

MEMORIAS DEL FORO “VOLVER A
VERNOS, VOLVER A PENSARNOS-
Retos, desafíos y oportunidades del
retorno a las aulas”
COLEGIO PRADO VERANIEGO IED

2021

IED PRADO
VERANIEGO
LOCALIDAD SUBA



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
1. OBJETIVOS	3
Objetivos generales.....	3
Objetivos específicos.....	4
2. DESARROLLO DEL FORO	5
2.1 SEDE A	5
Preforo estudiantes sede A jornada mañana.....	5
Preforo con padres de familia sede A jornada mañana	10
Foro con maestros sede A jornada mañana.....	11
Preforo estudiantes sede A jornada tarde	13
Preforo con padres de familia sede A jornada tarde	17
Foro con maestros sede A jornada tarde	39
2.2 SEDE B.....	42
Preforo estudiantes sede B jornada mañana y jornada tarde	42
Preforo con padres de familia sede B jornada mañana y jornada tarde	44
Foro con maestros sede B jornada mañana y jornada tarde	48
3 Desafíos y retos	53
4. Conclusiones.....	55



INTRODUCCIÓN

FORO 2021 “VOLVER A VERNOS, VOLVER A PENSARNOS RETOS, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL RETORNO A LAS AULA”

El Foro Educativo Institucional 2021: Volver a vernos, volver a pensarnos, se desarrolló los días 30 y 31 de agosto el contando con la participación de toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y PAPT- Profesional de Acompañamiento Pedagógico territorial) en donde se abrieron diversos escenarios para dialogar, analizar críticamente e invitar a la comunidad a participar de manera activa en los espacios de conversación en torno a las reflexiones sobre los retos, desafíos y oportunidades del retorno a las aulas. En el marco del Foro Educativo Institucional se promovió la reflexión sobre la posibilidad que nos brinda volver a encontrarnos y pensarnos como comunidades de aprendizaje, que contribuyen a impulsar movimientos de transformación pedagógica y social en el contexto del retorno a la presencialidad.

Esta oportunidad, que nos brinda volver a encontrarnos en estos espacios, nos permite reflexionar sobre la importancia de los procesos de escolarización y socialización en las trayectorias de formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como resignificar los diferentes ámbitos de la escuela y su relación con la familia, la ciudad, el país y el mundo, en un proceso de diálogo constante entre la realidad escolar, la del territorio y la comunidad. En este escenario, todos estamos llamados a aportar para mejorar la calidad educativa y reevaluar el modelo de bienestar individual, para pensarnos desde la pluralidad y el comunitarismo, construir con el otro, fortalecer una comunicación dialógica e intergeneracional, que conduzca al diseño e implementación de proyectos comunes, inclusivos y participativos, con corresponsabilidad en la formación de ciudadanos críticos.



En tal sentido presentamos a la comunidad educativa las memorias del foro que se convierten en aportes de la comunidad Pradista a los procesos de planeación institucional, al plan de mejoramiento institucional a corto y mediano plazo, a la localidad de Suba y a la Secretaría Distrital de Bogotá.

Finalmente, agradecemos a los docentes que nos colaboraron en la sistematización de los foros por sede y jornada, a todos los directores de grupo por su compromiso en la realización de los mismos, a los padres, madres, estudiantes y docentes por su participación, a los coordinadores por su liderazgo y muy especialmente a Marcela Bernal Figueroa (Par de Acompañamiento Pedagógico territorial) por su aporte, tiempo y labor con este documento.

1. OBJETIVOS

Objetivos generales

- Reconocer y reflexionar con la comunidad educativa de la ciudad sobre los retos, los desafíos y las oportunidades relacionadas con el retorno a la presencialidad escolar para fortalecer el proceso de transformación pedagógica de las IED.
- Compartir y motivar el diálogo con la comunidad educativa sobre las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para generar reflexiones sobre sus comprensiones y lecturas de la realidad actual de la ciudad y el país; el empoderamiento de las niñas y mujeres y su protagonismo como agentes de transformación social y cultural; así como la incidencia del territorio en particular, los factores ambientales y la importancia de lo rural en Bogotá.
- Generar espacios de diálogo para promover una pedagogía que privilegie el encuentro con el otro, la restitución de vínculos que pudieron fragmentarse en la pandemia, el acompañamiento a situaciones vividas y a las huellas emocionales que vivimos quienes hacemos parte del sistema educativo.



Objetivos específicos

- Crear escenarios de diálogo frente a las lecturas y comprensiones sobre el currículo, en el marco del retorno a la presencialidad escolar como parte de la transformación pedagógica.
- Generar espacios de diálogo crítico y reflexivo con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que fortalezcan su participación y visibilicen sus comprensiones, necesidades y propuestas con respecto al rol que la escuela debe desempeñar en el contexto actual de la ciudad y el país.
- Dialogar sobre las maneras de participación y empoderamiento de las niñas y mujeres en los espacios educativos y en el desarrollo social de la ciudad.
- Crear espacios de discusión sobre la relación que ha construido la escuela con el territorio ambiental y rural de Bogotá e identificar las prácticas que posibilitan una mayor comprensión de los entornos y su resignificación.
- Facilitar escenarios de diálogo en los que se reconozca la escuela como un lugar protector para las comunidades educativas y en especial para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Desde el foro institucional se realizó un abordaje de los 2 ejes propuestos:

1. Niñas y mujeres empoderadas y transformadoras
2. Retorno a la presencialidad

A continuación, se describe por sede y jornada, el desarrollo de los preforos, los cuales contaron con la participación de estudiantes, egresados y padres de familia y los foros con la participación de docentes, directivos, orientadores, profesionales de apoyo a la inclusión y PAPT.



2. DESARROLLO DEL FORO

2.1 SEDE A

Preforo estudiantes sede A jornada mañana

COORDINADORA HADA ESMERALDA CORTÉS PAEZ

FECHA: 30 de agosto: 2ª: hora 7:25 a 8:40 a.m. responsable: Docente de la 2ª. Hora de clase.

METODOLOGÍA:

Cada Docente de la 2ª. Hora recibió el material de su curso para el trabajo individual y de plenaria. Inicialmente se explicó los objetivos del preforo y las preguntas orientadoras:

1ª. Parte.: Cada estudiante y de manera individual responderá en las preguntas.

2ª. Parte: Plenaria y conclusiones generales del curso

Entrega de conclusiones del grupo a las Profesoras: Patricia Guzmán y Maryluz Romero

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son las debilidades, fortalezas, retos, desafíos y oportunidades relacionadas con el retorno a la presencialidad en las aulas en los aspectos: ¿SOCIOEMOCIONAL Y PEDAGÓGICO para fortalecer el proceso de mejoramiento académico personal e institucional?

ASPECTO SOCIOEMOCIONAL		
DEBILIDADES	FORTALEZAS	RETOS, DESAFIOS Y OPORTUNIDADES
Ciclo III Transporte en servicio público Madrugada Miedo al contagio No hay descanso en el patio No poder consumir el refrigerio No poder estar el grupo completo	Ciclo III Poder salir de la casa Poder ver a sus amigos y profesores Algunos no tienen miedo al contagio	Ciclo III Debo responder por mis deberes Cumplir con las normas de Bioseguridad



<p>No poder asistir todos los días No poder acercarse a los amigos Sentir riesgo del contagio Distanciamiento de los amigos No hay tanta recreación en el colegio Menos actividad en tareas Ignorada por compañeros no intentan colocar conversación conmigo Se produce burlas entre los compañeros Miedo a que no se haga un correcto uso de protocolos de bioseguridad No entender a veces lo que se habla</p> <p>Ciclo IV No poder tener demasiado contacto físico con el entorno Difícil tener un espacio real para socializar Miedo a contaminarse Tapabocas limita la comunicación Limitarse por el distanciamiento social Las medidas de bioseguridad impiden la adecuada interacción emocional en los estudiantes y aumentan los niveles de timidez y pánico escénico.</p> <p>Ciclo V Timidez, Dificultad para expresar emociones Distracción Falta de paciencia Las emociones influyen en el estudio Inseguridad Bajo rendimiento Miedo a enfermarse</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan diversos temores, por ejemplo, a enfermarse 	<p>Conocer nuevos compañeros Aprendimos a apreciar lo que teníamos antes de la pandemia Me enseñó a ser puntual y más comprometido Puedo ser fuerte en momentos que para mí son difíciles y aguantar. Deben esforzarse más para atender en clase. Salir del encierro Volver a ver a los amigos</p> <p>Ciclo IV Encontrar apoyo emocional en otros Contar con la presencia de dos orientadoras en el colegio Salir de casa y cambiar de ambiente Se distraen de los problemas Produjo alegría verse y estar en el colegio Los estudiantes sienten alivio al interactuar con los amigos y compañeros o al escuchar diferentes opiniones y disfrutar del compañerismo</p> <p>Ciclo V Compañerismo y compartir con amigos Amabilidad empatía y convivencia Compartir con los docentes y su ayuda para la comprensión Confianza en los demás Facilidad para el desarrollo de los temas en el aula Nuevas formas de aprendizaje</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver en encontrarse con los compañeros y docentes • Produce alivio salir de casa y volver a compartir 	<p>Tengo la oportunidad de Tratar de interactuar con los demás o hacer otra cosa Mantener distancia con los compañeros Recuperar el tiempo perdido Autorregularse para el trabajo Tomar en cuenta que se debe recuperar el tiempo perdido Poner mucho cuidado a las clases y se responsables Usar tapabocas</p> <p>Ciclo IV Tentación de acercarse a los compañeros y amigos Tener que cumplir las normas de bioseguridad Salir de la zona de confort Superar los niveles de timidez y aumentar la interacción verbal entre los estudiantes</p> <p>Ciclo V Superar las dificultades económicas con uniformes y materias Trabajar más en el aula que en casa Recuperar la constancia y concentración y organización del trabajo académico Desarrollo de trabajos interesantes Administrar mejor el tiempo Volver a acostumbrarse al horario Hacer distanciamiento y autocuidado No prejuizar y dar más oportunidades</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las normas de bioseguridad
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Sienten limitación emocional al reducirse la interacción social • Hay limitación en la comunicación debido al uso de tapabocas en estudiantes y docentes. • Hay sentimientos de inseguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos no tienen miedo al contagio • Se distraen de los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar el ritmo académico, la concentración • Superar la timidez y aumentar la interacción entre los estudiantes • Autorregularse en el trabajo
---	---	--

ASPECTO ACADÉMICO

<p>Ciclo III Problemas al hablar y escuchar con tapabocas Problemas de visión por el distanciamiento Presión en las evaluaciones Dejan muchas más tareas y toca entregar a tiempo No me va muy bien en las materias, me cuesta comprender Se les dificulta la concentración y la atención Falta responsabilidad Sienten mayor exigencia</p> <p>Ciclo IV Dificultad para escuchar con el tapabocas Mitad de tiempo para las clases Los cambios de estrategia, no se recogen cuadernos</p> <p>El cambio afectó los procesos. Algunos (muy pocos) estudiantes no tienen conectividad y se les dificulta actividades virtuales. Distanciamiento del docente en la práctica El estudiante cree que volver al trabajo de aula presencial, solo por estar presente, genera aprendizaje automático El horario de rotación afectó negativamente el desarrollo de las asignaturas al reducir los contenidos y tiempos de estudio. En el comienzo, sentimientos de miedo, ansiedad y frustración al</p>	<p>Ciclo III Se aprende más que en la virtualidad Se comprende y entiende mejor los temas Se dispone de un espacio para estudiar Venir en dos grupos alternos Puedo aclarar los temas que no fueron claros en lo virtual Se maneja mejor el tiempo Aprender más Mayor aprendizaje y concentración facilita el aprendizaje crítico La presencia del docente ayuda a mejorar la concentración</p> <p>Ciclo IV El docente puede desarrollar mejor su clase y responder dudas más naturalmente.</p> <p>Algunos estudiantes se concentran más. Se puede ver el proceso de frente y los avances. La presencialidad ha fortalecido procesos académicos en cuanto a l aprendizaje y la atención personal al estudiante. El número de estudiantes permite una dinámica de clase. Apoyo de los compañeros para entender Mejor aprendizaje y comunicación Fortalecimiento del trabajo individual</p>	<p>Ciclo III Cumplir con tareas y trabajos Pasar el año Más disciplina en clase Adaptarse a la metodología actual Volver a retomar horarios y costumbres Cumplir con los deberes Mejorar el rendimiento académico y el uso de recursos con los que cuenta el colegio Recuperar el tiempo perdido No faltar a clases Aprender a leer y escribir Ponerse al día</p> <p>Ciclo IV Se habían desarrollado habilidades virtuales y de cómputo que en un 80% se dejarán de usar. Estudiar por su cuenta Poner más atención a la clase Conseguir más aprendizaje El volumen del sonido de la voz El mayor desafío en este momento la constituye lograr la aprobación del 9°2021 por todos los estudiantes. Cumplir con trabajos y participar en clase Acostumbrarse a la nueva modalidad de trabajo y no desaprovechar las nuevas oportunidades</p>
--	---	---



<p>no poder socializar con los compañeros Incertidumbre por los cambios y/o complicaciones en situaciones El hecho de sentirse asocial por la costumbre de estar al frente de una pantalla Pocas clases por grupo Falta de trabajo colectivo</p> <p>Ciclo V La clase no se repite, en lo virtual si Procesos académicos lentos Mal manejo del tiempo Distracciones en casa, poco interés académico en lo virtual e irresponsabilidad En lo presencial mucha escritura No priorizan el estudio Pereza Mediocridad</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay problemas de comunicación debido al distanciamiento social y el uso de tapabocas • Hay pereza, dificultad para concentrarse, hay mediocridad, hay irresponsabilidad • Los procesos académicos son lentos • Hay una creencia que la presencialidad produce aprendizaje automático 	<p>Ciclo V Se entienden más los temas y las actividades Es más humano Más didáctico y dinámico Disminuye la trampa Mejores aprendizajes en presencialidad Creatividad y les gusta venir al colegio</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entienden más los temas y las actividades • Mejoran los aprendizajes y la comunicación • Hay más apoyo entre pares • Pueden aclarar temas o dudas 	<p>Ciclo V Desarrollo de mayor compromiso académico Exposiciones presenciales de trabajos Organización de actividades Autocuidado y distanciamiento Desarrollo de metodologías y didácticas que mejoren el aprendizaje Desarrollo de trabajo autónomo Vencer el miedo para hablar en publico Cumplir con las cosas que se proponen Mejorar el rendimiento académico con responsabilidad y optimización del tiempo Motivar más a los estudiantes por parte de los docentes</p> <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar horarios y disciplina • Cumplir con trabajos y tener mayor compromiso académico • Tener más concentración y ser más autónomos • Mejorar la motivación de los estudiantes
--	--	---



Estudiantes de 9°. 10°. 11°. Además de la anterior pregunta:

2.- Reflexione cuál es su papel protagónico como factor de cambio en la transformación social y cultural de Bogotá y del país

- ¿Qué acciones proponen nuestros jóvenes Pradistas para la transformación social y cultural de Bogotá y el país en el siglo XXI?

-Promover acciones en favor de los estudiantes, influyan en la calidad educativa y la salud mental de los jóvenes

- Informar a los estudiantes sobre las realidades del país, y su participación en política

-Ofrecer opciones a los estudiantes para que puedan elegir educación más personal y se adecue a las necesidades que tiene los jóvenes en este tiempo

- Cuando se hagan prácticas que no sean gratis

- Cambiar el pensamiento de los jóvenes para combatir el problema de la corrupción

- La votación para los jóvenes

- Apropiar, la comunidad, la Ciudad nuestros deberes y derechos

- Formación como Ciudadanos en la utilización de los recursos

- “Unirnos contra los malos gobernantes y el robo del que constantemente somos víctimas”

- Exigir estudio gratuito y la inversión en universidades públicas,

- Mejorar los salarios de maestros y profesores, recordar que son seres humanos.

ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 197

Colaboración con la compilación de conclusiones:

Aportes de estudiantes: Patricia Guzmán y Mari Luz Romero



Preforo con padres de familia sede A jornada mañana

FECHA. 31 de agosto: 6:30 a 9:00 a.m.

PREGUNTA ORIENTADORA

- ¿Qué aspectos se pueden resaltar en el proceso de retorno a las aulas, como una oportunidad para enfatizar en el desarrollo socioemocional y académico de nuestros niños, niñas y adolescentes?

ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES	ASPECTOS ACADÉMICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se retomaron buenos hábitos y rutinas, es positiva la interacción con sus compañeras y docentes. 2. Adquirieron confianza nuevamente y más seguridad en sí mismos. 3. Asumen una responsabilidad de autocuidado y cuidado hacia los demás. 4. Superaron temores de salir. 5. El estado de ánimo de los estudiantes se ha tornado más alegre y son más activos en lo social y en los convivencial. 6. Se sienten alegres y motivados. 7. Esperan que lleguemos pronto a la presencialidad en un 100%. 8. Les preocupa saber si sus hijos si están cumpliendo con las medidas de bioseguridad dentro del colegio. 9. Fortaleza emocional, no dejarnos vencer por las adversidades. 10. Se ha minimizado el sedentarismo en los niños. 11. La comunicación se ha hecho más asertiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reconoce la importancia del contacto con docentes para aclarar dudas y recibir mejor orientación en los procesos de aprendizaje. 2. Es muy positivo el apoyo de los compañeros ante las dificultades académicas. 3. Se ha fortalecido la comunicación entre estudiantes y profesores, lo cual permite aclarar dudas en clase, hay respuesta inmediata por parte de docentes. 4. Aunque no se avance mucho en los temas, se optimiza el manejo en el tiempo dedicado a los procesos académicos de los estudiantes, es mejor ir lento pero que se entienda bien. 5. La participación en clase es más efectiva, cuando los estudiantes entienden los temas tratados generando un mayor compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas. 6. Los estudiantes se han visto animados a ser más responsables con su aprendizaje y a generar dinámicas de estudio y práctica, de una forma autónoma. 7. La confianza en sí mismos, ha permitido que los estudiantes visualicen sus logros con optimismo y que estén motivados para continuar con su proceso de aprendizaje. 8. El número de estudiantes permite un mejor ambiente para el desarrollo de procesos de aprendizaje.

Otras conclusiones y sugerencias: Solicitan que así sea por curso se lleven a cabo actividades culturales donde ellos puedan encontrar a través de ellas un espacio de diversión. que sienten que no se han dado.



PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES: 435
Colaboración con la compilación de conclusiones:
Aportes de Padres de Familia: Willy Orejuela y Edgar González

Foro con maestros sede A jornada mañana

FECHA: 31 de agosto: 10:00 a 12:00 a.m. Reunión virtual.

Metodología: En la reunión se realizó el conversatorio, las conclusiones generales de los Docentes las redactó: Educadora especial Tatiana Cantillo y Orientadora Nancy Rojas.

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué aspectos se pueden resaltar en el proceso de retorno a las aulas, como una oportunidad para enfatizar en el desarrollo socioemocional y académico de nuestros NNAA y para fortalecer el proceso de mejoramiento académico personal e institucional?

- El desarrollo de las habilidades comunicativas en la presencialidad favorece los procesos socioemocionales y de aprendizaje en los y las estudiantes.
- El retorno a las aulas de clase ha evidenciado mayor disposición, reflexión, autorregulación en el comportamiento de los estudiantes, especialmente al interior del desarrollo de las clases.
- Una comunicación asertiva generando altos niveles de desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Ha mejorado la disposición en las clases, logrando mayor aprovechamiento del tiempo dentro de la institución educativa.
- Se evidencio la importancia vital del acompañamiento por parte de los docentes de manera presencial en los procesos de aprendizaje y desarrollo humano. Concluyendo una vez más, que la interacción humana es fundamental en procesos pedagógicos.



- Se observan comportamientos frecuentes de temor, inseguridad e introversión al llegar a espacios después del confinamiento. Por lo cual el manejo debe ser asertivo teniendo en cuenta el alto nivel de sensibilidad de los estudiantes. Dando mayor relevancia a los aspectos humanos más que académicos.
- Cambio al interior de los estudiantes, donde se evidencian otras prioridades reconociendo lo que habían perdido y valorando lo que tienen, es decir, exaltando su espíritu de trascendencia.
- La presencialidad lleva a procesos motivacionales esenciales en el quehacer humano tanto de estudiantes como docentes. El ser humano es un ser social y motivacional por naturaleza.
- Desarrollo de adaptación progresiva de los estudiantes a la nueva presencialidad lo cual se ha ido reflejando en la estabilidad emocional y en el surgimiento de nuevos aprendizajes.
- Enfocar el trabajo de retorno a las clases direccionándolo hacia la resiliencia, en la adaptación y la motivación enfocado a las metas personales, misión de vida y trascendencia del ser.
- Facilitar la expresión de sentimientos en cuento a pérdidas, miedos, situaciones económicas, conflictos familiares. Mediante actividades institucionales que permitan expresar este tipo de vivencias y los lleve a una estabilidad emocional progresiva.
- El retorno a las aulas ha disminuido el conflicto interpersonal, pero si ha aumentado el conflicto intrapersonal a través de Conductas de ansiedad, depresión, desesperanza, introversión, temor, desmotivación general entre otras conductas.
- Los procesos de adaptación que se están viviendo al interior de las clases, donde prevalece el comportamiento reflexivo y trascendental de los estudiantes, debe ser canalizado para obtener mejores resultados académicos y formativos.



- La presencialidad nos ha llevado a una reflexión continua tanto a docentes como a estudiantes y padres de familia sobre el aprender de lo vivido a Valorar más la vida, las cosas simples y el compartir en familia.
- Los grupos pequeños por el aforo y las nuevas necesidades ha generados otras dinámicas de trabajo curricular.
- Aunque la virtualidad fortaleció el trabajo autónomo, no se puede descartar que en la presencialidad se puede seguir fortaleciendo y que en la virtualidad se pueden dejar registrados los avances y dificultades de los estudiantes.

DOCENTES PARTICIPANTES: 24 DE LA JORNADA MAÑANA Y MARCELA BERNAL FIGUEROA (PAPT)

Colaboración con la compilación de conclusiones:

Aportes de Docentes: Tatiana Cantillo y Nancy Rojas.

Resumen de participación total:

ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 197

PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES: 435

DOCENTES PARTICIPANTES: 24 DE LA JORNADA MAÑANA Y MARCELA BERNAL (PAPT)

Colaboración con la compilación de conclusiones:

Aportes de estudiantes: Patricia Guzmán y Mariluz Romero

Aportes de Padres de Familia: Willy Orejuela y Edgar González

Aportes de Docentes: Tatiana Cantillo y Nancy Rojas.

Preforo estudiantes sede A jornada tarde

Agosto 30 de 2021

PREGUNTA ORIENTADORA

1. ¿Qué aspectos se pueden resaltar en el proceso de retorno a las aulas, como una oportunidad para enfatizar el desarrollo socio-emocional y académico?



Los estudiantes de primaria manifiestan:

- Sentirse felices de volver al colegio y más seguros de poder preguntar a los docentes lo que no entienden.
- Les agrada interactuar nuevamente con los compañeros y los docentes.
- Se sienten acompañados y motivados en las diferentes actividades.
- Algunos estudiantes sintieron miedo al retorno a las aulas porque durante la pandemia sufrieron la pérdida de un familiar y temían ser contagiados o contagiar a otros.
- Expresan que la experiencia ha sido positiva porque hay una mayor comprensión de las temáticas, se sienten más útiles y ocupados ya que en la casa se aburrían.

Los estudiantes de secundaria manifiestan:

- Consideran que el retorno a las aulas ha sido muy bueno, aunque sea con la estrategia de alternancia.
- En la presencialidad tienen como prioridad los asuntos de colegio y han mejorado académicamente.
- Reconocen que la secretaría de educación les brindó varias opciones para seguir el desarrollo de su crecimiento personal, socioemocional y académico desde entornos presenciales y no presenciales.
- Expresan que es divertido volver a convivir con los amigos y esto los hace felices.
- Entre las oportunidades que más resaltan están: volver a encontrarse con su pares o compañeros y con los profesores.
- Encuentran muy positivo la flexibilidad curricular y la adecuación del horario para cubrir toda la población estudiantil.
- Sienten que los espacios del colegio se aprovechan más, debido a la cantidad de estudiantes.
- Reconocen que existe más concentración y atención a las explicaciones del docente.
- Consideran que hay una mejor comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia.
- Hay un compromiso individual de conciencia en el cumplimiento de las normas de autocuidado y bioseguridad.

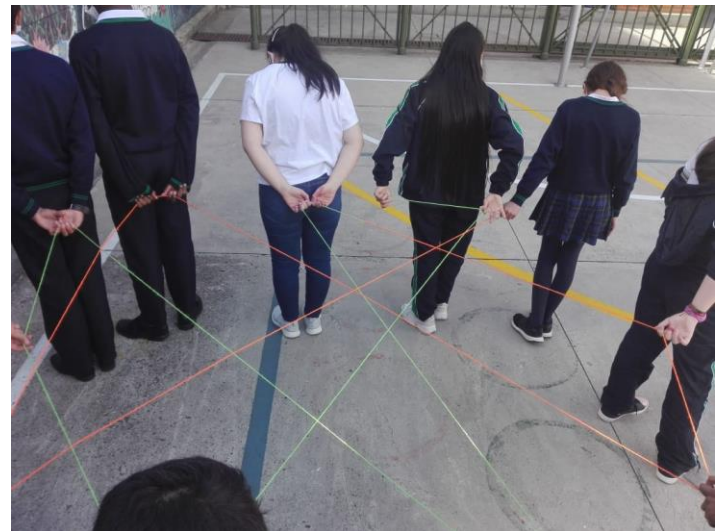
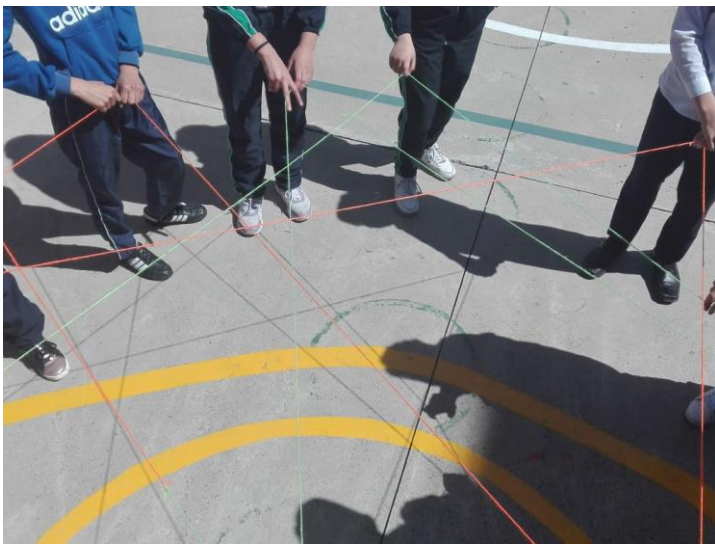


- Se incrementó la ayuda entre compañeros, el respeto, el orden y los hábitos de estudio
- La familia está de acuerdo con el regreso, aunque existe un poco de temor porque se puedan contagiar.
- Algunos estudiantes coinciden que la virtualidad genero desconcierto, apatía y pereza en la elaboración y entrega de las guías.
- Algunos estudiantes les parece agobiante el rigor de los protocolos, el sentirse inseguro porque algún compañero muestre síntoma de resfriado y el hecho de estar tan cerca de sus compañeros y al mismo tiempo lejos por no poder tener expresiones de afecto hacia ellos.
- Es positivo estar alejado en el colegio de sus dispositivos móviles y aparatos tecnológicos, esto les ayuda a analizar y pensar más.
- Se sienten menos estresados y deprimidos en el colegio puesto que en la casa las situaciones familiares los agobiaban.
- Están emocionados por que se sienten como en un nuevo colegio y en un nuevo ambiente.
- Las clases con el 50% del aforo han sido más participativas y eficientes en cuanto al aprendizaje.
- Lo más difícil es conservar la distancia requerida y el no consumir alimentos y la no rotación.
- El hecho de que algunos estudiantes consiguieron trabajo durante la pandemia, genero cierta aversión a regresar al colegio y están en duda sobre estudiar o trabajar.
- Se afectaron procesos económicos por volver a clase.
- Sintieron muy repentino el regreso al colegio y sin vacunarse.
- Muchos estudiantes tuvieron un bajón emocional durante la pandemia y volver les permitió equilibrarse y pensar en otras cosas. “El colegio es un escape”.
- Volver les permitió manejar el duelo de personas e incluso tratándose de las mascotas.

Los estudiantes que se encuentran bajo la estrategia “aprende en casa” manifiestan:

- A nivel emocional se han sentido muy bien y protegidos porque se encuentran con sus familias, extrañan a sus compañeros, pero argumentan que la parte social siempre se puede hacer a través de las redes sociales.

Finalmente se elaboró un mural dónde cada curso plasmó las conclusiones del foro. A continuación, se anexan las fotografías del mural elaborado y la dinámica realizada





Elaboración conclusiones:

Angélica Marina Menco Sarmiento
Esteban Alexis Ríos

Preforo con padres de familia sede A jornada tarde

EJE RETORNO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR

Pregunta orientadora:

- 1. Como Padres y acudientes de nuestros estudiantes, ¿cuáles acciones pueden llevar a cabo en el proceso de retorno a las aulas, como una oportunidad para enfatizar en el desarrollo socioemocional y académico?**

Grado 503 y 504: Los Padres intervienen activamente llegando a la conclusión que desde casa se controle el bienestar emocional y académico de sus hijos, se cumplan reglas y normas de seguridad en la casa como en el colegio.

Además, se enfatiza en el papel primordial que cumple el padre de familia en propiciar espacios de dialogo motivacional para que el niño, niña y/o adolescente tenga un desarrollo integral.

Grado 603:

- Dándole apoyo a los hijos, enseñándolos a todo momento, apoyándoles, comprensión, en lo académico y emocional. Yazmin Huertas
- Sacarlos a dar un paseo, una vuelta, conversar con ellos, jugar. Observar las actividades que realiza en casa y actividades extracurriculares. Se debe distribuir el tiempo. Karen Rodríguez. Hermana
- Participar en labores emprendedoras en casa, se da prioridad a compartir el tiempo en familia. Todo es necesario, pero todo tiene su momento, aprendí con la pandemia a



darles tiempo de CALIDAD. Estar pendientes con las labores académicas. Ximena Reina.

- Se han tenido varias etapas con la pandemia: se comparte, se consiente, actividades familiares (alimentación). Se ha mejorado, porque se comparte (ver películas, documentales), se revisan actividades académicas y se descansa, se ha estado más tranquilo. LEYDI PEÑUELA.
- Clases hasta las 6:30. Mamá. Sara Sofia
- Toda la comunidad vacuna, seguir con las medidas de bioseguridad. OLGA MONTAÑEZ
- Con la pandemia, nos hemos unido mucho, el aprendizaje en casa, remoto ha sido oportuno. MARIANGELES VILCHES.
- Ha sido complejo, él ha sentido bajones de ánimo, se le ha enseñado que los problemas son lecciones de vida, son para sacar algo bueno, SON OPORTUNIDADES. Es una lección de vida, que ha unido a la familia, ya ha salido y se está entusiasmo. DORA BELTRÁN.
- Continuar con la enseñanza de protocolos de higiene para su autocuidado
- Importante la comunicación con nuestros hijos
- Entregar apoyo orientado a su bienestar
- Mantener protocolos de bioseguridad. IRIS OLIVAR
- No puede haber retorno a las aulas hasta que no garanticen las vacunas estudiantes, para personal docente administrativo y obreros. MARYOLGA RODRIGUEZ
- Nosotros como padres lo principal para el retorno de los niños a las aulas es la vacunación, el aseo personal y seguir con los protocolos pues los niños en casa no están aprendiendo igual que lo harían en el colegio y nuestras niñas son más juiciosas, más cuidadosas, acatan más los cuidados. MARGARITA CARO
- Estar todos ya vacunados, para así, estar más tranquilos.
- Concientizar a los chicos desde casa para que mantengan un buen distanciamiento y un buen aseo. De esta manera es más fácil el ingreso al colegio. CAROLINA SOLER
-



- Enseñar a nuestros hijos a ser amables, compañeristas y tolerantes con los demás.

JINETH SEGURA

Por otra parte, se hace necesario exigir el cumplimiento en normas de bioseguridad, hábitos de estudio tanto en casa como en el colegio.

Grado 604

Se copian a continuación las respuestas dadas por los Padres/Madres de Familia frente a esta pregunta:

Socializar y mejorar su aprendizaje

Que pueden aprender a convivir con lo demás

Mejor aprendizaje, más amigos, seguramente pueden perder peso pues el encierro hizo que muchos niños aumentaran por el sedentarismo

La socialización, intercambio de ideas.

Tener mejor desempeño para comprender mejor.

Que pueden estar en clase

en este momento son desventajas porque causan riesgos en la salud

Para mi hija se anima más en cumplir con las tareas

Trabajo en apoyo compañerismo mayor desempeño

por él compañerismo

De aprender más

Psicológicamente necesitan de una vida social

Interactuar, relacionarse



Están más motivados y felices de estar con sus profesores y compañeros

Que tengan más responsabilidad

Aprender más educativamente emocionalmente salud deporte familiarizar tranquilidad amor y lealtad

ella entiende mucho mejor también ahora se motiva más para estudiar

El desempeño escolar la interacción con la sociedad

Aprendizaje, interacción, salud mental

El desarrollo de su personalidad como debe ser, ya que allí pueden socializar con más niños y el aprendizaje adecuado para su buena educación

es volver a su normalidad de vida y a tener más sociabilidad con los demás

La ventaja mayor es que el niño adquiere la responsabilidad de entregar sus tareas a tiempo, y por otro lado es que así el profesor le puede explicar temas de las asignaturas que yo como madre no manejo

Interacción con su entorno, mejoran la creatividad y sus habilidades

Actividad física

Trae las ventajas de saber con qué estudiante y profesores está mi hija

Ya vuelven a convivir con sus compañeros

Que aprender más

Las ventajas de Socializar

Grado 703:

- No caer en el error de generar miedo más allá de lo que las circunstancias actuales han determinado, esto aportará a la salud emocional de profesores y



alumnos, igual que encaminar este tema con sabiduría tomando las precauciones del caso, pero sin generar pánico.

- Crear grupos PEQUEÑOS de participación con el docente Donde se asigne investigación del tema de su materia. Crear Foros PEQUEÑOS de participación Asistiendo al aula de clase para su retroalimentación.
- Enseñar las condiciones de protección y aislamiento social, ser consecuentes: si no puede ir al colegio tampoco al centro comercial, Apoyo en sus tareas, conocer sus compañeros más cercanos.
- En primer lugar, mejorar e implementar más alternativas de bioseguridad, tales como desinfección a cada cambio de clase, y desinfección a cada estudiante al momento de entrar a las aulas. Primero: no mandar niños enfermos al colegio y reportar si en casa alguien está enfermo Segundo: reforzar protocolos de bioseguridad Tercero: verificación de deberes académicos, enviando a nuestros hijos a estudiar con sus útiles y hacer que ella cumpla las normas de bioseguridad. Estar pendiente de todas las actividades y tareas del grupo.
- Creo que principalmente el autocuidado debe ser lo primordial.
- No, exigir, vacuna contra el COVID, es un mal necesario para la salud de nuestros hijos. Esto atenta contra nuestra salud.
- Que ya todos los niños estén vacunados. Aun así, que se sigan cumpliendo con los protocolos en el cuidado.
- Puedo ayudar vacunándome como persona adulta y vacunando a mi hija mayor de 12 años.

Grado 704:

- Estar pendiente de todas las actividades y tareas del grupo
- En algunos casos hay dificultad de comunicación con los Docentes
- Aunque los Estudiantes están atentos a las clases virtuales, dicen que en ocasiones no tienen el link para ingresar a la misma
- Algunos padres o Acudientes se muestran apáticos a participar.



- Se hizo énfasis en la asistencia a las clases virtuales y presenciales, en portar los uniformes correctamente, aunque algunos dicen que tienen dificultad para comprarlo nuevo.
- En general se les solicita cumplir más con sus deberes.
- Se hizo la explicación compartiendo la página de apoyo escolar y además se les envió de manera individual un correo donde se explicaban los pasos y se les enviaba cada uno de los datos para bajar el mismo.

Grado 803

- Mantener una comunicación constante entre los miembros de la comunidad para tener un regreso adecuado y armonioso de los mismos estudiantes.
- Es una oportunidad y la ilusión de volver a ver sus amigos, permite fortalecer la relación con su familia, sus amigos y sus aprendizajes.
- Como padres ser en lo mejor posible unos modelos a seguir porque la manera de como tratemos a nuestros hijos/estudiantes, será una lección para ellos de cómo tratar a los demás.
- Reconocer los logros de nuestros hijos y celebrárselos.
- Tener expectativas desarrollo apropiado, tanto en lo socioemocional y en lo académico, siempre tratando de ser los mejores.
- Dar la motivación y socializar más con ellos.
- La edad de los estudiantes es muy emocional y hay que ayudarlos en todos los procesos que llevan consigo, ya sea a nivel emocional o académico.
- Saber la opinión de los estudiantes es importante en todos los aspectos familiares. Darles la oportunidad de expresarse y tomar decisiones.
- En cuanto a los aprendizajes es de vital importancia tener al docente cerca y poder tener una respuesta oportuna a las dudas que se presentan.
- Hacerles entender a los muchachos que por protocolos de bioseguridad deben aprender a mantener distancia con los demás por su bienestar sin que afecte su amistad



Grado 804:

- Se debe dar apoyo a los estudiantes haciendo un esfuerzo de parte de los padres, para que los envíen a clase en forma presencial, ya que se ha observado que la actitud de los que están asistiendo al colegio están más entusiasmados y comprometidos con sus labores académicas, con el fin de poder pasar el año lectivo y ser promovidos al siguiente grado
- La implementación de la informática, el uso de las plataformas y el diseño de las guías que se sube al blog se consideran una muy buena estrategia para que los padres puedan acompañar a sus hijos en el desarrollo de las mismas haciendo el asesoramiento adecuado. Tiene mejor control sobre el trabajo de sus hijos
- Los padres deben dar mayor seguridad a sus hijos y darles más confianza para que puedan asistir en mayor número a clases presenciales. Deben reforzar esta presencialidad con el esquema de vacunación
- En cuanto a las guías, sugieren no sean tan extensas; deberían ser más concisas para que los estudiantes no se saturen

Grado 903:

- Comunicación y dialogo continuo
- Ayuda y orientación en los diferentes procesos socioemocionales y académicos.
- Ayuda externa con profesores que ayuden al joven ya que las mamás cabezas de familia no están en casa.
- Concientizar a los hijos –as- a volver a trabajar con responsabilidad.
- Responsabilizarlos de sus procesos.
- Escucharlos y mantener canales abiertos de comunicación con madres cabeza de familias.
- Reiterarles las normas de bioseguridad fuera de la casa.



Grado 904:

- Como una primera instancia los padres –acudientes enmarcan el cuidado de los estudiantes visto desde el protocolo de Bioseguridad. Puesto que, se evidencia que desde el colegio se cumple con todo el esquema, sin embargo, por fuera de la institución, se evidencia que los estudiantes no cumplen las normas establecidas.

Por otra parte, los padres mencionan que importante el regreso al aula, teniendo en cuenta que para ellos hacía falta la socialización entre los educandos. No obstante, es imperante mencionar que, desde el trabajo en casa, hacía falta que ellos pudieran interactuar y abordar espacios académicos de dialogo y reflexión entre ellos u otros relacionados al ámbito personal y el desarrollo en la dimensión como adolescentes.

Por otra parte, algunos padres mencionaban que, debido a su situación laboral, ellos debían salir desde temprano de sus hogares por tal motivo, consideraban que el hecho de que sus hijos se quedarán solos estaba generando que se ensimismaran.

También se enmarco, que, aunque algunos de los estudiantes habían ganado autonomía, la mayoría habían perdido hábitos de estudio.

Algunos padres mencionaban el temor por parte del virus que sus hijos regresarán a la presencialidad, resaltando que este no era el momento para volver.

Grado 1003 :

La acción de concientizar la importancia de la sana convivencia en comunidad, enfatizando en la importancia de interactuar con los compañeros y profesores lo cual ayuda a un desarrollo emocional, asumiendo responsabilidades.

Generando conciencia en lo que se refiere al auto cuidado, el distanciamiento social, y el buen comportamiento y acato de órdenes, estando atentos a cualquier señal de alerta para poder controlar a tiempo. y que esto no interfiera en el desarrollo psicosocial y académico de mi hija.



Enseñando principalmente los métodos de bioseguridad para que baje el riesgo de contagio y pueda haber un aprendizaje tranquilo.

Siempre es importante resaltar el acompañamiento que tenemos con nuestros hijos por eso creo que lo más importante es la compañía que les ofrecemos en todos los aspectos para así fortalecer la ayuda que les damos, el interés y la comunicación también son importantes para afianzar confianza.

- Estar pendientes de su presentación personal.
- Brindarle implementos de bioseguridad (Tapabocas, gel antibacterial, alcohol)
- Mantener un diálogo constante de sus actividades. como las realiza? ¿Cómo se protege? Cuántas veces se lava las manos
- Estar atentos a cualquier cambio de comportamiento.
- Motivarlos para que realicen sus actividades
- Una manera de enfatizar en el desarrollo socioemocional es escuchando a los chicos, y acompañándolos en su proceso educativo, apoyarlos en el regreso a las aulas, ayudarlos a reestablecer su comodidad y su adaptabilidad al nuevo entorno.
- Proporcionándole a nuestros hijos todos los elementos necesarios para su seguridad, la de sus compañeros y sus profesores dadas las actuales circunstancias en las que vivimos.

Conclusiones del foro.

Haciendo énfasis en los protocolos de bioseguridad.

Ofreciéndoles a los jóvenes los materiales necesarios para el retorno de las clases presenciales.

Es importante la socialización de los jóvenes con sus pares y los docentes.



Grado 1004:

Retroalimentando los protocolos de bioseguridad, como acción para mitigar el riesgo de contagio y generar ambientes de aprendizaje tranquilos. El diálogo con los estudiantes es fundamental, darles el apoyo y brindarles la seguridad para ir al colegio son medidas que fortalecen el proceso educativo. Nuestros hijos también deben conocer y ser conscientes de la situación que estamos viviendo a nivel mundial, pero esto, sin dejar de asistir al colegio. La presencialidad es sumamente importante en el desarrollo educativo y personal de nuestros hijos.

Así mismo, frente al retorno a la presencialidad de los estudiantes, como acudientes debemos brindarles un acompañamiento afectivo, emocional y constante en las labores académicas. A su vez, proporcionarles todas las herramientas técnicas, tecnológicas, económicas, que les permitan desarrollar mejor su proceso de formación.

Grado 1103:

- Sra. Beili Pérez – Promover el seguimiento de los protocolos de bioseguridad dentro y fuera del colegio.
- Llevar el seguimiento del desempeño académico. Crear un ambiente de confianza mutua y convencerlos de que pueden lograr todas sus metas.
- Sra., Johana Hernández- Incentivarlos mediante ejemplos de personas destacadas.
- Sra. Paula Andrea Rodríguez – Motivar a los jóvenes para que se tracen metas. Ayudarles a ver opciones de progreso. Recomendarles no dedicar tanto tiempo a seguir influencers. Inculcarles el interés por la cultura y valorar a las personas. Ayudarles a ser más autónomos.
- Erika Ariza- Estar atentos a las emociones de los jóvenes. Estar en contacto con los profesores. Motivarlos a hacer las cosas con gusto y explorar sus potencialidades.



Conclusiones del foro:

- Los padres son fundamentales en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y son quienes deben apoyar en los procesos académicos.
- El ejemplo de los adultos es importante, por lo tanto, como padres debemos procurar ser coherentes con nuestras palabras y acciones.
- Es conveniente generar ambientes seguros, cumpliendo con protocolos de bioseguridad dentro y fuera del colegio.
- El autocuidado, un ambiente de confianza y de diálogo dentro del respeto y la aceptación de las personas, además de una adecuada orientación en lo socio emocional, favorecen el empoderamiento de los jóvenes como sujetos capaces de generar transformaciones positivas en su comunidad.

Grado 1104

Dentro del formulario Google se evidenció una muy buena participación de los padres de familia; se observaron 24 participaciones, en las que se enfatiza sobre los procesos de bioseguridad, el diálogo en casa tendiente al auto-cuidado y las bondades del regreso para permitir la socialización efectiva de los jóvenes.

Conclusiones del foro: una de las grandes conclusiones del foro está orientada a generar espacios de gratitud en las familias y en el colegio, que permitan la reivindicación de la escuela como un espacio propicio para los jóvenes. Ellos se han sentido desmotivados frente a los procesos escolares porque algunos ya se encontraban trabajando y se convirtieron en aportantes en el hogar; es un trabajo mancomunado de las familias y el colegio, generar espacios de diálogo que permita establecer un ejercicio de consolidación de proyecto de vida, puesto que hay preocupación sobre qué hacer en el futuro a nivel vocacional y familiar.

Se ha valorado muchísimo el colegio como espacio de reencuentro, de organización de ideas, de sitio protegido para crecer, pero también se realiza un cuestionamiento serio acerca del



tipo de temáticas y metodologías que en este momento reciben los chicos en el colegio; ¿qué hacer para motivarlos?

Surge la idea de centrar la atención en este momento y hasta finalizar el año, en el aspecto de reconocer carreras técnicas, tecnológicas y profesionales desde donde puedan explorar gustos, coincidencias y momentos particulares.

Los padres de familia expresan la necesidad de continuar con los protocolos de desinfección y bioseguridad, así como realizar el proceso de vacunación; afirman que se requiere retomar rutinas y mantener la asistencia al colegio lo más que se pueda considerando que la “intermitencia prolongada impide una apropiación a las labores escolares”.

Los padres de familia participaron activamente y están dispuestos a compartir de manera virtual sus experiencias académicas y laborales a fin de contribuir con la consolidación de proyecto de vida de los jóvenes.

Eje Empoderamiento y movilización juvenil Niñas y mujeres empoderadas y transformadoras:

- 2. ¿Cómo puede ayudar como padres y acudientes a consolidar el empoderamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como protagonista de las transformaciones culturales en la Bogotá del siglo XXI, hacia una ciudad que sea territorio de paz y respeto a las diferencias?**

Grado 503 y 504: Los padres manifiestan la importancia de inculcar valores como el respeto por el otro, la tolerancia, el dialogo, la empatía y el respeto a la diferencia.

Finalmente, los padres son el ejemplo de sus hijos, por lo tanto, se debe tener cuidado con sus expresiones y forma en que se refieren a los demás.

Grado 603: Siempre en nuestro hogar debe existir valores y uno de ellos es el respeto, el aceptar a los demás sin importar raza cultura o nacionalidad, enseñar e inculcar valores a nuestros hijos es importante para su crecimiento como persona y así poder tener una mejor sociedad basada en el amor, respeto, solidaridad y empatía. IRIS OLIVAR



- Brindándoles seguridad e inculcándoles valores, afianzando y reforzando sus conocimientos en casa. MARYOLGA RODRIGUEZ.
- Lo principal es enseñarles a nuestros hijos el respeto ante los demás, no al racismo, no al bullying, sería un punto a favor a construir un territorio de paz desde nuestros hogares. MARGARITA CARO.
- Desde casa debemos inculcarles muy buenos hábitos. Mucho respeto, que tengan en cuenta las opiniones y puntos de vista de las demás personas. También que lleven en su mente y corazón ante todo la paz, para así, sacar nuestro país adelante. CAROLINA SOLER
- Tal vez haciendo cursos de danzas, grupos de emprendimientos de algún tipo que les llame la atención a los estudiantes. JINETH SEGURA.
- Inculcándoles valores desde la casa, eso se va a reflejar en la calle. Conversar con ellos y apoyarlos con las decisiones adecuadas para ser útiles en la sociedad, enseñarles a luchar por sueños. ANGELA FERRER.
- Para crear paz, se debe fomentar la empatía hacia el otro, sobre todo con el EJEMPLO. Enseñarlos a trabajar en la solución de conflictos, diálogos. LEIDY PEÑUELA.
- Escucha activa en las familias.
- Siempre demostrarles que ellos son capaces de lograr todas sus metas, pero enseñarles que con esfuerzo y dedicación se logra y explicarle que hay que tener cuidado y siempre respetar a los demás y fomentar los valores. YAZMIN HUERTAS ORTIZ

Conclusiones del foro: Los padres, madres y acudientes comprendieron la importancia del reencuentro y de la PRESENCIALIDAD, en sus opiniones se observa el aprendizaje en familia que han tenido durante la pandemia.

Grado 604

Se copian a continuación las respuestas dadas por los Padres/Madres de Familia frente a esta pregunta:



La buena comunicación

Apoyándolos

apoyándolos emocionalmente y ayudándolos a sus trabajos

Ayudarlos a tener un buen desempeño

Inculcando conocimiento cultural

acompañándolos en todas las actividades del colegio y actividades artísticas

Contándole los problemas y las dificultades.

Ellos pueden manejar la tecnología

Apoyándolos

Apoyándolos

Realmente apoyando con sus trabajos escolares ya que es estresante para un niño 53 hojas de una tarea

Estudiar la seguridad y la concisión por lo que hace

A enseñar

Importante que conozcan las condiciones económicas, políticas y así que sean adultas con proyectos en grande

Primero permitir que estén en sus aulas estudiando. Y teniendo una buena relación desde casa.

Ayudándoles a crecer como personas y conocer más sobre la cultura de gota

Enseñándole más sobre Bogotá y la falta que nos hacen tener dichas transformaciones para que nuestra Bogotá sea una capital más rica en cultura

Fomentar el estudio para llegar a ser un profesional

No se

A ser responsable y apropiarse de sí mismos tener seguridad en lo que están haciendo y de sus planes a futuro

Enseñándoles a ser personas responsables, dedicadas, con amor a los demás

Apoyándolos no sólo en lo Económico sino en lo Intelectual y formándolos como personas para que puedan servir a la sociedad de ahora



yo creo que todo va en la comunicación que tenemos con nuestros hijos y como se dé a la demás gente

Creándole responsabilidades

Apoyándolos en todo momento y orientándolos

Desarrollo

Los ayudo en no ser tan flexible y no dejar que estén tanto tiempo en los dispositivos electrónicos sin haber cumplido con sus responsabilidades

Que sean responsables

Necesitamos herramientas

Apoyándolo

Grado 703:

- Enseñando desde casa que su voz vale y es escuchada. Que conozcan a fondo a su país, la ciudad, la cultura, que entiendan que tenemos diferentes formas de ver y entender las cosas, mostrando respeto por el otro y por ellos. Con esto el niño de hoy que va a ser el hombre de mañana no será indiferente ante la situación del prójimo, lo ayudará, escuchará con atención, respetará la opinión del otro y se valorará como ser humano único e irrepetible.
- Crear un clima de confianza y calidez en lo niños - crear Foros de participación de los niños donde puedan intercambiarse sus esperanzas, sentimientos y dificultades- Crear ambiente de participación y responsabilidad en proyectos de acuerdo con sus edades. Proyectos económicos, sociales, y de medio ambiente (por ejemplo, crear una especie de hogar para animales, proyectos de reciclaje, etc.)
- El empoderamiento en los niños se da como resultado de enseñarles que tanto niños como niñas son iguales en dignidad sin embargo con funciones diferentes, es decir el desarrollo personal y de la ciudad se dará como resultado de entender el orden

de la creación y la sumisión que individuo debe tener a Dios, a las autoridades, y a la sociedad.



- Crear consciencia, explicar y enseñar a nuestros hijos que no todos los seres humanos somos de iguales pensamientos y comportamientos pero que aun así nos debemos respetar el uno a los otros, así no compartamos una misma cultura o religión, que somos diferentes, pero debemos convivir en paz con nuestras diferencias.
- Infundir el respeto hacia la diversidad, tener confianza en nuestros hijos y ojalá se manejara la inclusión en las aulas de clase pues la diversidad exige una nueva adaptación a esta sociedad multicultural a la que la educación no puede ser ajena.
- Asesorando a mi hijo en un comportamiento adecuado frente a la SOCIEDAD, con respeto a las personas e inculcando una excelente comunicación con todos. Dándoles confianza para que su autoestima crezca y se sientan seguros de si mismo y educarlos de la mejor manera posible. Orientarlos a que todos somos diferentes y respetar, a tener empatía y ponerse en los zapatos de los demás, ¡¡¡que conozcan la historia!!!
- Toca plasmar mucho los buenos hábitos y los valores en el hogar para que ellos puedan de esa manera mostrarlos a la sociedad
- Dándoles confianza para que su autoestima crezca y se sientan seguros de sí mismo y educarlos de la mejor manera posible.
- Dejarlos que tomen la iniciativa para aplicar en sus tareas cotidianas dentro y fuera del colegio. Enseñarle que no somos todos iguales y que emprenda con cosas buenas para la comunidad. Los niños, niñas, jóvenes y adolescentes primero se acepten tal y como son. Haciéndolas sentir cada día más seguras de las capacidades que ellas puede tener.
- Enseñar a los niños a decir no y a construir argumentos. Guiándolos con valores tanto en casa como en el Colegio. Fomentando valores y principios desde la familia y respetando los derechos y deberes, de cada uno.

Grado 803

- Respaldao y ejecutando las ideas que tengan nuestros hijos como alumnos o como integrantes de la sociedad capitalina a la que pertenece.



- Educarlos y darles a entender que las ideas/ideales, de cada integrante de la sociedad bogotana en el siglo XXI, se deben respetar y opinar sobre las diferencias para posteriormente llegar a un acuerdo y a una solución
- Adelantar acciones de comunicación y divulgación de las estrategias de transformación culturales a través de diversos canales resaltando importancias y beneficios para la ciudad (televisión, revistas, periódicos).
- Fortalecer la cultura ciudadana y transformación cultural en la ciudad.
- Va de la mano con los padres, la educación que ellos reciben es lo que ellos van a aportarle a la sociedad.
- Respetar las decisiones de ellos y establecer el dialogo como referencia para todos.
- Trabajar desde toda la comunidad educativa en fortalecer la honestidad y la humildad para dirigir.
- A través de la educación que se da en el hogar, en la escuela y la sociedad.

Conclusiones del foro

- Se resalta la importancia de mantener comunicación con los hijos, no sólo para preguntarles cosas básicas como que comió, qué hizo, etc., sino centrándonos en cómo están, cómo se sienten, etc.
- Reconocer que como padres somos el ejemplo de nuestros hijos y ellos van a ser siempre un reflejo de la educación que se les dé en el hogar, en la familia.
- Comprometernos más con el desarrollo académico, emocional y social de nuestros hijos, para entre todos construir sociedad, construir un futuro mejor para ellos y para nosotros también.

Grado 804:

- Ayudar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su proceso de reeducación, donde retomes los valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación de la diferencia.
-



- Reconocer y valorar las cosas que tienen y a los espacios a los que se vuelven a tener acceso. Se vivió durante la cuarentena la situación de no poder aprovechar esos espacios como parques, como eventos, como museos, como teatros, cines, como los encuentros de grupos o de familias
- Realizar eventos culturales que permitan rescatar los espacios que fueron vedados durante la pandemia, pero que también fueron vulnerados y destruidos durante las protestas. Revalidar el sentido histórico y de nación de estos espacios.
- Realizar charlas donde se oigan las opiniones de las personas para llegar a acuerdos sobre diferentes situaciones de convivencia y se mantengan los espacios de paz

Grado 903:

- Inculcar en ellos los valores de respeto y honestidad.
- Empoderarlos a ser líderes y actores de su propio proyecto de vida.
- Asumir con responsabilidad y rectitud todos los aspectos de nuestras vidas para ser buen ejemplo a seguir.
- Orientarlos y escucharlos como personas responsables que somos.

Grado 904

Frente a este punto, los padres- acudientes, no tuvieron mucha claridad frente a la pregunta, y daban respuestas muy similares a la relacionada al punto anterior.

No obstante, algunos de ellos requerían talleres de capacitación entorno a este aspecto de ser transformadores culturales, de paz y respeto a las diferencias, asimismo, resaltaron, que en este momento debido a auge que ha tenido las redes sociales e influenciadores en el impacto social en los jóvenes, el poder utilizar estos insumos, como una posible estrategia y alternativa en la cual ellos puedan lograr este objetivo y por ende llevar a más jóvenes a nivel local y nacional.



Grado 1003:

Estos valores se fortalecen desde pequeños en casa, enseñándoles que hay que respetar las opiniones del otro, que todos pensamos diferentes y en cuanto a lo cultural mostrarles y darles a conocer toda la cultura de Bogotá y hacia dónde va encaminada y así mismo puedan aportar al crecimiento cultural.

Para mí lo principal él es respeto a la misma persona como tal, y de ahí hacía los demás, generando la tolerancia tanto en el ámbito familiar como en el social procurando siempre el bienestar de todos en general, por otro lado, la preparación tecnológica para que puedan tener mejores oportunidades laborales en un futura ya que en estos tiempos se ha vuelto indispensable, lógico siempre vigilantes a lo que desarrollan en estas plataformas nuestros hijos.

Enseñándoles desde casa a ser mejores personas , inculcando el respeto y al decir respeto me refiero a que como padres tenemos que enseñarle a nuestros hijos a respetar la opinión de los demás , y enseñarles que hay que evitar decir comentarios impudentes o fuera de contexto con el objetivo de criticar a otra persona porque así es como empieza el comentario de "el me cae mal o ella me cae mal " "me hacen sentir mal " como queremos los padres de familia que nuestros hijos estén en un país de paz si no evitamos sus malas conductas ? el diálogo con nuestros jóvenes es el camino al respeto a la aceptación a la armonía .

Ofreciéndole impulso a encontrar algo que les guste y no por imposición algo que les apasione, también a contribuir a hábitos que sean de su interés y así poco a poco ayudar a la ciudad

Es importante poder vivir en comunidad y esto hace referencia a qué debemos estar pendientes de fomentar mucho en ellos el respeto, la empatía, la no discriminación, tratar a

las personas con respeto y comprensión, también es importante la capacidad de adaptarse a los cambios, pero sobre todo que se hagan responsables de sus obligaciones con fin de



crearles ese o esos hábitos desde ahora para que a futuro sean unos profesionales éxitos y le puedan aportar cosas buenas a nuestro País.

Una forma de ayudar a los niños, es llevando a cabo una crianza respetuosa, mostrándoles y ayudándoles a encontrar, conocer y respetar sus capacidades como seres humanos, mostrarles las consecuencias de la violencia, y como esto puede afectar el futuro, enseñándoles que las diferencias están bien y acompañándolos en el proceso de crecimiento personal y adaptación a las nuevas personas y a los nuevos entornos; los jóvenes serán los encargados de romper los círculos de la violencia y transformar a Bogotá en un territorio de paz y respeto.

Dándoles el ejemplo de cómo comportamos y desenvolvemos en esta nueva situación donde tenemos que ayudarnos unos a otros.

Conclusiones

- Fortalecer valores.
- Ser ejemplo.
- Dar importancia al otro y sus opiniones para poder vivir en comunidad.
- Que puedan visualizar su futuro y que en este sean buenas personas y que aporten a la sociedad de manera positiva.
- Que tengan buen manejo de la tecnología.

Grado 1004:

Enseñándoles desde casa a ser mejores personas, inculcando el respeto por la opinión de los demás, por la autoridad, por el estudio, por la puntualidad, por la cultura. El diálogo con nuestros jóvenes es el camino hacia el respeto, la aceptación y la armonía. Con valores desde casa, criando personas correctas, responsables y de bien, junto con la ayuda de los docentes, construiremos un mejor futuro para nuestros jóvenes.

Es pertinente infundir en nuestros hijos la necesidad de ser solidarios, proactivos, constructores de país. Creer en lo que tenemos, ser mejores personas en la búsqueda y construcción de un mejor país, ojalá a través de la ciencia y la sensibilidad como seres



humanos. Más en una sociedad como la nuestra, concebida históricamente desde la violencia, tanto institucional como de la propia sociedad, marcada por la pobreza, falta de oportunidades, carencia en todos los aspectos, e incluso en los valores y la ética. Debemos inculcar valores, también respeto a la diversidad social (sexo, gustos, pensamientos, etc.).

Grado 1103:

Sra. Paula Andrea Rodríguez – Inculcar valores como aceptar a las personas como son. Proyectar amor por las personas, por la ciudad, por el medio ambiente. Respetar a todos y fomentar el diálogo y el escuchar a los demás. Padres y profesores deben enseñar con el ejemplo y a desarrollar criterios para tomar sus decisiones. Ser más críticos ante las tendencias sociales. Ayudar a desarrollar independencia.

Sra. Beili Pérez – Como padres debemos mostrarles a nuestros hijos un comportamiento ético y moral para que ellos puedan contrarrestar las influencias negativas. Ser muy responsables con nuestra conducta para que los jóvenes amen lo que tienen y lo que el entorno les ofrece. Enseñarles a ver las dificultades como retos y oportunidades.

David Santiago Hernández – Los jóvenes debemos entender que somos agentes de cambio y que debemos educarnos para responder a los retos que nos trae la vida y la sociedad. Procurar apropiarnos de nuestra vida.

Conclusiones del foro:

- Los padres son fundamentales en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y son quienes deben apoyar en los procesos académicos.
- El ejemplo de los adultos es importante, por lo tanto, como padres debemos procurar ser coherentes con nuestras palabras y acciones.
- Es conveniente generar ambientes seguros, cumpliendo con protocolos de bioseguridad dentro y fuera del colegio.



- El autocuidado, un ambiente de confianza y de diálogo dentro del respeto y la aceptación de las personas, además de una adecuada orientación en lo socio-emocional, favorecen el empoderamiento de los jóvenes como sujetos capaces de generar transformaciones positivas en su comunidad.

Grado 1104

Dentro del formulario Google se evidenció una muy buena participación de los padres de familia; se observaron 24 participaciones, en las que se enfatiza sobre los procesos de bioseguridad, el diálogo en casa tendiente al auto-cuidado y las bondades del regreso para permitir la socialización efectiva de los jóvenes.

Conclusiones del foro: una de las grandes conclusiones del foro está orientada a generar espacios de gratitud en las familias y en el colegio, que permitan la reivindicación de la escuela como un espacio propicio para los jóvenes. Ellos se han sentido desmotivados frente a los procesos escolares porque algunos ya se encontraban trabajando y se convirtieron en aportantes en el hogar; es un trabajo mancomunado de las familias y el colegio, generar espacios de diálogo que permita establecer un ejercicio de consolidación de proyecto de vida, puesto que hay preocupación sobre qué hacer en el futuro a nivel vocacional y familiar.

Se ha valorado muchísimo el colegio como espacio de reencuentro, de organización de ideas, de sitio protegido para crecer, pero también se realiza un cuestionamiento serio acerca del tipo de temáticas y metodologías que en este momento reciben los chicos en el colegio; ¿qué hacer para motivarlos?

Surge la idea de centrar la atención en este momento y hasta finalizar el año, en el aspecto de reconocer carreras técnicas, tecnológicas y profesionales desde donde puedan explorar gustos, coincidencias y momentos particulares.

Los padres de familia expresan la necesidad de continuar con los protocolos de desinfección y bioseguridad, así como realizar el proceso de vacunación; afirman que se requiere retomar rutinas y mantener la asistencia al colegio lo más que se pueda considerando que la “intermitencia prolongada impide una apropiación a las labores escolares”.



Los padres de familia participaron activamente y están dispuestos a compartir de manera virtual sus experiencias académicas y laborales a fin de contribuir con la consolidación de proyecto de vida de los jóvenes.

Consolidado con los Aportes de:

Consolidado grado 503 y 504 directora: Marcela Franco y Lerner Susana Santana

Consolidado grado 603 directora: Ana María Martínez

Consolidado grado 604: director de curso Wilmer Silva

Consolidado grado 703: director de curso Alba Luz Coronado

Consolidado grado 704: directora de grupo: Miriam Bolívar

Consolidado grado 803 directora de grupo: Alina Amézquita

Consolidado grado 804 directora de grupo: Sandra Yepes

Consolidado grado directora de grupo Elsa Ramírez

Consolidado grado director de grupo Pablo Adame:

Consolidado grado 1004: director de curso Aider Jiménez

Consolidado grado 1003: directora de curso: Tatiana Reyes

Consolidado grado 1103 directora de grupo Martha Vargas

Consolidado grado 1104 directora de grupo Paola Herrera

Consolidada acta general: José Walter López Herrera

Foro con maestros sede A jornada tarde

Se realizó un abordaje de los ejes:

1. Retorno a la presencialidad



2. Empoderamiento y movilización juvenil de niñas y mujeres empoderadas y transformadoras

PREGUNTA 1. ¿Qué estrategias pedagógicas, curriculares y didácticas innovadoras se han planteado para responder de manera oportuna y adecuada para el reencuentro escolar?

- La flexibilización curricular
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- La humanización de la interacción estudiante maestro(a)
- La implementación de guías que se siguen recibiendo de forma virtual
- El desarrollo de talleres colaborativos
- Aprender del autocuidado y la protección
- Trabajos en clase y refuerzos casi que personalizados por el número de estudiantes que asisten
- Bajar estándares a los mínimos
- Organización de grupos A y B para cumplir protocolos de bioseguridad
- Estudiantes retornan a su ritmo de aprendizaje
- Desarrollo de talleres de pedagogía del reencuentro
- Mejoramiento de comunicación con las familias
- Mayor compromiso de los padres

PREGUNTA 2. ¿Cuáles son los retos, desafíos y oportunidades del retorno a las aulas para consolidar el empoderamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como protagonistas de las transformaciones culturales en la Bogotá del siglo XXI, hacia una ciudad que sea territorio de paz y respeto a las diferencias?

- Ajustarnos al cumplimiento del perfil Pradista que queremos formar de autonomía intelectual y moral y liderazgo transformador
- Alcanzar y desarrollar los aprendizajes del siglo XXI enfocados en las habilidades de supervivencia para la vida, el trabajo, y la integración social, dirigidos al desarrollo



de la parte socioemocional de cada individuo para impulsar su éxito personal y profesional

- Recuperar el espacio del aula como un espacio resiliente que facilite la expresión de las emociones y la construcción de nuevas ideas y aprendizajes
- Utilizar la tecnología como aliada para establecer un equilibrio entre lo socioemocional y lo intelectual
- Superar la apatía y la falta de motivación de los estudiantes
- Perder el miedo al contagio
- Involucrar y concienciar a la comunidad con las normas de bioseguridad
- Realizar análisis estadísticos para un mejor conocimiento de las realidades de la ciudad y del país
- Fortalecimiento de la dimensión socio afectiva
- Reforzar hábitos de estudio y contenidos
- Involucrar más a los padres
- Empoderar a los estudiantes para que continúen su formación y logren liderar procesos de transformación de sus entornos.



2.2 SEDE B

Preforo estudiantes sede B jornada mañana y jornada tarde

Participantes	DOCENTES SEDE B. Jardín a 4º grado jornadas mañana y tarde.
Referencia	FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Volver a vernos, volver a pensarnos. Retos, desafíos y oportunidades del retorno al aula.
Fecha Foro Educativo Institucional	30 y 31 de agosto de 2021
Consolida el informe	Edwin Ancízar Valencia Barrera, Docente de apoyo jornada tarde.
Fecha del informe	3 de septiembre de 2021

Pregunta orientadora:

¿Cuáles son los retos, desafíos y oportunidades del retorno a las aulas para consolidar el empoderamiento de las y los estudiantes, como protagonistas de las transformaciones culturales en Bogotá

RETOS Y DESAFÍOS

- Volver un hábito el autocuidado y la práctica de todos los protocolos de bioseguridad en favor de nuestra salud
- Establecer una nueva forma de interacción sin contacto físico, lo que conlleve a diversas formas de cooperación y trabajo en equipo
- Quitarse el miedo del contagio al venir al colegio y vencer la timidez de reunirse con los compañeros
- Fortalecer el interés de los estudiantes en la adquisición de nuevos aprendizajes, haciendo de la educación un espacio divertido e interesante para los niños
- Disminuir la deserción o baja asistencia presencial al colegio
- Afrontar las exigencias diarias organizando y cumpliendo un horario, retomar un buen ritmo en poco tiempo y ponerse al día en clases.
- Hacer las tareas por sí solos, sin ayuda como fue en la pandemia, lo que conlleve a



volverse más autónomos e independientes

- Volver a buscar “quién me recoja, quién se haga cargo de mi mascota mientras no estoy en casa”
- La movilidad se hace complicada porque el trabajo de mis padres es retirado y eso dificulta el poder recogerlos
- Hay que ser muy creativos para poder encontrar soluciones y ser valientes para enfrentar las dificultades
- Ser buen ciudadano
- Aprender el manejo de los residuos sólidos para tener un ambiente sano en casa, escuela y ciudad
- Pasar el año aprendiendo y haciendo tareas, talleres, lecturas, dibujos, etc.
- Tener buena actitud, buenas conductas y acciones
- Aprender más de lo que sabemos.

OPORTUNIDADES

- Volver al colegio a jugar, reencontrarnos con nuestros amigos y profesoras, además de tener la posibilidad de conocer nuevos compañeritos
- Aprender cosas nuevas, estar alegres y felices sin enfermarnos
- Utilizar los diferentes materiales y espacios del colegio
- Compartir, socializar, jugar, comunicarse, comer refrigerio, aprender cosas nuevas para la vida y llegar a ser una gran persona.
- Continuar trabajando con las Tics, ya que el uso de esas herramientas atrae la atención de los estudiantes.
- Hacer uso de material didáctico y visual, que desarrolle el pensamiento lógico matemático
- La presencialidad facilita el trabajar y aprender
- Poder salir, no quedarse encerrados más tiempo y despegarse de los celulares y/o computadores



- Aprender más cada día, aclarar dudas y hacer preguntas para tener directamente las explicaciones y enseñanzas de la profesora
- Me gusta compartir con mis amigos y profesora ya que me hace sentir libre y en confianza.
- Mis amigos me ayudan mucho, son buenos y me explican lo que no entiendo. Además, la profesora nos cuenta muchas historias interesantes.
- Las dudas se aclaran en el momento y no tenemos que esperar para obtener respuestas
- Que los niños sean ejemplo para los adultos en el cuidado de la pandemia
- Aprender a ser buen ciudadano en el manejo de los residuos sólidos en casa, escuela y ciudad.
- Establecer nuevos vínculos afectivos.
- Ver a mi profesora, conocer mi colegio para quererlo y cuidarlo

Preforo con padres de familia sede B jornada mañana y jornada tarde

Participantes	PADRES DE FAMILIA SEDE B. Jardín a 4° grado jornadas mañana y tarde.
Referencia	FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Volver a vernos, volver a pensarnos. Retos, desafíos y oportunidades del retorno al aula.
Fecha Foro Educativo Institucional	30 y 31 de agosto de 2021
Consolida el informe	Gloria Inés Patiño Rivera, Docente de apoyo jornada mañana.
Fecha del informe	3 de septiembre de 2021



EJE 1. RETORNO A LA PRESENCIALIDADESCOLAR

Pregunta para la reflexión

¿Cuáles son los retos, desafíos y oportunidades del retorno a las aulas para consolidar el empoderamiento de las y los estudiantes, como protagonistas de las transformaciones culturales en Bogotá?

RETOS Y DESAFÍOS

- Consideramos que uno de los retos más importantes ha sido confiar en la preparación que, como padres, dimos a nuestras hijas e hijos, para cumplir con todas las normas de bioseguridad en el colegio. Los padres nos quedamos en casa preguntándonos si realmente están siendo formales cumpliendo cada paso. El tiempo transcurrido en clase presencial, sin contagio alguno, nos muestra que hemos hecho bien la tarea, los padres en casa con la preparación y los hijos cumpliendo lo enseñado y todo lo que les corresponde. Esto permite mostrarles claramente las consecuencias positivas de cumplir con las normas.
- seguir fortaleciendo lo aprendido haciéndoles notar los buenos resultados que se obtienen con lo que hagan en el colegio. La presencia del virus y las cepas que van apareciendo pueden llegar a ser un problema de salud pública dentro de la asistencia a clases presencial. La vacunación avanza lentamente, les corresponde a las instituciones educativas verificar y garantizar las condiciones de autocuidado, fortaleciendo los protocolos de bioseguridad. Existen casos de contagios y muertes entre menores de edad, esto es un gran reto, unido con la decisión desatinada de los dirigentes de la educación, que ponen en gran riesgo a la población escolar. El reto más grande ha sido el encierro que tuvieron que vivir, alejarse de sus compañeros y acostumbrarse a una situación como si estuvieran castigados o hubieran hecho algo malo.
- Reforzar autoestima de los hijos, y ayudarles a entender la importancia de su papel, con una actitud de empatía, que lleva a cuidar de los otros cuidándose a sí mismo. No bajar la guardia. El desafío es adaptarse a la nueva realidad.



- Un reto para los estudiantes es no poder compartir con sus compañeros como lo hacían antes de la pandemia.
- Alcanzar el nivel educativo requerido en los estudiantes.
- Ganarle la batalla a la pandemia.
- Continuar con la disciplina de salud, convivencia y conocimientos.
- Que los niños se acostumbren al uso frecuente del tapabocas y a todo el tema de la bioseguridad.
- Cambiar la forma de saludar
- Adaptarse nuevamente al horario de las clases presenciales.
- Fortalecer la independencia de los estudiantes
- Cumplir los estándares del grado.
- Cambiar pensamiento negativo y pesimista del miedo al contagio por parte de los adultos.
- La dificultad de no poder enviar al niño por difícil situación económica.
- Recuperar el tiempo de ausencia en las aulas,
- El encierro y la rutina en los hogares, han alterado en los niños el ciclo de sueño y de la alimentación
- Que los padres comuniquen el estado real de salud de los niños cuando asisten al colegio.

OPORTUNIDADES

- El regreso y reencuentro con sus amigos los ha hecho felices y con ello más responsables, queriendo hacer sus deberes con mayor agrado y compromiso. Con una mentalidad de autocuidado y responsabilidad, creemos que están listos para reactivar su participación en la transformación cultural. En este ámbito, entonces, podrían plantearse mesas de trabajo, encuestas o foros con los estudiantes para escuchar sus propuestas, lo que tienen que decir sobre: de qué maneras ven posible su reintegración a las actividades culturales fuera de casa. La oportunidad está



dada en el regreso a la vida cotidiana, a clases presenciales. Esto, por supuesto, si el virus no fuese ya una amenaza, pero se sabe que aún está lejos de retomar esa misma cotidianidad. Mientras tanto, padres, madres, cuidadores y maestros debemos asumir el compromiso de brindarles apoyo, guía y mucho amor.

- Poder sobrellevar la situación y mantener el ritmo académico, empoderar a los estudiantes con ayuda de padres y educadores.
- Volver a la normalidad con nuestro autocuidado y transmitirlo a los estudiantes.
- Es muy importante que los niños regresen a la presencialidad, ya que de esta manera ellos comparten e interactúan con sus compañeritos, expresan sus emociones, socializan nuevas experiencias. Su aprendizaje se vuelve más ameno y se recibe la atención cordial y amable de la docente.
- Cambio de ánimo y de comportamiento de los niños desde que entraron al colegio, están más alegres y llegan a casa felices.
- El aprendizaje es más efectivo en la presencialidad
- Aprendizaje de la utilización de la tecnología.
- Para aquellos estudiantes que tienen dificultades puedan reforzar o mejorar los contenidos. Enseñarles a los hijos el cuidado de sus cosas, es decir, aprender a ser responsables.
- Enriquecimiento moral psicológico socio afectivo entre los mismos estudiantes
- Fortalecer la confianza y la socialización.
- Disfrutar de las clases y no solo hacer tareas
- Dialogar diariamente con nuestros hijos para que puedan lograr adaptarse a los nuevos cambios que tienen que enfrentar
- Agradecer a los profesores por enseñarles y compartir sus conocimientos, para que nuestros hijos puedan ser personas de bien y útiles para la sociedad.
- aprovechar al máximo las clases presenciales para desarrollar todas las materias con ayuda de los profesores para tener un mejor aprendizaje ya que las clases presenciales son mejor que las virtuales y el aprendizaje mucho mayor, contando con los profesores



para que los eduquen y les den la información necesaria para convertirlos en la transformación del siglo XXI.

- Participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- Conociendo los retos, desafíos y oportunidades que los padres de familia manifiestan podemos llevar a cabo el empoderamiento de nuestros estudiantes y lograr una transformación cultural.

Foro con maestros sede B jornada mañana y jornada tarde

Participantes	DOCENTES SEDE B. Jardín a 4° grado jornadas mañana y tarde.
Referencia	FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Volver a vernos, volver a pensarnos. Retos, desafíos y oportunidades del retorno al aula.
Fecha Foro Educativo Institucional	30 y 31 de agosto de 2021
Consolida el informe	María Ligia Cortés Sánchez, Coordinadora.
Fecha del informe	3 de septiembre de 2021

EJE 1. RETORNO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR

Pregunta para la reflexión

¿Cuáles son los retos, desafíos y oportunidades del retorno a las aulas para consolidar el empoderamiento de las y los estudiantes, como protagonistas de las transformaciones culturales en Bogotá?

RETOS Y DESAFÍOS

- Regresar al colegio, repensando la jornada laboral. Actividades y planeación pedagógica limitada a los protocolos y las nuevas formas de relacionarse.



- Adaptación de los estudiantes a la nueva realidad, cumplimiento de nuevas normas de comportamiento y socialización. Aceptar la realidad del estudiante en la presencialidad en el desarrollo de las actividades y las capacidades y conocimientos que demuestra. Realidad de acompañamiento y compromiso familiar.
- Abordaje de las implicaciones de la salud mental de los estudiantes en época de pandemia. Vencer los miedos y temores ante el contagio. Aprender a convivir con el virus siguiendo las medidas de bioseguridad.
- Fortalecer a los niños y niñas con un pensamiento crítico desde las diferentes áreas a partir de la problemática social actual.
- Acostumbrarnos a la nueva identidad de la comunidad académica con el uso de mascarillas.
- **Cumplir con el currículo establecido en tan corto tiempo del regreso.** La Alternancia sigue siendo un gran reto; los estudiantes que asisten se sienten muy bien porque comparten con sus amigos y disfrutan el Colegio, pero también, en la presencialidad se evidencian las dificultades que tienen algunos estudiantes y el reto es cómo lograr los avances que requieren para el siguiente grado. **Culminar en las mejores condiciones el año escolar.**
- Es un gran reto lograr continuar con el proceso de formación integral respondiendo a las exigencias de los estándares básicos de calidad educativa y a la formación en valores para aportar a la construcción de una mejor sociedad. Se necesita fortalecer habilidades sociales y emocionales con valores como la equidad, honestidad, respeto y cultura ciudadana. Se necesita diseñar e implementar proyectos comunes, incluyentes y participativos, desde la pluralidad, teniendo varios alcances: un área, un grado, un ciclo, una jornada, etc.
- Dar sentido a **“Educar para la vida”** teniendo en cuenta que los estudiantes no son de nuestra generación. Integrar saberes y emociones. Énfasis en el aprendizaje significativo. Capacidad de adaptación permanente y resiliencia ante las nuevas realidades. Preferir el enfoque global en el desarrollo del currículo; innovar y flexibilizar la malla curricular. Que los aprendizajes de los estudiantes trasciendan a la familia y de ésta a la sociedad. Aprendizajes por ejemplo el cuidado del ambiente y el aseo.



- Fortalecer los vínculos sociales de la comunidad educativa, que se han visto afectados por las restricciones de confinamiento y distanciamiento social vivido en esta pandemia.
- Hacer que el aula sea segura porque implica administrar los recursos dados por la SED y cumplir rigurosamente protocolos de bioseguridad. Implica además interacciones afectuosas, respetuosas y cálidas.
- **La flexibilización curricular es uno de los mayores retos** porque implica lograr lo mejor en cada estudiante, se requiere compromiso familiar, hábitos de orden, disciplina y estudio, conocer el proceso cognitivo y emocional de cada estudiante, conocer el contexto socioeconómico y articularlo a los planes académicos y formativos; implica atender la educación emocional, dando importancia a lo que expresan los estudiantes, sin encasillarlos por lo que opinan, sino fortaleciendo su libre expresión; apoyándoles dándoles cariño y corrección con amor, corrección fraterna.
- **Fortalecer los procesos familiares** para que se vean acompañados en el proceso de enseñanza de valores y habilidades sociales. Confianza en la rutina, el cuidado y el autocuidado. Cultura de la salud de todos y para todos.
- Aprovechar el material impreso que se les entregó, valorar los esfuerzo y reconocer procesos.

OPORTUNIDADES

- Aprendizaje comunitario, manejo de las emociones, la diversión; compartir, socializar, jugar, comunicarse, comer, aprender cosas nuevas para la vida.
- Conocer mejor a los estudiantes
- Posibilidad de ver la efectividad de la explicación del docente.
- Afianzar la capacidad de la autogestión y la toma de decisiones.
- Utilizar diferentes estrategias didácticas.
- Sacar provecho del proyecto A-probar.
- Actualizar la malla curricular.



- El reencuentro de estudiantes y docentes donde se comparte presencialmente y se evidencia el aspecto socioemocional y el sentido de responsabilidad que tienen los estudiantes, por ejemplo, en el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.
- Fortalecer el vínculo que se creó con las familias en el tiempo de la estrategia Aprende en casa, en cuanto al proceso pedagógico.
- Avance en el uso de las tecnologías de información, comunicación y conectividad para llevarlo a al aula presencial y a nuestro quehacer pedagógico.
- Acercamiento emocional entre docentes y estudiantes.
- Continuar con la entrega de notas propiciando el ahorro de papel contribuyendo al cuidado del medio ambiente
- El regreso a las aulas es una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su desarrollo socio emocional, autonomía, nuevos lenguajes, alegría del reencuentro, compartir con sus pares.
- Descubrir las realidades de los estudiantes frente al desarrollo de los procesos académicos
- Conocer los estados emocionales de los estudiantes y sus temperamentos
- Compartir y contagiarse de la alegría con los estudiantes en la presencialidad
- Posibilidad de que los niños y niñas reciban directamente el acompañamiento y la orientación de un docente que les puede indicar que hacer y llevar a cabo el proceso junto con ellos.
- Encontrarse con los compañeros de trabajo y retomar actividades en el espacio escolar y volver al hogar siendo un hogar y no el mismo espacio laboral.
- Responder ante la diversidad que tiene el colegio y la ciudad.
- Vivenciar el aprendizaje significativo que permita mejorar el proceso académico.
- La flexibilización curricular es una oportunidad para retomar lo necesario; lo básico no es lo mínimo sino lo importante.
- Flexibilizar aprendizajes y evaluación en casos especiales identificados en la presencialidad.
- Trabajo en equipo entre familias, docentes, directivas en pro de la mejora de los estudiantes.



- Recobrar la interacción socio afectiva y las actividades cotidianas con horarios adecuados.
- Resignificar el convivir con el virus, porque se ha enseñado desde el miedo y es mejor enseñar desde el cuidado la oportunidad de convivir. Promover la vacunación como parte de la responsabilidad social.

FORMAS DE EMPODERAMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

- Asignar responsabilidades
- Generar oportunidades de compartir
- Educar con afecto y reconocer avances.
- El autocuidado y cuidado del otro que deben tener en todos los entornos donde se desenvuelven.
- Crear ambientes donde el estudiante tenga la oportunidad de analizar, cuestionarse y crear hipótesis para solucionar problemas o situaciones cotidianas, generando espacios de diálogo crítico y constructivo que favorezcan su participación.
- Generar ambientes de educación en igualdad de derechos tanto para niños como para niñas.
- Generar seguridad en nuestros estudiantes a través de nuestras prácticas pedagógicas
- Fomentar el éxito de las actividades de los estudiantes y el logro de sus objetivos individuales y colectivos
- Actitud positiva e inspiradora de cada maestro frente al grupo lo cual genera el empoderamiento positivo en los estudiantes
- Favorecer el trascender de los niñas y niños comprendiendo sus realidades, valorando sus derechos, sus deberes y sus valores para ejercer su rol ciudadano. Poner en práctica las buenas costumbres que traen desde la familia. Aprender a aceptar nuevas experiencias con éxitos y derrotas; así como hemos asimilado la realidad de la pandemia que nos ha permitido regresar a la familia.



- Retomar buenos hábitos de volver al colegio, cuidar sus útiles, portar su kit de bioseguridad y generar procesos de autonomía y de responsabilidades que van y volviendo a su lugar, en el aula y con las tareas e investigaciones que se van dejando; la institución educativa ayuda a formar en equipo con las familias.
- Cuidar la vida, la salud y una sana convivencia para poder seguir adelante.

3. DESAFÍOS Y RETOS

- Cumplir con el currículo establecido en tan corto tiempo del regreso y durante la alternancia. La Alternancia sigue siendo un gran reto pedagógico a corto, mediano y largo plazo.
- Es un gran reto lograr continuar con el proceso de formación integral respondiendo a las exigencias de los estándares básicos de calidad educativa y a la formación en valores para aportar a la construcción de una mejor sociedad.
- Se necesita fortalecer habilidades sociales y emocionales con valores como la equidad, honestidad, responsabilidad, respeto y cultura ciudadana. Se necesita diseñar e implementar proyectos comunes, incluyentes y participativos, desde la pluralidad, teniendo varios alcances: un área, un grado, un ciclo, una jornada, etc.
- Dar sentido a “Educar para la vida”, hacer énfasis en el aprendizaje significativo, en la capacidad de adaptación permanente y resiliencia ante las nuevas realidades. Preferir el enfoque global en el desarrollo del currículo; innovar y flexibilizar la malla curricular.
- La flexibilización curricular es uno de los mayores retos porque implica lograr lo mejor en cada estudiante, se requiere compromiso familiar, hábitos de orden, disciplina y estudio, conocer el proceso cognitivo y emocional de cada estudiante,



conocer el contexto socioeconómico y articularlo a los planes académicos y formativos; implica atender la educación emocional, dando importancia a lo que expresan los estudiantes, sin encasillarlos por lo que opinan, sino fortaleciendo su libre expresión; apoyándoles dándoles cariño y corrección con amor, corrección fraterna.

- Desde el rol de estudiantes es importante volver un hábito el autocuidado y la práctica de todos los protocolos de bioseguridad en favor de nuestra salud. Establecer una nueva forma de interacción sin contacto físico, lo que conlleve a diversas formas de cooperación y trabajo en equipo
- Adaptación de los estudiantes a la nueva realidad, cumplimiento de nuevas normas de comportamiento y socialización. Aceptar la realidad del estudiante en la presencialidad en el desarrollo de las actividades y las capacidades y conocimientos que demuestra
- Disminuir la deserción o baja asistencia presencial al colegio. Aprovechar al máximo la estrategia APROBAR
- Realizar un abordaje de las implicaciones de la salud mental de los estudiantes en época de pandemia. Vencer los miedos y temores ante el contagio. Aprender a convivir con el virus siguiendo las medidas de bioseguridad.
- Resignificar el convivir con el virus, porque se ha enseñado desde el miedo y es mejor enseñar desde el cuidado la oportunidad de convivir. Promover la vacunación como parte de la responsabilidad social.



4. CONCLUSIONES

- Es importante seguir avanzando en el involucramiento parental en los procesos de formativos de los estudiantes. Los padres, madres, acudientes y cuidadores son fundamentales en el desarrollo socio-emocional de sus hijos y deben acompañarlos en los procesos académicos.
- “El ejemplo de los adultos es importante, por lo tanto, como padres, madres y acudientes debemos procurar ser coherentes con nuestras palabras y acciones”. La familia y el hogar son los primeros y más importantes educadores de sus hijos y es sus responsabilidades. Es indispensable generar ambientes seguros, cumpliendo con protocolos de bioseguridad dentro y fuera del colegio.
- El autocuidado, el ambiente de confianza y de diálogo dentro del respeto y la aceptación de las personas, además de una adecuada orientación en lo socio emocional, favorecen el empoderamiento de los jóvenes como sujetos capaces de generar transformaciones positivas en su comunidad.
- “Una de las grandes conclusiones del foro está orientada a generar espacios de gratitud en las familias y en el colegio, que permitan la reivindicación de la escuela como un espacio propicio para los jóvenes. Se ha valorado muchísimo el colegio como espacio de reencuentro, de organización de ideas, de sitio protegido para crecer, pero también se realiza un cuestionamiento serio acerca del tipo de temáticas y metodologías que en este momento reciben los chicos en el colegio”
- Se hace necesario que desde el rol de docentes utilicemos diferentes estrategias didácticas, que se pueda avanzar en los procesos de flexibilización curricular, actualización de la malla curricular y la nivelación de los estudiantes a partir los aprendizajes esperados en cada nivel



Sistematizó:

Argemiro Pinzón Arias

Rector Colegio Prado Veraniego IED

Marcela Bernal Figueroa

PAPT Profesional de acompañamiento pedagógico territorial