

# LEARNING TIME <sup>TM</sup>

WITH

# TiMmy



**Guía**

**Orientaciones Generales**



## Bienvenido a la guía que acompaña a la serie Learning Time with Timmy.

En esta guía, encontrará recomendaciones para usar los capítulos de la serie con los niños y niñas.

Learning Time with Timmy es una serie de videos desarrollada por el British Council y los estudios Aardman para ofrecer una experiencia divertida y efectiva para el aprendizaje del inglés. La serie está dirigida a niños de 5 a 7 años. Los niños y niñas seguirán las aventuras de Timmy y sus amigos mientras aprenden inglés en contexto, a compartir y a considerar los sentimientos de los demás.

Lo invitamos a acompañar a los niños y niñas en esta aventura con esta guía para fortalecer el aprendizaje. En sus páginas encontrará una hoja de actividades para cada uno de los **26 capítulos de la serie**. Los capítulos los podrá ver en **CANAL CAPITAL**, pero también puede seguirlos en [YouTube](#). También puede descargar la **app para** reforzar primeras palabras en inglés, nuevas habilidades e iniciación a la lectura en inglés a través de ejercicios interactivos.





## Instrucciones de

1. **Imprima la actividad** que corresponde a cada capítulo.



## Watch and repeat



2. **Mientras ven el capítulo**, indíqueles que miren las imágenes de la guía en la sección de “**Watch and repeat**” (mire y repita).





Tenga en cuenta que los niños y niñas aprenden tocando, haciendo y moviéndose.

Es importante que los niños y niñas puedan ver el capítulo sin interrupciones

Anímelos a ponerse de pie, cantar y bailar con Timmy y sus amigos.

**3. Luego de ver el capítulo**, encontrará la actividad de **“Remember”** (recuerde) en donde los niños y niñas pueden ver imágenes del capítulo y contar la





## Remember



Timmy learns two new words: Camera and Photo.



Osbourne takes a class photo.



Osbourne can't do it.



Otus can do it.





## Do and

Who can you see? Match.

Timmy



4. En “Do and Learn” (hacer y aprender) encontrará una actividad para practicar el lenguaje enseñado en el capítulo y

lamb

fox

cat

Los episodios de **máximo 5 minutos** se adaptan a la ventana de atención de los más pequeños.





Los niños y niñas aprenden con la **práctica**. Permítales **repetir** los capítulos y hacer las actividades una y otra vez.

Motívelos a aprenderse las canciones y repetir las palabras. **Escuchar** y repetir serán una excelente **sensibilización** para su futuro aprendizaje del inglés.

**Cada guía** tiene actividades distintas, las podrá distinguir por el **ícono** que las

También notará que el **vocabulario** que se presenta está **limitado** a pocas palabras por capítulo.



**Find it** (Encontrar) Actividades en las que se debe señalar, hacer un círculo, subrayar y decir nombrar lo que es.



**Color it** (Colorear) Actividades para colorear según la pregunta indicada.



**Cut and glue it** (Recortar y pegar) Actividades de cortar elementos y pegarlos según las indicaciones.



**Say it** (Decir) Actividades de repetir y nombrar según la indicación.



**Match it-** (Emparejar) Actividades de emparejar imágenes con texto, o imágenes con imágenes.





**Connect it** (Conectar) Actividades como laberintos y trazar las líneas para formar objetos, letras o dibujos.



**Draw it** (Dibujar) Actividades de dibujar algo según las indicaciones







### Hands-on Activity



5. Para algunos episodios, encontrará en las guías un proyecto para que los niños y niñas construyan algo con sus manos. Esta sección se llama “Hands on”





## Picture dictionary

6. Al final de cada guía se encuentra un “**Picture dictionary**” (diccionario visual) con las palabras clave del capítulo. Los niños y niñas pueden recortar estos stickers y pegarlos en algún cuaderno para ir armando su propio diccionario.



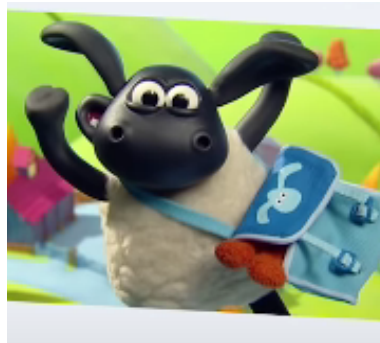
**Story box**



**Camera**



**Photo**



**Lamb**



# LEARNING TIME™

WITH

# TiMIMU



## Guía

### Orientaciones para docentes



Estimado docente, tenemos el gusto de presentarle este material de apoyo para que utilice las **Aventuras de Timmy y sus amigos** con sus estudiantes de **5 a 7 años**. Learning Time with Timmy es una serie de videos desarrollada por el British Council y los estudios Aardman para ofrecer una experiencia divertida y efectiva para el aprendizaje del inglés. Los niños y niñas seguirán las aventuras de Timmy y sus amigos mientras aprenden inglés en contexto, a compartir y considerar los sentimientos de los demás.

Lo invitamos a acompañar a sus estudiantes en esta aventura con esta guía para **fortalecer el aprendizaje**. En sus páginas, encontrará una hoja de actividades para cada uno de los 26 capítulos de la serie.

Los capítulos los podrá ver en **CANAL CAPITAL**, pero también puede seguirlos en **YouTube**. También puede descargar la **app** para reforzar primeras palabras en inglés, nuevas habilidades e iniciar la lectura en inglés.

En este espacio compartiremos unas indicaciones generales para abordar el aprendizaje del inglés con niños pequeños.

El aprendizaje en los niños se da a través de la construcción de significados. No olvidemos que son sujetos activos que le están dando sentido al mundo que habitan a través de la interacción en contextos personales, sociales y educativos. Por ello, es esencial ofrecer oportunidades y actividades en las que puedan practicar, replantear y reciclar significados de acuerdo con su edad de desarrollo.





Evite sobre corregir. El objetivo no es que el estudiante repita el lenguaje perfectamente después de un episodio. Es necesario reconocer que esto es un proceso que requiere varias etapas.



## Acompañamiento al estudiante

Algunas estrategias para apoyar a los estudiantes mientras aprenden son:

- Repetir lo que el estudiante acaba de decir para darle un modelo de lo que es correcto.
- Dejar que los estudiantes interactúen y hagan los ejercicios. Al finalizar el ejercicio, hacer énfasis en los errores más comunes.
- Corregir únicamente las palabras o el lenguaje que se está enseñando en cada sesión. Permitir el uso natural de otras palabras.

Los niños se motivan a aprender cuando el conocimiento y el reto están al alcance de sus capacidades. Es decir, que el acceso al conocimiento no sea ni muy fácil, ni muy difícil. La mejor estrategia para asegurar que la clase cumple con este nivel de reto es a través del uso de “andamiaje”. (Scaffolding en inglés).

Lo invitamos a planear sus encuentros con Timmy, sus amigos y sus estudiantes teniendo en cuenta las siguientes etapas para desarrollar habilidades en inglés:





## Antes del

### Calentamiento (Before watching- warm up)

#### ¿Qué es *warm-up*?

En esta primera etapa las actividades serán para crear interés y preparar a los estudiantes para el lenguaje nuevo al que serán expuestos.

Se hacen antes de ver el episodio y sirven para contextualizarlos con los contenidos en inglés.

En el warm-up se activa el conocimiento que tienen del mundo y que les ayudará a comprender la situación del capítulo.

#### Actividades sugeridas

Decorar el salón con imágenes y personajes de la serie, pedirles a los estudiantes que señalen los afiches y los nombren cuando aparezcan en los episodios.

Compartir el título del episodio, o imágenes del mismo a los estudiantes y preguntarles qué creen que va a pasar en el video.

Jugar “Simon says” (Simón dice) con las acciones del episodio. Por ejemplo: “Simon says take a photo”.

Jugar “I spy with my little eye”. Describir un personaje o un objeto del episodio y los estudiantes deben adivinar qué es.





## Durante el video

(While watching)

Es importante que no se hagan interrupciones innecesarias a los estudiantes mientras ven el video. En este momento ellos están haciendo conexiones mentales, interactuando con el contenido, negociando y decodificando significados.

Mientras los estudiantes escuchan la historia, pedirles que levanten la mano cada vez que nombren un objeto específico.



## Después del video

(After watching)

¿Qué es **after watching**?

Las actividades ahora tendrán diferentes propósitos:

- **Actividades para revisar comprensión:**

Es importante que los estudiantes tengan primero la oportunidad de contar la historia del capítulo para dar contexto y asegurar comprensión.

Actividades sugeridas

Entregar recortes con eventos del episodio para que los pongan en el orden en que ocurrieron.

Crear un big book con los pantallazos del episodio y volver a contar la historia con los estudiantes.







- **Presentar el lenguaje nuevo:**

Actividades como apareamiento, ordenar imágenes, sopas de letras y trazo con el fin de que los estudiantes jueguen con las palabras clave del capítulo.

- **Practicar:** Ejercicios como recordar, nombrar, colorear, completar y leer para que los estudiantes usen el lenguaje que están aprendiendo en diferentes contextos

- **Aplicar:** Ejercicios para que los estudiantes personalicen el lenguaje. Actividades como: dibujarse, dibujar la familia, hablar de los amigos, etc.

Jugar a ponerle las partes a objetos y personajes con los ojos vendados con los demás compañeros indicando up, down, left, right.

Moldear una figura usando plastilina o hacer marionetas de los personajes. Luego pueden jugar a recrear la historia del episodio.

Poner dibujos de los personajes u objetos del episodio en el piso para que los estudiantes salten sobre ellos: ejemplo: jump over the camera.

Jugar a adivinar el animal haciendo sonidos.



**Cierre**

(Wrap-up)

Estas actividades concluyen la sesión. Aquí el objetivo es que los estudiantes repitan el lenguaje una vez más en un juego o una actividad manual para consolidar el aprendizaje.

Jugar “*duck, duck, goose!*” (Pato, pato, ganso!) Los estudiantes se sientan en un círculo y el docente va caminando alrededor del círculo tocando las cabezas de los estudiantes y diciendo Duck, duck, duck... hasta que dice Goose! Ese







estudiante debe hacer la acción que el docente le pide. Ejemplo: “Take a photo”

Pegar papeles con animales, objetos u acciones del episodio en la espalda de cada estudiante. Los niños caminan por el aula mirando sus espaldas y dando pistas al estudiante sobre la imagen. Por ejemplo: si es una acción, pueden hacerla, si es un animal hacer un sonido, si es un objeto mostrar que se hace con él.

Cantar “Old Mcdonald had a farm” y decir el nombre de los personajes. Los estudiantes hacen el sonido del animal. Por ejemplo: “and on his farm he had a Timmy!... with beeh beeh, here and a beeh beeh there...”

Diseñar una lotería con los animales y objetos de los episodios.

Tenga en cuenta que el vocabulario se debe “reciclar” y “retomar” en varias ocasiones para que el estudiante lo haga parte de su vocabulario inglés activo.

Tenga en cuenta que el objetivo del acompañamiento a los episodios de la serie con esta guía es exponer a los estímulos de una segunda lengua desde edades tempranas, no desarrollar un nivel competente de habilidades en inglés. Gracias a esta exposición en el futuro, cuando reciban una instrucción más completa del idioma, los estudiantes desarrollarán competencias más fuertes, tendrán más facilidad para





aprender vocabulario, posiblemente tengan mejor pronunciación y mucha más confianza para desarrollar la habilidad oral.





## Formato De Planeación

Puede usar este formato de planeación adaptado del currículo sugerido de inglés para primaria

### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Número de estudiantes: \_\_\_\_\_

Edad promedio de los estudiantes: \_\_\_\_\_

Episodio: \_\_\_\_\_

Tiempo total de la lección: \_\_\_\_\_

### Meta:

### Objetivo general:

### Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

### Contenidos sugeridos

--	--	--

### Posibles dificultades

### Soluciones anticipadas

--	--





## II.SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Antes del video		
Durante el video		
Después del video		

### Materiales que necesito

