

# CRECER EN FAMILIA



GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE 10º Y 11º EN EL DESARROLLO  
DE LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

*ENGLISH: TAKING MY NEXT STEP* DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



## Tabla de Contenidos

<b><i>CARTA DE BIENVENIDA</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>1. English: Taking my next Step!</i></b> .....	<b>5</b>
1.1.    Módulo 1: Liderazgo y Empleabilidad .....	5
1.1.1.    Sección 1: ¿Qué hace a un líder? .....	6
1.1.2.    Sección 2: ¿Quién soy yo? ¿Quién quiero ser? .....	7
1.1.3.    Sección 3: Perfiles en Línea – "Mis Habilidades Incluyen Comer Rosquillas" .....	7
1.2.    Módulo 2: Inglés vocacional.....	8
1.2.1.    Sección 1: Buscando un trabajo .....	9
1.2.2.    Sección 2: ¡Mi primer trabajo! .....	9
1.2.3.    Sección 3: Empoderar a las Regiones: Emprendimiento Turístico .....	10
1.3.    Módulo 3: Pensamiento crítico y uso del inglés.....	10
1.4.    Módulo 4: Habilidades básicas y lógicas de lectura .....	12
<b><i>2. Beneficios del programa English: Taking my next Step!</i></b> .....	<b>14</b>
2.1.    Inglés para Propósitos Específicos: Definición .....	14
2.2.    Beneficios de aprender Inglés con Propósitos Específicos (ESP).....	15
<b><i>3. Habilidades del Siglo XXI y Habilidades para la vida.</i></b> .....	<b>16</b>
3.1.    Definición .....	16
3.2.    Estudios de Caso .....	18
3.2.1.    Ejemplo 1: Liderazgo Global de Adolescentes en 2020 .....	18
3.2.2.    Ejemplo 2: Toma de decisiones y resolución de problemas .....	21
3.2.3.    Ejemplo 3: Inteligencias Múltiples .....	22
3.2.4.    Ejemplo 4: Nuestra Huella Digital .....	23
3.3.    Estrategias transversales aplicables para el crecimiento individual de cada miembro del grupo familiar .....	25
<b><i>4. Crecer en Familia /Emprender en Familia</i></b> .....	<b>26</b>
<b><i>5. ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a) en el aprendizaje del inglés?</i></b> .....	<b>27</b>
<b><i>6. Conclusiones</i></b> .....	<b>28</b>

# CARTA DE BIENVENIDA

*Apreciadas familias,*

El material que están a punto de explorar es una guía de acompañamiento para el programa “*English: Taking my next Step*” de la Secretaría de Educación Distrital. Diseñado para 80 horas de trabajo en línea, este programa tiene como objetivo principal fomentar el uso del inglés por parte de los estudiantes de grados 10º y 11º como medio para ampliar las oportunidades en su camino hacia la vida vocacional, profesional y laboral.

Este curso está dividido en cuatro módulos, cada uno de 20 horas, que permiten a los estudiantes explorar los siguientes temas:

## **Módulo 1:** *Liderazgo y Empleabilidad* (20 horas)

- En este módulo el estudiante desarrollará habilidades como la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas para fomentar el liderazgo en su contexto y crear las mejores versiones que puede producir de un CV y una carta de presentación en inglés.

## **Módulo 2:** *Orientación Vocacional* (20 horas)

- El módulo dos le permitirá al estudiante desarrollar habilidades y vocabulario para servicio al cliente y entrevistas de trabajo en inglés.

## **Módulo 3:** *Pensamiento Crítico y Uso del inglés* (20 horas)

- En este módulo el estudiante adquirirá vocabulario útil para hablar sobre Globalización, Sostenibilidad, Salud y Democracia y Paz en inglés.




## **Módulo 4:** *Lectura Crítica* (20 horas)

- Al completar este módulo el estudiante desarrollará estrategias de lectura a través de una variedad de temas que aumentan el nivel de comprensión del estudiante y hacen que la lectura en inglés sea más agradable.

Cada módulo se divide en secciones que incluyen actividades de lectura, escucha, escritura y habla. Adicionalmente, se presentan explícitamente habilidades para la vida, habilidades para el Siglo XXI y el camino para el desarrollo de un proyecto o la resolución de un problema aplicables a contextos reales. Al desarrollar los módulos, los estudiantes lograrán:



Adquirir habilidades en inglés (leer, escuchar, escribir, hablar, vocabulario, uso de gramática) para fines específicos.

-  Reconocer y aplicar las habilidades del Siglo XXI (Liderazgo, Creatividad, Pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación, Resolución de Problemas) para el crecimiento profesional.
-  Reconocer y aplicar las habilidades para la vida establecidas por la Organización Mundial de la Salud (Comunicación, Interpersonal, Toma De Decisiones, Resolución De Problemas, Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico, Autoconciencia, Empatía, Asertividad Y Resiliencia) para tener un camino profesional saludable.
-  Crear diferentes productos que les ayuden a aclarar sus intereses académicos y profesionales y convertirse en líderes en su proyecto de vida.

La guía *Crecer en Familia* está enfocada en el desarrollo de estrategias transversales que pueden ser aplicables para el crecimiento individual de cada miembro del núcleo familiar y es un insumo para fortalecer los espacios en familia y la construcción conjunta del conocimiento. Más allá del aprendizaje de inglés, los cuatro Módulos fomentan el desarrollo de habilidades para la vida y la consolidación de las habilidades del Siglo XXI.

Esperamos que esta guía les dé las herramientas necesarias para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo para que mientras acompañan a los estudiantes puedan *crecer en familia*. Creemos profundamente en el potencial de nuestros jóvenes, aprendamos con ellos y aprendamos de ellos. Sabemos que con las herramientas adecuadas podrán abrirse paso por un mundo como el que tenemos hoy, y sabrán adaptarse para explotar sus talentos de manera que puedan construir un futuro mejor.

# 1. English: Taking my next Step!

El objetivo principal de los módulos que forman parte de este curso es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su nivel de inglés y ampliar sus oportunidades de utilizar este idioma en la vida real en contextos significativos. En estos módulos, el inglés es el medio de instrucción para que los estudiantes aprendan y desarrollen otras habilidades que serán de suma importancia en el futuro vocacional, profesional y laboral de los estudiantes.

Cada módulo tiene una duración de 20 horas y se divide en 2, 3 o 4 secciones. Cada sección está compuesta por lecciones que tienen como objetivo reforzar las habilidades del idioma de los estudiantes, al mismo tiempo que se presentan explícitamente las habilidades para la vida y las habilidades del siglo XXI. Los dos primeros módulos deben tomarse en orden, ya que el Módulo 1 fortalece la visión de los estudiantes de quiénes son y les ayuda a proyectar lo que quieren ser. En el Módulo 2, los estudiantes tienen en cuenta lo que han aprendido acerca de sí mismos para conseguir un trabajo. Los Módulos 5 y 4 pueden tomarse por separado.

A continuación, encontrarán una descripción detallada de cada módulo, incluidos los títulos y objetivos de las secciones.

## 1.1. Módulo 1: Liderazgo y Empleabilidad

En este Módulo, los estudiantes aprenderán expresiones y funciones comunicativas utilizadas en el lugar de trabajo. De igual forma, podrán identificar el tipo de liderazgo que los caracteriza, analizar su contexto personal para elegir una carrera y por último diseñar su Hoja de Vida. Los estudiantes completarán tres secciones para lograr los siguientes objetivos:

### Sección 1: ¿Qué hace a un líder?



Aprender vocabulario relacionado con el liderazgo.



Comprender textos académicos relacionados con aspectos específicos del liderazgo.



Analizar situaciones problemáticas y proponer posibles soluciones.



Detectar información relevante dentro de textos escritos y orales.



Crear frases argumentativas para proponer soluciones.

## Sección 2: ¿Quién soy yo? ¿Quién quiero ser?



Comprender y analizar el contexto personal en términos de habilidades y posibilidades para elegir una carrera.



Encontrar, describir y comparar información sobre diferentes opciones de estudio que les interesan.



Diseñar rutas profesionales basadas en intereses académicos y habilidades personales.

## Sección 3: Perfiles en línea – "Mis habilidades incluyen comer rosquillas"



Identificar la estructura de una Hoja de Vida, sus secciones y estilo.



Leer y analizar ejemplos de CV y cartas de presentación.



Identificar y usar expresiones profesionales y vocabulario al escribir sus Hojas de Vida y cartas de presentación.

### 1.1.1. Sección 1: ¿Qué hace a un líder?

En la sección 1, a través de diversas actividades de predicción, emparejamiento, selección múltiple, entre otros, los alumnos completarán 5 lecciones, cada una relacionada con un tema en particular sobre liderazgo. En cada lección, adicionalmente, reforzarán una habilidad comunicativa con estrategias para mejorar su lectura, escucha, habla y escritura. Al finalizar la lección los estudiantes consolidarán un proyecto, que incluye una actividad para grabar sus voces o hacer un video. Los temas de cada lección se listan a continuación:

<b>NOMBRES DE LAS LECCIONES</b>
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Liderazgo adolescente
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> Problemas y soluciones del liderazgo
<b>Lección 3. LECTURA 2</b> Estilos de Liderazgo
<b>Lección 4. ESCRITURA</b> Liderazgo en contexto
<b>Lección 5. PROYECTO</b> ¿Cómo se manifiesta el liderazgo en mi vida?

### 1.1.2. Sección 2: ¿Quién soy yo? ¿Quién quiero ser?

En la sección 2 los estudiantes diseñarán su camino académico basado en su personalidad y habilidades. Al igual que la sección anterior, los estudiantes encontrarán actividades para analizar situaciones y finalmente grabar un video contestando la pregunta base del proyecto. Los temas de las lecciones son:

<b>NOMBRES DE LAS LECCIONES</b>
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Evaluación de la opción de carrera
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> Características y habilidades para el camino profesional
<b>Lección 3. LECTURA 2</b> Planificación de su camino profesional
<b>Lección 4. ESCRITURA</b> ¿Dónde quieres estudiar?
<b>Lección 5. HABILIDADES PARA LA VIDA / PROYECTO</b> Analizar mis opciones ¿Cómo pueden mis talentos y habilidades ayudarme a elegir mi camino profesional?

### 1.1.3. Sección 3: Perfiles en Línea – "Mis Habilidades Incluyen Comer Rosquillas"

En la sección 3 los estudiantes aprenderán a escribir información que se puede utilizar para sus Hojas de Vida y perfiles profesionales en línea. Los temas de cada lección se listan a continuación:

<b>NOMBRES DE LAS LECCIONES</b>
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Documentos escritos para una entrevista de trabajo
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> Cómo escribir un a Hoja de Vida consistente
<b>Lección 3. ESCRITURA</b> Presentarme al empleador
<b>Lección 4. LECTURA 2</b> Mi Hoja de Vida

## Lección 5. PROYECTO

### Creación de mi perfil profesional en línea

## 1.2. Módulo 2: Inglés vocacional

En este Módulo, los estudiantes obtendrán una visión de las posibles rutas profesionales, utilizando el inglés como su principal medio de comunicación. Los estudiantes completarán tres secciones para lograr los siguientes objetivos:

### Sección 1: Buscando un trabajo



Adquirir vocabulario útil para desenvolverse en un entorno de trabajo.



Desarrollar habilidades para una entrevista de trabajo.

### Sección 2: ¡Mi primer trabajo!



Desarrollar habilidades de escucha activa.



Identificar detalles en las conversaciones.



Usar expresiones para la interacción con los clientes.



Desarrollar habilidades para resolver problemas.



Desarrollar la creatividad y habilidades persuasivas.

### Sección 3: Empoderar a las Regiones: Emprendimiento Turístico



Comprender las características de los textos descriptivos a través de ejemplos.



Utilizar adjetivos y datos numéricos para presentar información general sobre una región y un sector productivo.



Hacer una lista de ventajas para promover una región y apoyarla con argumentos.



Promover un sector económico resaltando sus beneficios para el crecimiento económico de la región.



Hacer proyecciones de negocios.



Hacer presentaciones orales efectivas utilizando multimedia.



### 1.2.1. Sección 1: Buscando un trabajo

Al final de esta sección, los estudiantes podrán comunicarse con confianza y mostrar sus puntos fuertes a un empleador potencial aprendiendo y practicando el uso de algunos consejos para entrevistas de trabajo. Las lecciones de esta sección son:

<b>NOMBRES DE LAS LECCIONES</b>
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Mi primer trabajo
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> ¡Triunfa como una ESTRELLA! (Siguiendo el Modelo STAR)
<b>Lección 3. LECTURA 2</b> Trabajo remoto
<b>Lección 4. HABILIDADES PARA LA VIDA</b> Liderazgo
Revisión y autoevaluación

### 1.2.2. Sección 2: ¡Mi primer trabajo!

Los temas de cada lección se listan a continuación:

<b>NOMBRES DE LAS LECCIONES</b>
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Habilidades para el lugar de trabajo del siglo XXI
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> ¿Clientes enojados por teléfono?
<b>Lección 3. LECTURA 2</b> Etiqueta de correo electrónico
<b>Lección 4. ESCRITURA</b> Contestando quejas y reclamos
<b>Lección 5. PROYECTO</b> Habilidades interpersonales ¡Un comunicador eficaz!

### 1.2.3. Sección 3: Empoderar a las Regiones: Emprendimiento Turístico

Las lecciones de esta sección son:

NOMBRES DE LAS LECCIONES
<b>Lección 1. LECTURA 1</b> Portafolio de Turismo Local
<b>Lección 2. ESCUCHA</b> Clasificación de ofertas turísticas
<b>Lección 3. LECTURA 2</b> Circuitos turísticos
<b>Lección 4. ESCRITURA</b> Un paquete de turismo
<b>Lección 5. HABILIDADES PARA LA VIDA</b> Discurso de venta
<b>Lección 6. PROYECTO</b> ¡Consiguiendo Inversionistas!
Revisión y autoevaluación

### 1.3. Módulo 3: Pensamiento crítico y uso del inglés

Este módulo tiene como objetivo desarrollar habilidades de Pensamiento Crítico y Uso del Inglés a través de actividades y recursos directamente relacionados con el Currículo Sugerido de Inglés y sus módulos: *Globalización, Sostenibilidad, Salud y Democracia y Paz*. Una de las principales características de este Módulo que brinda a los estudiantes oportunidades de leer y escuchar problemas y situaciones de la vida real para que los analicen críticamente a través de las actividades. Los estudiantes completarán cuatro secciones para lograr los siguientes objetivos:

#### Sección 1: Globalización



Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos sobre temas académicos y científicos.



Estructurar textos orales y escritos argumentativos sobre temas académicos y científicos.



Expresar opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.

## **Sección 2: Sostenibilidad**



Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos.



Participar en conversaciones sobre temas académicos.



Expresar sus propios puntos de vista en textos orales sencillos y escritos argumentativos sobre temas académicos.

## **Sección 3: Salud**



Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de otras disciplinas.



Identificar información específica en textos escritos argumentativos relacionados con temas de otras disciplinas.



Intercambiar, oralmente, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas.

## **Sección 4: Democracia y Paz**



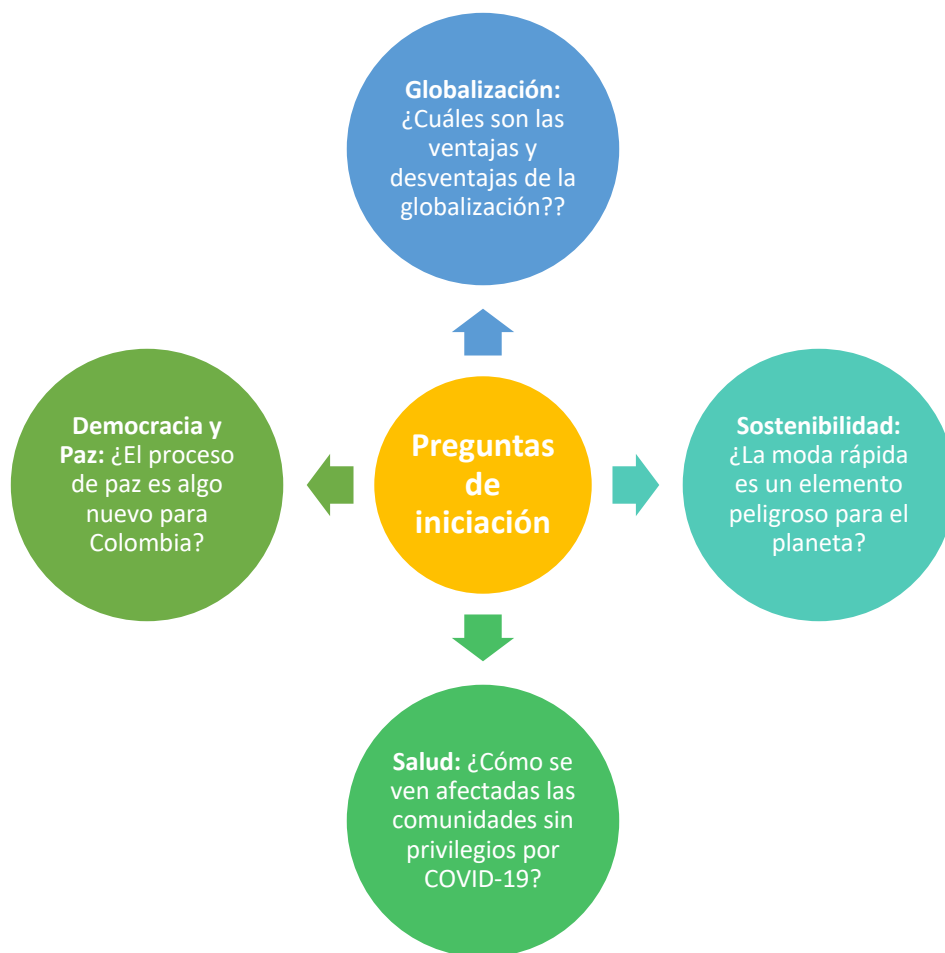
Identificar los puntos principales y la información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas personales y académicos de interés.



Expresar puntos de vista sobre temas personales y académicos de interés.



Intercambiar opiniones oralmente sobre temas personales y académicos de interés.



## 1.4. Módulo 4: Habilidades básicas y lógicas de lectura

Al trabajar en este Módulo, los estudiantes mejorarán sus habilidades de comprensión lectora. El módulo se divide en dos secciones. En la primera sección, los estudiantes trabajarán en *Habilidades Básicas de Lectura*. En la segunda sección, los estudiantes trabajarán en *Habilidades de Lectura Crítica*. Los estudiantes completarán estas dos secciones para lograr los siguientes objetivos:



Adquirir hábitos de lectura en inglés.



Despertar su interés en leer sobre una variedad de temas.



Desarrollar estrategias que aumenten su nivel de comprensión y hagan que su lectura sea más agradable.



Ver el idioma inglés como una herramienta valiosa para adquirir conocimientos más fácilmente.

### Sección 1: Habilidades Básicas de Lectura



- Identificar las ideas principales y el contexto de los textos.
- Seguir instrucciones mientras lee.
- Identificar información específica.
- Entender vocabulario en contexto.
- Organizar las ideas de un texto en mapas.
- Completar mapas basados en la información de los textos.

### Sección 2: Habilidades de Lectura Crítica.



- Identificar información específica.
- Diferenciar hechos de opiniones.
- Analizar la estructura de una historia.
- Crear una historia.

¿Cómo podemos desarrollar inteligencia para el mundo virtual?

¿Por qué los humanos inventan historias?

Preguntas de Iniciación de las lecciones

## 2. Beneficios del programa *English:* *Taking my next Step!*

Este programa tiene como objetivo ayudarle a cada estudiante a desarrollar estrategias de aprendizaje que sean efectivas para tener éxito en el aprendizaje del inglés. Al mismo tiempo, el estudiante estará desarrollando habilidades de pensamiento crítico.

Este programa tiene en cuenta lo que la UNESCO ha definido como las “Habilidades del Siglo XXI”, ya que en el diseño de cada módulo se buscó su inclusión y desarrollo. Este programa dará elementos a los estudiantes para enfrentar el mundo conectado, globalizado y con un serio enfoque en la colaboración y el pensamiento crítico. Una educación para el siglo XXI ya necesita ajustes, porque los retos del siglo XXI son diferentes. Necesitamos que nuestros jóvenes crezcan con una preparación ajustada a estos nuevos retos.

Uno de los retos fundamentales es la capacidad de comunicarse en inglés. Este idioma se ha constituido como una especie de “*Lingua franca*” que funciona como la lengua no oficial de internet y de la investigación. Saber inglés abre las puertas para la interacción, bastante real, que ocurrirá en cualquier ámbito profesional o comercial, por la forma como internet y todas las redes que en ella habitan han cambiado el panorama laboral, comercial, cultural y social del mundo.

Este programa les dará a los estudiantes herramientas que les permitirán enfrentar con mayor éxito este mundo que se abre en este siglo XXI, tan diferente a lo que se vivía apenas 30 años atrás.

### 2.1. Inglés para Propósitos Específicos: Definición

Inglés para Propósitos Específicos (ESP por sus siglas en inglés: *English for Specific Purposes*) incluye la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades particulares y el idioma requerido por los estudiantes para lograr una meta, ya sea en un campo académico o área de trabajo. La P en ESP es a menudo un objetivo profesional -una colección de habilidades que los estudiantes necesitan actualmente en un campo específico: buscar un trabajo, escribir una Hoja de Vida, escribir un correo electrónico, tomar una entrevista de trabajo, participar en una reunión, o presentar un producto.

Aprender inglés con propósitos específicos es importante porque reflexiona sobre la capacidad de los estudiantes para desempeñarse eficientemente en diferentes contextos, mientras fortalecen su nivel de inglés.

## **2.2. Beneficios de aprender Inglés con Propósitos Específicos (ESP)**

Todos los estudiantes necesitan Inglés con Propósitos Específicos en principio, y se beneficiarán de un curso adaptado a sus necesidades. Los cuatro módulos que forman parte del curso tienen como objetivo apoyar a los estudiantes en su camino hacia su educación superior, su futuro vocacional y su vida laboral. Al aprender explícitamente sobre cómo implementar diferentes estrategias, los estudiantes son cada vez más conscientes de su proceso de aprendizaje. Además de esto, Inglés con Propósitos Específicos hace que el aprendizaje de un idioma sea más significativo, por lo tanto, los estudiantes encontrarán el inglés útil y aplicable a su contexto inmediato.

# 3. Habilidades del Siglo XXI y Habilidades para la vida

## 3.1. Definición

Las **Habilidades del Siglo XXI** hacen referencia a un amplio conjunto de conocimientos, hábitos de trabajo y rasgos de carácter/personalidad que son de vital importancia para el éxito en el mundo actual, particularmente en la vida vocacional, profesional y laboral contemporánea. En términos generales, las Habilidades del Siglo XXI se pueden aplicar en todas las áreas de conocimiento, y en todos los entornos educativos, profesionales y cívicos a lo largo de la vida de un estudiante. Estas habilidades son:



Habilidades del Siglo XXI (Foro Económico Mundial)

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define por primera vez las **Habilidades para la Vida** como todas aquellas habilidades para el *comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana*. (OMS 1994, p. 5). Algunos años más tarde, en conjunto con la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, la OMS complementa esta definición para y las describe como:

*“Un grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud”* (OMS, 2003, p. 3).

Aunque podrían listarse una gran cantidad de habilidades, la OMS resalta 10 principalmente que se describen a continuación:



#### Autoconocimiento:

- Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.

#### Comunicación asertiva:

- Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.

#### Toma de decisiones:

- Evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.

#### Pensamiento creativo:

- Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.

#### Manejo de emociones y sentimientos:

- Aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.

#### Empatía:

- Ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.

#### Relaciones interpersonales:

- Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.

#### Solución de problemas y conflictos:

- Transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

#### Pensamiento crítico:

- Aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.

#### Manejo de tensiones y estrés:

- Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

## 3.2. Estudios de Caso

Un **Estudio de Caso** es una técnica de aprendizaje que tiene como objetivo principal conocer, comprender y analizar una situación para distinguir cómo funciona, plantear posibles soluciones y reflexionar acerca de las diferentes alternativas para acercarse a lo planteado.

Con el fin de brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar las Habilidades del Siglo XXI y las Habilidades para la Vida explicadas en el apartado anterior, en cada uno de los módulos se presentan distintos Estudios de Caso. De esta forma, los estudiantes podrán enfrentarse a diferentes situaciones que les permiten fortalecer el aprendizaje del idioma en contexto y con un propósito específico.

A continuación, hemos seleccionado algunos Estudios de Caso que hacen parte de los módulos, para que en familia puedan discutirlos, analizarlos y trabajar en una solución conjunta. El estudiante identificará el lenguaje que necesita para desarrollarlos en inglés y servirá como puente entre los temas planteados y la familia.

### 3.2.1. Ejemplo 1: Liderazgo Global de Adolescentes en 2020

Lean los siguientes casos sobre adolescentes que han utilizado sus habilidades de liderazgo en su contexto.

#### **Caso 1**

Melanie – (EE.UU.) – 16 años.

Servicios de tutoría y cuidado de niños de padres con exceso de trabajo

En un esfuerzo por ayudar a los padres que deben trabajar y cuidar de sus hijos durante la pandemia, Melanie decidió crear un sitio web que ofrece asistencia para las tareas y servicio voluntario de niñera para su ciudad. Las familias pueden acceder al sitio web y obtener dos tipos de ayuda: por un lado, pueden estar conectadas con jóvenes que conocen diferentes temas y pueden ayudar a los niños con sus tareas escolares y por otro lado, también pueden llegar a adolescentes que con mucho gusto irán a su casa durante un par de horas para cuidar de los niños mientras los padres deben asistir a reuniones de trabajo o hacer cualquier actividad relacionada con el trabajo. Tanto las familias como los voluntarios deben certificar que están libres de COVID-19 para garantizar la seguridad de ambas partes, por lo que, en general, es un proceso seguro. Melanie utilizó sus habilidades de comunicación, conocimiento de Internet y organización para hacer que este proyecto sucediera.

### **Caso 2**

Carlile – (Irlanda) – 17 años

Entrega de productos a personas mayores

Dado que los ancianos son la población más vulnerable cuando están infectados con COVID-19, se han enfrentado a regulaciones estrictas como el autoaislamiento permanente. El problema es que algunos de esos ancianos viven solos y no tienen a nadie que les ayude a ir de compras o hacer mandados en el mundo exterior. Al reflexionar sobre esto, Carlile decidió ayudar a los ancianos de su comunidad comprando para ellos y entregando los productos en su puerta. En primer lugar, identificó a los ancianos que vivían solos utilizando información de las autoridades locales, luego ofreció sus servicios en línea y a través de carteles colocados en lugares visitados como la iglesia y el supermercado, y así comenzó a recibir solicitudes de servicio. Carlile utiliza su bicicleta, empatía y autoconciencia para dirigir esta actividad y, como resultado, otros adolescentes y adultos jóvenes de la zona se están uniendo a él ahora.

### **Caso 3**

Liliana – (Colombia) - 19 años

Distribuir kits educativos a niños que no tienen acceso a la tecnología educativa

Estudiar es una tarea exigente con normalidad y con una pandemia alrededor, definitivamente se ha convertido en un desafío. Los estudiantes han tenido que estudiar desde casa en un entorno completamente virtual, por lo que el uso de la tecnología es más esencial ahora que nunca. Sin embargo, hay muchos estudiantes que no tienen acceso a la tecnología o no saben cómo usarla. Pensando en esto, Liliana creó un kit de tecnología que puede enviar a estudiantes en Colombia que realmente necesitan este producto y quieren aprender sobre pensamiento computacional, biotecnología y robótica. Esta iniciativa ayuda a los estudiantes que se benefician de ella a mantenerse al día con los avances tecnológicos a los que nos enfrentamos día a día. Liliana cuenta ahora con un equipo de profesionales que también creen en el poder de la educación y la ayuda. Las habilidades interpersonales y de resolución de problemas de Liliana la ayudaron a construir esta iniciativa.

Ahora, en familia escriban un caso que hayan identificado en su comunidad o familia.



Primero, deben describir la actividad o actividades que expresan liderazgo. Pueden responder estas preguntas: ¿De qué se trata esta actividad? ¿Cómo nace esta iniciativa y por qué? ¿Quién la lidera y quiénes hacen parte de ella?



Después, deben incluir las Habilidades para la Vida (Ver apartado 3.1. de este documento) que se ponen en practica al realizar estas actividades.



Siga como ejemplo los 3 casos anteriores.



**Caso 4**

Nombre \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.2.2. Ejemplo 2: Toma de decisiones y resolución de problemas

A continuación, se presentan dos situaciones. En familia lean cada una y respondan las siguientes preguntas: ¿Cuál es una solución más adecuada para cada situación? ¿Por qué? ¿Alguna vez han estado en una situación similar?

#### Situación 1:

Valentina está en una reunión con todo su equipo de colaboradores. Durante la reunión Valentina señala varias veces los errores de su equipo e insiste que son *terribles* y que no deberían suceder.

¿Están de acuerdo con la actitud de Valentina? ¿Si/No? ¿Por qué? Después de leer las tres opciones, ¿cuál creen es la mas acertada y por qué? Pueden escoger más de una opción.

<b>Solución A:</b>	<b>Solución B:</b>	<b>Solución C:</b>
Valentina debería escribir un correo al equipo diciéndoles lo cansada que está de que ellos cometan los mismos errores y enviar copia a varias personas.	Valentina debería evaluar los errores con el equipo para encontrar causas y acordar soluciones y plazos realistas para corregirlas.	Valentina debería analizar las variables que afectan al rendimiento del equipo antes de llegar a conclusiones.

#### Situación 2:

En una segunda reunión Valentina es citada por su jefe para presentar un reporte de avances. En esta ocasión, Valentina culpa abiertamente a los miembros de su equipo por los errores encontrados frente a su jefe y asegura que esta situación le está generando un alto nivel de estrés.

¿Qué opinan de esta reacción? ¿Creen que Valentina está actuando adecuadamente? Después de leer las tres opciones, ¿cuál creen es la mas acertada y por qué? Pueden escoger más de una opción.

<b>Solución A:</b>	<b>Solución B:</b>	<b>Solución C:</b>
Valentina debería centrarse en comprender el problema y en las posibles soluciones sin	Valentina debería pedir que despidan a todos los miembros de su equipo.	Valentina debería tomar parte activa en el proceso de solución antes de llegar a su jefe ya que también es parte

tomar la situación como personal.		del equipo y los errores deben asumirse como tal.
-----------------------------------	--	---

### 3.2.3. Ejemplo 3: Inteligencias Múltiples

Lean la información de Sofía y David. Al finalizar identifiquen los rasgos que correspondan a las inteligencias señaladas en **verde**.

#### Sofía:

Sofía tiene 14 años. Ella puede presentar argumentos sólidos y participar eficazmente en los debates de clase. No es tímida, así que siempre dice lo que piensa. Es buena en los debates y habla con claridad. A Sofía también le encanta bailar. Ella está en el club de baile de la escuela y es muy buena en ello, por lo que integrar la danza en sus actividades le ayuda a usar el exceso de energía y a enfocarse.

**Basándose en las habilidades de Sofía, en ella prevalecen tres tipos de inteligencia:**

1. **Lingüística – es buena argumentando**
2. Lógico-matemático
3. Espacial
4. **Musical – le encanta bailar, es decir, que puede seguir el ritmo de la música**
5. Interpersonales
6. Intrapersonal
7. **Kinestésico - le encanta bailar (movimiento)**
8. Naturalista
9. Existencial

#### David:

David es un chico solitario. Le gustan sus clases de ciencias, pero quiere que la clase sea siempre afuera. Le encanta jugar con animales y aprender sobre dinosaurios. Siempre está dibujando en clase; es muy bueno dibujando mapas y edificios. Es un buen estudiante. Sin embargo, los deportes no son lo suyo. No juega muy bien al fútbol.

**Basándose en las habilidades de David, en él prevalecen dos tipos de inteligencia.**

**Completen según la información el texto por qué**

1. Lingüística
2. Lógico-matemático
3. **Espacial:** \_\_\_\_\_
4. Musical

5. Interpersonales
6. Intrapersonal
7. Kinestésico
8. **Naturalista:** \_\_\_\_\_
9. Existencial

En familia, ayuden a identificar el tipo de inteligencia que prevalece en el estudiante según su personalidad, características e intereses.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

Principales características:

Gustos e intereses:

Fortalezas:

Debilidades:

Cosas que no le gustan o interesan:

**Según las habilidades de \_\_\_\_\_, ¿qué tipo(s) de inteligencia tiene?**

1. Lingüística
2. Lógico-matemático
3. Espacial
4. Musical
5. Interpersonales
6. Intrapersonal
7. Kinestésico
8. Naturalista
9. Existencial

### 3.2.4. Ejemplo 4: Nuestra Huella Digital

#### Los Anillos de Responsabilidad

Cuando queremos publicar algo en línea, tenemos que pensar en la responsabilidad que tenemos antes de compartir información. Para esto se crearon los *Anillos de Responsabilidad*.



**Contigo mismo:** No publiques algo que te haga daño o te haga quedar mal.

**Con tu comunidad:** No publiques algo que lastime a las personas de tu comunidad (familia, amigos, socios, etc.)

**Con el mundo:** No publiques cosas que sean ofensivas para comunidades, culturas o grupos. No deseas promover la discriminación contra los demás.

En familia, piensen en dos publicaciones que alguien haya hecho en una red social, y que ustedes consideren está rompiendo uno de los Anillos de Responsabilidad. Identifiquen expliquen cómo lo están rompiendo.

	<b>PUBLICACIÓN 1</b>	<b>PUBLICACIÓN 2</b>
Lo que dice la publicación:	La publicación dice que _____ _____ _____ _____ _____	La publicación dice que _____ _____ _____ _____ _____
¿Qué anillo no se respeta en esta publicación?	El anillo que no se respeta es _____ _____ _____	El anillo que no se respeta es _____ _____ _____
¿Cuál es el problema con esta publicación?	El problema con esta publicación es _____ _____ _____	El problema con esta publicación es _____ _____ _____

Por último, recuerden estos casos y muchos otros se desarrollan en inglés en cada uno de los módulos, en donde adicionalmente se citan artículos y páginas web para extender el trabajo y la comprensión de cada uno de los temas presentados. Al revisar estos casos en familia, el rol del estudiante será aquel de conectar entre el idioma, los recursos complementarios y los miembros




del núcleo familiar. El rol de la familia será apoyar al estudiante en la construcción de conocimiento y en la reflexión que permita aprender *con* ellos y aun más importante aprender *de* ellos.


### 3.3. Estrategias transversales aplicables para el crecimiento individual de cada miembro del grupo familiar

Para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de los módulos, es importante implementar una serie de estrategias con las que se beneficiarán no solo los estudiantes sino todos los miembros del grupo familiar. Estas estrategias son aplicables a cualquier situación de la vida real por lo que fomentarán el crecimiento individual de todos en familia.


#### **Establecer rutinas de aprendizaje:**

-  Busquen espacios apropiados para trabajar en los módulos. El material se desarrolla en línea por lo que es importante pensar en una hora donde el flujo de conexión no sea tan alto. Esto asegurará un trabajo más fluido y permitirá momentos de concentración más amplios.


#### **Integrar tareas a la rutina diaria:**

-  El aprendizaje de una lengua requiere practica constante. Establezcan horarios en el día para realizar las tareas y actividades asignadas. Es recomendable que se establezca un horario para trabajar en línea y un horario para trabajo desconectado. Dentro de cada módulo se presentan a los estudiantes recursos complementarios y estrategias para consolidar lo aprendido. Adicionalmente, aprender inglés con propósitos específicos les permite a los estudiantes la aplicación inmediata y contextualizada del inglés.

#### **Ser un agente de apoyo y motivación:**

-  Resalten la importancia de aprende inglés. Revisen las ventajas laborales que acompañan el saber otro idioma. El crecimiento personal debe incluir el conocimiento de otras culturas. Acompañen al estudiante en su proceso y establezcan metas para el éxito de los estudiantes en todos los aspectos de su vida.

#### **Ser un gestor de enseñanza:**

-  Sean beneficiarios del aprendizaje de los estudiantes. No hay mejor manera de aprender que enseñando a otros. Dentro de cada módulo se le pide al estudiante preparar una presentación, un escrito o una grabación de voz. Encuentren espacios para que ellos puedan practicar, y ustedes puedan preguntar y retroalimentar lo que el estudiante les presenta.

#### **Reforzar lo aprendido y afianzar los vínculos afectivos en la familia:**

- ◆ Aprendan en familia. Consolidar los espacios de interacción en casa desarrolla en los estudiantes mayor confianza y fortalece la autoestima. Adicionalmente, compartir experiencias del día fortalece las relaciones interpersonales, habilidades de escucha activa, la empatía, entre otros.

### Crear hábitos de estudio

- ◆ Planear, estudiar siempre a la misma hora, aprender a manejar el tiempo, descansar, practicar enseñando, tener un ambiente propicio para estudiar, son algunos hábitos recomendados para maximizar la concentración y por ende el proceso de aprendizaje.

## 4. Crecer en Familia / Emprender en Familia

La idea de emprender es muy valiosa. Empezar un negocio propio y desarrollarlo requiere una serie de estrategias sencillas que los pueden llevar a una prosperidad futura que les permita desarrollar sus sueños y crear valor. Incluso se ha llegado a comprobar que aquellos que emprenden logran mayores niveles de satisfacción y felicidad con sus vidas.

Todo empieza con una idea. Una idea conectada con aquello que algún miembro de la familia sabe hacer, en lo que les apasiona. Busquen por medio de esta idea crear un **propósito**. El inicio es entender que lo importante está en definir qué es lo que quieren lograr. Así empezarán a definir sobre qué hacer un negocio.

Una vez tengan claro su **propósito**, empiecen a pensar en qué es lo que necesitan otras personas. Una vez logren conectar tu **propósito**, con las **necesidades** de otros, tendrán una buena idea para su emprendimiento. Una idea de estas características tendrá mayores probabilidades de éxito.

No quiere esto decir que sea fácil emprender. Está en cada uno crear pautas y horarios, porque no habrá un jefe definiéndolas. Habrá días difíciles y días buenos. Es por estas razones que deben emplear algunas estrategias para cuidarse como emprendedor. (Hacer ejercicio, comer bien, mantenerse hidratado, reflexionar, meditar, estudiar, etc.)

Empiecen a aplicar. Dejen a un lado los prejuicios y tomen las riendas de su emprendimiento. **Enfóquense en lo esencial**. Si van a vender empanadas, miren cómo hacer la receta y pruébenla con algunos vecinos y familiares. Con ellos tendrán información interesante para mejorar su negocio. A

medida que desarrollen esta receta y logren algo especial con la información que les dan, empezará a tener mayor éxito.

Implementen siempre las habilidades del siglo XXI y Habilidades para la Vida. Trabajando conscientemente en su desarrollo lograrán construir un camino al éxito saludable y satisfactorio.

## 5. ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a) en el aprendizaje del inglés?

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso de exposición constante y familiaridad. Todos los seres humanos son capaces de aprender una lengua extranjera con suficiente exposición e interacción en este idioma.

Con los estudiantes, vale la pena fomentar la exploración de material en inglés, como canciones, películas, series. En este sentido es importante verificar que la clasificación de este material sea adecuada para ellos. Una vez hayan hecho esa verificación, fomenten y generen espacios en que se haga uso de estos materiales, ya sea cantando esas canciones, viendo películas o series con subtítulos en inglés si es posible.

Al mismo tiempo, es un proceso mediado por la motivación. Es importante comprender este proceso como el que se lleva en un deporte. No se trata de comprender una serie de temas sino de desarrollar una serie de habilidades.

De la misma manera en que en un deporte sólo podemos desarrollar estas habilidades con práctica, en un idioma hay que desarrollar cuatro habilidades a través de un entrenamiento constante. Con suficiente práctica de cada una de estas habilidades se puede lograr su desarrollo.

Entendiendo esto, es importante motivar a los estudiantes a no rendirse. A entender que es un asunto de práctica. Es muy importante ayudarles a creer en su capacidad de aprender un idioma, incluso si la familia no habla inglés.

## 6. Conclusiones

El mundo ha entrado en una fase de cambios acelerados en la técnica, la tecnología y la comunicación. Una educación que no provea los elementos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para un mundo así está fallando en su propósito central de proveerles herramientas para tener éxito en él.

Ideas como la colaboración, el emprendimiento, la lectura crítica, la creatividad, junto con todas las demás habilidades planteadas en el marco de la UNESCO como “Habilidades del Siglo XXI” deben estar presentes en nuestros contextos educativos.

Estos módulos tienen estas habilidades en su centro. Creemos profundamente en el potencial de nuestros jóvenes y sabemos que con las herramientas adecuadas podrán abrirse paso por un mundo como el que tenemos hoy, y sabrán adaptarse para explotar sus talentos de manera que puedan construir un futuro mejor.

De igual forma, el reto de aprender inglés se comprende cada vez mejor y por esta razón, los invitamos a confiar en su potencial y sus capacidades. El cerebro humano tiene la habilidad de adaptarse a otros idiomas. No es un asunto de capacidad. El problema para muchas personas ha sido la forma como se aproximan al idioma. Los invitamos a acercarse a estos módulos con la tranquilidad y la confianza de saber que lo pueden lograr.