

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Cartas desde la Escuela para la construcción de Paz

"4 Cartas para aproximarnos al
conflicto armado en Colombia"

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación
Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretaria de Integración
Interinstitucional**
Deidamia García Quintero

**Director de Participación y
Relaciones Interinstitucionales**
Edwin Alberto Ussa Cristiano

**Líder del Programa Integral de
Educación Socioemocional,
Ciudadana y Escuelas como
Territorios de Paz**
Edna Margarita Vargas Romero

**Líder de la estrategia Justicia
Escolar Restaurativa JER**
Paula Andrea Monroy Sastoque

Creación de contenidos
Luis Enrique Buitrago Pinzón
Paula Andrea Monroy Sastoque
Lina María Vásquez Torres

Diseño y diagramación
Alexander Mora

Bogotá D.C.
Mayo de 2021

Cartas desde la Escuela para la construcción de Paz

“4 Cartas para aproximarnos al conflicto armado en Colombia”

Presentación

La escuela tiene una responsabilidad fundamental con la realidad. Estudiarla, entenderla, reflexionarla y transformarla se convierte quizá en el objetivo primordial del hecho educativo.

Para esto se hace vital, entre otras cosas, potencializar desde la escuela las capacidades socioemocionales y ciudadanas que contribuyan a realizar lectura crítica y reflexiva del contexto. Capacidades como la gestión emocional, la comunicación, el pensamiento y la memoria crítica, así como el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza mediados también desde la participación se convierten en potencia para que lo que ocurre en la realidad que nos rodea sea visto, sentido, analizado y agenciado en perspectiva de cambio. Niñas, niños, jóvenes y todos(as) quienes estamos en la escuela estamos llamados a ser agentes de cambio de la realidad que nos rodea. En Colombia el conflicto armado ha atravesado de una forma transversal la historia y buena parte de nuestra realidad está marcada por este hecho. Tanto en el campo como en la ciudad, millones de personas se han visto afectadas: campesinos/as, indígenas, poblaciones afro, sectores populares, y qué decir de nuestra madre naturaleza quien sin duda ha sido una de las mayores víctimas por esta guerra.

Reconocer el conflicto armado, sus causas y consecuencias es parte esencial de la formación en Derechos Humanos, Ciudadanía y Participación. Es por lo mismo que la Secretaría de Educación del Distrito, desde el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz** busca posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela a través de la estrategia Justicia Escolar Restaurativa -JER- la cual promoverá con las comunidades educativas experiencias pedagógicas para reflexionar, investigar y plantear acciones de cambio asociadas a las causas y consecuencias del conflicto armado, así como a la gestión de conflictos en la escuela. La JER bajo los principios de las pedagogías restaurativas, de la verdad y las memorias, busca restaurar los vínculos y las relaciones quebrantadas de la comunidad educativa, contribuyendo a la reconciliación, a las garantías de no repetición y la construcción de escuelas como territorios de paz.

La presente guía metodológica tiene como objetivo aproximarnos como comunidad académica a algunas causas del conflicto armado para entender y reflexionar sus características, poniendo principal énfasis en las víctimas y

los mecanismos que podríamos plantear como sociedad para la reparación de lo ocurrido, así como promover garantías de no repetición.

Esperamos que este material complemente las acciones y reflexiones que las comunidades educativas vienen desarrollando en su cátedra de paz, como escenario ideal para la formación en cultura para la paz y prevención de violencias.

Hoy requerimos abrir espacios intencionados para la construcción de una nueva realidad que reconozca las necesidades y capacidades que como comunidades educativas tenemos para promover nuestras escuelas como "Territorios de Paz".

¿Quiénes participan en esta experiencia pedagógica?

- Niñas, niños, adolescentes, jóvenes, maestras, maestros, orientadoras, orientadores, coordinadoras, coordinadores, administradoras, administradores, rectoras, rectores, personas de servicios generales y vigilancia de las Instituciones Educativas de Bogotá.
- Funcionarias, funcionarios, personas de servicios generales y vigilancia de las DLE y nivel central.

¿Quién o quiénes pueden dinamizar las actividades?

Todas las actividades pueden ser dinamizadas por una o varias personas de la comunidad educativa, DLE o SED. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica hacer una lectura previa.

Adicionalmente, invitamos a las y los docentes de diferentes áreas a vincularse a esta experiencia pedagógica como orientadores de la actividad, según los tiempos y actividades con los que cuenten en este día y durante el mes.



Actividad

“4 cartas para aproximarnos al conflicto armado en Colombia”

Duración: 90 minutos.

Capacidades ciudadanas y socioemocionales para fortalecer:

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Comunicación; Pensamiento y Memoria crítica; Participación; Sensibilidad y Gestión Emocional.

¿Qué necesitarás?

Escucha activa y diálogo. Lapicero y papel.

- **2 videos canciones de Edson Velandia y Adriana Lizcano:**

Video 1: El desolvido

<https://www.youtube.com/watch?v=eYMZ18rrPH0>

Video 2: El comienzo

<https://www.youtube.com/watch?v=BHHLzLOqTjc>

Nota: Si se trabaja con niños y niñas se recomienda el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=fumljXPov5M>

Desarrollo:

Momento I: Incitando ideas.

1. Como apertura de la actividad quien lidera lee el siguiente texto que contiene algunas de las cifras del conflicto armado interno recogidas por el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Este estudio recoge datos del conflicto en Colombia entre 1958 y Julio de 2018

Cartas desde la guerra

La guerra en Colombia ha dejado 262.197 muertos: casi la misma población que habita el área urbana de Sincelejo, Sucre. De este total de víctimas fatales, 215.005 eran civiles y 46.813 eran combatientes. Esta es una de las principales conclusiones del Observatorio de Memoria y Conflicto, del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), que documentó los hechos ocurridos en el conflicto armado colombiano entre 1958 y julio del 2018.

Por primera vez un sistema de información integra 592 fuentes sociales e institucionales, y un total de 10.236 documentos y bases de datos, para unificar criterios y clasificar información, que permitan contribuir con el esclarecimiento histórico y reconocer la pluralidad de voces del conflicto armado. La documentación de cada hecho responde a la pregunta ¿quién le hizo qué? ¿a quién? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿cómo?

El Observatorio de Memoria y Conflicto documentó en total, 353.531 hechos. Estos son algunos de sus hallazgos: la guerra dejó 80.514 desaparecidos (de los cuales 70.587 aún siguen desaparecidos), 37.094 víctimas de secuestro, 15.687 víctimas de violencia sexual y 17.804 menores de 18 años reclutados.

Las cifras corresponden a las diez principales de modalidades de violencia del conflicto armado: acciones bélicas; ataques a poblados; asesinatos selectivos; masacres; atentados terroristas; secuestros; desapariciones forzadas; violencia sexual; daños a bienes civiles; reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes para el conflicto armado; minas antipersona y munición sin explotar. Del total de víctimas fatales de esas diez modalidades, 94.754 son atribuidas a los paramilitares, 35.683 a la guerrilla y 9.804 a agentes del Estado.

Andrés Suárez del (CNMH) le hizo un llamado a los miembros del sistema, para que escuchen la pluralidad de voces del conflicto armado: a las víctimas y los perpetradores; a los civiles y los combatientes. Señaló: *“No le tengamos miedo a la tensión que hay entre esas voces. Todos tienen un pedazo de verdad y hay que tenderles puentes para integrarlas”*.

Fuente: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/262-197-muertos-dejo-el-conflicto-armado/>

2. Una vez terminada la lectura se propone reflexionar y dialogar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿A qué cree usted que se debe el conflicto armado Colombiano? Nombre algunas causas
 - Además de las consecuencias mencionadas en el texto, ¿cuáles otras consecuencias cree usted que deja el conflicto armado en Colombia?
3. La persona que dinamiza cierra este momento recogiendo las respuestas y reflexiones al respecto de las causas y consecuencias.

Cartas desde la Memoria.

Las siguientes son las cifras que organizaciones de derechos humanos registran, desde el 28 de abril al 21 de mayo de 2021 en el marco del paro nacional:

- **2905** casos de violencia policial
- **855** víctimas de violencia física
- **43** víctimas de violencia homicida
- **1264** detenciones arbitrarias
- **575** intervenciones violentas
- **39** víctimas de lesiones en los ojos
- **153** casos de disparos con arma de fuego
- **21** víctimas sexuales por parte de la fuerza pública

Momento II: Pensarse y pensarnos.

1. Para profundizar en algunos aspectos, quien dinamiza el taller genera una reflexión sobre cómo la mayor parte de las personas víctimas del conflicto son civiles y por lo general poblaciones históricamente excluidas como las y los campesinos, la población afro o la población indígena. Uno de los hechos victimizantes más complejo es la desaparición forzada. Para conocer más de este tema y el abordaje que el país está realizando se puede consultar la página de la unidad de búsqueda de personas dadas por desaparecidas: <https://www.ubpdbusquedadesaparecidos.co/>
2. Para reflexionar sobre el hecho victimizante de desaparición forzada, se propone que se vea el siguiente video de Edson Velandia: "El Desolvido"
<https://www.youtube.com/watch?v=eYMZ18rrPH0>
3. Si está trabajando con niños, niñas para esta parte de la guía se propone el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=fumljXPov5M>
4. Al terminar el video, quien lidera pregunta ¿Qué generó en ti el video que acabas de observar? Se invita a que las personas que quieran a que compartan sus impresiones (emociones, reacciones, reflexiones). Luego de algunos comentarios grupales, quien lidera profundizará presentando las siguientes tres cartas para el análisis.

Carta 1

“Estimado hijo espero que al recibir esta carta te encuentres bien de salud.

Quizás quieras saber de tu hermana la negra, como le dices, se ha convertido en una verdadera guerrera en tu búsqueda. Desde que te fuiste no ha parado de buscarte hasta por debajo del suelo, en cárceles, en hospitales, hasta en Cerezos, con la esperanza de encontrarte en uno de esos lugares.

Hijo, queremos verte pronto, regresa por favor, te fuiste de mi lado y si supieras cuanto te extraño.

Cada vez que suena la puerta blanca de la entrada pienso que eres tú.

En las madrugadas me despierto y pienso que vas a entrar.”

*Atentamente tu papá
Vicente Enriquez N*

Carta 2

Hijito:

Siempre he pensado en escribirte y poderte expresar todo el dolor que nos causa tu ausencia. Nuestras vidas cambiaron totalmente, ya no somos los mismos. Hemos aprendido a valorar a las personas que tenemos a nuestro lado y afrontar la pena de la ausencia de un ser querido.

Daniel. Toda tu familia espera con ansias el día en que podamos volver a verte y poder llenar ese vacío que tenemos por dentro, volver a celebrar las fechas especiales, volver a ser felices. Día a día nos detenemos a pensar que será de ti, si has comido bien y en qué más podemos hacer para encontrarte. Te hemos buscado por cielo y tierra con la desconsoladora respuesta de no tener ninguna pista de tu paradero.

Rogamos a Dios a cada instante para que nos ayude en tu búsqueda, que te proteja de todos los males y peligros y que te guíe donde quiera que estés para que puedas regresar a casa sano y salvo. No perdemos la fe de que algún día podamos estar todos reunidos como familia y viviendo los tan anhelados momentos que no hemos podido disfrutar en tu compañía.

Recuerda que tienes una familia que te quiere y te espera cada día.

*30 de agosto
Día internacional de las víctimas de desapariciones forzadas.*

Carta 3

Hijo mío, mi príncipe, aunque pasen los años mi corazón no se doblega ante la idea de no volver a verte. Te he esperado por años, te he imaginado y he podido percibir como tu rostro ha cambiado.

Carta de una madre a su hijo desaparecido hace 20 años

Plenaria

1. Una vez leídas y presentadas las cartas anteriores, quien lidera invita a reflexionar lo sentido y vivido. Para ello retomará tanto la sensación generada por efecto del video como por el efecto de las cartas. Estas herramientas pedagógicas son dispositivos a través de los cuales se busca generar sensibilidad y reflexión frente al conflicto armado en general y de una forma particular frente a las víctimas. En tal sentido se inicia preguntando a los y las participantes:
 - ¿Para qué las familias de personas desaparecidas deben conocer la verdad de lo sucedido?
 - Ante estos hechos dolorosos ¿Quiénes y cómo se pueden generar procesos de reparación?
2. Con las reflexiones colectivas sobre las preguntas anteriores, se invita a cada persona a elaborar en 7 minutos, en media hoja de cuaderno o en una memoficha una idea para que podamos promover **la verdad y la reparación** hacia las familias víctimas del conflicto.

Momento III: Fortaleciendo saberes y redes.

Cartas para reconciliarnos.

1. Con las ideas construidas colectivamente en la parte anterior, quien lidera invita a los y las participantes a dividir el grupo en 4 subgrupos, con los cuales construirá 4 cartas:
 - Grupo No 1.** Carta para la Verdad.
 - Grupo No 2.** Carta para la Reparación.
 - Grupo No 3.** Carta para la Garantía de no Repetición.
 - Grupo No 4.** Carta de Solidaridad con las familias víctimas de desaparición.

Momento IV reconstruyendo saberes.

Cartas de una nueva generación.

1. Luego de haber elaborado las cartas y en ambiente asambleario, se solicita socializar las cartas para luego generar una reflexión general sobre lo acontecido en el trabajo de las cartas: las impresiones, las sensaciones, las reflexiones y los aprendizajes.

El colegio y las víctimas del conflicto

El Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial urbano se realizará en el borde que separa a Bogotá de Soacha y en la Localidad de Bosa, donde reside buena parte de la población víctima y de excombatientes y el PDET rural será en la Localidad de Sumapaz, donde se encuentra la mayor área rural de la ciudad.

Hay un total de **67.353 estudiantes** víctimas del conflicto en la educación oficial de Bogotá, **33.478 son mujeres** y **33.875 hombres**, **2.330 pertenecen a grupos étnicos** y **1.466 con algún tipo de discapacidad**.

2. A continuación, se plantean dos preguntas a fin de promover procesos de reconocimiento así como promover planes de acción con aquellas personas víctimas del conflicto en la escuela.
 - ¿Qué acciones de reparación promueve la escuela con aquellas personas o familias víctimas del conflicto armado?
 - Como comunidad educativa ¿Qué podemos hacer para promover escenarios con garantías de no repetición?
3. Después de esto, se comparte el video de Edson Velandia "El Empiezo"
Link <https://www.youtube.com/watch?v=BHHLzLOqTjc>
4. Para finalizar, se invita a que algunas personas (quienes quieran) compartan lo sentido y vivido a partir de la pregunta ¿qué reflexiones me generó este taller?
5. Con el ánimo de conocer, visibilizar y articular acciones hacia la construcción de paz, invitamos a las comunidades educativas a compartirnos los resultados, reflexiones, ideas y sugerencias que surjan de esta experiencia pedagógica. Esto puede hacerse a través de redes sociales con el hashtag **#CartasParaLaPaz** y etiquetando [@educacionbogota](https://www.instagram.com/educacionbogota), mencionando el nombre del colegio, la DLE o la dirección de la SED a la que pertenecen. o también pueden enviar algunas de las cartas construidas al correo jer@educacionbogota.gov.co



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El dorado No. 66 – 63
Teléfono: (57+1) 324 1000
Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**