

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



Pedagogía del bienestar estudiantil y corresponsabilidad familiar
• Guías para familias - Estilos de vida saludable •

Planeación familiar y escolar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Presentación

La **corresponsabilidad de la familia** es un factor importante en el aprendizaje escolar y en el bienestar de los estudiantes, teniendo en cuenta que las prácticas que se llevan a cabo en la casa fortalecen comportamientos para la vida cotidiana como ser humano. Las guías para familias pueden ser incorporadas al plan de aula de los docentes y reforzar así saberes, competencias y capacidades de los estudiantes.

Pueden enriquecer y complementar el trabajo que se desarrolla durante todo el año, y de manera especial a la sección **“Conexión familiar”** que se encuentra en las secuencias didácticas dispuestas como orientaciones para docentes en la colección **Pedagogía del Bienestar Estudiantil**: <https://www.redacademica.edu.co/noticias/colecci-n-pedagog-del-bienestar-estudiantil>

Objetivo general de las guías para familias:

Fortalecer comportamientos, hábitos y prácticas de estilos de vida saludable en familia, como actores corresponsables del bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Articulación de las acciones en familia con el aprendizaje escolar:

Para un trabajo interdisciplinar, se proponen los siguientes desempeños/competencias por áreas, los cuales forman parte de los Estándares Básicos de Competencias. Sin embargo, son los docentes quienes pueden encontrar otros puntos para vincular estas prácticas con el aprendizaje en sus áreas.



Cada guía para familia tiene una opción de seguimiento en las casas, la cual se referencia en cada uno de los cuadros de planeación por temas que aparecen a continuación. Dicho seguimiento puede ser una evidencia o recurso para ser valorado por los docentes, de forma que estos puedan incorporarlos en sus planes de aula.

Calendario de planeación

Al final de este documento se presenta un calendario, como herramienta para que los docentes identifiquen y resalten (coloreen o marquen con X) el tiempo de seguimiento que proponen para interactuar con las familias, según las guías que seleccionen para articular a sus áreas o disciplinas escolares.

Tema: Preparación y consumo de alimentos saludables

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Evidencias de valoración	Articulación con el aprendizaje escolar		
				Competencias/Desempeños por áreas y ciclo educativo		
Procurar prácticas de preparación de alimentos saludables en casa, a partir de posibilidades contextualizadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar y reflexionar prácticas de alimentación saludable 2. Planear y preparar alimentos saludables, de acuerdo con la realidad familiar. Seguimiento al balance nutritivo. 3. Propuesta de huerto casero. 	Cuatro semanas de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de recetas • Fotos de recetas • Gráficas según grupos de alimentos relacionados a las preparaciones 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
					Ciclo 2	Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.
					Ciclo 3	Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.
					Ciclo 4	Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.
					Ciclo 5	Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.
				Matemáticas	Ciclo 1	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
					Ciclo 2	Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
					Ciclo 3	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).
					Ciclo 5	Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
					Ciclo 3	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
					Ciclo 4	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.



Tema: Manipulación de alimentos

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Reforzar prácticas adecuadas de manipulación de los alimentos para obtener la higiene y calidad para su consumo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión y reconocimiento del estado de alimentos en casa. 2. Propuesta de campaña para obtener alimentos sanos y seguros para el consumo. 3. Preparación de alimentos teniendo en cuenta la adecuada manipulación. 	Dos semanas de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de las tarjetas de seguimiento • Fotos de las piezas creadas para la campañas • Fotos de prácticas en los diferentes momentos 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
					Ciclo 2	Establezco relaciones entre microorganismos y salud.
					Ciclo 5	Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 5	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
				Lenguaje	Ciclo 1	Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
					Ciclo 2	Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.
					Ciclo 3	Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
					Ciclo 5	Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
					Ciclo 2	Coopero y muestro solidaridad; trabajo constructivamente en equipo.
					Ciclo 3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
					Ciclo 4	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

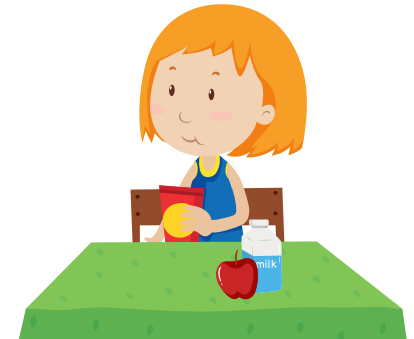
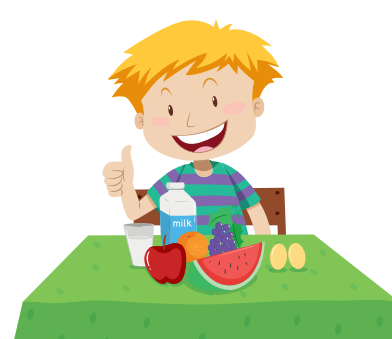
Tema: Consumo de agua y bebidas bajas en calorías

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Adquirir hábitos para el consumo de agua y bebidas bajas en azúcar que favorezcan la hidratación y aporten a la vida saludable.	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de bebidas de preferencia familiar. Acciones de aumento progresivo de consumo de agua. Juego para adivinar alimentos con contenido de agua. 	Cuatro semanas de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de fichas de exploración y registro Fotos de acciones relacionadas con las prácticas de consumo de agua y otras bebidas bajas en azúcar 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.
					Ciclo 3	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 4	Apoyo a mis amigos -y familia- en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
				Matemáticas	Ciclo 1	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
					Ciclo 2	Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
					Ciclo 3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
				Educación artística	Ciclo 1	Entiendo la práctica escénica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas.



Tema: Hábitos antes, durante y después de consumir los alimentos

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Fortalecer y crear hábitos de alimentación, higiene y salud alrededor del consumo de alimentos en familia.	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de los hábitos familiares. Reconocer de manera autónoma los hábitos individuales que se desean modificar, crear o fortalecer, y hacer seguimiento a su cumplimiento. Propuesta de imitación de hábitos alimentarios. 	Cuatro semanas o un mes de seguimiento a los hábitos seleccionados.	<ul style="list-style-type: none"> Registro en calendario de compromiso familiar Fotos o reporte de los estudiantes 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 4	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 5	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
					Ciclo 1	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
					Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
				Ciclo 3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	



Tema: Manejo de desperdicios y residuos en casa

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Promover el uso de algunos residuos en casa y realizar acciones para evitar los desperdicios de alimentos, por medio de prácticas sencillas y cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración familiar respecto de los desperdicios y residuos que resultan durante la preparación o consumo de los alimentos. 2. Propuesta de acciones para reducir desperdicios de alimentos y para reutilizar residuos. 3. Juego familiar para reforzar el reconocimiento de alimentos. 	Tres semanas de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de logros y dificultades en la aplicación de acciones propuestas • Imagen de la planeación de aprovechamiento de alimentos • Fotos relacionadas con las actividades para uso de residuos 	Ciencias Naturales	Ciclo 3	Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.
					Ciclo 5	Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
					Ciclo 2	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
					Ciclo 5	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
					Ciclo 2	



Tema: Residuos de alimentos y responsabilidad ambiental

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Asumir prácticas de clasificación, mejor aprovechamiento y reutilización de algunos residuos de alimentos en casa.	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de tipos de residuos y formas de clasificación actual en sus hogares. Prácticas de clasificación, asumiendo roles de seguimiento en la familia y propuesta de prácticas sencillas de reutilización de algunos de los residuos generados. Juego colectivo que permite reforzar acciones e ideas relacionadas con el tema. 	Cuatro semanas de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos (tablas) de seguimiento y registro Fotos, videos o escrito de lo observado, aprendido o desarrollado 	Ciencias Naturales	Ciclo 2	Análisis características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
					Ciclo 2	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
					Ciclo 3	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
					Ciclo 4	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
					Ciclo 5	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
					Ciclo 3	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.
					Ciclo 4	Uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
					Ciclo 5	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
				Educación artística	Ciclo 2	Realizo ejercicios de creación individuales o colectivos, utilizando diversos instrumentos, materiales o técnicas.
					Ciclo 4	Propongo y elaboro autónomamente creaciones innovadoras, de forma individual o colectiva.

Tema: Consumo responsable de alimentos

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Favorecer la alimentación saludable, a través de acciones de planeación, preparación y prácticas de conservación y aprovechamiento adecuados.	<ol style="list-style-type: none"> Exploración de los conocimientos que se tienen en familia frente a la alimentación saludable. Propuesta para elaborar menús y compras responsables de alimentos, y su posterior aprovechamiento en casa. Actividad lúdica para generar un compromiso familiar que refuerce lo desarrollado. 	De dos a tres semanas de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Formato de planeación y seguimiento semanal de preparaciones de alimentos Relación de los pasos escritos en familia para aprovechar mejor los alimentos Registro del compromiso familiar 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
					Ciclo 3	Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 4	Apoyo a mi familia en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
					Ciclo 5	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.
				Lenguaje	Ciclo 2	Organizo mis ideas para producir un texto oral o escrito, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
					Ciclo 3	Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
					Ciclo 4	Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
					Ciclo 4	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos en mi grupo familiar.

Tema: El comedor, un espacio para compartir

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Fortalecer lazos de afecto y comunicación entre los miembros de la familia, alrededor del espacio y momento de la alimentación.	1. Exploración y memoria de acciones que la familia realiza durante el acto de alimentación. 2. Alternativas y posibilidades para compartir durante los momentos en que la familia se reúne para consumir alimentos. 3. Juego que refuerza y da nuevas ideas para compartir alrededor del alimento.	Entre dos y tres semanas	<ul style="list-style-type: none"> Notas de seguimiento Semáforo de identificación de sensaciones Fotos o videos tomados durante los momentos compartidos en casa 	Ciencias Sociales	Ciclo 1	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar).
					Ciclo 2	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
					Ciclo 3	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
				Lenguaje	Ciclo 1	Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
					Ciclo 2	Reconozco y uso códigos verbales y no verbales en situaciones comunicativas auténticas.
					Ciclo 4	Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).
					Ciclo 2	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
					Ciclo 3	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
					Ciclo 4	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos..., a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Tema: Canasta familiar responsable

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar				
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado		
Fortalecer prácticas y procedimientos de compra y consumo de alimentos saludables.	1. Exploración de las costumbres relacionadas con la compra de alimentos en casa.	Dos semanas de preparación y aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de planeación, verificación de la compra y de registro del almacenamiento • Listado y clasificación del juego de imaginación 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	
					Ciclo 2	Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	
					Ciclo 3	Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada.	
					Ciclo 4	Comparo información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales.	
	2. Propuesta de pautas para llevar a cabo compras planeadas y acciones durante y después de las mismas.			3. Actividad lúdica de compra imaginaria.	Matemáticas	Ciclo 1 y 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
						Ciclo 4	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
						Ciclo 5	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.
	Competencias ciudadanas			Ciclo 1	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.		
				Ciclo 2	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. - Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales. 		
				Ciclo 2	Coopero y muestro solidaridad; trabajo constructivamente en equipo.		
				Ciclo 3	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.		
							Ciclo 4

Tema: Residuos y reutilización en casa

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Emprender acciones de clasificación y uso de algunos residuos después del consumo en casa.	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de residuos que se producen en la casa. Prácticas de acciones de clasificación y reutilización de residuos asumiendo roles y colaboración familiar. Juego y diversión en familia mientras se reutilizan botellas plásticas. 	De tres a cuatro semanas	<ul style="list-style-type: none"> Fotos de diferentes actividades realizadas 	Ciencias Naturales	Ciclo 2	Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.
					Ciclo 3	Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	<ul style="list-style-type: none"> Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
					Ciclo 2	<ul style="list-style-type: none"> Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
					Ciclo 3	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
					Ciclo 4	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
					Ciclo 2	Participo en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
				Educación artística	Ciclo 2	Realizo ejercicios de creación individuales o colectivos, utilizando diversos instrumentos, materiales o técnicas.
					Ciclo 4	Propongo y elaboro autónomamente creaciones innovadoras, de forma individual o colectiva.

Tema: Nuestro consumo de agua en familia

Articulación con el aprendizaje escolar

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Reforzar el consumo del agua por medio de la reflexión y toma de conciencia personal y de comunidad familiar.	1. Revisión de los hábitos de consumo de agua. 2. Selección de alternativas de consumo de agua pura y seguimiento a los hábitos de consumo de agua versus bebidas industrializadas. 3. Actividad lúdica de memoria frente a acciones de consumo del agua.	De tres a cuatro semanas	Fotos o videoclips de específicamente estas tres acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Un momento de purificación del agua en casa. • El desarrollo de las tablas semanales. • El juego de memoria. 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
				Ciclo 2	Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	
				Ciclo 3	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.	
				Ciclo 4	Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	
				Ciclo 5	Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	
				Ciencias Sociales	Ciclo 4	Apoyo a mis amigos -y familia- en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
					Ciclo 5	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ser humano.
				Matemáticas	Ciclo 1	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.
					Ciclo 2	Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
					Ciclo 3	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.
					Ciclo 5	Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar.
					Ciclo 4	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
				Educación artística	Ciclo 2	Propongo variaciones sobre un patrón genérico o modelo visual.
	Ciclo 5	Propongo y elaboro autónomamente creaciones innovadoras, de forma individual o colectiva.				

Tema: Evitar desperdicio de alimentos, compromiso de todos

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Establecer prácticas que permitan hacer uso adecuado de los alimentos, que conlleven a la reducción de desperdicios y pérdidas de productos comestibles.	<ol style="list-style-type: none"> Ejercicio de reconocimiento de los alimentos que se desperdician o pierden en la casa. Acciones de organización, programación de uso de los alimentos, planificación de compras, almacenamiento y preparaciones. Juego de relación como mensaje para la familia. 	Cuatro semanas	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo con seguimiento y evidencias de la experiencia. 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
					Ciclo 2	Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
					Ciclo 2	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
					Ciclo 3	Apoyo a mis amigos -y familia- en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
					Ciclo 4	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.
				Lenguaje	Ciclo 1	Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
					Ciclo 3	Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
					Ciclo 4	Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con la intención que persigo al producir el texto.
				Matemáticas	Ciclo 2	Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Colaboro para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
					Ciclo 2	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
					Ciclo 3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

Tema: Nos ejercitamos y jugamos en casa

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Emprender un plan de actividad física constante que lleve a una rutina familiar.	1. Exploración de los espacios en casa para realizar actividad física. 2. Planeación y realización de actividad física (días, tiempo y tipo de actividad). 3. Actividad física desde pistas.	De dos a tres semanas	<ul style="list-style-type: none"> Fotos de las actividades físicas realizadas. Plan de realización de la actividad física de dos semanas. 	Ciencias Naturales	Ciclo 1	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
					Ciclo 2, 3, 4 y 5	Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.
				Ciencias Sociales	Ciclo 1	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 4	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
					Ciclo 5	
				Educación física	Ciclo 1	- Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. - Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.
					Ciclo 2	- Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. - Propongo la realización de juegos y actividades físicas que practico en mi comunidad.
					Ciclo 3	- Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. - Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal.
					Ciclo 4	- Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. - Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.
					Ciclo 5	- Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. - Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.

Tema: Mi casa, un lugar seguro

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Aplicar algunas recomendaciones para mejorar espacios y comportamientos riesgosos en casa y prevenir accidentes al interior de la misma.	<ol style="list-style-type: none"> Exploración en la casa para identificar elementos o espacios con riesgo de accidentes en el hogar. Acciones para reforzar la seguridad en algunos espacios de la casa. Juego de pasos para revisar espacios de prevención en la casa. 	De tres a cuatro semanas	<ul style="list-style-type: none"> Diario de la Prevención de accidentes elaborado en casa. Imagen del plano de la casa, donde se identifican riesgos. Reflexiones a partir de las notas de seguimiento. 	Ciencias Sociales	Ciclo 1	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (familia, barrio...).
					Ciclo 2	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
					Ciclo 3	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
				Lenguaje	Ciclo 4 y 5	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					Ciclo 1	Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
					Ciclo 2	Reconozco y uso códigos verbales y no verbales en situaciones comunicativas auténticas.
					Ciclo 3	Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
					Ciclo 4 y 5	Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.
				Matemáticas	Ciclo 1	Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
					Ciclo 2	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
					Ciclo 2	Participo en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
					Ciclo 3	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales y sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
					Ciclo 4	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Tema: El juego como rutina saludable en casa

Articulación con el aprendizaje escolar

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Evidencias de valoración	Articulación con el aprendizaje escolar			
				Área de articulación Interdisciplinaria		Competencias/Desempeño relacionado	
Practicar variedad de actividad física en casa, planeada según los acuerdos y participación de toda la familia.	1. Identificación de juegos que implican movimiento físico y las partes del cuerpo que utilizan para tal fin. 2. Prácticas de actividad física en familia, escogiendo, adecuando y creando nuevas posibilidades. 3. Juegos que invitan a mover el cuerpo, además de divertirse en familia.	Cuatro semanas	<ul style="list-style-type: none"> Plan familiar de la actividad física Fotos de realizadas 	Ciencias Naturales	Ciclo 2	Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre este.	
					Ciclo 3, 4 y 5	Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	
				Ciencias Sociales	Ciclo 3	Apoyo a mis amigos -y familia- en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	
					Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, teatro, juegos, etc.).
						Ciclo 2	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
				Educación artística	Ciclo 3	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la educación y la recreación.	
					Ciclo 1	Conozco las nociones de tiempo, ritmo, duración, movimiento, espacio e imagen, a partir de ejercicios concretos (imito y logro relacionar algunos conceptos).	
					Ciclo 2	Propongo variaciones sobre un patrón genérico o modelo, musical, escénico o visual, facilitado por el docente.	
				Educación física	Ciclo 3	Propongo ejercicios de creación tales como secuencias rítmico-melódicas (música).	
					Ciclo 1	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos. 	
					Ciclo 2	Propongo la realización de juegos y actividades físicas que practico en mi familia.	
					Ciclo 3	<ul style="list-style-type: none"> Organizo juegos para desarrollar en familia. Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. 	
					Ciclo 4	<ul style="list-style-type: none"> Selecciono actividades para mi tiempo de ocio. Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario. 	
				Ciclo 5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego. Participo en la organización de los juegos, estableciendo acuerdos para su desarrollo. 		

Tema: Comportamientos y riesgos en la vía

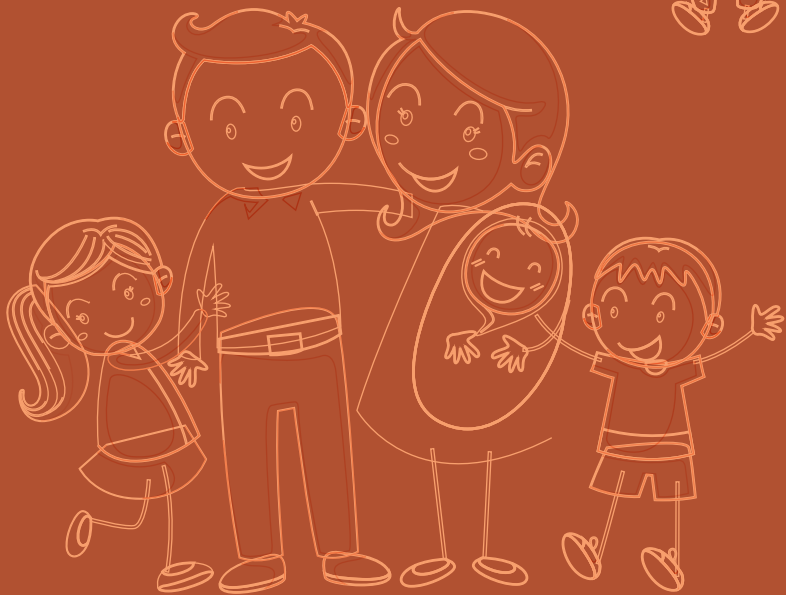
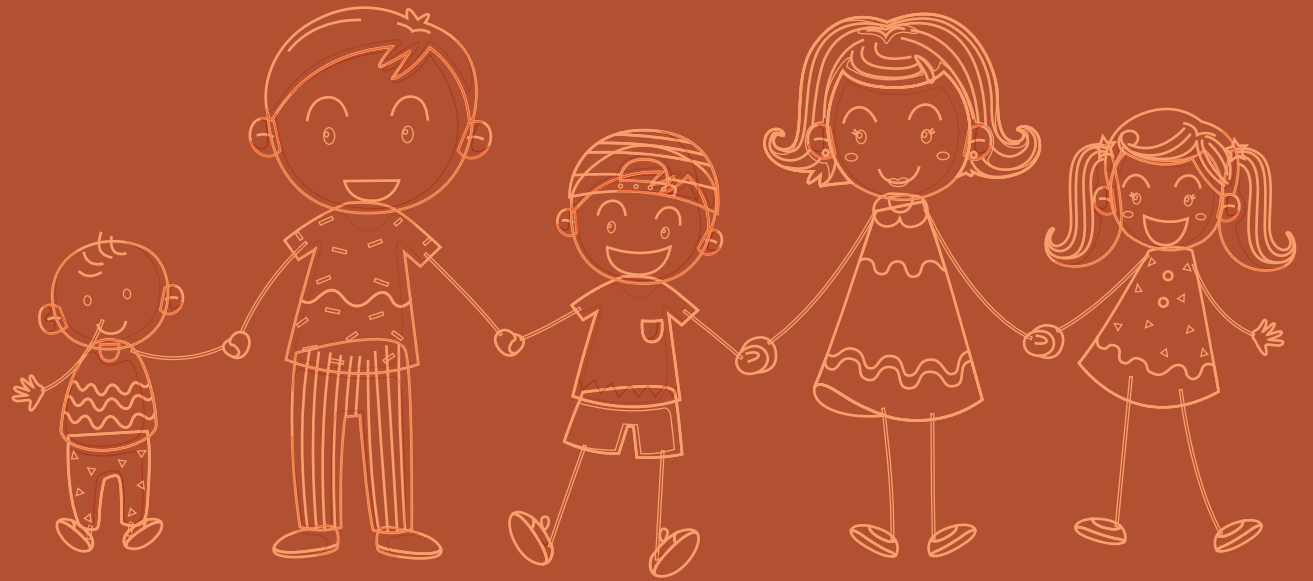
Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinariedad	Competencias/Desempeño relacionado	
Fortalecer y aplicar adecuados comportamientos viales en diferentes medios de transporte usados por los integrantes de la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de los riesgos que se producen en la vía por los diferentes actores. 2. Planeación de acciones y campañas para realizar en casa, y prácticas fuera de ella al cumplir el rol de diferentes actores viales. 3. Actividad tipo concurso de conocimiento sobre la percepción del riesgo en la vía. 	Cuatro semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de piezas comunicativas • Fotos en las ciclorrutas y espacios públicos • Registro de comportamientos diarios al desplazarse en espacios viales 	Ciencias Sociales	Ciclo 1	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
					Ciclo 2	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
					Ciclo 3	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
					Ciclo 4 y 5	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
				Competencias ciudadanas	Ciclo 1	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
					Ciclo 2	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia y en otras situaciones.
					Ciclo 3	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; conozco medidas para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
					Ciclo 5	Conozco y respeto las normas de tránsito.
				Educación vial-Movilidad escolar	Ciclo 1	Entiendo que existen diferentes normas y formas de comportarse según el medio de transporte que utilizo.
					Ciclo 2	Promuevo que las personas respeten, usen y aprovechen adecuadamente el espacio público mientras transitan por él.
					Ciclo 3	Decido responsablemente frente a mi propio cuidado y el de los demás, mientras tránsito por el espacio público.
					Ciclo 4	Promuevo la definición de normas sociales para la movilidad e integración modal.
					Ciclo 5	Reconozco que los seres humanos siempre seremos vulnerables ante los vehículos, por lo cual promuevo actitudes prudentes en las vías.

Tema: Descubramos espacios seguros en la vía

Objetivo familiar	Momentos de desarrollo	Tiempo de desarrollo	Articulación con el aprendizaje escolar			
			Evidencias de valoración	Área de articulación Interdisciplinaria	Competencias/Desempeño relacionado	
Fortalecer y aplicar adecuados comportamientos viales en diferentes medios de transporte usados por los integrantes de la familia.	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de los espacios, rutas y vías que les produce seguridad o inseguridad en su entorno. Planeación de rutas seguras en el entorno cercano. Actividad de imaginación y creación de un entorno seguro. 	Entre dos y tres semanas	<ul style="list-style-type: none"> Fotos para mostrar el uso de espacios seguros en sus recorridos cotidianos Planeación de los recorridos 	Ciencias Sociales	Ciclo 1	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.
					Ciclo 2	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
					Ciclo 3	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
					Ciclo 4	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					Ciclo 5	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
				Matemáticas	Ciclo 1	Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.
					Ciclo 3	Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas).
				Competencias ciudadanas	Ciclo 2	Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
					Ciclo 3	Promuevo el respeto a la vida frente a riesgos; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
					Ciclo 4	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
				Educación vial-Movilidad escolar	Ciclo 1	Desarrollo habilidades perceptuales para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
					Ciclo 2	Identifico mi estado emocional y trato de controlarlo para que no afecte mi seguridad al transitar por el espacio público.
					Ciclo 3	Valoro la importancia de proteger el ambiente sano y seguro en el espacio público de mi localidad.
					Ciclo 4	Decido responsablemente frente a mi propio cuidado y el de los demás, mientras tránsito por el espacio público.
					Ciclo 5	Analizo situaciones en las vías en las cuales se identifican problemas de movilidad, comportamientos inadecuados y conductas riesgosas de peatones, pasajeros y conductores.

Calendario de planeación

Guía/Tema	Mayo		Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Preparación y consumo de alimentos saludables																											
Manipulación de alimentos																											
Consumo de agua y bebidas bajas en calorías																											
Hábitos antes, durante y después de consumir los alimentos																											
Consumo responsable de alimentos																											
Canasta familiar responsable																											
Nuestro consumo de agua en familia																											
Desperdicios y residuos en casa																											
Residuos de alimentos y responsabilidad ambiental																											
Residuos y reutilización en casa																											
Evitar desperdicio de alimentos, compromiso de todos																											
El comedor, un espacio para compartir																											
Nos ejercitamos y jugamos en casa																											
Mi casa, un lugar seguro																											
El juego como rutina saludable en casa																											
Comportamientos y riesgos en la vía																											
Descubriendo espacios seguros en la vías																											



**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota