

Ejemplo de Malla Curricular

para 6° de las Instituciones
Educativas del Distrito
Jornada Única



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR

Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Ulía Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Jeimmy Herrera Riveros



PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

Tom Birtwistle

DIRECTORA DE INGLÉS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE INGLÉS

Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS

Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO

Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT

Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA

Ibaly Barreto

DISEÑADOR

Yeny Valvuená Cuartas

© Secretaría de Educación del Distrito

📍 Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia

🌐 www.educacionbogota.edu.co

☎ Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

📧 @Educacion_bogota 🐦 f @Educacionbogota

✉ atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

© British Council Colombia

📍 Carrera 11ª No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia

🌐 <https://www.britishcouncil.co>

☎ Teléfono: (57+1) 325 90 90

📧 @britishcouncilco 🐦 cobritish
f BritishCouncilColombia 📺 britishcouncilcol

✉ servicioalcliente@britishcouncilco.org.co



“

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una segunda lengua es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el siglo XXI.

”

Periodo 1 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo



Módulo 1: Convivencia y Paz

Cuido mi lenguaje

a



Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiarse del currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:** <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

Derechos Básicos de Aprendizaje:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.



Objetivo General

Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.

Nivel
MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

E

📅 Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Interpretar situaciones reales de su vida socializando rutinas de cuidado personal

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Miembros de la familia
Mother/ mom / ma
Father / dad / pops
Grandmother /granny
Cousins

Rutinas

Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre rutinas de cuidado personal

Los docentes también pueden colocar cartelitas pequeñas alrededor del salón con las rutinas y miembros de la familia (así mismo, los estudiantes pueden hacer sus dibujos y pegarlos en las paredes de los salones de clases)

Los docentes practican el vocabulario propuesto en la semana y realizan repaso con los estudiantes

Mostrar videos cortos o imágenes sobre las partes del cuerpo en inglés y los estudiantes las reconocen

A través de juegos o actividades recreativa los estudiantes reconocen y pronuncian las partes del cuerpo en inglés

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Recurso adicional para profesores
Taking Care of My Body
<https://www.youtube.com/watch?v=afVm7H4eQV4>

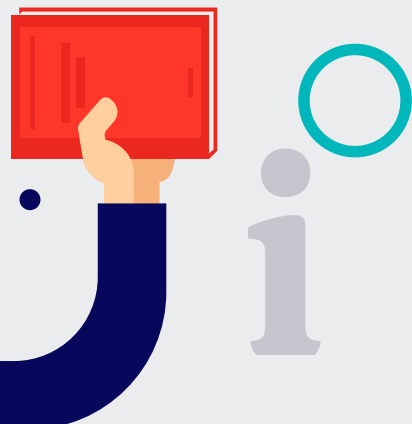
Tarea/Producto 5

Tarea

Cada estudiante escribe su rutina diaria con base al vocabulario estudiado durante la semana

Socializa con sus compañeros de clase estas rutinas

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático 2

Diligenciamiento de un formato con información personal

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para saludar / Greeting expressions
How are you?... I am...
How are you doing?... I am...
What do you do? I...
Nice to meet you!
Glad to meet you!
Nice meeting you!
What's up?
Hey!

Expresiones para el salón de clases / Classroom language
Open your notebook
Be quiet!
Raise your hand

Expresiones rutinas / Routines
I eat dinner at 6
Before going to bed, I...

Evaluación 4

Formativa
Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno al contenido de la semana

Los docentes pueden utilizar las siguientes actividades:
En mesa redonda los estudiantes expresan estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas

Los estudiantes también pueden intercambiar información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase
Hacer un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, así mismo corrige los errores evidenciados y orienta los procesos de la semana de clases

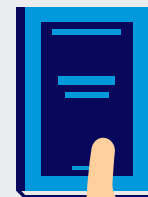
Tarea/Producto 5

Proyecto de clase
Creación de microempresa de cuidado personal (volantes, carteles, etc)

Objetivo
Los estudiantes elaboran su propia microempresa (grupos de 3-4 estudiantes) de cuidado personal

Paso 1
Diligenciamiento de un formato con información personal sobre las personas que integran la microempresa. (elaborar los perfiles de cada miembro)

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase)



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático 2

Importancia de las rutinas de cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

- **Expresiones para describir intereses / Expressing interest**
I like...
He doesn't like...
She can...
She can't...
- **Gramática / Grammar**
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions

Evaluación 4

- **Formativa**
Utilizar los juegos que más disfrutan los niños y niñas en su recreo para ambientar el salón de clase con ellos

Los docentes indagan sobre el cuidado personal al realizar juegos y repasar expresiones de vocabulario

Los docentes pueden salir con los estudiantes al patio del colegio o a un lugar abierto y explican la importancia del cuidado personal mientras juegan
- **CARRERA DE OBSTÁCULOS:** Organiza el salón como una pista de obstáculos, los niños y niñas lo siguen teniendo cuidado personal. Vocabulario en inglés relacionado con estados de ánimo y sentimientos personales. El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)*

Tarea/Producto 5

- **Tarea**
Los estudiantes escriben y dibujan en sus cuadernos rutinas para el cuidado personal

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario de juegos /games para que lo pronuncien en contexto



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje **1**

Evaluar el progreso evidenciado sobre estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático **2**

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal

Contenido Lexicogramatical **3**

Vocabulario / Vocabulary

Miembros de la familia
Mother / mom / ma
Father / dad / pops
Grandmother / granny
Cousins


Rutinas

Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Yes/No questions

Evaluación **4**

 Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al vocabulario y la gramática estudiada durante las semanas anteriores
Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los docentes les piden a los estudiantes realizar un cuadro donde coloquen sus rutinas de cuidado personal

Es importante que los estudiantes coloquen en cada uno de los espacios el vocabulario estudiado en la semana, así como oraciones con la gramática de presente simple y preguntas Yes/No questions

Otra actividad evaluativa consiste en que, por parejas, los estudiantes deben intercambiar sus rutinas del cuidado personal

*Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs*

Tarea/Producto **5**

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de estas

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático 2

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical 3

- **Discursivo / Discursive competence**
Iniciar y mantener una conversación sencilla
- **Sociolingüístico / Intercultural**
Uso formal e informal de saludos
Aprendizaje a través de la interacción
Respeto por la diferencia
- **Gramática / Grammar**
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions

Evaluación 4

- **Formativa**
Identifica e intercambia textos sobre estados de ánimo en el colegio

Los estudiantes crean una pequeña historieta escrita sobre experiencias en el colegio

El docente puede hacer énfasis en el vocabulario estudiado en clases anteriores, así como promover el respeto por las normas durante el desarrollo de la actividad

Los docentes pueden crear grupos (4-5 estudiantes) donde comparten sus escritos de la actividad en determinado tiempo
Texto escrito (100-120 palabras)

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 6 Libro Way to Go 6 (Writing section)- Module 1/Unit 1
<https://drive.google.com/file/d/1sroHuDVqB3YpL6ztL5hn3ViweAmR5oc6/view>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5)*

Tarea/Producto 5

- **Proyecto de clase Paso 2**
Los estudiantes deben crear letreros en su microempresa sobre el cuidado personal
También se pueden evidenciar avisos de la importancia de tener buena convivencia en la microempresa

El docente monitorea la producción escrita y oral de los estudiantes

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer y pronunciar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático

2

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para saludar /Greeting expressions

How are you?... I am...
How are you doing?... I am...
What do you do? I...
Nice to meet you!
Glad to meet you!
Nice meeting you!
What's up?
Hey!

Expresiones para el salón de clases / Classroom language

Open your notebook
Be quiet!
Raise your hand

Expresiones rutinas / Routines

I eat dinner at 6
Before going to bed, I...

Expresiones para describir intereses / Expressing interest

I like...
He doesn't like...
She can...
She can't...

Sociolingüístico / Intercultural

Uso formal e informal de saludos
Aprendizaje a través de la interacción
Respeto por la diferencia

Evaluación

4

Formativa

Es importante que, durante la primera hora de clase, los profesores expliquen el contenido de vocabulario de esta semana

Lo pueden hacer colocando pequeñas carteleras alrededor del salón con las expresiones para saludar, de rutinas, entre otras. Motivar la pronunciación de estas expresiones

Los docentes ponen en práctica las expresiones estudiadas en clase a través de un juego

HOT POTATO (Como Tingo Tango en español)

El o la docente pasa una bola o artículo a los estudiantes y dice "Hot potato" varias veces. Cuando deja de decir "Hot Potato", el estudiante debe decir una expresión estudiada en clase
Los docentes también durante la semana pueden hacer grupos de conversaciones entre estudiantes e intercambiarlos

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)*

Tarea/Producto

5

Tarea

Los estudiantes elaboran una conversación tipo cartoon
Al lado de cada uno de los dibujos colocan algunas expresiones estudiadas en clase

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje

1

Identificar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático

2

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical

3

Rutinas / Routines

Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

Evaluación

4

Formativa

El docente a manera de recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso, puede realizar esta actividad:

Realizar una encuesta a estudiantes de la institución educativa sobre estados de ánimo y sentimientos personales en inglés, con frases cortas y sencillas

Como otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre rutinas y los estudiantes identifican este vocabulario

También se genera un repaso de los contenidos gramaticales que se han estudiado durante las clases anteriores

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre rutinas, estados de ánimo y relaciones personales

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class*

Tarea/Producto

5

Proyecto de clase

Paso 3

Los estudiantes deben incluir las características de los productos o servicios de la empresa
Para ello deben elaborar un cuadro con esta información en inglés y con el vocabulario / gramática utilizada en clases anteriores

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

u



A





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Contenido Temático 2

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical 3

- **Expresiones para describir intereses / Expressing interest**
I like...
He doesn't like...
She can...
She can't...
- **Rutinas / Routines**
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well
- **Gramática / Grammar**
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

Evaluación 4

■ **Sumativa**
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen que deben utilizar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales

Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

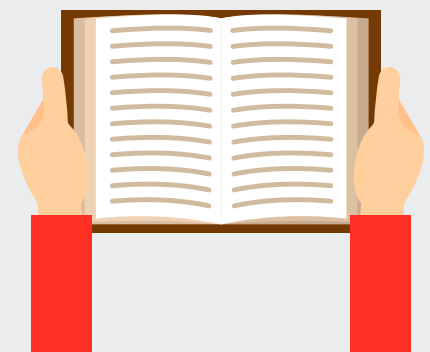
Tiempo estimado 5 horas Assessment T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

■ **Tarea**
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección

Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma sus presentaciones orales finales



Objetivos de Aprendizaje

1

Presentar proyecto final sobre mi microempresa de cuidado personal

Contenido Temático

2

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical

3

Rutinas / Routines

Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

Sociolingüístico / Intercultural

Uso formal e informal de saludos
Aprendizaje a través de la interacción
Respeto por la diferencia

Evaluación

4

Formativa

Presentación del Proyecto final
"Mi microempresa de cuidado personal"

Cada uno de los grupos va a describir oralmente su microempresa

Tiempo estimado 5 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo y sobre qué dificultades presentan)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Por qué es importante valorar el cuidado personal?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas

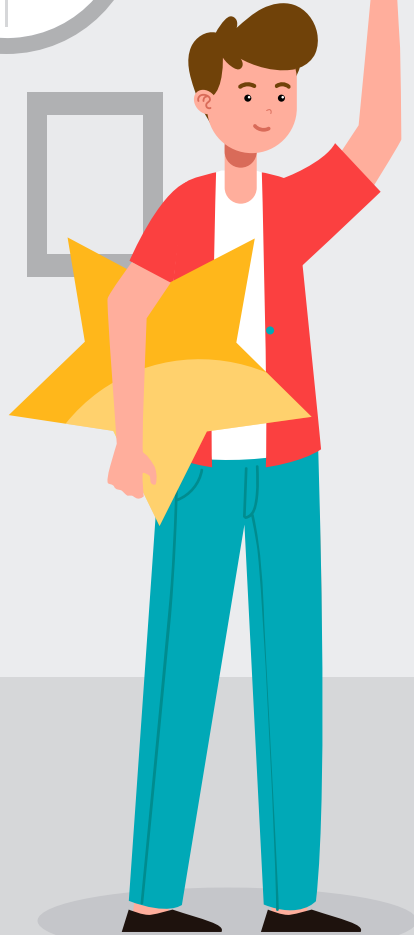
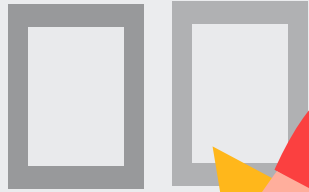
Tarea/Producto

5

Presentación del Proyecto final
"Mi microempresa de cuidado personal"

Asegurarse que las presentaciones de los grupos, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas





1 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

Proyecto Final

Nota Final
30%



Periodo 2 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo



Módulo 2: Salud y vida

Rutina Física

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Establecer una rutina de cuidado físico personal.

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad:
Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

📅 Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo
Arm
Legs
Chest
Brain

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines

I eat dinner at 6.
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre el medio ambiente
Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre el medio ambiente

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

Los docentes también pueden colocar carteleras pequeñas alrededor del salón con las rutinas y partes del cuerpo (así mismo, los estudiantes pueden hacer sus dibujos y pegarlos en las paredes de los salones de clases)

Los docentes practican el vocabulario propuesto en la semana y realizan repaso con los estudiantes
Mostrar videos cortos o imágenes sobre las partes del cuerpo en inglés para que los estudiantes las reconozcan

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

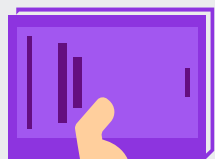
Tarea/Producto 5

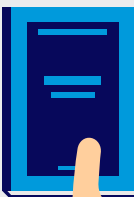
Tarea

Cada estudiante escribe cómo se cuida así mismo (cuidado personal) a través de un mapa mental

Los docentes pueden explicar la elaboración de un mapa mental en inglés

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones de rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Actividades de cuidado personal diarias

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning... I brush my teeth
I visit the doctor...
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Vocabulario / Vocabulary Partes del cuerpo

Arm
Legs
Chest
Brain

Evaluación 4

Formativa

Los docentes les piden a los estudiantes crear una lista de las actividades de cuidado personal diario

En un pequeño debate los estudiantes expresan actividades de cuidado personal diarias a través de conversaciones sencillas

Los estudiantes también pueden intercambiar información relacionada con rutinas diarias y cuidado personal

Hacer un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, así mismo corrige y orienta los procesos de la semana de clases

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase

Creación de libro de vivencias en el colegio sobre "vivencia de virtudes"

Objetivo

Los estudiantes elaboran un libro de vivencias en el colegio (grupos de 3-4 estudiantes) sobre vivencias y virtudes

Paso 1

Incluir a los participantes del libro y colocar las partes del cuerpo de cada uno de estos

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase)



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't)
Adverbios de frecuencia

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines
I eat dinner at 6
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

Evaluación 4

Formativa

Los docentes indagan sobre el cuidado personal al realizar diferentes juegos y actividades dentro y fuera de la clase (Repasar expresiones relacionadas con rutinas y la gramática propuesta en la semana)

Los docentes pueden salir con los estudiantes al patio del colegio o a un lugar abierto y explicarles la importancia del cuidado personal mientras juegan

Los estudiantes hacen oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita

A su vez, los estudiantes pueden identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos

En grupos de 3-4, los estudiantes intercambian información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla

El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (3-4 Ss)

Tarea/Producto 5

Tarea

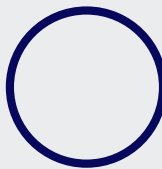
Tarea
Los estudiantes escriben y dibujan en sus cuadernos rutinas para el cuidado personal con expresiones de estas

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario de juegos / actividades para que lo pronuncien correctamente



A⁰



U



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado sobre rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning... I brush my teeth

I visit the doctor...

Take a shower

Brush teeth

Comb hair

Exercise

Eat healthy

Drink water

Sleep well

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo

Arm

Legs

Chest

Brain

Gramática / Grammar

Presente simple

Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't)

Adverbios de frecuencia

Evaluación 4

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al vocabulario y la gramática estudiada durante las semanas anteriores

Sumativa

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los docentes les piden a los estudiantes realizar un mapa mental donde coloquen sus rutinas de cuidado personal

Es importante que los estudiantes coloquen en cada uno de los espacios el vocabulario estudiado en la semana, así como oraciones con la gramática de presente simple y preguntas Yes/No questions, adverbios de frecuencia

Otra actividad evaluativa consiste en que, por parejas, los estudiantes deben intercambiar sus rutinas en el cuidado personal

*Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs*

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



A

u





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal

Contenido Lexicogramatical 3

- Discursivo / Discursive competence**
Secuencia de eventos
- Sociolingüístico / Intercultural**
Toma de turnos
Aprendizaje a través de la interacción
- Gramática / Grammar**
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't)
Adverbios de frecuencia

Evaluación 4

Formativa
Identifica e intercambia textos sobre vivencia de virtudes en el colegio

Los estudiantes crean una pequeña historieta escrita sobre vivencias en el colegio "vivencia de virtudes"

El docente puede hacer énfasis en el vocabulario estudiado en clases anteriores, así como promover el respeto al tomar los turnos y/o normas durante el desarrollo de la actividad

Los docentes pueden crear grupos (4-5 estudiantes) donde comparten sus escritos de la actividad en determinado tiempo
Texto escrito (100-120 palabras)

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 3 Libro Way to Go 6 (Writing section)- Module 1/Unit 3 / Lesson 3
<https://drive.google.com/file/d/1sroHuDVqB3YpL6ztl5hn3ViweAmR5oc6/view>

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5)

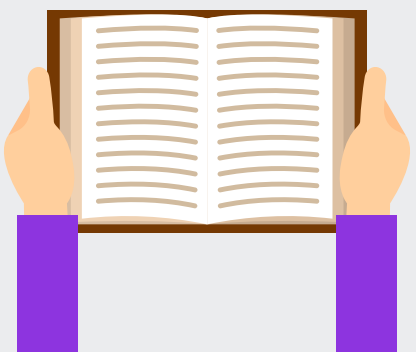
Tarea/Producto 5

Proyecto de clase Paso 2
Los estudiantes deben crear oraciones de vivencias que hayan tenido en el colegio utilizando el vocabulario y la gramática estudiada anteriormente

También se pueden evidenciar avisos de la importancia de tener rutinas diarias y cuidado personal

El docente monitorea la producción escrita y oral de los estudiantes

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer y pronunciar palabras y expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático

2

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para un mejor cuidado personal

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning... I brush my teeth

I visit the doctor...

Take a shower

Brush teeth

Comb hair

Exercise

Eat healthy

Drink water

Sleep well

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo

Arm

Legs

Chest

Brain

Evaluación

4

Formativa

Es importante que, durante la primera hora de clase, los profesores expliquen el contenido de vocabulario de esta semana

Lo pueden hacer colocando pequeñas cartelitas alrededor del salón con las expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal, entre otras. Motivar la pronunciación de estas expresiones

Los docentes ponen en práctica las expresiones estudiadas en clase a través de actividades o juegos

Los docentes también durante la semana pueden hacer grupos de conversaciones entre estudiantes e intercambiarlos

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto

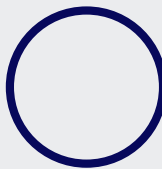
5

Tarea

Los estudiantes elaboran una conversación en donde utilicen expresiones rutinas diarias y cuidado personal

Al lado de cada uno de los personajes colocan algunas expresiones estudiadas en clase

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Expresiones de rutinas diarias y cuidado personal a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning... I brush my teeth

I visit the doctor...

Take a shower

Brush teeth

Comb hair

Exercise

Eat healthy

Drink water

Sleep well

Pronunciación / Pronunciation

Reconocer sonidos y entonación adecuados

/e/ v /ɛ/ v /æ/

Beat bet bat

Meet met mat

Evaluación 4

Formativa

El docente a manera de recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso, puede realizar esta actividad

Realizar actividades de producción oral (el docente monitorea pronunciación)

La actividad consiste en generar las vivencias de virtudes, en inglés, con frases cortas y sencillas

En otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre rutinas y los estudiantes identifican este vocabulario

También se genera un repaso de los contenidos gramaticales que se han estudiado durante las clases anteriores

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre rutinas, estados de ánimo y relaciones personales

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class*

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase

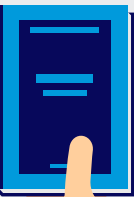
Paso 3

Los estudiantes deben incluir una pequeña entrevista sobre las diferentes virtudes que los demás compañeros de la institución han tenido

Para ello deben elaborar un cuadro con esta información en inglés y con el vocabulario / gramática utilizada en clases anteriores

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado de expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal

Contenido Temático 2

Expresiones de rutinas diarias y cuidado personal a través de conversaciones sencillas

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions
In the morning... I brush my teeth
I visit the doctor...
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines
I eat dinner at 6
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

Gramática
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't)

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores

Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen que deben utilizar palabras y expresiones de tiempo relacionadas con rutinas, rutinas diarias y cuidado personal

Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes

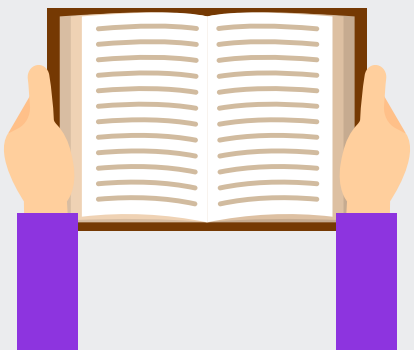
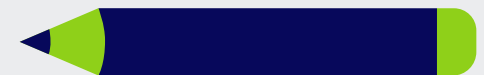
Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma sus presentaciones orales finales




 **Objetivos de Aprendizaje****1**

Presentar proyecto final sobre "Vivencias de virtudes en mi colegio"

 **Contenido Temático****2**

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal

 **Contenido Lexicogramatical****3** **Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions**

In the morning... I brush my teeth
I visit the doctor...
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

 **Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines**

I eat dinner at 6
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

 **Gramática**

Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't)
Adverbios de frecuencia

 **Evaluación****4** **Formativa**

Formativa
Presentación del libro final
"vivencias de virtudes en mi colegio"

Cada uno de los grupos va a describir oralmente sus libros

Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs

Self-assessment

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes les pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo y sobre qué dificultades presentan)

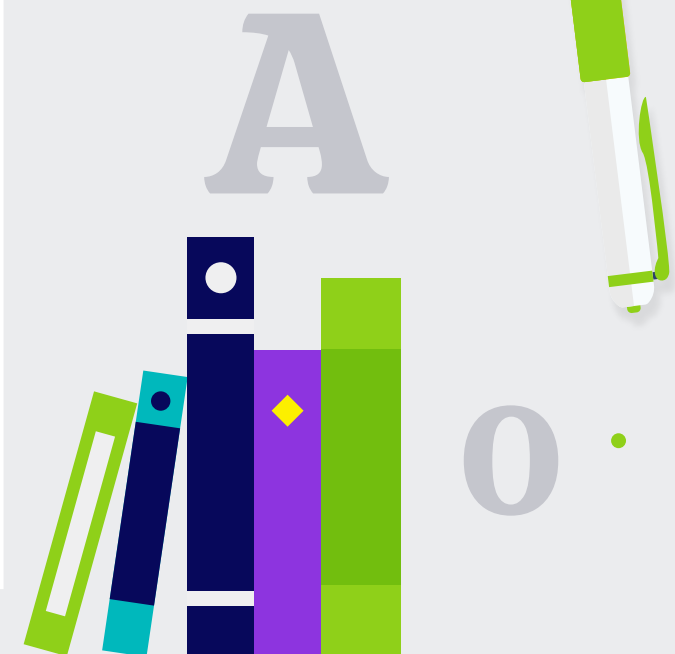
Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Por qué es importante valorar mis rutinas en el cuidado personal?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas

 **Tarea/Producto****5** **Presentación del Proyecto final**

"Vivencias de virtudes en mi colegio"

Asegurarse que las presentaciones de los grupos, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas






2 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final



* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:

30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:

40%

Proyecto Final

Nota Final

30%



Periodo 3 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo



Módulo 3: Sostenibilidad

Medio Ambiente

- DBA**
 - Participa en una conversación corta.
 - Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
 - Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
 - Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General
Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI
Macro habilidad:
Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario referente ahorro de energía

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Aparatos eléctricos

Light bulb
Appliances
Fridge, refrigerator
Stove
Air conditioning
Heater

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico acerca de vocabulario referente al ahorro de energía
Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre ahorro de energía

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

Los docentes pueden explicar el vocabulario de la semana a través de actividades en el ahorro de energía, imágenes visuales o videos

Recurso adicional para docentes
Video How to Save Energy for School Teaching
<https://www.youtube.com/watch?v=ycdke8MTSCI>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class*

Tarea/Producto 5

Tarea

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas referente ahorro de energía

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones referentes ahorro de energía

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Vocabulario

Conectores:
And
First
Second
Later

Evaluación 4

Formativa

Elaborar un texto escrito expositivo sobre el ahorro de energía (80-100 palabras)
Los docentes explican cómo elaborar textos escritos en inglés (características y demás)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus escritos

Estos escritos pueden ser colgados en las paredes del salón para que los estudiantes evidencian su buen trabajo y compromiso con la actividad

Recurso adicional para docente
Video How to Save Energy
<https://www.youtube.com/watch?v=dIEoNTB9OWw>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs*

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase
Crear un poster sobre la importancia de ahorrar energía
El proyecto será denominado: "Acciones en el cuidado de energía"

Paso 1

Utilizar las expresiones sobre ahorro de energía
El docente monitorea las palabras, expresiones utilizadas y resuelve dudas si es necesario

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer el vocabulario referente ahorro de energía

Contenido Temático 2

Importancia sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Evaluación 4

Formativa

Realiza una pequeña presentación oral sobre el impacto que pueden tener el ahorro de energía para mejorar el medio ambiente.

Presentación oral individual de 2'
Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y expresiones utilizadas en las clases

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus producciones orales

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 6 Libro Way to Go 6 (Speaking section)- Module 3/Unit 1 / Lesson 1
<https://drive.google.com/file/d/1sroHuDVqB3YpL6ztl5hn3ViweAmR5oc6/view>

Tiempo estimado 5 horas
Interacción Ss-Ss / Group work / Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 2

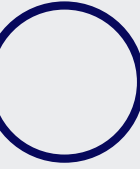
Los estudiantes van a crear 2 situaciones dentro de sus posters

Cada poster debe tener mínimo 2 acciones las cuales involucren el ahorro de energía

Estos posters deben ser significativamente grandes (es recomendable que los estudiantes tengan todo listo en sus cuadernos antes de pasar toda la información al poster)

Los docentes pueden monitorear esta actividad

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 4

Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado referente ahorro de energía

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Vocabulario / Vocabulary

Conectores:
And
First
Second
Later

Gramática / Grammar

Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Evaluación 4

Sumativa

Quiz #1 referente ahorro de energía
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática, expresiones y vocabulario propuestos. Incluir parte escrita en cada uno de los quizzes

A su vez, los docentes pueden crear parejas para esta actividad

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs*

Tarea/Producto 5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones referente ahorro de energía

Contenido Temático 2

Importancia sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

- Discursivo / Discursive competence**
Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)
Iniciar y mantener una conversación sencilla
- Sociolingüístico / Intercultural**
Toma de turnos
Valoración de la diversidad cultural
Reflexión autocrítica
- Gramática / Grammar**
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Evaluación 4

- Formativa**
En grupos, elaborar una historia sobre la importancia de ahorrar energía en el país

Realizar una historieta la cual involucra la gramática estudiada y una secuencia de actividades de ahorro de energía

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

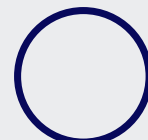
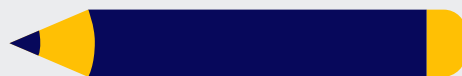
Esta actividad puede ser escrita o hablada. Es decir, los docentes pueden valorar la habilidad de producción de los estudiantes (speaking-writing) utilizando la gramática, vocabulario de clases anteriores

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Individual*

Tarea/Producto 5

- Paso 3**
Historieta sobre la importancia de ahorrar energía en el país
La historieta debe estar incluida en el poster final. (Usar dibujos, imágenes, recortes, etc.)

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer e identificar palabras y expresiones referente ahorro de energía

Contenido Temático

2

Importancia sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Vocabulario / Vocabulary

Conectores:
And
First
Second
Later

Evaluación

4

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el ahorro de energía

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs*

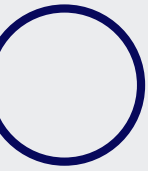
Tarea/Producto

5

Tarea

Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre ahorro de energía en inglés y seleccionar las ideas principales de esos textos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje **1**

Identificar palabras y expresiones referentes ahorro de energía

Contenido Temático **2**

Vocabulario sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical **3**

Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report

Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is....

There are many ways to save energy

Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home

When do you shut down your computer?

Gramática / Grammar

Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Evaluación **4**

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre el ahorro de energía en el país utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (100-120 palabras)

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad y generar retroalimentación conjunta

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 1 Libro Way to Go 6 (Writing section)- Module 3 / Check your progress
<https://drive.google.com/file/d/1sroHuDVqB3YpL6ztl5hn3ViweAmR5oc6/view>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Group work*

Tarea/Producto **5**

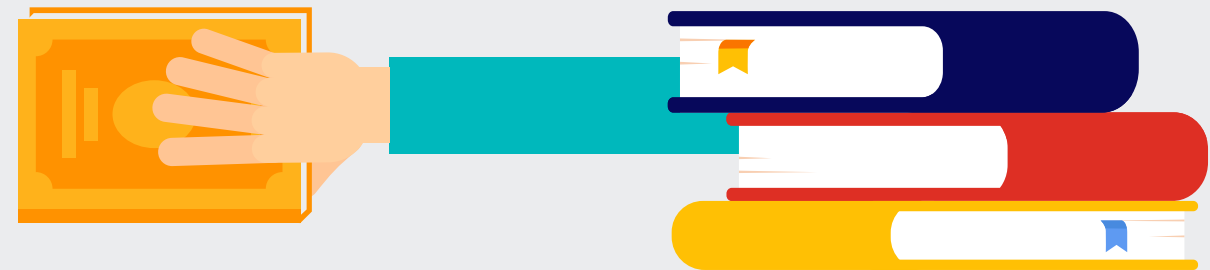
Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



A



u





Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado de expresiones referentes ahorro de energía

Contenido Temático 2

Expresiones referentes ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical 3

- Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report**
Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is....
There are many ways to save energy
Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home
When do you shut down your computer?
- Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions**
Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air
- Gramática / Grammar**
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Evaluación 4

- Sumativa**
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas al ahorro de energía

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

- Tarea**
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Objetivos de Aprendizaje

1

Presentar proyecto final sobre "Acciones en el cuidado de energía"

Contenido Temático

2

Importancia sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report

Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is....

There are many ways to save energy

Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home

When do you shut down your computer?

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe actions

Turn off the lights

Cook with gas

Close the refrigerator door

Turn off the fan/air

Gramática / Grammar

Preguntas: Wh- questions

Presente simple

Evaluación

4

Formativa

Presentación del poster final
"Acciones en el cuidado de energía"
Self-assessment

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo y sobre qué dificultades presentan)

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo:
¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos puedo mejorar para ahorrar energía? ¿Por qué es importante el ahorro de energía?

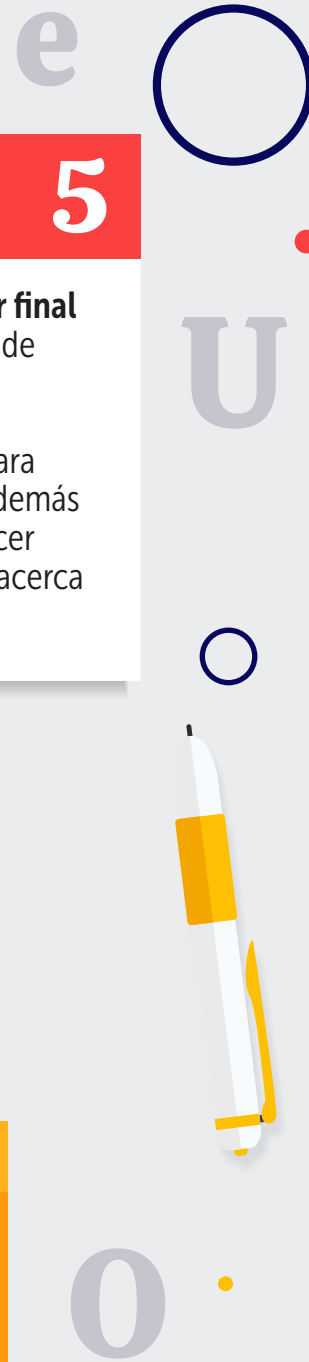
Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

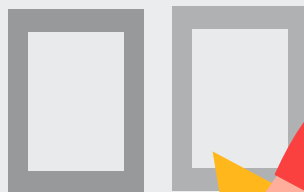
Tarea/Producto

5

Presentación del poster final
"Acciones en el cuidado de energía"

Cada grupo tendrá 15' para presentar su poster, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final





3 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

Proyecto Final

Nota Final
30%



Periodo 4 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo



Módulo 4: Globalización

Valor de las culturas locales

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana).

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad:

Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones

Contenido Temático 2

Vocabulario sobre comida, vestuario y celebraciones

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary

Países y Nacionalidades
Colombia/ Colombian
United States of America/
American
Japan/ Japanese
China/ Chinese

Comida

Celebraciones
Vestuario

Evaluación 4

Formativa

Examen diagnóstico referente a comida, vestuario y celebraciones

Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre ahorro de energía

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

Los docentes pueden explicar el vocabulario de la semana a través de actividades sobre comida, vestuario y celebraciones, imágenes visuales o videos

Recurso adicional para docentes
Video Food Trip Around the World
<https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc>

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Tarea/Producto 5

Tarea

Elaborar una lista de palabras y expresiones referente a comida, vestuario y celebraciones alrededor del mundo

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 1

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Lexicogramatical 3

Adjetivos / Adjectives

Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
Exciting, boring, interesting, etc.
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
Tall, small, short, big, intelligent, etc.

Expresiones para gustos y disgustos / Expressing likes and dislikes

I prefer to walk
I love to eat pizza
I do not like vegetables

Evaluación 4

Formativa

Elaborar un texto escrito expositivo sobre celebraciones alrededor del mundo o locales (80-100 palabras)

Los docentes explican cómo elaborar textos escritos en inglés (características y demás)

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus escritos

Estos escritos pueden ser colgados en las paredes del salón para que los estudiantes evidencian su buen trabajo y compromiso con la actividad

Recurso adicional para docente
Dining Customs Around the World
<https://www.youtube.com/watch?v=OldYxMyZZm4>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs*

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase

Folletos sobre las características de las diferentes regiones en Colombia

Paso 1

Crear la primera parte del folleto (la primera página) en donde escogen su región o ciudad del país

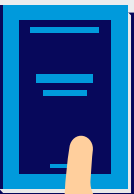
Los estudiantes deben escribir las características de esta región con los adjetivos estudiados en la semana

El docente monitorea las palabras, expresiones utilizadas y resuelve dudas si es necesario

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

A

0



E

i



Objetivos de Aprendizaje

1

Reconocer vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático

2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para describir personas / Expressions to describe

She is tall
He is really funny
They do not look happy
Colombians are...
They use...

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Evaluación

4

Formativa

Realiza una pequeña presentación oral sobre un país – región – departamento locales o municipio / barrio (los estudiantes escogen sitios diferentes) con información sobre celebraciones y costumbres
Presentación oral individual de 2'

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y expresiones utilizadas en las clases

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus producciones orales

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción Ss-Ss / Group work / Pairs*

Tarea/Producto

5

Paso 2

Los estudiantes van a crear la segunda parte del folleto (hoja 2) en donde incluyen las costumbres, celebraciones y comida de la región o ciudad escogida

Los docentes pueden monitorear esta actividad ayudando a los estudiantes con las expresiones, gramática y vocabulario estudiado en clases

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



📅 Semana 4

Objetivos de Aprendizaje

1

Evaluar el progreso evidenciado referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático

2

Vocabulario sobre comida, vestuario y celebraciones

Contenido Lexicogramatical

3

Vocabulario / Vocabulary

Países y Nacionalidades
Colombia/ Colombian
United States of America/
American
Japan/ Japanese
China/ Chinese

Comida
Celebraciones
Vestuario

Gramática / Grammar

Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Adjetivos / Adjectives

Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
Exciting, boring, interesting, etc.
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
Tall, small, short, big, intelligent, etc.

Evaluación

4

Sumativa

Quiz #1 referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática, expresiones y vocabulario propuestos. Incluir la parte escrita en cada uno de los quizzes

A su vez, los docentes pueden crear parejas para esta actividad

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto

5

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)





Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar palabras y expresiones referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Lexicogramatical 3

- **Pronunciación / Pronunciation**
Reconocer sonidos en conversaciones cortas /s/ v /z/ v /lz/
Wants, gives, pushes
Discursivo
Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)
- **Sociolingüístico / Intercultural**
Toma de turnos
Valoración de la diversidad cultural

Evaluación 4

- **Formativa**
En grupos, elaborar una historia sobre la comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades en América del Sur
Realizar una historieta la cual involucra la gramática estudiada y una secuencia de actividades de ahorro de energía

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

Esta actividad puede ser escrita o hablada. Es decir, los docentes pueden valorar la habilidad de producción de los estudiantes (speaking-writing) utilizando la gramática, vocabulario utilizado en clases anteriores

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Individual

Tarea/Producto 5

- **Paso 3**
Crear una pequeña conversación en la cual involucra comida, vestuario y celebraciones de las personas de la región colombiana escogida

Esta podría ser la tercera y cuarta página del folleto

Los docentes pueden monitorear esta actividad ayudando a los estudiantes con las expresiones, gramática y vocabulario estudiado en clases

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje **1**

Reconocer e identificar palabras y expresiones referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático **2**

Importancia de valorar su identidad cultural

Contenido Lexicogramatical **3**

Expresiones para describir personas / expressions to describe

She is tall
He is really funny
They do not look happy
Colombians are...

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Adjetivos / Adjectives

Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
Exciting, boring, interesting, etc.
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
Tall, small, short, big, intelligent, etc.

Evaluación **4**

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en expresiones referentes a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs*

Tarea/Producto **5**

Tarea

Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre expresiones referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades en inglés y seleccionar las ideas principales de esos textos

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje

1

Identificar palabras y expresiones referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático

2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Lexicogramatical

3

Expresiones para describir personas / Expressions to describe

She is tall
He is really funny
They do not look happy
Colombians are...
They use...

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Evaluación

4

Formativa

Elaborar un texto escrito descriptivo sobre celebraciones en ciudades en Colombia (Día de la raza, Festival de Negros y Blancos, Carnaval de Barranquilla, etc) utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (100-120 palabras)

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad y generar retroalimentación conjunta

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso
Recurso adicional para profesores:

Ejercicio N. 2 Libro Way to Go 6 (Writing section)- Module 3 / Unit 2 / Lesson 3
<https://drive.google.com/file/d/1sroHuDVqB3YpL6ztl5hn3ViweAmR5oc6/view>

*Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Group work*

Tarea/Producto

5

Paso 4

Diseñar la presentación final del folleto
Incluir los tres pasos anteriores y organizar la información sobre la presentación del folleto

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



i

u A



Objetivos de Aprendizaje 1

Evaluar el progreso evidenciado de expresiones referentes a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir personas / Expressions to describe
She is tall
He is really funny
They do not look happy
Colombians are...
They use...

Gramática
Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Vocabulario / Vocabulary
Países y Nacionalidades
Colombia/ Colombian
United States of America/
American
Japan/ Japanese
China/ Chinese

Comida
Celebraciones
Vestuario

Evaluación 4

Sumativa
Quiz #2 sobre comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura)

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad

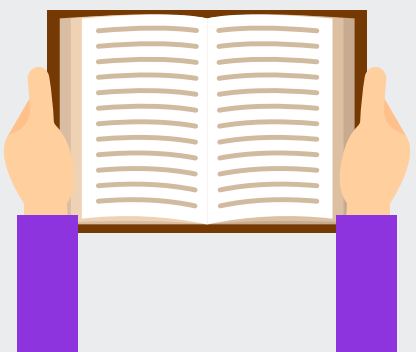
Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que la corrección de las demás

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)



i

E



Objetivos de Aprendizaje **1**

Presentar proyecto final sobre "Las diferentes regiones en Colombia"

Contenido Temático **2**

Importancia sobre el ahorro de energía

Contenido Lexicogramatical **3**

Expresiones para describir personas / expressions to describe

She is tall
He is really funny
They do not look happy
Colombians are...

Gramática / Grammar

Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Adjetivos / Adjectives

Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
Exciting, boring, interesting, etc.
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
Tall, small, short, big, intelligent, etc.

Comida
Celebraciones
Vestuario

Evaluación **4**

Formativa

Presentación final del folleto "Las diferentes regiones en Colombia"

Self-assessment

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo y qué dificultades presentaron)

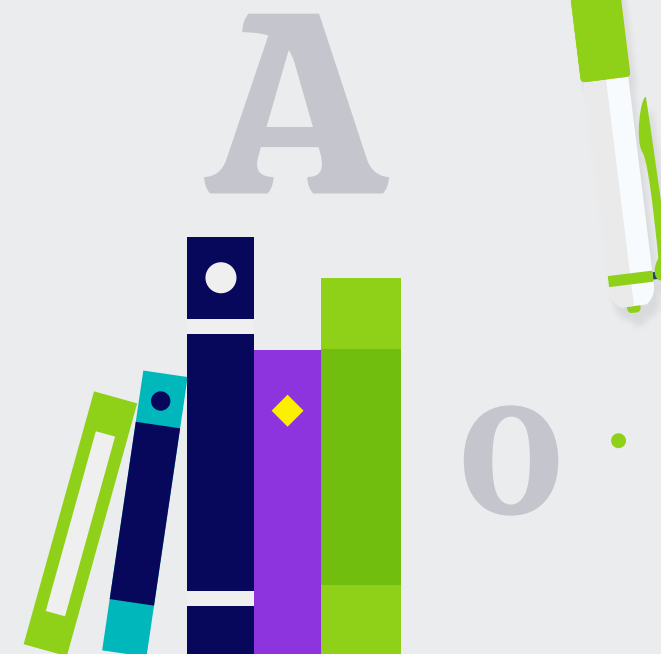
Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos aprendí sobre las diferentes regiones en Colombia? ¿Por qué es importante saber sobre las diferentes regiones en Colombia?

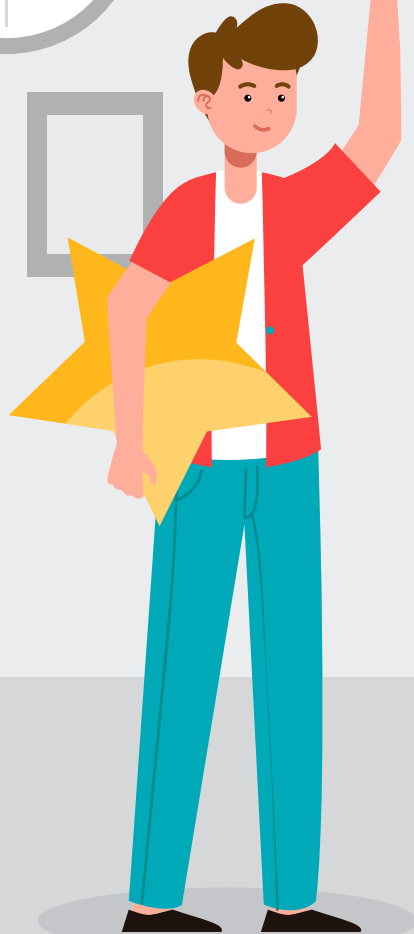
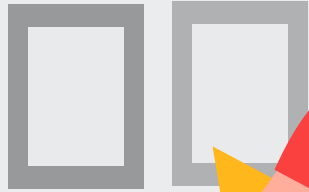
Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas

Tarea/Producto **5**

Presentación del poster final
"Las diferentes regiones en Colombia"

Cada grupo tendrá 15' para presentar sus folletos, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final





4 Final del Periodo



Autoevaluación



Quizes



Formativa



Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla

Autoevaluación

Opcional para ser parte de la evaluación final

Sumativa (Quizes)

Quiz N. 1:
Quiz N. 2:
30%

Formativa (Tareas)

Tarea 1:
Tarea 2:
40%

Proyecto Final

Nota Final
30%

