



Luis Carlos Galán Sarmiento



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



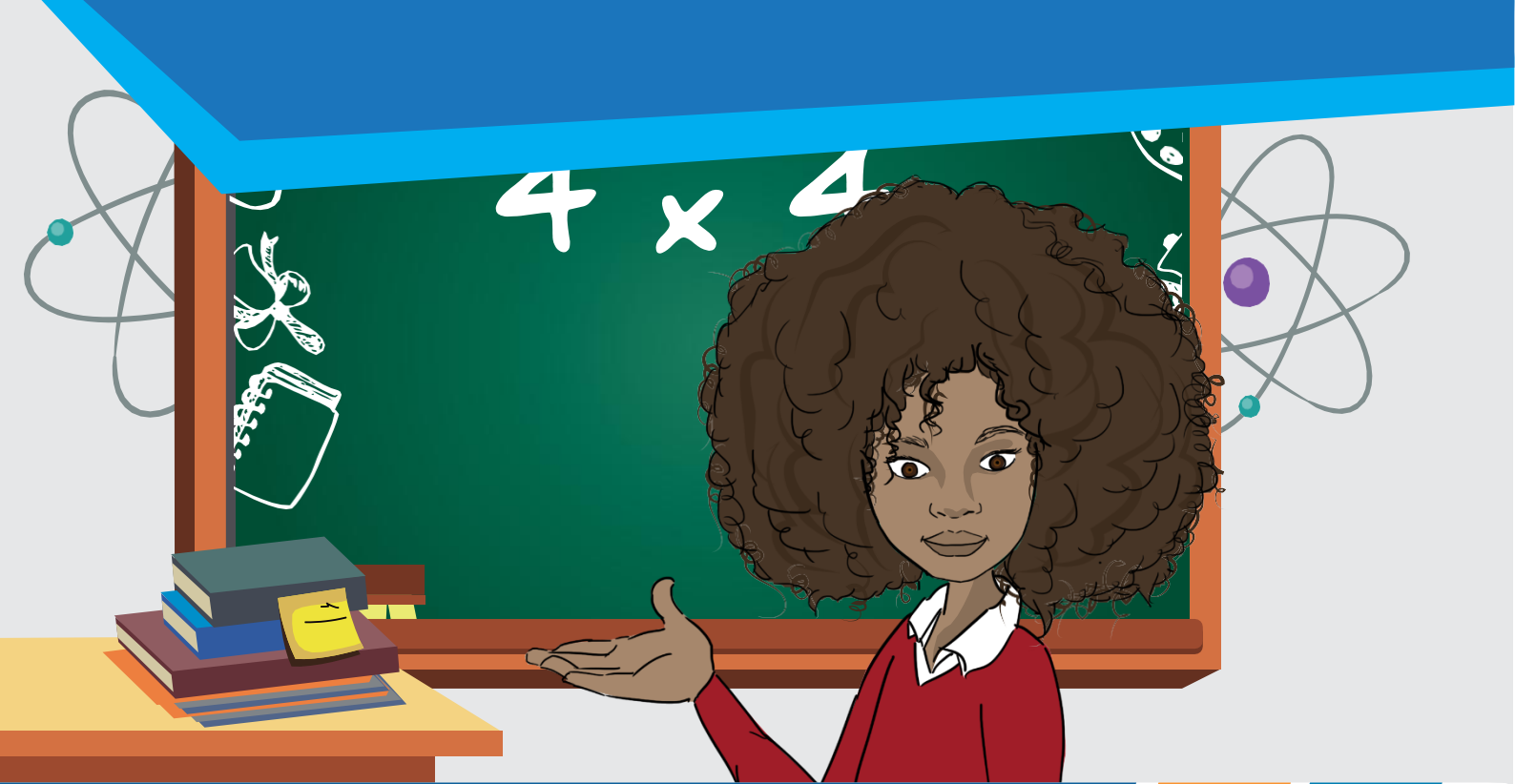
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Acertar para la vida ambientes educativos para el éxito escolar

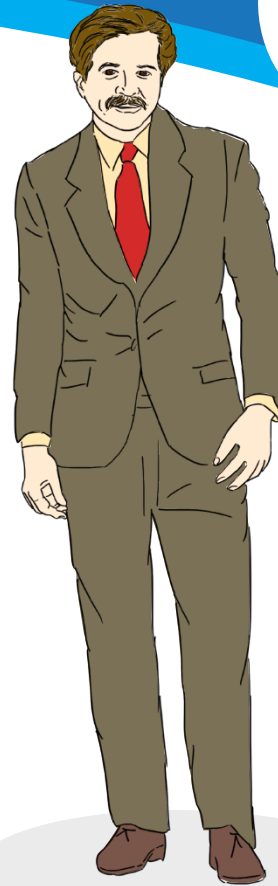


Introducción....

En el contexto de las problemáticas de la educación colombiana, hasta hace unos años, se hablaba de deserción escolar como un problema a resolver. Además, se trataba desde una perspectiva de cifras y estadísticas sin comprender los aspectos de fondo que llevaban a esta situación. Hoy en día, desde el interior del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED se ha cambiado la forma de ver este asunto, se dejó de llamarle “deserción” desde su connotación negativa para tratarlo como un atributo positivo de la calidad educativa bajo el nombre de “permanencia”.

Esta nueva mirada desde la permanencia se debe abordar desde el estudio de las causas que la fortalecen o que la debilitan, la capacidad de incidencia e impacto para bien o para mal en el proyecto de vida del estudiante y su entorno familiar.

El impulso que se ha dado a la ampliación de la cobertura en educación preescolar, básica y media en las últimas administraciones distritales, se ha acompañado también de orientaciones a las IED para que diseñen e implementen estrategias orientadas a fortalecer la permanencia. La eliminación de las barreras de acceso a los estudiantes de escasos recursos, así como programas direccionados a favorecer su ingreso a la educación superior.



Surge entonces el reto de hacer de la permanencia escolar un factor transversal de los planes y propuestas educativas, formuladas por la IED, y por lo tanto, un punto de análisis recurrente en las agendas de los Consejos Académico y Directivo, obligando a la implementación de procesos institucionales orientados a la transformación de la cultura escolar y las políticas institucionales. Del mismo modo, obliga al equipo pedagógico y directivo de la IED a formular por los menos unos análisis y reflexiones sobre los siguientes componentes de permanencia escolar: sensibilización y posicionamiento del tema, cultura de la información, mejoramiento de la calidad, gestión curricular, fortalecimiento del programa institucional de permanencia y compromiso de las familias.

Propósito ●●●●

Para el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED, la estrategia AMBIENTES EDUCATIVOS PARA EL ÉXITO ESCOLAR ACERTAR PARA LA VIDA pretende garantizar la permanencia escolar con criterios de calidad convirtiéndola en un eje transversal de carácter misional de su política educativa. La estrategia se ha propuesto ofrecer toda la capacidad y desarrollo institucional para que todos los estudiantes asistan, permanezcan, sean promocionados y se gradúen en el colegio en condiciones de felicidad, satisfacción y construcción de proyecto de vida.

Problemáticas asociadas a la deserción

A partir de la identificación de problemáticas de la comunidad educativa, tales como:

- t Dificultad en los procesos de metacognición por parte de los estudiantes en riesgo escolar y vulnerabilidad (autonomía, conciencia de aprendizaje, hábitos de estudio).
- t Dificultades en el acompañamiento de padres o acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con riesgo de reprobación escolar.
- t Falta de corresponsabilidad de la familia frente a los deberes y derechos de los estudiantes.
- t Falta de empoderamiento de algunos padres de familia y estudiantes con relación a la

filosofía y metas institucionales.

- t Vulnerabilidad de los estudiantes frente a las problemáticas externas (inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, barrismo, exclusión socioeconómica y marginalidad).
- t Desinterés de algunos estudiantes en el alcance de aprendizajes de calidad como componente fundamental de su proyecto de vida.
- t Falta de acompañamiento y seguimiento por parte de los padres de familia de los estudiantes en estado de vulnerabilidad con relación a la asistencia y permanencia en la institución.
- t Heterogeneidad en la vivencia de principios y valores por parte de la comunidad educativa.

El colegio ha venido desarrollando una estrategia de acompañamiento e intervención escolar orientada hacia el cierre de las brechas de inequidad, exclusión y desigualdad que sufre una buena parte de la población escolar, y que afectan las competencias y capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desde la estrategia ACERTAR PARA LA VIDA se garantiza la permanencia escolar mediante ambientes educativos óptimos e idóneos para el alcance de aprendizajes que aporten al progreso, avance social y al desarrollo de la capacidad de ser asertivos y felices en los diferentes escenarios y roles de la vida.

Descripción del problema ●●●●

Siendo la institución educativa Galanista una comunidad diversa, heterogénea y con múltiples variables socioeconómicas y culturales, se hace necesario formular una estrategia que garantice la permanencia, la promoción y la graduación de los niños, niñas y jóvenes del distrito capital en condiciones de igualdad, equidad y calidad.

Objetivos ●●●●

- t Ofrecer estrategias y procedimientos que garanticen la permanencia, promoción y graduación en la totalidad de los estudiantes galanistas.
- t Proponer ambientes de aprendizajes idóneos y apropiados para el éxito escolar, el desarrollo del proyecto de vida hacia la vinculación de los diferentes ambientes sociales, laborales, productivos y académicos de los egresados.
- t Reducir los indicadores de riesgo y vulnerabilidad social, que atentan contra el acceso y permanencia escolar.
- t Generar en la comunidad educativa reconocimiento, valor y aprecio por la educación pública de calidad.



Población.....

Caracterización de la población

En la actualidad el colegio atiende a una población escolar de 1.590 estudiantes en dos jornadas de una matrícula inicial de 1.608, provenientes de los estratos 1, 2 y 3. Cerca de un 73% de ellos pertenecen a la Localidad 16 de Puente Aranda; un 25% de otras localidades, y cerca de un 1% de municipios aledaños a la ciudad tales como Soacha, Cajicá, Mosquera, Chía, Funza (PEI Galanista, pág. 7).

Alrededor de un 55% de los estudiantes viven con sus familias en casa propia, el nivel educativo promedio de sus entornos familiares es secundaria; un 2% son hijos de ex-alumnos. Las actividades económicas predominantes son el comercio, empleo formal, trabajo independiente y un pequeño segmento de empleo informal.

El histórico de población matriculada en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED evidencia una tendencia igual de cubrimiento y oferta educativa para ambas jornadas, situación que refleja el impacto que ha tenido la institución en cuanto a un servicio educativo en condiciones de igualdad, equidad y calidad para todos los estudiantes de las dos jornadas.

Población beneficiada

El registro de matrícula del año escolar 2016 es de 1.590 estudiantes, correspondientes a la jornada de la mañana y jornada de la tarde. (Ver Tabla N.o 01). La estrategia pedagógica ACERTAR PARA LA VIDA se ha implementado para el 100% de la población escolar legalmente matriculada, con el acompañamiento, asesoría y responsabilidad del 100% del equipo pedagógico y administrativo asignado a la institución.

Jornada	Cursos	Población regular		Población especial		TOTAL MATRÍCULA
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
Mañana	Prescolar a 11.º	378	431	5	3	809
Tarde	Prescolar a 11.º	361	420	2	1	781
TOTAL	46 CURSOS	739	851	7	4	1.590

Tabla 1. Población matrícula a 2016

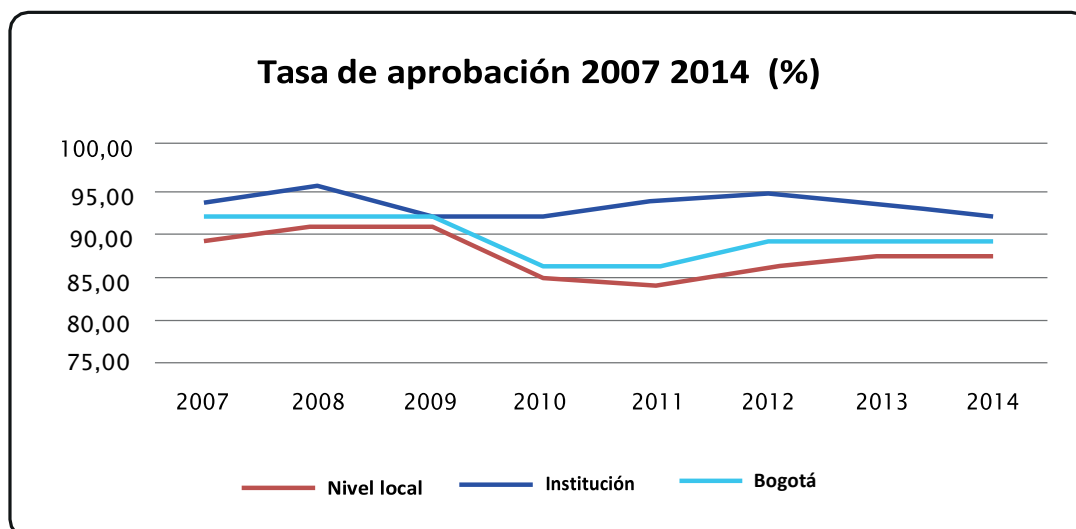
Equipo pedagógico acompañante y garante de la estrategia

Cargo	Cantidad	Tipo de vinculación
Directivos	5	4 en propiedad 1 en encargo
Docentes	Preescolar: 2	2 en propiedad
	Primaria 16	16 en propiedad
	Secundaria 40	38 en propiedad, 2 en provisionalidad
	Media Fortalecida 4	4 en provisionalidad
Orientadores	2	2 en propiedad
Administrativos	5	2 en propiedad, 3 en temporalidad
Profesionales externos	Hospital del Sur Cámara de Comercio de Bogotá Universidad Sergio Arboleda	No aplica

Tabla 2. Equipo pedagógico y administrativo, fuente IED Luis Carlos Galán S.

Tasa de aprobación escolar

A pesar de que la IED funciona en dos jornadas atendiendo a población de los estratos 1, 2 y 3, algunos de ellos en condición de vulnerabilidad, es satisfactorio la obtención de un índice de aprobación institucional del 92.5% en comparación con un 87.1% de la Localidad y un 88.7% de la ciudad. (Ver Gráfica N.o 1)

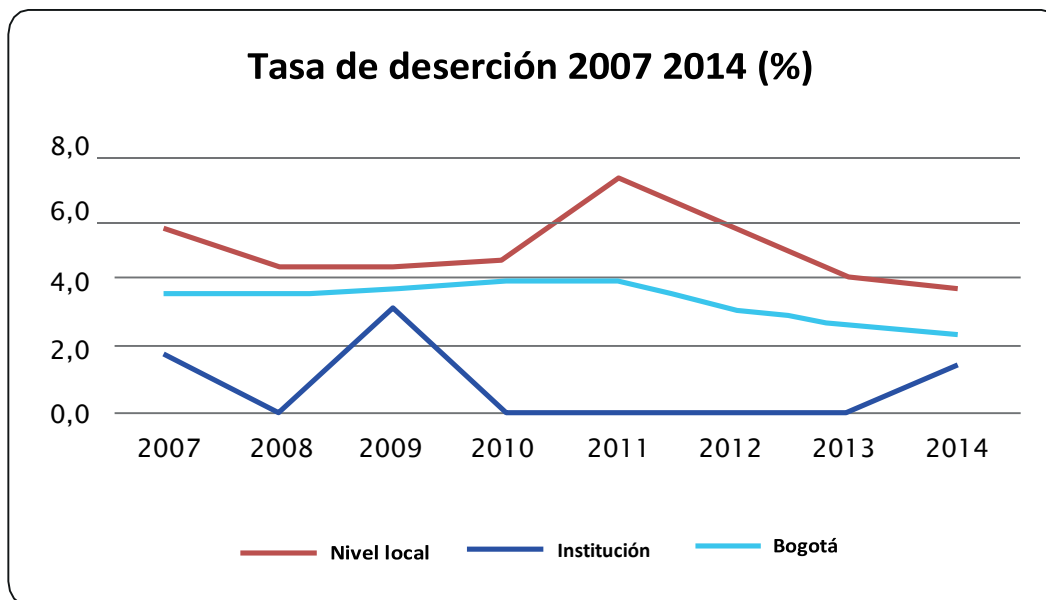


Gráfica 1. Fuente Subsecretaría de Acceso y Permanencia



Tasa de permanencia escolar

Si bien, durante los últimos cinco años en el componente Permanencia la IED ha mantenido resultados sobresalientes cercanos al 100%, para el año 2014 este indicador fue del 1,4% (Ver Gráfica N.o 2); razón por la cual, desde el Consejo Académico se ha revisado la información y definido las acciones de mejoramiento necesarias, para que este indicador se reduzca a su nivel más bajo posible, dando cumplimiento al alcance de las metas instituciones y la política pública.



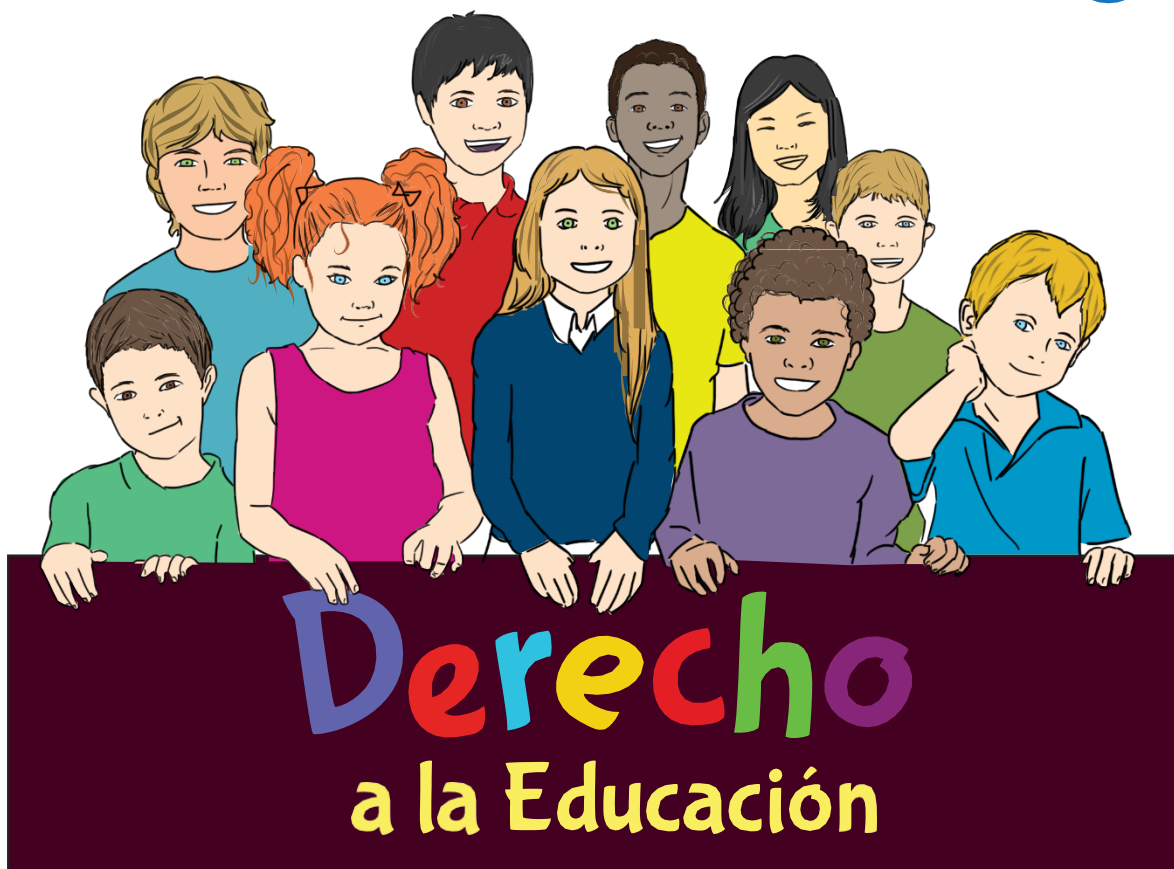
Gráfica 2. Caracterización Permanencia Escolar 2007 2014

Marco teórico

Contexto legal vigente ...

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica ACERTAR PARA LA VIDA, la IED tiene en cuenta el Artículo 67 de la CPC que reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Desde el cual se desprende la construcción de la política pública educativa colombiana y distrital, mediante la implementación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Con base en la normatividad legal vigente, el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED enmarca su tarea educativa en los siguientes ejes de política pública distrital.



- t Plan Sectorial de Educación, Bogotá Mejor para Todos, 2016-2020, orientado hacia la garantía del derecho a la educación, en condiciones de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, con el propósito de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital. Como lo explica el Plan Sectorial de Educación “en ese sentido, la calidad educativa en el presente plan de desarrollo contempla una visión amplia de la educación, donde la escuela y sus entornos, los actores de la comunidad educativa y la ciudad como ciudad educadora, ofrecen las condiciones adecuadas para el aprendizaje a lo largo de la vida” (pág. 14).
- t Plan de Desarrollo, Acuerdo 645 de junio 9 de 2016 del Concejo de Bogotá. Propicia el desarrollo pleno de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de familia y de la sociedad. Busca recuperar la autoestima ciudadana y la ciudad se transformará en un escenario para incrementar el bienestar de sus habitantes, y será reflejo de la confianza ciudadana en la capacidad de ser mejores y vivir mejor.
- t Plan Decenal, El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE, se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta



y horizonte para el desarrollo educativo del país en este decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida esta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social.

Calidad y equidad en la educación pública ●●●

Mejorar la cantidad y la calidad de la educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en los tiempos actuales. Para el año 2012 cerca de la tercera parte de la población (32,7%), seguía siendo pobre al tiempo que el país se mantenía como uno de los más desiguales de América Latina. De acuerdo con Fedesarrollo (2014) citando un estudio de la OCDE (2013), entre los factores que explican esta situación se destaca la escasa capacidad del sistema educativo para incrementar la acumulación de capital humano y promover la movilidad social, debido en parte a factores asociados a la deserción y abandono escolar.

Si bien la educación puede contribuir a la movilidad social y a la igualdad de oportunidades para participar en las diferentes áreas de la vida social, no es menos cierto que la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de exclusión y discriminación presentes en la sociedad y en los sistemas educativos.

Se requiere por lo tanto, junto con la acción educativa, unas acciones mínimas desde el Estado y la sociedad que acompañen a la escuela para generar procesos de equidad social sostenibles en el espacio y tiempo, que aseguren las condiciones mínimas de desarrollo de las dimensiones y capacidades humanas¹ (Nussbaum 2012, pág. 40) de tal manera que no solo hagan posible el aprendizaje con calidad y equidad, sino también que en el mediano y largo plazo permitan el desarrollo individual, familiar y social de todos aquellos que estaban en condiciones de desventaja y vulnerabilidad.

Por lo tanto, en un proceso circular e interactuante entre Estado, escuela y sociedad, se requiere que el primero garantice un sistema educativo justo (equitativo, incluyente y de calidad), sin barreras de acceso visibles o invisibles, en el que quepan todos los estudiantes, a la vez que permita el desarrollo de unos procesos políticos y sociales que aseguren la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento como herramienta esencial para fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia a la sociedad. (Tedesco, 2004, pág. 53).

1. Para Nussbaum, la teoría de las capacidades consiste en un mínimo esencial de destrezas y potencialidades que permiten a los seres humanos desarrollar y vivir una vida digna. Considera que la educación es reconocida como una herramienta central para la dignidad, la igualdad y el desarrollo humano (pág. 183). De hecho, relaciona el grado de longevidad y calidad de vida con los niveles de educación alcanzados, lo que la lleva a plantear que el éxito tanto individual como nacional depende en gran medida de la calidad de la educación que se reciba. Por lo tanto, considera el desarrollo de las capacidades humanas como herramienta fundamental del cambio y el progreso social.

Calidad y equidad, el poder compensatorio de la escuela ••••

Se entiende por *educación compensatoria* aquella que es deliberada y orientada hacia el fortalecimiento de las capacidades humanas de aquellas personas que por su condición socioeconómica familiar o por tener que ocuparse tempranamente en actividades laborales, no pudieron cursar la enseñanza básica bajo las normas regularmente establecidas, sufriendo como consecuencias el rezago social y la precariedad en la atención y resolución de sus necesidades básicas.

Calidad y equidad EN LA EDUCACIÓN



En este sentido, para García-Huidobro (2012) las políticas sobre equidad son definidas como acciones compensatorias² destinadas a proporcionar una educación pertinente y de calidad a las comunidades con mayor índice de vulnerabilidad, marginalidad y exclusión, tales como los pueblos indígenas, comunidades rurales, familias en indigencia y/o pobreza extrema (p.297). Incluye oportunidades para niños de familias desplazadas, niños y jóvenes en extra-edad, desertores con escolaridad completa o sin escolaridad.

2. También conocidas como acciones de “discriminación positiva”. Son programas o políticas orientadas hacia la búsqueda de una educación igualitaria en su foco central, a partir de la formulación e implementación de acciones tendientes a identificar y atacar los núcleos generadores de la inequidad en los sistemas escolares. La discriminación positiva está enfocada en la justicia social a partir de la acción educativa y las condiciones de equidad e igualdad que debe proveer la institución educativa. Su intención es la de contrarrestar los efectos perversos y contrarios de políticas colaterales que no aporten, o vayan en contra del fortalecimiento de la equidad y la igualdad como punto de partida para los procesos de enseñanza-aprendizaje. (García-



De lo anterior se desprende que una escuela compensatoria no solo debe tener el poder de ofrecer una educación de calidad, también debe garantizar que todos y cada uno de sus estudiantes podrán acceder, cursar y permanecer todo el tiempo de su escolaridad hasta el momento de su graduación. Eliminar los factores y causas que origina el abandono escolar será componente prioritario de una política de calidad de una institución educativa.

Calidad educativa y capital cultural ●●●●

Bourdieu (2005) en su teoría del capital cultural³, define una categoría de riqueza a la cual denomina “capital institucionalizado”, afirmando que las escuelas tienen el potencial de legitimar y promover el capital cultural dominante, a través de prácticas educativas institucionalizadas (p.86). Es decir, la escuela como un “instrumento” de preservación del control social y político en función de las clases y poderes dominantes.

Tales prácticas institucionalizadas buscan reafirmar los saberes, valores, actitudes y comportamientos sociales mediante el desarrollo estructuras de contenidos escolares jerárquicamente ordenados en un currículum homogéneo y hegemónico; inmersas en relaciones de poder, derivadas de la práctica de la recompensa y el castigo según las respuestas que los estudiantes den a la estructura curricular de la institución, y la incorporación de prácticas sociales desde el contexto escolar para validar su capital cultural personal.

Es decir, si la escuela enfoca su concepto de calidad educativa exclusivamente sobre el aprendizaje de unos contenidos curriculares estandarizados, pero desconectados de las realidades y problemáticas escolares, u obviando las carencias de capital cultural de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, entonces la escuela terminará siendo, como lo afirma Bourdieu, un espacio de reproducción de las desigualdades e inequidades sociales derivadas de las diferencias de capital social y cultural que existen entre los estudiantes, los colegios y las mismas localidades de la ciudad.

Clima escolar y su relación con la calidad de la educación ●●●●

El clima escolar es un factor de proceso escolar que afecta de manera importante los aprendizajes. La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades (UNESCO, 2005). Lo anterior es consistente con la Convención de Derechos del Niño (1989) para la cual el derecho a la educación se enmarca en los principios generales de no discriminación, interés superior del niño,

3. El capital cultural, según Bourdieu (2002): puede existir bajo tres formas: en el estado incorporado, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; en el estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, etc., y finalmente en el estado institucionalizado, como forma de objetivación muy particular, porque tal como se puede ver con el título escolar, confiere al capital cultural —que supuestamente debe de garantizar— las propiedades totalmente originales. (pág. 86).

derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y respeto y consideración por la visión de los niños (Artículos 2, 6 y 12 respectivamente).

Para el análisis de los resultados SERCE-2006 el clima escolar se definió como el grado en que los estudiantes se sienten acogidos y respetados en la escuela, lo cual incluye entre otros aspectos las relaciones entre alumnos, con los docentes, el clima en el aula, y situaciones de violencia en la escuela.

El clima escolar aparece como una de las variables más relevantes y consistentes para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria entre los países de Latinoamérica y el Caribe. Además, como factores asociados con el clima escolar se destaca el manejo de los docentes de la conducta dentro del aula y el buen uso del tiempo lectivo, como lo que más influiría en los aprendizajes (Treviño et al., 2012), hallazgos que son consistentes con la literatura sobre escuelas efectivas antes citada.

El desafío central en términos de acceso y conclusión de la educación primaria y secundaria consiste en proveer mejores condiciones para que los niños y adolescentes en situación de mayor desventaja social se queden y no deserten de la escuela. Esto supone la formulación e implementación de programas institucionales que permitan fortalecer la permanencia de los estudiantes durante todo su ciclo escolar, a la vez que al Gobierno formular políticas sociales y de apoyo financiero a las familias (por ejemplo, en el marco de la erradicación del trabajo infantil), programas compensatorios hacia las escuelas que atienden a las poblaciones más desaventajadas, y mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, es decir, mayor tiempo escolar, mejores recursos para el aprendizaje, menor segregación social en las escuelas.





Propuesta pedagógica

La estrategia AMBIENTES EDUCATIVOS PARA EL ÉXITO ESCOLAR ACERTAR PARA LA VIDA, desde la identificación de las realidades y problemáticas propias de la comunidad educativa, ofrece herramientas de intervención, acompañamiento y seguimiento escolar sobre la base de la motivación al cambio, la participación, el compromiso y el ejercicio del liderazgo escolar responsable. Como tal la propuesta se apoya en la apropiación decidida por parte de directivos, personal administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes.

Componentes de la propuesta pedagógica ●●●●

Pensamiento galanista para la calidad educativa

La IED ofrece unos criterios generales comunes para el progreso escolar de cada uno de sus estudiantes. Desde la inclusión, igualdad y equidad como ejes transversales de la política de calidad educativa, se pretende que toda la población escolar acceda a una buena educación en ambientes de aprendizaje idóneos y pertinentes.

Se parte de la condición puntual de que los ambientes de aprendizaje estén libres de agresión, discriminación, matoneo y desigualdad, para que todos los estudiantes puedan avanzar en su proceso educativo y formativo, con satisfacción y felicidad mediante el uso de las siguientes herramientas de apoyo.



Gráfica 3. Pensamiento Galanista

Horizonte Institucional Galanista ●●●●

Misión

El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED construye una comunidad educativa, con principios, valores y competencias, que le permitan acceder al conocimiento para contribuir al mejoramiento significativo de Bogotá y del país.

Visión

Hacia el año 2020 el Colegio Distrital Luis Carlos Galán Sarmiento IED, será reconocido como una institución competente en la formación de ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el cambio social, el desarrollo sostenible y el respeto por los derechos y valores humanos, mediante la promoción de oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida.

Objetivos estratégicos del direccionamiento institucional ●●●●

- t Fortalecer los desempeños académicos, mediante la implementación de estrategias pedagógicas didácticas que aseguren la apropiación y alcance de los aprendizajes propuestos.
- t Fortalecer el perfil ético, convivencial y social del estudiante galanista de acuerdo con el marco de principios y valores institucionales propuestos en el PEI.
- t Implementar y ajustar las acciones pedagógicas a los planes, programas y proyectos de orden nacional, distrital y local, que se requieran para su aplicación en la institución, hacia el alcance de una educación integral y de calidad.

Enfoque pedagógico galanista ●●●●

Orientado hacia el desarrollo de las dimensiones del ser humano integral, desde sus aprendizajes, la práctica de valores, la iniciativa individual, la creatividad y el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia pacífica. Este enfoque conlleva a la formación de un estudiante integral que interactúa para el cambio y la transformación social teniendo en cuenta el desarrollo de las dimensiones del ser humano: actitudinal (ser), cognitivo (saber) y procedimental (saber hacer).

Desde el ser, promoviendo una formación en los principios y valores sociales tales como la autonomía, respeto, trabajo en equipo, responsabilidad y liderazgo entre otros; que le permiten reconocerse y ser reconocido como ciudadano de bien en los diferentes escenarios de la vida. Desde el saber, promoviendo la construcción y apropiación de aprendizajes que le permite ser competente en diferentes escenarios escolares, académicos y profesionales. Desde el saber hacer, promoviendo la interacción con su contexto desde la dinámica del aprendizaje continuo, el

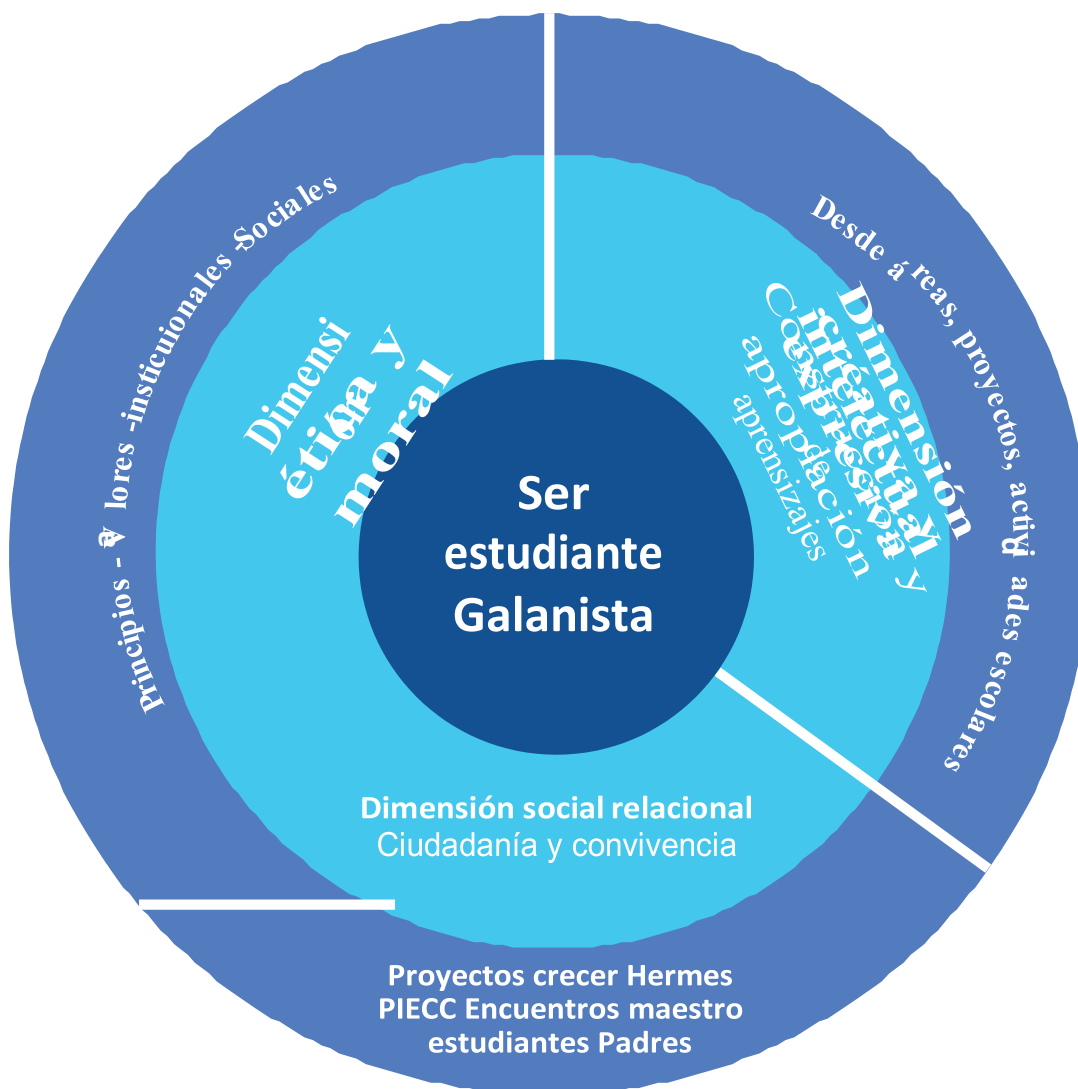
liderazgo, la proyección, el cambio, el compromiso social y ambiental.



Horizonte galanista para el desarrollo humano

Tiene su fundamento en tres dimensiones a saber:

- t Dimensión ética y moral
- t Dimensión intelectual, creativa y expresiva que se basa en la construcción y apropiación de aprendizajes.
- t Dimensión social relacional la cual desarrolla la ciudadanía y la convivencia.

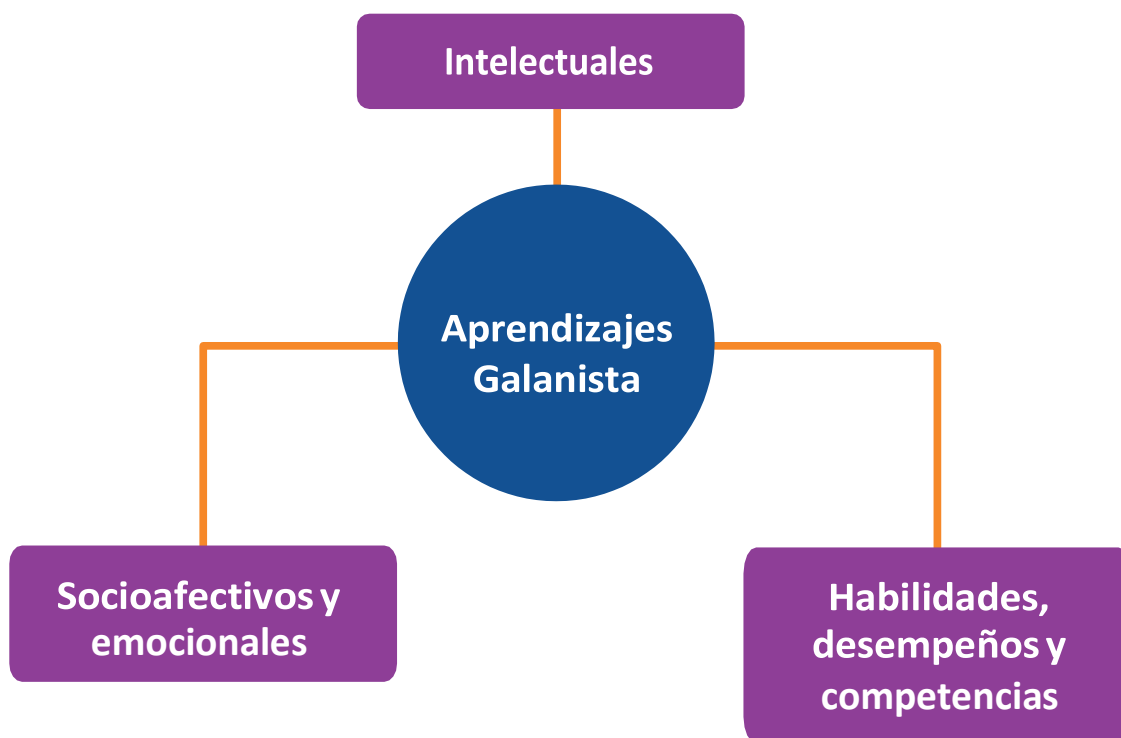


Gráfica 4. Horizonte galanista para el desarrollo humano

Aprendizajes galanistas oportunos y pertinentes

Desde la estructura curricular

La IED considera como factor clave para la retención y promoción escolar su propuesta curricular. Para ello, el Consejo Académico ha implementado dentro de la malla curricular tres tipos de aprendizajes que garantizan el progreso y avance escolar de todos y cada uno de sus estudiantes:



Gráfica 5. Aprendizajes galanistas oportunos y pertinentes

- a. Aprendizajes intelectuales, referidos a los estándares y contenidos propios de las áreas y asignaturas del plan de estudios.
- t Malla curricular
- t Proyectos pedagógicos transversales (Habilidades comunicativas, Habilidades del pensamiento, SIMONU, OLE, PIGA, Medio Ambiente 3 RRR, Semillero de Investigación Ambiental, Huerta Escolar, Servicio Social)
- t TIC, OVAyAVAS
- t Educación Media Fortalecida



- b.** Aprendizajes socio-afectivos y emocionales, referidos al carácter y actitud del estudiante dentro y fuera del aula de clase; y por último...
 - t** Seminario de ética y valores
 - t** Encuentros maestro–alumno
 - t** Diálogos efectivos maestro–padre–alumno
 - t** Actividades culturales, deportivas, sociales, cívicas e institucionales
 - t** Acompañamiento de orientación escolar
 - t** Vínculo interinstitucional con otras entidades públicas y privadas de salud y protección de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.
 - t** Acompañamiento
- c.** Aprendizajes de habilidades, destrezas y desempeños referidos a las competencias que debe desarrollar el estudiante galanista como evidencia de su capacidad productiva.
- d.** Estructura curricular y proyectos transversales.

Estructura curricular y proyectos transversales●●●●

La estructura curricular tiene una dinámica que permite la interdisciplinariedad a través de los proyectos transversales del PEI y ejes temáticos comunes a las diferentes áreas.

Los proyectos de habilidades comunicativas, habilidades del pensamiento y proyecto crecer para la vida, énfasis del PEI orientan y aseguran el conocimiento y vivencia de principios y valores.

Desde la participación y empoderamiento de los estudiantes

- t** SIMONU
- t** Escuelas deportivas
- t** Proyecto OLE
- t** Foros educativos
- t** Mesas de participación
- t** Gobierno escolar
- t** Jornadas de sensibilización: Jornada de la Paz, consecución de donaciones en situaciones de calamidad.
- t** Proyecto Manejo del medioambiente

Estrategia pedagógica ACERTAR para la vida ...

El perfil ACERTAR para la vida

El perfil ACERTAR PARA LA VIDA es una caracterización de las cualidades y virtudes que debe desarrollar el estudiante galanista para asegurar la vinculación exitosa a los ambientes de aprendizaje propuestos por el colegio.

Estos atributos se construyen y desarrollan de manera gradual, de acuerdo con las etapas evolutivas de los niños, a través de la interacción de docentes y estudiantes mediante procesos formativos que se desarrollan en el día a día, clase a clase y espacios específicos como las direcciones de curso, seminario de ética y valores y los encuentros maestro-estudiante.

Se considera que un buen aprendizaje ocurre cuando se cumplen unas condiciones mínimas de actitud y comportamiento individual y grupal, es decir un buen clima de aula como requisito para el desarrollo de ambientes de aprendizaje idóneo y adecuado.

Actitud correcta y adecuada hacia el aprendizaje

Comprometido y responsable con la clase

Enfocado en las metas de aprendizaje (SYLLABUS)

Recursivo, creativo y dinámico en clase

Tolerante, amable y respetuoso

Atiende con los cinco sentidos a su maestro

Responde asertivamente al trabajo en clase

Para el desarrollo de la estrategia “ACERTAR PARA LA VIDA” como referente del perfil actitudinal y comportamental del estudiante galanista se tienen en cuenta la ejecución de las siguientes fases:

- t Fase uno:** conceptualización y unificación de criterios sobre cada una de las características o atributos comportamentales que simbolizan las letras de ACERTAR y su impacto en el carácter y actitud del estudiante galanista.



- t Fase dos: sensibilización e interiorización de ACERTAR por parte de docentes y estudiantes en sus prácticas diarias con el propósito de volverlas hábitos y costumbres propias de la cultura escolar galanista.
- t Fase tres: implementación del perfil ACERTAR a través de todas las actividades curriculares, motivando al estudiante al cambio y el progreso escolar desde la práctica de los atributos del perfil galanista.
- t Fase cuatro: evaluación mediante la aplicación de una rúbrica de desempeño del perfil, se busca identificar las fortalezas y debilidades con el propósito de desarrollar las acciones de mejora que se requieran.

Ruta galanista de la excelencia escolar ●●●●

Para el alcance y sostenibilidad de los indicadores de retención, promoción y graduación escolar propuestos por la IED, se requiere desarrollar un alto nivel de motivación y compromiso con la participación de los estudiantes en los diferentes proyectos y actividades escolares.

Para ello, se planteó una ruta o camino enfocado en crear altas expectativas y sentido de pertenencia que aporte al alcance de las metas y propósitos institucionales. Desde espacios tales como dirección de grupo, encuentros maestro-estudiante, encuentros maestro-acudiente y en actividades propias del día a día, se busca que todos los estudiantes se vinculen y hagan propia esta ruta, desarrollando en ellos un sentido de autonomía y protagonismo en el alcance de los aprendizajes propuestos en la malla curricular galanista.

El desarrollo del perfil ACERTAR involucra el diseño y formulación de un componente motivacional que inspire a los docentes y estudiantes a ser parte vital y protagónica de sus aprendizajes. Del mismo modo, este componente motivacional aportará al desarrollo de la inclusión como herramienta capaz de eliminar los factores de riesgo en deserción, ausentismo, reprobación o no graduación.

Para ello la Ruta galanista de la excelencia escolar contiene siete etapas tendientes a que todos los miembros de la comunidad educativa se vinculen y apropien de la estrategia planteada así:

- t **Etapa uno:** Vincúlate. Decisión personal de ser parte de la comunidad y aprender a convivir en ella (inclusión).
- t **Etapa dos:** Disciplínate. Decisión personal de asumir hábitos, normas, deberes y derechos, y ser ejemplo y ayuda para otros.
- t **Etapa tres:** Entrena. Decisión de practicar lo aprendido y ejercitar para alcanzar nuevos aprendizajes y cooperar con los aprendizajes de sus pares.
- t **Etapa cuatro:** Participa-Pregunta. Decisión personal de vincularse, ser parte y protagonista de su propio aprendizaje. Ejercicio del liderazgo escolar.

- t **Etapa cinco:** No te conformes. Decisión personal de asumir retos, enfrentar el fracaso y trabajar para superar sus dificultades. Ser influencia positiva en su colectivo familiar y escolar.
- t **Etapa seis:** Da lo mejor. Decisión personal de esforzarse, ser competitivo y productivo, aportar al cambio y mejora de su entorno.
- t **Etapa siete:** Triunfa. Decisión personal de asumir con satisfacción el triunfo como deber cumplido y como un compromiso personal de mejora continua. Enfrentar el éxito con humildad, gratitud y en función de servicio a los que le rodean y ser influyente en el nivel familiar, escolar, profesional y social.

Incentivos a la permanencia escolar ●●●●

Para garantizar la permanencia, promoción y graduación de los estudiantes galanistas, la IED ha establecido los siguientes estímulos escolares de acuerdo con el perfil galanista, antigüedad en el colegio, sentido de pertenencia, resultados de excelencia, trabajo en equipo, habilidades y talentos especiales, gestores de paz y convivencia:

- t Menciones especiales por desempeño académico, deportivo, artístico, literario, cultural y de liderazgo.
- t Medalla Luis Carlos Galán Sarmiento según perfil galanista.
- t Placas de reconocimiento Mejor bachiller, Pruebas ICFES SABER, líderes escolares.
- t Representación en eventos externos.
- t En los casos de estudiantes en riesgo de deserción o reprobación:
- t Vinculación a eventos institucionales e interinstitucionales.
- t Reconocimiento público a la mejora significativa.
- t Mentoría, acompañamiento y estímulo al progreso escolar.
- t Aprobación al autoconcepto personal, mediante reconocimientos verbales y escritos.
- t Acercamiento personal del docente y directivo docente a los estudiantes con carencias afectivas y emocionales.

Programa de bienestar e incentivos para estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo del colegio.

Estudiantes: jornadas lúdicas, deportivas, culturales, de integración comunitaria, y solidaridad social.

Los programas de bienestar de los docentes y administrativos están orientados hacia las siguientes líneas: salud ocupacional, crecimiento personal y profesional, buen clima laboral, servicio al cliente, formación virtual, realización de actividades interactivas, deporte, juegos



de integración distrital y programación cultural. La IED promociona, fomenta y motiva la participación masiva en los programas de las líneas descritas. Se destaca la presencia de las entidades prestadoras de servicio en salud ofreciendo herramientas para el manejo de la voz, estrés, ergonomía laboral; para el desarrollo de las anteriores actividades la IED ha establecido los espacios y tiempos propios.

Rol del docente y del estudiante galanista....

Rol de docente galanista

- t Consejero, orientador y guía de sus estudiantes.
- t Tutor de los desempeños, avances y dificultades de sus estudiantes.
- t Atiende a los padres de familia en el espacio “Encuentro maestro-padre-estudiante”.
- t Conoce los conflictos o dificultades de sus estudiantes.
- t Desarrolla y promueve espacios de encuentro social para la interacción y creación de vínculos que motiven a la permanencia y promoción escolar.
- t Audita y reporta los casos de ausentismo, retardos o incapacidad escolar al director o a los directivos docentes.
- t Promueve y desarrolla actividades para reflexión sobre temáticas previamente acordadas en espacios denominados “Encuentro maestro-alumno”.
- t Orienta a sus estudiantes en los planes de mejora escolar continua.



Rol de estudiante galanista

- t Vinculado a los planes y actividades propuestos por la institución para su progreso escolar.
- t Disciplinado en el cumplimiento de sus deberes y compromisos escolares.
- t Dinámico en el ejercicio de sus aprendizajes, autónomo y responsable de sí mismo.
- t Comprometido y dedicado en la realización de sus actividades y deberes escolares.
- t Inquieto, curioso, analítico, crítico y reflexivo sobre sus aprendizajes y su proyecto de vida.
- t Participativo, dinámico y empoderado de su rol de estudiante y líder galanista.
- t Asume el triunfo y alcance de metas como una posibilidad de mejorarse como ser humano, con satisfacción, alegre y humilde.

Materiales educativos

Información pertinente y relevante ●●●●

Información estadística interna (Institucional) y externa (A nivel local, distrital y nacional).

Material didáctico ●●●●

Tipo de elemento	Población beneficiada	Accesibilidad	Enfoque
Guías perfil ACERTAR y Ruta Galanista	Estudiantes y padres de familia	Equipo pedagógico población estudiantil padres de familia	Fortalecimiento del aprendizaje autónomo
Guías didácticas por área/asignatura.	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico población estudiantil padres de familia	Fortalecimiento del aprendizaje autónomo
Guías Encuentro Maestro – Alumno.	Grado 0 a 11.º.	Equipo pedagógico Padres de familia	Fortalecimiento del trabajo en equipo.
Guías Talleres Padres de familia	Padres de familia	Equipo pedagógico	Empoderamiento del rol



Tipo de elemento	Población beneficiada	Accesibilidad	Enfoque
Equipos tecnológicos (Computadores y tableros inteligentes)	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico población estudiantil	Innovación transformación pedagógica
Pruebas objetivas	Grado 3.º a 11.º	Equipo pedagógico padres de familia	Identificación niveles de
TICAVASOVAS	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico	Motivación estudiantil uso del tiempo libre – Aprendizaje
Colecciones bibliográficas	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico, padres de familia, personal administrativo de servicio vigilancia egresados	Enriquecimiento personal, académico, cultural desarrollo de la competencia comunicativa
Herramientas lúdicas – recreativas –	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico – población estudiantil	Desarrollo de competencias socio-
Otros	Grado 0 a 11.º	Equipo pedagógico – población estudiantil	Proceso enseñanza práctico

Instrumentos de apoyo

- t Observador del alumno, fichas de seguimiento escolar, versión de hechos docentes, versión de hechos estudiante, compromiso académico Proyecto Crecer, registro de llamadas telefónicas a padres de familia, sistematización de ausentismo por período escolar, registro de asistencia diaria, registro parcial de notas, citación a padres de familia, autorización de salida, justificación de inasistencia, seguimiento a la malla curricular, formato plan de mejora, circulares informativas, formato de control y seguimiento académico de estudiantes, formato de solicitud de permiso para docentes, planilla de asistencia de docentes



Bibliografía

- t Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. (2016). Plan Sectorial de Educación, Bogotá Mejor para Todos, 2016-2020.
- t Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI, México. 206 pp.
- t Colegio Luis Carlos Galán. (2015) Documento Proyecto Educativo Institucional.
- t Concejo de Bogotá, (2016). Plan de Desarrollo, Acuerdo 645 de junio 9 de 2016.
- t Congreso de la República (1991). Constitución Política de Colombia.
- t Fedesarrollo (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad, Informe Final Investigadora: Martha Delgado Barrera. Bogotá, Colombia.
- t Machado, Ana Luiza; Palacios, María Amelia; Crotti, Egidio; García-Huidobro, Juan Eduardo. (2004). Políticas educativas y equidad. En REFLEXIONES DEL SEMINARIO INTERNACIONAL Santiago de Chile.
- t Marchessi, Álvaro, Tedesco, J. C., & Coll, C. (2012). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Madrid: OEI. Santillana. Colección Reformas educativas. Metas Educativas, 2021.
- t Nussbaum, Martha. (2012) Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano, traducción del inglés de Albino Sánchez Mosquera, Barcelona, Espasa, 266 pp.
- t OCDE (2012), “What students can know and can do”. OCDE 2013.
- t Presidencia de la República, (2006). Plan Decenal, El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE.
- t Sarmiento, A. (2015). Educación de calidad para una ciudad y un país equitativos. PNUD, Secretaría de Educación de Bogotá.
- t Treviño, Ernesto. (2014). Director centro de políticas comparadas de educación, Universidad Diego Portales. En entrevista personal, grabación en audio realizada en abril 15 de 2014, en Santiago de Chile, Chile.
- t UNESCO, (2005). Educación para todos, El Imperativo de la Calidad. Informe de seguimiento de EPT en el mundo.