



¡A interpretar y ordenar la información que me ofrece el texto!



¿Qué quiero lograr con mis estudiantes?

Interpretar el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico*.

¿Cómo puedo hacerlo?

Utilizando el contexto para inferir información*.

Discriminando los temas principales de un texto de los menos relevantes*.

Busca un **texto expositivo para presentarlo a los estudiantes**, o sea un texto que: exponga un tema, explique qué es, cuáles son sus características y cómo se clasifica; por ejemplo, uno sobre los planetas.

- Con la ayuda de los estudiantes, extrae una lista de palabras desconocidas, escríbelas y pregunta al grupo si alguno conoce su significado, si no es así, construye con ellos su significado en palabras sencillas, de esta manera pueden **producir un glosario** de la clase.

- Entrega a cada estudiante **un comic** y pídele que identifique en una viñeta al emisor y al receptor. Además, pídele que explique el propósito comunicativo. Abre un espacio para conversar sobre los cómics, ¿de qué se trataban?, ¿qué personajes tenían?, ¿cuál fue el que más les gustó?

- Otra idea para inferir el significado de estas palabras desconocidas es construyendo **familias de palabras**. Escribe la palabra desconocida y a su lado, las demás palabras pertenecientes a esta familia preguntando a los estudiantes qué significa cada una, así llegarán al significado, ej.: **globo terráqueo**: tierra, terrestre, terrícola, subterráneo, aterrizador.

- Dibuja un **mapa mental** con preguntas referentes a la estructura textual para organizar la información: ¿qué son los planetas?, ¿cuáles son sus características?, ¿cómo se clasifican? Pídele a los estudiantes que lo completen por parejas y luego lo expongan al grupo.

*Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje V.2