

Ejemplo de Malla Curricular

para 5° de las Instituciones
Educativas del Distrito
Fortalecimiento



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR

Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS

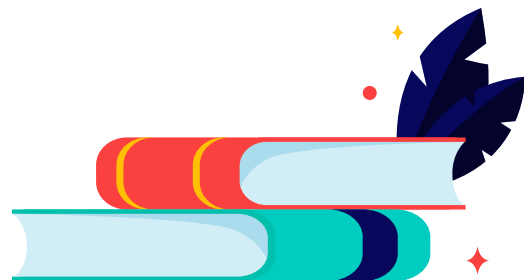
Ulía Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Jeimmy Herrera Riveros



PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

Tom Birtwistle

DIRECTORA DE INGLÉS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE INGLÉS

Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS

Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO

Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT

Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA

Ibaly Barreto

DISEÑADOR

Yeny Valvuená Cuartas

© Secretaría de Educación del Distrito

📍 Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia

🌐 www.educacionbogota.edu.co

☎ Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

📧 @Educacion_bogota 🐦 f @Educacionbogota

✉ atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

© British Council Colombia

📍 Carrera 11ª No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia

🌐 <https://www.britishcouncil.co>

☎ Teléfono: (57+1) 325 90 90

📧 @britishcouncilco 🐦 cobritish
f BritishCouncilColombia 📺 britishcouncilcol

✉ servicioalcliente@britishcouncilco.org.co



“

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una segunda lengua es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

”

Periodo 1 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:

1 hora semana

Total de horas:

9 horas por periodo



Módulo 1: Salud y vida

Respeto mi cuerpo

a



Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiarse del currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del Currículo Sugerido de Inglés:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/nas-public/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

Derechos Básicos de Aprendizaje:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

Nivel
MCER
A1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.



I

E

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario para repasar / Vocabulary review

Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas
Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa

Adjetivos/ Adjectives - synonyms and opposites

Pretty = beautiful
Fat = heavy / thin = slim
Short / tall
Kind / rude
polite / impolite
Intelligent = clever = smart
Rich / poor
Catholic
Mormon

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios objetivos ilustrados en inglés
Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos

Tiempo estimado: 1 hora

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores

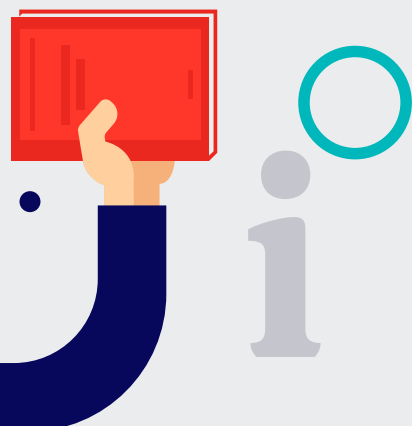
If you're happy

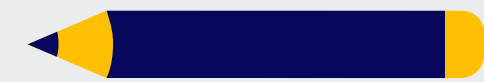
<https://www.youtube.com/watch?v=B79u4vuYkIO>

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes deben llevar para la clase recortes de diferentes adjetivos de revistas, periódicos, etc.





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación 4

Formativa
Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre expresiones de disculpa y rechazo

Los docentes narran la historia y los estudiantes identifican las expresiones estudiadas en la semana

Para esta semana es importante el ejercicio de listening

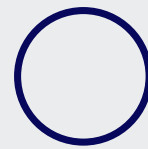
Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Recurso adicional para profesores
Feelings and Emotions Song for Kids
https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8

Tarea/Producto 5

Actividad 1
Los estudiantes hacen una lista con su respectivo dibujo sobre las expresiones contadas por el profesor en clase

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático

2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar
Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Vocabulario para repasar / Vocabulary review

Descripciones de personas
Expresiones de disculpa

Evaluación

4

Formativa

Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:

Decorar el salón con descripciones de personas. Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad

El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

5

Tarea

Los estudiantes dibujan en sus cuadernos una pequeña conversación (pueden ser más imágenes que texto) sobre las cualidades de sus semejantes

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre cualidades o adjetivos en inglés para que lo pronuncien correctamente



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica

Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores
Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar creando una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a cualidades. Para esto, pueden usar juegos como:

TARJETAS: En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con cualidades (o un dado que muestra una cualidad diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la cualidad que ve

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para evaluar vocabulario sobre las cualidades en inglés

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en el juego

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario en inglés relacionado con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación 4

Formativa
Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje

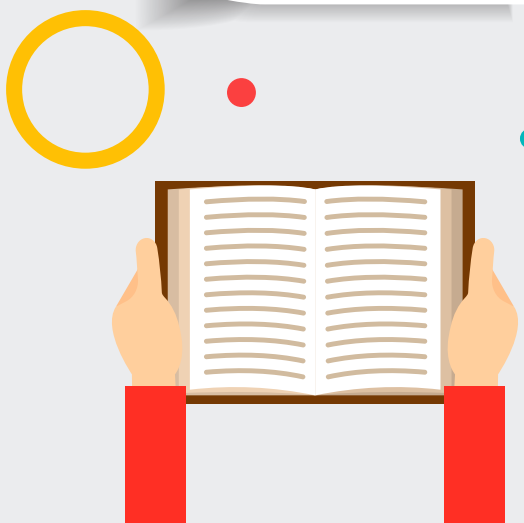
Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente las distintas cualidades / expresiones de rechazo o disculpa que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar rótulos en inglés para nombrar esas cualidades / expresiones

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work

Tarea/Producto 5

Actividad 2
Los estudiantes deben dibujar dos personajes ficticios. Estos personajes deben tener al frente sus respectivas cualidades y unas expresiones estudiadas en clases anteriores

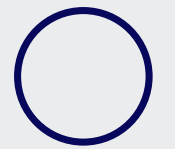
Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



E



i



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático

2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical

3

Inglés en la práctica

Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación

4

Los docentes pueden contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre diversas situaciones de cualidades de sus semejantes. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales

Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

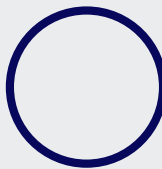
5

Tarea

Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de las cualidades y el inglés en práctica

Pedir en casa que las madres / padres de familia le cuenten un cuento y que los niños identifiquen las cualidades de los personajes

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

■ **Sociolingüístico / Intercultural**
Reconocimiento del error cometido

■ **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**
Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

■ **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**
It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación 4

■ **Formativa**
Los estudiantes pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen sobre alguna cualidad y el otro dice la emoción que le produce en inglés

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre cualidades, expresiones de disculpa y rechazo y discriminación

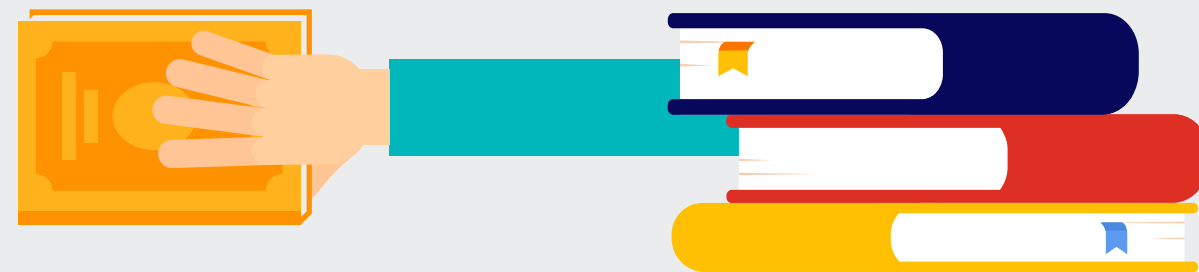
Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Tarea/Producto 5

■ **Actividad 3**
Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

El docente crea caras vacías y de acuerdo con las cualidades estudiadas en clase los estudiantes incluyen este vocabulario en cada una de las caras

Además, pueden incluir pequeñas expresiones con la gramática estudiada





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica
Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica

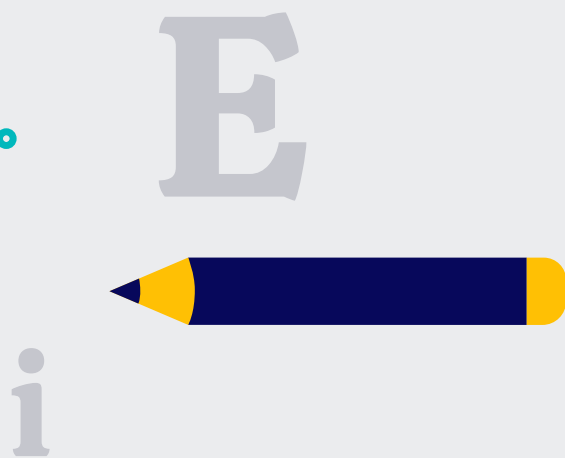
Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en los diálogos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)




 **Objetivos de Aprendizaje****1**

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

 **Contenido Temático****2**

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

 **Contenido Lexicogramatical****3** **Inglés en la práctica**

Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

 **Gramática / Grammar Plural forms**

Man / Men
Woman / women
Child / children

 **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**

Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

 **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**

It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

 **Evaluación****4** **Formativa**

Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre actividades cotidianas y pasatiempos

Puede nombrar cualidades
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este periodo y qué dificultades presentaron

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de cualidades rescato? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

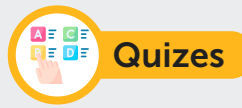
 **Tarea/Producto****5** **Actividad final**

Presentaciones orales finales
Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas





1 Final del 1^{do} Periodo- Evaluación



Quizes



Formativa



Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★	★	★
★		★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.



Periodo 2 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 2: Convivencia y Paz

Cuido mi lenguaje

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

**Nivel
MCER
A1.1**

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario para repasar / Vocabulary review

Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas
Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa

Adjetivos/ Adjectives - synonyms and opposites

Pretty = beautiful
Fat = heavy / thin = slim
Short / tall
Kind / rude
polite / impolite
Intelligent = clever = smart
Rich / poor
Catholic
Mormon

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios objetivos ilustrados en inglés
Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos

Tiempo estimado: 1 hora

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores

If you're happy

<https://www.youtube.com/watch?v=B79u4vuYk10>

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes deben llevar para la clase recortes de diferentes adjetivos de revistas, periódicos, etc.



Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection

Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology

It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación 4

Formativa

Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre expresiones de disculpa y rechazo

Los docentes narran la historia y los estudiantes identifican las expresiones estudiadas en la semana

Para esta semana es importante el ejercicio de listening

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

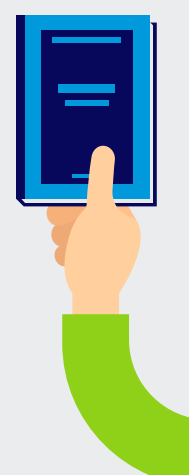
Recurso adicional para profesores
Feelings and Emotions Song for Kids
https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8

Tarea/Producto 5

Actividad 1

Los estudiantes hacen una lista con su respectivo dibujo sobre las expresiones contadas por el profesor en clase

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático

2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar
Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Vocabulario para repasar / Vocabulary review

Descripciones de personas
Expresiones de disculpa

Evaluación

4

Formativa

Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:

Decorar el salón con descripciones de personas. Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad

El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

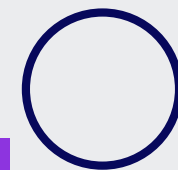
5

Tarea

Los estudiantes dibujan en sus cuadernos una pequeña conversación (pueden ser más imágenes que texto) sobre las cualidades de sus semejantes

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre cualidades o adjetivos en inglés para que lo pronuncien correctamente



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica

Juan 's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores
Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar creando una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a cualidades. Para esto, pueden usar juegos como:

TARJETAS: En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con cualidades (o un dado que muestra una cualidad diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la cualidad que ve

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para evaluar vocabulario sobre las cualidades en inglés

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

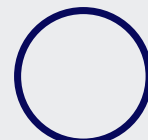
Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en el juego

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario en inglés relacionado con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación 4

Formativa
Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje

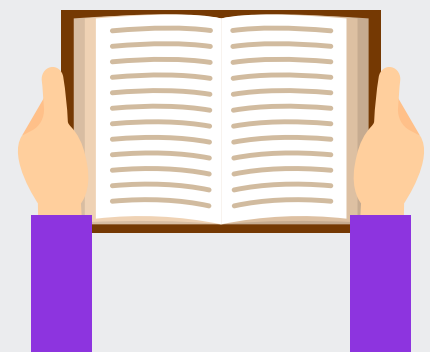
Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente las distintas cualidades / expresiones de rechazo o disculpa que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar rótulos en inglés para nombrar esas cualidades / expresiones

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work

Tarea/Producto 5

Actividad 2
Los estudiantes deben dibujar dos personajes ficticios. Estos personajes deben tener al frente sus respectivas cualidades y unas expresiones estudiadas en clases anteriores

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático

2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical

3

Inglés en la práctica

Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación

4

Los docentes pueden contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre diversas situaciones de cualidades de sus semejantes. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales

Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

5

Tarea

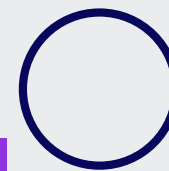
Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de las cualidades y el inglés en práctica

Pedir en casa que las madres / padres de familia le cuenten un cuento y que los niños identifiquen las cualidades de los personajes

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



e



U



0



Objetivos de Aprendizaje

1

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto

Contenido Temático

2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés

Contenido Lexicogramatical

3

Sociolingüístico / Intercultural

Reconocimiento del error cometido

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection

Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology

It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

Evaluación

4

Formativa

Los estudiantes pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen sobre alguna cualidad y el otro dice la emoción que le produce en inglés

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre cualidades, expresiones de disculpa y rechazo y discriminación

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Tarea/Producto

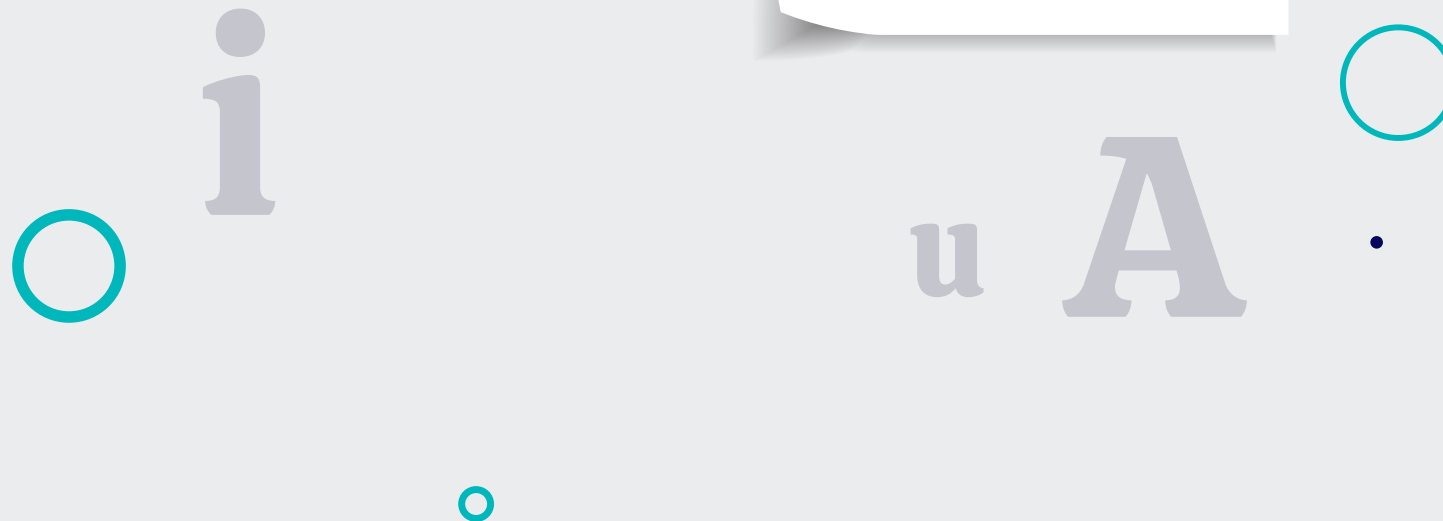
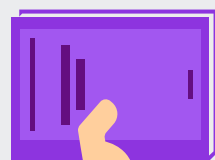
5

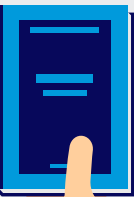
Actividad 3

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

El docente crea caras vacías y de acuerdo con las cualidades estudiadas en clase los estudiantes incluyen este vocabulario en cada una de las caras

Además, pueden incluir pequeñas expresiones con la gramática estudiada





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica
Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica

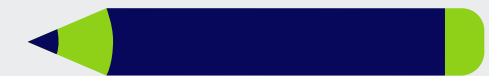
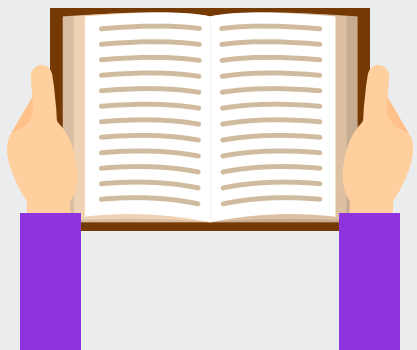
Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en los diálogos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)




 **Objetivos de Aprendizaje****1**

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes

 **Contenido Temático****2**

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

 **Contenido Lexicogramatical****3** **Inglés en la práctica**

Juan's eyes are brown
In my community men work as bricklayers
In my opinion, that was not funny
You are right, sorry
Hey Marcela, that's not funny

 **Gramática / Grammar**
Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

 **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**

Stop it!
Cut it out
Not cool
That was not funny
That's bullying

 **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**

It was not my intention
You are right, sorry
Sorry if I offended you

 **Evaluación****4** **Formativa**

Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre actividades cotidianas y pasatiempos

Puede nombrar cualidades
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

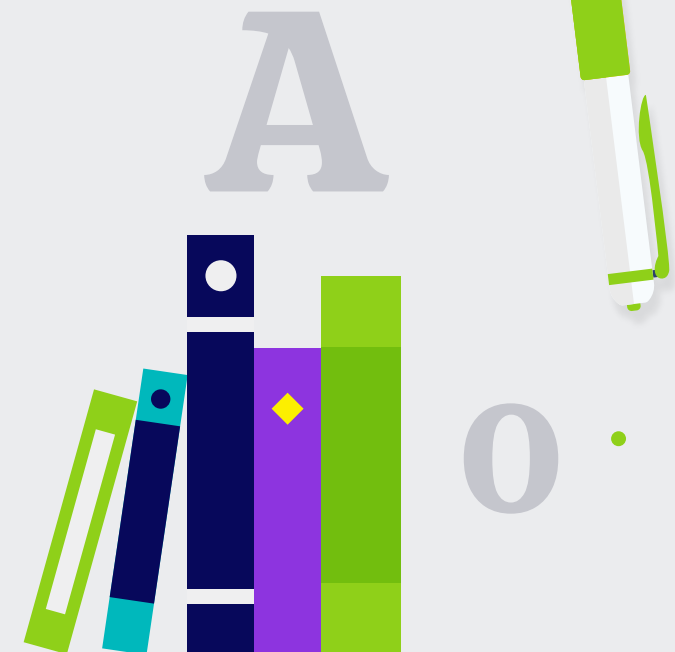
Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este periodo y qué dificultades presentaron

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de cualidades rescato? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

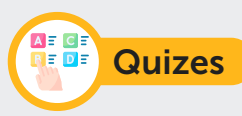
 **Tarea/Producto****5** **Actividad final**

Presentaciones orales finales
Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas





2 Final del 2^{do} Periodo- Evaluación



Quizes




Formativa






Actividades


Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

 **Sumativa
(Quizes)**

 **Formativa
(Tareas)**



 **Actividades**




* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.



Periodo 3 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:

1 hora semana

Total de horas:

9 horas por periodo



Módulo 3: Medio Ambiente y Sociedad

Todos somos iguales

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

**Nivel
MCER
A1.1**

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer de manera oral vocabulario en inglés sobre las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical 3

- Vocabulario para repasar / Vocabulary review**
Módulo 4 de 2º: Celebrations
- Adjetivos / Adjectives**
big / small
clean / dirty
old / modern
Quiet / Noisy
Tourist
Urban / Rural

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios objetivos ilustrados en inglés
Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos

Tiempo estimado: 1 hora

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores

Los adjetivos en inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=n92anAcM41o>

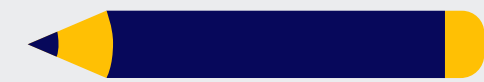
AcM41o

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes deben llevar para la próxima clase otros tipos de adjetivos en inglés diferentes a los estudiados en la semana





Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático 2

Comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes

Contenido Lexicogramatical 3

- Inglés en la práctica**
Medellin is bigger than Santa Marta
It is a modern city
The school is dirty
This is the country. It is beautiful. It is cleaner than the cities and quieter. I like it!
- Adjetivos / Adjectives**
big / small
clean / dirty
old / modern
quiet / noisy
tourist
urban / rural

Evaluación 4

Formativa
Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana

Crear una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a los adjetivos y al inglés en práctica
Los docentes también pueden repasar las expresiones estudiadas durante la semana

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

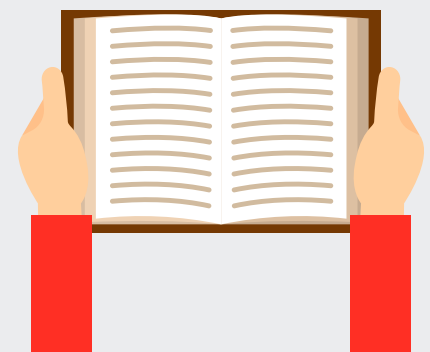
Recurso adicional para profesores
Adjetivos en inglés
<https://www.youtube.com/watch?v=E1KYj5ctMzM>

Tarea/Producto 5

Actividad 1
En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una familia de superhéroes

Los niños dibujan los superhéroes y les escriben al frente sus adjetivos

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase)



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático 2

Características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives

Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.

Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst
Medellín is the most modern city in Colombia

Evaluación 4

Formativa

Los docentes pueden ambientar sus salones de clases

Decorar el salón con comparativos y superlativos, poner afiches o imágenes

Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores
Adjetivos para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=ICdbmg1lY1c>

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes dibujan en sus cuadernos diferentes cosas y realizan comparaciones en inglés

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre diferentes ejemplos de comparativos y superlativos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



📅 Semana 4

📎 Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso del vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

📎 Contenido Temático 2

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

📎 Contenido Lexicogramatical 3

■ **Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison**

I am taller
She is the tallest
They are richer than us

Gramática / Grammar Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives

Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country

Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst
Medellín is the most modern city in Colombia

📎 Evaluación 4

■ **Sumativa**

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar con los niños y niñas algo relacionado al vocabulario de adjetivos

Los profesores pueden evaluar la gramática y expresiones durante esta semana realizando preguntas a los estudiantes o simplemente observando las actividades / juegos propuestos

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs / Groups

📎 Tarea/Producto 5

■ **Tarea**

Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando en su cuaderno una comparación con su mejor amigo o amiga

El docente les puede escribir algunos ejemplos y los estudiantes pueden dibujar y escribir esa información

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer de manera oral vocabulario en inglés relacionado con las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático 2

Oraciones cortas en inglés sobre las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical 3

Sustantivos/ Nouns
Race
Gender
Religión
Culture
Socio economic class

Sociolingüístico / Intercultural
Respeto por las diferencias y por los contextos sociales

Adjetivos / Adjectives
big / small
clean / dirty
old / modern
quiet / noisy
tourist
urban / rural

Evaluación 4

Formativa
Crear una tabla de sustantivos / adjetivos para llenar en clase. En la tabla, los niños y las niñas pueden recortar y pegar imágenes de distintos adjetivos de sus compañeros de clase

Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

Tarea/Producto 5

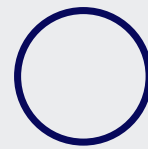
Actividad 2
Los estudiantes deben crear un pequeño aviso en donde se evidencie el respeto por las diferencias

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

E



i



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de sus semejantes

Contenido Temático

2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies


What are your hobbies?
What do you do in your free time?
I play soccer...
I read a book...
I watch tv...

Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison

I am taller
She is the tallest
They are richer than us

Evaluación

4

 Realizar actividades y/o juegos que pueden ser usados para introducir el vocabulario de las expresiones y el vocabulario estudiado en clase

Es autonomía de los profesores el uso de estas estrategias. Es importante motivar el uso de vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que se interactúa

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

5

Tarea

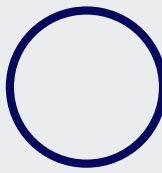
Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de expresiones estudiadas en clase



A

0

e



U



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje **1**

Reconocer e identificar de manera oral características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático **2**

Características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical **3**

- Sociolingüístico / Intercultural**
Respeto por las diferencias y por los contextos sociales
- Gramática / Grammar**
Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country
Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst
Medellín is the most modern city in Colombia

Evaluación **4**

Formativa

En el tablero, elabore un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc.

E.g., In Bogotá we can see different types of people, for example: Catholic, protestant, white, black...

La clase se divide en 5 grandes grupos, uno por cada uno de los conceptos señalados en el paso anterior

En estos nuevos grupos agrupar los items producto de la actividad anterior
E.g., In Cartagena, there are black and white people

Tiempo estimado: 1 hora

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Groups

Tarea/Producto **5**

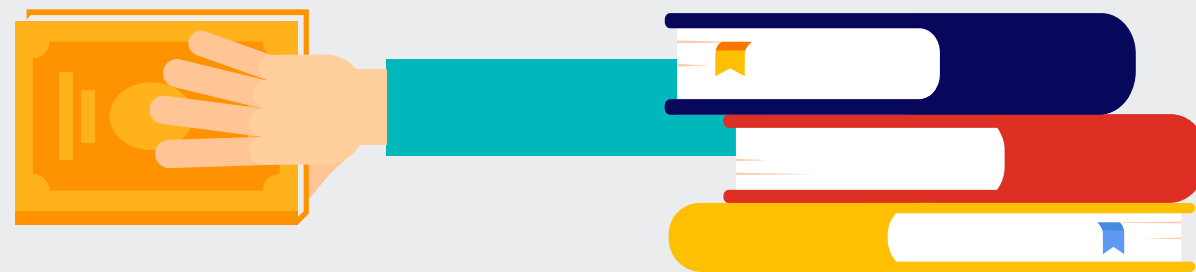
Actividad 3

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Los estudiantes deben escribir en sus cuadernos características de las personas y comunidades en las que interactúa



A



Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies

What are your hobbies?
What do you do in your free time?
I play soccer...
I read a book...
I watch tv...

Gramática / Grammar Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives

Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country
Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst
Medellín is the most modern city in Colombia

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica

Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

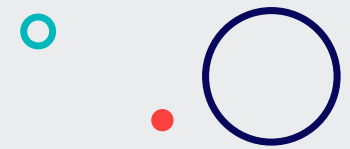
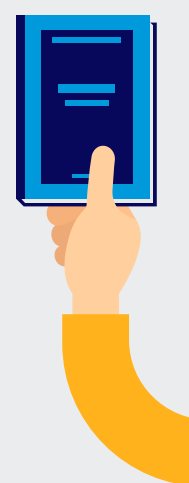
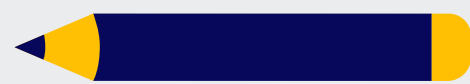
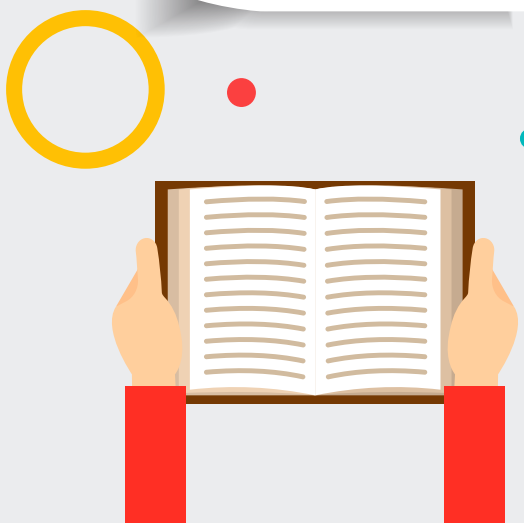
Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Evaluar el progreso

evidenciado sobre vocabulario de características de las personas y comunidades en las que interactúa

Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores



Objetivos de Aprendizaje

1

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Temático

2

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies

What are your hobbies?
What do you do in your free time?
I play soccer...
I read a book...
I watch tv...

Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison

I am taller
She is the tallest
They are richer than us

Gramática / Grammar Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives

Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.
Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst
Medellín is the most modern city in Colombia

Evaluación

4

Formativa

Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa
Puede nombrar cualidades
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores

Tiempo estimado: 1 hora

Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron y qué dificultades presentaron

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de características de las personas y comunidades en las que interactúa aprendió? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

Tarea/Producto

5

Actividad final

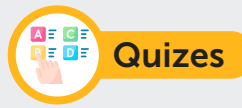
Presentaciones orales finales

Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas





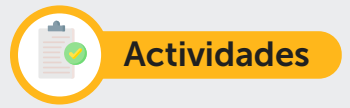
3 Final del 3^{do} Periodo- Evaluación



Quizes



Formativa



Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★ ★	★	★ ★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.



Periodo 4 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 4: Una Aldea Global

Estamos bien informados

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

**Nivel
MCER
A1.1**

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto

Contenido Temático 2

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario para repasar / Vocabulary review

Módulo 1 de 1º Palabras que indican secuencia first, then, next, last

Módulo 4 de 3º

Buenas prácticas

sobre el uso de la tecnología y sus elementos

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media

Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
local news, news, programmes, music programmes, articles

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre medios de comunicación

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase algunas imágenes o figuras de diferentes medios de comunicación y se las muestran a los estudiantes

Los estudiantes también pueden elaborar dibujos de este vocabulario

Tiempo estimado: 1 hora

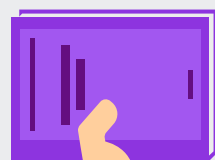
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes deben llevar para la próxima clase tres diferentes medios de comunicación a los estudiados durante la semana de clase

Pueden llevar dibujos coloreados o para colorear



Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre los medios de comunicación e información

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica **When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball**

I love reality shows
My grandparents did not have computers, they used radios to access information

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media

Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
local news, news, programmes, music programmes, articles

Evaluación 4

Formativa

Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana

Crear una rutina de inicio para los niños y niñas acerca del vocabulario estudiado en inglés.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

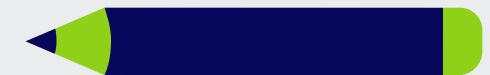
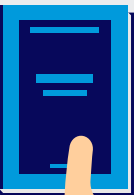
Actividad 1

En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una pequeña historia sobre los medios de comunicación e información

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase)

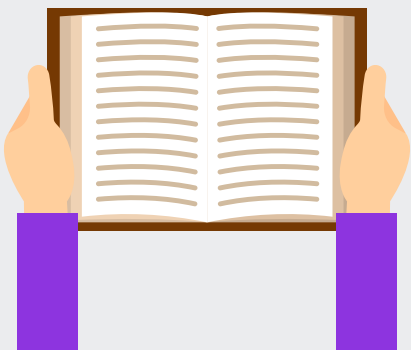
A

0



E

i



Objetivos de Aprendizaje

1

Identificar el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información

Contenido Temático

2

Vocabulario sobre los medios de comunicación e información

Contenido Lexicogramatical

3

Gramática / Grammar

Pasado simple (verbos regulares)

Used to

Questions in the past

Did you...?

Did he...?

What did you do last Saturday?

I walked around the park

Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating

One day...

When I was younger...

Then...

Finally...

Evaluación

4

Formativa

Los docentes pueden decorar el salón con imágenes de los medios de comunicación en distintos rincones

Poner afiches con las expresiones utilizadas durante la semana de estudio

Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana

Tiempo estimado: 1 hora

Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

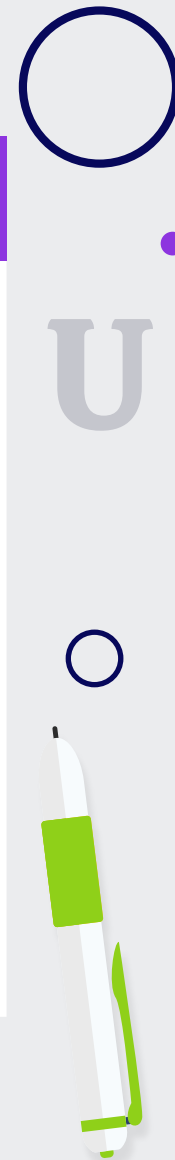
5

Tarea

Los estudiantes dibujan en sus cuadernos algunos medios de comunicación y escriben expresiones utilizadas en la semana de clases

Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre la gramática o el vocabulario estudiado



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje

1

Evaluar el progreso del vocabulario sobre los medios de comunicación e información

Contenido Temático

2

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences

I prefer to...
I prefer

Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past

I used to play soccer but now I...
My grandparents did not have computers to be informed...

Gramática / Grammar

Pasado simple (verbos regulares)
Used to
Questions in the past
Did you...?
Did he...?
What did you do last Saturday?
I walked around the park

Evaluación

4

Sumativa

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar con los niños y niñas algo relacionado con el vocabulario de medios de comunicación

Para esto, puede hacer la siguiente actividad de escucha y evaluar el progreso de los estudiantes:

Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales

Pedir a los niños y niñas que hagan una actividad de apareamiento de imágenes (medios de comunicación-lugares)

Finalmente, en pequeños grupos, darles recortes con eventos de la historia y pedirles que los pongan en el orden que ocurrieron

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs / Groups

Tarea/Producto

5

Tarea

Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando medios de comunicación que tienen en sus casas

Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información

Contenido Temático 2

Preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica
When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball
I love reality shows
My grandparents did not have computers, they used radios to access information

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media
Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary local news, news, programmes, music programmes, articles

Evaluación 4

Formativa
Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje

Poner afiches de niños y niñas con distintos medios de comunicación. Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana

El docente puede evaluar la actividad de los afiches preguntando e indagando por más información con los estudiantes

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

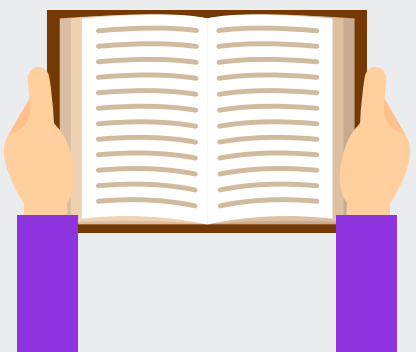
Tarea/Producto 5

Actividad 2
Los estudiantes elaboran unos personajes con diálogo

El docente les colabora a los niños en los diálogos y les apoya en la práctica de la pronunciación

También incluir las preferencias de medios de comunicación

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con los medios de comunicación e información

Contenido Temático 2

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences
I prefer to...

Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past
I used to play soccer but now I...
My grandparents did not have computers to be informed...

Gramática / Grammar

Pasado simple (verbos regulares)
Used to
Questions in the past
Did you...?
What did you do last Saturday?
I walked around the park

Evaluación 4

Formativa

Los estudiantes crean una pequeña historia sobre sus relatos / anécdotas de su propio contexto

Utilizar las expresiones y el vocabulario estudiado en clases anteriores

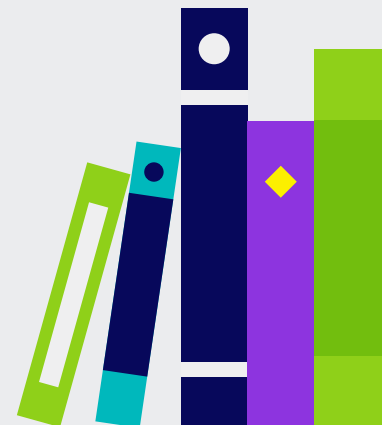
Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación

Los estudiantes pueden dibujar los diferentes medios de comunicación con los que han tenido contacto y colocar los nombres en inglés (refuerzo de vocabulario)



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer e identificar de manera oral palabras y frases en inglés para describir medios de comunicación e información

Contenido Temático 2

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto

Contenido Lexicogramatical 3

- **Sociolingüístico / Intercultural**
Valoración de la información recibida por diferentes medios
- **Gramática / Grammar**
Pasado simple (verbos regulares)
Used to
Questions in the past
Did you...?
What did you do last Saturday?
I walked around the park

Evaluación 4

Formativa

Los docentes pueden hacer actividades para recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso

Repensar los medios de comunicación y la importancia en este mundo global

A su vez, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de un medio de comunicación o información y el otro dice el nombre

Tiempo estimado: 1 hora

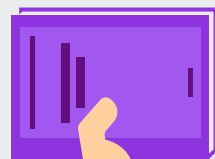
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Tarea/Producto 5

Actividad 3

Los estudiantes deben hablar del contexto donde viven y sus medios de comunicación y decir algunas actividades o relatos propios de sus contextos

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase)



i



u

A



.



Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado en el vocabulario de medios de comunicación e información

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre medios de comunicación e información

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media
Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary local news, news, programmes, music programmes, articles

Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences
I prefer to...

Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past
I used to play soccer but now I...
My grandparents did not have computers to be informed...

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica

Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

Un ejemplo de esta evaluación consiste en dar fichas (medios de comunicación) y que los estudiantes reconozcan los nombres

También pueden utilizar expresiones estudiadas en clases anteriores

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Evaluar el progreso evidenciado sobre el vocabulario de la semana

Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores




 **Objetivos de Aprendizaje****1**

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con medios de comunicación e información

 **Contenido Temático****2**

Vocabulario sobre medios de comunicación e información

 **Contenido Lexicogramatical****3** **Inglés en la práctica**

When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball

I love reality shows

My grandparents did not have computers, they used radios to access information

 **Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media**

Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary, local news, news, programmes, music programmes, articles

 **Evaluación****4** **Formativa**

Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa

Puede nombrar medios de comunicación
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores

Tiempo estimado: 1 hora

Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment

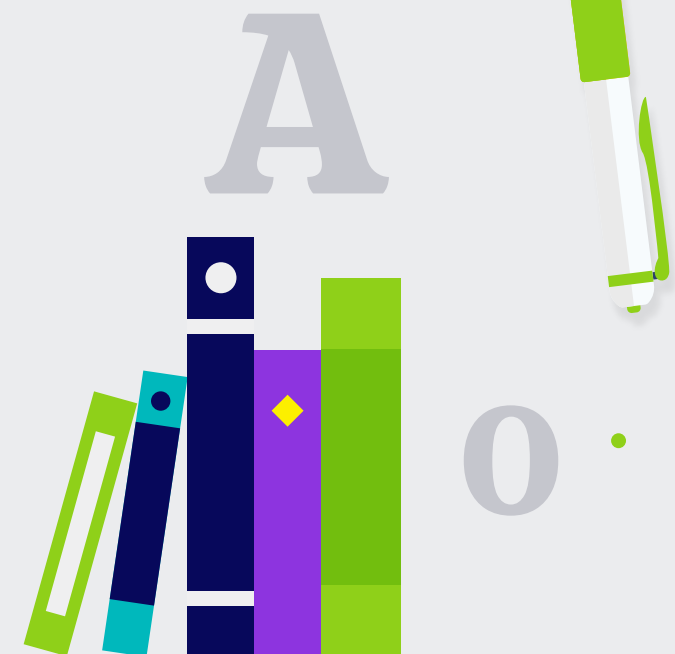
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron y qué dificultades presentaron

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de los medios de comunicación aprendí? ¿Por qué son importantes los medios de comunicación para mi vida?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

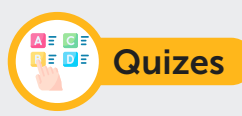
 **Tarea/Producto****5** **Actividad final**

Presentaciones orales finales
Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y / o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas





4 Final del 4^{do} Periodo- Evaluación



Quizes




Formativa






Actividades


Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.


Ejemplo:



 Sumativa (Quizes)

 Formativa (Tareas)



 Actividades

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

