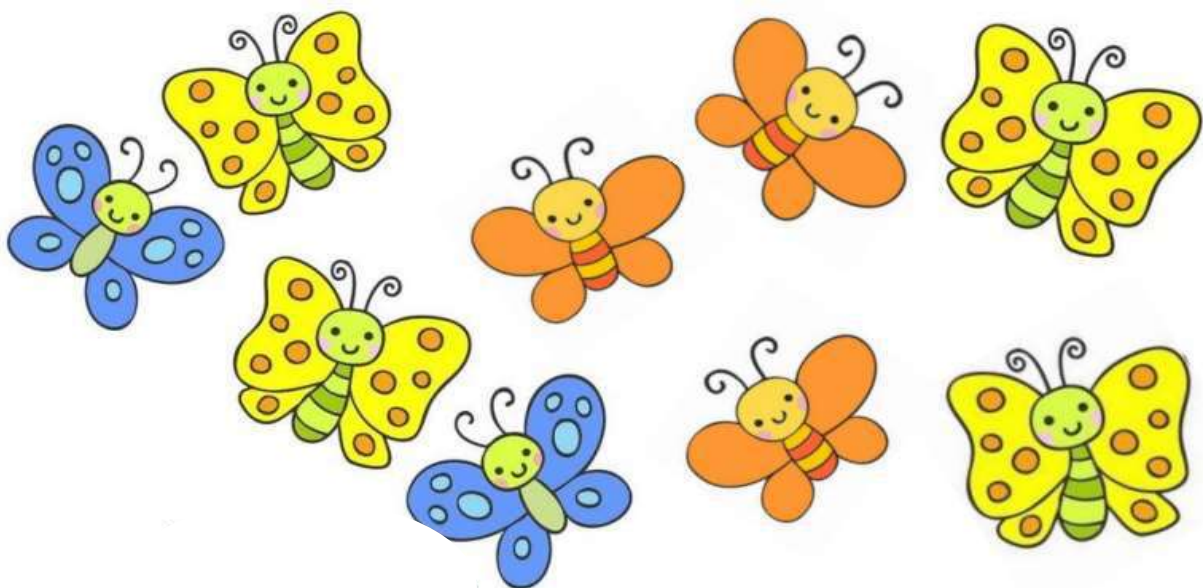
7. Pídele a una persona adulta que te dicte diariamente 5 números mayores a 50, fórmalos con las fichas de los números y después escríbelos en el cuaderno de matemáticas.

8. Observa los dibujos, lee las instrucciones y completa cada ejercicio.

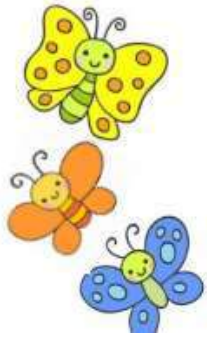


- El primer árbol tiene \_\_\_\_\_ naranjas y el segundo árbol tiene 2 naranjas más que el primero ¿Cuántas naranjas tiene el segundo árbol? \_\_\_\_\_  
Dibuja las naranjas del segundo árbol.
- ¿Cuántas naranjas se reúnen entre los dos árboles? \_\_\_\_\_
- Si de las naranjas del primer árbol se caen 3 ¿Cuántas naranjas quedan en el árbol? \_\_\_\_\_

9. Observa las mariposas que están volando y desarrolla las actividades:



Cada cuadro representa una mariposa. Colorea los cuadros según la cantidad de mariposas que hay en el dibujo anterior y escribe frente a cada oración de abajo si es **verdadera** o **falsa** según lo observado.



amarillas

naranjas

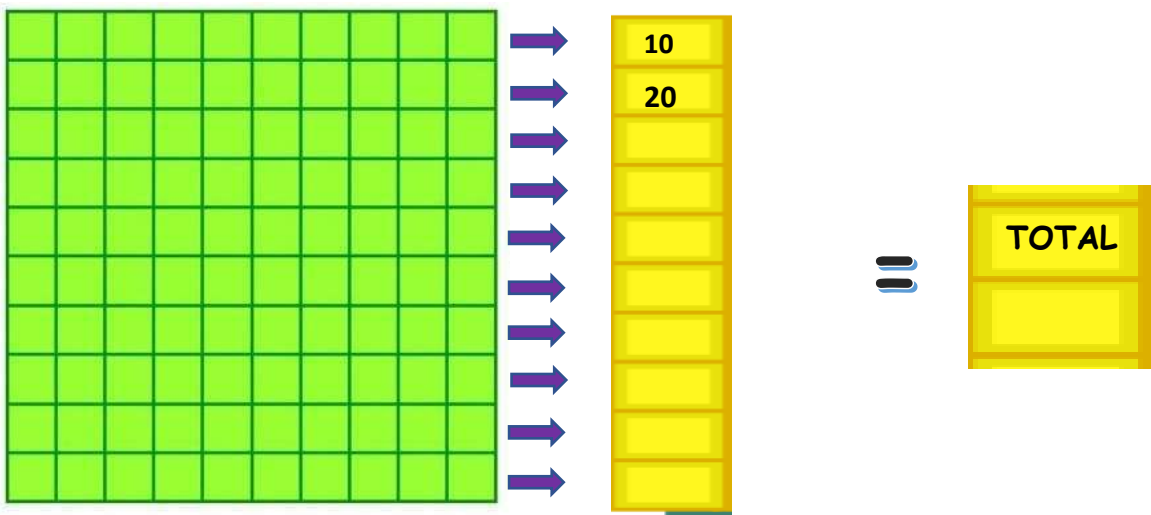
azules


- Hay más mariposas naranjas que azules \_\_\_\_\_
- Hay menos mariposas amarillas que naranjas \_\_\_\_\_
- Hay mariposas rojas volando \_\_\_\_\_

Ya sabemos que las **unidades van sueltas**, que las **decenas son grupos de diez** y llegó la hora de conocer la **centena**.

### La centena

La **centena** está formada por **100 unidades** o diez decenas, para comprobar esto, cuenta cuántos cuadros verdes hay en cada renglón y escribe el número en la columna amarilla, observa el ejemplo. Finalmente cuenta de diez en diez y escribe cuántos cuadros hay en total:



Los 100 cuadros forman una centena

10. Trabaja en el cuaderno de matemáticas. **Primero** escribe en el cuaderno el título "**La Centena**"; **segundo** guiándote por los cuadros del cuaderno dibuja una centena similar a la anterior. Empieza trazando una línea horizontal de 10 cuadros, después traza una línea vertical de 10 cuadros a cada extremo de la primera línea y finalmente cierra el cuadrado, ahora traza cada renglón interno dentro del cuadrado; **tercero** aplica un color diferente en cada renglón y **finalmente** escribe en el cuaderno la frase: "**Una centena está formada por 100 unidades**".

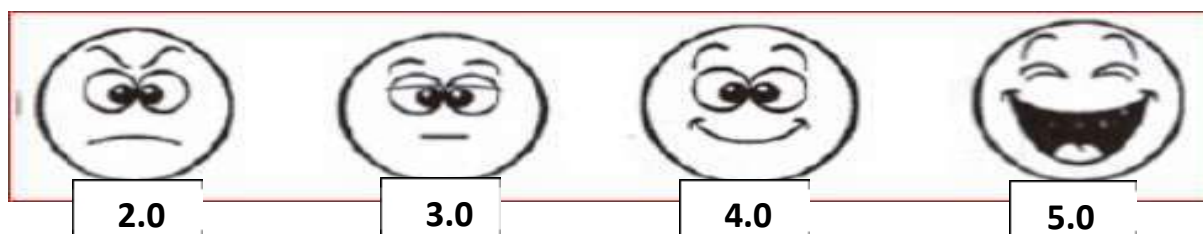


## WEBGRAFÍA

Imágenes tomadas y adaptadas de <https://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/2020/10/Problemas-de-matematicas-para-primer-de-primaria.pdf>

### Autoevaluación para los niños

Señala con una "X" la cara que muestra cómo consideras que fue tu trabajo en esta guía.



### Coevaluación para padres o acudientes

La **COEVALUACIÓN** es la valoración que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, hacen los **PADRES o ACUDIENES**, sobre el trabajo desarrollado por los niños. Agradecemos a ustedes -padres o acudientes - señalar con una "X" el recuadro que mejor refleja el trabajo realizado por su hijo(a) -. Por favor, **elija una sola opción**.



Criterios de evaluación	
✓	Reconoce y relaciona adecuadamente los conceptos expuestos
✓	Resuelve correctamente los ejercicios propuestos
✓	Presenta las actividades de forma pulcra y completa
✓	Hace entrega oportuna del desarrollo de la guía

**GUIA No. 10**  
**DEL 04 AL 22 DE OCTUBRE**  
**GRADO PRIMERO**

**EJE INTEGRADO (CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, ÉTICA Y VALORES, RELIGIÓN, ARTES)**

**DOCENTES:**

Jornada mañana: Astrid Ceballos –  
Curso 101  
alceballos@educacionbogota.edu.co  
☎ WhatsApp 3195404938  
Patricia Nieto - Curso 102  
apnieto@educacionbogota.edu.co  
☎ WhatsApp 3134135457

**Jornada tarde:**  
Edith Martínez – Curso 103  
eymartinez@educacionbogota.edu.co  
☎ WhatsApp 3330430760  
Cecilia Carrero - Curso 104  
mccarrerot@educacionbogota.edu.co  
☎ WhatsApp 3138825127

**TEMA:** MI HISTORIA DE VIDA, CUIDADOS DE LA NATURALEZA, EL VALOR DE LA PAZ.

**PROPÓSITO:** Reconocer la importancia de nuestra historia de vida, el cuidado de la Naturaleza y el valor de la Paz.

**Realiza estas actividades en compañía de tus padres o profesor.**

**ACTIVIDADES**

**MI HISTORIA DE VIDA**

1. Lee el siguiente poemita y dibújate en el recuadro.

Yo soy una personita,  
una personita muy especial,  
no solo por lo que puedes mirar en mí,  
sino por lo que no puedes llegar a ver.

Aunque soy todavía pequeña  
muchas cosas puedo hacer por ti,  
porque tengo mucho amor  
y puedo hacerte muy feliz.

(Ivanna Tejada Acosta)



¡Hola!, soy Nati y me gustaría  
contarte muchas cosas importantes  
que han ocurrido en mi vida.  
Ahora estoy en segundo grado.



Quando nació mis  
padres me recibieron  
con mucho amor.



Al año y medio  
aprendí a caminar.



Quando fui a Inicial  
hice mi primer dibujo.

Esa fue mi historia personal,  
ahora te toca hacer la tuya.



2. Ahora con ayuda de tus papitos, dibuja tu historia de vida personal en los recuadros.

Quando recién nacl.	Quando aprendí a caminar.
Quando fui creciendo.	Ahora.

### CUIDO LA NATURALEZA Y RECICLO

Los niños pueden aprender pequeños gestos que ayudarán a proteger el planeta y sus recursos. Reciclar, ahorrar energía y cuidar la naturaleza son los factores más importantes para lograrlo. A continuación, te decimos cómo los padres pueden enseñarles a sus hijos a proteger el medio ambiente y divertirse a la vez.

3. Observa las canecas y coloréalas de acuerdo con su uso.  
**Azul** para desechos como papel, vidrio, aluminio y plástico; **verde** para residuos orgánicos aprovechables como semillas, cáscaras de frutas y **negro** para desechos no reciclables orgánicos como las servilletas usadas y empaques de comida no reutilizables.



**No reciclable  
Orgánico**



**Residuos  
orgánicos  
aprovechables**



**Cartón  
Papel  
Plástico vidrio  
/botellas**

4. Une con diferente color la caneca con los elementos que se pueden depositar en ella.

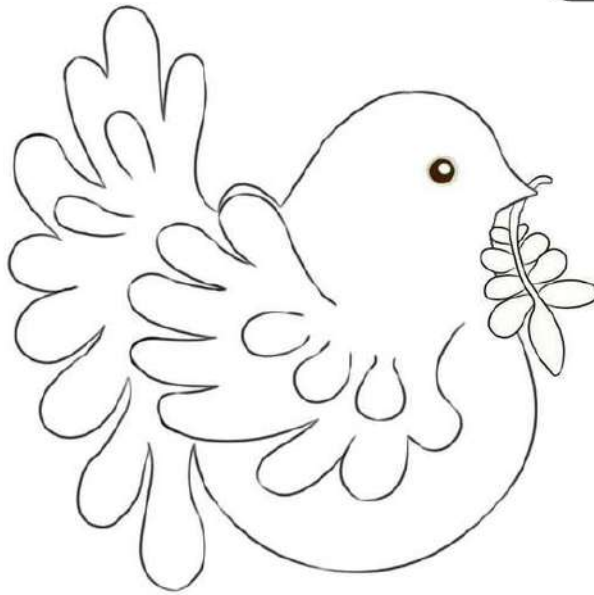


### MEJOR VIVIR EN PAZ

Los niños al estar desarrollándose tanto física como mentalmente, aprenden y hacen lo que ven de sus padres y adultos. Todos los padres quieren y desean que sus hijos puedan y aprendan a convivir en paz y sin injusticias.

5. Escribe 5 palabras relacionadas con la Paz.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

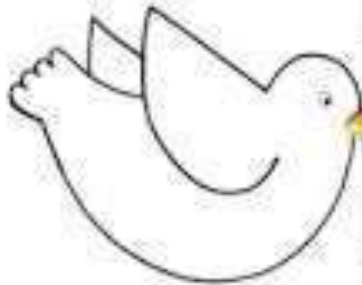


## Decálogo para convivir en PAZ

1. Somos sinceros.
2. Escuchamos a los demás.
3. Disfrutamos de los compañeros.
4. Cuidamos nuestro entorno.
5. Utilizamos adecuadamente el habla.
6. Somos generosos/as con los demás.
7. Gozamos cada día como un regalo.
8. Procuramos corregir nuestros errores.
9. Trabajamos todos los días.
10. Estamos alegres.

6. Completa la sopa de letras.

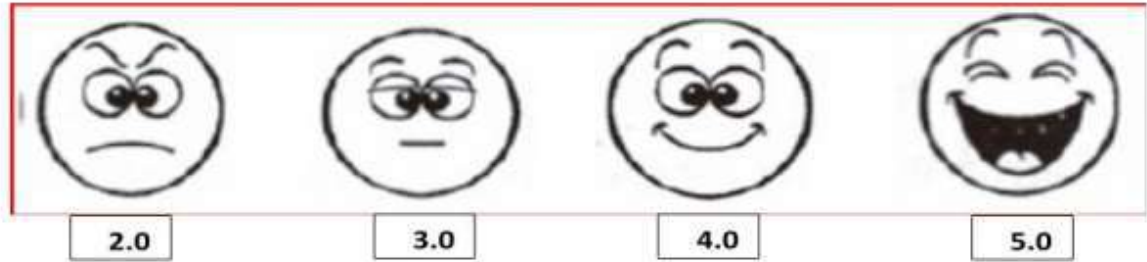
- PAZ
- AMOR
- RESPETO
- DIÁLOGO
- AMISTAD



I	O	S	P	V	L	D	A	A	N
U	K	L	Y	P	A	I	M	U	Y
M	W	O	T	R	M	A	O	C	S
M	N	R	V	M	I	L	R	N	F
T	D	E	E	W	S	O	G	G	U
P	K	S	X	S	T	G	K	P	K
Z	B	P	Y	V	A	O	Z	A	C
Y	L	E	Z	I	D	K	B	Z	C
G	W	T	F	B	L	I	O	O	A
I	A	O	T	L	N	O	I	Q	Y

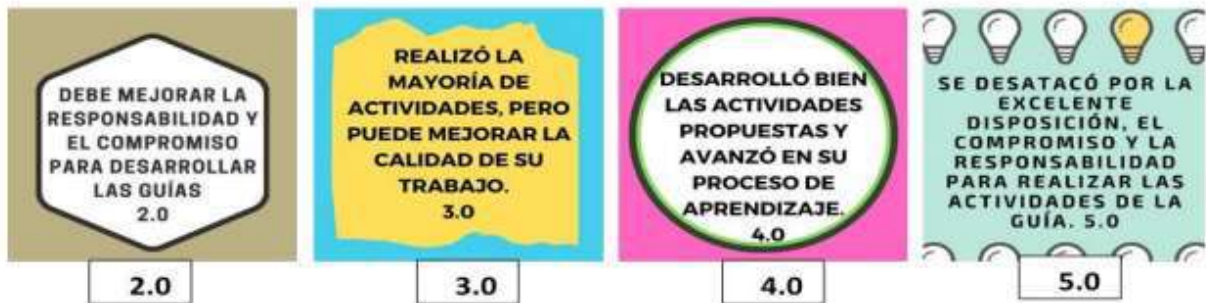
## Autoevaluación para los niños

Señala con una "X" la cara que muestra cómo consideras que fue tu trabajo en esta guía.



## Coevaluación para padres o acudientes

La **COEVALUACIÓN** es la valoración que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, hacen los **PADRES o ACUDIENES**, sobre el trabajo desarrollado por los niños. Agradecemos a ustedes –padres o acudientes– señalar con una "X" el recuadro que mejor refleja el trabajo realizado por su hijo(a) –. Por favor, **elija una sola opción**.



WEBGRAFIA:

- <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes>
- <https://actividadeseducativas.net/los-cinco-sentidos-primaria>

**GUIA No.10**  
**GUÍA INICIAL DE TRABAJO EN CASA**  
**Del 4 de octubre al 22 de octubre - 2021- GRADO PRIMERO**

**INGLES - ENGLISH**

**DOCENTES:**

**Jornada mañana:**

Astrid Ceballos – Curso 101  
alceballos@educacionbogota.edu.co  
WhatsApp 3195404938  
Patricia Nieto - Curso 102  
apnieto@educacionbogota.edu.co  
WhatsApp 3134135457

**Jornada tarde:**

Edith Martínez – Curso 103  
eymartinez@educacionbogota.edu.co  
WhatsApp 3330430760  
Cecilia Carrero - Curso 104  
mccarrerot@educacionbogota.edu.co  
WhatsApp 3138825127

**TEMA: Vocabulario básico de la temática:**

**Stop and go- Alto y avance**  
**What color is it? ¿Qué color es?**  
**Domestic animals-Animales domésticos**

**PROPÓSITO: ¿Qué elementos de los que me rodean puedo identificar en otro idioma que hacen parte de mi cotidianidad cuando la función del idioma es comunicar ideas y mensajes?**



**Actividades**

**1. MY NAME IS**

---

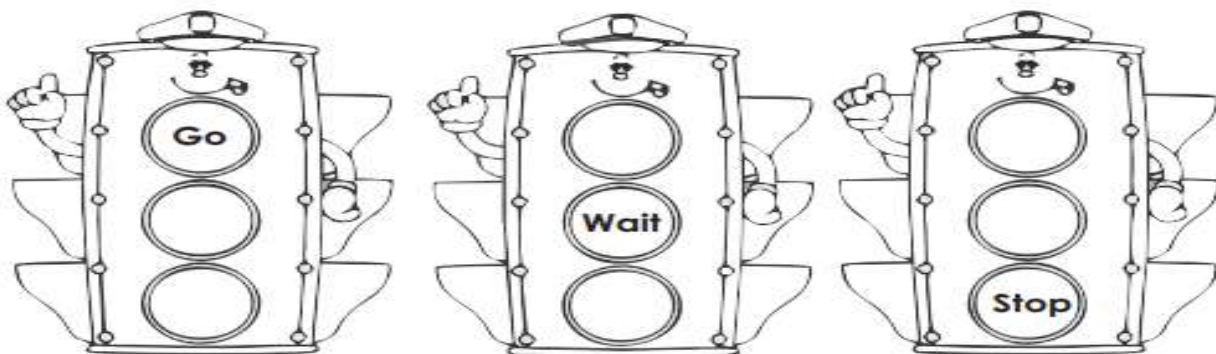
2. En nuestro propósito de reconocer nuestro alrededor con la temática de los colores estudiada ahora estudiaremos el semáforo y nuestra respuesta al caminar por las calles de cualquier ciudad solo siguiendo los colores adecuados.

**Stop and go- Alto y avance**

**Stop and go**

**Color the traffic lights. Go green, wait yellow, stop red. Complete the sentences.**

Colorea los semáforos. Avance verde, esperar amarillo, alto rojo.  
Completa las oraciones.



**Ejemplo:** El color verde significa: avance.

**Green** is for: \_\_\_\_\_.

**Yellow** is for: \_\_\_\_\_.

**Red** is for: \_\_\_\_\_.

3. Utiliza los videos disponibles para esta guía en:

<https://www.youtube.com/watch?v=8yawqHexpBU>

Como material de apoyo ver el video "ROAD SAFETY SONG" Canción de seguridad vial.








<https://www.youtube.com/watch?v=3Sq8ibmgmS8>

¿Qué color es? en ingles What color is it? - Easy Dialogue - Role Play como apoyo para la pronunciación, repásalo varias veces.

4. En la guía #9 estudiamos los diversos colores ahora reconoceremos como preguntar ¿Qué color es? debes completar la siguiente tabla, contestando la pregunta **What color is it? (¿Qué color es?)**, según corresponda a la imagen del respectivo animal. Posteriormente practicamos de manera oral repitiendo en voz alta el enunciado completo. No olvides colorear el animal según color.

### WHAT COLOR IS IT? ¿Qué color es?

#### What color is it?

WHAT COLOR IS IT? (¿Qué color es?)	
elephant 	The elephant is color _____.
zebra 	The zebra is color _____ and _____.
giraffe 	The giraffe is color _____ and _____.
lion 	The lion is color _____.
camel 	The camel is color _____.
crocodile 	The crocodile is color _____.
rhino 	The rhino is color _____.



5. A continuación puedes ver y leer diferentes animales domésticos en inglés. Identifícalos en español, luego en tu cuaderno de inglés con orden y fecha transcribe el nuevo vocabulario en inglés y español con **título**:

**" DOMESTIC ANIMALS-ANIMALES DOMÉSTICOS"**



<https://ar.pinterest.com/pin/59250489472> 2

6. Para mayor comprensión visita los siguientes enlaces para observar diferentes videos, practiquemos su escritura y pronunciación:

[https://www.youtube.com/watch?v=5lAz6ve\\_HSs](https://www.youtube.com/watch?v=5lAz6ve_HSs)

<https://www.youtube.com/watch?v=3mn-K5aD1Do>

como apoyo para la pronunciación, repásalo varias veces.

7. Ordena las siguientes letras para formar en inglés la palabra adecuada según la imagen del animal y escríbela sobre las líneas.

Unscramble the letters and write the name of the animal.



a c t

\_\_\_\_\_



c w o

\_\_\_\_\_



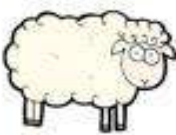
g d o

\_\_\_\_\_



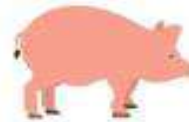
d c u k

\_\_\_\_\_



e s h p e

\_\_\_\_\_



i p g

\_\_\_\_\_



o h s r e

\_\_\_\_\_



o g t a

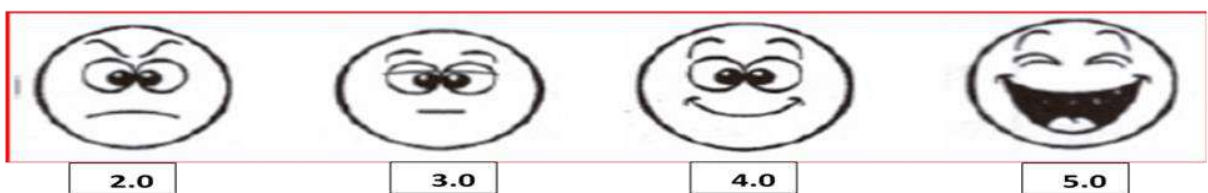
\_\_\_\_\_

<https://ar.pinterest.com/pin/404549979013>

8. Al finalizar cada aventura, reflexiona, analiza y evalúa tu desempeño:

**Autoevaluación para los niños**

Señala con una "X" la cara que muestra cómo consideras que fue tu trabajo en esta guía.



**Coevaluación para padres o acudientes**

La **COEVALUACIÓN** es la valoración que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, hacen los **PADRES** o **ACUDIENES**, sobre el trabajo desarrollado por los niños. Agradecemos a ustedes –padres o acudientes– señalar con una "X" el recuadro que mejor refleja el trabajo realizado por su hijo(a) –. Por favor, **elija una sola opción.**



# GUÍA 10 DE TRABAJO EN CASA

Octubre 04 al 22

## GRADO PRIMERO

### MÚSICA (4 horas)

#### DOCENTES:

##### Jornada mañana:

Francy Cáceres León Cursos 101 – 102  
ciclo1policarpa@gmail.com  
WhatsApp 3158147086

##### Jornada tarde:

Marybell Suárez Cursos 103 - 104  
aulavirtualcanto123@gmail.com  
WhatsApp 315 2631489

**TEMA:** Cualidad del sonido (timbre), figuras musicales blanca, negra, pareja de corcheas y redonda.

**PROPÓSITO:** Recordar temáticas vistas en el año

### ACTIVIDADES

#### 1. Repaso guía 2

Cerrando los ojos vas a imaginar que estás despertando en un palacio en medio del bosque. ¿Qué sonidos te imaginas que vas a escuchar?

- Haz una lista de estos sonidos (mínimo 10)
- haz tres dibujos de los sonidos que más te gustaron.

Nota. Esta imagen ayudará un poco a tu imaginación



### 3. Repaso Guía 3:

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Xz1ZJuR8uAI>

#### Actividad para estudiantes con posibilidades de conexión y medios tecnológicos:

En la primera línea escribe el nombre del instrumento y en la línea inferior si su sonido fue largo o corto (según lo que observaste en el video)



---

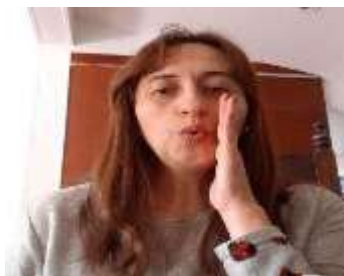
---

---

---

---

---



---

---

#### Actividad para estudiantes sin medios tecnológicos:

Dibuja 2 sonidos del ambiente, de la naturaleza o instrumentos musicales que producen un sonido largo. Escribe el nombre de los sonidos que elegiste.

Dibuja 2 sonidos del ambiente, de la naturaleza o instrumentos musicales que producen un sonido corto. Escribe el nombre de los sonidos que elegiste.

#### 4. Repaso Guía 4: Sonidos con el cuerpo y con la voz.

Recuerda que aprendimos a realizar los siguientes sonidos con nuestro cuerpo y voz.



#### Estudiantes con medios tecnológicos.

Observa el siguiente video y encierra con un círculo la respuesta correcta:

<https://www.youtube.com/watch?v=a2uiOWH7BAQ>

- a) Zapatear, Estornudar, Llorar.
- b) Manos en los muslos, chasquidos, palmas.
- c) Zapatear, manos en los muslos, Chasquido.
- d) Palmas en los muslos, chasquido, zapatear.

**Estudiantes sin medios tecnológicos.** Debajo de la palabra realiza el dibujo correspondiente:

Cantar

Zapatear

Palmas

Bostezar

Criterios de evaluación	Puntaje
✓ Discrimina sonidos largos y cortos	1.0
✓ Discrimina sonidos del cuerpo y voz.	1.5
✓ Discrimina los diferentes sonidos de la cotidianidad	1.5
✓ Realiza las actividades y las presenta con orden en su cuaderno	1.0

# GUÍA N° 10 DE TRABAJO EN CASA

Octubre 4 al 22

## GRADO PRIMERO

ARTES PLÁSTICAS - TECNOLOGÍA (2 HORAS)

101, 102 jornada mañana y 104

♥ Paola Pérez

✉ **Correo:** [artessedeb123@gmail.com](mailto:artessedeb123@gmail.com)

➡ **WhatsApp:** 311-272-9223

Jornada tarde

♥ Edith Martínez – **TECNOLOGIA 103**

✉ **Correo:** [eymartinez@educacionbogota.edu.co](mailto:eymartinez@educacionbogota.edu.co)

➡ **WhatsApp:** 3330430760

★ Héctor Fernando Tinjacá -**ARTES 103**

✉ **Correo:** [guiashectortinjaca@gmail.com](mailto:guiashectortinjaca@gmail.com)

**TEMA:** Esterillado

**PROPÓSITO:** Desarrollar la motricidad fina y la concentración en el niño de forma entretenida

## Historia

Técnica conocida desde tiempos ancestrales por la cultura oriental, el tejido de la caña de la india. El trabajo artesanal de caña, cuyo nombre es Rattan, da como producto final el trenzado de estas fibras que conocemos como esterillado.

Es una técnica que consiste en recortar tiras de papel y cartulinas de colores pasando por arriba y abajo hasta llegar al borde siguiendo un patrón, un modo entretenido de afinar de la motricidad fina.



## Aplicación

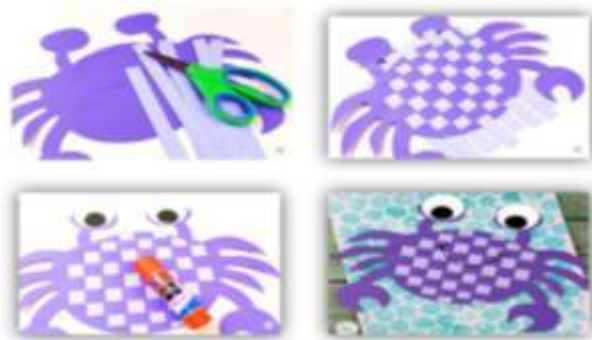
Podemos comenzar de forma sencilla, recortando tiritas de papel y proporcionarles páginas de 10 centímetros cortadas hasta cierta margen y les enseñamos a pasarlas por arriba y por abajo, luego podemos trabajarlo con figuras hasta llegar a un grado mayor de dificultad con el trenzado.

## MATERIALES

- Pegamento
- Páginas de colores, periódico o cartulina
- Figuras para el trenzado
- Tijeras

## PASO A PASO

1. Recortamos tiras iguales y perforamos líneas en la figura respetando la margen.
2. Pasamos tiras por arriba y por abajo para realizar el esterillado.
3. Pegamos los extremos de las tiras.
4. La técnica del esterillado esta lista.



### Actividad para entregar:

1. Realiza esta actividad en compañía de un adulto, adjúntalo para enviarlo al maestro utilizando los recursos que desees

***Excelente, es hora de autoevaluar tu proceso. Llena la siguiente tabla según el trabajo realizado***

Criterios de evaluación
✓ Entrega oportunamente el compromiso de las actividades
✓ Su trabajo y compromisos presentan alta calidad
✓ Entrega de las actividades con normas establecidas
✓ Interviene activamente y dinamiza positivamente en la asesoría virtual

# GUÍA N° 10 DE TRABAJO EN CASA

Del 4 al 22 de octubre de 2021

## GRADO PRIMERO

### EDUCACIÓN FÍSICA (2 horas)

#### DOCENTES:

##### Jornada Mañana:

**Astrid Ceballos** – Curso 101

[alceballos@educacionbogota.edu.co](mailto:alceballos@educacionbogota.edu.co)

→  WhatsApp 319 5404938

**Patricia Nieto** - Curso 102

[apnieto@educacionbogota.edu.co](mailto:apnieto@educacionbogota.edu.co)

→  WhatsApp: 313 4135457

##### Jornada tarde:

**Edith Martínez** – Curso 103

[eymartinez@educacionbogota.edu.co](mailto:eymartinez@educacionbogota.edu.co)

→  WhatsApp 3330430760

**Cecilia Carrero** - Curso 104

[mccarrerot@educacionbogota.edu.co](mailto:mccarrerot@educacionbogota.edu.co)

→  WhatsApp 3138825127

**TEMA:** Repaso de las actividades desarrolladas durante el año.

**PROPÓSITO:** Fortalecer las habilidades corporales repasando las actividades desarrolladas durante el año escolar.

### ACTIVIDADES

Lee con atención en compañía de un adulto:

Durante este año de trabajo en casa se han propuesto diferentes actividades y juegos para ser desarrollados en casa y disfrutados en familia. En esta oportunidad la invitación es a revisar y repasar las guías trabajadas y escoger dos actividades que hayas disfrutado mucho y que sean desarrolladas en familia para que nuevamente las ejercites.

A continuación te damos algunas ideas:

**Primero:** prepárate para la actividad física con ropa adecuada (sudadera o pantaloneta y camiseta con tenis), y busca un sitio para realizar las actividades.



**Segundo:** empecemos con ejercicios de calentamiento para el cuerpo durante 5 minutos (mover pie suavemente hacia adelante y hacia atrás, girar la cadera hacia un lado y hacia el otro, estirar los brazos en diferentes direcciones, trotar en el puesto, etc.)

**Tercero:** escoge las actividades que vas a repasar durante 20 minutos (posiciones de yoga para niños; desplazarnos en el espacio de diferentes maneras -gateando, arrastrándonos, saltando, caminando, etc.-; hacer lanzamiento de pelota pequeña con una mano, con la otra, etc.)

**Cuarto:** En otras guías se desarrollaron juegos de mesa como "La escalera", invita a tus padres, hermanos o abuelos a jugar contigo o pídeles que te enseñen otro juego de mesa y disfrútalo con ellos.

Comparte un video corto o una fotografía de la actividad.





## WEBGRAFÍA

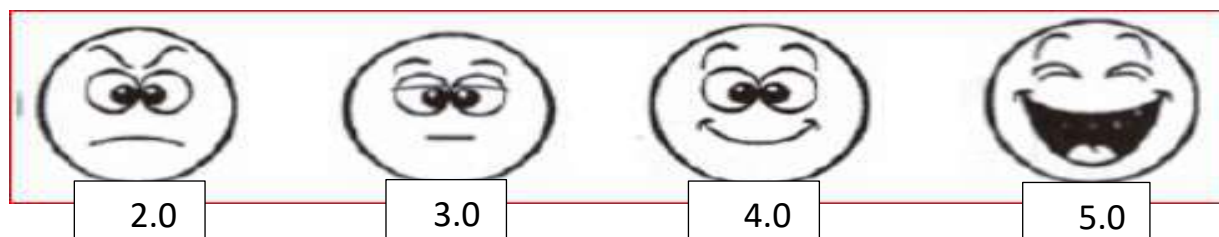
Imágenes tomadas y adaptadas de:

<https://previews.123rf.com/images/phanuchat/phanuchat1510/phanuchat151000063/46691486-los-ni%C3%B1os-y-el-deporte-ni%C3%B1os-jugando-varios-deportes-en-el-fondo-blanco-dibujos-animados-deportes-de.jpg>

<https://i.pinimg.com/236x/77/06/c9/7706c9706120588d3f1d704eef3604b7.jpg>

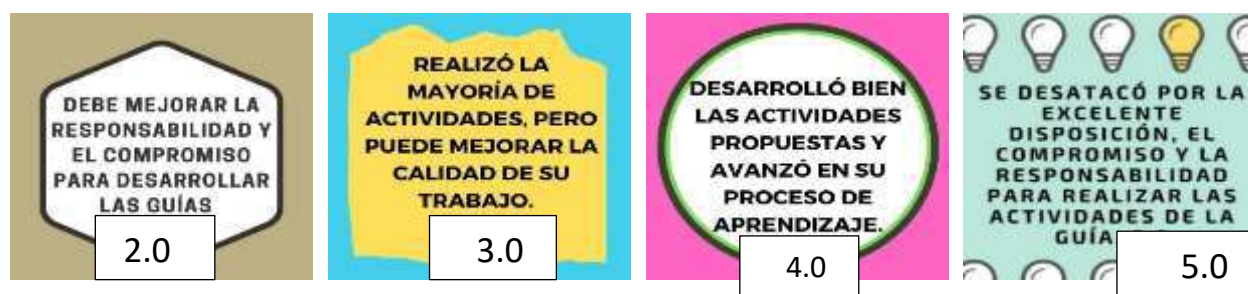
### Autoevaluación para los niños

Señala con una "X" la cara que muestra cómo consideras que fue tu trabajo en esta guía.



### Coevaluación para padres o acudientes

La **COEVALUACIÓN** es la valoración que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, hacen los **PADRES o ACUDIENES**, sobre el trabajo desarrollado por los niños. Agradecemos a ustedes –padres o acudientes - señalar con una "X" el recuadro que mejor refleja el trabajo realizado por su hijo(a) –. Por favor, **elija una sola opción**.



Criterios de evaluación
✓ Hace lectura comprensiva de los contenidos expuestos.
✓ Realiza apropiadamente los ejercicios propuestos.
✓ Presenta y envía las actividades de forma oportuna y completa.