

LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR



Séptimo informe de  
seguimiento y evaluación de la  
Estrategia Aprende en casa 2021  
Dirección de Evaluación de la Educación

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021 .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Metodología .....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Fuentes de información .....	6
1.1.2. Análisis realizados .....	6
<b>2. Resultados .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Comunicación y difusión de información.....</b>	<b>7</b>
a. Medios de comunicación .....	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos .....	14
<b>2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....</b>	<b>15</b>
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo.....	15
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes .....	19
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	21
<b>2.3 Materiales y contenidos .....</b>	<b>23</b>
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos.....	23
b. Contenidos de los materiales y otros recursos .....	25
<b>2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas .....</b>	<b>26</b>
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico .....	26
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.....	28
<b>3. Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
Comunicación y difusión de información.....	31
Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS .....	31
Materiales y contenidos .....	32
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas.....	32
<b>Bibliografía .....</b>	<b>34</b>



## Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los familiares, tutores o cuidadores<sup>1</sup>, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar<sup>2</sup>.

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en Casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en Casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

---

<sup>1</sup> Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

<sup>2</sup> SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y la evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en Casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en Casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al **séptimo informe de seguimiento 2021** de la estrategia Aprende en Casa y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este séptimo informe, que cubre el periodo comprendido entre el **1 y el 30 de septiembre de 2021**, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el desarrollo de los foros educativos locales realizados en septiembre, los intercambios de saberes realizados con directivos, docentes y estudiantes de varios países de América Latina para recoger información sobre las lecciones que deja la educación remota y el regreso a la presencialidad, en el marco de la pandemia generada por el COVID 19, así como el análisis de artículos relacionados con el avance de los procesos educativos de la ciudad, en el marco de la actual situación que se está viviendo.

Este séptimo informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



## 1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en Casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en Casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
<b>1. Comunicación y difusión de información</b>	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
<b>2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS</b>	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
<b>3. Materiales y contenidos</b>	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en Casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
<b>4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS</b>	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

## 1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este séptimo informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

### 1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Séptimo Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en Casa.</li></ul>
2. Foros Educativos Locales 2021	La información recolectada en esta fuente incluye el análisis de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Notas y videos de las experiencias educativas presentadas en las 20 localidades de la ciudad.</li></ul>
3. Boletines sobre el avance del plan R-GPS	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Boletín #5: Lo chévere de volver, publicado el 11 de septiembre, en la página oficial de Facebook de la Secretaría de Educación del Distrito.</li></ul>
4. Informe sobre cierre de la #Ruta100K	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análisis del avance de la estrategia de entrega de herramientas digitales a estudiantes de colegios públicos de la ciudad.</li></ul>
5. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con diferentes actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las relatorías del Segundo Encuentro Intercambio de Saberes entre colegios de América Latina y el Caribe, realizado por la Dirección de Evaluación el 24 de septiembre.</li></ul>
6. Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Artículos sobre educación autóctona de los pueblos indígenas, en el marco de la estrategia educativa que se desarrolla en la SED.</li><li>▪ Artículos sobre asistencia escolar en Bogotá.</li></ul>

### 1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en Casa, se establecieron comparaciones entre la información de este séptimo informe y la reportada en informes anteriores, con el fin de identificar tendencias.

- Para el tratamiento de la información derivada de los documentos sobre Foros Educativos Locales y las relatorías de los eventos de la SED y de los artículos sobre experiencias educativas de Bogotá se hizo un análisis de contenido.

## 2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de septiembre de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas, según apliquen.

### 2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

#### a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa.

#### Microsítio Aprende en Casa

Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en Casa 2021, para el periodo comprendido el **12 de enero al 30 de septiembre de 2021** (Figura 1), se han registrado **18.474.358** visitas al portal Red Académica, el mes con más visitas fue febrero con 21% del total de visitas y el de menor número el mes de junio con 1.086.497, correspondiente al 6% del total de visitas. En **septiembre** el porcentaje fue del **9%** del total de visitas.

En la Figura 2, se aprecia que en lo que va corrido del año el portal web escolar tuvo **12.276.412 visitas** que corresponde al **66,5%**, seguido por el **portal Aprende en Casa con 3.318.889 (18%)** y las visitas a otros portales fueron de **2.879.057 (15,6%)**.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.

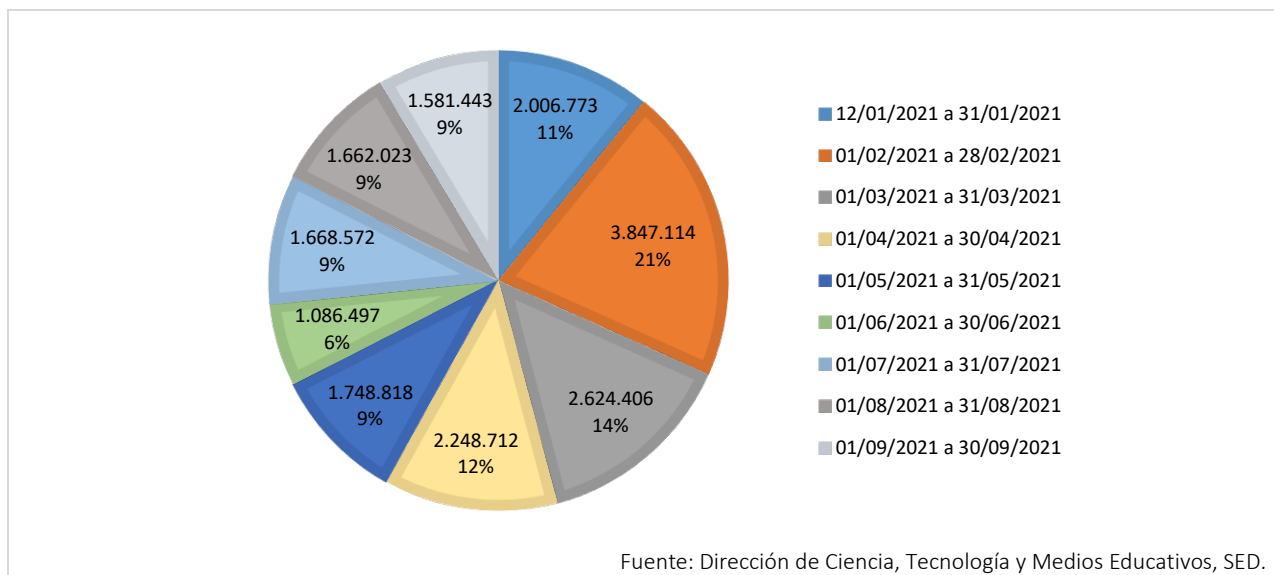
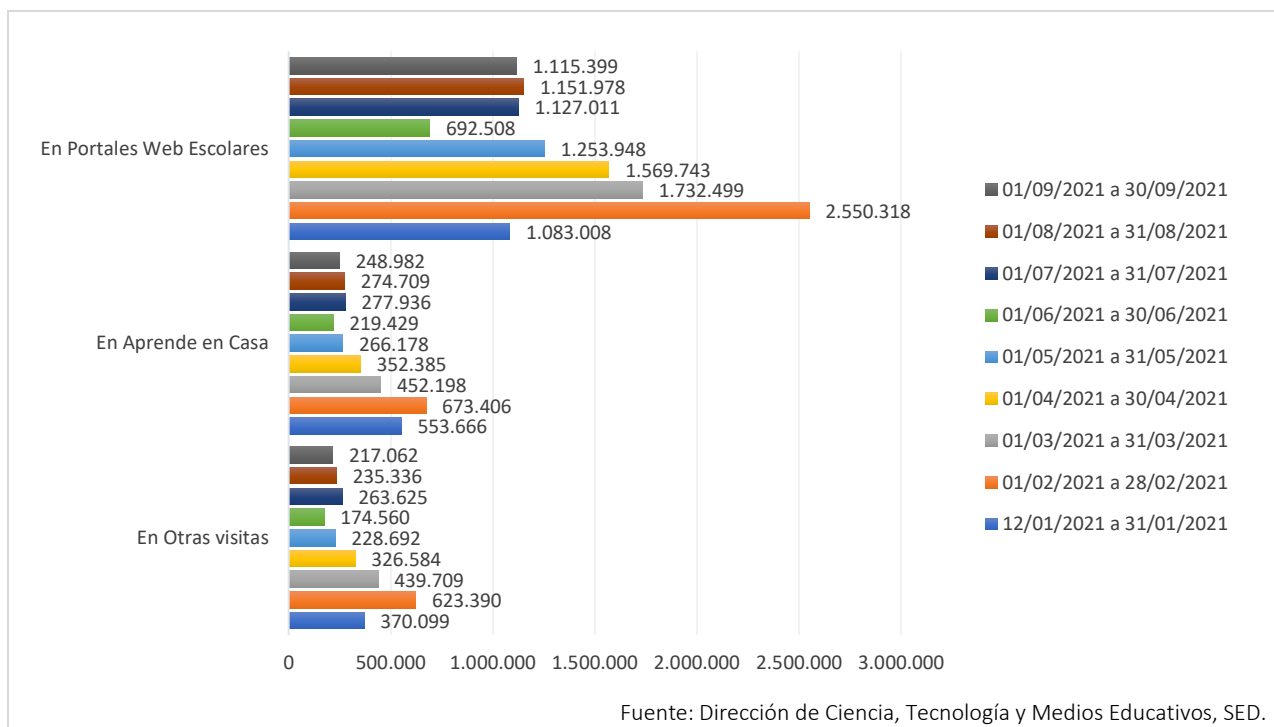


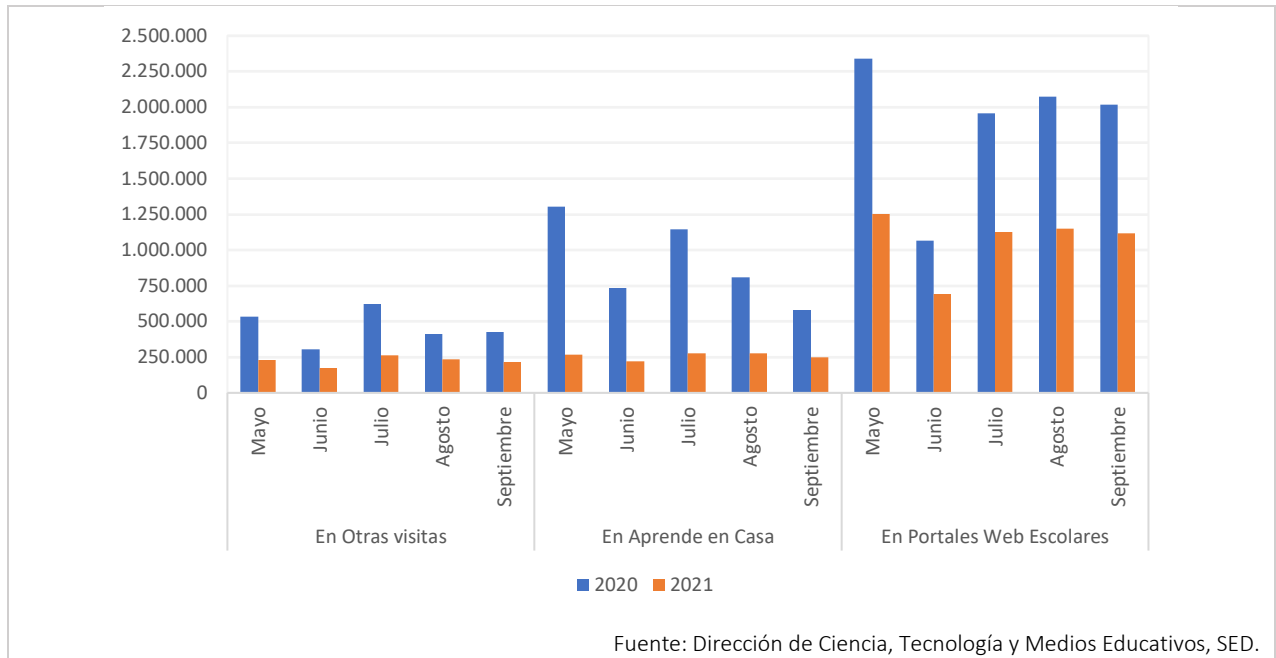
Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



Con el fin de tener información sobre los cambios en el número de consultas de un año a otro, se realizó el análisis que se muestra en la Figura 3, donde se observa las visitas de cada uno de los portales, para los meses de julio, agosto, septiembre de **2020 y 2021**. En esa figura se observa la **disminución** de visitas a los portales; la **mayor variación porcentual** se presenta en el mes de **mayo** en el **portal Aprende en Casa** con una **disminución de cerca del 80%** del número de vistas entre **2020 y 2021**.

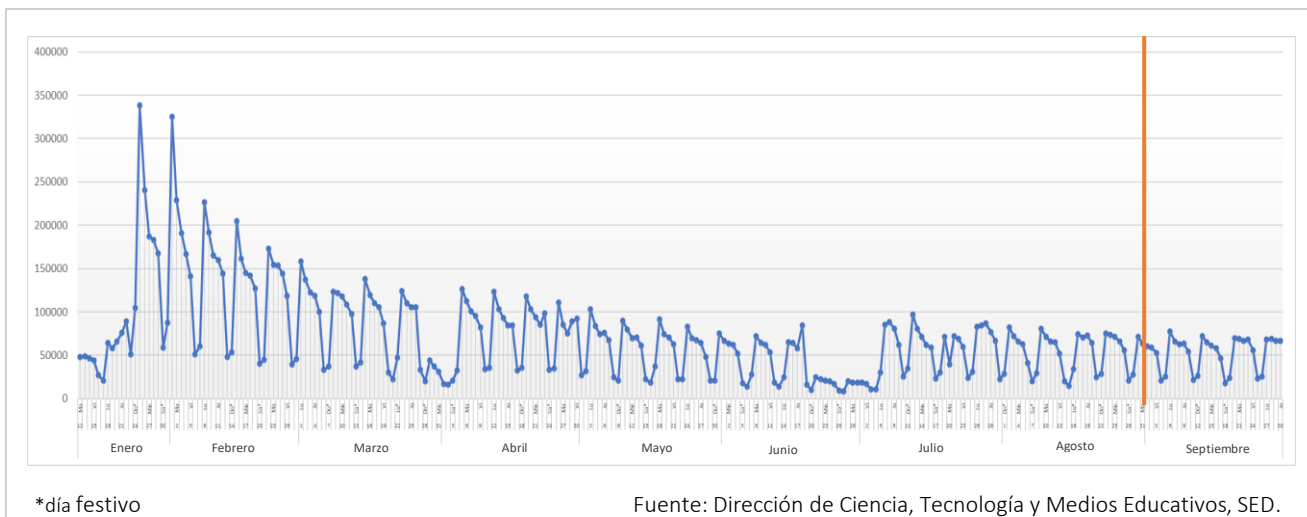


Figura 3. Número de visitas en cada portal 2020 y 2021



En la Figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que **el mayor pico de visitas fue el 25 de enero con alrededor de 350.000**, para los meses de **julio, agosto y septiembre** se observa que estas se **estabilizan entre 60.000 a 80.000 visitas diarias**.

Figura 4. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



### Informe sobre la #Ruta100K

La #Ruta100K es la estrategia de la SED y la Alcaldía Mayor de Bogotá que busca cerrar las brechas digitales en la ciudad, mediante la entrega de herramientas digitales dirigidas a los estudiantes de colegios públicos de secundaria y media que más las necesitan: población rural, población ubicada en colegios con altos

índices de pobreza, población con discapacidad, población perteneciente a grupos étnicos y víctimas del conflicto armado. Esta ruta involucró la entrega de tabletas y computadores, con conexión a internet garantizada, complementada con la realización de actividades de apropiación y buen uso de tecnologías dirigidas a sus beneficiarios.

En el evento de cierre de la #Ruta100K<sup>3</sup>, realizado a través de Facebook Live y en las notas y piezas comunicativas publicadas por la SED<sup>4</sup>, se encuentra que los dispositivos entregados por el Distrito tienen garantizada la conexión a internet con la entrega de SIM cards con capacidad de navegación de 10 GB, acceso gratuito a correo electrónico, redes sociales, aplicaciones como Teams y Zoom, dominios de contenido educativo (.edu) y gubernamental (.gov), y soporte técnico de la tableta.

### Foros Educativos Locales



Como parte de la preparación para el Foro Educativo Distrital 2021 *Volver a vernos, volver a pensarnos*, entre el 6 y el 14 de septiembre, se realizaron Foros Educativos en todas las localidades de la ciudad. En estos espacios, estudiantes, docentes, directivos docentes y familias compartieron reflexiones, intercambiaron experiencias pedagógicas, buenas prácticas y lecciones aprendidas que permiten tener una idea sobre la actual realidad educativa que se vive en la ciudad. De las experiencias presentadas en los foros locales, se seleccionaron las prácticas exitosas que harán parte del Foro Educativo Distrital 2021.

Para el análisis que se expone en este séptimo informe de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa, se revisaron experiencias, notas publicadas al respecto y grabaciones de los foros locales

---

<sup>3</sup> Disponibles en los enlaces: [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=391041592586464](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=391041592586464)  
[https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=176297531282030](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=176297531282030)  
[https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=389265302795865](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=389265302795865)

<sup>4</sup> Disponibles en los enlaces: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/Educacion-aldia-%2010-de-septiembre-%20-2021-.pdf?fbclid=IwAR0gg2I7cHbbX4FtAO8GNUUtEcnpcP7hZLp5RDbyWiuwhZMJrC5szpjnVLQ](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Educacion-aldia-%2010-de-septiembre-%20-2021-.pdf?fbclid=IwAR0gg2I7cHbbX4FtAO8GNUUtEcnpcP7hZLp5RDbyWiuwhZMJrC5szpjnVLQ)  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/historico-bogota-entrego-102-mil-dispositivos-para-estudiantes-vulnerables](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/historico-bogota-entrego-102-mil-dispositivos-para-estudiantes-vulnerables)

disponibles, alojadas en el portal Red Académica, en la página de la Secretaría de Educación del Distrito<sup>5</sup> y en sus respectivas redes sociales; a continuación, se lista la información consultada.

Tabla 3. Experiencias de los foros educativos locales consultadas

Localidad	Información consultada
1 – Usaqué	Nota en página de la SED: <i>Las lecciones aprendidas durante la pandemia en Usaqué</i> Video: <i>Foro educativo local Usaqué</i>
2 – Chapinero	Nota en Red Académica: <i>El reencuentro en Chapinero también es con la conciencia ambiental</i> Video: <i>Foro educativo local Chapinero</i>
3 – Santa Fe	Nota en Red Académica: <i>El reencuentro en Santa Fe y La Candelaria</i>
4 – San Cristóbal	Nota en Educación Bogotá: <i>El empoderamiento de las niñas y las jóvenes se hizo sentir en el Foro Educativo Local de San Cristóbal</i> Video: <i>Foro Local San Cristóbal "Volver al futuro" Una localidad un Aula</i>
5 – Usme	Nota en Educación Bogotá: <i>Usme: un territorio ancestral que innova en educación</i> Video sobre la experiencia significativa ganadora: <i>Unidades didácticas: el resultado de la flexibilización, adaptación y diversificación curricular en las AAP (Aulas de Apoyo Pedagógico)</i> Video: <i>Foro Educativo local: Usme, territorio ancestral, palpita, se reencuentra y transforma saberes</i>
6 – Tunjuelito	Nota en Red Académica: <i>Experiencias de jóvenes fueron protagonistas en el Foro Educativo Local de Tunjuelito</i> Video: <i>Foro Educativo Local 2021 - Una mirada al reencuentro educativo en la localidad de Tunjuelito</i>
7 – Bosa	Nota en Red Académica: <i>La transformación pedagógica en Bosa durante la pandemia</i> Micrositio: <i>Foro Educativo Local Bosa 2021 "En Bosa, Hemos vuelto a encontrarnos"</i> Video: <i>Foro Educativo Local Bosa 2021 "En Bosa, hemos vuelto a encontrarnos"</i>
8 – Kennedy	Nota en Educación Bogotá: <i>Kennedy reflexionará sobre los desafíos pedagógicos en la "nueva normalidad"</i> Nota en Educación Bogotá: <i>Kennedy celebró su foro educativo local con actos culturales y espacios de reflexión</i>
9 – Fontibón	Nota en Red Académica: <i>Dándonos la oportunidad de fortalecer la lectura inferencial en inglés</i> Nota en Red Académica: <i>Inclusión, diversidad y alegría: las claves del regreso a las aulas en Fontibón</i>

<sup>5</sup> Disponibles en los enlaces <https://redacademica.edu.co/especiales-ra/foro-educativo-distrital-2021/foros-locales> y <https://www.educacionbogota.edu.co/intrased/node/1596>

<b>10 – Engativá</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>Presencialidad: ¡a toda marcha en Engativá!</i></p> <p>Videos: <i>Foro Educativo Engativá 2021 (Partes 1 y 2)</i></p>
<b>11 – Suba</b>	<p>Nota en Educación Bogotá: <i>“Reencontrarnos para transformar”: así fue el Foro Educativo Local de Suba</i></p> <p>Videos: <i>Foro Local 2021 Suba. Volver a vernos, volver a pensarnos “Reencontrarnos para transformar” (Sesión de la mañana y la tarde)</i></p>
<b>12 – Barrios Unidos</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>Experiencia Significativa: Dimensiones fundamentales en la adquisición de habilidades de emprendimiento en jóvenes con discapacidad intelectual.</i></p> <p>Nota en Educación Bogotá: <i>Barrios Unidos reflexionó sobre los beneficios y retos del regreso a las aulas.</i></p> <p>Video: <i>Foro Educativo Local 2021 de Barrios Unidos “De retorno al cole, nuevas experiencias”</i></p>
<b>13 – Teusaquillo</b>	<p>Nota en Educación Bogotá: <i>Teusaquillo: lugar de encuentro, transformación y liderazgo</i></p> <p>Video experiencia significativa: <i>Champagnat Ama la Tierra</i></p>
<b>14 – Mártires</b>	<p>Nota en Educación Bogotá: <i>Los Mártires descubre nuevos retos y desafíos en la educación</i></p> <p>Video: <i>Foro Educativo Local de los Mártires 2021. Los Mártires abre sus puertas “Un desafío para la transformación educativa”.</i></p>
<b>15 – Antonio Nariño</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>Los retos de Antonio Nariño en el regreso a la presencialidad</i></p> <p>Video: <i>FORO EDUCATIVO LOCAL: “Volver a vernos, volver a pensarnos, territorio Antonio Nariño</i></p>
<b>16 – Puente Aranda</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>Experiencia Significativa: NUESTRA NUEVA VISIÓN, PLANETEANDO</i></p> <p>Nota en Red Académica: <i>La escuela en Puente Aranda genera espacios sostenibles y amigables con el medio ambiente</i></p> <p>Video: <i>Foro Educativo Local Puente Aranda 2021 “Volver a vernos, volver a pensarnos”</i></p>
<b>17 – La Candelaria</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>El reencuentro en Santa Fe y La Candelaria</i></p>
<b>18 – Rafael Uribe Uribe</b>	<p>Nota en Educación Bogotá: <i>Rafael Uribe Uribe y su adaptación de la escuela a la nueva realidad</i></p> <p>Nota en Red Académica: <i>Experiencia Significativa: El Buen Vivir en el Colegio Rural Pasquilla: Una apuesta desde la ruralidad bogotana.</i></p>
<b>19 – Ciudad Bolívar</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>En Ciudad Bolívar, la educación está transformando a las comunidades</i></p> <p>Video: <i>Ciudad Bolívar</i></p>
<b>20 – Sumapaz</b>	<p>Nota en Red Académica: <i>Sumapaz y la transformación pedagógica desde el territorio</i></p> <p>Video: <i>Sumapaz</i></p>

Con respecto al **uso de medios de comunicación**, en el panel de directivos realizado en el foro educativo de la localidad de Antonio Nariño, los rectores de los colegios Guillermo León Valencia, Atanasio Girardot, el Jardín del Arcoíris, Jaime Pardo Leal, Escuela Normal Superior María Montessori, integrantes de la misión de educadores y la directora local manifestaron que 16 meses atrás no conocían plataformas como *Microsoft Teams*, *Zoom* o *Google Meet* o el envío de documentos a través de *WhatsApp*, los cuales hacen parte de la cotidianidad actual. Señalaron que la situación de pandemia mundial llevó a que los docentes se adaptaran y empezaran a trabajar con estos medios y a apoyarse colectivamente para la elaboración de planes de trabajo, guías y otros materiales que se han utilizado durante el aprendizaje en casa. Señalaron que gracias a estos medios de comunicación fue posible dar continuidad a los procesos educativos.

En la experiencia del colegio Nuevo San Andrés de los Altos de la localidad de Usme se describió una estrategia de gamificación e hiperdocumentos que incorporan el uso de plataformas como *Kahoot*, *Flippity*, *Wordwall*, *ISLCollective*, *Deck toys*, *Prezi*, *PowerPoint*, *Popplet*, *Linoit*, *Jamboard*, *Nearpod* y *Flipgrid*. El Colegio Luis Vargas Tejada de la localidad de Puente Aranda presentó, como parte de su experiencia significativa, la creación del noticiero “NOTIPRAE VARGUISTA: Noticias que nos acercan en la distancia”. Esta herramienta se implementó por primera vez durante el aprendizaje en casa y surgió de la necesidad de acercar a la comunidad y mantenerla informada, a través de un espacio para participar y ser protagonistas de las actividades que se desarrollaban por este medio. Este noticiero tenía por objetivo fomentar la conciencia ambiental para el cuidado y la conservación del entorno escuela-comunidad, como territorios de reconocimiento y restitución de vínculos socio afectivos, mediante escenarios de diálogo y resignificación de los territorios, de la generación de espacios que fortalezcan la participación y visibilización de la escuela y la familia.

En el foro de la localidad de Barrios Unidos, el jefe de la Oficina Administrativa de RedP señaló que, antes de la pandemia, de un grupo cercano a los 37.000, solo alrededor de 230 docentes utilizaban el correo institucional. Hoy en día, el uso del **correo electrónico institucional se acerca al 60% del total de docentes** de los colegios oficiales. Por su parte, el proceso de creación de cuentas de correo para estudiantes también se agilizó: antes de la pandemia se daba un intercambio de cuatro a cinco mensajes en cada colegio, en un proceso podía tomar alrededor de una semana; hoy los correos se generan con base en la información disponible en el SIMAT y se envían los usuarios y las contraseñas temporales directamente a cada colegio en un solo mensaje, de esta forma, actualmente se encuentran activas alrededor de **793.000 cuentas de correo institucional de estudiantes**. Lograr que cada estudiante tenga un usuario institucional propio para acceder al correo electrónico y demás plataformas ofrecidas por la secretaría, ha reducido los casos de matoneo, acoso o phishing, ha incrementado la seguridad durante las clases en la plataforma Teams, y se constituye en una barrera protectora adicional de la seguridad de los estudiantes en los entornos virtuales escolares, por cuanto el uso de servicios administrados por RedP permite rastrear, investigar y hacer seguimiento cuando se identifican conductas o situaciones que ponen en riesgo el bienestar de los estudiantes.

También se presentaron los avances en la conectividad de los colegios. Al inicio de 2020 cada sede educativa oficial tenía un ancho de banda de 30 Mbps y la meta para 2024 era aumentarlo a 60 Mbps. En el segundo semestre de 2021, atendiendo a las exigencias de la reapertura de los colegios y a la demanda de velocidad

de conexión en las instituciones, RedP ha venido realizando mejoras en la velocidad de conexión de 200 sedes, pasando de 30 Mbps a 100 Mbps; en otras 200 sedes más se ha pasado a 60 Mbps. En las sedes rurales se está trabajando para fortalecer la conectividad mediante radio enlaces y proveedores satelitales. Al interior de los colegios también se ha avanzado en la cobertura inalámbrica: antes de la pandemia solo se buscaba cubrir zonas específicas dentro de la planta física, ahora se busca alcanzar casi el 100% de los salones y espacios de enseñanza.

## b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

### Foros Educativos Locales

En el foro de la localidad de San Cristóbal, algunos docentes señalaron que el uso de plataformas digitales para apoyar el aprendizaje y mantener comunicación constante con las familias debe continuar y fortalecerse de cara al retorno a las actividades presenciales. Estos nuevos canales y medios didácticos no deben verse como una solución pasajera a los problemas impuestos por la pandemia sino incorporarse de manera permanente al quehacer de los colegios.

En uno de los conversatorios con docentes de la localidad de Usme, se resaltó la necesidad de que los niños pasen de ser usuarios pasivos de las redes sociales y se conviertan en generadores de contenidos. Para apoyar esta idea, se desarrolló un proyecto multimedia que busca que los estudiantes elaboren sus propios videos educativos abordando temas relevantes y desarrollando habilidades tecnológicas, artísticas y comunicativas como parte del proceso de creación y producción.

El equipo de orientación del colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría de la localidad de Puente Aranda manifestó su preocupación por los cambios tan repentinos por los que tuvieron que pasar sus estudiantes durante el inicio de la pandemia y por la necesidad que surgió de replantear las acciones de acompañamiento, que involucran de forma directa a las familias. Para esto, se implementaron estrategias de apoyo para que los estudiantes realicen sus actividades académicas y para acompañarlos en momentos difíciles como la enfermedad, el abandono e, incluso, el duelo y el luto. Las orientadoras enfocaron su comunicación a través de las tutorías virtuales, atención más personalizada y abierta a distintos miembros de las familias, promoción de la resiliencia y el fortalecimiento de la salud mental y emocional, las habilidades de resolución de conflictos y comunicación asertiva en diferentes contextos y el refuerzo de hábitos de estudio, rutinas y organización del tiempo en los hogares. También se trabajó en el acompañamiento individual en aula, reducción de actividades extraescolares, flexibilización del currículo, uso de medios tecnológicos, juegos interactivos, actividades de movimiento, cambio de espacios de aprendizaje, entre otros.

El equipo de orientación del Colegio Andrés Bello de la localidad de Puente Aranda propuso la estrategia “Jueves Andresista”, un espacio virtual a través de la plataforma *Meet*, que permite a familias y acudientes

acceder a un **espacio de discusión, reflexión y construcción de experiencias y saberes** encaminados al mejoramiento de las dinámicas familia-escuela. Esta propuesta surge de la necesidad de acompañar a las familias, responder a problemáticas actuales de padres e hijos, compartir experiencias de crianza y formación, acompañar y fortalecer las competencias socioemocionales de la familia y responder al marco normativo y legal de las escuelas de padres. Dentro de las temáticas tratadas en este espacio que se desarrolla los jueves, se habló del uso adecuado de las redes sociales, resolución de conflictos en casa, delitos informáticos, inteligencia emocional en pandemia, gestión del duelo, hábitos y alimentación saludable, educación a distancia, entre otros.

### **Eventos realizados por la SED con actores educativos**

La Dirección de Evaluación de la Educación, desde el mes de agosto del presente año, viene realizando un *Intercambio de Saberes entre Colegios de América Latina y el Caribe*. El segundo de estos encuentros tuvo como objetivo la presentación y análisis de estrategias que facilitaron el avance de los aprendizajes y que buscaban reducir las brechas educativas. Se realizó el pasado 24 de septiembre de 2021, a través de la plataforma Teams y contó con la participación de estudiantes, docentes y rectores de colegios de Bogotá, de varias ciudades del país, de Bolivia y México.

Con respecto a **procesos de comunicación**, los docentes participantes señalaron que en los colegios se han construido e implementado estrategias que han permitido lograr una comunicación constante con los estudiantes, ya que las dificultades tecnológicas de acceso a un dispositivo personalizado o dispositivos para el hogar no permitían la comunicación, lo que llevó al contacto telefónico con los estudiantes y sus familias.

La docente Sandra Noemí de la Serna Ortiz, del Colegio Los Almendros, de Bolivia, participante en este encuentro manifestó que en su comunidad hay dificultades tecnológicas. Señaló que se entregaron cartillas a nivel ministerial que no están adecuadas a las condiciones de todo el país o de la pandemia. Ella, por su parte, diseñó un libro que sigue dentro de su práctica.

## **2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS**

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

### **a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo**

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

## Foros Educativos Locales

Con respecto a **procesos de planeación del proceso educativo y al diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo**, en los foros educativos locales se presentaron interesantes experiencias realizadas por los diferentes actores educativos:

- En la experiencia del Colegio Técnico Menorah de la localidad de Los Mártires se describió el proceso de planeación curricular para el año 2021, el cual comenzó desde finales de 2020, con la elaboración de un documento denominado “Flexibilización curricular” en que se hizo un balance de lo realizado en 2020, como base para planear el 2021. Con en esta información y teniendo en cuenta las competencias del siglo XXI, se construyó un nuevo documento denominado “Competencias para 2021” que da cuenta de la integración de áreas, según la afinidad de contenidos y las posibilidades de trabajo en equipo entre los docentes y de los objetivos de aprendizaje para cada periodo. Este fue el punto de partida para reestructurar las mallas curriculares y pasar de 11 o 9 áreas a 4 áreas integradas, en básica primaria; y de 13 áreas a 5 áreas integradas en educación media. De esta forma se conjugan saberes de distintos campos de conocimiento y se hace explícita la forma en que estas conexiones se ponen en juego en contextos reales.
- En el Colegio Juan Evangelista Gómez de la localidad de San Cristóbal, el arte, el deporte y la ciencia han sido pilares fundamentales de la pedagogía del reencuentro. Luego de trabajar de manera remota, organizando *flash mobs* virtuales, el equipo de porras del colegio ha regresado a prácticas presenciales manteniendo medidas de bioseguridad como el uso de tapabocas y el distanciamiento físico durante los entrenamientos. Medidas similares se han implementado en otros grupos artísticos y deportivos dentro del colegio, ya que este tipo de actividades promueven el sentido de pertenencia, motivan a los estudiantes a retomar las actividades presenciales, y permiten la socialización mediante el trabajo en equipo que hizo falta en la pandemia.
- El colegio Rufino José Cuervo de la localidad de Tunjuelito, presentó su proyecto ‘Resignificando nuestro ser, hacer, saber y cultura a través del arte en el retorno a la presencialidad’, que busca retomar y fortalecer los procesos socioemocionales y físicos alrededor de la danza como eje transversal del proceso curricular, en estudiantes y familias. Asimismo, el proyecto se asume en la institución como un elemento motivador y restaurativo en el desarrollo integral a partir del retorno a la presencialidad escolar.
- Dos profesoras del Colegio La Felicidad en Fontibón, diseñaron e implementaron el proyecto de investigación “Dándonos la oportunidad de fortalecer la lectura inferencial en inglés”, que busca fortalecer la conciencia metalingüística en el aprendizaje lector inferencial en inglés en niños de transición, así como fortalecer la labor docente de la enseñanza del inglés en preescolar. A través de la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), herramientas virtuales como *Genially* y el uso de imágenes y videos explicativos, se busca desarrollar la conciencia fonológica de la pronunciación de los sonidos del inglés, la conciencia semántica de vocabulario y la conciencia sintáctica con énfasis en la repetición de enunciados. Las docentes lograron que sus estudiantes de transición avanzaran en la comprensión de una nueva manera de aprender la lengua inglesa y comunicarse de manera satisfactoria con sus docentes y compañeros a través del uso de



vocabulario y expresiones básicas. En este proyecto también se implementó la estrategia de *co-teaching*, que permitió realizar un intercambio de saberes, propósitos y experiencias en busca de un mismo fin, así como inspirar a otros docentes a explorar, aprender y construir en conjunto en estas nuevas realidades. Como resultado, en el colegio se realizó una reestructuración de la malla del programa de *English Immersion* y se diseñó un banco de herramientas virtuales para el uso de todos los docentes.

- En la localidad de Usme, la experiencia significativa ganadora fue la del colegio Usminia, denominada *Unidades didácticas: el resultado de la flexibilización, adaptación y diversificación curricular en las AAP (Aulas de Apoyo Pedagógico)*. Además de la necesidad que surgió en 2020, de avanzar en metodologías de trabajo virtuales, en este colegio las aulas de apoyo pedagógico enfrentaron un reto adicional, debido a que el manejo de medios tecnológicos no era una habilidad muy desarrollada en la población objetivo. De esta manera fue necesario pensar en una estrategia que vinculara a toda la comunidad educativa y que asegurara la continuidad del proceso durante el eventual regreso a la presencialidad, en aras de trazar una línea de trabajo que hiciera posible avanzar en el planteamiento de los PIAR (Planes Individualizados de Ajustes Razonables). Para el diseño de esta estrategia se hizo una revisión bibliográfica que sustentara los propósitos de las unidades didácticas y se realizó una caracterización de la población, focalizando 6 grupos distintos según sus necesidades educativas, funcionalidad global y modalidad comunicativa.
- En el Colegio Francisco Primero S.S., de la localidad de Barrios Unidos, el equipo docente diseñó actividades que permitieran, a los estudiantes del programa “Volver a la escuela” que llegaban por primera vez al colegio al programa de Aceleración del Aprendizaje, conocer los espacios físicos del colegio, sus dependencias y las personas que allí trabajan, con el objetivo de promover el sentido de pertenencia al colegio. Debido a la flexibilidad en tiempos y espacios inherente a la educación remota, en el proceso de reapertura fue necesario desarrollar hábitos y rutinas para los estudiantes de este programa, como estrategia para promover la organización de actividades y horarios fijos.
- En consonancia con estas últimas experiencias, en uno de los conversatorios del foro de la localidad de Los Mártires, se planteó que uno de los principales aprendizajes de la escuela durante la pandemia fue la capacidad de adaptarse a las circunstancias educativas y a las necesidades de los estudiantes. También se señaló que garantizar que este aprendizaje deje huella durante el retorno a la presencialidad significa, entre otras cosas, estar abiertos a la posibilidad de mantener la educación virtual en casos en que las condiciones familiares o la salud de los estudiantes lo requieran.
- El Colegio Aquileo Parra IED presentó el proyecto escolar ambiental “El PRAE Aquileista en tiempos de pandemia”, liderado desde las áreas de ciencias, tecnología e informática, que se transformó para que, en el aislamiento causado por la pandemia, los estudiantes desde sus hogares y con sus familias continuaran promoviendo la conservación de los recursos naturales, vinculado a aspectos como la separación en la fuente, el reciclaje y el consumo responsable.
- En el foro de las localidades de Bosa y Teusaquillo, uno de los puntos discutidos se relacionó con el papel de los proyectos ambientales y las salidas ecológicas en el proceso de reapertura de los

colegios. Luego de más de un año en que los estudiantes estuvieron confinados en sus hogares, era importante que el regreso al colegio no sustituyera este encierro por un confinamiento en aulas de clase, sino que se exploraran otros ambientes. Esta es la apuesta de la experiencia significativa ganadora en estas localidades, “Aula vivencial de la Huerta de Sallent a la mesa” del colegio Claretiano de Bosa y “Champagnat Ama la Tierra” del colegio Champagnat de Teusaquillo.

### **Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos**

Un grupo de directivos participantes al Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes entre Colegios de América Latina y el Caribe, frente a la pregunta ¿Qué innovaciones en su gestión, en el marco de la pandemia, realizó y planea mantener para la mejora continua del colegio? concluyeron que la implementación del aprendizaje basado en proyectos es una de las mejores alternativas, puesto que los docentes acompañan de forma personalizada a cada uno de sus estudiantes, con el fin de que avancen en el aprendizaje. En términos generales, en este encuentro, se observó que, en la actualidad, en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje se han resignificado los aspectos socioemocionales de los estudiantes, debido a las circunstancias ocasionadas en la pandemia. La rectora del Colegio Sorrento IED, manifestó la importancia de fortalecer las mallas curriculares e incluir en ellas, de manera intencional, las competencias socioemocionales, así como fomentar el liderazgo de los miembros de las comunidades educativas para que todos aporten desde su rol.

El representante del Colegio Tilatá, manifestó que en esta institución desde el primer momento se implementaron las aulas virtuales, lo que implicó cambios en la logística y en el proceso de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes. En bachillerato los estudiantes eran reticentes a encender su cámara permanentemente durante las clases virtuales, lo que ocasionó un ejercicio de reflexión sobre la importancia de respetar el espacio privado de los estudiantes y sus familias. Los estudiantes de primaria han aprendido sobre el uso de herramientas tecnológicas, en especial aquellas con fines de planeación y organización del tiempo. Si bien en sistemas y tecnología se han ajustado los objetivos de aprendizaje, en primaria se han dado reflexiones sobre el impacto del uso del teclado en la escritura de los niños.

En el encuentro entre docentes, frente a la pregunta ¿cómo se hace el seguimiento al avance de los aprendizajes de sus estudiantes en la modalidad de aprendizaje remota y en los espacios presenciales? los participantes señalaron dificultades para lograr identificar los avances de aprendizaje de los estudiantes, lo que los llevó a innovar y a crear una serie de herramientas e instrumentos que les permitieran hacer un seguimiento pertinente y coherente con la realidad de la modalidad de aprendizaje remoto que se estaba dando. Los colegios vieron necesario hacer flexibilizaciones curriculares, atendiendo contenidos, tiempos, asignaciones de horario y áreas de los docentes.

### **Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá**

El artículo “Bogotá preserva y fortalece la educación autóctona de los pueblos indígenas” informa sobre la publicación de 14 cartillas sobre culturas indígenas del país, como estrategia desarrollada por la Secretaría de Educación del Distrito y la Mesa Autónoma Indígena de Bogotá.

Estas cartillas son el resultado de una construcción colectiva, guiada por sabedores, autoridades y comunidad indígena, con el fin de preservar y fortalecer la educación autóctona de los pueblos indígenas radicados en la ciudad y representa “un reconocimiento a la sabiduría ancestral y una apuesta por la interculturalidad a través del diálogo y el respeto mutuo”. Las cartillas se elaboraron mediante el intercambio de palabras, conocimientos e ideas, a través de espacios virtuales y presenciales compilados en un ejercicio educativo que “da voz a los integrantes de cada comunidad para ser orientadores y maestros de niños y niñas indígenas en el contexto de la ciudad”.

#### **b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

#### **Foros Educativos Locales**

Algunos de los asistentes al foro local de Usaquén manifestaron que, en el retorno a las instituciones, ha sido muy importante que en los cursos haya un menor número de estudiantes, puesto que la dinámica en clase es distinta y permite que los docentes pueden analizar con detalle los avances y las dificultades de los estudiantes. Por esto proponen que se analice la alternativa de no incrementar el número de estudiantes porque esto puede desencadenar una desmejora en los procesos educativos.

El Colegio Jorge Soto del Corral de la localidad Santa Fe presentó la experiencia “Repensándonos”, que tiene como objetivo encontrar, identificar y fortalecer talentos ocultos o poco trabajados a través de múltiples materiales TIC que se adapten al contexto de los estudiantes del colegio. Esta estrategia consiste en diseñar un plan de estudios desde la unidad que permita el trabajo en equipo, en grupo y en colectivo entre docentes de diferentes áreas y cursos, dejando de lado esos trabajos separados y sin comunicación institucional. De igual manera, se busca desarrollar este plan de estudios de una manera continua, lo que posibilita que la estrategia avance sin depender de la permanencia o ausencia de docentes, directivos o estudiantes, entre otras cosas, debido a las características del contexto de este colegio. La estrategia cuenta con una página con recursos pedagógicos, como una serie web de dibujos animados que abordan infinidad de temas, organizados en un banco de guías multidisciplinares utilizado por las familias y los docentes del colegio y de la ciudad.

En el foro de la localidad de San Cristóbal, los estudiantes resaltaron la importancia de volver a compartir con sus compañeros y amigos, pero también las ventajas que tiene poder aclarar dudas directamente con sus profesores en el momento en que surgen. Al respecto, una orientadora de la localidad manifestó que para hacer un acompañamiento apropiado a los estudiantes es importante tener un contacto visual que vaya más allá de un chat o incluso una videollamada, ya que el lenguaje corporal es fundamental para comunicar emociones y actitudes, aspectos claves en esta labor. Por su parte, un docente señaló que en

este momento es difícil medir o dar una apreciación del impacto que ha tenido la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes y agregó que estas consecuencias se harán evidentes a largo plazo.

En la experiencia del Colegio Usminia de la localidad de Usme: *Unidades didácticas: el resultado de la flexibilización, adaptación y diversificación curricular en las AAP (Aulas de Apoyo Pedagógico)*, se encontró que pese a los grandes esfuerzos por estandarizar los procesos pedagógicos que se desarrollarían en el marco de esta iniciativa y al desarrollo de jornadas de capacitación con las familias que acompañarían el proceso durante el aprendizaje remoto, se presentaron dificultades porque algunas familias no tenían formación, el compromiso o no estaban en condiciones desarrollar las actividades propuestas, lo que se vio reflejado al evaluar los avances de los estudiantes en su proceso educativo. En este marco, el retorno a las actividades presenciales fue clave porque permitió que las familias asumieran un rol de apoyo y los docentes pudieran asumir su liderazgo en los procesos pedagógicos, dando continuidad a las unidades didácticas diseñadas. El equipo multidisciplinario a cargo de esta iniciativa diseñó rúbricas de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje y desarrollo de cada una de las unidades didácticas, para valorar los avances de los estudiantes e identificar ajustes a la metodología o a los materiales. Estas rúbricas han permitido identificar que cerca del 62% de los estudiantes ha superado ampliamente las metas de aprendizaje propuestas, mientras que el 25% ha logrado un avance medio y tan sólo el 13% continúa con un nivel de avance similar al que tenían en el momento del retorno a las actividades presenciales en el colegio.

Como parte del ejercicio de flexibilización e integración curricular realizado por el Colegio Técnico Menorah de la localidad de Los Mártires a comienzo de 2021, se diseñaron e implementaron rúbricas de evaluación para cada área integrada y se dio un papel protagónico al proceso de autoevaluación que realizan los estudiantes. En este sentido, es fundamental tener en cuenta que la flexibilización no se agota con la priorización de aprendizajes o la modificación de didácticas, la evaluación debe ser parte fundamental del proceso y los cambios que ocurran deben verse plasmados en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, ser coherentes con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En la sección de preguntas del foro de la localidad de Barrios Unidos, los participantes explicaron que el regreso a actividades presenciales permitió identificar que en algunos casos fue necesario retomar algunos aprendizajes que se esperaban estuvieran consolidados, dado que las inferencias hechas con base en las evidencias recogidas durante la pandemia llevaron a los docentes a concluir que los estudiantes ya habían logrado ciertos objetivos de aprendizaje que la presencialidad reveló como deficientes.

Dentro de los testimonios presentados en el foro de la localidad de Suba, un padre de familia hizo un llamado a continuar el trabajo y acompañamiento activo de aquellos estudiantes que junto con sus familias tomaron la decisión autónoma de no volver a las clases presenciales, ya que en muchos casos se han sentido relegados a trabajar a través de guías u otros materiales, sin un seguimiento apropiado por parte de los docentes.

### **Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos**

Con respecto a **estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**, algunos rectores participantes en el Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes entre Colegios de América Latina

y el Caribe, manifestaron que durante la emergencia sanitaria por COVID-19, tuvieron que modificar el sistema de evaluación de los estudiantes, concientizando sobre la importancia de que los docentes den retroalimentación a sus estudiantes, sobre el análisis y uso de los datos obtenidos mediante los procesos de evaluación y sobre la necesidad de que se vaya más allá de la nota que se coloca a los estudiantes en las áreas y priorizando lo socioemocional. También señalaron que se han analizado los resultados de los SIEE para replantear los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en los colegios.

Algunos de los docentes participantes manifestaron que, para poder evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, surgió la oralidad como estrategia que, a través del diálogo, permite reconocer lo aprendido por los docentes y la forma como han estado llevando a la práctica lo trabajado con sus clases. Para hacer transversal el conocimiento y la manera de poder evaluarlo, los docentes propusieron la elaboración de proyectos interdisciplinarios, que permitirán evaluar a los estudiantes a través de un solo trabajo.

Frente a la pregunta ¿De qué forma utiliza los resultados de la evaluación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su práctica pedagógica? la docente del Colegio Los Almendros, de Bolivia, relaciona la evaluación como el elemento que permite identificar los aprendizajes a fortalecer y aquellos que se han superado. Por su parte, otra docente manifiesta que en su colegio han utilizado la evaluación diagnóstica como base de la planeación y los resultados se usan para identificar prácticas exitosas que se puedan socializar y consolidar; así como prácticas requieren mejora continua.

Esta docente considera que más allá de cumplir con los requerimientos formales del colegio, el énfasis está en evaluar las competencias y llevarlas a situaciones reales, promover espacios de participación como SIMONU o ferias empresariales y cambiar la organización tradicional en lenguaje, literatura, matemáticas para pasar a trabajar en lectura crítica o pensamiento lógico, por ejemplo. Este cambio se está gestando en un proceso de actualización al Proyecto Educativo Institucional.

También se destaca que no todas las consecuencias de la pandemia han sido negativas. Ahora se valoran de manera diferente los bienes, espacios y recursos del colegio, también programas como la alimentación escolar, lo que resulta en mayor cuidado y aprecio hacia estos y hacia la institución. Así mismo, se ha visto una mejora en las relaciones interpersonales en los estudiantes y las competencias tecnológicas.

### c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

#### Boletines sobre el avance del plan R-GPS

En el Boletín #5 “Lo chévere de volver”, publicado el 11 de septiembre, en la página oficial de Facebook de la Secretaría de Educación del Distrito, presenta algunos datos sobre el avance de la reapertura de los colegios públicos de la ciudad, y del proceso de testeo epidemiológico por la búsqueda activa de posibles casos de COVID-19. Con respecto a **hábitos de estudio**, en este boletín se destaca la experiencia de una

estudiante del Colegio Delia Zapata, quien manifiesta alegría por el regreso a la presencialidad escolar, debido a que para ella las aulas son espacios para aprender, interactuar con sus compañeras de clase, comprender mejor las explicaciones de los docentes y compartir un perro que cuida y protege mientras está en hogar de paso. Este es un proyecto en el que participan 177 estudiantes de este colegio ubicado en la localidad de Suba, que cuenta con un hogar de paso enfocado en la adopción, cuidado y rescate de animales callejeros.

### **Foros Educativos Locales**

En la localidad de Usaquén, los estudiantes manifiestan que, durante el aprendizaje en casa, se dieron cuenta de que tienen una gran responsabilidad en su proceso académico; señalaron que comprendieron que este no es tema solo de los profesores, sino que ellos deben llevar sus procesos de aprendizaje de una manera más autónoma. Otros estudiantes mencionaron que en su hogar contaban con espacios para estudiar y tomar sus clases; sin embargo, el ruido y la cantidad de personas que permanecían en las casas dificultaba la concentración para estudiar. Algunos estudiantes mantuvieron redes de trabajo activas con sus compañeros para poder comprender las actividades asignadas; comprendieron la importancia del apoyo emocional y que es necesario adaptarse a los cambios.

El Colegio Campestre Monteverde de la localidad de Chapinero presentó la experiencia “Voces del territorio en el reencuentro campesino”, que muestra el trabajo de docentes, estudiantes y comunidad educativa para hacer cada vez más visible la problemática medioambiental que atraviesa el mundo y generar conciencia sobre la importancia de su cuidado. A través de esta experiencia, los estudiantes manifiestan que han vivido personalmente, y gracias a la presencialidad, la riqueza que tiene su territorio. Asimismo, explican que han tenido la oportunidad de caminar y descubrir elementos del medio ambiente y, con esto, enriquecer sus mentes. De igual manera, fue fundamental la sinergia que se vio reflejada entre diversas áreas del conocimiento del colegio y cómo lograron integrarse en busca de un mismo objetivo: aprovechar la presencialidad para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del colegio.

### **Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos**

En el Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes, la rectora del Colegio Sorrento IED manifestó que en el marco del R-GPS, en el colegio se viene trabajando fuertemente para invitar a las familias a que permitan que sus hijos regresen al colegio, especialmente aquellos estudiantes que han tenido dificultades en su desempeño. Resalta que han trabajado muy fuerte en la flexibilización de rutinas y de pensamiento para llevar este retorno de la mejor manera. Alejandra Serrato, representante de la Secretaría de Educación de Guanajuato, México, manifiesta que los estudiantes estuvieron muy emocionados con el regreso, sin embargo, algunas familias no han querido que sus hijos regresen a las instituciones. Además, se está desarrollando una serie de instrumentos que permiten conocer las condiciones socioemocionales de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El representante del Colegio Tilatá, resaltó que las familias se han convertido en coequiperos, han tenido la oportunidad de estar cerca del proceso de sus hijos y esto ha cambiado la mirada que tienen sobre el colegio y la labor docente; adicionalmente, han generado una mayor apertura con respecto a las indicaciones y

retroalimentación que se da desde la escuela y una mayor consciencia social del cuidado. Las familias han entendido mejor el rol de los niños como parte de una comunidad y que su desarrollo debe incluir esa importante dimensión social. Aunque hubo una disminución en la reprobación, muchas familias eran conscientes de que sus hijos no estaban logrando las metas de aprendizaje propuestas y comenzaron a apoyarlos de manera más activa para atender sus necesidades y características.

## 2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

### a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los docentes que participaron en el Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes manifestaron que debieron combinar distintas estrategias y unir esfuerzos para dar continuidad al proceso de aprendizaje remoto. Entre estas estrategias los docentes llevaron las guías de trabajo pedagógico a las casas de los estudiantes, para que las pudieran resolver y prestaron dispositivos para que los niños y jóvenes tuvieran la oportunidad de participar en las clases, con lo cual se fortaleció el hogar como un ambiente de aprendizaje en el contexto de la pandemia.

Por su parte, los estudiantes participantes en este encuentro mencionaron la importancia que tiene que los colegios se conecten con las realidades del país. Por ejemplo, las protestas sociales que se han dado a lo largo de América Latina hicieron evidentes los contrastes de la academia con la actualidad social y política, poniendo de manifiesto que la academia no puede ser anacrónica. Es importante que los estudiantes comprendan lo que está ocurriendo, para así poder tomar posición frente a su propio contexto. Por tanto, la escuela debe convertirse en un espacio de diálogo de la situación actual, que les permita a los estudiantes ser ciudadanos participes y motores de cambio para una sociedad mejor.

### Foros Educativos Locales

Con respecto al **tipo y uso de materiales y recursos educativos**, en el colegio Nuevo Horizonte de la localidad de Usaquén, los estudiantes valoraron positivamente la entrega de tabletas por parte de la Alcaldía, pues estos recursos les han permitido estar más en contacto con sus profesores y desarrollar sus actividades escolares. Por su parte, en el Colegio San Martín de Porres de la localidad de Chapinero, los docentes y



estudiantes manifestaron que el colegio representa para los niños un espacio seguro y cómodo, en el que dejan de lado los conflictos familiares y reciben clase en un espacio tranquilo, sin sentir las limitaciones de las clases a través de una pantalla, porque los espacios del hogar, en ocasiones condicionan su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también hicieron énfasis sobre algunos retos y desafíos que enfrentan ahora en la presencialidad, como la falta de herramientas digitales para la proyección de videos o el desarrollo de talleres interactivos, y otras herramientas que se implementaron en la modalidad virtual, dado que los colegios no cuentan con acceso a este tipo de recursos tecnológicos ni dispositivos.

En el foro de la localidad de Engativá, El Colegio Instituto Técnico Juan Del Corral presentó la experiencia “Las aventuras de las matemáticas en un mundo virtual”, en la cual se incorporaron plataformas con herramientas específicas para trabajar contenidos matemáticos como Edulastic, Thatquiz, IDroo, Jamboard, Whiteboard, Google Forms, Quizizz, PHET, Khan Academy y Liveworksheets, las cuales permiten diseñar y aplicar guías de trabajo, hacer manipulaciones y mediciones geométricas sencillas, elaborar gráficas, o incorporar y realizar la edición de ecuaciones.

### **Informe sobre el cierre de la #Ruta100K**

De acuerdo con el este informe, a la compra de 101.749 dispositivos realizada con recursos del distrito, se sumaron también los donados por familias, empresas y organizaciones en la #DonatónPorLosNiños realizada durante 2020. Con esto, se sobrepasó la meta inicial y se entregaron en total más de **102.000 tabletas y computadores a estudiantes de 384 colegios** de las 20 localidades de la ciudad; con lo cual se supera la dotación tecnológica que recibieron los colegios del Distrito en los últimos 27 años: 89.202 computadores y tabletas. Adicionalmente, el Grupo de Energía de Bogotá, a través de un convenio de cooperación suscrito con la Secretaría de Educación del Distrito, entregará 2.509 computadores portátiles adicionales, de esta manera, **Bogotá espera entregar más de 105 mil equipos antes de que termine 2021.**

Las tabletas adquiridas cuentan con una pantalla de 10.1 pulgadas, procesador de 2.0 GHz con 4 núcleos, almacenamiento interno SSD de 128 GB, con ranura para incluir una MICRO SD para aumentar la capacidad de almacenamiento. También tienen una memoria RAM de 3GB, conectividad WIFI, navegación 4G con la SIM card entregada, cámara frontal y trasera, con puerto micro HDMI y su respectivo cable y sistema operativo Android 10. Por su parte, los computadores portátiles tienen una pantalla de 14 pulgadas, disco duro de 500 GB, memoria RAM de 4GB, conectividad WIFI y LAN, cámara web integrada HB 720p con micrófono integrado con conexión bluetooth y sistema operativo Windows 10 Pro for education de 64 bits.

Además de entregar dispositivos y garantizar la conectividad, la reducción de brechas digitales en Bogotá también incluye la apropiación, que se desarrolla actualmente en dos etapas. La primera, en alianza con Microsoft Education, inició el 26 de marzo y finaliza el 14 de octubre e incluye 51 sesiones de trabajo con 10.901 estudiantes capacitados en 265 colegios de las 20 localidades de Bogotá, para el desarrollo de habilidades digitales básicas. En el portal educativo Red Académica de la Secretaría de Educación se cuenta con un espacio virtual destinado a la ruta; allí se desarrollan los talleres en vivo y se cuenta con un banco de recursos multiformato (video, audio e infografías) para orientar y aprovechar el uso de estos dispositivos. La segunda etapa comenzó el 30 de septiembre y busca desarrollar competencias centradas en el uso crítico y propositivo de las herramientas digitales, abordando temas como la navegación segura y responsable en



internet, la creación de contenidos y el uso de redes sociales. Su implementación se realizará en alianza con USAID y AcdiVoca, con quienes la Secretaría ha diseñado una serie de contenidos de aprendizaje basados en juego (gamificación) que les permitirán a los estudiantes poner a prueba sus habilidades digitales, con un importante componente inspiracional, pues el mundo digital puede acercar a los niños y jóvenes a descubrimiento de sus intereses y potenciar procesos de aprendizaje autónomo y responsable.

#### b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

#### Foros Educativos Locales

Con respecto a esta categoría, un grupo de estudiantes de grado décimo, del énfasis de música del Colegio Simón Rodríguez de la localidad de Chapinero, presentó una actividad de experiencias percutivas con elementos cotidianos de la casa, demostrando que es posible crear música desde cualquier espacio y a través de cualquier objeto. Cada estudiante debía grabar su sonido y luego se unieron todos los videos para generar una experiencia auditiva agradable y de construcción conjunta entre los estudiantes. Esta experiencia fue guiada por el docente de música del colegio; el resultado fue compartido durante el foro y recibió comentarios positivos por parte de la comunidad.

El Jardín del Arcoíris, de la localidad de Antonio Nariño, presentó a sus estudiantes y familias un protocolo llamado “Arcoíris seguro”, que se compone de una serie de 11 capítulos de video, compartido a través de las redes sociales de la institución y que sirvió como guía para el retorno progresivo y seguro que viene implementando este jardín desde octubre del 2020. Esta serie de videos fue una iniciativa muy importante, establecía **protocolos de trabajo muy detallados** dentro de las instalaciones del colegio y permitió que los estudiantes supieran como desempeñarse dentro del colegio, lo cual **redujo los niveles de miedo y ansiedad** durante el retorno.

En el marco de la experiencia significativa del Colegio Rural Pasquilla de la localidad de Ciudad Bolívar: “El buen vivir comunitario”, se desarrollaron una serie de materiales y actividades en las que fueron participes diferentes miembros de la comunidad educativa. Este proyecto se enfocaba en la idea de convivir en armonía con todo lo que los rodea, donde la naturaleza es el centro de la vida misma. A través de una serie de 13 saberes o principios, se promueve la solidaridad y el compartir que propicia una comunidad educativa altamente comprometida con el ambiente y el territorio rural. Bajo esta conciencia ambiental, el colegio adelanta procesos sostenibles de reciclaje, desarrollo de proyectos agrícolas y pecuarios en educación media técnica en una granja experimental que gradualmente promueve el uso de tecnologías limpias. Además, se han publicado libros como el de ‘Relatos de cuarentena’, cartillas sobre el buen vivir, guías de alimentación saludable, y la realización del festival de la danza pasquilluna. El colegio ha logrado difundir e implementar una “filosofía de buen vivir” entre los estudiantes y sus familias y ha trabajado fuertemente porque los miembros de la comunidad vivan en armonía, aprecien la vida y aprendan a identificar cómo es tener una buena vida y aprovechar los recursos físicos y humanos en la ruralidad.

## Informe sobre el cierre de la #Ruta100K

Los dispositivos entregados como parte de la #Ruta100K incluyen **software educativo y productivo** apropiado a las edades de los estudiantes beneficiarios, como el paquete de Office de Microsoft y contenidos específicos en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias e inglés, los cuales fueron valorados muy positivamente por los estudiantes que participaron en el evento de cierre.

### 2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

#### a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

#### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los directivos que participaron en el Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes manifestaron haber implementado estrategias con el fin de capacitar tanto a docentes como estudiantes en el **manejo de las diferentes herramientas tecnológicas** por medio de las cuales se empezaron a desarrollar las clases, y se priorizó la retroalimentación cualitativa de las diferentes actividades que desarrollaban los estudiantes.

#### Foros Educativos Locales

En el marco de los Foros Educativos Locales, a continuación, se presentan los aspectos más relevantes de las experiencias por localidad:

- En una de las salas del foro de la localidad de San Cristóbal, una estudiante manifestó que en su colegio se dejaron de realizar **clases de sistemas en la sala de cómputo** y este es uno de los **aspectos que más extraña al regresar a las clases presenciales**.
- En la localidad de Los Mártires, se destacó que la **transformación pedagógica es posible únicamente cuando se cuenta con el apoyo y liderazgo de los equipos directivos**, ya que depende de ellos generar espacios de diálogo y concertación, movilizar a la comunidad educativa para reestructurar planes de estudio, conformar equipos de trabajo multidisciplinar con capacidad de identificar dificultades y proponer soluciones, promover “aulas de cristal” de forma que los docentes pueden ver el trabajo de sus pares, aprender de sus experiencias y avanzar con un proyecto pedagógico coherente.

- En el foro de la localidad de Ciudad Bolívar, se realizó un conversatorio sobre las experiencias pedagógicas durante la pandemia. En este, los docentes manifestaron que fue necesario realizar un **cuestionamiento al currículo** para dejar de establecer fronteras y delimitaciones entre las disciplinas, las asignaturas y los contenidos, con el fin de dar paso a **acciones basadas en la interdisciplinariedad** y de dejar de presentar una realidad fragmentada a los estudiantes. La docente invitada manifiesta que es necesario que el mundo contemporáneo **valore la heterogeneidad, la diversidad y la diferencia** en los niños y en el contexto que los rodea, para permitir que el acceso al conocimiento no se presente de manera parcelada sino como un todo, como un **conjunto de saberes interconectados** que permitan conocer y **ver el mundo de una manera más global y complementaria**.
- Como parte de la experiencia significativa presentada por el Colegio Campestre Jaime Garzón: “Transformación pedagógica: leer el mundo desde la diversidad de lo cotidiano”, los docentes líderes de la iniciativa plantearon **un proyecto con énfasis en la ruralidad**, que permitiera realizar **una transformación curricular** en la institución. Luego de la sensibilización con los actores del territorio, se construyó el plan de acción que se denominó “ruta viajera”: un recorrido que plantea estrategias para transformar el modelo, el enfoque y el horizonte institucional frente al tipo de evaluación de los planes de estudio y el currículo en general. Para los docentes líderes del proyecto, la pandemia trajo la facilidad de acercarse a la manera en la que estaban establecidos los planes de estudio y **cuestionarse las formas de transversalizar las competencias establecidas**, lo que permitió un gran trabajo en equipo, guiado por la **reflexión pedagógica y la construcción colectiva**, que entrega como resultado la actualización de las mallas curriculares.
- La experiencia significativa “Nuevas realidades, nuevos retos, nuevas respuestas” presentada en el foro de la localidad de Engativá por el Colegio Nestor Forero Alcalá, ilustró cómo se presentaban casos de docentes y estudiantes que no estaban asistiendo presencialmente al colegio y cómo esto llevó a la **configuración de modalidades mixtas**: con docentes y estudiantes en el colegio pero con **transmisión de las clases para los estudiantes que están en casa**, estudiantes en el colegio o en casa con el docente transmitiendo desde su hogar, estudiantes en casa con el docente transmitiendo clases desde el colegio o estudiantes y docentes trabajando de virtual. También se dieron casos en que, para cumplir con el aforo exigido por los protocolos de bioseguridad, un grupo de estudiantes se dividía en dos salones y la clase que realizaba el docente en uno de estos salones, se transmitía al segundo.
- En el conversatorio desarrollado en la localidad de Bosa, una madre de familia resaltó la importancia de **asumir el regreso a la presencialidad como un compromiso conjunto** entre el colegio y las familias, ya que esta es la mejor manera de **construir confianza y superar los temores asociados al riesgo de contagio**. La gradualidad, transparencia y comunicación continua sobre el proceso de reapertura es también fundamental **para afianzar una cultura colaborativa** en pro de la educación de los estudiantes y garantizar que tanto en casa como en el colegio se cumplan con las medidas de bioseguridad que protegen a toda la comunidad. Finalmente, en su intervención, la madre de familia insiste en seguir cumpliendo los protocolos y a no bajar la guardia ante el avance en el

esquema de vacunación de estudiantes entre los 12 y los 17 años, ya que aún hay muchos miembros del entorno escolar que no se han vacunado o no pueden hacerlo y la pandemia no ha acabado todavía.

### Boletines sobre el avance del plan R-GPS

En el Boletín #5 “Lo chévere de volver”, se resalta que, gracias al trabajo conjunto de la comunidad educativa y la implementación de los protocolos de bioseguridad, la SED reporta que 399 (737 sedes) de los 400 colegios oficiales han regresado a actividades presenciales. Esto corresponde a cerca del **79,50% de niñas, niños y jóvenes matriculados** en colegios públicos, quienes cuentan con el apoyo y acompañamiento en los procesos educativos en las aulas del **74,17% de los docentes de planta** del sistema oficial. El 20,50% restante de niñas, niños y jóvenes sigue su proceso de formación bajo la estrategia Aprende en casa. Lo anterior, es el resultado de la continua y activa búsqueda de posibles casos COVID-19, a través del testeo epidemiológico y el acompañamiento a los colegios, priorizando los colegios que se encuentran en las zonas con mayor índice de transmisibilidad del virus. Con corte al 3 de septiembre, se han realizado 9.225 pruebas PCR tomadas desde el 6 de julio al 3 de septiembre, de las cuales 6% han sido con resultado positivo, 85% negativas y el 9% restante se encuentran en procesamiento.

#### b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

### Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

El artículo “*Bogotá fue la ciudad con menor inasistencia escolar durante 2020*”<sup>6</sup> presenta los resultados del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) del DANE, en él se evalúan aspectos como la educación, salud, acceso a vivienda y trabajo y garantías para la niñez y juventud. En estos resultados se resalta que Bogotá fue **la ciudad con menor inasistencia escolar en 2020**, “la inasistencia escolar en la capital subió cinco puntos porcentuales, mientras que a nivel nacional el aumento fue de más de 14 puntos porcentuales”. Este dato representa un logro para la ciudad y demuestra, en parte, los efectos positivos de la inversión en recursos tecnológicos para los colegios distritales y las orientaciones, contenidos y acompañamiento para toda la comunidad educativa desde la estrategia Aprende en Casa, como medida para garantizar el derecho a la educación en la ciudad. De igual forma, este artículo indica que, desde el inicio de las clases presenciales en los colegios públicos, 399 de las 400 instituciones de Bogotá ya han retornado a las aulas con los protocolos y adecuaciones necesarias para garantizar las condiciones de bioseguridad. Los estudiantes que aún no ha regresado a la presencialidad se encuentran bajo la modalidad de “Aprende en Casa”.

---

<sup>6</sup> Disponible en: <https://www.elespectador.com/bogota/bogota-fue-la-ciudad-con-menor-inasistencia-escolar-durante-2020/>

## Foros Educativos Locales

Con respecto a las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021, a continuación, se presentan los aspectos más relevantes de las experiencias por localidad, en el marco los Foros Educativos:

- En el panel de directivos realizado en el foro educativo de la localidad de Antonio Nariño, los rectores de los colegios Guillermo León Valencia, Atanasio Girardot, el Jardín del Arcoíris, el Colegio Técnico Jorge Pardo Leal, el Colegio Escuela Normal Superior María Montessori, integrantes de la misión de educadores y la directora local, explicaron que planear e implementar un retorno a las aulas después de 16 meses no ha sido nada fácil para los estudiantes ni para los administrativos; recibir estudiantes que han tenido que enfrentar diversas situaciones familiares y sociales, así como los mismos docentes, ha provocado que se deba volcar la atención hacia las habilidades socioemocionales al tiempo que se retoman de manera presencial las actividades académicas.

En primer lugar, fue necesario enfrentar el miedo que sentían todos los miembros de la comunidad por su salud y la de los otros; se implementaron estrictas medidas de bioseguridad para dar tranquilidad a todos y garantizar un retorno seguro. Asimismo, se implementaron acciones de alternancia en las que se siguen utilizando las herramientas virtuales que se tenían en el trabajo en casa, con el fin de que no todos los estudiantes vuelvan de manera simultánea. Los directivos tuvieron que enfrentar cambios en las rutinas de los estudiantes, pues en casa estaban acostumbrados a un acompañamiento más personalizado; además, se han presentado situaciones en las que se evidencia que los niños, en especial, los más pequeños, no están acostumbrados a recibir un “no” como respuesta ante sus solicitudes; es decir, probablemente en sus hogares han sido más consentidos durante la etapa del trabajo en casa y les ha costado adaptarse a la convivencia en comunidad en el colegio y a no siempre recibir lo que desean de manera inmediata.

Este equipo de directivos también comentó que la flexibilización curricular es primordial en este proceso de retorno progresivo y se ha podido dar gracias al fuerte trabajo de los docentes de las instituciones. Esta flexibilización exige un trabajo casi semanal en el que se consideran aspectos como la condición de las familias, las necesidades de los estudiantes y la evaluación, pues es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza.

- El colegio Montebello de la localidad de San Cristóbal fue parte de los pioneros en el retorno a las actividades presenciales en 2020 en la modalidad de alternancia; al respecto, una docente, señaló que, luego de meses de escuchar sobre los riesgos que traía el contacto social, fue difícil superar el miedo asociado al retorno a los colegios con el incremento en las interacciones con otras personas que esto implica. Partiendo de esto, fue fundamental la construcción gradual de confianza en toda la comunidad educativa a través del diseño, comunicación y seguimiento juicioso de los protocolos de bioseguridad, lo que con el tiempo llevó a que mayor cantidad de familias se animaran ante el regreso a las actividades presenciales.
- En este mismo sentido, un docente del Colegio 20 de Julio de esta misma localidad, señaló que el retorno a actividades presenciales lleva consigo el enfrentar las consecuencias de la pandemia al

interior del equipo de docentes o de sus familias; lo anterior se suma a los temores asociados con la aparición de nuevas variantes del virus y a la dificultad en el estricto cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. Por su parte, un coordinador señaló que de la mano de la flexibilización curricular viene también una flexibilización en la planeación, los horarios, tiempos y espacios que genera incertidumbre y se convierte en una dificultad importante para avanzar en el proceso de reapertura, ya que se requiere una constante adaptación semana a semana o incluso día a día. Los estudiantes también participaron en las salas del foro para señalar que les gustaría contar con mayor cantidad de dispensadores de gel y mayor espacio de separación entre las sillas dentro de los salones.

- En el foro de la localidad de Usme, los docentes participantes coincidieron en señalar que el principal desafío de cara a la reapertura de los colegios era poder superar el miedo al contagio que compartían familias, docentes, directivos, personal administrativo e incluso miembros de la comunidad aledañas a los colegios.
- En el foro de la localidad de Los Mártires, varios docentes expresaron que una de las sorpresas de la reapertura era la disciplina de los niños de preescolar y educación básica al seguir los protocolos de bioseguridad. Identificar este hecho permitió que tanto docentes como familias ganaran en confianza y apostaran por la educación presencial de este grupo de estudiantes que necesitan con mayor urgencia el retorno a las aulas.

En el foro local de Suba se presentaron testimonios de diversos miembros de la comunidad educativa de la localidad, entre ellos una almacenista, quien agradeció el retorno a los colegios ya que la interacción con sus compañeros de trabajo también es una motivación para regresar y señaló que los límites de aforo han facilitado algunas actividades asociadas a su trabajo. Por su parte, un orientador resaltó la necesidad de preservar el trabajo en equipo que fue necesario desarrollar durante la pandemia como parte del ejercicio de distribución de cargas laborales y optimización y focalización de esfuerzos.



### 3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este séptimo informe de seguimiento a la estrategia Aprende en Casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

#### Comunicación y difusión de información

Para el periodo de análisis de este séptimo informe de seguimiento que corresponde al mes de septiembre, se aprecia que, con respecto a los meses de julio y agosto, se mantiene el porcentaje de visitas a los Portales Web de los Colegios y al micrositio Aprende en Casa. Con respecto a la conectividad de instituciones, se observa un importante incremento de la banda ancha y en la cobertura inalámbrica al casi 100% de los salones y espacios de enseñanza. De igual manera, más del 60% de docentes y 793.000 estudiantes disponen de sus respectivas cuentas de correos electrónicos, lo cual también ha favorecido la seguridad de los estudiantes, gracias a los controles que la Oficina de RedP puede realizar mediante el rastreo, investigación y seguimiento cuando se identifican situaciones que ponen en riesgo el bienestar de los estudiantes.

En el marco del cierre de brechas digitales, los dispositivos entregados por el Distrito tienen garantizada la conexión a internet con SIM cards con capacidad de navegación de 10 GB, acceso gratuito a correo electrónico, redes sociales, aplicaciones como Teams y Zoom, dominios de contenido educativo (.edu) y gubernamental (.gov), y soporte técnico de la tableta.

#### Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Dentro de las experiencias significativas presentadas en los foros locales se destacaron las apuestas por integración de área y el desarrollo de proyectos transversales, la inclusión de aspectos interesantes que motivan para que la presencialidad sea atractiva para los estudiantes y buscar el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional; estos aspectos se relacionan con las artes, el deporte y la exploración de espacios por fuera del aula a través de los proyectos ambientales, entre otros.

De igual forma, se continúa con el énfasis en la importancia de preservar y ahondar los ejercicios de flexibilización curricular para atender las necesidades de aquellos estudiantes que por distintos motivos no han regresado todavía a actividades presenciales o de aquellos estudiantes que se encuentran en esquemas de alternancia. Al respecto, en distintos espacios, se hicieron también llamados frente a la necesidad de que los cambios y adaptaciones de los currículos y los sistemas de evaluación queden institucionalizados en documentos como los PEI y los SIEE, ya que de esta forma se garantiza la preservación de aquellas prácticas valiosas que surgieron como respuesta a la pandemia y que deben mantenerse para avanzar en la transformación pedagógica que se viene gestado. La flexibilización, articulación e integración curricular, nuevas formas de evaluación en las que se privilegia el seguimiento a los avances de los aprendizajes, la retroalimentación a los estudiantes y la incorporación de la autoevaluación como elemento importante de la valoración de los avances de estos aprendizajes, la resignificación de las habilidades socioemocionales como soporte del aprendizaje; la innovación en el desarrollo de estrategias de enseñanza, la concientización de los estudiantes sobre su rol activo y protagónico en el desarrollo de su proceso formativo y la disposición

de las familias como acompañante de los procesos educativos de sus hijos, sin duda son aspectos que van aportando de manera significativa a esta transformación pedagógica que ha surgido desde la necesidad de responder a la nueva realidad generada por la pandemia.

### **Materiales y contenidos**

Si bien la entrega de dispositivos tecnológicos a los estudiantes de la ciudad ha sido bien recibida por los beneficiarios, puesto que les han permitido estar más en contacto con sus profesores y desarrollar sus actividades escolares. Sin embargo, es claro que persisten importantes desafíos en términos de dotación tanto de las familias como de los docentes y los colegios, es decir, todavía no se logra cerrar esta brecha con respecto a la disponibilidad de dispositivos. De igual forma, aunque la comunidad educativa valora muy positivamente los contenidos y aplicaciones precargados en los dispositivos entregados, es importante continuar trabajando y unir esfuerzos para garantizar la conectividad en las zonas rurales de la ciudad, específicamente, en donde los operadores móviles tienen menor cobertura. Adicionalmente, es necesario seguir fortaleciendo las habilidades tecnológicas y digitales de estudiantes, docentes y familias a través de talleres de capacitación que se pueden brindar de manera periódica.

Muchos de los recursos y materiales presentados dentro de las experiencias significativas en los foros de cada localidad apuntan a información relacionada con los protocolos de bioseguridad en el marco de la reapertura y la construcción de confianza con las familias. También se resaltan las iniciativas y materiales dirigidos a mejorar la vida en comunidad, el desarrollo y el aprovechamiento sostenible de los recursos, la vida saludable y el sentido de pertenencia e identificación con los territorios.

### **Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas**

Para este séptimo informe de seguimiento se resalta nuevamente la importancia que tiene el trabajo pedagógico para fortalecer las habilidades sociales y emocionales de toda la comunidad educativa. Los docentes plantean que uno de los principales desafíos de cara a la reapertura de los colegios es superar el miedo al contagio y avanzar en la construcción gradual de confianza para el reencuentro. Se resalta también que es fundamental promover actividades para potenciar la empatía, el manejo de emociones y la resolución de conflictos, y que permitan pensar en el otro, lo cual implica avanzar hacia un currículo más flexible y trabajar con los estudiantes en la reflexión crítica. En los foros locales, también se hizo énfasis en que el reto más importante será trabajar conjuntamente para que los estudiantes vuelvan a adquirir confianza en sí mismos, en un escenario en el que la incertidumbre es el ingrediente principal de una receta que no se acaba de definir para poder visibilizar éxitos a corto y mediano plazo.

En los conversatorios entre diferentes actores de la comunidad educativa dados en el marco de los foros locales, se resaltó la necesidad de continuar trabajando en una transformación pedagógica que, aunque fue motivada por la pandemia, era necesaria desde hace tiempo. Esta transformación se ha venido dando desde el 2020 y consiste, según la mayoría de las instituciones, en encaminar las acciones pedagógicas hacia la interdisciplinariedad, la flexibilización del currículo y un enfoque mayor en las competencias socioemocionales. De igual manera, se busca seguir trabajando en el retorno, dando mayor prioridad al



trabajo presencial, bajo un estricto seguimiento de los protocolos de bioseguridad y al avance en la vacunación, así como al aprovechamiento de las herramientas digitales en el trabajo en casa.



## Bibliografía

Lo chévere de volver. (11 de septiembre de 2021). *Página Oficial de Facebook SED*. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2021-09/Lo%20ch%C3%A9vere%20de%20volver%20-%205.pdf?fbclid=IwAR0ZVnNZ5UzgEFGd4yxGsXi31QdexgGuwX5qdM7gKoUJOe46Acocd6ZTRT0](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-09/Lo%20ch%C3%A9vere%20de%20volver%20-%205.pdf?fbclid=IwAR0ZVnNZ5UzgEFGd4yxGsXi31QdexgGuwX5qdM7gKoUJOe46Acocd6ZTRT0)

Elespectador.com, redacción Bogotá. (septiembre 9 de 2021). Bogotá fue la ciudad con menor inasistencia escolar durante 2020. Recuperado de <https://www.elespectador.com/bogota/bogota-fue-la-ciudad-con-menor-inasistencia-escolar-durante-2020/>

Villamil, E. (septiembre 4 de 2021). Bogotá preserva y fortalece la educación autóctona de los pueblos indígenas. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/bogota-fortalece-educacion-autoctona-de-pueblos-indigenas-foto>





Secretaría de Educación del Distrito  
Avenida El Dorado No. 66 - 63  
Teléfono (57+1) 324 10 00  
Bogotá D.C. - Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion\_bogota



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

