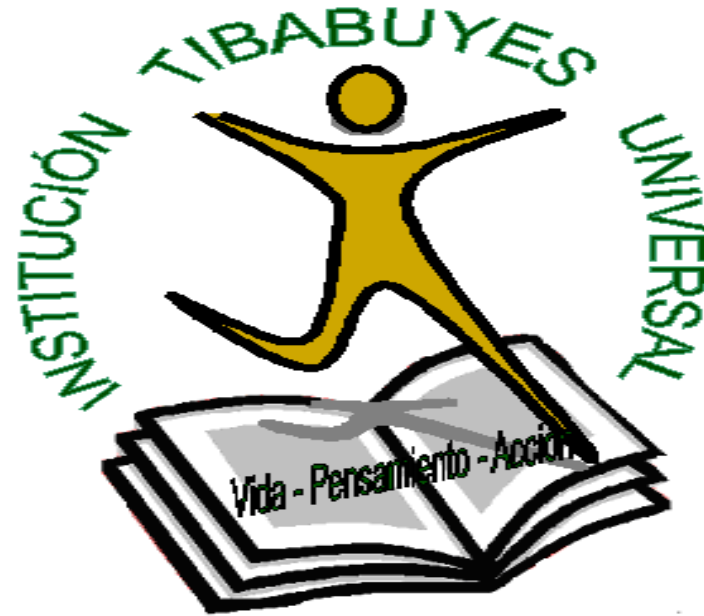


COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



NOMBRE DEL PEI:

“CULTIVAMOS CUERPO Y ESPIRITU PARA LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PROACTIVO”

BOGOTÁ, D.C. COLOMBIA ENERO DE 2.015

TABLA DE CONTENIDO

0. IDENTIFICACION DEL COLEGIO.

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.

- 1.1 Visión.
- 1.2 Misión.
- 1.3 Valores Institucionales
- 1.4 Objetivos Institucionales.
- 1.5 Cultura Organizacional
 - 1.5.1 Filosofía Institucional
 - 1.5.2 Principios fundamentales.
 - 1.5.3 Creencias del equipo.
 - 1.5.4 Política de Calidad
 - 1.5.5 Premisas o políticas
 - 1.5.6 Objetivos de calidad
 - 1.5.7 Definición de Metas estratégicas (Largo Plazo)
 - 1.5.7.1 Metas estratégicas Directivas y Administrativas.
 - 1.5.7.2 Metas estratégicas Académicas.
 - 1.5.7.3 Metas estratégicas comunitarias.
- 1.6 Símbolos Institucionales: Logo, Bandera, escudo e himno
- 1.7 Evolución histórica de la Institución
- 1.8 Perfil del estudiante.
- 1.9 Perfil del Docente
- 1.10 Perfil del Directivo
- 1.11 Perfil de los padres de familia
- 1.11 Objetivo general del PEI
- 1.12 Objetivos específicos del PEI
- 1.13 Objetivos Institucionales de largo plazo
- 1.14 Precisiones conceptuales

2. ANALISIS DE LA SITUACION INSTITUCIONAL

- 2.1 El entorno mundial
- 2.2 El entorno nacional
- 2.3 El entorno local
- 2.4 Áreas estratégicas críticas
- 2.5 Perfil de oportunidades y amenazas (POAM)
- 2.6 Perfil competitivo interno. (PCI)
- 2.7 Análisis DOFA.
- 2.8 Escenario actual de los estudiantes
- 2.9 Escenario actual de docentes y Directivos docentes.
- 2.10 Escenario actual de los administrativos
- 2.11 Escenario del espacio físico y de infraestructura
- 2.12 Conclusiones

3 ESCENARIO PEDAGOGICO

- 3.1 Paradigmas pedagógicos
- 3.2 Enfoque pedagógico
- 3.3 Modelo pedagógico
- 3.4 Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.5 Propuesta Curricular
- 3.6 Referentes básicos del currículo
- 3.7 Sistema Integral de evaluación y promoción.
 - 3.7.1 Criterios de evaluación y promoción preescolar y básica primaria
 - 3.7.2 Criterios de evaluación para básica secundaria

4.0 PLANES DE ESTUDIO.

- 4.0.1 Presentación.
- 4.0.2 Mapa articulado entre Horizonte Institucional, ejes del PEI, competencias Institucionales, ciclos, grados y áreas.
 - 4.1 Objetivos Generales
 - 4.2 Objetivos del Nivel Básica Primaria.

4.3 Objetivos del nivel Básica Secundaria.

4.1 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1.1 Justificación.

4.1.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación

4.1.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

4.1.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos

4.1.5 Objetivos generales del área

4.1.6 Plan general de estudios del grado preescolar hasta el grado 11

- Objetivo general del grado.
- Cuadro de la Programación General del área por competencias institucionales y contenidos temáticos, distribuidos en períodos académicos e intensidad horaria anual.

4.1.7 Estrategias metodológicas

4.1.8 Recursos didácticos

4.1.9. Criterios de evaluación

4.1.9 Bibliografía.

4.2 AREA DE CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACÍA)

4.2.1 Justificación

4.2.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación

4.2.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

4.2.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos

4.2.5 Objetivos generales del área.

4.2.6 Plan general de estudios desde el grado preescolar hasta el grado 11

- Objetivo General del grado
- Cuadro de Programación General del área por competencias institucionales y contenidos temáticos. Distribuidos en 3 períodos académicos.

4.2.7 Estrategias metodológicas

4.2.8 Recursos didácticos

4.2.9 Criterios de evaluación

4.2.10 Bibliografía

4.3 ÁREA DE EDUCACION ARTISTICA: DANZAS Y TEATRO

- 4.3.1 Justificación
- 4.3.2 Aportes de la asignatura al logro de los fines de la educación
- 4.3.3 Aportes de la asignatura al logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.3.4 Aportes de la asignatura a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.3.5 Objetivos generales del área
- 4.3.6. Plan general de estudios del grado noveno hasta el grado 11
 - Objetivo general del grado
 - Cuadro de programación general por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos.
- 4.3.7. Estrategias metodológicas
- 4.3.8 Recursos didácticos.
- 4.3.9 Criterios de evaluación
- 4.3.10 Bibliografía

4.4 ÁREA DE EDUCACION ARTISTICA: DIBUJO Y ARTES PLASTICAS

- 4.4.1 Justificación
- 4.4.2 Aportes de la asignatura al logro de los fines de la educación
- 4.4.3 Aportes de la asignatura logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.4.4 Aportes de la asignatura a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.4.5 Objetivos generales de la asignatura
- 4.4.6 Plan General de estudios del grado 0 hasta el grado 8.
 - Objetivo General del grado
 - Cuadro de programación general de asignatura por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos
- 4.4.7 Estrategias metodológicas
- 4.4.8 Recursos didácticos.
- 4.4.9 Criterios de evaluación
- 4.4.10 Bibliografía

4.5 AREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES

- 4.5.1 Justificación
- 4.5.2 Aportes de la asignatura a los fines de la educación

- 4.5.3 Aportes de la asignatura a los objetivos comunes a todos los niveles.
- 4.5.4 Aportes de la asignatura a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.5.5 Objetivos generales de la asignatura.
- 4.5.6 Plan general de estudios desde el grado 1 hasta el grado 11
 - Objetivo general del grado
 - Cuadro de Programación General por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en 4 períodos académicos y distribución del tiempo.
- 4.5.7 Estrategias metodológicas
- 4.5.8 Recursos didácticos
- 4.5.9 Criterios de evaluación
- 4.5.10 Bibliografía.

4.6 AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

- 4.6.1 Justificación
- 4.6.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación
- 4.6.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.6.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.6.5 Objetivos generales del área
- 4.6.6 Plan General de estudios del grado 0 hasta el grado 11
 - Objetivo general del grado
 - Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos y distribución del tiempo.
- 4.6.7 Estrategias metodológicas
- 4.6.8 Recursos didácticos.
- 4.6.9 Criterios de evaluación
- 4.6.10 Bibliografía

4.7 AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

- 4.7.1 Justificación
- 4.7.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación
- 4.7.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.7.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos

- 4.7.5 Objetivos generales del área
- 4.7.6 Plan General de estudios del grado 0 hasta el grado 11
 - Objetivo general del grado
 - Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos y distribución del tiempo
- 4.7.7 Estrategias metodológicas
- 4.7.8 Recursos Didácticos.
- 4.7.9 Criterios de evaluación
- 4.7.10 Bibliografía

4.8 AREA DE HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA

- 4.8.1 Justificación
- 4.8.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación
- 4.8.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.8.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.8.5 Objetivos generales del área
- 4.8.6 Plan general de estudios del grado 0 hasta el grado 11
 - Objetivo general del grado
 - Cuadro de programación general del área por de competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos y distribución del tiempo.
- 4.8.7 Estrategias pedagógicas y metodologías
- 4.8.8 Recursos Didácticos.
- 4.8.9 Criterios de evaluación
- 4.8.10 Bibliografía

4.9 AREA DE HUMANIDADES: LENGUA EXTRANJERA

- 4.9.1 Justificación
- 4.9.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación
- 4.9.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles
- 4.9.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos
- 4.9.5 Objetivos generales de la asignatura
- 4.9.6 Plan general de estudios del grado 0 hasta el grado 11

- Objetivo general del grado
- Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos y distribución del tiempo.

4.9.7 Estrategias Metodológicas

4.9.8 Recursos Didácticos.

4.9.9 Criterios de evaluación

4.9.10 Bibliografía

4.10 ÁREA DE MATEMÁTICAS

4.10.1 Justificación

4.10.2 Aportes de la asignatura al logro de los fines de la educación

4.10.3 Aportes de la asignatura al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

4.10.4 Aportes de la asignatura a los objetivos generales por niveles y ciclos

4.10.5 Objetivos generales de la asignatura

4.10.6 Plan general de estudios del grado 0 hasta el grado 11

- Objetivo general del grado
- Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en períodos académicos y distribución del tiempo.

4.10.7 Estrategias Metodológicas

4.10.8 Recursos Didácticos.

4.10.9 Criterios de evaluación

4.10.10 Bibliografía

4.11 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: TECNOLOGÍA

4.11.1 Justificación

4.11.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación

4.11.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

4.11.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos

4.11.5 Objetivos generales del área

4.11.6 Plan General de estudios del grado 0 hasta el grado 11

- Objetivo general del grado

- Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en 4 períodos académicos y distribución del tiempo.

4.11.7 Estrategias metodológicas

4.11.8 Recursos didácticos.

4.11.9 Criterios de evaluación

4.11.10 Bibliografía.

4.12 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: INFORMATICA

4.12.1 Justificación

4.12.2 Aportes del área al logro de los fines de la educación

4.12.3 Aportes del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

4.12.4 Aportes del área a los objetivos generales por niveles y ciclos

4.12.5 Objetivos generales del área

4.12.6 Plan General de estudios del grado 0 hasta el grado 11

- Objetivo general del grado
- Cuadro de programación general del área por competencias institucionales y contenidos temáticos distribuidos en 4 períodos académicos y distribución del tiempo.

4.12.7 Estrategias metodológicas

4.12.8 Recursos didácticos.

4.12.9 Criterios de evaluación

4.12.10 Bibliografía.

4.13 AREA DE EDUCACIÓN ESTETICA: MUSICA

5 PROYECTOS PEDAGÓGICOS.

5.1 Proyectos Transversales de ley. (Ley 115 Art. 4)

- Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo libre (Fomento de las diversas culturas, Ed. Física, recreación, deportes)
- Proyecto de Educación sexual (Necesidades psíquicas, físicas y afectivas de cada edad)
- Proyecto de Educación ambiental PRAE (Protección del ambiente, la ecología, la preservación de los recursos naturales.)
- Proyecto de educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, urbanidad, cooperativismo y en general la formación de los valores humanos. (Ley 1013 de 2.006. Art. 2)

- Proyecto HABLA-PALABRA
- Proyecto de prevención de desastres

5.2 Proyectos de área y/o Interinstitucionales:

- Proyecto ITUMUN (Simulacro de la ONU)
- Proyecto Hermes: Cámara de Comercio de Bogotá
- Proyecto Olimpiadas Matemáticas de Suba.
- Proyecto de Educación Artística y Cultural: Carnaval por la Paz.

6. GOBIERNO ESCOLAR

- 6.1 Concepto de participación de gobierno escolar.
- 6.2 Conformación y funciones del Consejo Directivo.
- 6.3 Funciones del Rector
- 6.4 Conformación y funciones del Consejo Académico
- 6.5 Organismos de participación de los Padres de Familia.
- 6.6 Organismos de Participación de los Estudiantes
 - 6.6.1 Consejo de Estudiantes
 - 6.6.2 Comité de Estudiantes
 - 6.6.3 Funciones del Consejo de estudiantes
 - 6.6.4 Representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo
 - 6.6.5 Funciones del representante de estudiantes
 - 6.6.6 El Personero del Colegio
 - 6.6.7 Revocatoria del Personero y del representante de los estudiantes.
 - 6.6.8 Perfil del personero y del representante de los estudiantes
 - 6.6.9 El contralor de los estudiantes
- 6.7 Seguimiento y participación de egresados
- 6.8 Participación del sector productivo.
- 6.9 Otros Comités
- 6.10 Órganos de Apoyo, consultoría y defensa
- 6.11. Organigrama Institucional
- 6.12 Mecanismos de los procesos electorales

7. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y MANUAL DE FUNCIONES.

- 7.1 Mapa de procesos.
- 7.2 Procesos y subprocesos.

- 7.3
- 7.4 Funciones del Comité de Calidad o Sistema Integral de calidad
- 7.5 Funciones de la Secretaria de Rectoría
- 7.6 Funciones de auxiliar financiera.
- 7.7 Funciones de la Secretaria Académica
- 7.8 Funciones de los Servicios generales: almacenista, Bibliotecaria, aseo, auxiliar de mantenimiento, vigilancia.

8. MANUAL DE CONVIVENCIA.

9. SISTEMA DE MATRICULAS.

- 9.1 Documentación para la matrícula
- 9.2 Contrato educativo.

10. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES.

- 10.1 Proyección en la ciudad-región de la sabana de Bogotá
- 10.2 Proyección Nacional.
- 10.3 Proyección internacional cibernética

11. PROGRAMAS DE EDUCACION INFORMAL Y NO FORMAL

ANEXOS.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

INTRODUCCION

El proyecto Educativo Institucional del Colegio Tibabuyes Universal, tiene en cuenta las tendencias características de un mundo en permanente cambio y sus diferentes concepciones, la Constitución Nacional, los fines de la educación (Art. 5 de la Ley 115 de 1994), los objetivos de los diferentes niveles definidos en la ley 115, el Decreto 1860 de 1994, así como el Plan Sectorial de Educación impartido por la Secretaría de Educación de Bogotá.

El PEI del Colegio Tibabuyes Universal constituye un proceso integral de planificación, cuyo fin último es el mejoramiento de la calidad de la educación impartida, la pertinencia, la competitividad y la globalización de la educación.

Como en todo proceso el PEI del Tibabuyes Universal presenta un conjunto de atributos que definen su naturaleza los cuales son:

- Es integral, global u holístico: Lo cual quiere significar que las tendencias, los problemas, conflictos sociales, económicos, educativos, culturales, administrativos y ambientales no se presentan de manera aislada sino que son causadas por la interrelación de factores diversos.
- Es prospectivo: Tiende a orientar el escenario futuro deseado por la sociedad.
- Es incesante y cíclico: Las diferentes fases del proyecto (Análisis situacional, prospectiva, planificación, gestión, en la realidad se producen de manera cíclica e interactiva.
- Es flexible: El PEI es abierto, inacabado y en construcción permanente.
- Es democrático y participativo: Permite la participación de todos los actores de la comunidad educativa en las diferentes fases del proceso, colocando los intereses comunitarios sobre los particulares o personales
- Es multidisciplinario e interdisciplinario en virtud de la diversidad, funcionalidad e interdependencia de los factores que intervienen en las distintas fases del Proyecto.
- El instrumento básico del PEI es el plan por medio del cual se articulan y armonizan las distintas políticas institucionales y el quehacer de la Institución

La construcción del proyecto Educativo Institucional del Colegio Tibabuyes Universal está enfocado a formar, orientar e incentivar en los estudiantes la búsqueda del conocimiento que implica cómo interpretarlos, como indagar conceptos, en tener una mente inquieta y abierta para que sea capaz de aplicarlos en su vida cotidiana. A través de las diferentes áreas se pretende sembrar en los estudiantes inquietud por nuevos conocimientos para despertar en el educando una mayor participación en la comunidad y a su vez aportarlos.

0. IDENTIFICACION DEL COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL I.E.D.

NOMBRE	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL.
NOMBRE DEL PEI	“CULTIVAMOS CUERPO Y ESPIRITU PARA LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PROACTIVO”
ENFASIS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA COMO CONOCIMIENTO APLICADO AL AREA DE CIENCIAS NATURALES.
SECTOR	OFICIAL
CODIGO DANE	11100145229
CALENDARIO	A
NIVELES	PRE-ESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y MEDIA
JORNADA	MAÑANA Y TARDE
UBICACIÓN SEDE A	Cra. 128 A No. 139-13
UBICACIÓN SEDE B	
UBICACIÓN SEDE C	
TELEFONO	6 89 01 57
FAX	6 89 01 57
CORREO ELECTRONICO	cedtibabuyesunive11@redp.edu.co
BARRIO	TIBABUYES UNIVERSAL
LOCALIDAD	SUBA (11)
SITUACION LEGAL	APROBADA LEGALMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 3862 DE NOVIEMBRE 29 DE 2002
LEMA	CALIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE LA LUDICA

HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1. Visión.

El Colegio Tibabuyes Universal en el año 2.020 será una Institución **líder en prácticas lúdicas, ecológicas y turísticas**, formados en ambientes laborales de confianza que aportan conocimiento aplicado al área de las Ciencias Naturales, desde la investigación sistemática de la misma, aprendiendo y generando procesos de cambio con valor agregado a la educación integral de la comunidad educativa.

1.2. Misión.

Somos una institución educativa que está comprometida en la **formación de personas** bajo los principios de excelencia en el actuar a través de la **Investigación, la lúdica y la comunicación humana**, fomentando principios ecológicos y turísticos para lograr el desarrollo de competencias laborales y mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

1.3. Valores Institucionales

- EQUIDAD
- RESPETO.
- JUSTICIA.
- SOLIDARIDAD.
- PARTICIPACIÓN. (favoreciendo la AUTONOMIA, LA RESPONSABILIDAD Y EL TRABAJO DE EQUIPO)

1.4. Objetivos Institucionales:

- Lograr una cultura organizacional, fundamentada en los procesos de calidad que favorezca el camino a la excelencia.

- Fomentar la lúdica, la formación humana y la investigación como ejes que permitan el desarrollo integral de los miembros de la comunidad Educativa.
- Generar líneas de acción que de manera lúdica, activa, constructiva y productiva, encaminen a los estudiantes a la coherencia entre los aprendizajes del Ser, Saber y Actuar.
- Promover el desarrollo de competencias laborales, generales y específicas del área vocacional enfocada hacia la educación ambiental y turística, que permitan a los jóvenes, asumir el valor del trabajo como generador de calidad de vida.

1.5. Cultura Organizacional:

1.5.1. Filosofía Institucional:

El Colegio Tibabuyes Universal, concibe la educación como la formación integral del hombre, haciéndolo persona capaz de convivir y trascender en la sociedad. Desde esta concepción trabaja para ofrecer los elementos necesarios para afrontar su proyecto de formación de vida con miras a alcanzar la excelencia; lo prepara para el cambio dentro de la diversidad cultural de la comunidad educativa, respetando sus ritmos y características individuales, a través de valores humanos que orientan y favorecen el desarrollo corporal como base vital para el fortalecimiento de todas sus dimensiones (Cognitiva, intelectual, emocional, espiritual, recreativa y social) articulado a todo un proceso de investigación permanente que tendrá su finalización con el cumplimiento total de los requisitos del proyecto de la educación media fortalecida.

1.5.2. Principios Fundamentales:

- Promover el desarrollo del potencial humano, mediante el fomento de valores, para la formación integral, de acuerdo con los intereses y necesidades, generando alternativas que conlleven al progreso y realización personal.
- Educar para ser competente y competitivo. La competencia profesional y laboral aumenta día a día, por lo tanto es necesario formar personas cuyo desempeño sea eficaz y eficiente.
- La autodisciplina, la exigencia consigo mismo(a) y la autogestión constituye un pasaporte para la superación personal.
- Orienta el desarrollo de habilidades y potencialidades con el fin de cubrir sus necesidades, y así lograr y mejorar un cuerpo y mente sanos.

1.5.3. Creencias del Equipo

La organización Tibabuyes Universal desarrolla “calidad educativa a través de la lúdica, la investigación y la formación en valores”

Las creencias que tiene su equipo para conformarse como de alto desempeño son:

- Planeación y pensamiento estratégico
- Visión Compartida
- Comunicación Asertiva
- Efectividad y calidad en la gestión
- Actitud positiva frente al cambio
- Aprendizaje continuo
- Ética y valores
- Excelencia en el servicio

1.5.4. Política de Calidad:

El Colegio Tibabuyes Universal define la Calidad como un proceso sistémico y permanente en busca del mejoramiento continuo de la atención a la comunidad educativa. Soportado en procesos eficientes y con un equipo humano comprometido en el desarrollo del objetivo social de la institución.

1.5.5. Premisas:

- Ser coherente con los propósitos de la organización, incluyendo un compromiso para cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia del sistema de gerencia de calidad.
- Suministrar un marco de trabajo para establecer y revisar los objetivos de calidad.
- Ser comunicada y entendida por la organización, revisada y actualizada.
- Crear una cultura organizacional.
- Evaluar los procesos, no a las personas.
- Atender las quejas como una forma de mejorar las necesidades de la comunidad educativa.
- Generar actitudes de cambio.
- Promover las relaciones armónicas entre los distintos estamentos.
- Satisfacer las expectativas del estudiante y padres de familia

- Mantener la motivación constante de la planta de personal (docente y administrativo).

1.5.6. Objetivos de Calidad:

- Lograr la satisfacción de la comunidad educativa por medio de la excelencia en la prestación de sus servicios.
- Lograr consolidar un equipo de trabajo fundamentado en la motivación, la plena integración y la satisfacción profesional.
- Propender por el mejoramiento continuo de calidad en la atención a la Comunidad educativa.
- Trabajar por una gestión eficiente en el contexto educativo basado en la calidad.
- Establecer directrices que garanticen la gestión de calidad.
- Estimular el desarrollo personal y profesional del recurso humano.

1.5.7 Definición De Metas Estratégicas

1.5.7.1 Área Directiva y Administrativa

Factor clave de éxito	Indicador estratégico	Meta estratégica visional al 2020
Aprendizaje organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de todo el personal del colegio. • Apropiación del horizonte institucional. • Optimización de los procesos institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio en un 80% habrá alcanzado el perfil de calidad requerido. • El 90% de los miembros de la comunidad educativa se habrán apropiado del horizonte institucional. • El colegio contará con un sistema de procedimientos debidamente documentados.

1.5.7.2 Área Académica.

FACTOR CLAVE DE EXITO	INDICADOR ESTRATEGICO	META ESTRATEGICA VISIONAL AL 2020
Líder en prácticas lúdicas, ecológicas y turísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las prácticas lúdicas, ecológicas y turísticas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio será líder en la localidad de Suba a través del conocimiento y defensa de los recursos ambientales y patrimonio cultural. • El Colegio consolidará un currículum que aporte conocimiento aplicado al área de Ciencias Naturales.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de diversos modelos de investigación en todos los niveles educativos teniendo como líneas vocacionales la educación lúdica, ambiental y turística. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los docentes y el 80% de los estudiantes del grado 11, estarán en capacidad de realizar proyectos de investigación relacionados con estas tres líneas de profundización.
Calidad en el quehacer	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Apropiación del modelo pedagógico: Escuela-Transformadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio ocupará el primer lugar entre los colegios oficiales de la localidad en las pruebas censales de competencias.
	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de los programas especiales: Integración de niños y jóvenes con alguna deficiencia física o cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al 2020 los programas especiales tendrán impacto dentro de la localidad
Competencias laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad del proyecto de competencias laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Los egresados estarán en capacidad de liderar eventos lúdicos, ambientales y turísticos. • La comunidad educativa habrá apropiado el 80% de las competencias laborales generales.

1.5.7.3. Área Comunitaria:

Factor clave de éxito	Indicador estratégico	Meta estratégica visional al 2020
Formación de personas	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de capacidades ciudadanas: Identidad nacional; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; Sentido de la vida y la naturaleza; participación y convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio en un 80% habrá implementado un clima de convivencia armónica
Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la comunidad en actividades institucionales. • Apropiación por parte de la comunidad educativa de las dimensiones del ser (cognitiva, socio-afectiva-comunicativa y físico-creativa, entre otras) • Proyección Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • El 60% de los padres de familia participará activamente en las actividades de tipo académico y socio cultural • Un 80% la comunidad educativa habrá logrado mejorar su proyecto de vida. • El 90% de los estudiantes que prestan servicio social liderarán proyectos de proyección a la comunidad con el énfasis del PEI

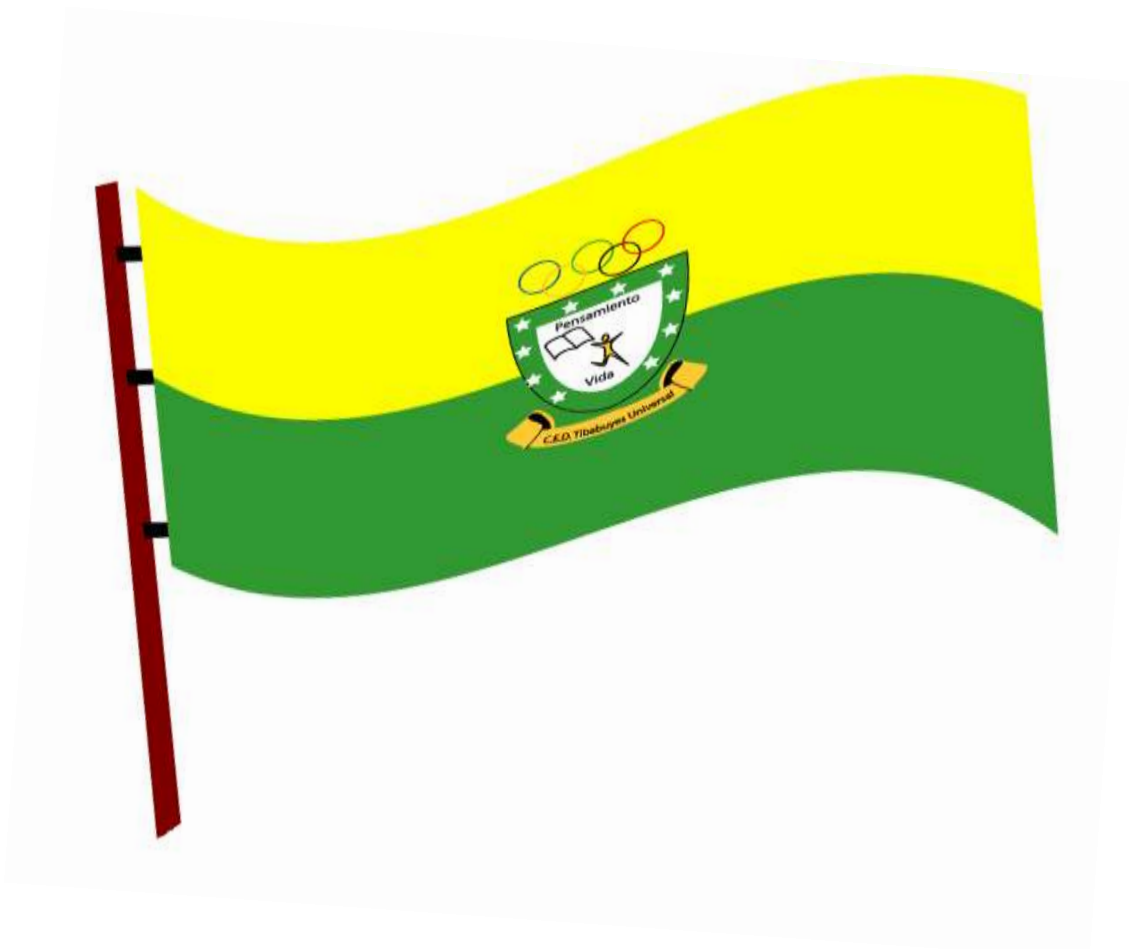
1.6 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.6.1 EL LOGO

Simboliza: Los colores del uniforme y el nombre de nuestro PEI. Adoptado mediante Acuerdo del Consejo Directivo del año 2.002. El autor de este logo es el profesor Efrén Gómez.



1.6.2 LA BANDERA



Los colores de la bandera del Colegio simbolizan: El amarillo la riqueza en potencialidades que tiene cada uno de los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa. El verde significa la esperanza en que se constituye cada estudiante para la patria y su familia. Adoptado mediante Acuerdo del Consejo Directivo del año 2.002. Autor: Estudiantes del grado 7° del año 2.002

1.6.3 EL ESCUDO



El escudo del Colegio simboliza: Los aros olímpicos que representan los cinco continentes. El libro es símbolo del pensamiento humano y la figura humana con su cuerpo en acción representa la vida. En síntesis, ambos símbolos representan “Mente sana en cuerpo sano” Este escudo fue adoptado mediante Acuerdo del Consejo Directivo del año 2.002, siendo sus autores un Grupo de estudiantes del grado 8.

1.6.4 HIMNO TIBABUYES UNIVERSAL

(EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN)

1.7 Evolución histórica de la Institución

Tibabuyes Universal nace en 1.987 como respuesta de la Secretaría de Educación Distrital a la solicitud de la comunidad circundante frente a las necesidades educativas del sector; cubriendo la población escolar de los barrios Puerta del Sol, parte de la Gaitana, La Toscana, Berlín, Bilbao, Sabana de Tibabuyes entre otros.

La construcción del colegio se inició en el año 1987 con la oposición de la comunidad del barrio Tibabuyes Universal, Para este año se hicieron matriculas y la SED nombró varios maestros para esta institución, pero la construcción estaba muy lenta optando por enviar estos alumnos y los docentes al colegio Alberto Lleras Camargo en jornada intermedia o de emergencia

La sede fue inaugurada oficialmente en el año de 1989 estando como alcalde mayor de Bogotá el doctor Andrés Pastrana, como directora de la jornada de la mañana la Licenciada Cecilia de Urrego y la jornada de la tarde el Licenciado Hernán Garzón.

Inicia labores con 450 estudiantes distribuidos en 10 cursos de básica primarias, 1 directivo docente, 10 docentes, dos celadores y una aseo, en cada jornada.

En 1991 se instalaron 3 aulas prefabricadas, elevando a 13 el número de grupos y en 1.995 un aula para grado 0.

En 1995 se construyo un bloque para grado cero. En la primera planta, 2 aulas, su respectivo patio y baños adecuados a la edad de los niños, también dotado de salón de sistemas, material didáctico; y en la segunda planta las dos oficinas de dirección, una para cada jornada, sala de profesores, dos baños y cocina.

A finales de 1996 se inicia la construcción de un nuevo bloque con 6 aulas de las cuales entregan las 3 del primer piso en 1.997 y el segundo piso en 1.998, año en el que también se adecuó espacio para aula de proyecciones, fue pavimentado el patio, dotada una cancha de baloncesto. Y se inicia la ampliación a básica secundaria con grado 6°.

En el año 2001 termina la primera promoción de básica secundaria y los estudiantes son trasladados al Colegio Distrital La Gaitana para continuar con la educación media.

En el año 2001, por el proceso de integración determinado bajo la resolución 2111, la Jornada mañana, con la dirección del Licenciado Jaime Vargas se fusiona con la jornada tarde.

A partir del año 2002 y bajo la dirección de la Rectora Licenciada Sonia Forero Carvajal se inicia un proceso de reestructuración que implicó llegar a nuevos acuerdos en lo administrativo, pedagógico y disciplinar, visualizando un nuevo norte que brindara una educación de calidad.

Orientado por la firma Rincón Aguilar y Cia. S. en C. Consultores y con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de talleres y grupos de trabajo se inicia con el direccionamiento estratégico y se construye el horizonte institucional, asumiendo los primeros lineamientos del actual PEI y su énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

A finales del 2002 se hace la fusión con el Centro Educativo Distrital Bilbao, que había sido creado en septiembre de 1997 para suplir las necesidades educativas de la población infantil del barrio de su mismo nombre.

Esta institución inició en las instalaciones de la sede comunal del barrio donde aun se encuentra, con 4 grupos de preescolar y primero en la jornada mañana.

En el año 1988, se amplió a 12 grupos, 6 en la jornada mañana de preescolar a 2° de básica primaria y 6 en la jornada tarde de 3° a 5°.

En 1.999, se amplía a 8 grupos por jornada, se organizan las oficinas de dirección y orientación escolar. Y se da inicio a los programas de Integración Escolar de niños con deficiencia Cognitiva y de Aceleración del Aprendizaje, con tres grupos en la jornada vespertina.

A ese momento, Bilbao cuenta con un PEI que busca el desarrollo de Habilidades comunicativas en busca de la Convivencia Social Armónica asumiendo como ejes: El lenguaje en sus diversas dimensiones y la formación de Valores Humanos. Y desarrolla sus actividades con el modelo pedagógico de Aprendizaje para la comprensión.

La fusión Tibabuyes – Bilbao, implica nuevos espacios de reflexión y análisis y el establecimiento de nuevos acuerdos para continuar de manera unificada con la construcción de un PEI sólido que cumpliera las expectativas de la totalidad de la población, al igual que permite a los estudiantes de Bilbao tener la opción de la continuidad del proceso educativo hasta Básica Secundaria.

En el año 2003, Tibabuyes Universal se amplía a Educación Media y cuenta entonces con dos sedes, un total de 2.230 estudiantes, distribuidos en 57 grupos de de 0 a 10 y una planta de personal de 67 docentes y 5 administrativos.

Continúa con el proceso de mejoramiento de la Calidad de la Educación y como una forma de Evaluación externa de sus avances se presenta a Galardón a la Excelencia, tomando su informe de retroalimentación como base para mejorar el proceso iniciado. En este mismo año se vincula al proyecto Líderes Siglo XXI, enriqueciendo los conceptos de calidad y desarrollando la etapa de sensibilización frente a esta cultura

Durante el año 2005, continua con el desarrollo de la Planeación Estratégica y en Diciembre gradúa su primera promoción de Bachilleres.

En el año 2005 y por Emergencia Educativa, la Secretaría de Educación crea la sede Inurbe, ampliando su cobertura a 4.600 estudiantes y la planta de personal a 140 docentes y 8 administrativos. Esta situación exige el desarrollo de planes de contingencia, que permitieran involucrar a los nuevos miembros de la comunidad en los procesos institucionales desarrollados hasta el momento. Se desarrollan entonces jornadas de inducción y sensibilización para docentes, estudiantes y padres de familia, generando espacios de mutua cooperación y buscando despertar en todos los miembros sentimientos de pertenencia y solidaridad, para asumir los procesos y hacer llevaderas las incomodidades generadas por las precarias condiciones de la planta física ubicada temporalmente mientras se desarrolla la construcción definitiva.

En Noviembre de este mismo 2005 y dentro del programa Bogotá Sin Hambre de la Alcaldía Distrital, se da inicio al funcionamiento del Comedor Escolar, brindando alimento caliente al iniciar la jornada a 1350 estudiantes de cada jornada.

Iniciado el año 2006, y hasta el mes de Julio de 2007, la Institución cuenta con 3 sedes así:

Sede A -Tibabuyes Universal- ubicada en la carrera 124 N° 139 – 13.

Sede B -Bilbao- en la calle 143 B N° 147^a – 12

Sede C –Inurbe- en la transversal 139 N° 143 F – 69 (Actualmente, Colegio Delia Zapata) obligándose a continuar con procesos de inducción, reinducción y sensibilización, debido a constantes cambios en su planta de personal., ya que las necesidades de personal de la nueva sede fueron cubiertas por docentes y administrativos provisionales que paulatinamente han sido reemplazados por el personal de traslado o ubicaciones de los nuevos concurso.

A finales del año 2.006 el Colegio ocupa en arriendo las instalaciones del Colegio Celestin Freinet y del Colegio Mallerland – en la jornada de la tarde- mientras se construye una planta física para la Sede C (Inurbe) y se inicia un plan de reforzamiento a la Sede A. En Agosto del año 2.007 se inaugura el edificio de la Sede C, iniciándose como un nuevo Colegio independiente con el nombre de Delia Zapata. A este nuevo colegio se le anexa la Sede B de Bilbao quedando los profesores y estudiantes de la Sede A, en el Colegio Celestín Freinet hasta el día 20 de Agosto del año 2.008.

En Septiembre de 2.007 ingresa como nuevo rector del Colegio Tibabuyes Universal el Licenciado Servio Tulio Canchila, quien asume la tarea de recibir y dotar la nueva planta física.

Teniendo en cuenta que el Plan de reforzamiento de la sede A es cambiado por la construcción de una nueva planta física, hubo demoras, ya que los ingenieros conceptuaron que no valía la pena reforzar las endebles estructuras locativas, que se tenían en ese momento. Además de esta demora, no se había previsto la construcción de una zona administrativa que tuviera sala de profesores, secretaría, rectoría y demás, asunto que obligó a entregar el colegio hasta el 20 de Agosto del año 2.008.

La nueva planta física del Colegio Tibabuyes Universal es inaugurada en el mes de Noviembre de 2.008, siendo Alcalde de Bogotá el Dr. Samuel Moreno, secretario de educación el profesor Abel Rodríguez Céspedes, rector del Colegio el licenciado Servio Tulio Canchila y coordinadores del Colegio los licenciados William Barraza Burgos, Cecilia Beltrán Chitiva y Halma Luengas. La nueva planta física fue entregada con 2 aulas y

ludoteca para preescolar; una biblioteca con sus muebles, un laboratorio de Biología, un laboratorio de Física-Química, una sala de Informática, un Salón Múltiple, una sala de audiovisuales y 18 aulas cada una con puntos de internet. Además, cuenta con una sala de profesores, una oficina para secretaría, oficina de rectoría, tienda escolar, un cuarto de bombas con su respectiva motobomba, y suficientes baños para alumnos, profesores y administrativos.

Desde el año 2.010 fue nombrado como rector de la Institución el Lic. Orlando Brijaldo Vargas, a quien se le reconoce la gestión de dotar de recursos didácticos al Colegio.

1.8 PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

- Alegre en el vivir la vida.
- Inquieto en el conocimiento.
- Que afronte sus acciones, con seguridad y autonomía.
- Consciente de su formación y desarrollo.
- Que sea constante en la búsqueda de su futuro.
- Persistente cuando los tropiezos se hagan más frecuentes.
- Inconforme con la mediocridad y la vagancia.
- Sincero para comunicar sus pensamientos.
- Patriota, para siempre amar lo nuestro.
- Comprometido con el crecimiento de su ser.
- Que se ría de la vida, de las cosas buenas y de si mismo.
- Comprometido con su propia historia.
- Dedicado a la lectura.
- Que supere las dificultades.
- Sea buen compañero.
- Aporte grandes ideas.

1.9 PERFIL DE LOS PROFESORES

- Que se den cuenta que todos somos distintos, pero cada uno tiene algo bueno.
- Chéveres, que crean que sí soy capaz de aprender

- Que no sean monótonos, que inventen juegos, experimentos, paseos....
- Que no me griten.
- Me gusta cuando exhiben mis trabajos sin compararme con los demás.
- ¡Súper que exijan, pero que también cumplan enseñándonos con su responsabilidad!
- Que si me equivoco no me hagan sentir mal con los otros.
- Para mi es clave que nos pongan a leer y a investigar fuera de la clase.
- Que entiendan que soy joven.
- Que se rían, que corrijan los errores con buen humor.
- Que no sean ogros, que sean buena gente.
- Que se “encarreten” con los temas, así yo también me “encarreto”.
- ¡Que nota! que yo pueda decir lo que pienso, aunque no sea lo máximo.
- Que se sienta feliz de enseñarme.
- Que acepte sus errores!
- Rico que tenga tiempo para mi cuando tengo problemas.
- Que se sienta orgulloso de mí y tenga fe en que voy a triunfar
- Que le cuente a mis padres como voy, para que ellos también puedan ayudarme.

(Carta de los estudiantes a sus profesores sintetizado por el Ministerio de Educación Nacional)

1.10 PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO: LIDERES

El liderazgo produce el cambio, fija un direccionamiento estratégico, moviliza personas (Comunica, empodera, da soporte y espacio para la motivación) hace seguimiento, permite crear, reconoce y premia y no impone.

- Fomenten una cultura de cambio y desarrollo permanente.
- Tengan visión positiva del futuro.
- Comprometidos con sus colaboradores.
- Sean visibles y enseñen con el ejemplo.
- Sean capacitadores y den apoyo y asistencia a sus colaboradores.
- Formen líderes e impulsen el desarrollo de sus colaboradores.
- Busquen reforzar valores para mejorar la cultura corporativa.

- Creen las condiciones para que las personas se desarrollen.
- Propicien y favorezcan la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Mantengan y mejoren el ambiente interno de la Institución.
- Generen entusiasmo y sientan pasión por lo que hacen
- Fomenten la innovación y la creatividad
- Resuelvan los conflictos que se puedan presentar.
- Se conozcan a si mismos y tengan autocontrol.
- Se auto valoren y se sientan seguros de si mismos.

1.11 PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Padres de familia que apoyen a sus hijos en el desarrollo de la personalidad de los Hijos; suplan sus necesidades; les den mucho amor y comprensión; Que apoyen las iniciativas institucionales y la de sus hijos para alcanzar la misión y Visión propuesta en el horizonte institucional; Atiendan los llamados de la Institución para el bien de los hijos.

CARTA A MIS PADRES

- No me des todo lo que pido. A veces solo pido para ver hasta cuanto puedo coger.
- No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también.
- No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
- Cumple las promesas, buenas o malas, si me prometes un premio dámelo; pero también si es un castigo, pues entonces no sabré cuando me dices la verdad.
- No me compares con nadie; especialmente con mi hermano o hermana, todos somos distintos. Si tú me haces sentir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces sentirme peor que los demás seré yo quien sufra.
- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídate. Mantén esa decisión, así aprenderé a reafirmar mi personalidad.
- Déjame valerme por mi mismo, porque siempre no tendré la fortuna de tenerlos. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender.
- No digas mentiras delante de mi, ni me pidas que las digas por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, porque no sabré cuando decir la verdad.
- Cuando estés equivocado en algo, admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y así me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

- Trátame con la misma amabilidad con que tratas a tus amigos. Porque seamos familia no quiere decir que no seamos también amigos. Así tendré más confianza para contarte mis dificultades, éxitos y demás que se confían a los amigos y así no tendré que buscar en la calle amigos que me den respuestas equivocadas
- Yo aprenderé siempre lo que tú hagas, aunque no lo diga. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
- Cuando te cuente un problema mío no me digas “no tengo tiempo para bobadas” o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme, pues tú representas mucho para mi y por eso recurro a ti.
- Enséñame a amar y a conocer a Dios. Recuerda que por Dios existimos y poseemos lo que tenemos. Pues que más maravilloso que la vida de Uds. y la mía ,la naturaleza, la salud, el trabajo; por eso hay que regalarnos unos minutos con Dios.
- Quiéreme, dímelo por favor. Necesito que lo digas y me lo repitas siempre, a mi me gusta oírtelo, aunque tu no creas necesario decírmelo, pues el amor hay que alimentarlo todos los días y no dejarlo morir. Y Uds. queridos padres ámense mucho. Me gusta cuando veo que se quieren. Cuando veo a mi papá que le da un beso a mamá y viceversa soy feliz.
- Queridos papá y mamá los quiero mucho... TU HIJO (A),

Firma _____

1.12 OBJETIVO GENERAL DEL PEI

Proveer un sistema integral de planificación que oriente y de sentido al mejoramiento de la calidad, pertinencia, competitividad e internacionalización de la educación.

1.13 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PEI

-Definir los referentes conceptuales y prácticos que descubran la identidad y el quehacer de toda la institución para asegurar el efectivo cumplimiento de su misión.

- Analizar elementos de los contextos global, nacional, Institucional dentro de los cuales se enmarca la actividad académica del Colegio Tibabuyes Universal como establecimiento del Estado colombiano en las áreas propias de la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Educacional.

- Apoyar la renovación y reorganización dentro de un ambiente concertado con base en la autoexigencia, la competitividad y la autonomía a través de la participación de la comunidad educativa.

- Señalar objetivos y metas de mediano y largo plazo que sirvan de marco general a los planes institucionales en concordancia con los planes locales, regionales y nacionales en materia educativa.
- Favorecer la implantación de los marcos legales – de manera especial la ley 115 de 1994 y el decreto 1860- al igual que las políticas de planeación educativa estatales de manera dinámica, articulada y coherente.
- Definir el conjunto de criterios de evaluación, estrategias metodológicas, recursos y procesos de acuerdo a los estándares por competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que conforman el currículo, de tal manera que contribuyan a la formación integral de los estudiantes a través de tres ejes o dimensiones fundamentales adoptadas por la Institución como son investigativa, valorativa y lúdica que sean transversales en los planes de estudios, adecuados y pertinentes al contexto.
- Proporcionar estrategias y ejecutar planes que favorezcan la dirección integral de los diferentes componentes institucionales, con un manejo ordenado, moderno y efectivo de éstos y de la construcción de obras de infraestructura tendientes a la búsqueda del mejoramiento continuo en la calidad de la prestación del servicio.

Presentar lineamientos generales para la estructura y marco de una gestión estatal transparente y efectiva para la prestación del servicio de educación de una alta calidad.

1.14 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Los objetivos a mediano y largo plazo complementan la misión y la visión institucional. Son objetivos del COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL los siguientes:

- a. Contribuir a la construcción de una sociedad más justa por medio de la educación integral de quienes ingresan al programa de educación formal.
- b. Promover la comunicación asertiva, transparente y eficiente entre cada una de las instancias del Colegio
- c. Desarrollar programas de investigación que contribuyan al desarrollo de actitudes investigativas de los educandos.
- d. Ofrecer el servicio de educación básica primaria, básica secundaria y media acorde con los principios, derechos y deberes exigidos por las leyes de la república.
- e. Brindar formación integral de excelencia que le permita al educando desarrollarse como ser humano.

- f. Propiciar en los estudiantes la vivencia de los valores éticos que les permitan desarrollar sus talentos, fortalezas y autoestima.
- g. Promover un sistema integral de gestión de la calidad en las instancias Directiva, administrativa, académica y comunitaria del Colegio.
- h. Garantizar en los docentes y estudiantes los hábitos y habilidades dirigidos al incremento del saber teórico y práctico a través de la Investigación, la práctica de los valores humanos y la lúdica.
- i. Promover el desarrollo del pensamiento autónomo y creativo de los educandos y su capacidad de investigación y de solución de problemas.
- j. Crear ambientes de estudio y trabajo regidos por el respeto a las diferencias y conductas de los demás.
- k. Ampliar y mejorar los recursos didácticos a través de las mejores estrategias económicas, financieras y de apoyo de la Secretaría de Educación.
- l. Apoyar a los docentes para que reciban formación actualizada y permanente que responde adecuadamente a las necesidades del país y tendencias globales de la educación.

1. 16 PRECISIONES CONCEPTUALES INSTITUCIONALES

En la construcción y reformulación del PEI es indispensable que los actores de la Comunidad Educativa conozcan las concepciones básicas que orientan esta construcción.

- **EXCELENCIA:** Es la capacidad de hacer todas las acciones con el mismo grado de perfección.
- **CALIDAD:** Es la disposición para ser sobresalientes en alto grado, en los diferentes actividades institucionales

- **EQUIDAD:** Es la disposición de ánimo que moviliza el Colegio a “dar a cada quien lo que se merece”. Expresa el sentido de pertenencia con que se opera.

- **IDONEIDAD:** Es la capacidad que tiene el Colegio Tibabuyes Universal para cumplir a cabalidad con las tareas específicas que se desprenden de la misión, principios y objetivos institucionales.

- **RESPONSABILIDAD:** Es la disposición del Colegio para reconocer y afrontar las consecuencias que se derivan de sus acciones.

- **COHERENCIA:** Es el grado de correspondencia entre las premisas del PEI y la realidad

- **TRANSPARENCIA:** Es la capacidad del Colegio para explicitar sin subterfugio alguno, sus condiciones internas de operaciones y los resultados de ellas.

- **PERTINENCIA:** Es la capacidad del Colegio para responder a necesidades del medio en forma proactiva.
- **EFICACIA:** Es el grado de correspondencia entre los propósitos formulados y los logros obtenidos por el Colegio.
- **EFICIENCIA:** Es la medida de cuan adecuada es la utilización de los medios que dispone el Colegio el logro de sus propósitos.
- **CALIDAD_ DE LA EDUCACION:** Es la que garantiza los aprendizajes básicos, proporciona referentes comunes para la convivencia y prepara para la vida laboral a los estudiantes que le plantea la sociedad en el siglo XXI.
- **MEJORAMIENTO CONTINUO:** Es el proceso que permite determinar metas, establecer estrategias para alcanzarlas, educa y entrena a las personas, ejecuta las tareas, mide los resultados y actúa correctivamente. Mantiene y mejora. Y así sucesivamente de manera cíclica.
- **META:** Es una norma cuantitativa, medible, realista y estimulante.
- **ESTRATEGIA:** Describe cómo lograr algo. Complementa la misión y la visión.
- **ORGANIZACIÓN:** Es un espacio vital que le debe posibilitar al hombre su desarrollo.
- **PROCESO:** Es un modelo, un mapa, una serie de pasos o acciones que producen un resultado.
- **COMPETENCIA:** Es un conocimiento que se expresa en un saber-hacer algo. Se expresan como actuaciones frente a las tareas que plantean exigencias específicas
- **COMPETENCIAS BASICAS:** Son los conocimientos de tipo universal que incluyen saberes, experiencias y valores. No son mínimos, sino marcos comunes básicos relacionados con el pensamiento matemático, Lenguaje, Ciencias y las competencias ciudadanas
- **ESTANDARES:** Son criterios relacionados con estándares de competencias para que todos los niños de Colombia independientemente del sitio donde viven, su estrato socio-económico, raza, religión etc. accedan a una educación de calidad. Estos estándares son contrarios a los estándares por contenidos y procedimientos
- **EVALUACION:** Actividad del aprendizaje que a partir de criterios y medios técnicos por parte de los agentes educativos, permite analizar el desarrollo de esa acción y proporcionar información para mejorar la calidad de la educación

- **GESTION:** Capacidad que tiene la Institución educativa para alcanzar los objetivos propuestos.
- **CURRICULUM:** (Art. 76 Ley 115) Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas educativas.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 EL ENTORNO MUNDIAL

EL MUNDO ACTUAL

Nuestro P.E.I. esta enmarcado en una realidad mundial, nacional y local. En una palabra, realidad que impone un nuevo orden social, el cual exige en todos los niveles una Educación de calidad.

Este nuevo orden social conformado en el mundo por diversas culturas, tales como la occidental, Latinoamérica, japonesa, islámica, eslava-ortodoxa, budista, africana y asiática, esta exigiendo el reconocimiento de nuevos valores que se integran a los tradicionales, como son:

- Participación
- Trabajo en Equipo
- Autonomía
- Calidad
- Servicio al cliente
- Globalización
- Polifuncionalidad
- Rentabilidad
- Educación permanente
- Competitividad

Este nuevo orden social a nivel mundial clama a las escuelas del siglo XXI que adopten una **EDUCACION DE CALIDAD**, la cual esta basada en los principios de la excelencia.

Estos principios de la excelencia principalmente son:

- Rinde cuentas responsablemente a la sociedad civil
- Rompe con el estatus-quo
- Presenta una organización flexible y horizontal
- Desarrolla el “Empowerment”. Esto es, a cada persona hay que darle el conocimiento, cada persona debe desarrollar el autoaprendizaje.
- Debe salirse del “ver para creer” por el principio del “creer para ver”
- Debe salirse de las excesivas normas. Lo único normativo en la escuela es el Manual de Convivencia.
- Los directivos y docentes adoptan las posiciones de dirección, interactúan con los alumnos, persuaden y delegan.

* FACTORES CIENTIFICOS-TECNOLÓGICOS

Los avances científicos de la electrónica, la física, la genética, la química, entre otras, están penetrando como temáticas de aprendizaje en los centros escolares. Así mismo las nuevas tecnologías derivadas de los avances científicos como los computadores, bioquímica, ingeniería biogenética.

Estos avances del conocimiento en el mundo retan a la escuela y a los docentes para que se integren a las comunidades científicas a nivel nacional e internacional, para establecer un medio de comunicación y transferencia que permita al educando conocer y asimilar las nuevas concepciones y prácticas de la ciencia y la tecnología.

* FACTOR POLITICO

En el mundo actual cobran fuerza las tendencias neoliberales que propugnan por una reducción del estado interventor-benefactor y por un renacimiento del individuo (de la iniciativa privada), con criterios de eficiencia, eficacia y competencia, cosa que redundará en el desarrollo industrial, pero sobre todo en la calidad de vida de los ciudadanos.

El mundo de hoy se ha flexibilizado para incentivar la creatividad que es un reto para la educación. Por eso en el ambiente de apertura educativa se hace un llamado a la escuela para que sea un ámbito de *participación, respeto por los derechos de los demás, iniciativa para la producción, criterios de superación y de competitividad, preparación para la convivencia pacífica y solidaria.*

* FACTOR ECONÓMICO

El neoliberalismo busca a nivel económico la **reducción del gasto público** (a través de recortes a la burocracia, control sobre las obras suntuarias, manejo controlado de costos y salarios); **mejoramiento de la infraestructura** (a través de concesiones a los particulares para la construcción de redes viales, aeropuertos), inversión social (descentralización de los servicios públicos y la seguridad social), inversión extranjera

(intercambio de tecnologías), control sobre la inflación (reducción de la base monetaria, austeridad en el funcionamiento de oficinas públicas), libertad financiera (tasa de interés flexible, bajos encajes legales, manejo adecuado de las bonanzas). Este modelo ha generado la Apertura Educativa que pretende responsabilizar a la familia, a la sociedad y por último el estado, en la garantía de la educación.

2.2 ENTORNO NACIONAL

En realidad existen amenazas de violencia política e inseguridad ciudadana, existe una inequitativa distribución del ingreso y por consiguiente una tasa elevada de pobreza; y existe delincuencia común e intolerancia ciudadanas.

Todo lo cual se ha agravado por la presencia del narcotráfico; el clientelismo en la actividad política, la corrupción en la administración pública, la crisis de representación de los partidos políticos, la proliferación de actividades económicas de tipo especulativo, y el preocupante rezago científico tecnológico y técnico del aparato productivo nacional.

Además, el país presenta fortalezas nacionales, cuales son:

- Se han manifestado nuevas capas y grupos sociales
- Ha aumentado la esperanza de vida al nacer
- Los servicios sociales básicos se han expandido
- La economía ha crecido y se ha diversificado
- Ha mejorado el ingreso per cápita
- Ha mejorado la calidad de vida de un importante número de colombianos, especialmente en las zonas urbanas.
- Se han conformado nuevos movimientos sociales y expresado nuevos actores que han enriquecido el panorama político nacional
- El país cuenta con recursos humanos, económicos y sociales, culturales y naturales para afianzarse como una nación democrática próspera y equitativa.
- El preámbulo de la Constitución de 1991, resume las aspiraciones del pueblo:

“Convertir a Colombia en un Estado social de derecho, organizado en forma de república Unitaria Descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista fundada en el respeto a la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Es por todo esto, que Colombia anhela ser pacífica, una sociedad con bienestar social, moderna y progresista. Sin embargo, el futuro del país puede verse en el presente de su educación. El 88% de los colombianos prefiere dar a sus hijos una buena educación en lugar de dejarles negocios o herencias. Es así como ellos dicen (En un estudio de Planeación Prospectiva de comienzos del Siglo XXI) que quieren:

En primer lugar, ***un país en que se pueda nacer y vivir en paz*** a través de las siguientes acciones: educando para la participación, la convivencia y la democracia, teniendo como prioridad el respeto a los derechos fundamentales y el ejercicio de la justicia.

En segundo lugar, ***quieren un país en el que se pueda trabajar y progresar económicamente***. Para ello la educación debe trabajar en corregir los factores de favorabilidad para los grupos poblacionales más vulnerables y excluidos. Igualmente se deben cultivar hábitos de trabajo, capacidad de gestión, gusto para asumir responsabilidades y deseo de realizar proyectos productivos. Desde los primeros años debe permitirse a los niños familiarizarse con la tecnología, aplicando prácticamente sus conocimientos y trabajando en equipo.

En tercer lugar, ***quieren un país al cual se pueda pertenecer con orgullo y dignidad***. Para este anhelo, necesitamos ahora promover un conocimiento profundo de los recursos naturales y humanos del país, sus potencialidades, éxitos, proceso de desarrollo, su capacidad científica, sus valores culturales y sus instituciones.

Se debe promover en los medios de comunicación mas publicidad por la Colombia generosa, pacífica, creativa y trabajadora y no solamente aquella corrupta y violenta de unos pocos con la que nos hemos ido identificando. Promover desde los primeros años escolares la honestidad, la confianza y el deseo de progreso individual y colectivo.

En cuarto lugar, ***quieren un país abierto al mundo*** desarrollando la capacidad de intercambio cultural científico y económico mediante el estímulo al aprendizaje de otras lenguas, el uso de tecnologías de comunicación y el estudio sistemático de la historia, geografía y la cultura de otros pueblos.

En quinto lugar, ***quieren una educación de calidad en condiciones de igualdad para todos los colombianos***. Para ello se necesita ahora preparar y educar a los agentes educativos, prestar muchísima atención a las escuelas en su dotación, manejar con criterios de gestión y evaluación de resultados.

Finalmente, y sin que el orden de ideas en esta parte del entorno del país, sea la primera mas importante que las demás, se quiere un país en el que se pueda amar a través de las siguientes acciones: promover el gusto por la vida y el placer de compartir experiencias con otras personas; rechazando toda forma de discriminación y maltrato y promoviendo la idea que sin ***EQUIDAD SOCIAL*** no hay desarrollo humano.

2.3 EL ENTORNO LOCAL: LOCALIDAD DE SUBA

El Colegio Tibabuyes Universal, se encuentra ubicado en la UPZ 71 de la localidad 11 (Suba), del Distrito Capital.

La UPZ 71 llamada Tibabuyes, está conformada por 31 barrios, tipificada como: residencial de urbanización incompleta – sectores periféricos no consolidados con uso residencial predominantemente de estrato 1 y 2 que presentan deficiencias en infraestructura, accesibilidad, equipamiento y espacio público-, con una densidad poblacional de 291,43 que equivale al 15,7 % del total de la población de la localidad y tiene una tasa de natalidad promedio del 20,3%; superior a la de Bogotá.

Las actividades laborales que predominan son la mecánica, la construcción, y la operatividad en cultivos de flores.

De la población económicamente activa, el 56% es asalariado, así mismo de la población en edad de trabajar, el 37% es asalariado.

El 83% de las personas están afiliadas a un sistema de seguridad social, en tanto que el 17% se encuentra sin aseguramiento.

El 37% de los hogares viven en arriendo, con presencia de inquilinato y hacinamiento. La mayoría cuenta con servicios públicos domiciliarios,

El índice de discapacidad es del 1%. De estos el 19% corresponde a retraso mental y el 12 por ciento a parálisis o ausencia de miembros superiores y el 13% a parálisis o ausencia de miembros inferiores.

En esta zona se concentran el mayor número de casos de desnutrición, muertes evitables – materna, peri natal y menores de 5 años por insuficiencia respiratoria aguda y estado de deshidratación aguda.

Estas condiciones generan el debilitamiento del tejido del tejido social reflejado en los casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual y uso de sustancias psicoactivas. El embarazo en adolescentes es frecuente y percibido como un problema de primer orden por la comunidad.

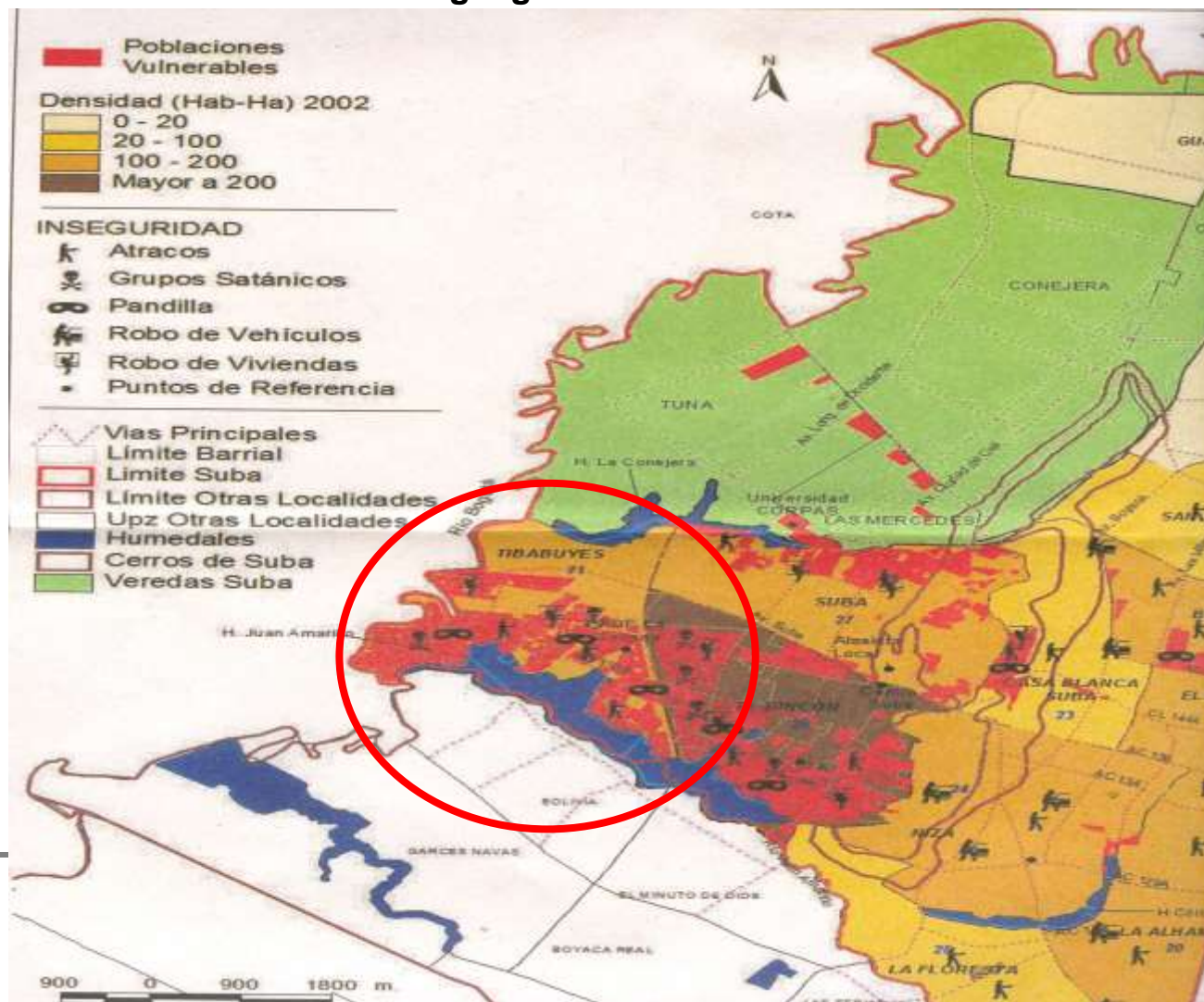
Esta zona concentra las muertes violentas de la localidad y la comunidad denuncia muertes de menores de 18 años por suicidio. Según lo referido por la población, existe un gran problema de inseguridad caracterizado por la presencia de pandillas, atracos, riñas y grupos satánicos.

Se manifiesta como un problema sentido de la comunidad la presencia de perros callejeros o de perros con dueño o padrino que permanecen en la calle y causan contaminación de la vía pública con excrementos, mordeduras y ataques a la población.

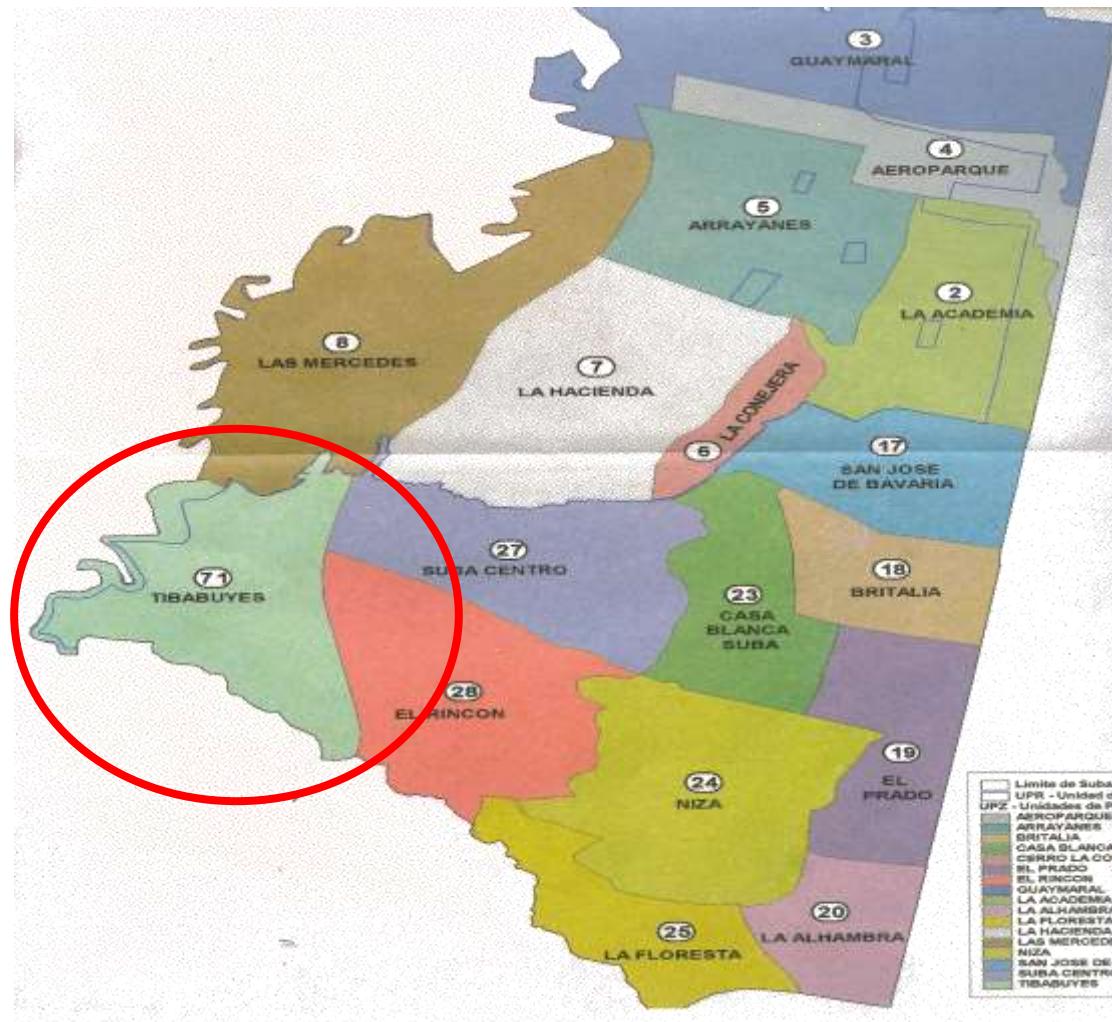
Es notable el deterioro de la calidad del aire, excediendo la norma en un 62%.

Es la UPZ con mayor riesgo de inundaciones de la localidad debido a la invasión de áreas de ronda hidráulica de los ríos Bogotá y Juan Amarillo. (Plan de desarrollo Local Suba 2005 – 2008)

Ubicación geográfica de la UPZ 71 en la localidad de Suba



Caracterización de la UPZ 71



2.4 AREAS ESTRATEGICAS CRÍTICAS.

Estas áreas representan las grandes categorías hacia las que debe enfocarse la atención de toda la comunidad educativa para tener un éxito previsible.

De acuerdo con la visión, la misión y los objetivos institucionales las siguientes son las áreas estratégicas del Colegio Tibabuyes Universal.

- Calidad de la educación
- Articulación del Plan de Estudios
- Administración gerencial exitosa.
- Formación permanente de docentes
- Bienestar social

2.5 PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS.

Los factores principales que se espera influyan en el cumplimiento de la visión y la misión se relacionan en el cuadro anexo titulado P.O.A.M (PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS)

FACTOR	FACTORES	OPORTUNIDADES			AMENAZAS			IMPACTO		
		ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
ECONOMICO	SOCIEDAD DE LA COMPETITIVIDAD	X						X		
TECNICO	SOCIEDAD DE LA INFORMACION	X						X		
ECONOMICO	NIVEL DE INGRESOS					X			X	

POLITICO-SOCIAL ECONOMICO	GLOBALIZACION		X						X	
SOCIAL	METROPOLIZACION		X			X		X		
POLITICO	POLITICAS EDUCATIVAS	X							X	
SOCIAL	SITUACION DE GUERRA DEL PAIS-RURAL				X			X		
ECONOMI-CO	NIVEL DE DESEMPLEO				X				X	
SOCIAL	INSEGURIDAD CIUDADANA					X			X	
GEOGRA-FICO	SISTEMA DE TRANSPORTE						X		X	
TÉCNICO	AVANCE CIENCIA Y TECNOLOGIA	X						X		

2.6 PERFIL COMPETITIVO INTERNO.

CAPACIDAD	FORTALEZA			DEBILIDAD			IMPACTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
MERCADO:									
Calidad de los servicios prestados.					X		X		
Investigación de necesidades.				X			X		
Imagen Institucional.	X						X		
Promoción de servicios						X		X	
Integración con el entorno				X				X	
Presencia colegio en el sector					X			X	

GESTION: Principios y propósitos	X							X	
Estrategias y políticas	X						X		
Estructura orgánica					X			X	
Plan de desarrollo formulado					X		X		
Manual de Funciones/Manual de Convivencia	X							X	
Clima organizacional					x		x		
Sistemas de información						X	X		
ACADEMICO: Calidad Docente			x				X		
Administración del Currículo						X	X		
Metodología de docentes				X			X		
Recurso Didácticos			X				X		
Calidad académica			X					X	
Fomento investigativo					X			X	
Publicaciones				X				X	
Programas de extensión					X			X	
Administración de planta física			x				X		
Administración Financiera			x				X		
Información Contable			x				X		
Auditoría y control		X					X		

Fuente: Semana de Desarrollo Institucional 2.011

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

(PEI)

ESCENARIO PEDAGÓGICO

COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL
2.014- 2.020

Fecha de elaboración:

Bogotá, D.C Septiembre 3 de 2.013

3. ESCENARIO PEDAGOGICO.

El componente pedagógico está compuesto por las estrategias pedagógicas, acciones pedagógicas, los planes de estudio, los programas educativos, las metodologías y recursos y la evaluación del rendimiento escolar, Sin embargo, todos estos elementos están enmarcados en un paradigma, en un enfoque y en modelo, basados ellos en distintas teorías educativas. Por lo anterior, antes de abordar los planes de estudio, nos detendremos en la tendencia que aspiramos cultivar y practicar.

3.1 PARADIGMA PEDAGOGICO.

El PEI del COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL subyace en la teoría de los paradigmas cognitivo y ecológico- contextual, al igual que los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación de Colombia.

El paradigma ecológico-contextual estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ella los individuos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Frente al análisis individual prima el estudio del escenario de la conducta escolar y social. Se subraya la interacción entre individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural, utiliza como metáfora básica el escenario de la conducta y se preocupa sobre todo de las interrelaciones persona-grupo, grupo-persona y grupo-medio ambiente. El aprendizaje a partir de un contexto es una de sus principales manifestaciones.

En ese sentido el contexto, como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe estar incorporada al aula y favorecer el aprendizaje significativo,

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo es situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido y socializador resulta importante para este paradigma (Vigotsky).

El paradigma ecológico se preocupa de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

El paradigma ecológico se centra en el ecosistema del estudiante, la clase, el profesor, la escuela, la comunidad que enmarca el entorno.

La forma de investigación subyacente en este modelo es cualitativa y etnográfica. Etnográfica significa descripciones del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que hace la gente, como se comporta, como interactúa. Trata de descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y todo ello lo realiza dentro del grupo y dentro de las perspectivas de los miembros del grupo. De ordinario mediante la observación participativa. El modelo de profesor es el técnico-crítico. Y el currículo es abierto y flexible.

El profesor ante todo es gestor del aula que potencia interacciones y genera un clima de confianza. Su modelo de enseñanza aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto.

La evaluación que defiende este paradigma es cualitativa y formativa; las técnicas a desarrollar se centran prioritariamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje más que en los resultados. En este punto nos identificamos más con el paradigma cognitivo ya que la evaluación se centra más en los procesos y también en los resultados con el fin de medir y hacer mejoramiento continuo.

Las técnicas más representativas que utiliza el paradigma ecológico para evaluar son la observación sistemática, las técnicas y cuestionarios, las escalas de observación y registros de observación y la entrevista. A nuestro juicio dichas técnicas son muy valiosas dentro del estudio de las ciencias Sociales y humanas más no para las Ciencias exactas.

Es necesario que complementemos el paradigma ecológico con el cognitivo por las siguientes razones:

- El paradigma cognitivo se centra en los procesos de pensamiento del profesor (Cómo enseña) y en los procesos de pensamiento del alumno (Cómo aprende). Mientras que el paradigma ecológico se preocupa del entorno y la vida del aula. Creemos que ambos aspectos pueden y deben ser complementarios.
- El paradigma cognitivo es más individualista (Centrado en los procesos del individuo): mientras que el ecológico es más socializador. Por ello debemos buscar la complementariedad entre ambos.
- Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los conceptos a través de la elaboración de mapas conceptuales, esquemas, redes conceptuales, diagramas de árbol, cuadros sinópticos etc. para estructurar los contenidos. Por medio del

paradigma ecológico podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido. En consecuencia, debemos y podemos complementar ambas visiones.

- La investigación en el paradigma cognitivo es de tipo mediacional y de tipo científica muy propia de las Ciencias Exactas como la Biología, Química, Física y Matemática. Mientras que en el paradigma ecológico, ya descrita, complementa otro tipo de investigaciones.

3.2 ENFOQUE PEDAGOGICO

El enfoque del COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL está orientado a brindar una formación integral del educando fundamentado en un enfoque *Interestructural* que caracteriza a las didácticas Contemporáneas. Más concretamente, es un enfoque estructural porque desarrolla estructuras mentales.

Queremos superar la pedagogía *heteroestructural* o pedagogía tradicional cuyo método es verbalista y trasmisor de conocimientos que enseña un temario y cuya obsesión son los contenidos. En esta tendencia el maestro posee los conocimientos y el alumno es una tabla rasa.

También queremos superar las pedagogías activistas o *autoestructurantes* porque en estas no hay un diseño estructurado del currículo; No hay sanciones ni medida del aprendizaje; No hay seguimiento del aprendizaje y está basado en las motivaciones espontáneas de los estudiantes quienes son los que imponen el currículum.

Históricamente, Piaget y Vigotsky tendieron un elemento intermediador entre estas dos tendencias pedagógicas: la mente humana. Piaget estudió la evolución de las estructuras mentales del niño hasta convertirse en adolescentes trabajando en un ambiente de Pedagogía Activa. Por eso es individualista y antiautoritario y defiende el desarrollo de las estructuras mentales. En cambio Vigotsky analizó las fuerzas socio-culturales que forman la capacidad de Aprender trabajando en un ambiente tradicional renovado por el socialismo autoritario y defendiendo el aprendizaje proveniente de otros seres humanos.

Es a partir de esta tendencia que aparecen las Pedagogías Interestructurales o contemporáneas que superan la vieja oposición maniquea entre imponer o liberar el currículo.

Daremos un vistazo a los distintos representantes de algunas tendencias que pueden considerarse precursores del enfoque pedagógico adoptado por nuestro colegio.

Empezaremos con Decroly (1871 – 1932), quién comenta “es evidente que en el niño el único trabajo de asimilación que está en armonía con su forma de pensar es aquel que se realiza en un estrecho contacto con lo real” y “lo verdadero”.

Retomando la corriente de Vigotsky (1896 – 1934) el constructivismo concibe al conocimiento como algo que se construye “algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje”.

Los individuos “van construyendo” de acuerdo a su realidad y al mundo que los rodea dando sentido y significado a sus propias experiencias y acciones. El niño es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, pero para que este aprendizaje se dé es necesario que haya interacción con otros niños y adultos que les permita conocer nuevos aspectos del objeto del conocimiento así como de coordinar los intercambios entre los miembros del grupo de tal modo que resulten productivos.

La concepción constructivista del aprendizaje no asigna al maestro el rol de mero trasmisor de conocimientos como en la tendencia tradicional. El profesor deja de ser la fuente exclusiva de información y reconoce a los niños como interlocutores válidos. Esto significa que todos los niños avancen y estén interesados en su propio avance. La psicología genética sostiene que las estructuras cognoscitivas no están transformadas en el sujeto sino que este las construye a través de su acción sobre los objetos y de la coordinación de su propio punto de vista y los propios puntos de vista de los demás.

Nosotros acogemos en muy buena medida el *constructivismo humano* de J.D. Novack, de quien consideramos pertinente sintetizar lo siguiente: “La creación de un nuevo conocimiento es, por lo que respecta al creador, una forma de aprendizaje significativo, implica, al mismo tiempo, el reconocimiento de nuevas regularidades en los hechos u objetos, invención de nuevos o extensión de antiguos conceptos, reconocimiento de nuevas relaciones (proposiciones) entre conceptos y, en los saltos más creativos, una gran reestructuración de las tramas conceptuales, para que incluyan relaciones de orden superior. Estos procesos pueden ser vistos como parte del proceso del aprendizaje asimilador, que implica la adición de nuevos conceptos, la diferenciación progresiva de los conceptos existentes, el aprendizaje de orden superior y una nueva reconciliación integradora significativa entre las tramas conceptuales, la persona creativa es miembro de una comunidad en la que todos comparten gran número de significados conceptuales, pero donde cada una posee su propia jerarquía conceptual idiosincrásica”

Esto no es un proceso espontáneo, el niño elabora hipótesis y realiza construcciones originales que son producto de su esfuerzo intelectual. Pasos necesarios en el proceso de construcción del conocimiento.

Si al alumno se le dan o se le imparten interrogantes significativos donde se observa el interés por conocer el mundo puede ser atraído hacia los contenidos escolares.

El constructivismo tiene sus raíces epistemológicas en la importancia del significado, construido por los sujetos. El aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados, a partir de los cuales el individuo se inicia en nuevos conocimientos.

Bajo esta perspectiva de la enseñanza, el constructivismo en lo pedagógico se consolida en los siguientes aspectos:

La experiencia educativa es una reconstrucción constante de aquello que el niño hace y que es estructura a partir de lo que vive” “Se aprende haciendo “. (John Dewey)

“La educación consiste en hacer creadores, inventores, innovadores, no conformistas “El desarrollo individual hacia las operaciones lógicas y formales” (Jean Piaget).

“Una educación y un aprendizaje en una concepción constructivista”. (Vigostky)

En 1993 Jesús Palacios, presentó las tendencias que se agrupan alrededor de destacados pensadores del siglo XX. Se considera la ruptura de la denominada Pedagogía tradicional, donde los métodos coactivos son la base de la enseñanza. De los modelos instruccionales donde el alumno es un ser pasivo que por imitación y reiteración reproduce saberes, caracteriza los modelos heteroestructurantes.

Después de la revolución francesa se pensó en formar al educando como un sujeto activo, originando los modelos autoestructurantes. Posteriormente, los modelos interestructurantes son propuestos en construcciones y orientados por Piaget, Vygotsky, Gardner, De Zubiría con perspectivas educativas y pedagógicas no ajenas al contexto social ni a la concepción del ser humano y la sociedad.

Dentro de los modelos interestructurantes tenemos el enfoque estructural de D. Ausubel: “La principal contribución de la teoría de Ausubel fue el acento puesto en el poder del aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje mecánico, y la claridad con la que describió el importante papel que juega el conocimiento anterior en la adquisición de un nuevo conocimiento” (Porlán, 1995.)

Ausubel en su obra “Educational Psychology: A Cognitive View, señala: “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría esto: El factor sencillo más importante que influencia en el aprendizaje es lo que ya sabe el que aprende. Averígüelo y enséñele en concordancia con ello”.

El aprendizaje significativo es: “No arbitrario, no verbalista, hay incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva. Hay un esfuerzo deliberado por relacionar el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios dentro de la estructura cognitiva, relaciona el aprendizaje con hechos y objetos de la experiencia, hay un compromiso afectivo por relacionar el nuevo conocimiento con el aprendizaje previo”. (Porlán, 1985.)

Un problema será significativo si el sujeto reúne dos condiciones:

1. Que haya suficiente asimilación para que pueda comprenderlo.

2. Que presente un obstáculo para la asimilación que requiere una acomodación de los esquemas ya construidos⁴.

El aprendizaje significativo “se opone al aprendizaje memorístico, mecánico y repetitivo, en tanto es, apropiación, re-significación o reconstrucción, construcción del legado de saberes construidos por la humanidad, esto es apropiación simbólica con sentido del mundo cultural”

Lo significativo tiene vínculo afectivo, facilitando su desarrollo.

Una de las grandes ventajas que tiene la aplicación del aprendizaje significativo es que permite la generación de un mejor proceso de crecimiento cognitivo tanto del educando como del docente. Especialmente en el docente el aprendizaje es continuo, dinámico, en espiral, lo cual le permite enriquecer las nuevas prácticas pedagógicas. El aprendizaje significativo es una propuesta hacia el logro de un conocimiento más vinculado con las competencias básicas y las competencias relacionadas con el saber, el saber ser y el saber hacer en contexto.

3.3 MODELO EDUCATIVO

Históricamente se ha entendido la educación como la “transmisión de la cultura” (Marroquín 1903- 1994) Sin embargo, el modelo educativo de Tibabuyes Universal no se desenvuelve en ese concepto y acoge la Ley 115/1994 la cual señala que *la educación es un “proceso de formación integral de los educandos”*

Entendiendo como formación integral el desarrollo de las potencialidades del educando.

La educación por procesos es integral si el educando aprende a ser, aprende a convivir, aprende a conocer, aprende a saber-hacer y aprende a emprender. Estos aspectos fueron contemplados por Fauré (1972) en el documento de la UNESCO “Aprender a Ser”; posteriormente Jack Delors como líder de la UNESCO presentó “La educación encierra un tesoro” en donde se difunden los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer. Estos pilares que fueron acogidos por el Dr. Giovanni Iannfrancesco, creador del modelo pedagógico EEPT denominado Escuela y Pedagogía transformadora.

En todo modelo pedagógico son actores imprescindibles y por supuesto en el modelo ESCUELA Y PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA: el estudiante, los conocimientos y el docente. Dichos elementos no pueden funcionar de manera separada sino integrada; si alguno de ellos faltara, entonces no habría modelo pedagógico.

Es misión de este modelo educativo el desarrollo humano del estudiante, la educación por procesos, la construcción de los conocimientos, la transformación social y la innovación pedagógica. Si la misión se cumple estaremos asegurando que el estudiante aprenda a ser, aprenda a conocer, aprenda a saber-hacer y el educador potencie su capacitación pedagógica.

3.3.1 DESARROLLO HUMANO DEL ESTUDIANTE

Dentro del desarrollo Humano se articulan una serie de aspectos básicos muy importantes para el desarrollo de los niños y adolescentes. Entre estos aspectos están:

- A. **ESTUDIANTES EMOCIONALMENTE SANOS:** Mas que adquirir cantidad de conocimientos queremos que los estudiantes tengan un equilibrio emocional que le permita relacionarse afectivamente con los demás, que le permita encontrar su lugar en la sociedad, que le permita estar seguros de si mismos y capaz de realizar lo que se propone. Niños y Niñas que sientan que Dios es su guía y su luz para trascender como seres humanos.
- B. **ESTUDIANTES SOCIALIZADOS** para vivir en un mundo convulsionado por constantes cambios. Un mundo que exige trabajar en equipo (No en grupos); que desarrollen el valor del respeto por las ideas ajenas; que tengan capacidad de liderazgo para impulsar en un grupo las ideas propias; que aprendan a discutir en grupo y aprendan a relacionarse con personas de distinto origen socioeconómico, geográfico, cultural, entendiendo los puntos de los demás a través del ejercicio de la tolerancia.
- C. **EDUCANDOS AUTÓNOMOS** que tengan la capacidad de tomar decisiones responsables; de entender el sentido de las normas de convivencia y de la ley, no como imposiciones, sino como necesidad de un grupo. Una persona es autónoma cuando es capaz de decidir sobre su propia vida sin necesidad de ser controlada por otros, de tener disciplina para llevar a cabo sus propósitos. En fin, se trata de educar en la libertad.
- D. **EDUCANDOS CON GRAN CAPACIDAD LÓGICA.** Para que comprendan la realidad y así la puedan transformar. El conocimiento no es cantidad de conocimientos dispersos y desordenados. Es una totalidad orientado hacia fines específicos. Por ello tratamos de formar categorías lógicas en el niño que le permita ordenar toda la clase de información
- E. **EDUCANDOS CON EXCELENTE DESARROLLO SIMBÓLICO.** El desarrollo del conocimiento requiere la capacidad de expresarse y representar la propia visión del mundo y así comprender y asimilar las representaciones del mundo que nos ha legado la historia de la humanidad. Quien maneja mayor cantidad de lenguajes tiene más facilidad para aprender y avanzar en el conocimiento. Quien puede hablar varias lenguas, dominar el lenguaje corporal, expresarse en el lenguaje de las matemáticas y expresarse musicalmente cuenta con mayor oportunidad de crecimiento que quien apenas lee y escribe.
- F. **ESTUDIANTES CREATIVOS.** Colombia no tendrá posibilidades de sobrevivir económica y culturalmente en el mundo globalizado si no logra estimular al máximo la creatividad de los estudiantes de hoy. El mundo exige soluciones a problemas sociales, científicos y tecnológicos. Crecer significa capacidad para innovar, buscando nuevas alternativas. Un niño creativo no es pasivo, ni está pendiente de memorizar fórmulas e información para complacer a sus maestros; un niño es creativo cuando reorienta hacia el futuro y es capaz de usar información para reformular problemas, tiene objetivos y metas de mediano y largo plazo y se aproxima a soluciones viables.

- G. **ESTUDIANTES CON CAPACIDADES PRÁCTICAS.** El conocimiento racional debe estar complementado con la capacidad de realizar cosas concretas, tareas prácticas que impliquen la aplicación del conocimiento adquirido. Este aspecto constituye la base del desarrollo del pensamiento tecnológico o ciencia aplicada.
- H. **ESTUDIANTES FÍSICAMENTE SANOS.** El desarrollo físico del niño y del joven es fundamental en el desarrollo cognitivo. Esto implica desarrollo de la capacidad motriz y sensorial, respeto por su persona física, sana educación sexual, acceso al deporte y la recreación y la colaboración de la familia para que haya una atención en salud, hábitos nutricionales y educación preventiva a los estudiantes.
- I. **ESTUDIANTES QUE ASIMILEN LA CULTURA CRISTIANA Y DESARROLLEN SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL.** Que entren en comunión con el Creador y tengan experiencia espiritual con Dios que nos da fuerza y guía nuestra vida, ya que Él es quien todo lo puede y sin El no somos nada.

3.3.2 EDUCACION POR PROCESOS.

En este modelo educativo los estudiantes se formarán por procesos en todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, comunicativa, biológica, psicológica, estética, social y espiritual.

Todos los anteriores aspectos tratados en el punto del desarrollo humano, los lograremos por procesos. Un proceso significa que recibimos en estado inicial una persona y aspiramos una vez cumplidos los distintos grados y ciclos obtener un resultado final con esa persona.

3.3.3 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

En la construcción del conocimiento nuestro P.E.I. contempla las siguientes dimensiones.

- La dimensión científica
- La dimensión tecnológica
- La dimensión epistemológica
- La dimensión metodológica

En la relación entre lo científico y tecnológico esperamos contar con los mejores recursos de punta como laboratorios, computadores y equipos de la más alta Tecnología. En relación entre lo científico –epistemológico el colegio adoptará los mejores contenidos para cada una de las áreas del conocimiento. En la relación metodológica y tecnológica los estudiantes emplearan los mejores procedimientos para la construcción del

conocimiento. Finalmente, en la relación entre las dimensiones metodológica y epistemológica empleamos la didáctica contemporánea denominado Aprendizaje Significativo.

3.3.4 INNOVACION PEDAGOGICA

Finalmente, es misión de nuestro modelo educativo poseer información educativa y pedagógica con tareas de investigación en lo pedagógico, didáctico, curricular, administrativo y evaluación cuyo propósito es educar a través de la coherencia y la pertinencia del mejor enfoque pedagógico

3.4 ESTILO PEDAGOGICO DEL COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL.

Sin pretender tener un enfoque o modelo pedagógico extraño, ya que nos encontramos enmarcados en las anteriores consideraciones, queremos subrayar los siguientes aspectos.

a) *El papel del estudiante:* Con base en que “el perfil de un alumno debe ser el punto de llegada”, (Ver perfil del estudiante) pretendemos esencialmente que el egresado sea una persona autónoma, que vivencie y promueva valores con identidad y apropiación de su entorno, líder e idóneo en su familia y la sociedad.

La adquisición de conciencia, la interiorización del conocimiento, el sentido de pertenencia al colegio, a su comunidad y a su país requiere del apoyo, orientación e inspiración de la Institución educativa y la familia, mediante la “ Vida, pensamiento y acción” Lema del *Colegio Tibabuyes Universal*, siendo este el baluarte en la formación de sus alumnos.

b) *El papel del docente:* El facilitador o docente debe ante todo estar comprometido, ser una persona inquieta, creativa, con buen nivel de capacitación, con experiencia laboral, pedagógica y de vida, además debe estar integrada a la comunidad educativa en el desarrollo e institucionalización del enfoque pedagógico acogido por nuestro colegio.

Se considera que el docente o facilitador, debe tener el siguiente perfil profesional en los siguientes aspectos:

- Pedagógico: Conocimiento, autocontrol, orientación y contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Disciplina: Dominio de un saber o disciplina determinado y de gestión educativa.
- Científico- investigativo: conocimiento y dominio de procesos de investigación pedagógica. Conocimiento y dominio de procesos de innovación pedagógica.
- Ético: Idoneidad ética: Orientación de la convivencia, la tolerancia, la responsabilidad y la democracia.

c) *Currículo*: El tema curricular es un área crítica dentro del modelo educativo de calidad que queremos construir ya que mediante el currículo se accede al mundo de la cultura, la ciencia, el arte y la tecnología y por consiguiente a la herencia cultural de la humanidad.

El Currículo establece un puente entre el estudiante y el docente- elementos vitales de nuestro modelo educativo. Con el currículo no queremos tener solo una lista de estándares, logros, planes etc. Llenar papelería puede ser útil para que los maestros verifiquen los procesos de los estudiantes y se administre un plan de estudios. Trataremos que los temas del currículum le interesen y entusiasmen a los niños. Es tarea primordial de nuestro Consejo Académico revisar y mejorar constantemente el currículo, teniendo en cuenta las expectativas de los estudiantes, los conocimientos y las informaciones que adquieren fuera del aula, los intereses y talentos especiales que demuestren y los niveles de desarrollo en se encuentren de acuerdo con la edad

3.5 PROPUESTA CURRICULAR

El COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL entiende por currículo el conjunto de principios, normas y actividades formativas ad- intra y ad – extra institucionales, que expresan de manera esencial y práctica los propósitos nacionales en un marco de desarrollo institucional.

El currículo en su construcción y realización permanece abierto a la discusión crítica y participativa y a la interrelación con otros currículos, de tal forma que garantice su dinámica, flexibilidad y coherencia, dentro de una constante evaluación con sentido trascendente.

En consecuencia privilegia el mejoramiento continuo, desarrolla la capacidad para tomar decisiones racionales y asumir las responsabilidades que de ella se generen, estimula la capacidad y formación de desarrollo de las relaciones interpersonales dentro de un ambiente de libertad, respeto y tolerancia social.

La educación se ha venido constituyendo en el motor que impulsa el desarrollo científico, tecnológico y humano de los países. En este contexto de responsabilidad le corresponde al Colegio Tibabuyes Universal jugar un papel preponderante al aportar su experiencia y recursos, para implementar un sistema de formación de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN, los estándares por competencias, e indicadores del MEN, para responder con los parámetros dados por el Ministerio de Educación Nacional, y a los educandos prepararse para las pruebas saber (3º, 5º, 9º y 11º). Esto le permite al país y a las sociedad tener un educando con unos estándares acordes con las necesidades del mundo actual, y a la vez que pueda entrar a competir con el alto nivel académico, investigativo y de competencias laborales. El educando de hoy además de lo anterior debe tener una alta formación en valores humanos, formación integral, conocer y poner en práctica la tecnología de punta, debe ser curioso, creativo e innovador y manejar los diversos canales por los cuales recibe la formación con la capacidad de criterio para saber que información y que fuentes son confiables. Queremos tener un educando con valores como la responsabilidad con el medio ambiente, con sus compromisos y deberes; respetuosos de los bienes ajenos, de su cuerpo, de las ideas diferentes a las suyas; solidario con los pobres y desvalidos;

que aplique la justicia y la equidad; que se adapte a un cambio de época o época de cambio, tan vertiginoso ya que lo que hoy es, mañana no es y a las nuevas informaciones estructurales; planear y organizar el abandono de lo viejo, crear y recrear lo nuevo, crear desarrollar nuevas aplicaciones y practicar lo moderno. Le corresponde a las directivas, docentes y educandos buscar los medios adecuados par formar un educando, integral, holístico, ciudadano; con una ética civil y ciudadana, comprometido con su país consciente y que participe en la medida que ve necesario hacerlo; con una actitud crítica ante los medios que le proporcionan información, derivada ésta de su posición ética frente a lo que considera debe ser los valores de la sociedad.

3.6 REFERENTES BASICOS DEL CURRICULO

CICLOS EVOLUTIVOS DE LOS ESCOLARES.

- **PRIMER CICLO.** (5 A 8 AÑOS) Esta etapa va desde el ingreso de los niños al preescolar hasta el segundo grado (7 u 8 años). En este ciclo los niños se adaptan al colegio, se relacionan con sus compañeros, aprenden adaptarse al medio escolar, aprenden un sistema ordenado de normas, desarrollan sus habilidades de comunicación oral, desarrollan su motricidad fina e inician los procesos de lectoescritura.
El Currículo debe tener en cuenta que es muy importante el juego y la fantasía, para propiciar el aprendizaje. El ejercicio del lenguaje no puede hacerse en silencio y en quietud. La aproximación a las ciencias es experimental, observando la naturaleza, así como el hábito de hacer preguntas. La mejor iniciación para la lecto-escritura lo constituye el hecho de estar los niños dispuestos o interesados por los relatos que han escuchado y que saben se encuentran en los libros. Caracterizar y clasificar mediante la manipulación de objetos concretos de su contexto. Elaborar proposiciones por la generalización y ejemplificación. Desarrollar la oralidad y lectoescritura. Comprender el tiempo y el espacio. Desarrollar la comunicación. Vivir con agrado su socialización a través del JUEGO, las rondas, la danza etc. Desarrollar hábitos de AUTONOMIA con la colaboración de la familia. Vincular estrechamente a la familia como principal agente socializador de los niños para que apoyen el desarrollo de hábitos formativos. Desarrollar la motricidad fina y gruesa. Correr, trepar, patear balones, atrapar y lanzar balones, desbaratar y armar juguetes. Iniciar el sentido del cuidado del ambiente. Poseen una inteligencia práctica, por lo que conocen a través de su experiencia personal
- **SEGUNDO CICLO** (9 a 10 años) Niños de tercer y cuarto año de primaria. En esta etapa de su desarrollo se requiere mucha actividad física, Se está en capacidad de trabajar en grupos y suelen tener gran curiosidad frente a todos los que lo rodea. Son capaces de absorber gran cantidad de información sobre eventos y fenómenos concretos, pero todavía no se recomienda desarrollos conceptuales abstractos. Durante este ciclo es muy importante el desarrollo del lenguaje y la expresión de los sentimientos, construir relatos extensos y hacer descripciones de hechos y situaciones. El diseño de estrategias metodológicas deben apuntar hacia actividades concretas, mucha

actividad, trabajos manuales, (Trabajar como si fuera la “escuela activa”) Capacidad para utilizar operaciones lógicas referidas a situaciones concretas y reversarlas. Iniciar el pensamiento hipotético-deductivo. Fortalecimiento de la lecto-escritura. Elaborar y re-elaborar de manera sistemática y jerarquizada conceptos. Su radio de acción es el vecindario y la escuela. Manifiesta curiosidad frente a lo que lo rodea, de allí que debe fortalecerse la Experimentación. El principal valor a interiorizar es la responsabilidad. Su crisis psico-social es la laboriosidad frente a la inferioridad. Inclínación a ser autónomo y explorador

- **TERCER CICLO** (10 a 13 años) Niños y preadolescentes de 5º, 6º y 7º Grado) Ciclo de transición de la niñez a la preadolescencia, etapa de fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales. Los aprendizajes van dirigidos a la indagación y experimentación. Conjetura y justifica los procedimientos. a través de diferentes lenguajes. Existe un proceso de cohesión entre el pensamiento concreto y el abstracto. Desarrolla procesos propositivos de construcción de realidades. Emplea lenguajes diversos como la literatura, las matemáticas, el arte etc. Trabaja de manera más intensa la expresión corporal. Activa la lectura interpretativa y producción de textos sencillos. Su virtud más relevante es la fidelidad a su radio de relaciones significativas que es el grupo. Los estudiantes se encierran en ellos mismos, y por lo tanto, hay que hacerles énfasis en el reconocimiento de los otros y de sí mismos.
- **CUARTO CICLO** (Adolescentes de 14 y 15 años) De los grados 8º y 9º. Corresponde a lo que denominamos la adolescencia. Los cambios corporales vienen asociados con nuevas preocupaciones, cambios de humor, reflexiones más complicadas, mayores niveles de introspección y capacidad para iniciar reflexiones filosóficas y existenciales para la comprensión de la historia de la humanidad, la filosofía, el arte y las ciencias. En esta etapa es posible aproximarse al pensamiento abstracto, a nuevas nociones de lógica y matemática, la física y la química formales, la biología y las ciencias de la tierra. Se hace posible la discusión sobre los grandes problemas humanos, las organizaciones políticas y la economía. Desarrollo del pensamiento abstracto, crítico y reflexivo. Capaz mentalmente de realizar inferencias y predicción de los hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que lo relacionan. Empleo de la información textual, gráfica, diagramas, planos, maquetas a escala. Desarrollo del proceso de sistematización de la información. Ante los fuertes cambios físicos y emocionales, se exige fortalecer la autoestima. Mayores niveles de introspección, comprensión y razonamiento. Adopta héroes o ídolos asociados a sus relaciones de grupo. Sus nuevos intereses afectan los valores tradicionales y reacciona con rebeldía.
- **QUINTO CICLO** (EDUCACION MEDIA) A los 16 y 17 años ya no se trata tanto de acumular experiencias y aprendizajes, sino de adquirir las herramientas para avanzar a niveles superiores o vincularse de manera productiva al mundo del trabajo. Argumentar defendiendo o criticando una tesis. Elaborar juicios de valor sobre las formas y contenidos de un texto. Desarrollar un ensayo que sustente un punto de vista. Desarrollar en grado alto o superior el pensamiento crítico y reflexivo. Generar preguntas frente al entorno social, económico, cultural y político. Desarrollar plenamente la autonomía, la responsabilidad, el respeto frente a sus deberes de estudiante y persona. Consolidar su proyecto de vida.

3.7 ENFASIS TERMINALES CURRICULARES.

Al terminar la educación media los estudiantes del Colegio Tibabuyes Universal se comunicarán de manera fluida en Español. También tendrán las herramientas y el hábito de la Investigación de manera permanente. Serán hombres y mujeres de muchos valores que pondrán en vivencia y serán autónomos y creativos con la información puesta a su disposición.

Por lo anterior, nuestras áreas del conocimiento; especialmente las Ciencias Naturales, las Ciencias sociales, la Matemática y Humanidades tendrán cuatro dimensiones que son las siguientes:

- DIMENSION COGNITIVA: Con la cual se busca el desarrollo del pensamiento y la búsqueda del conocimiento
- DIMENSION COMUNICATIVA: Se refiere no solo al lenguaje técnico de cada una de las disciplinas que son enseñadas, sino también a esa compleja faceta humana que comprende la comunicación humana.
- DIMENSION SOCIO-AFECTIVA. Corresponde principalmente al desarrollo de valores humanos que se traducen en actitudes y hábitos.
- DIMENSIÓN FÍSICA-CREATIVA. Con la cual se busca fortalecer la creatividad no solo artística y corporal, sino también para re-producir conocimientos a través de la investigación que entrenen investigadores para nuestra cultura.

3.8 LAS COMPETENCIAS DE TIPO COGNITIVO Y SUS OPERACIONES MENTALES.

Dentro del eje curricular desarrollo del pensamiento o eje cognitivo se destacan las competencias de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo. Las competencias son conocimientos que se traducen no solo en un saber (Que) sino también en un saber-hacer. Para ello queremos definir las operaciones mentales que permiten el desarrollo cognitivo del estudiante. Es claro que los estándares sugeridos por el M:E:N están escritos en términos de competencias y no en términos de contenidos como sucedía con anterioridad.

Las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de la estimulación (Feurstein). Para Piaget la operación mental comienza cuando el niño se encuentra en la acción propia y sobre los actos figurativos de lo real.

INDICADORES DE LAS OPERACIONES MENTALES.

NIVEL COMPETENCIA		NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA	NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA
INTERPRETATIVA		• Razonamiento Silogístico	•
• Clasificación			
• Identificación		• Proyección de relaciones virtuales	
• Comparación		• Diferenciación	• Pensamiento Convergente
• Codificación		• Inferencia Lógica	
• Descodificación		• Representación Mental	• Pensamiento Divergente
• Análisis		• Transformación Mental	
• Síntesis		• Razonamiento Analógico	• Conceptualización
• Secuenciación		• Razonamiento Hipotético	
OPERACIÓN MENTAL	DEFINICIÓN	LOGROS DE LA OPERACIÓN	

<p style="text-align: center;">1. IDENTIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer una realidad por sus características, bien puede ser en forma real o virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtiene información de las observaciones mediante los sentidos • Permite la transformación en imágenes o representaciones al contacto con el objeto concreto o abstracto. • Da significado a la observación produciendo independencia del sujeto respecto al objeto. • Estimula la relación y la interpretación de lo observado. • Fija la atención en las características de los objetos o situaciones que observa.
<p style="text-align: center;">2. DIFERENCIACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algo por sus características, distinguiendo las que son esenciales de las irrelevantes en cada situación de la que dependen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del concepto de variable y su utilización para identificar y describir diferencias. • Reconocimiento de características específicas en que difieren dos o más objetos o situaciones. • Observa y describe objetos o situaciones, característica por característica.

<p style="text-align: center;">3. REPRESENTACIÓN MENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la interiorización de las características de un objeto de conocimiento, sea este concreto o abstracto. No es fotografía del objeto sino representación de los rasgos esenciales que permitan definirlo como tal. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de estrategias de articulación y diferenciación se reconoce el todo en sus partes de acuerdo con unas metas específicas. • Manejo de la conceptualización para lograr la abstracción y el desarrollo de las habilidades para operar con las representaciones mentales de objetos y situaciones concretas. • La habilidad para definir conceptos nos ayudan a elevar el nivel de abstracción y a lograr la representación de los objetos mediante sus imágenes.
<p style="text-align: center;">4. TRANSFORMACIÓN MENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad cognitiva por la cual podemos modificar o combinar características de un objeto o de varios para producir representaciones de mayor grado de abstracción o de complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que el sujeto comprenda el proceso y la trascendencia del concepto de transformación y que lo visualice como una consecuencia de cambios espontáneos o provocados. • Las transformaciones pueden ocurrir de manera natural o espontánea o provocarse mediante un agente o un operador. En cualquier caso la causa que produce transformación actúa en el objeto para generar un producto.

<p style="text-align: center;">5. COMPARACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones entre pares de características de objetos o situaciones. • En la comparación se establecen semejanzas o diferencias entre las características de dos objetos o situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada percepción de los objetos comparados. • Estudio de características, de semejanza y diferencias, bien sea entre objetos o entre hechos. • Establecimiento de diferencias existentes entre los procesos de comparación y relación.
<p style="text-align: center;">6. CLASIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el acto mental que permite a partir de categorías, reunir grupos de elementos de acuerdo a atributos definitorios. • La clasificación permite realizar dos tipos de operaciones mentales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agrupar en categorías denominadas clases ○ Establecer categorías conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la comprensión de los hechos y fenómenos que ocurren alrededor de las personas y permite predecir las características de eventos, objetos o situaciones a partir de la clasificación en determinadas categorías. • Identifica las características esenciales de un concepto y distingue ejemplos y contraejemplos del mismo. • Facilita la memorización y el aprendizaje significativo. • Permite la clasificación jerárquica como punto de partida para desarrollar procesos de alto nivel cognoscitivo.

<p style="text-align: center;">7. CODIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el establecimiento de símbolos o interpretación de símbolos, que permita dar amplitud a los términos, evitando la ambigüedad así aumente su abstracción 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar palabras a través de signos o diagramas. • A través de definiciones, lograr los conceptos. • A través de significantes, lograr los significados. • Traducir las instrucciones de un lenguaje a otro diferente.
<p style="text-align: center;">8. DESCODIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para decidir cómo traducir las instrucciones verbales o actos motores y descifrar algún mensaje o símbolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar signos o diagramas por medio de palabras. • Elaborar definiciones. • A través de los significantes, lograr los significados. • Habilidad para identificar conceptos o términos a través de códigos valiéndose de la definición de la memoria. • Interpretar los símbolos para dar amplitud a los términos y símbolos a medida que aumenta la abstracción.

<p style="text-align: center;">9. PROYECCIÓN DE RELACIONES VIRTUALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de estímulos externos en forma de unidades organizadas que luego se proyectan ante estímulos semejantes. • Se proyectan imágenes haciéndolas ocupar un lugar en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para ver y establecer relaciones existentes potencialmente pero no en la realidad. • Capacidad para la reestructuración y configuración de relaciones ante situaciones nuevas. • Capacidad para proyectar imágenes que previamente se habían percibido como estímulos. • Capacidad para transportar figuras, modelos (imágenes) a diferentes situaciones, generalmente en forma visual.
<p style="text-align: center;">10. ANÁLISIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso que implica la separación de un todo en sus partes teniendo en cuenta sus cualidades, funciones, usos, relaciones, estructuras y operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de un todo en sus partes, tomando en cuenta un criterio previamente establecido. • Análisis de partes, análisis de funciones y usos, análisis de cualidades, análisis de operaciones, análisis de estructuras. • Identificación de los tipos de relaciones posibles.
<p style="text-align: center;">11. SÍNTESIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de percibir la realidad que permite a través de un proceso integrar para formar un todo significativo. • Es el proceso que permite integrar elementos, relaciones, propiedades o partes para formar entidades o totalidades nuevas y significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de información relevante, a través de un proceso que permite la formulación de conclusiones, resumen, identificación, etc., de focos de una comunicación. • Tiene características particulares en donde interviene el punto de vista de la persona que la hace.

<p style="text-align: center;">12. INFERENCIA LÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la capacidad para realizar deducciones y crear nuevas informaciones a partir de los datos percibidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver tareas cuando no se da toda la información directamente, teniendo el sujeto que establecer una relación adecuada. • Capacidad para llegar a la conclusión a través de la proyección e interpretación de relación entre los miembros de las premisas.
<p style="text-align: center;">13. RAZONAMIENTO ANALÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la operación mental por la cual, dados tres términos de una proporción, se determina el cuarto por deducción de las semejantes. • Proceso que permite establecer relaciones de orden superior entre diferentes conceptos, hechos o situaciones pertenecientes a uno o más conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para desarrollar reglas, ideas o conceptos generales a partir de ejemplos específicos. • Descubre y justifica relaciones analógicas entre palabras y entre diseños visuales abstractos. • Integra los procesos básicos y que permite consolidar las habilidades como la creatividad y desarrollo de las estructuras cognitivas que sustentan el razonamiento abstracto y el pensamiento formal.

<p style="text-align: center;">14. RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. • Capacidad para ensayar mentalmente posibles soluciones con el fin de resolver el problema con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de hipótesis. • Aplica un procedimiento para plantear y verificar hipótesis. • Reconoce la importancia de los ejemplos y contraejemplos para verificar hipótesis. • Plantea y replantea hipótesis, diseña experimentos para verificar y finalmente identificar las características esenciales del objeto o situación.
<p style="text-align: center;">15. RAZONAMIENTO TRANSITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en ordenar, comparar y transcribir una relación hasta llegar a una conclusión. • Es una propiedad del pensamiento lógico formal. • El razonamiento transitivo siempre es deductivo, porque permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza informaciones para realizar comparaciones que deben ir más allá de las relaciones comunes. • Amplía su campo mental para seleccionar la información relevante y apropiada para resolver problemas. • Enseña al sujeto a establecer deducciones a sacar conclusiones sobre las deducciones. • Permite establecer relaciones de dos eventos iniciales con respecto a un tercer evento.

<p>16. RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la operación mental que permite llegar a conclusiones a través de la proyección e interpretación de relaciones entre dos premisas. • Es una forma de inferir al comparar juicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer semejanzas entre características comunes de un objeto, sujeto o situación. • Capacidad para concluir como producto de relación entre premisas, juicios, proposiciones, situaciones y fenómenos.
<p>17. PENSAMIENTO DIVERGENTE - CONVERGENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una actividad cognitiva que permite establecer nuevos parámetros a través de los cuales se pueden detectar diferencias entre similares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa problemas que pueden surgir • Da soluciones relevantes y creativas a diferentes problemas. • Hace propuestas definitorias que permiten el desarrollo de la creatividad y el talento alrededor de determinados tópicos. • Permite el desarrollo del espíritu investigativo.
<p>18. CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una operación mental que a manera de ente abstracto, bajo una denominación, agrupa objetos, eventos o situaciones con características comunes o esenciales, denominadas propiedades definitorias. Dichas características hacen que un objeto, evento o situación pertenezca a la categoría o clase que lo define. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos ubicados en categorías incorrectas y hace predicciones. • Comprende la utilidad del proceso de clasificación como instrumento de pensamiento que contribuya a mejorar la organización de las ideas y la precisión en el lenguaje.

3.9 INTENSIDAD HORARIA POR AREAS Y ASIGNATURAS A PARTIR DEL AÑO 2.014

AREAS Y ASIGNATURAS	GRADOS											
	0º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
1.Ciencias	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8
1.1 Física											4	4
1.2 Química											4	4
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Cívica y Constitución nacional		3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
3. Educación Ética y Valores	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Educación Religiosa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5. Matemáticas	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. Humanidades	7	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7
6.1 Lengua Extranjera: Inglés.		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
6.2 Lengua Castellana		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7. Educación Artística y Cultural	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
8. Educación física, deporte y recreación	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
9. Tecnología e Informática		2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
10. Ciencias Políticas y económicas											1	1
11. Filosofía											2	2
12. Vocacional		1	1	1	1	1	2	2	2	2		
12.1 Ecología.							1	1	1	1		
12.2 Investigación		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Seminarios por semestres (Ver Proyecto de la Media especializada (EME))											10	10
Total de horas	20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	40	40

3.9.

PROPÓSITOS COMUNES DE LAS DISTINTAS ÁREAS EN CADA CICLO EVOLUTIVO DE LOS ESTUDIANTES.

COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL
PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:		CICLO 1		PROYECTO:	
DIMENSION	PROPOSITOS	OPERACIONES	ED. FISICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
COGNITIVA	Elaboración de Proposiciones	Observa y describe; luego hace comparaciones: posteriormente, diferencia y agrupa (de acuerdo a un criterio) y finalmente ejemplifica y generaliza.	Reconocimiento de las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una;	Reconoce que el manejo de los procesos básicos de la ciencia desarrolla habilidades y destrezas para comprender los procesos científicos	Adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados y, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y culturales.
COMUNICATIVA	Desarrollo de la expresión oral, e interpretación escrita, de imágenes, gestos, señales de tránsito e informativas, reconstrucción del sentido (parfrasear) y traducción de imágenes a palabras y viceversa. Incremento del léxico de cada una de las áreas.	Cuenta, copia, describe, identifica, traduce, expresa, subraya, localiza, lee, escribe, compara, diferencia.	Expresión corporal utilizando los 5 sentidos para el reconocimiento de su cuerpo a través de cuentos, cantos y rondas	Reflexiona críticamente sobre prácticas individuales y sociales que deterioran el medio ambiente y la salud humana.	El estudio a la comprensión crítica de la cultura, la creación y el fomento de la conciencia de la soberanía nacional. nacional.
SOCIO-AFECTIVA	Comprensión de sí mismo a través del cumplimiento de metas, para auto observarse, auto examinarse y autocriticarse acatando las normas por obediencia (I fase del desarrollo moral de Kolbert)	Fomento de los valores de la solidaridad, responsabilidad, especialmente.	Aceptación y práctica de un reglamento para practicar un deporte.	Valora la importancia de las relaciones del hombre con el medio ambiente para la conservación de la salud.	La formación y el respeto a la vida, la autoridad, la participación y toma de decisiones.

FISICO-CREATIVA	Control y organización de su estructura sensorial-motriz utilizando la recreación y la experiencia lúdica.	Medida de agudeza visual, auditiva, olfativa, táctil. Coordinación y equilibrio.	Fortalecimiento del desarrollo motriz en lo relacionado con la lateralidad y la coordinación óculo-manual/pédica	Explica las repercusiones de la ciencia, arte y tecnología, en el medio sociocultural donde vive el alumno.	Proporcionar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, artística y humanística y de sus relaciones de su vida social.
-----------------	--	--	--	---	--

COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL

		CICLO 1		PROYECTO:		
ED. RELIGIOSA	L. CASTELLANA	INGLES	ETICA Y VALORES	ED. ARTISTICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA
	Reconoce que la lengua castellana sirve para conocer la realidad y estimula su interacción con la sociedad.	Reconoce que el uso y manejo de una segunda lengua, sirve para interactuar con la realidad y la sociedad			Desarrollar habilidades que le permitan al alumno razonar lógica, crítica y objetivamente, fomentando el interés por la búsqueda del conocimiento	
	Desarrolla la expresión oral y escrita mediante el uso adecuado del lenguaje, teniendo en cuenta pronunciación, entonación, cohesión de ideas y coherencia.	Estimula la expresión oral y escrita del inglés para aplicarlo en situaciones comunicativas reales			Adquirir precisión en la expresión verbal y familiaridad con el lenguaje y expresiones simbólicas, propios de cada temática	

	Comprende las diferentes maneras como se relaciona él con sus semejantes y con el medio	Emplea expresiones de cortesía al dirigirse a los demás			Reconocer y valorar algunas de las funciones de las matemáticas en el desarrollo del conocimiento de las condiciones de vida.	
	Desarrolla la creatividad literaria a través de diferentes construcciones.	Aprende y representa rondas, canciones, roles, poemas, adivinanzas entre otros.			Dentro del enfoque de sistemas practicar el estudio dinámico lúdico y práctico de la geometría	

COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS					
EQUIPO:		CICLO 2		PROYECTO:	
DIMENSION	PROPOSITOS	OPERACIONES MENTALES	EDUCACION FISICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
COGNITIVA	Favorecer el desarrollo de procesos cognitivos propios de la conceptualización, que les permiten extraer esencialidades, diferenciándolas de otra y jerarquizar ideas de situaciones abstractas.	Inclusión y exclusión de clases. Diagramación de conceptos obtenidos a partir de las operaciones intelectuales	Clasificación o agrupación de los deportes individuales y de equipo, estableciendo semejanzas y diferencias entre éstos.	Estudio de los fenómenos de la naturaleza para crear explicaciones fundamentadas	Adquisición y conocimiento de los elementos fundamentales del tiempo y el espacio en el entorno desde lo particular a lo general
COMUNICATIVA	Desarrollar la capacidad de realizar INFERENCIAS directas e indirectas en actos comunicativos independientemente si son orales, escritos, audiovisuales, corporales u otra manera de comunicarse. Escribir párrafos expresivos, expositivos, y apelativos, Hacer inferencias a partir	Inferencias lógica entendida como la capacidad de hacer deducciones y crear nuevas informaciones a partir de los datos percibidos	A partir de datos percibidos relacionados con su capacidad física de resistencia, fuerza y rapidez, realizar deducciones y crear nueva información de manera oral y escrita.	Reconocimiento y uso de la pregunta como herramienta de comunicación y construcción de sentido y a la narrativa de la experiencia para desde allí crear	Da razones y explica diferentes fenómenos sociales y físicos.

	de caricaturas y carteles publicitarios.				
SOCIO-AFECTIVA	Desarrollar los aspectos esenciales del yo, "del otro" como uno mismo en donde prevalezca la solidaridad y el altruismo, contrario al egoísmo, que es fuente de incomprensión.	Autoestima. Reconocimiento del otro como una expresión de mi.	Desarrollo de su autoestima basada en la autopercepción de su cuerpo y empatía con sus compañeros, utilizando como medio la competencia deportiva.	Reconocerse como miembro de un grupo con ciertas características personales con posibilidades de modificar tanto su individualidad como su entorno	Comprende la importancia de preservar y cuidar el ambiente. Valora la biodiversidad colombiana.
FISICO-CREATIVO (EJE LUDICO)	Desarrollo físico y motriz haciendo uso social del cuerpo a través del deporte y la recreación lúdica.	Resistencia, flexibilidad, fuerza rapidez, equilibrio, relajación, respiración, postura y actitud.	Aplica los patrones básicos de movimiento (Caminar, correr, saltar, girar, lanzar, atrapar) en los juegos pre deportivos.	Experimentar y aplicar modelos para reconocer los diferentes fenómenos desde su cotidianidad.	Ubicarse en el espacio próximo. Manejo de la lateralidad.

**PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS
CICLO 2**

EQUIPO:

PROYECTO:

ED. RELIGIOSA	L. CASTELLANA	INGLES	ETICA Y VALORES	ED. ARTISTICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA
	Desarrolla la expresión oral y escrita mediante el uso adecuado del lenguaje, teniendo en cuenta pronunciación, entonación, cohesión de ideas y coherencia.	Interioriza el idioma inglés para que se piense y de esta manera expresar ideas en este idioma.			Desarrollo de habilidades en la operaciones aritméticas	

	Maneja correctamente las palabras para expresar pensamientos y sentimientos a las personas que lo rodean.	Facilitar la expresión oral en conversaciones cotidianas,			Adquirir precisión en la expresión verbal y manejo del lenguaje simbólico, propios de cada temática	
	Comunica sus ideas y escucha las de los demás asumiendo una postura crítica.	Establecer comunicaciones sencillas entre pares y con el Docente.			Usar modelos matemáticos para interpretar y solucionar problemas de la vida cotidiana	
	Desarrolla la creatividad literaria por medio de la creación de textos.	Promueve manifestaciones culturales que permitan la expresión lúdica con el idioma extranjero.			Estimular la agilidad mental para encontrar solución de diferentes situaciones	

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS					
EQUIPO:		CICLO 3		PROYECTO:	
DIMENSION	PROPOSITOS	OPERACIONES MENTALES	EDUCACION FISICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES
COGNITIVA	Favorecer el desarrollo de procesos cognitivos propios de la conceptualización, que les permiten extraer esencialidades, diferenciándolas de otra y jerarquizar ideas de situaciones abstractas.	Clasificación de eventos. Agrupación.	Clasificación de los músculos de acuerdo a su función en el cuerpo humano.	Aplicar los pasos del modelo científico para establecer características de unos fenómenos ambientales y biológicos que permitan diferenciarlo de otro.	Conceptualiza los elementos básicos de las Ciencias Sociales como cultura y civilización.
COMUNICATIVA	Desarrollar la capacidad de realizar INFERENCIAS directas e indirectas en actos comunicativos independientemente si son orales, escritos, audiovisuales, corporales u otra manera de comunicarse. Escribir párrafos expresivos, expositivos, y apelativos, coherentes, cohesivos, según una estructura jerárquica previa.	Inclusión y exclusión de clases. Diagramación de conceptos obtenidos a partir de las operaciones intelectuales	Escribe párrafos sencillos coherentes y cohesionados relacionados con las distintas teorías de la educación Física presentándolos en material audiovisual.	A partir de prácticas ambientales y biológicas escribe los resultados con párrafos sencillos coherentes y cohesivos incluyendo en sus conclusiones inferencias relacionadas con su trabajo.	Desarrolla la capacidad de hacer escritos en los cuales clasifica y compara diversos conceptos de las Ciencias Sociales.
SOCIO-AFECTIVA	Desarrollar los aspectos esenciales del yo, "del otro" como uno mismo en donde la autoestima, la autopercepción y la expectativa de logro permitan la empatía, la sensibilidad y el amor por los otros siendo estas relaciones cognitivas y socios afectivos.	Autoestima. Reconocimiento del otro como una expresión de mi.	Practica de hábitos higiénicos y fisiológicos para el cuidado de su cuerpo que le permiten aumentar su autoestima y salud.	Participa activamente en el trabajo de equipo, reconociéndose y reconociendo al otro, como persona que construye la ciencia.	Valora la importancia de su propia cultura y la compara respetuosamente con otras
FISICO-CREATIVO	Incrementar el desarrollo físico y motriz para mejorar especialmente la postura y las capacidades físicas, la expresión corporal y la interacción socio-cultural a través de la práctica deportiva.	Resistencia, flexibilidad, fuerza rapidez, equilibrio, relajación, respiración, postura y actitud.	Cuantificación de la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad para el desarrollo de las capacidades físicas que se utilizarán en la práctica del atletismo, la recreación y la lúdica	Participación activa en los procesos de reconocimiento de espacios naturales diferentes a la Institución, que le permiten recrearse y aprender Ciencias Naturales.	Representa elementos culturales a través de actividades artísticas

--	--	--	--	--	--

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:

CICLO 3

PROYECTO:

ED. RELIGIOSA	L. CASTELLANA	INGLES	ETICA Y VALORES	ED. ARTISTICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA
	Comprende y produce textos descriptivos e informativos	Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que conozcan aplicando reglas ortográficas y sintácticas			Capacidad de descubrir que es lo que cambia y que es lo que permanece constante en una situación dada y expresarlo por medio de una tabla, gráfica y expresión algebraica.	
	Selecciona y compara información para expresar sus ideas	Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, presentaciones personales, gustos y hobbies.			Adquirir precisión en la expresión verbal y manejo del lenguaje simbólico, propios de cada temática	
	Trabaja en equipo para fortalecer la expresión oral y el respeto a la opinión del otro	Expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.			Trabajo de equipo para fortalecer la convivencia y las competencias de las dimensiones aquí planteadas	

	Interpreta lenguajes no verbales como señales, símbolos, imágenes entre otros.	Emplea códigos kinésicos en diferentes situaciones comunicativas en idioma extranjero.			Generalización de procedimientos de cálculo para hallar el área de los campos deportivos y el volumen de algunos elementos deportivos	
--	--	--	--	--	---	--

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:		CICLO 4		PROYECTO:	
DIMENSION	PROPOSITOS	OPERACIONES MENTALES	EDUCACION FISICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES
COGNITIVA	Favorecer el desarrollo del pensamiento formal, el desarrollo de proceso de pensamiento hipotético-deductivos, el desarrollo de una lógica de proposiciones, manejo de la abstracción, inducción, deducción	Razonamiento hipotético entendido como la capacidad mental de realizar inferencias y predicación de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.	Capacidad mental para establecer inferencias y predicción de hechos a partir de las prácticas de nutrición y dietética acostumbradas por la población actual.	Plantea estrategias de solución a problemas ambientales y biológicos que reconoce en su contexto cotidiano, a partir del establecimiento de razonamientos hipotéticos	A partir del análisis de hechos históricos y fenómenos geográficos, establece las consecuencias de los mismos sobre la sociedad.
COMUNICATIVA	Desarrollar las competencias sociolingüísticas, que le permitan leer de manera clara un ensayo y de poder reconstruir las macro operaciones que le subyacen; se mueve entre lo denotativo y lo connotativo, entre texto y contexto. Lectura contextual de lenguajes no verbales (telenovela, cine, noticiero etc.). Énfasis en las columnas de opinión. Producción de discursos orales	Análisis. Síntesis	Estímulo a la comunicación no verbal (Cine y noticiero) para conocer la historia de la educación Física mundial	Expone informes de lecturas contextuales de las noticias relacionadas con el medio ambiente e interpreta los resultados de las mismas.	Expresa en forma oral y escrita sus conclusiones sobre hechos analizados generando argumentaciones sobre las mismas.
SOCIO-AFECTIVA	Favorecer la comprensivo del contexto : quienes somos en un contexto determinado, en el que existen los otros y nosotros nos		Desarrolla hábitos de autodisciplina para cuidarse a si mismos y a los otros	Reconoce las características de su entorno, lo valora y propone posibles soluciones	Se reconoce y asume una postura de alteralidad frente a la diversidad étnica, cultural y

	apersonamos como seres éticos en estas condiciones sociales, naturales,, culturales e históricas en las que nos correspondió vivir. Capacidad de ver el todo en la parte y la parte en el todo.		practicando una dieta balanceada y un deporte de su predilección.	para mejorar las condiciones de éste.	natural.
FISICO-CREATIVO	Dirigir formativamente su alta preocupación por su apariencia física, que conduzca a buenos hábitos de higiene y sentido saludable.		Dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales que fortalezcan la formación en uno o más deportes competitivos.	Estudia y practica buenos hábitos de higiene y salud corporal que le permitan mantener una buena apariencia física que estimula su autoestima	Es capaz de representar manifestaciones propias de la cultura colombiana, a partir de la investigación antropológica de la misma

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:		CICLO 4			PROYECTO:	
ED. RELIGIOSA	L. CASTELLANA	INGLES	ETICA	ED. ARTISTICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA
	Realiza análisis inferencial de textos aplicando razonamiento inductivo-deductivo. A través de mapas conceptuales y mapas mentales	Comprende textos y reconoce relaciones de adición, contraste, causa y efecto a través de diferentes fuentes de información de nuestra historia.			Favorece el desarrollo del pensamiento formal, desarrollo de proceso de pensamiento hipotético deductivo, lógica de proposiciones, inducciones y deducciones del anteproyecto	Acceder al mundo de la tecnología para ampliar la información de todas las áreas del conocimiento
	Comprende y produce textos narrativos y argumentativos que evidencian relaciones con su diario vivir y cotidianidad.	Diferencia la intención comunicativa de los textos que lee dando su punto de vista.			Comprende, argumenta y expresa resultados obtenidos del estudio estadístico.	

	Crea textos orales y escritos que evidencian su acción comunicativa en la cotidianidad	Se acerca a las diferentes manifestaciones culturales por medio de la lectura.			Dirigir formativamente acerca de su desarrollo físico	Acceder al mundo de la tecnología para ampliar su círculo de amigos mediante la red, tomando los cuidados de seguridad cibernética.
	Representa personajes de narrativa colombiana que contribuyeron en la construcción de costumbres de los pueblos colombianos.	Crea libretos y diálogos poniendo en práctica vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.			Vivenciar los valores institucionales del respeto, responsabilidad, trabajo de equipo, perseverando en la búsqueda de soluciones del proyecto de investigación	

**COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL
PROPOSITOS DE LOS CICLOS**

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:		CICLO 5			
DIMENSION	PROPOSITOS	OPERACIONES MENTALES	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES
COGNITIVA (EJE INVESTIGATIVO)	Capacidad para argumentar defendiendo una tesis . Desarrollo pleno del pensamiento crítico y reflexivo. Profundización en un campo del conocimiento.	Argumentar- Pensamiento convergente-Divergente. Razonamiento silogística	Desarrollo avanzado para reflexionar y criticar las estrategias utilizadas en un partido deportivo. Con base en ellas, argumentar otras mejores y posibles estrategias para ganar un partido.	Profundización de los conocimientos del área de Ciencias en el campo de la gestión ambiental; Profundizar los conocimientos físicos.químicos teóricos y prácticos dando cuenta de sus resultados en los informes de Laboratorio utilizando las TIC'S	Propone diferentes alternativas de solución a los problemas de la falta de identidad nacional, argumentando en favor de la mejor opción.
COMUNICATIVO (EJE INVESTIGATIVO)	Elaboración de juicios de valor sobre las formas y contenidos de un texto. Escritura de ensayos que sustenten un punto de vista. Construcción de un discurso autónomo. Valoración crítica de discursos audiovisuales. Identificación del sustrato cultural, ideológico y ético que subyace a los discursos audiovisuales.		Elaboración de planes operativos para la organización, desarrollo y evaluación de una actividad recreativa o de un torneo deportivo.	Comunicar los procesos realizados y los resultados de las experiencias de laboratorio en Informes coherentes, claros y precisos	Justifica críticamente la información sociopolítica y económica transmitida por los medios de comunicación.
SOCIO-AFECTIVO (EJE AXIOLOGICO)	Comprensión de la trascendencia como religación del ser humano con la especie humana, para evitar su extinción; lo cual implica hablar de la verdad, la justicia y la libertad como virtudes de los individuos y los grupos sociales en pro de la especie humana.		Consciencia plena de autocuidado de su cuerpo a través de una sana alimentación y el alejamiento a todos los factores de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción y prostitución) que le permiten divulgarlo a la comunidad circundante.	Respeto por las ideas, creencias y puntos de vista de los demás valorando las suyas con respecto al cuidado y preservación de la humanidad y de los recursos naturales	Valora el estado como elemento fundamental de la sociedad para la defensa de la libertad, la justicia y la verdad en beneficio de sus ciudadanos.
FISICO-CREATIVO	Desarrollo avanzado motriz, de las		Logro de calidad y eficiencia en el	Reconocimiento y dominio de	Realización de

(EJE LUDICO)	capacidades físicas personales, formación en una o dos disciplinas deportivas para interactuar en su comunidad practicando sus competencias laborales específicas.		diseño de movimientos y dominio de dos disciplinas deportivas, las cuales proyecta a la comunidad desarrollando así competencias laborales específicas en la recreación y el deporte.	técnicas de relajación y respiración para evitar el estrés, y prácticas físicas personales para evitar las enfermedades físicas y mentales.	representaciones culturales desde el simbolismo y el folclor como elementos propios de la ideosincracia y el sentido patrio.
--------------	--	--	---	---	--

PROPOSITOS COMUNES EN CADA UNA DE LAS AREAS

EQUIPO:		CICLO 5		PROYECTO:		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	LENGUA CASTELLANA	INGLES	FILOSOFIA	ED. ARTISTICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA
Elaboración juicios críticos frente a la realidad social, desde su compromiso de vida.	Realiza trabajos de lectura y escritura que evidencien procesos de abstracción, razonamiento lógico y pensamiento hipotético	Comprensión de textos argumentativos de mayor complejidad desde distintas áreas del conocimiento.	Propone diferentes alternativas de solución a los problemas trascendentes y cotidianos	Dinamizar y crear procesos conceptuales y prácticos corporales, culturales y del movimiento con una visión de expresión estética y sensible que proyecta la investigación en todos los campos del arte	Argumentar distintas maneras para realizar un problema basado en la aplicación del concepto de derivada de una función y el proceso inverso, usando el concepto de integral	Proyección de relaciones virtuales de una situación tecnológica presentada en la cotidianidad.
Elaboración de ensayos argumentativos y contra argumentativos a favor y en contra de las ideas religiosas en nuestro tiempo.	Produce textos orales y escritos expositivo-argumentativos	Construcción de textos coherentes en inglés que utilicen adecuadamente la morfología, sintáctica y semántica	Justifica de manera dialógica y crítica su entorno, tomando posiciones y proponiendo alternativas; de manera oral y escrita.	Utilizar elementos del lenguaje visual y plástico como medio de expresión y de comunicación.	Traducir al lenguaje corriente las relaciones expresadas con simbología matemática	Lectura y escritura de mapas, circuitos y símbolos técnicos utilizados en la Tecnología.

Reconoce los principios trascendentes que pregonaron los grandes líderes religiosos de la humanidad y su impacto en la sociedad actual..	Demuestra en el diario vivir el respeto a la diferencia, a la diversidad de posturas y convive con ellas.	Acercamiento a otros contextos culturales a través de la lectura en inglés, para valorar las diversas posturas existentes en un mundo de contradicciones.	Valora la Filosofía como elemento vital en el desarrollo de la identidad personal, social y familiar.	Vivenciar sentimientos a través del conocimiento de su entorno social y ambiental para expresar su dimensión trascendente a través del arte.	Perseverar en la solución de problemas vivenciando los valores institucionales del respeto, responsabilidad, trabajo de equipo	Valora la diversidad de posturas acerca de un tema, utilizando información de la Internet
Diseña estrategias que apunten al cuidado personal del cuerpo y del entorno en orden a la construcción social.	Reconoce el “yo” en el autocuidado físico y emocional.	Creación y presentación de juegos, roles y concursos en idioma inglés.	Manifiesta representaciones culturales desde el simbolismo y el folclor como elementos propios de la idiosincrasia y el sentido patrio.	Ejercicio de sus capacidades motrices que inciden en el desarrollo de su sentido artístico.	Diseñar experimentos aleatorios de las ciencias físicas, naturales y sociales, usando el cálculo de probabilidades.	Practica normas de autocuidado de su cuerpo, mente y espíritu cuando usa los servicios de Internet.

6.1 CONCEPTO DE PARTICIPACION Y GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar de la Institución Tibabuyes Universal esta conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. En ellos están representados todos los estamentos de participación democrática como los estudiantes, profesores, padres de familia, exalumnos y sector productivo. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la institución y lo harán a través de sus representantes en los órganos del gobierno escolar.

Para garantizar la participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad en el gobierno del colegio, se han establecido los siguientes órganos:

6.2 CONFORMACION Y FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

(Ley 115/94, Art. 143; Decreto 1860/ 94)

Son integrantes del Consejo Directivo las siguientes personas:

- ✓ El rector
- ✓ Dos representantes del personal docente
- ✓ Dos representantes de los padres de familia
- ✓ Un representante de los estudiantes
- ✓ Un representante de los exalumnos
- ✓ Un representante del sector productivo.

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

Las funciones del Consejo Directivo del establecimiento educativo son las siguientes:

1. Tomar las decisiones que afectan el funcionamiento del colegio, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
2. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento del colegio
3. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado
4. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres de familia y responsables de la educación de los alumnos
5. Y las demás que le confiere la ley.

6.3 FUNCIONES DEL RECTOR

(Ley 715 del 2.001)

1. Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico del colegio y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
2. Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad y dirigir su ejecución
3. Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo.
4. Participar en la definición de perfiles para la selección de personal docente y en su selección definitiva
5. Y todas las otras contempladas en la ley

6.4 CONFORMACION Y FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO

Ley 115/94, Art. nº145 decreto 1860/94, Art. N° 24, integrado por:

- El rector del colegio que lo presidirá
- Directivos docentes
- Un docente por cada área definida en el plan de estudios.

FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO

- 1 Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional
- 2 Organizar el plan de estudio y orientar su ejecución
- 3 Participar en la evaluación institucional anual
- 4 Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional y demás que le confiere la ley

6.5 ORGANISMOS DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, TUTORES O APODERADOS

Son deberes de los padres de familia, tutores y apoderados:

1. Velar que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que permita la formación integral de los alumnos.

2. Informarse sobre el rendimiento escolar y conducta de sus hijos.
3. Apoyar la labor educativa de los docentes dentro y fuera de la Institución Educativa, a fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
4. Participar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), a través de sus representantes ante el Consejo Educativo Institucional.
5. Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes cuando ello les sea solicitado; participar activamente en el Consejo Educativo Institucional.
6. Asistir a las reuniones de la Asamblea General de la APAFA, de los Comités de Aula, a los Comités, a Talleres y del Consejo Directivo como corresponde de acuerdo a su elección, y cuidar y preservar los bienes de la Institución Educativa

6.5.1 ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA (Decreto 1286 de 2005) **FINALIDADES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

1. Apoyar la ejecución del proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo.
2. Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia.
4. Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje.
5. Promover entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad.
6. Facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral de conformidad con lo establecido en el artículo 315 del Decreto 2737 de 1989.

6.5.2 CONSEJO DE PADRES (Decreto 1286 de 2005)

Se entiende por padres de familia las madres, los padres, las personas que tienen la patria potestad de los estudiantes de la Institución.

El consejo de padres estará conformado por un representante de cada uno de los grados de la institución – desde el grado cero hasta el grado once- (doce miembros).

Fundamentalmente se encargara de:

1. Garantizar la participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento.
2. Elegir dos representantes de los padres ante el Consejo Directivo de la Institución.
3. Elegir el representante de los padres de conformidad con el Decreto 230 en la Comisión de Evaluación y promoción.
4. Participar en el estudio y elaboración del Manual de Convivencia.
5. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, solidaridad y respeto con cada uno de los estamentos de la Institución.
6. Presentar propuestas de modificación al PEI de conformidad con los Arts. 14, 15 y 16 del decreto 1860 de 1994.
7. Participar en la elaboración de los planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos institucionales.

6.6 ORGANISMOS DE PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES

6.6.1 CONSEJO DE ESTUDIANTES

La representación de los estudiantes esta dada por:

- ✓ El Consejo de Estudiantes (Decreto1860/94, Art.29)
- ✓ El personero de los estudiantes (ley 115/94,Art.94 y Decreto 1860/94,Art.28)

6.6.2. CONSEJO DE ESTUDIANTES

En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos de nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

6.6.3 FUNCIONES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

- ✓ Darse su propia organización interna,
- ✓ Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
- ✓ Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil y demás actividades afines y complementarias que le atribuya el manual de convivencia.
- ✓ Garantizar la participación de los estudiantes en el proceso pedagógico del Colegio.
- ✓ Apoyar la propuesta hecha por el personero para el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes

6.6.4 REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

Debe ser un estudiante de grado once y se elige por voto popular el mismo día de las elecciones del personero. Debe ser asesorado en el cumplimiento de su cargo por los docentes del proyecto de Democracia.

6.6.5 FUNCIONES DEL REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

1. Representar a los estudiantes en el Consejo Directivo llevando sus propuestas para ser estudiadas
2. Socializar las decisiones que se tomen participando activamente en el consejo estudiantil y en el comité de convivencia, colaborar y dar aportes y hacer cumplir el currículo de acuerdo al PEI.
3. Informar al Consejo Directivo y al consejo de estudiantes y al resto de la comunidad sobre su plan de trabajo y cronograma y dar un informe sobre sus gestiones por lo menos cada dos meses.

6.6.6 EL PERSONERO DEL COLEGIO

El personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que el colegio ofrezca y estará encargado de propiciar el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes.

6.6.6.1 FUNCIONES DEL PERSONERO

Se elige como Personero(a) a uno de los alumnos de Undécimo grado. Su elección está enmarcada

Dentro del Artículo 28 del Decreto 1860 de la Ley General de Educación. Los requisitos para su Elección son:

- ✓ Buena evaluación académica y actitudinal.
- ✓ Capacidad de liderazgo positivo y propositivo.
- ✓ Excelentes relaciones interpersonales.
- ✓ Conocer el Manual de Convivencia que rige al Colegio Tibabuyes Universal

Sus funciones son:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación.
- Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos.
- Presentar ante el rector o el director administrativo, las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que sus haga veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
- Servir de enlace comunicativo entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Buscar salidas creativas justas y apropiadas a los conflictos presentados en la vida estudiantil.
- Asistir a las reuniones que sean de su competencia para conocer el funcionamiento de su colegio.
- Informar periódica y públicamente su gestión a sus compañeros

6.6.7 REVOCATORIA E INHABILIDADES DEL PERSONERO DEL COLEGIO Y DEL REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

- ✓ Inasistencia al 20% de las clases programadas
- ✓ No cumplir con las actividades propuestas ni entregar informes
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Uso de psicoactivos
- ✓ Liderar desordenes dentro y fuera del plantel
- ✓ Conflictivo en relaciones humanas
- ✓ La revocatoria la hace el rector de la institución

PERFIL DEL PERSONERO Y DEL REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

- ✓ Lealtad y honradez basadas en la autodisciplina
- ✓ Buen nivel académico
- ✓ Sensibilidad social y actitud de servicio
- ✓ Comportamiento excelente dentro y fuera de la institución
- ✓ Participación efectiva y responsable en los diversos grupos y actividades, culturales, sociales y deportivos
- ✓ Que muestre su liderazgo en todo momento y situación

6.7 SEGUIMIENTO Y PARTICIPACION DE EGRESADOS:

El Colegio ofrecerá diferentes mecanismos para la conformación de un grupo de exalumnos que coadyuven en el logro del horizonte Institucional.

Mecanismos:

Partiendo de una base de datos de los egresados se promoverá la creación de una

Asociación de egresados.

Nuestra página Web ofrecerá un medio de comunicación para dar y recibir información acerca de las actividades deportivas, recreativas, culturales, investigativas y demás; logrando así una participación integrada, dinámica y activa para beneficio de la comunidad. La página WEB estará a cargo del Departamento de Sistemas.

6.8 PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO.

La Institución propiciará encuentros con Empresas del sector industrial, comercial y de servicios de la ciudad para que se vinculen en las decisiones estratégicas señaladas en el Horizonte Institucional.

6.9 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

VER ORGANIGRAMA EN DOCUMENTO ANEXO.

6.10 MECANISMOS DE LOS PROCESOS ELECTORALES.

A través del voto popular y en sendas asambleas de cada estamento correspondiente, habrá varios postulados quienes harán campañas dando a conocer su programa de acuerdo al cargo que representará y por mayoría de votos será el elegido

Los procesos electorales de los estudiantes serán dirigidos por los docentes del Proyecto de Democracia

Los procesos electorales para la representación de los docentes serán convocados por el rector y será la sala plena quien adoptará el sistema de votación para la elección de los representantes al Consejo Directivo y al Comité Académico por parte de los docentes.

Los procesos electorales para la representación de los padres de familia al Consejo de padres serán convocados por el rector y serán los directores de grupo quienes dirijan la elección de cada representante de curso. Será válida la elección de los padres o acudientes que hayan firmado la respectiva matrícula del estudiante

Para cada proceso se elevará un Acta de Elección que relacione nombres y apellidos, número de cédula o Nip, dirección, teléfono y correo electrónico de los elegidos.

7. MANUAL DE CONVIVENCIA

MANUAL DE CONVIVENCIA



**“LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS TENDRÁN UN REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA, EN EL CUAL SE DEFINEN LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES. LOS PADRES O TUTORES Y LOS EDUCANDOS AL FIRMAR LA MATRÍCULA CORRESPONDIENTE EN REPRESENTACIÓN DE SUS HIJOS, ESTARÁN ACEPTANDO EL MISMO”
(LEY 115, ART. 87)**



CALIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE LA LUDICA

PEI

“CULTIVAMOS CUERPO Y ESPIRITU PARA LA FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO PROACTIVO”

NIVELES

PREESCOLAR: 0

BÀSICA PRIMARIA: 1° A 5°

BÀSICA SECUNDARIA: 6° A 9°

EDUCACIÓN MEDIA: 10° A 11°

INFORMACION PERSONAL

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: Día____ Mes____ Año____ Lugar_____

Edad____ DI:_____ De: _____ Grado Curso_____

Dirección de residencia: _____

Teléfono: _____ Hermanos en el Colegio: _____

Nombre del Padre o Acudiente: _____

Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Nombre de la Madre o Acudiente: _____

Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Director de Curso: _____

DATOS CLÍNICOS

Tipo de Sangre: ____ RH: ____ Alergias A: _____

Enfermedades que padece: _____

Medicamentos: _____ SISBEN O EPS: _____

En caso de emergencia avisar A: _____

Teléfono: _____

Nota: Todos los datos son obligatorios, con sus respectivas firmas.

Firma del Padre

Firma de la Madre

Firma del Estudiante

A photograph of ancient Egyptian columns at night, illuminated by warm lights, with overlaid text. The columns are massive and feature hieroglyphs and statues. The text is centered and reads: SOLIDO APOYO QUE TRASCIENDE EN EL TIEMPO.

SOLIDO APOYO
QUE TRASCIENDE
EN EL TIEMPO.

