

Ejemplo de Malla Curricular

para 8° de las Instituciones
Educativas del Distrito
Fortalecimiento



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR

Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Ulía Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Jeimmy Herrera Riveros



PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

Tom Birtwistle

DIRECTORA DE INGLÉS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE INGLÉS

Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS

Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO

Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT

Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA

Ibaly Barreto

DISEÑADOR

Yeny Valvuená Cuartas

© Secretaría de Educación del Distrito

📍 Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia

🌐 www.educacionbogota.edu.co

☎ Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

📧 @Educacion_bogota 🐦 f @Educacionbogota

✉ atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

© British Council Colombia

📍 Carrera 11ª No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia

🌐 <https://www.britishcouncil.co>

☎ Teléfono: (57+1) 325 90 90

📧 @britishcouncilco 🐦 cobritish
f BritishCouncilColombia 📺 britishcouncilcol

✉ servicioalcliente@britishcouncilco.org.co



“

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una segunda lengua es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

”

Periodo 1 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:

3-4 hora semana

Total de horas:

27-36 horas
por periodo



Módulo 1: Sostenibilidad

Acciones humanas



Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiarse del currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:** <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

Derechos Básicos de Aprendizaje:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

y materiales / actividades del texto **Way to Go:**

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010>

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Evaluar el impacto de las acciones humanas en el cuidado del medio ambiente del país.

Nivel
MCER
A2.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.



Semana 1

Objetivos de Aprendizaje **1**

Identificar y reconocer el vocabulario acerca del medio ambiente

Contenido Temático **2**

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente

Contenido Lexicogramatical **3**

Vocabulario / Vocabulary

Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary

Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices

Reducing carbon print
Recycle
Waste

Evaluación **4**

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre el medio ambiente
Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre el medio ambiente

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

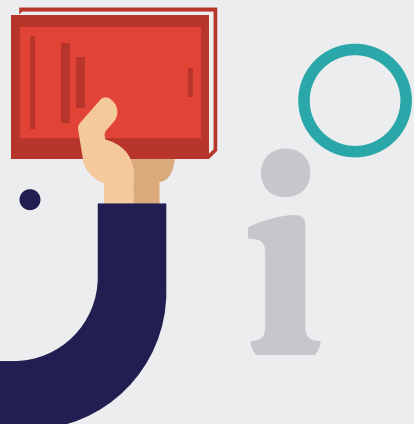
Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Tarea/Producto **5**

Tarea

Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas en acciones humanas del medio ambiente

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Describir situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático 2

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

Gramática / Grammar
Adverbios de secuencia
Presente simple
Conectores de contraste:
however, but, on the other hand

Evaluación 4

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre el medio ambiente en el país (100-120 palabras)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad
Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 8 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 1
<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase
Paso 1
Crear un póster sobre la importancia de cuidar el medio ambiente
El proyecto será denominado "Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente"

Utilizar las expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje **1**

Presentar oralmente el impacto de situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático **2**

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical **3**

- Gramática / Grammar**
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
- Pronunciación Pronunciation**
Reconocimiento de /d/ v /t/ v /ld/
played walked wanted

Evaluación **4**

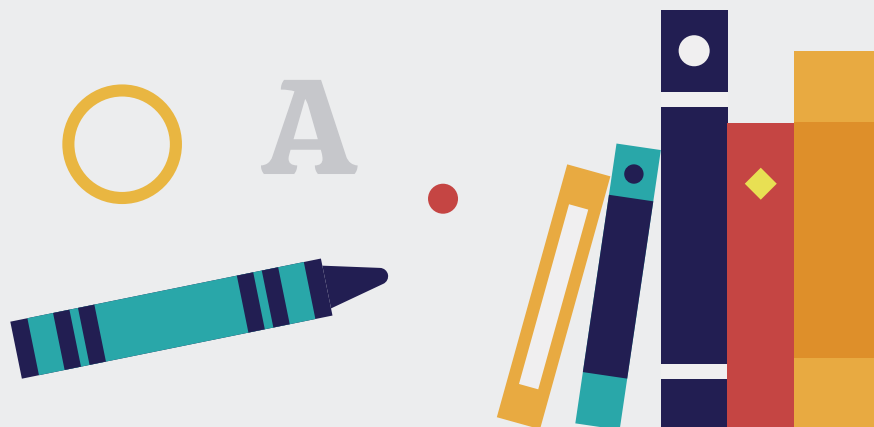
- Formativa**
Realiza una pequeña presentación oral sobre el impacto que pueden tener sus acciones para mejorar el medio ambiente
Presentación oral de 2'.

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 3
<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

Tarea/Producto **5**

- Paso 2**
Elaborar 5 flash cards sobre el cuidado del medio ambiente
Los flash cards también pueden ayudar de guía para la presentación oral



A O

e O

U

O



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático 2

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Adverbios de secuencia
Presente Simple
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Vocabulario / Vocabulary

Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary

Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices

Reducing carbon print
Recycle
Waste

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre situaciones relacionadas al medio ambiente

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

Tiempo estimado: 3 horas

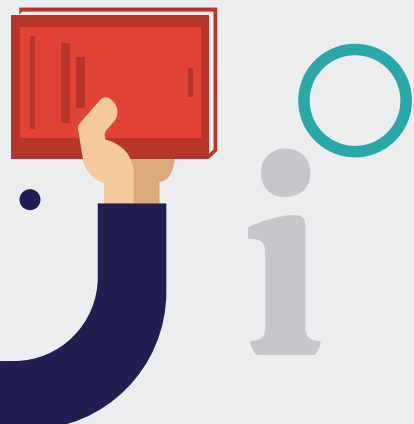
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar y argumentar situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático 2

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical 3

- **Gramática / Grammar**
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
- **Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista / Expressions to argue and support stances**
I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with...

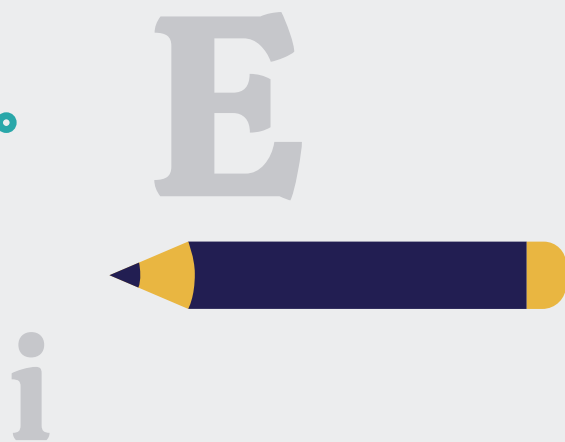
Evaluación 4

- **Formativa**
En grupos, elaborar una historia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en el país
Realizar una historieta la cual involucra la gramática estudiada y una secuencia de eventos sobre la construcción de paz en el país
Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Individual

Tarea/Producto 5

- **Paso 3**
Historieta sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en el país

La historieta debe estar incluida en el proyecto por medio digital (Usar diapositivas PowerPoint para elaborarla u otro programa para tal fin)



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje **1**

Reflexionar sobre las acciones involucradas con el cuidado del medio ambiente

Contenido Temático **2**

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical **3**

- **Gramática / Grammar**
Presente perfecto
Primer condicional
- **Sociolingüístico / Intercultural**
Habilidades para analizar, interpretar y relacionar
Aprendizaje a través de la interacción
Habilidad de escuchar y observar
Valoración de la diversidad cultural

Evaluación **4**

- **Formativa**
Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el cuidado del medio ambiente

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto **5**

- **Tarea**
Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre el cuidado del medio ambiente en inglés y seleccionar las ideas principales de esos textos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



A

0



U



e



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje **1**

Describir situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático **2**

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente

Contenido Lexicogramatical **3**

Vocabulario / Vocabulary

Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices

Reducing carbon print
Recycle
Waste

Gramática / Grammar

Presente perfecto
Primer condicional
Adverbios de secuencia
Presente simple
Conectores de contraste:
however, but, on the other hand

Evaluación **4**

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre el medio ambiente en el país utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (120-150 palabras)

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 3

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

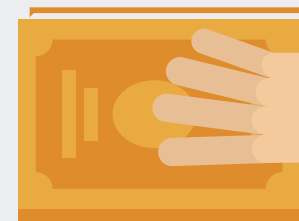
Tarea/Producto **5**

Paso 4

Diseñar la presentación final del proyecto

Incluir los tres pasos anteriores y organizar la información sobre la presentación del proyecto:

“Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente”





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático 2

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Presente perfecto
Primer condicional
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas al medio ambiente

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Presentar proyecto final sobre situaciones relacionadas al medio ambiente

Contenido Temático

2

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente / Expressions to describe actions

Recycling paper saves the trees in forest
Using plastic bottles as planters is a good idea

Vocabulario / Vocabulary

Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Prácticas medio ambientales / Environmental practices

Reducing carbon print
Recycle
Waste

Gramática / Grammar

Presente perfecto
Primer condicional
Adverbios de secuencia
Presente simple
Conectores de contraste:
however, but, on the other hand

Evaluación

4

Formativa

Presentación del Proyecto final
"Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente"

Self assessment.

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de mis acciones humanas puedo mejorar? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

Tarea/Producto

5

Presentación del proyecto final:

"Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente"


Cada grupo tendrá 15' para presentar su poster, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final





1 Final del Periodo

 Autoevaluación


 Quizes

 Formativa


 Proyecto Final




* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

 Autoevaluación


Opcional para ser parte de la evaluación final

 Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

 Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

 Proyecto Final

Nota Final
30%



Periodo 2 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:

3-4 hora semana

Total de horas:

27-36 horas
por periodo



Módulo 1: Salud

Prevención de desórdenes alimenticios

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

**Nivel
MCER
A2.2**

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar y reconoce el vocabulario acerca de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés

Contenido Temático 2

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades/ Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre síntomas, partes del cuerpo y tratamientos.

Elaborar una lista con las enfermedades que los estudiantes conocen en inglés

Pueden también realizar un dibujo sobre su cuerpo y describir sus partes

El docente monitorea y evalúa el vocabulario previo de los estudiantes.

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción:

T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Tarea/Producto 5

Tarea

Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre enfermedades, síntomas y tratamientos en inglés

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Tarea/Producto 5

Proyecto de clase
Crear un debate (grupo de 3-4 estudiantes) denominado: **“Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?”** (Illnesses Prevention: Who is in charge?):
Objetivo
Realizar de forma creativa un debate sobre cómo se pueden prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles mediante los hábitos saludables

Paso 1
Identificar la enfermedad de la cual realizarán el debate y escribir sus características

Evaluación 4

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre las enfermedades más comunes en el país (100-120 palabras)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana)

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación

Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para relacionar síntomas / Expressions to relate things
My arm itches
I have a headache
I sometimes take pills
My doctor gave me a shot

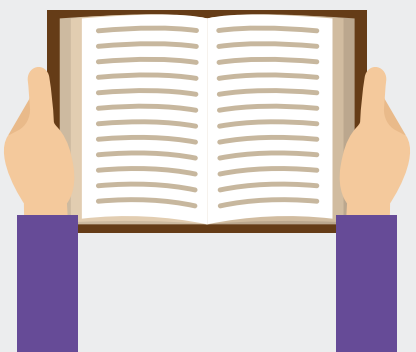
Gramática / Grammar
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take..., drink...;
Don t...
Presente perfecto
Pasado simple

Objetivos de Aprendizaje 1

Describir situaciones relacionadas con síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención

Contenido Temático 2

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar oralmente situaciones relacionadas con enfermedades, síntomas y prevención

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Adverbios de frecuencia y secuencia

Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your

Preguntas: Wh-questions

Imperativos: Take...; drink...;

Don't.

Presente perfecto

Pasado

Pronunciación / Pronunciation

Reconocimiento de blendings

Evaluación 4

Formativa

Realiza una pequeña presentación oral sobre las diferentes enfermedades / desórdenes alimenticios que existen. Los docentes pueden evaluar los conceptos previos y gramática utilizada en clases anteriores.

Presentación oral de 3' con carácter individual

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 5 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 2/ Lesson 2

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción: T-Ss / Ind.

Tarea/Producto 5

Paso 2

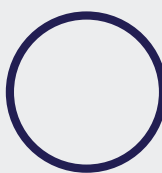
Elaborar 5 flash cards sobre los síntomas de las enfermedades escogidas para el debate

Las flash cards debe tener la siguiente información:

- definition
- origin
- symptoms
- treatment



A⁰



U



📅 Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre enfermedades, síntomas y prevención

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take...; drink...; Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas

Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades/ Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre enfermedades, síntomas y prevención y la gramática estudiada en las clases anteriores

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario y escritura.
A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar de manera oral situaciones acerca de enfermedades, desórdenes alimenticios y tratamiento de enfermedades

Contenido Temático 2

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir síntomas / Expressions to describe
My arm itches
I have a headache
I sometimes take pills
My doctor gave me a shot
I have a prescription for medicine
My throat is sore
I've got a fever

Expresiones para concluir y citar oralmente / Expressions to conclude
In sum...
In conclusion...
According to...

Expresiones para introducir un tema / Expressions to introduce a topic
Today I will talk about...
Good morning. My purpose today is...

Expresiones para desarrollar contenido / Expressions to develop ideas
Moving on to my next point
Now, let me move to my second point

Expresiones para concluir / Expressions to conclude
In sum...
I tried to...
To conclude...
In conclusion...
Now, to sum up...
I think this can be prevented by...

Evaluación 4

Formativa
Se crea una gran mesa redonda en donde los estudiantes presentan situaciones acerca de enfermedades, desórdenes alimenticios y tratamiento de enfermedades

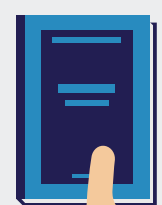
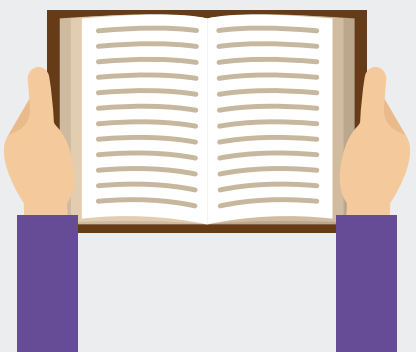
Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre desórdenes alimenticios, tratamientos y enfermedades y seleccionar las ideas principales de esos textos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Describir situaciones relacionadas con síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Síntomas y medicación
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios

Bulimia
Overweight
Obese/obesity
Anorexia

Sociolingüístico / Intercultural

Valuing cultural diversity
Learning through interaction

Evaluación 4

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el tratamiento de enfermedades

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

El docente puede pedirles a los estudiantes (clases anteriores) llevar textos en inglés sobre enfermedades

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 3

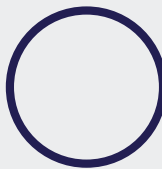
Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre la enfermedad de la cual realizarán el debate. Este texto debe ser comprendido en su totalidad, identificar el vocabulario y tenerlo en cuenta para referenciar en el debate final

El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes



A

O



U



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje

1

Describir situaciones relacionadas con síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención

Contenido Temático

2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar

Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take...; drink...; Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas

Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes

alimenticios
Overweight
Anorexia

Evaluación

4

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios (120-150 palabras)

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 2/ Lesson 2

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

Tarea/Producto

5

Tarea

Elaborar una pequeña historia utilizando el vocabulario y la gramática estudiada en clase anteriores sobre un(a) joven que sufre de desórdenes alimenticios

La historia debe tener imagen y texto
Los docentes pueden revisar esta actividad mientras se encuentran en clase

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre enfermedades, síntomas y prevención

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take...; drink...; Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre enfermedades, síntomas y prevención y la gramática estudiada en las clases anteriores

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

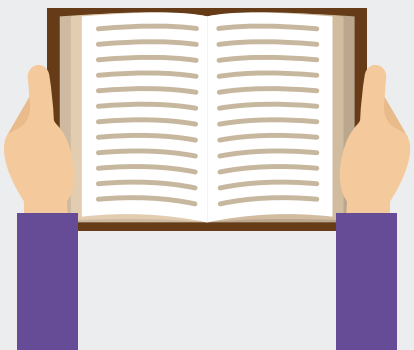
Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes preparar sus debates finales (Presentación oral final)

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar proyecto final
Debate:
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir síntomas / Expressions to describe
My arm itches
I have a headache
I sometimes take pills
My doctor gave me a shot
I have a prescription for medicine
My throat is sore
I've got a fever

Expresiones para concluir y citar oralmente / Expressions to conclude
In sum...
In conclusion...
According to...

Expresiones para introducir un tema / Expressions to introduce a topic
Today I will talk about...
Good morning. My purpose today is...

Expresiones para desarrollar contenido / Expressions to develop ideas
Moving on to my next point
Now, let me move to my second point

Expresiones para concluir / Expressions to conclude
In sum...
I tried to...
To conclude...
In conclusion...
Now, to sum up...
I think this can be prevented by....

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take...; drink...; Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo

Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

Evaluación 4

Formativa
Presentación del Proyecto final
Debate
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

Self assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de mi vida alimenticia puedo mejorar? ¿Por qué es importante prevenir las enfermedades?

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

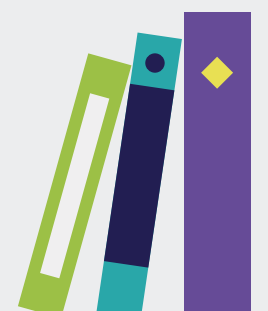
Tarea/Producto 5

Presentación del proyecto final

Debate
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

Cada grupo tendrá 15' para presentar su debate sobre la enfermedad que escogieron, sus tratamientos, prevención y demás

Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final






2 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final



* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

Proyecto Final

Nota Final
30%



Periodo 3 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 3: Democracia y Paz

Lenguaje en la Construcción de paz

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

**Nivel
MCER
A2.2**

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el impacto de las acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Valoración de responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Expresiones para narrar / Expressions to narrate

One day I went for a walk
Marcos has been sick for a while
My mother used to say mean things

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca del vocabulario que será estudiado durante el periodo

Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre la construcción de paz en la comunidad

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Whole class

Tarea/Producto 5

Tarea

Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre construcción de paz en su comunidad en inglés

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el impacto de las acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Expresiones sobre la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista /
Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think,
in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge
Exactly! I couldn't agree more
Perhaps, but ...
That's true
I'm sorry, but I disagree
I'm afraid that isn't right
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should, shouldn't

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Evaluación 4

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre cómo puedo construir paz en mi comunidad (100-120 palabras)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana)

A su vez, puede crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación

Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes acerca de construcción de paz en el país

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase

"Acciones en la construcción de paz"

Objetivo
Realizar un video en grupos (4-5 estudiantes) acerca del impacto de las acciones en la construcción de paz

Paso 1
Cada grupo realiza el libreto de la primera parte del video denominado:

"Expresiones sobre la construcción de paz en mi comunidad"

Los estudiantes elaboran diferentes oraciones utilizando la gramática y el vocabulario estudiado en las clases



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje **1**

Presentar oralmente situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático **2**

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical **3**

- **Expresiones para narrar / Expressions to narrate**
One day I went for a walk
Marcos has been sick for a while
My mother used to say mean things
- **Pronunciación / Pronunciation**
Recognition of blendings
- **Discursivo / Discursive competence**
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Evaluación **4**

- **Formativa**
Realiza una mesa redonda en donde los docentes puedan evaluar los conceptos previos y gramática utilizada en clases anteriores

Presentación oral de 3' con carácter individual
Tener en cuenta las expresiones y la pronunciación estudiadas en clase

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 6 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 3
<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

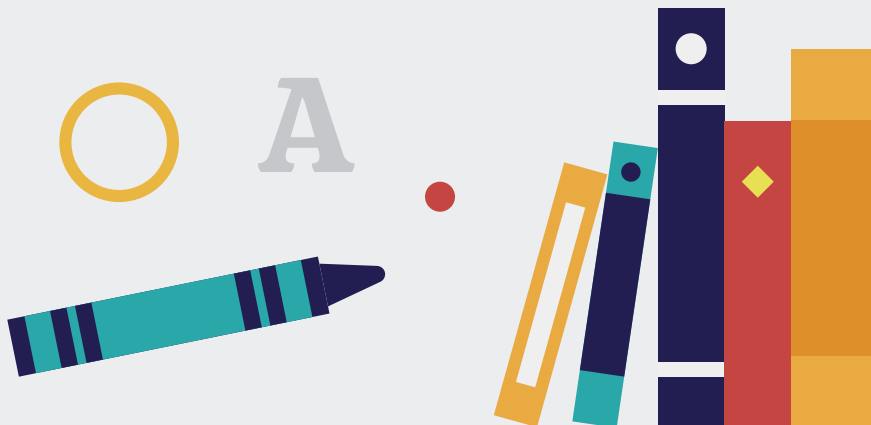
Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ind.

Tarea/Producto **5**

- **Paso 2**
Para los videos, en la segunda parte, los estudiantes deben crear monólogos simples (1' cada integrante del grupo)

En estos monólogos los estudiantes deben exponer ideas sobre acciones que generen paz en la comunidad utilizando la gramática y el vocabulario utilizado en clases

Los docentes monitorean pronunciación y acentuación de las oraciones habladas.



📅 Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Reconocimiento de lenguaje positivo y negativo

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances

I agree, I disagree, I believe, I think,
in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge
Exactly! I couldn't agree more
Perhaps, but ...
That's true
I'm sorry, but I disagree
I'm afraid that isn't right
You're absolutely correct!
That may be the case,
however, ...
You should, shouldn't

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país
Es importante que los docentes antes del quiz realicen una explicación sobre los verbos modales y el pasado simple como eje gramatical durante este periodo
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

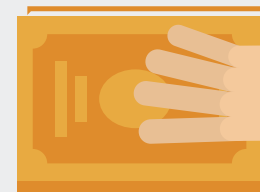
Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar de manera oral situaciones sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Pronunciación / Pronunciation**
Recognition of blendings
- **Discursivo / Discursive competence**
Conectores de contraste: however, but, on the other hand
- **Sociolingüístico / Intercultural**
Ability to listen and observe
Valuation of cultural diversity
Knowledge of the impact of culture and situational, social, and historical contexts
Learning through interaction

Evaluación 4

- **Formativa:**
Los docentes pueden crear un debate en donde los estudiantes presentan de manera oral situaciones sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país

Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase
Recordar la importancia de la adecuada pronunciación de las palabras en inglés

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

Tarea/Producto 5

- **Tarea**
Realizar una búsqueda de textos, mensajes, páginas web o información general sobre acciones en la construcción de paz

Esta tarea es importante para la próxima semana de clase

Cada estudiante debe tener información recolectada en sus casas sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país en inglés



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Interpretar y describir situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Reconocimiento de lenguaje positivo y negativo

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Expressions para narrar / Expressions to narrate

One day I went for a walk
Marcos has been sick for a while
My mother used to say mean things

Discursivo / Discursive competence

Conectores de contraste:
however, but, on the other hand

Evaluación 4

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas con acciones humanas en la construcción de paz en el país

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

Los estudiantes tienen lista la información (material) propuesta la semana pasada para la realización de esta actividad

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 3 del proyecto

Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país para ser presentado en sus videos

La idea es que mediante la grabación de sus videos, los estudiantes puedan referenciar al menos dos textos los cuales buscaron y entendieron sobre acciones en la construcción de paz

El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje

1

Expresar argumentos de manera escrita sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático

2

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar

Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances

I agree, I disagree, I believe, I think,
in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge
Exactly! I couldn't agree more
Perhaps, but ...
That's true
I'm sorry, but I disagree
I'm afraid that isn't right
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should, shouldn't

Discursivo / Discursive competence

Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Evaluación

4

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país (120-150 palabras)
Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad

El docente monitorea las expresiones estudiadas durante la semana de clase y la gramática utilizada. Corrige errores que los estudiantes cometen a la hora de escribir en inglés

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 5 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 3

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

Tarea/Producto

5

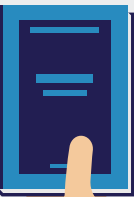
Tarea

Corrección de un texto del compañero
Esta corrección debe incluir parámetros previos explicados por los docentes

Los errores a corregir del texto del compañero pueden ser:

- Argumentación de ideas
- Uso de puntuación
- Ortografía
- Uso del inglés (gramática)
- Otros





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país

Contenido Temático 2

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical 3

- Gramática / Grammar**
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must
- Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances**
I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge
Exactly! I couldn't agree more
Perhaps, but ...
That's true
I'm sorry, but I disagree
I'm afraid that isn't right
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should, shouldn't
- Vocabulario / Vocabulary**
Positive and negative vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Evaluación 4

Sumativa
Sumativa
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país y la gramática estudiada en las clases anteriores
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)

A su vez, puede crear parejas para esta actividad

Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes a preparar sus videos finales.
(Presentación oral final)

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Presentación proyecto final
Video:
"Acciones en la construcción de paz"

Contenido Temático

2

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar

Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances

I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge Exactly! I couldn't agree more.
Perhaps, but ...
That's true
That may be the case, however, ...
You should, shouldn't

Vocabulario / Vocabulary

Positive and negative vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Pronunciación /Pronunciation

Recognition of blendings

Sociolingüístico / Intercultural

Ability to listen and observe
Valuation of cultural diversity
Knowledge of the impact of culture and situational, social, and historical contexts

Evaluación

4

Formativa

Formativa
Presentación del Proyecto final
Video
"Acciones en la construcción de paz"

Self assessment.
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos en la construcción de paz puedo mejorar? ¿Por qué son importantes las acciones de construcción de paz?

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

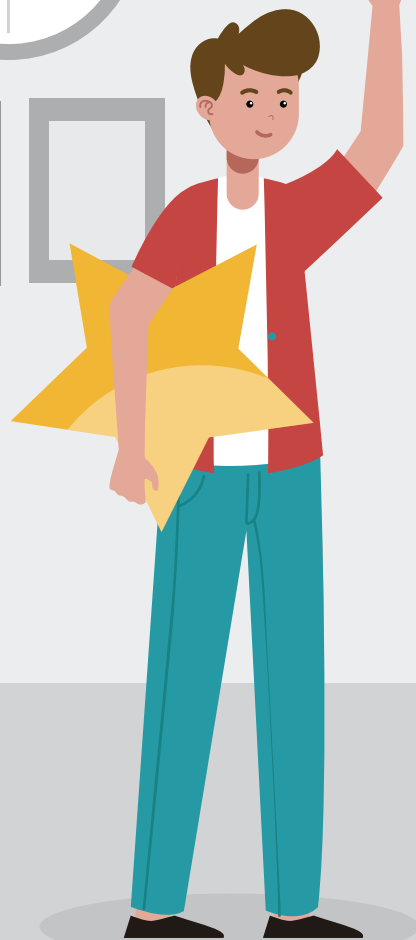
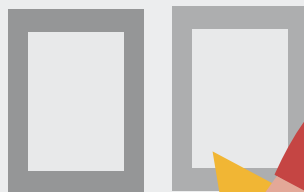
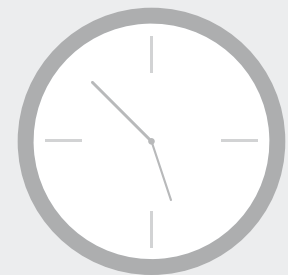
Tarea/Producto

5

Presentación del proyecto final Video "Acciones en la construcción de paz"

Cada grupo tendrá 15' para presentar sus videos acerca de acciones en la construcción de paz
Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final





3 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

Proyecto Final

Nota Final
30%



Periodo 4 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 4: Globalización

Acciones para contrarrestar el consumismo

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.

**Nivel
MCER
A2.2**

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Temático 2

Valoración de vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to...

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Elaborar una lista de actividad de consumo que los estudiantes conocen en inglés
Pueden también realizar algunos dibujos (avisos) sobre este vocabulario

El docente monitorea y evalúa el vocabulario previo de los estudiantes. Los docentes podrían llevar algunas imágenes o videos sobre el vocabulario de la semana.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción:
T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Tarea/Producto 5

Tarea

Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Identifica el vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Temático 2

Reconocimiento del vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para proponer y / presentar una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions
If ... then
Whether or not...
I have a proposal (to make)
I would like to put forward a proposal (formal)
You should ...
You must / mustn't
This is the result
I'd like to...

Gramática / Grammar
Presente perfecto, presente perfecto continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto

Evaluación 4

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre cuáles características de consumismo se evidencian en la comunidad (100-120 palabras)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana)

A su vez, puede crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación

Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes con el vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

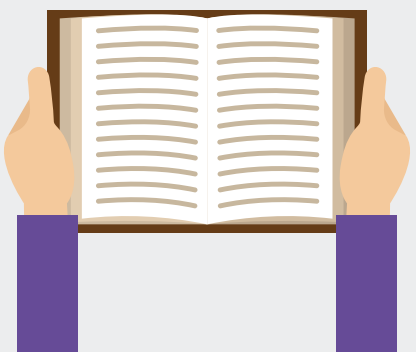
Proyecto de clase
Reporte de investigación "Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo"
Objetivo
Realizar un informe sobre el impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo

En grupos (4-5 estudiantes) los estudiantes indagan acerca del impacto del consumismo

Paso 1 del proyecto
Cada grupo debe elaborar la justificación del informe (150-200 palabras)

Allí debe evidenciar el por qué de la problemática de consumo, cuáles son las posibles consecuencias y los retos que pueden llegar a tener al realizar esta investigación

Para ello es importante que los profesores les brindan instrucciones a los estudiantes sobre la estructura de elaborar informes escritos en inglés



Objetivos de Aprendizaje

1

Identificar el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información

Contenido Temático

2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para presentar / proponer una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions

If ...then

Whether or not...

I have a proposal (to make)

I would like to put forward a proposal (formal)

You should ...

You must / mustn't

This is the result

I'd like to...

Pronunciación / Pronunciation

Recognition of blendings

Evaluación

4

Formativa

Realiza un debate en clase donde los docentes puedan evaluar los conceptos previos y producción oral de los estudiantes.

Presentación oral de 3' con carácter individual

Tener en cuenta las expresiones y la pronunciación estudiada en clase

Recurso adicional para profesores:

Ejercicio N. 8 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 2/Unit 2/ Lesson 3

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas

Interacción: T-Ss / Ind.

Tarea/Producto

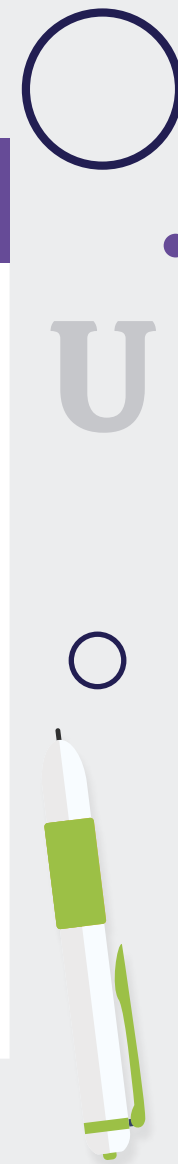
5

Paso 2 del proyecto

Para los reportes de investigación, los estudiantes deben realizar 2 pequeñas entrevistas a miembros de la localidad donde viven describiendo la problemática del consumismo

El docente puede monitorear las preguntas que harán los estudiantes, así mismo su pronunciación y vocabulario utilizado

Estas entrevistas servirán para mostrar en la presentación final de sus reportes de investigación



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Contenido Temático 2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Presente perfecto, presente perfecto continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto

Vocabulario / Vocabulary

Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Es importante que los docentes antes del quiz realicen una explicación sobre presente perfecto, verbos modales y el futuro simple como eje gramatical durante este periodo

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad y estas se pueden brindar mutua retroalimentación

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)




 **Objetivos de Aprendizaje****1**

Presenta de manera oral situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

 **Contenido Temático****2**


Socialización de las características del consumo responsable.

 **Contenido Lexicogramatical****3** **Expresiones para presentar / proponer una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions**

If ...then
Whether or not...
I have a proposal (to make)
I would like to put forward a proposal (formal)
You should ...
You must / mustn't
This is the result
I'd like to...

 **Pronunciación / Pronunciation**

Recognition of blendings

 **Discursivo / Discursive competence**

Conectores de adición, contraste, causa y efecto

 **Evaluación****4** **Formativa**

Los docentes pueden crear mesas de trabajo (pequeñas mesas redondas de 3-4 personas) en donde los estudiantes presentan de manera oral situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase
Recordar la importancia de la adecuada pronunciación de las palabras en inglés.

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 7 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 2/Unit 3/ Lesson 1

<https://drive.google.com/file/d/11WHC1E99542U204WIA5xxm5VQ3iSN6St/view>

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

 **Tarea/Producto****5** **Tarea**

Realizar una búsqueda de textos, mensajes, páginas web o información general sobre acciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Esta tarea es importante tenerla lista para la próxima semana de clase

Cada estudiante debe tener información recolectada en sus casas sobre acciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en el país en inglés

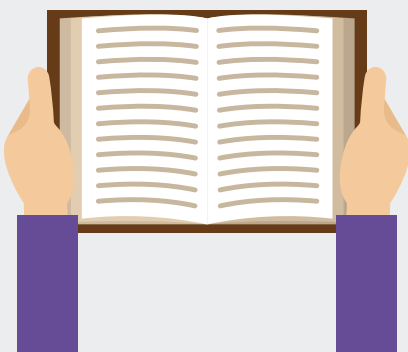
A

0



i

E



Objetivos de Aprendizaje

1

Interpretar y describir situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Temático

2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Lexicogramatical

3

Vocabulario / Vocabulary

Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

Evaluación

4

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

Los estudiantes tienen lista la información (material) propuesto la semana pasada para la realización de esta actividad

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto

5

Paso 3 del proyecto

Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en el país para ser presentados en sus investigaciones

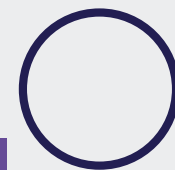
La idea es que, mediante los textos, los estudiantes puedan referenciar sobre acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes

Elaborar un mapa mental dentro del informe de investigación sobre las situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en las localidades donde viven



e



U



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje 1

Elaborar de manera escrita ideas sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Temático 2

Socialización de las características del consumo responsable

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar

Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Sociolingüístico / Intercultural

Learning through interaction
Valuation of cultural diversity
Self-awareness

Evaluación 4

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades (120-150 palabras)

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad

El docente monitorea las expresiones estudiadas durante la semana de clase y la gramática utilizada. Corrige errores que los estudiantes cometen a la hora de escribir en inglés

Tiempo estimado: 3 horas

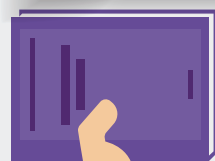
Interacción: T-Ss / Group work

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección de un texto del compañero
Esta corrección debe incluir parámetros previos explicados por los docentes
Los errores a corregir del texto del compañero pueden ser:

- Argumentación de ideas
- Uso de puntuación
- Ortografía
- Uso del inglés (gramática)
- Otros



Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Temático 2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades y la gramática estudiada en las clases anteriores

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)
A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

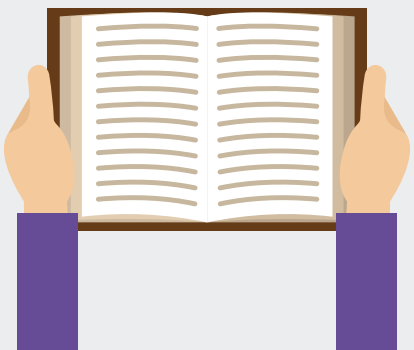
Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes preparar sus reportes finales de investigación (Presentación oral final)

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Presentación proyecto final
Reporte de investigación
"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo"

Contenido Temático

2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar

Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Vocabulario / Vocabulary

Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

Sociolingüístico / Intercultural

Learning through interaction
Valuation of cultural diversity
Self-awareness

Evaluación

4

Formativa

Presentación del Proyecto final
Reporte de investigación
"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo"

Self assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos en las acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades puedo mejorar? ¿Por qué son importantes las acciones de consumo y consumismo, moda y tecnología?

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

Tarea/Producto

5

Presentación del proyecto final
Reporte de investigación
"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo"

Cada grupo tendrá 15' para presentar sus videos acerca de acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades
Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final



e



U




0



4 Final del Periodo

 Autoevaluación


 Quizes

 Formativa


 Proyecto Final




* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

 Autoevaluación


Opcional para ser parte de la evaluación final

 Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

 Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

 Proyecto Final

Nota Final
30%

