



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Módulo II

La gestión escolar
del riesgo desde el
área directiva

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



MÓDULO II

La gestión escolar del riesgo desde el área directiva



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Preescolar y Básica
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rector

Ricardo García Duarte

Decana Facultad de Ciencias y Educación

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

Expertos temáticos

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

Autores

Lady Carolina Ruiz Carrión

Lina María Vásquez Torres

Darío Armando Rojas López

Wilson Cepeda Benavides

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Carol Yanira García López

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

Corrección de estilo

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-06-6

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

www.educacionbogota.edu.co

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

Tabla de contenido

Listado de siglas	5
Conceptos clave	6
Presentación	8
MÓDULO II. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA DIRECTIVA	11
Capítulo 1. Amenazas de origen natural	12
■ Actividad 1. ¡Deslizamientos, una amenaza para la garantía de derechos en la escuela! (conocimiento)	12
■ Actividad 2. ¡Es momento de incorporar acciones de intervención ante un fenómeno amenazante como los sismos! (reducción)	15
Capítulo 2. Amenazas de origen sicionatural	18
■ Actividad 3. ¡Haciendo cambios al cambio climático! (conocimiento)	18
Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial	22
■ Actividad 4. ¡La actualización de los manuales de convivencia, un compromiso de todos! (conocimiento)	22
■ Actividad 5. ¡Promoviendo la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, para reducir la paternidad y maternidad temprana! (reducción)	26
■ Actividad 6. ¡Fortaleciendo el clima escolar para la generación de un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes! (manejo)	31
■ Actividad 7. ¡Comprendiendo las afectaciones derivadas del consumo y expendio de sustancias psicoactivas, uno de los detonantes de la deserción escolar! (conocimiento)	35
■ Actividad 8. ¡Aproximándonos a la ruta de atención integral para la convivencia escolar ante situaciones de riesgos que afecten el clima escolar! (manejo)	38
Anexo de sistematización (formato diligenciable)	45
Referencias bibliográficas	47
Webgrafía	48

Listado de siglas

De las entidades

DNP: Departamento Nacional de Planeación
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ideam: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
Idiger: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
MEN: Ministerio de Educación Nacional
OEA: Organización de los Estados Americanos
SED: Secretaría de Educación del Distrito
SDIS: Secretaría Distrital de Integración Social
SDS: Secretaría Distrital de Salud
Uaecobb: Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá
Ungrd: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
UN: Naciones Unidas

De los términos

AVC: análisis de la vulnerabilidad y las capacidades
CEGR: Comité Escolar de Gestión del Riesgo
DHSR: derechos humanos, sexuales y reproductivos
DIH: derecho Internacional humanitario
DNP: Departamento Nacional de Planeación
Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes
GER: gestión escolar del riesgo

GR: gestión del riesgo
IED: institución educativa distrital
Lgtbi: lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales
NNA: niñas, niños y adolescentes
NNAJ: niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OCE: Observatorio de Convivencia Escolar
PEGR: Plan Escolar de Gestión del Riesgo
PEGR-CC: Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PES: Proyecto de Educación para la Sexualidad
Picse: Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar
Pimee: Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares
PMI: Plan de Mejoramiento Institucional
PRAE: Proyecto Ambiental Escolar
Proceda: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental
Raice: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
SDGR-CC: Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
Simat: Sistema Integrado de Matrícula
Sisdise: Sistema Distrital de Seguridad Escolar
Sngrd: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
SPA: sustancias psicoactivas

Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Gestión del riesgo



Amenaza: factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

Atención a situaciones de vulneración: acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

Capacidades: disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

Escenario de riesgo: es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

Gestión del riesgo: proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

Prevención: comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Promoción: son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

Riesgo: daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, socio-natural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

Vulnerabilidad: nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

Procesos de la gestión escolar del riesgo



Conocimiento del riesgo: proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

Reducción del riesgo: proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrollan también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

Manejo de emergencias: proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

Áreas de la gestión escolar del riesgo



Gestión académica: área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión comunitaria: área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Gestión directiva: área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Amenazas según su origen



Amenazas de origen natural: aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

Amenazas de origen siconatural: aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

Amenazas de origen antrópico: aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales: aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, socionaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

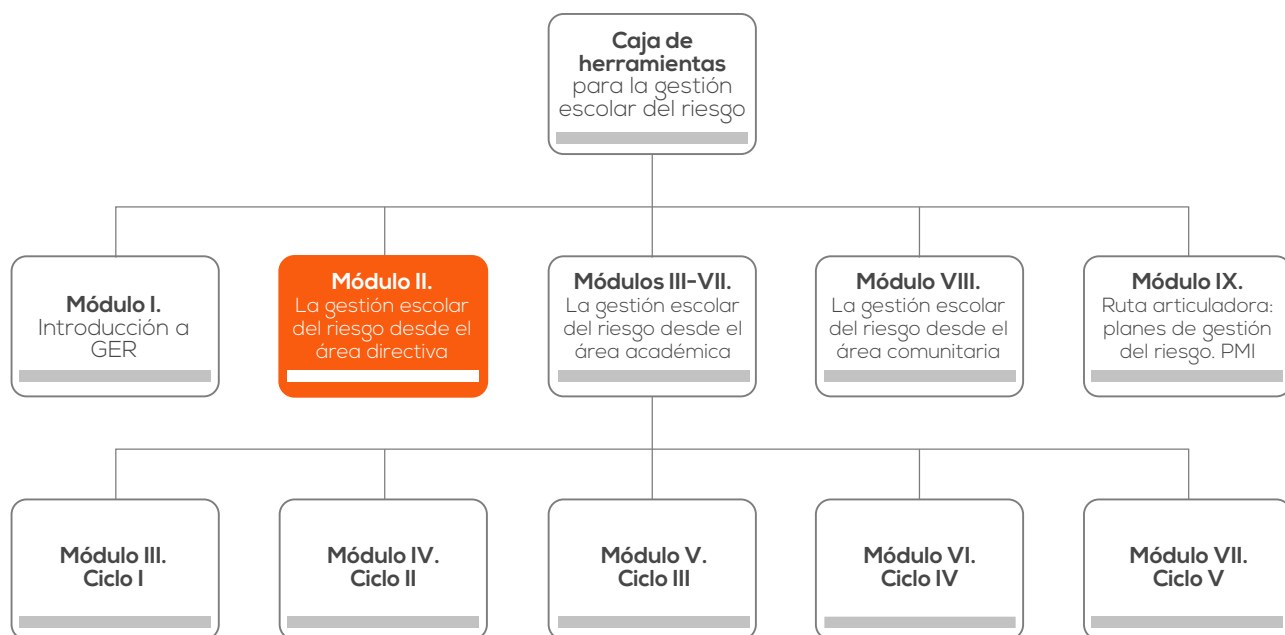


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

En cada módulo de la caja de herramientas¹ se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



Figura 2. Estructura del módulo II: La gestión escolar del riesgo desde el área directiva.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

¹ Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

MÓDULO II

LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA DIRECTIVA

Capítulo 1.

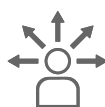
Amenazas de origen natural

Actividad 1.

¡Deslizamientos, una amenaza para la garantía de derechos en la escuela! (conocimiento)

Objetivos

- Comprender los movimientos en masa también llamados *deslizamientos*, como una amenaza natural a la que puede estar expuesta la escuela.
- Caracterizar un posible escenario de riesgo alrededor de una amenaza potencial por deslizamiento, empleando la metodología del *sistema solar del conocimiento*.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde el área de gestión directiva, para movilizar acciones que favorezcan el proceso de conocimiento frente a la amenaza natural «deslizamiento» en la escuela.

Palabras clave

Movimiento en masa, deslizamiento, amenaza natural, vulnerabilidad, riesgo, capacidades.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Quienes componen los consejos directivo, académico y escolar, así como el Comité Escolar de Convivencia.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende la amenaza natural por posible deslizamiento desde el proceso del conocimiento de la gestión escolar del riesgo, como medida para distinguir la exposición o no de la escuela.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.



Procedimentales

Identifica actores, acciones y su relación con el currículo y los proyectos transversales, a través del ejercicio denominado «sistema solar».

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Video *¿Qué es un deslizamiento?*, creado por Clima 24/7, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=N4RPEwEwC1w>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamiza invitará a los participantes a ver el video *¿Qué es un deslizamiento?*, creado por Clima 24/7.
2. Al finalizar la proyección, se solicitará a los participantes organizarse en mesa redonda, y se discutirán las siguientes preguntas:
 - a. ¿La escuela se encuentra ubicada en una zona de riesgo de deslizamiento? ¿por qué?
 - b. ¿Cuáles son los nuevos conocimientos construidos frente a la temática, posteriores a la observación del video?
 - c. ¿Los conceptos trabajados en el video son reconocidos por la comunidad educativa?, ¿se

trabajan desde la malla curricular o desde los proyectos transversales?, ¿cómo?

d. ¿El área directiva participa en mesas o comités locales que atienden en el territorio situaciones relacionadas con la amenaza de movimiento en masa o deslizamiento?, ¿sí o no y por qué?

3. Estas preguntas propiciarán reflexiones que permitirán invitar a quienes adelantan la gestión directiva a proyectar acciones de formación en el proceso de conocimiento.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

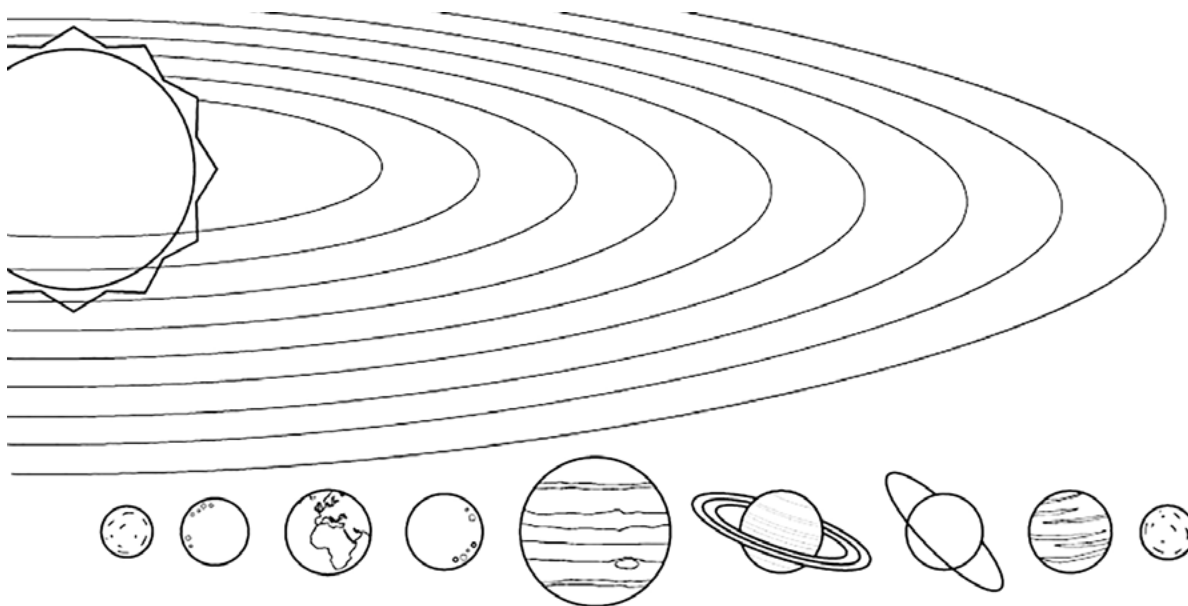
Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Dos pliegos de papel kraft
- Marcadores

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamiza solicitará a los participantes elaborar un sistema solar, y para esto dará las siguientes indicaciones:
 - a. Elaborar en el papel kraft una representación gráfica del sistema solar con sus respectivos planetas, órbitas y satélites. A continuación, se ejemplifica el ejercicio con la siguiente propuesta.



- b. El sol será la escuela: allí se escribirá el nombre de la IED.
- c. Solicitará ubicar, desde el planeta más cercano al sol, los actores internos (docentes, orientadores y madres y padres de familia, entre otros). Seguidamente, ubicar a los actores externos (Idiger y Secretaría de Ambiente, entre otros) con los que se han fortalecido los procesos de formación, en relación con una posible amenaza por deslizamiento a la que puede estar expuesta la escuela.
- d. Ahora, para cada planeta, según el actor (interno o externo), solicitará:
 - Vincular los procesos en clave de gestión escolar del riesgo que llevan a cabo.
 - Identificar en el caso de los actores internos,

proyectos transversales que se puedan articular para fortalecer el proceso de conocimiento de amenazas de origen natural.

- e. Para cerrar la actividad, el dinamizador dará un espacio para realizar una lectura global de la representación gráfica, acompañando con la siguiente pregunta: ¿sería necesario realizar algún plan de trabajo o ruta de trabajo articulada para el fortalecimiento de la gestión del riesgo de amenazas de origen natural?

- 2. Finalmente, pedirá elaborar una ruta de trabajo (ver tabla 1) en la que se definan acciones y actores para fortalecer el proceso de conocimiento alrededor de la amenaza natural por deslizamiento, en dos proyectos transversales. Se sugiere vincular este trabajo en el Plan de Gestión Escolar del Riesgo.

Ruta de trabajo del conocimiento sobre deslizamientos

Proyecto transversal	Acciones	Tiempo	Actores participantes

Tabla 1. Ruta de trabajo del conocimiento sobre deslizamientos

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

- 1. ¿Por qué una situación de amenaza por deslizamiento podría afectar el derecho a la educación de los estudiantes?, ¿se conoce alguna situación así, vivida en la historia de la escuela?
- 2. ¿Qué capacidades puntuales debe agenciar el área directiva en la escuela para fortalecer el proceso de conocimiento en relación con una posible amenaza por deslizamiento?

- 3. ¿Todas las poblaciones presentes en la escuela tienen conocimiento respecto a una posible amenaza por deslizamiento?
- 4. Desde el área directiva, ¿qué estrategias se proyectarán durante el año escolar en curso, para potenciar el conocimiento sobre los deslizamientos en la escuela, desde una perspectiva sistémica?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 2.

¡Es momento de incorporar acciones de intervención ante un fenómeno amenazante como los sismos! (reducción)

Objetivo

Orientar medidas de reducción del riesgo en la escuela ante un fenómeno amenazante como los sismos.

Palabras clave

Sismo, amenaza natural, vulnerabilidad, riesgo, capacidades, reducción.

Aprendizajes



Conceptuales

Proyecta acciones de intervención que repercuten en el proceso de reducción del riesgo sísmico desde el quehacer de la gestión directiva.



Procedimentales

Establece relaciones de causa y efecto entre amenaza, vulnerabilidad y los posibles escenarios de riesgo sísmico.

Elabora una matriz de intervención que trace la ruta de acciones a ejecutarse en la escuela como medidas de reducción ante una posible amenaza natural por sismo.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva para movilizar acciones que favorezcan el proceso de reducción de la amenaza sísmica en la escuela.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo y académico.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle

en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

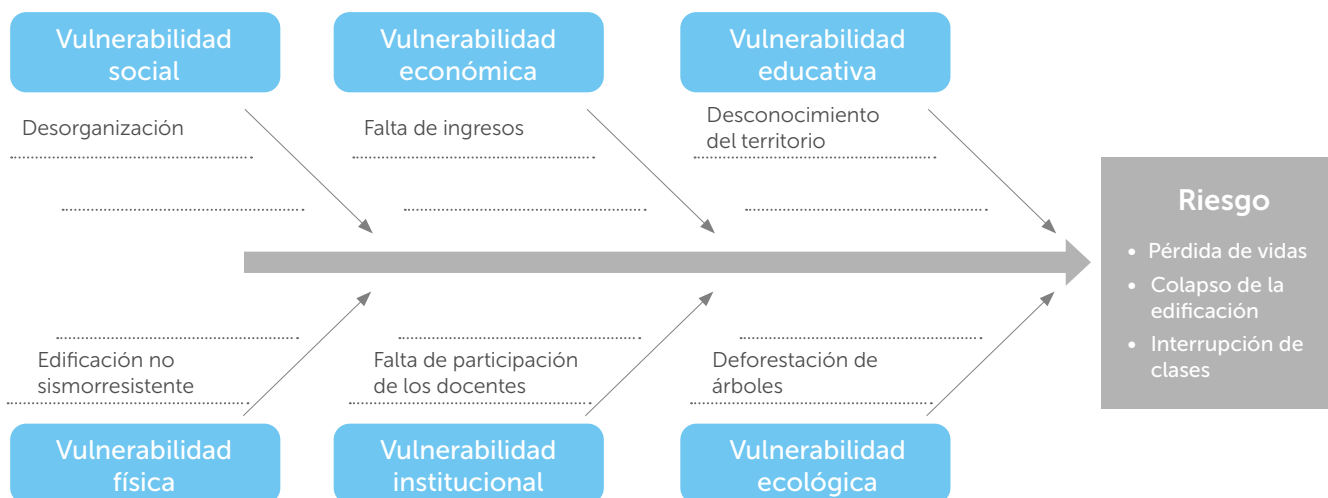
¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores

¿Cómo se hará?

Una de las principales amenazas de origen natural que pueden ocurrir en Bogotá son los sismos. Para esto, el área directiva, desde su quehacer, orientará y ejecutará acciones de reducción del riesgo en la escuela.

1. Quien dinamice solicitará a los participantes dibujar en el papel kraft, el esquema *Espina de pescado* (ver figura propuesta).
2. Seguidamente explicará que:
 - a. La intención es encontrar los posibles riesgos (recuadro) que pueden presentarse ante un posible sismo. La gráfica propone tres situaciones de riesgo (pérdida de vidas, colapso de la edificación e interrupción de clases), para la cuales deben completarse las respectivas vulnerabilidades, de acuerdo con lo que los participantes consideren que puede suceder.
 - b. Cada recuadro azul muestra las vulnerabilidades que puede tener la escuela, a saber: social, económica, educativa, física, institucional y ecológica. En cada una de estas se presenta un ejemplo, el cual deberá ser ampliado según sea el caso.
3. El ejercicio será puesto en discusión por todos los participantes y será el insumo para el siguiente momento.



MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores

¿Cómo se hará?

Es hora de proyectar acciones de intervención cuya puesta en marcha permita minimizar el riesgo. Para esto, quien dinamice:

1. Solicitará que se diligencie la matriz inferior, en el papel kraft.
2. Invitará a enviar la matriz diligenciada al equipo de lideresas y líderes del PEGR o a cualquier otro actor que se considere relevante para el cumplimiento de las acciones.

Matriz de acciones de intervención

Vulnerabilidad	Acciones de intervención para disminución de la vulnerabilidad	Responsable de ejecución	Tiempo de ejecución
Física	1.		
	2.		
	3.		
Educativa	1.		
	2.		
	3.		
Institucional	1.		
	2.		
	3.		
Ecológica	1.		
	2.		
	3.		
Económica	1.		
	2.		
	3.		
Social	1.		
	2.		
	3.		

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Cuáles de las acciones de intervención deberán ser trabajadas en articulación con actores externos a la escuela?, ¿por qué?
2. ¿Qué estrategias movilizará el área directiva para divulgar a la comunidad educativa el seguimiento general a las acciones de intervención?
3. ¿Cómo se vinculan las acciones de intervención

con la apuesta del Plan de Mejoramiento Institucional? Explique.

4. ¿De qué manera, las acciones de intervención involucran a la población en condición de discapacidad?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Capítulo 2.

Amenazas de origen socionatural

Actividad 3.

¡Haciendo cambios al cambio climático! (conocimiento)

Objetivo

Definir acciones colectivas en relación con el fortalecimiento del proceso de conocimiento alrededor del cambio climático, entendiéndolo como una amenaza socionatural, desde una revisión del proyecto transversal PRAE.

Palabras clave

Cambio climático, amenaza socionatural, vulnerabilidad, riesgo, capacidades.

Aprendizajes



Conceptuales

Indaga, desde una aproximación al PRAE, la importancia de comprender el cambio climático como una amenaza de origen socionatural presente en la escuela.



Procedimentales

Elabora un mapeo de relaciones, con el fin de reconocer los espacios de participación barrial o territorial en los que la gestión directiva participa para agenciar un proceso de conocimiento sobre el cambio climático como una amenaza de origen socionatural.

Construye una matriz de revisión del PRAE desde una apuesta para comprender el cambio climático como una amenaza de origen socionatural.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva para movilizar acciones que favorezcan un proceso de conocimiento sobre el cambio climático como una amenaza de origen socionatural.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico y escolar, y del Comité Escolar de Convivencia.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores verde y azul

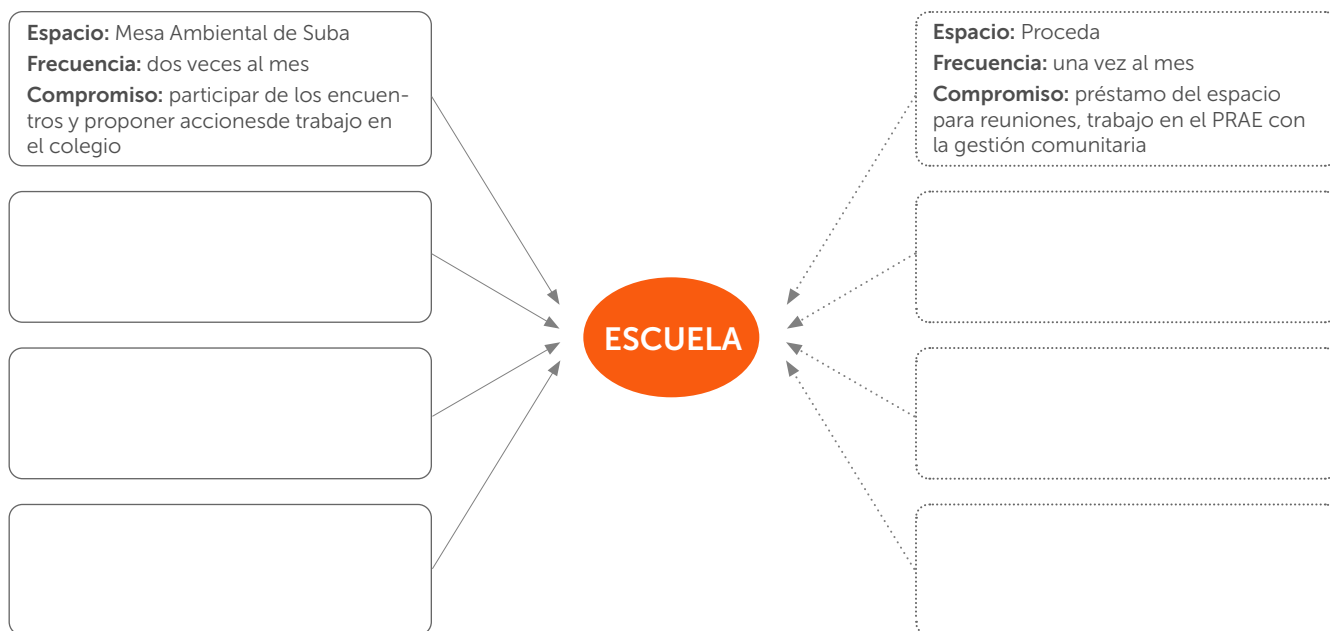
¿Cómo se hará?

La escuela constantemente deberá discutir y vincular al PRAE asuntos relacionados con el conocimiento del cambio climático, como uno de los ejes temáticos del mismo y como amenaza derivada de la acción humana, para contribuir en la reflexión de la comunidad educativa sobre este tema.

Por ello, es significativo desde el área directiva, a partir de su misionalidad y direccionamiento estratégico, identificar en el barrio, la localidad y a nivel distrital, las organizaciones, comités, mesas y demás espacios relevantes que apuesten por hacer un ¡cambio al cambio climático!

Lo anterior, buscando que asuman un rol protagónico de ser y hacer parte de estos espacios de construcción colectiva, ejercicio que se constituye en una capacidad instalada de la escuela para actuar. ¡Es momento de iniciar el mapeo de relaciones!

1. Quien dinamice solicitará a los participantes dibujar en el papel kraft un círculo. En este escribirán el nombre de la institución.



2. Posteriormente, les indicará que alrededor de este relacionen en rectángulos azules los espacios de participación activa del barrio o la localidad en los que el área directiva participa de asuntos relacionados con el cambio climático. Para esto, solicitará escribir en el rectángulo:
 - a. Nombre del espacio
 - b. Frecuencia de participación
 - c. Acciones que se han adelantado
3. Solicitará trazar líneas continuas del rectángulo al círculo inicial, cuando las relaciones son fuertes (ver ejemplo).
4. Luego, indicará relacionar en rectángulos verdes, aquellos otros espacios barriales o de la localidad en los que aún no han tenido acercamiento, pero que son determinantes para ampliar el estado del conocimiento frente al cambio climático en la escuela. Para esto, solicitará escribir en el rectángulo:
 - a. Nombre del espacio
 - b. Frecuencia de participación
 - c. Compromisos
5. Indicará que se deben trazar líneas discontinuas del rectángulo al círculo inicial, cuando las relaciones son débiles (ver gráfica propuesta).
6. Ahora es momento de pensar de manera colectiva en torno a las capacidades que se verán fortalecidas al materializar la red de espacios y actores durante el año escolar. Asimismo, de coordinar acciones de acercamiento a los espacios y actores que aún no hacen parte del trabajo de la escuela en relación con el cambio climático.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Proyecto transversal PRAE
- Anexo 1. *Matriz de revisión del PRAE*

¿Cómo se hará?

La construcción social del riesgo se fundamenta en la idea de que el ambiente presenta una serie de posibles eventos físicos que pueden ser generados por la dinámica de la naturaleza, pero su transformación en amenazas reales esta intermediada por la acción humana. Es decir, una amenaza no es el evento físico en sí, sino el peligro asociado con ella, el nivel del cual es determinado, entre otras razones, por factores no naturales o físicos, tales como los grados de exposición o vulnerabilidad de la sociedad. (Narváez *et al.*, 2009, p. 11)

Es momento de diligenciar de manera colectiva la matriz de revisión del PRAE, y para esto se propone como actividad central que quien dinamice:

1. Solicite realizar una revisión del documento PRAE, en los apartados: introducción, planteamiento del problema, objetivos, justificación, y recursos y presupuesto.
2. Proponga evidenciar si en su contenido se expresan o no acciones educativas relacionadas con fomentar una cultura de conocimiento alrededor del cambio climático como uno de los ejes temáticos y una amenaza de origen socionatural. Y que solicite relacionar lo que se expresa, por ítem, en el anexo 1. *Matriz de revisión de PRAE*.
3. Proponga realizar ajustes que permitan comprender, actuar y realizar transformaciones en relación con el cambio climático como una amenaza de origen socionatural.

Finalmente, se sugiere llevar a discusión el resultado de esta actividad en las instancias de participación de la escuela, lo que servirá para ser autorreflexivos con el ejercicio y propender por estrategias de ajuste al documento que brinda horizonte de sentido a la acción educativa-PEI, en la lógica de:

- a. Una pedagogía del buen vivir ante una época de consumo desmesurado (articulación con eje de consumo responsable).
- b. Comprender que la acción humana, desde lo personal, familiar y social, al impulsar factores asociados con el cambio climático, puede poner en riesgo el derecho a la educación.
- c. Movilizar reflexiones respecto a los liderazgos que se promueven a partir del quehacer en las aulas de clase.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué capacidades puntuales debe agenciar el área directiva en la escuela para fortalecer el proceso de conocimiento, en relación con el cambio climático?
2. De acuerdo con la Política Distrital de Educación Ambiental, nuestra ciudad está compuesta por ocho territorios ambientales. ¿Qué tanto se tiene en cuenta el enfoque territorial, es decir, el territorio ambiental en el que nos encontramos, para la puesta en marcha de la comprensión del cambio climático?
3. Desde el área directiva, ¿qué estrategias se proyectarán durante el año escolar en curso, para potenciar el conocimiento sobre el cambio climático en la escuela, desde una perspectiva sistémica?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Matriz de revisión del PRAE

Apartado (ítem de revisión)	Contenido (narrativas vinculadas al documento que amplían cada apartado)	Lo que se expresa (narrativas que indican asuntos relacionados con el cambio climático)	Propuesta de ajustes que se pueden vincular (narrativas de ajuste a cada ítem)
Introducción			
Planteamiento del problema			
Objetivos			
Justificación			
Recursos y presupuesto			
Desarrollo de actividades en el eje temático "Cambio climático"			

Capítulo 3.

Amenazas de origen antrópico-psicosocial

Actividad 4.

¡La actualización de los manuales de convivencia, un compromiso de todos! (conocimiento)

Objetivo

Definir acciones colectivas para el fortalecimiento del proceso de conocimiento alrededor de la amenaza antrópica *acoso escolar* desde la revisión de la actualización de los manuales de convivencia.

Palabras clave

Acoso escolar, amenaza antrópica, vulnerabilidad, riesgo, capacidades.

Aprendizajes



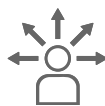
Conceptuales

Comprende el acoso escolar como una amenaza antrópica interna desde el proceso del conocimiento a partir de las acciones relacionadas con la actualización del manual de convivencia.



Procedimentales

Elabora una línea de tiempo que permita caracterizar las acciones concretas realizadas por las diferentes instancias de la escuela en relación con la actualización del manual de convivencia, y en pro de ampliar la comprensión sobre el proceso de conocimiento del acoso escolar como amenaza que genera riesgo en los estudiantes.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva, para movilizar acciones que favorezcan el proceso de conocimiento de la amenaza acoso escolar, y la actualización y revisión del documento manual de convivencia.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico, Comité Escolar de Convivencia y representante estudiantil.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Video *El acoso escolar contado por estudiantes*, creado por *Aprendemos Juntos*, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=mD-F0KQ1Gags>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Papel kraft
- Marcadores

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice invitará a los participantes a observar el video *El acoso escolar contado por estudiantes*.
2. Terminada la observación del video, solicitará a los participantes se organicen en duplas de trabajo y dialoguen frente a los siguientes cuestionamientos:
 - a. ¿Las anteriores situaciones se presentan en la escuela?
 - b. ¿Cuál es el impacto de estas situaciones tanto a nivel personal como colectivo?
 - c. ¿Cómo han sido abordadas?
 - d. ¿El manual de convivencia presenta una ruta clara para el manejo de situaciones de acoso escolar?
 - e. ¿Consideran que las habilidades para la vida cumplen una función importante en la vida de los estudiantes?, ¿en qué medida?

3. Finalizado el ejercicio, se reunirá el grupo en su totalidad y registrarán en el papel kraft los consensos y disensos encontrados en el diálogo para cada una de las preguntas.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

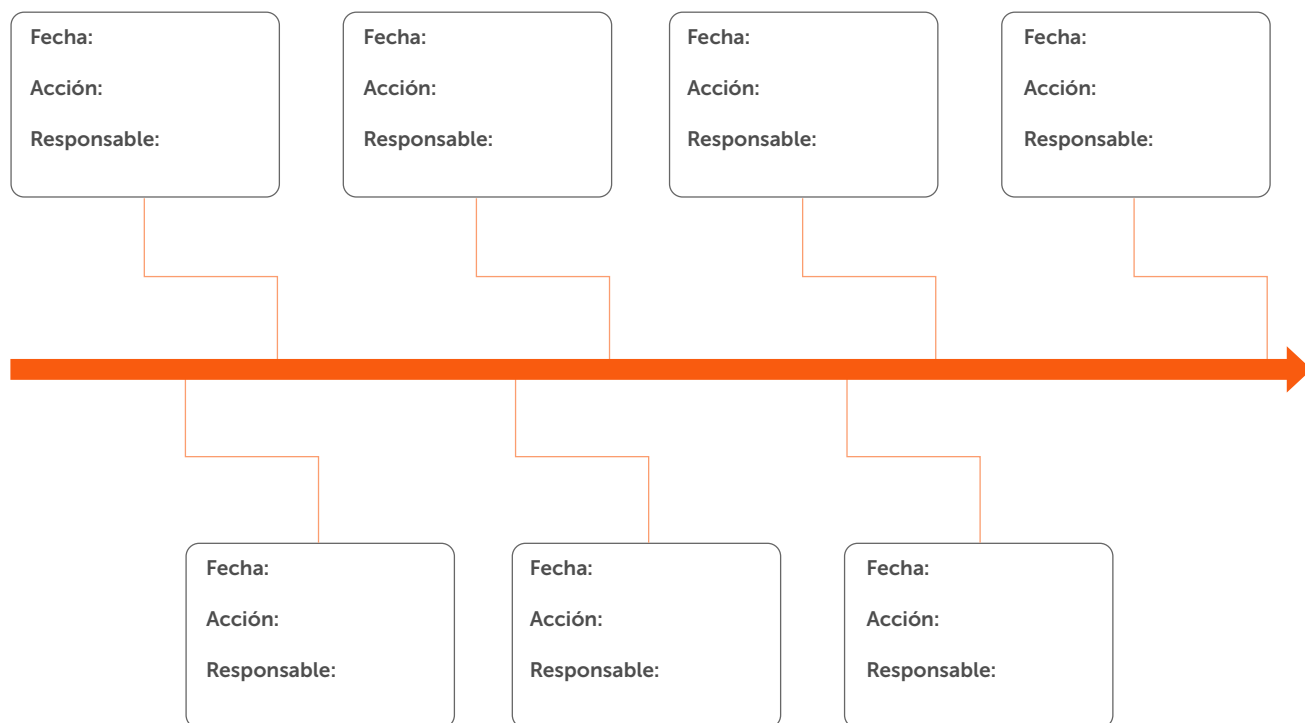
¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores
- Fotocopia anexo 1. *Actividades para conocer acerca de la amenaza de acoso en la escuela*

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice solicitará a los participantes elaborar en el papel kraft una línea de tiempo en donde se vinculen las acciones adelantadas en la actualización de los manuales de convivencia, para esto, es importante contar con documentación previa que permita reconocer las acciones realizadas.
2. Para esto identificarán:
 - a. Fecha: momento en el que realizaron la actividad.
 - b. Acción adelantada: actividad o proceso que desarrollaron en la actualización del manual de convivencia.
 - c. Responsable: actores involucrados en la actividad.

El ejercicio permitirá reconocer todos los avances que la escuela ha tenido en relación con la actualización de los manuales de convivencia, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1620 de 2013 (ver gráfica propuesta).



3. Empleando la línea de tiempo construida, quien dinamice solicitará encerrar en un círculo las acciones adelantadas que aportan en la comprensión del conocimiento de la amenaza «acoso escolar» a los diferentes estamentos de la escuela.
4. Para finalizar, entregará a los participantes el anexo 1. *Actividades para conocer acerca de la amenaza de acoso en la escuela*. El propósito será construir dos actividades dirigidas a la totalidad de la escuela para fortalecer el conocimiento acerca de esta amenaza.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué puede hacer el área directiva para ampliar el conocimiento frente a una posible amenaza antrópica en la escuela como el acoso escolar?
2. ¿Qué capacidades se encuentran instaladas en la

escuela para afrontar amenazas como el acoso escolar para que no desencadenen en riesgos como la deserción o la ideación suicida, entre otras?

3. ¿La actualización del manual de convivencia incluyó las fases de preparación, elaboración, validación, y adopción, socialización y apropiación? En caso que no se hayan incluido, ¿Por qué no se incluyeron? ¿Cuál es la importancia de incluir estas fases?
4. ¿Los estudiantes y padres de familia reconocen la ruta para la atención de situaciones de acoso escolar como ejercicio para la garantía al derecho a la educación?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Actividades para conocer acerca de la amenaza de acoso en la escuela

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad 1	
Propósito	
Fecha de implementación	
Profesional a cargo	
Tiempo de ejecución	
Materiales	
Metodología	
Sistematización	
ACTIVIDAD 2	
Nombre de la actividad 2	
Propósito	
Fecha de implementación	
Profesional a cargo	
Tiempo de ejecución	
Materiales	
Metodología	
Sistematización	

Actividad 5.

¡Promoviendo la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, para reducir la paternidad y maternidad temprana! (reducción)

Objetivo

Planear medidas de reducción del riesgo que disminuyan la paternidad y maternidad temprana, desde la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Palabras clave

Paternidad y maternidad temprana, amenaza en la escuela, vulnerabilidad, riesgo, capacidades, reducción, mitigación.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende desde una lectura colectiva las vulnerabilidades manifiestas en los adolescentes que inciden en aumentar el riesgo de paternidad y maternidad temprana.



Procedimentales

Construye de manera colaborativa un rompecabezas identificando las vulnerabilidades como medida para analizar qué factores indican en el aumento del riesgo de embarazos no deseados en los adolescentes, desde una lectura global.

Diseña una «estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes», como ruta para la reducción del riesgo, desde el establecimiento de capacidades capaces de disminuir las vulnerabilidades existentes.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva, para movilizar acciones que favorezcan el proceso de reducción del riesgo que disminuyan la paternidad y maternidad temprana en la escuela.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico,

Comité Escolar de Convivencia y representante estudiantil.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Video *Las reflexiones del profesor que logró llevar el embarazo adolescente a cero*, creado por la revista Semana, disponible en el enlace: <https://www.semana.com/educacion/multimedia/si-trabajamos-las-violencias-de-genero-acabamos-los-embarazos-adolescentes-por-anadidura/622753#>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamiza invitará a los participantes a observar el video *Las reflexiones del profesor que logró llevar el embarazo adolescente a cero*, creado por la revista Semana.
2. Posteriormente, pondrá en discusión los siguientes cuestionamientos.

- a. ¿A qué se debe el éxito de la apuesta pedagógica del docente?
 - b. ¿Reconocen elementos de la estrategia del docente incorporados al Proyecto de Educación para la Sexualidad (PES)?
 - c. ¿Es posible incorporar elementos nuevos de esta experiencia a la de nuestra institución?, ¿por qué?
3. Las anteriores reflexiones deberán ser tenidas en cuenta para el momento 2.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Papel de colores (cada hoja será una ficha de rompecabezas)
- Marcadores de colores
- Fotocopia del anexo 1. *Estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes*

¿Cómo se hará?

Se propone construir una «estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes», con el fin de instalar capacidades en la escuela que disminuyan las vulnerabilidades asociadas al aumento de embarazos adolescentes –paternidad y maternidad temprana– en la escuela. Para esto, quien dinamice:

1. Previamente elaborará con el papel iris un rompecabezas a gran escala. Para esto se propone que cada hoja tenga la forma de una ficha (ver gráfica propuesta).
2. Considerando el número de participantes, se conformarán grupos de cuatro integrantes, o en dado caso de ocho integrantes para trabajar en duplas. A cada grupo, se le entregará una ficha del rompecabezas, la cual deberá vincular el contenido propuesto en la gráfica.
3. Solicitará que de manera individual o en duplas, diligencien en la ficha que les correspondió aquellas situaciones asociadas a la vulnerabilidad que pueden determinar que el riesgo de maternidad y paternidad temprana se concrete, de acuerdo con las experiencias, situaciones, conocimientos y documentos, entre otros elementos para nutrir el ejercicio.

Vulnerabilidad en las familias

1. Familias disfuncionales.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Vulnerabilidad del entorno

1. Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Vulnerabilidad en la escuela

1. Falta de información sobre la paternidad y maternidad temprana.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Vulnerabilidad institucional

1. Desconocimiento de los protocolos de atención.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. Posterior a esto, se facilitará un espacio para armar el rompecabezas y nutrirlo con las discusiones que se susciten en el ejercicio. Como resultado se tendrá una lectura general de las vulnerabilidades asociadas al riesgo de un aumento de maternidad y paternidad temprana en la escuela.
5. Luego, se preguntará, ¿Con que capacidades (fortalezas o recursos) contamos como comunidad educativa para afrontar casos de maternidad y paternidad temprana?
6. Enseguida, entregará el anexo 1 *Estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes*, y solicitará su diligenciamiento de manera colectiva.
Nota: el formato permitirá nutrir ejercicios que actualmente se adelantan alrededor del tema en la escuela o ser el punto de partida para emprender una apuesta innovadora de reducción del riesgo.
7. El formato resultado del ejercicio deberá orientarse como un instrumento que se vincule al Plan de Mejoramiento Institucional y al proyecto transversal PES.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se

responderán según se dé la palabra:

1. ¿Cómo vincular la perspectiva sistémica en la estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes?
2. ¿La estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes contiene elementos del enfoque diferencial (étnico, discapacidad, ruralidad, curso de vida, género)?, ¿por qué?
3. ¿Cuáles compromisos asume el área directiva para articular en las acciones del PMI la estrategia para la reducción de embarazos?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes

Orientaciones

1. Defina el problema:

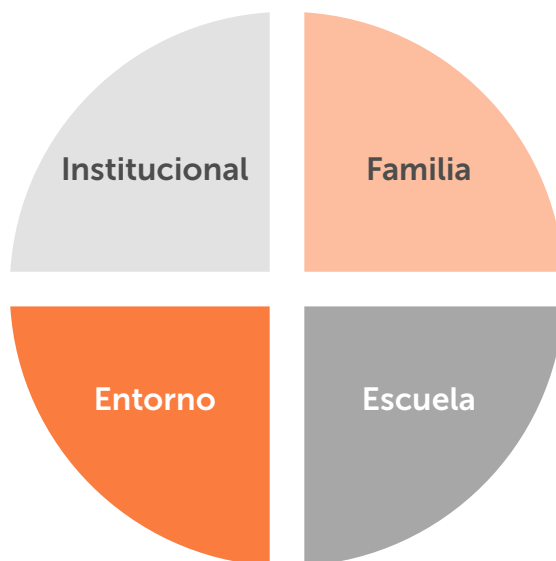
2. Elabore un mapeo de vulnerabilidades asociadas al incremento del riesgo:

<p>Vulnerabilidad en las familias</p> <ol style="list-style-type: none">1. Familias disfuncionales.2.3.4.5.	<p>Vulnerabilidad del entorno</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes.2.3.4.5.
<p>Vulnerabilidad en la escuela</p> <ol style="list-style-type: none">1. Falta de información sobre la paternidad y maternidad temprana.2.3.4.5.	<p>Vulnerabilidad institucional</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desconocimiento de los protocolos de atención.2.3.4.5.

3. Defina líneas de acción (trabajo) como respuesta a las situaciones prioritarias

Línea de acción 4

.....
 Objetivo



Línea de acción 1

.....
 Objetivo

Línea de acción 3

.....
 Objetivo

Línea de acción 2

.....
 Objetivo

4. Elabore un plan de trabajo:

Plan de trabajo anual «Estrategia integral de promoción para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes»

Línea	¿Qué se va a realizar? ACTIVIDADES ACCIONES	¿Qué se pretende alcanzar? OBJETIVO	¿Cómo se va a lograr? DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	¿Cómo saber si se logró? (productos) INDICADOR	¿Cuándo y dónde? TIEMPOS Y ESPACIOS	Recursos	Responsables
1.							
2.							
3.							
4.							

Actividad 6.

¡Fortaleciendo el clima escolar para la generación de un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes! (manejo)

Objetivo

Fortalecer el clima escolar para incentivar la generación de un ambiente sano y agradable, que propicie el desarrollo de los estudiantes, a partir de la construcción de una estrategia pedagógica de intervención que permita fomentar climas sociales favorables y de bienestar, como mecanismo de manejo de emergencias ante situaciones de convivencia.

Palabras clave

Estrategia, pedagogía, emergencia, clima escolar, factor amenazante de origen antrópico en la escuela.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende el clima escolar favorable como mecanismo de manejo de emergencias ante situaciones de riesgo que afectan la protección integral y la dignidad humana de los docentes y equipos directivos.



Procedimentales

Reflexiona desde la gestión directiva sobre la importancia de generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes.

Diseña una estrategia pedagógica de intervención, en clave de protección integral y dignidad humana, que favorezca el clima social escolar, que sirva como mecanismo de manejo de emergencias ante afectaciones a la convivencia.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva, para movilizar acciones que favorezcan el proceso de manejo de emergencias y situaciones de convivencia debidas a clima escolar o laboral insano y desagradable.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico, y representante estudiantil.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Video *Clima escolar*, creado por la Dra. Cristina Carriego, de la Fundación Torneos, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WmijVGDexjI>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

El propósito será reflexionar desde el área directiva sobre tres asuntos: ¿qué es el clima escolar y por qué es importante?, ¿qué aspectos involucra?, y ¿cómo mejorar el clima escolar?, necesarios para valorar y definir la construcción de una estrategia pedagógica de intervención que posibilite manejar situaciones de emergencia en la escuela por conflictos de convivencia. Para ello, quien dinamice:

1. Solicitará a los participantes organizarse en una mesa redonda, para su observar el video *Clima escolar* creado por la Dra. Cristina Carriego, de la Fundación Torneos.
2. Al finalizar la proyección del video, movilizará una discusión en torno a los siguientes cuestionamientos:

Nota: es clave, escuchar la percepción y opinión del representante estudiantil, con el fin de generar un diálogo participativo e incluyente.

- a. ¿Consideramos que el clima escolar favorece la sana convivencia y un ambiente agradable para el desarrollo de los estudiantes y de nosotros como comunidad educativa?, ¿por qué?
 - b. ¿Qué riesgos se materializan al presentarse un clima escolar desfavorable?
 - c. ¿Cómo un clima escolar desfavorable puede atentar contra la continuidad del derecho a la educación, en condiciones de emergencia?
 - d. ¿Cómo se relaciona un clima escolar favorable y de bienestar, con la dignidad humana y la protección integral?
 - e. ¿Cuál consideramos que será el impacto de una estrategia pedagógica de intervención destinada a mejorar el clima social escolar entre equipos directivos y docentes, para fomentar climas sociales favorables y de bienestar para el desarrollo personal?, ¿por qué?
 - f. ¿Qué dimensiones deberá contener la estrategia pedagógica de intervención en clave de protección integral y dignidad humana?
3. Las anteriores reflexiones deberán ser tenidas en cuenta para el momento 2.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

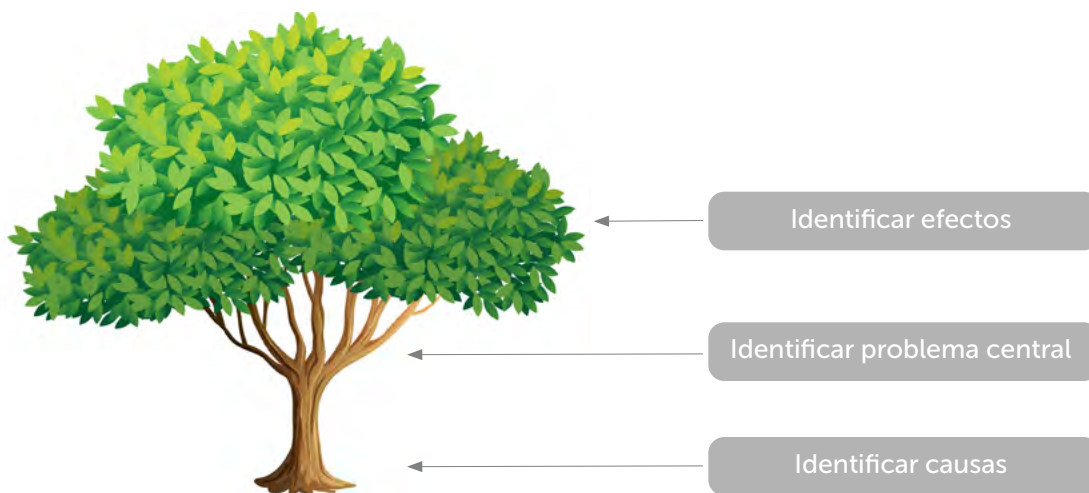
¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores de colores
- Fotocopia del anexo 1. *Guía para el diseño de una estrategia pedagógica de intervención en clave de protección integral y dignidad humana que favorezca el clima social escolar.*

¿Cómo se hará?

Se propone construir una «estrategia pedagógica de intervención en clave de protección integral y dignidad humana», reconociendo las necesidades específicas de la comunidad educativa, y como mecanismo de manejo de situaciones de emergencia por convivencia. Para ello, quien dinamice:

1. Con la siguiente gráfica, se solicitará que se elabore un «árbol de problemas», que permita definir las causas y efectos que ha tenido la presencia y vigencia en el tiempo de climas sociales desfavorables. Para ello, tener en cuenta que:
 - En la parte central, se escribirá un problema concreto relacionado con climas sociales desfavorables en la institución educativa.
 - En la parte inferior, se escribirán las causas del problema seleccionado que se escribió en la parte central del árbol.
 - En la parte superior, se escribirán los efectos o consecuencias del problema seleccionado que se escribió en la parte central del árbol.



2. Posterior a la definición del árbol de problemas, invitará a los participantes a consolidar una estrategia pedagógica de intervención. Para esto, entregará al grupo participante el anexo 1. *Guía para el diseño de una estrategia pedagógica de intervención en clave de protección integral y dignidad humana que favorezca el clima social escolar.*
3. Finalmente, se sugerirá que la estrategia construida se apruebe en las instancias pertinentes y se lleve a los comités y demás actores para su implementación y seguimiento.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿De qué manera el área directiva invitará a los docentes a implementar la estrategia?, ¿qué mecanismos empleará para su apropiación?
2. ¿Qué mecanismo empleará el área directiva para realizar seguimiento y monitoreo al clima social escolar?, ¿por qué?
3. ¿De qué manera lo planteado en la estrategia es pertinente y responde a la realidad de la escuela?
4. ¿De qué manera lo planteado en la estrategia fortalece la convivencia y el ejercicio de los DD. HH.?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Guía para el diseño de una estrategia pedagógica de intervención en clave de protección integral y dignidad humana que favorezca el clima social escolar

Orientaciones

1. Diligencie cada ítem de la guía.

GUÍA PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN EN CLAVE DE PROTECCIÓN INTEGRAL Y DIGNIDAD HUMANA QUE FAVOREZCA EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR					
Nombre de la estrategia					
Justificación					
Objetivo general					
Objetivo específico					
Ámbitos de acción	Emocional Competencias ciudadanas Competencias socioemocionales				
Acción (Específica para el desarrollo del ámbito a trabajar)	Metodología	Persona responsable (interna/externa)	Mecanismo de sistematización de la experiencia	Fecha de implementación	Mecanismo de evaluación y seguimiento al clima social escolar

Actividad 7.

¡Comprendiendo las afectaciones derivadas del consumo y expendio de sustancias psicoactivas, uno de los detonantes de la deserción escolar! (conocimiento)

Objetivo

Interpretar las afectaciones en la garantía al derecho a la educación de los estudiantes por el desconocimiento de la amenaza antrópica-psicosocial del «consumo y expendio de SPA» desde una lectura en la escuela.

Palabras clave

Consumo y expendio de SPA, amenaza antrópica del entorno, vulnerabilidad, riesgo, capacidades.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende el consumo y expendio de SPA como una amenaza antrópica-psicosocial que afecta a la escuela en su garantía al derecho a la educación.



Procedimentales

Elabora un plano cartesiano que permite caracterizar la situación de la escuela en torno al conocimiento, acciones de la gestión directiva y capacidades instaladas e incidencia en la deserción escolar (cifras) en la escuela.

Construye de manera colectiva una actividad concreta para movilizar la gestión directiva durante el año escolar y ampliar el conocimiento en los distintos estamentos sobre la antrópica-psicosocial del «consumo y expendio de SPA».



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva para movilizar acciones que favorezcan el proceso de conocimiento de la amenaza antrópica-psicosocial, que afecta a la escuela en su garantía al derecho a la educación.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico, Comité Escolar de Convivencia y representante estudiantil.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

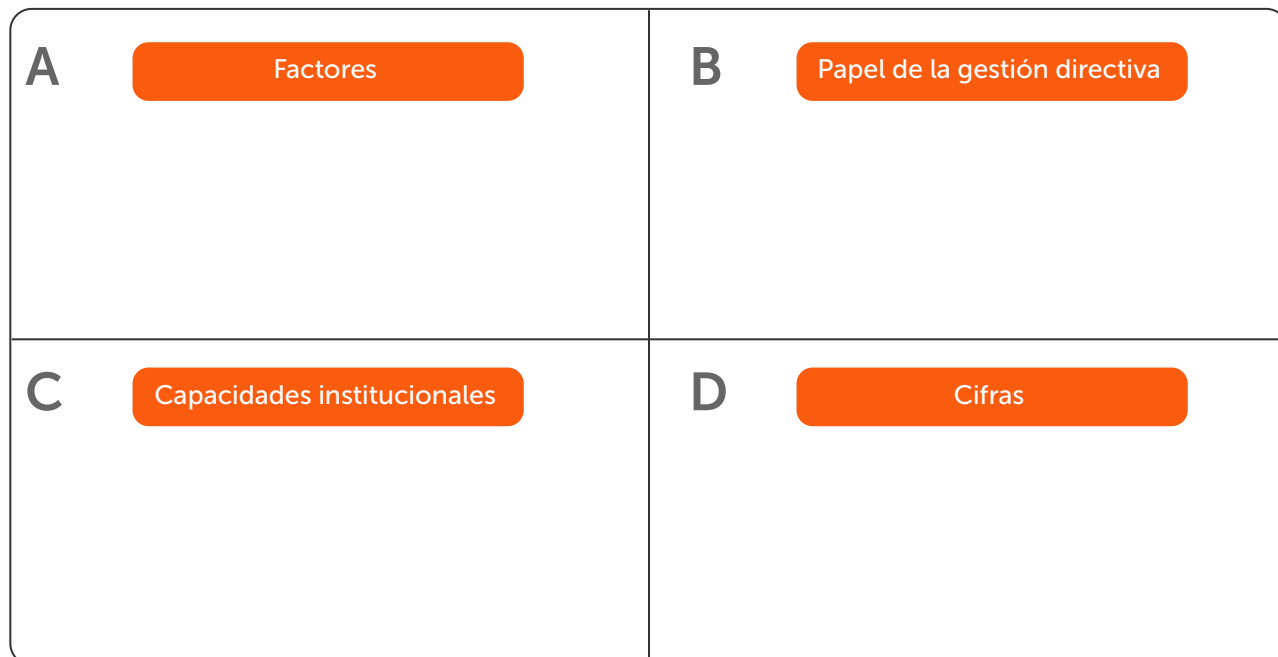
¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores de colores

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice solicitará a los participantes elaborar un plano cartesiano en el papel kraft.
2. Luego, se identificará cada cuadrante con una letra del alfabeto (A, B, C y D).
3. Mediante un diálogo de saberes suscitado en los participantes se relacionarán en cada uno de los cuadrantes:
 - a. Los factores de riesgo asociados al consumo y expendio de SPA en el entorno escolar (deserción, riñas, violencia, hurtos entre otros).

- b. El papel asumido por la gestión directiva frente a la identificación de los factores de riesgo asociados al expendio de SPA (articulación sectorial y participación de mesas locales y barriales, entre otros).
- c. Las estrategias (capacidades institucionales) implementadas (formación, trabajo en red con policía y formación en derechos humanos, entre otras).
- d. Las cifras de desescolarización en la escuela asociadas con la amenaza de consumo de SPA desde un enfoque interseccional (condiciones que se pueden estar superponiendo o intersectando, como género, condición de víctimas de conflicto, pertenencia a alguna etnia, condición de discapacidad, entre otras). Se sugiere revisar las cifras registradas en el Sistema de Alertas o lo relacionado con la *Encuesta de Clima Escolar y Victimización* (ver propuesta gráfica).



MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Plano cartesiano construido por el área directiva
- Papel bond

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice solicitará realizar una lectura global sobre los hallazgos encontrados en el ejercicio del plano cartesiano.
2. Tras lo dialogado, solicitará que de manera individual o por duplas, se planteen en una hoja de papel una actividad concreta que movilizará la gestión directiva durante el año escolar, para ampliar el conocimiento en los distintos estamentos sobre la amenaza antrópica del entorno «consumo y expendio de SPA», que afecta a la escuela en su rol garante del derecho a la educación de los estudiantes.
3. La actividad deberá contemplar:
 - a. Actores involucrados
 - b. Tiempo de ejecución
 - c. Metodología
 - d. Estrategia de seguimiento
 - e. Mecanismo de valoración
 - f. Mecanismos de divulgación
 - g. Otros asuntos que consideren pertinentes para su construcción
4. Finalmente, se invita a que la estrategia construida se apruebe en las instancias pertinentes y se lleve a los comités y demás actores para su implementación y seguimiento.

MOMENTO 3.

REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿La estrategia propuesta por la gestión directiva garantizará ampliar el conocimiento sobre la amenaza «consumo y expendio de SPA» en la escuela?, ¿por qué?
2. ¿La estrategia contempla en su construcción alguno de los enfoques diferenciales (género, étnico, rural, condición de víctimas del conflicto, condición de discapacidad o ciclos de vida)?, ¿qué se debe hacer para transversalizarlo?

3. ¿Qué estrategias implementará el área directiva para mantenerse actualizada frente a las situaciones del contexto (barrio y localidad) que afectan la garantía del derecho a la educación?, ¿participarán de mesas territoriales?, ¿cuáles?, ¿quién participará y por qué?

MOMENTO 4.

SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 8.

¡Aproximándonos a la ruta de atención integral para la convivencia escolar ante situaciones de riesgos que afecten el clima escolar! (manejo)

Objetivo

Aportar al reconocimiento y apropiación de la ruta de atención a situaciones de amenaza que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa, como mecanismo para dar manejo a riesgos derivados de amenazas de tipo antrópico en el entorno.

Palabras clave

Rutas de atención, amenaza en el entorno, vulnerabilidad, riesgo, capacidades, manejo.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce y apropia los protocolos de atención a situaciones de riesgos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa, como mecanismo para dar manejo a riesgos de tipo antrópico en el entorno.



Procedimentales

Analiza situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa, a partir de un ejercicio de plano cartesiano.

Reconoce y propone estrategias para la promoción, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa, a partir de un trabajo colectivo.



Actitudinales

Genera sentido de responsabilidad desde la gestión directiva para movilizar acciones que favorezcan el proceso de manejo de emergencias que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Integrantes de los consejos directivo, académico, representante estudiantil y orientadores.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo, o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

Fotocopia del anexo 1. *Análisis de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa.*

¿Cómo se hará?

Reflexionando sobre situaciones que se presentan en la escuela y afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa. Para ello, quien dinamice:

1. Solicitará a los participantes se organicen por parejas de trabajo.
2. A cada pareja, entregará una fotocopia del anexo 1.
3. Una vez desarrollada la actividad propuesta en el anexo, solicitará que se organicen en plenaria.
4. Allí iniciará la socialización del ejercicio con cada uno de los casos expuestos.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

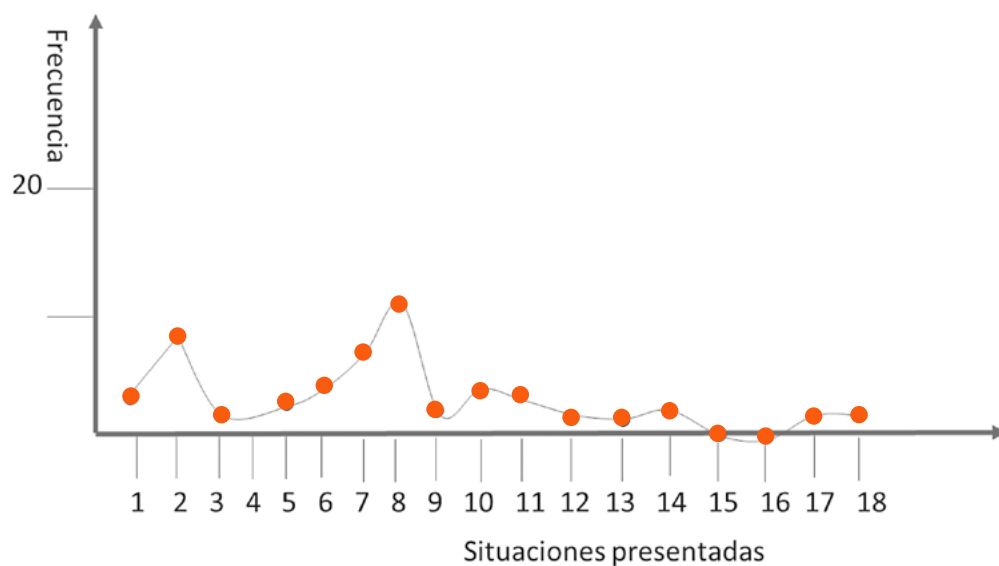
- Papel kraft
- Marcadores de colores
- Fotocopia anexo 2. *Ruta de atención para la atención integral en la escuela*

¿Cómo se hará?

Se propone realizar un balance de las activaciones de protocolos realizadas en la escuela, y sobre este reconocerán las acciones que se han desarrollado y que se desarrollarán para promover, prevenir, atender y hacer seguimiento. Para ello, quien dinamice:

1. Solicitará a los participantes dibujar en el papel kraft un plano cartesiano. En el plano de la X identificará *situaciones presentadas para la activación de rutas*. Esta constará de 18 espacios numerados de la siguiente manera:
 - a. Maltrato infantil por castigo
 - b. Maltrato infantil por incumplimiento de obligaciones de adultos
 - c. Trabajo infantil
 - d. Conducta suicida fatal
 - e. Conducta suicida no fatal (ideación o intento)
 - f. Violencia sexual
 - g. Agresión o acoso escolar

- h. Embarazo (maternidad o paternidad a temprana edad)
 - i. Violencia intrafamiliar
 - j. Situaciones de casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SRPA-
 - k. Consumo de sustancias psicoactivas
 - l. Violencia contra niñas y adolescentes por razones de género
 - m. Hostigamiento o discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas
 - n. Hostigamiento o discriminación por razones étnicas, raciales u orientaciones sexuales no normativas
 - o. Víctimas y afectados por el conflicto armado que sean residentes en Bogotá
 - p. Reclutamiento forzado
 - q. Conflictos asociados con la presencia de habitantes de calle en entornos escolares
 - r. Siniestros viales
2. En el plano de las Y, solicitará que se relacione la frecuencia, es decir, cuántas veces aproximadamente se ha activado el protocolo. Para esto se sugiere hacer un rango de 10 en 10, considerando las situaciones reportadas al Sistema de Alertas y el Directorio de Protocolos.
 3. Finalmente, les solicitará que ubiquen mediante un punto, el cruce entre el protocolo y la frecuencia de activación, esto para los 18 protocolos (ver gráfica propuesta).



4. Este será un primer momento de valoración de las situaciones que más afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa.
5. Se solicitará a cada participante que escoja una de las situaciones que más puntuó en la gráfica, con el fin de reflexionar sobre las acciones que han desarrollado en términos de promoción, prevención, atención y seguimiento.
6. Seguidamente, entregará a cada asistente la fotocopia del anexo 2. *Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar*, para trabajar de manera más detallada sobre la situación que se seleccionó en el paso anterior.

Nota: se sugiere revisar las rutas que la IED ha venido implementando para abordar las diferentes situaciones que afectan la convivencia escolar.

7. Finalizado el diligenciamiento, organizará el espacio para que se realice la socialización del ejercicio.
8. Finalmente, se invita a que la estrategia construida se apruebe en las instancias pertinentes y se lleve a los comités y demás actores para su implementación y seguimiento.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué procesos de formación se realizarán para que los docentes de la escuela apropien los protocolos de atención a situaciones de vulneración de derechos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa?, ¿quién realizará el seguimiento?
2. ¿El enfoque diferencial se transversaliza en la implementación de las rutas de atención integral para la convivencia escolar?
3. ¿Cuáles son los aprendizajes que se han construido al implementarse rutas de atención integral para la convivencia escolar?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Análisis de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio pleno de derechos de los miembros de la comunidad educativa

Orientaciones

1. Realizar la lectura de la siguiente gráfica.

CLASIFICACIÓN DE SITUACIONES



2. Es momento de definir a qué tipo de situación, I, II o III, corresponden los siguientes ejemplos de casos que se pueden presentar en la escuela.

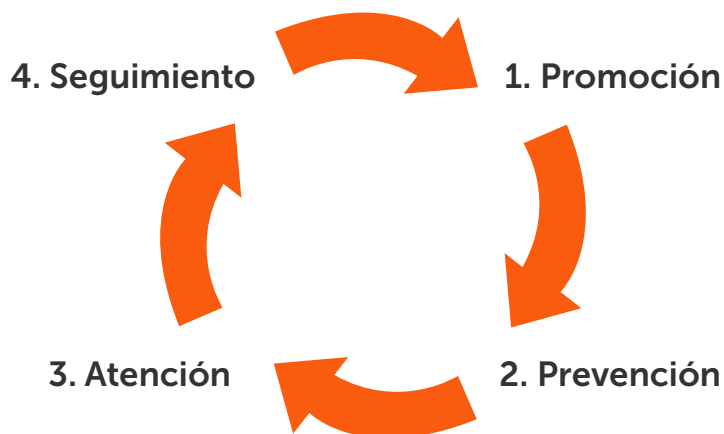
Ejemplo de situación	Clasificación	Elementos considerados para la clasificación (vincular los criterios que definieron la clasificación realizada)
<p>Alfredo es un estudiante muy activo y dinámico, que se ha destacado por su rendimiento académico, mas en las últimas semanas empezó a ser más popular, ha estado rodeado de otros estudiantes durante el descanso y ha empezado a usar ropa de marca y celular de alta gama. Su rendimiento académico empezó a descender. Una compañera de su grupo le dijo a su profesora que estaba preocupada porque Alfredo le confió que: «tengo que marchar derecho o si no me quiebran».</p>		

Ejemplo de situación	Clasificación	Elementos considerados para la clasificación (vincular los criterios que definieron la clasificación realizada)
<p>Samuel y José estudian en el mismo colegio. Un día, en el descanso, Samuel pasó corriendo y sin querer empujó a José, quien se enojó mucho y se fue detrás propinándole una patada. Samuel respondió con un puño, y de no ser por Carlos se siguen golpeando.</p>		
<p>Andrea es una niña muy activa y siempre sobresaliente en sus estudios. Además, es una gran deportista de alto rendimiento a nivel nacional y este año representará al país en una olimpiada internacional. Durante las últimas semanas, Andrea nota que sus compañeras la miran de manera extraña, que nadie quiere hablarle y que sus amigas de siempre evitan estar a su lado. Finalmente, se percató de que en una página de una red social hay fotos de ella, en la que la comparan con un mono y hacen burla de su apariencia física.</p>		
<p>Juan Carlos es docente de una escuela en un centro urbano. Una de sus estudiantes, Natalia, de 15 años, durante el descanso, luego de una clase en la que se abordaron temas relacionados con el autocuidado y educación sexual, se acerca a él para contarle que se siente muy incómoda en clase de su profesor Manuel, pues la mira mucho y el otro día, durante una actividad extracurricular, se metió en el baño de las niñas del polideportivo y le estuvo insinuado que salieran más tarde sin que nadie se diera cuenta.</p>		

Anexo 2. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (Raice)

Orientaciones

RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Situación: identifique la situación que se abordará. Ej. conducta suicida

Promoción

ACCIÓN PRINCIPAL	CON QUIÉNES SE TRABAJA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
<p>Ejemplo: formulación de políticas institucionales que promuevan factores protectores relacionados con: autocuidado y preservación de la vida.</p>	<p>Ejemplo: personas de equipos directivos, de coordinación y que lideren, proyectos, con sus respetivos equipos.</p>	<p>Ejemplo: articulación e implementación de acciones formativas a través de proyectos pedagógicos transversales, principalmente: educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía y uso del tiempo libre.</p>	<p>Ejemplo: docentes.</p>

Prevención

ACCIÓN PRINCIPAL	CON QUIÉNES SE TRABAJA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE

Atención

--	--	--	--

Seguimiento

--	--	--	--

Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

Nota. Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?
(tener en cuenta factores internos y externos)

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

Referencias bibliográficas

- Comité Distrital de Convivencia Escolar (2018). *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. Bogotá, D. C.: autor.
- Idiger (2019a). *Caracterización general del escenario de riesgo por avenidas torrenciales*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/riesgo-por-avenidas-torrenciales>
- Idiger (2019b). *Caracterización general del escenario de riesgo por incendio forestal*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/rincendiof>
- Idiger (2019c). *Caracterización general del escenario de riesgo por inundación*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/rinundacion>
- Jara H., Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Tegucigalpa: autor.
- Programa Somos Defensores (2010). *Manual de protección para defensores y defensoras de derechos humanos en Colombia «Un canto para persistir»*. Bogotá, D. C.: autor.

Webgrafía

- Aprendemos juntos (2019). *El acoso escolar contado por estudiantes*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mDF0KQ1Gags>
- Clima 24/7 (2011). *¿Qué es un deslizamiento?*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=N4R-PEwEwC1w>
- Semana (2019). *Las reflexiones del profesor que logró llevar el embarazo adolescente a cero*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/multimedia/si-trabajamos-las-violencias-de-genero-acabamos-los-embarazos-adolescentes-por-anadidura/622753#>



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

