



Programa  
 **integral**

GUÍA PEDAGÓGICA

# EL PAPEL DE LOS Y LAS **JÓVENES** CONSTRUYENDO DEMOCRACIA



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.**

Claudia Nayibe López Hernández

**Secretaria de Educación**

Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretaria de Integración Interinstitucional**

Deidamia García Quintero

**Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones**

Virginia Torres Montoya

**Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales**

Edwin Alberto Ussa Cristiano

**Líder del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**

Edna Margarita Vargas Romero

**Alto consejero de Paz, Víctimas y Reconciliación**

Carlos Vladimir Rodríguez Valencia

**Director de Centro de Memoria Paz y Reconciliación**

José Darío Antequera Guzmán

**Líder del Equipo de pedagogía**

Miguel Ángel Franco Ávila

**Equipos docentes de Colombia**

Nelly Mosquera

**Creación de contenidos**

Nohora Lorena Vásquez - Colegio San José de Usme (IED)

Antonio Torres Moreno - Colegio Nueva Colombia (IED)

María Andrea Ruiz Escobar - Colegio María Cano (IED)

Fabio Antonio Zambrano Páez – Colegio Filarmónico Simón Bolívar (IED)

Johanna Andrea Rodríguez Salgado - Profesional equipo JER - SED

Cesar Augusto Rodríguez Buenaventura - Profesional equipo JER - SED

**Diseño y diagramación**

Alexander Mora

**Bogotá D.C.**

Noviembre de 2021

## Presentación

La presente guía propone el recorrido por algunos puntos de la cartografía **Bogotá, Ciudad memoria**, la cual se convierte en el insumo indispensable para el desarrollo de la exploración y el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, acompañadas por docentes de cualquier área o personas comprometidas con las memorias, las verdades y las garantías de no repetición alrededor de las problemáticas sociales colombianas y el conflicto armado interno.

La democracia es un mecanismo político y pedagógico que permite conocer sentires y opiniones, al igual que propuestas de transformación, frente a las realidades que los y las ciudadanas asumen en la cotidianidad. Al inicio de este ejercicio nos planteamos la necesidad de construir una propuesta alrededor de juventud, democracia y ciudadanía. Sin embargo, en el desarrollo mismo de la propuesta, también nos preguntamos cómo abordar puntos de la cartografía con niños y niñas que diariamente se cuestionan y son parte de la transformación de sus territorios y de sus escuelas como territorios de paz. A partir de estas reflexiones se decidió diseñar dos propuestas: 1) una dirigida a niños y niñas de básica primaria (grados tercero a quinto), a quienes de una forma divertida y con un lenguaje acogedor se les invita a un recorrido por la memoria a través de un viaje mágico de grandes aventuras, donde los y las estudiantes asumirán el rol de navegantes como parte de una gran tripulación guiada por sus capitanes(as) de viaje, es decir, los y las docentes, y 2) una guía dirigida a adolescentes y jóvenes de básica secundaria (grados octavo a once), quienes construirán una cartografía de la memoria barrial o local, en clave de participación juvenil incidente.

Les invitamos a disfrutar cada una de las actividades sugeridas para primaria y secundaria, y a seguir construyendo un país de nuevas oportunidades, de nuevos caminos por recorrer y nuevas historias por escribir y contar.

**¡Bienvenidos y bienvenidas!**

## Punto de partida

### ¿Qué esperamos alcanzar?

- Fortalecer en los niños, niñas y jóvenes la participación democrática y la memoria histórica que contribuya a la consolidación de las escuelas como territorios de paz.
- Sensibilizar a las comunidades educativas sobre las realidades que han afectado al país y en las que las niñas, niños y jóvenes han sido protagonistas, tomando como referencia, la cartografía Bogotá, Ciudad Memoria.
- Visibilizar la participación de las niñas, niños y jóvenes en la historia de Colombia.
- Reconocer acciones de acercamiento a la memoria histórica, que se han realizado en los diferentes territorios, las instituciones educativas y la ciudad.
- Crear propuestas pedagógicas creativas que permitan a los y las docentes diálogos críticos y reflexivos sobre el conflicto armado en Colombia, sus causas y consecuencias en el ámbito educativo.

### ¿Con que soñamos?

Soñamos con la transformación de un país, en un camino de esperanza que recoge la memoria de nuestros antepasados, edifica sobre nuevos aprendizajes y proyecta hacia una ruta de muchos destinos increíbles por explorar. Soñamos con la participación y construcción de semilleros juveniles que impacten en el Distrito y el país, teniendo como punto de partida el reconocimiento de sus intereses, realidades y garantías en la protección de sus derechos.

Soñamos con que las niñas, niños y jóvenes del país protagonicen acciones de transformación ciudadana, que fortalezcan su pensamiento crítico y reflexivo que conlleve a una cultura de paz y nuevas oportunidades de vida.

### ¿Con quiénes se pueden implementar estas guías

1. La primera guía se puede implementar con estudiantes de grados tercero a quinto de básica primaria.



2. La segunda guía se puede implementar con estudiantes de grado octavo a once de básica secundaria.
3. Adicionalmente, ambas guías se pueden implementar con participantes de escuelas del cuidado familiar y en procesos de educación no formal.

### ¿Quién podría facilitar las guías?

Docentes de cualquier área o personas comprometidas con las memorias, las verdades y las garantías de no repetición alrededor de las problemáticas sociales colombianas y el conflicto interno armado.

### ¿Cuánto tiempo dura la implementación de las guías?

Se sugiere realizar cualquiera de las dos guías en dos sesiones: en la **primera** se desarrollan los momentos Incitando ideas y Pensarse y pensarnos, y en la **segunda** se desarrollan los momentos Fortaleciendo saberes y redes y Reconstruyendo saberes. En total se estima que cada sesión del taller se desarrolle entre 90 y 120 minutos.



## Preparando la brújula de un increíble viaje por la memoria

### Guía de Actividades sugerida para Primaria

1. **Punto 59.** Lugar de la firma de la constitución política 1991
2. **Punto 62.** Manifiesto 2000 por una cultura de paz

El facilitador o facilitadora proyectará y/o leerá el siguiente mensaje:

Vas a iniciar un viaje de grandes aventuras y nuevos aprendizajes, la memoria será ese impulso que te permitirá llegar a dos grandes destinos, en ellos todos tus sentidos serán de gran importancia ya que podrás explorar, recoger pistas y adquirir información para un próximo destino, debes estar muy atento de las indicaciones que tu capitán o capitana (docente) te darán en cada uno de los puertos.

### Momento I. Incitando ideas

El facilitador o facilitadora proyectará y/o leerá el siguiente mensaje:

Estimada tripulación les habla su capitán, antes de iniciar con una mágica aventura debes conocer elementos indispensables que utilizarás durante el viaje. ¡Déjalos listos en tu maleta! Estos son:



Momento de la firma de la Constitución Política de 1991 - Diario La Libertad



**Papiro:** es una planta de hojas largas y delgadas, de textura gruesa y muy alta, hace muchos años atrás era utilizado como una hoja en la que los navegantes dibujaban los caminos que iban a recorrer en cada viaje, también escribían mensajes de los descubrimientos que hacían en cada una de sus aventuras. Tus papiros podrán ser hojas de papel de cualquier tipo y color, octavos de cartulina o papel periódico.



**La brújula:** es un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte o destino al que quieres llegar, las encuentras de muchos materiales y tamaños. En este viaje, tu brújula serán la observación y la atención para llegar a puerto seguro.

**Mapa:** es la carta de orientación en todo viaje, te indica diferentes destinos, coordenadas, lugares cercanos y rutas de llegada. Para esta gran aventura vamos a navegar con el mapa Bogotá, Ciudad memoria, en el que encontrarás 89 puntos de hechos que, al ocurrir, han dejado huella en la historia del país.

Teniendo claro los elementos que necesitamos para nuestro viaje, el facilitador o facilitadora proyectará la cartografía del mapa Bogotá, ciudad memoria, con el objetivo de explorar, junto con niños y niñas, algunos de los puntos de la cartografía para detenerse finalmente en la lectura del punto 59. (ver enlace debajo de la gráfica)



**Opción 1**

Cuentos y más cuentos. (2020). *La constitución política de Colombia para niños* [Archivo de video].

Recuperado de:

<https://youtu.be/PknALNICJWw>

**Opción 2**

Social Clase. (2020). *Constitución política de Colombia* [Archivo de video]. Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_sTl18pd5Vs](https://www.youtube.com/watch?v=_sTl18pd5Vs)

**Recomendaciones**

- Si la exploración de la cartografía lleva más tiempo de lo dispuesto, se invitará a los y las estudiantes a continuar la creación de la lluvia de ideas en casa, junto a sus familias.
- Este ejercicio permitirá ir conectando los aprendizajes adquiridos con el segundo momento planteado en la guía.

**Momento II. Pensarse y pensarnos****¿Qué necesitaremos?**

- Maleta de viaje con uno de sus elementos: el papiro (hojas de papel de cualquier tipo y color, octavos de cartulina o papel periódico)
- Colores, marcadores, lápices o esferos
- Mucha creatividad

**Desarrollo**

El facilitador o facilitadora proyectará y/o leerá el siguiente mensaje:

Querida tripulación les habla su capitán ¿sabían que en la Constitución Política hay un artículo que habla sobre los derechos de las niñas y los niños en Colombia? Conozcamos cuáles son:

Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia. Son derechos fundamentales de los niños [y niñas]: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño [y a la niña] para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños [y niñas] prevalecen sobre los derechos de los demás.

A partir de la lectura del artículo 44 de la Constitución, el facilitador o facilitadora invitará a su tripulación a crear grupos de tres compañeros(as), a sacar de su maleta el papiro y a realizar la siguiente actividad:

A partir de las diferentes rutas de navegación que nos propone la Constitución Política sobre los derechos de las niñas y los niños, les invitamos a crear en el papiro las siguientes coordenadas:

- a. Coordenada 1:** Con tu grupo de trabajo o tu familia, identifiquen y escriban los tres derechos que sean los más importantes para los niños y las niñas.
- b. Coordenada 2:** ¿Consideran que en su barrio, sus casas o su colegio se respetan los tres derechos que han escrito en el papiro? Es un momento para hablar sobre esta pregunta al interior del grupo y escribir sus conclusiones en el papiro. Pongan en juego toda su creatividad.
- c. Coordenada 3:** Cuando a los niños y las niñas se les respeta sus derechos, es posible que ellos y ellas puedan realizar sus sueños ¿Cuáles son sus sueños?
- d. Coordenada 4:** Dibujen una pequeña ruta de navegación para llegar a uno de sus sueños.