



7 prácticas altamente operativas™

Todos y todas los y las estudiantes tienen un deseo innato por comprometerse y desafiar el desarrollo de sus fortalezas, así como por pertenecer y sentirse valorados en el entorno educativo. La Pedagogía de la Confianza® aborda este deseo a través de las Prácticas Altamente Operativas™ (HOPs por sus siglas en inglés) que orientan una pedagogía receptiva a factores culturales para alcanzar la equidad a través de la excelencia, al obtener y fomentar un **alto rendimiento intelectual para la autorrealización y la contribución personal de los y las estudiantes**. Estas son:



1 IDENTIFICAR Y ACTIVAR LAS FORTALEZAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES



La enseñanza que alienta a los y las estudiantes a **reconocer y aplicar sus fortalezas** libera neurotransmisores de placer, esto genera motivación a invertir y participar activamente en una experiencia de aprendizaje. **Establecer metas y alcanzarlas** a través de la aplicación y el desarrollo profundo de sus fortalezas permiten desarrollar capacidad de agencia.

2 CONSTRUIR RELACIONES



A los y las estudiantes les va mejor cognitiva, social y emocionalmente cuando sabemos qué les gusta y se les aprecia y valora como parte de una comunidad vibrante y solidaria. Las **relaciones positivas estimulan la oxitocina**, impactando positivamente tanto en la motivación, como en la capacidad de **memoria crítica para el aprendizaje**.

3 PROMOVER UN ALTO RENDIMIENTO INTELECTUAL



Los y las estudiantes anhelan **desafíos**. Su inteligencia florece cuando se les pide que piensen a altos niveles sobre temas complejos, que demuestren lo que saben de manera creativa y que desarrollen hábitos mentales útiles como la **reflexión al plantear preguntas** sustantivas para una comprensión más profunda y un **pensamiento flexible e innovador**.

4 PROPORCIONAR UN VALOR AGREGADO



Aprovechar los **intereses** de los y las estudiantes para su autorrealización al generar fortalezas, **expandir su capacidad cognitiva** y guiarlos a través de la aplicación de lo que saben a situaciones novedosas.

5 INTEGRAR LOS REQUISITOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO



Realizar actividades para **afianzar los conocimientos previos** son fundamentales para que los estudiantes tengan las bases adecuadas para aprender nueva información y adquirir nuevas habilidades. Esta base aumenta la **comprensión, la competencia, la confianza y la motivación de los y las estudiantes**.

6 SITUAR EL APRENDIZAJE EN LA VIDA DE LAS Y LOS ALUMNOS



Los y las estudiantes se desempeñan de manera más efectiva cuando pueden **conectar nuevos aprendizajes con lo que es relevante y significativo** para ellos y ellas. Estas conexiones validan sus experiencias vividas y activan la concentración del cerebro a través de su **Sistema de Activación Reticular (RAS)**. Sin tales conexiones personales, es poco probable que los nuevos aprendizajes se conserven y utilicen de manera efectiva.

7 AMPLIFICAR LA VOZ DE LOS Y LAS ESTUDIANTES



Alentar a los y las estudiantes a **expresar sus intereses, perspectivas, reflexiones y opiniones**, así como permitirles realizar contribuciones personales, no sólo es **motivador**, sino que también genera **confianza, capacidad de agencia, lenguaje académico** y las habilidades que ellos y ellas necesitan para unirse y participar en una comunidad fuera de la escuela.

Autora:

Yvette Jackson, Ed.D. Docente de la Universidad de Columbia y autora de: Pedagogy of Confidence®
Traducido al español por: Helen Orjuela