



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Módulo IV

La gestión escolar
del riesgo desde el
área académica

Ciclo II

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



MÓDULO IV

La gestión escolar del riesgo desde
el área académica

Ciclo II



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Preescolar y Básica
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rector

Ricardo García Duarte

Decana Facultad de Ciencias y Educación

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

Expertos temáticos

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

Autores

Wilson Cepeda Benavides

Lina María Vásquez Torres

Darío Armando Rojas López

Lady Carolina Ruiz Carrión

Carol Yanira García López

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

Corrección de estilo

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-08-0

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

www.educacionbogota.edu.co

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

Tabla de contenido

Listado de siglas	5
Conceptos clave	6
Presentación	8
MÓDULO IV. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA ACADÉMICA. CICLO II	11
Capítulo 1. Amenazas de origen natural	12
■ Actividad 1. Nuestros ríos, nuestros amigos (conocimiento)	12
■ Actividad 2. ¡A la evacuación no le corro! (reducción)	17
■ Actividad 3. ¡Practiquemos un simulacro! (manejo)	20
Capítulo 2. Amenazas de origen socionatural	22
■ Actividad 4. No le meta candela al cerro (conocimiento)	22
■ Actividad 5. Bogotá rueda y rueda (conocimiento)	26
Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial	29
■ Actividad 6. ¡Mi trabajo es formarme, el tuyo apoyarme! (conocimiento)	29
■ Actividad 7. Soy único y maravilloso (reducción)	34
■ Actividad 8. Los superhéroes no callamos, nos ayudamos (manejo)	36
Anexo de sistematización (formato diligenciable)	40
Referencias bibliográficas	42

Listado de siglas

De las entidades

DNP: Departamento Nacional de Planeación
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ideam: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
Idiger: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
MEN: Ministerio de Educación Nacional
OEA: Organización de los Estados Americanos
SED: Secretaría de Educación del Distrito
SDIS: Secretaría Distrital de Integración Social
SDS: Secretaría Distrital de Salud
Uaecobb: Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá
Ungrd: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
UN: Naciones Unidas

De los términos

AVC: análisis de la vulnerabilidad y las capacidades
CEGR: Comité Escolar de Gestión del Riesgo
DHSR: derechos humanos, sexuales y reproductivos
DIH: derecho Internacional humanitario
DNP: Departamento Nacional de Planeación
Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes
GER: gestión escolar del riesgo

GR: gestión del riesgo
IED: institución educativa distrital
Lgtbi: lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales
NNA: niñas, niños y adolescentes
NNAJ: niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OCE: Observatorio de Convivencia Escolar
PEGR: Plan Escolar de Gestión del Riesgo
PEGR-CC: Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PES: Proyecto de Educación para la Sexualidad
Picse: Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar
Pimee: Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares
PMI: Plan de Mejoramiento Institucional
PRAE: Proyecto Ambiental Escolar
Proceda: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental
Raice: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
SDGR-CC: Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
Simat: Sistema Integrado de Matrícula
Sisdise: Sistema Distrital de Seguridad Escolar
Sngrd: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
SPA: sustancias psicoactivas

Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Gestión del riesgo



Amenaza: factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

Atención a situaciones de vulneración: acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

Capacidades: disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

Escenario de riesgo: es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

Gestión del riesgo: proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

Prevención: comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Promoción: son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

Riesgo: daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

Vulnerabilidad: nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

Procesos de la gestión escolar del riesgo



Conocimiento del riesgo: proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

Reducción del riesgo: proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrollan también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

Manejo de emergencias: proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

Áreas de la gestión escolar del riesgo



Gestión académica: área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión comunitaria: área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Gestión directiva: área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Amenazas según su origen



Amenazas de origen natural: aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

Amenazas de origen siconatural: aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

Amenazas de origen antrópico: aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales: aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, socionaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

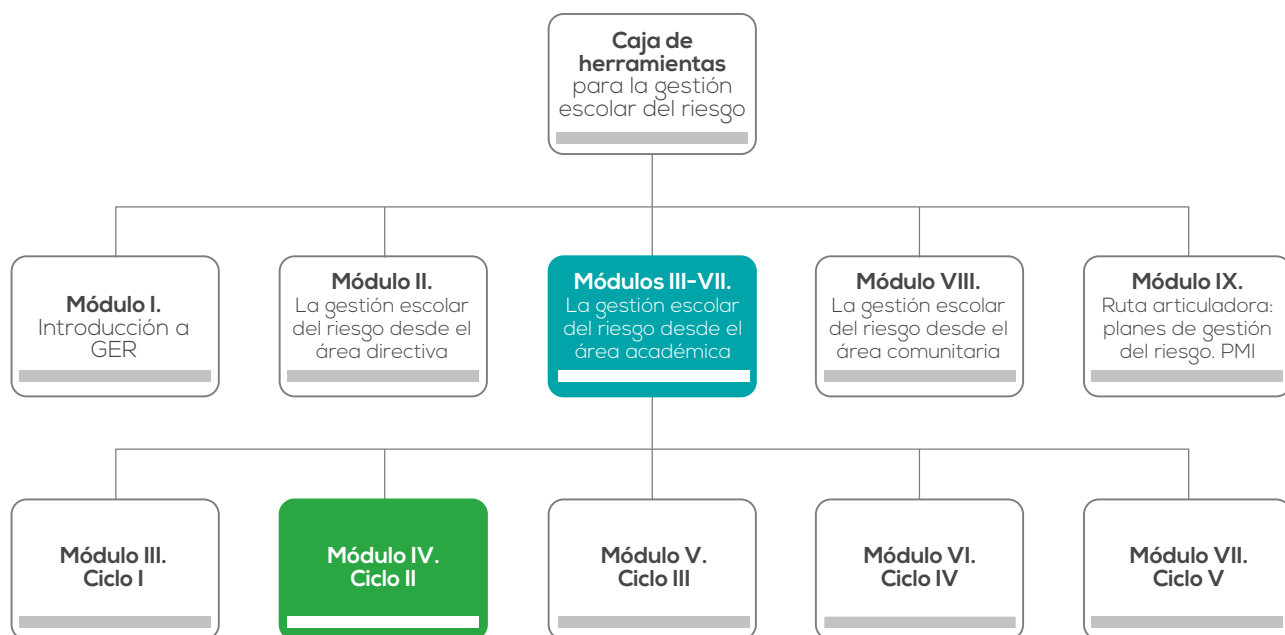


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

En cada módulo de la caja de herramientas¹ se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



Figura 2. Estructura del módulo IV: la gestión escolar del riesgo desde el área académica. Ciclo II.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

¹ Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

MÓDULO IV

LA GESTIÓN ESCOLAR
DEL RIESGO DESDE EL
ÁREA ACADÉMICA

CICLO II

Capítulo 1.

Amenazas de origen natural

Actividad 1.

Nuestros ríos, nuestros amigos (conocimiento)

Objetivo

Identificar las causas de las inundaciones y sus consecuencias en el ámbito social y natural, partiendo de situaciones ocurridas en Bogotá, elaboradas por estudiantes.

Palabras clave

Río, inundaciones, crecientes, sequías, contaminación.

Aprendizajes



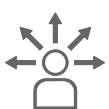
Conceptuales

Identifica las causas de las inundaciones y sus consecuencias en el entorno familiar, escolar y local, a partir de la lectura y reflexión de un cuento.



Procedimentales

Representa las causas de las inundaciones y sus consecuencias a partir del dibujo de un río.



Actitudinales

Reflexiona sobre actividades que pueden causar las inundaciones y sus consecuencias a partir del trabajo en equipo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización,

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

El formato con el laberinto del anexo 1. *Ayuda a nuestro amigo el río a llegar al mar, sano y salvo.*

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador entregará el laberinto del anexo 1. *Ayuda a nuestro amigo el río a llegar al mar, sano y salvo.*
2. Los participantes lo resolverán de manera individual.
3. El dinamizador hará las preguntas incluidas en este anexo con la intención de generar una reflexión respecto al curso que llevan los ríos.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Cinco pliegos de papel periódico

- Lápices de colores
- Témperas
- Marcadores
- Pinceles

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador leerá el siguiente relato.

EL RÍO NOS CUENTA SU HISTORIA!²

Soy un río.

Ser un río no es fácil.

Nací en medio de unas montañas, allá por el lado de los cerros orientales. El agua en el lugar donde nací es limpia y cristalina.

Estoy rodeado de helechos, musgos, árboles y muchos amigos animales del campo. Me gustan muchos las zarigüeyas (en algunos lugares conocidas como chuchas), las mariposas y las aves. Me distraigo viendo las libélulas cuando bajan y tocan con sus alas mis aguas puras.

Como todo lo que acaba de nacer, soy pequeño cerca del lugar donde he nacido y poco a poco he ido creciendo hasta ser un río adulto cuando ya me acerco al mar.

Tengo que recorrer un largo camino, muchos kilómetros, hacerme angostito cuando paso entre las rocas de las montañas, aguantar que me tiren basura o tóxicos, pero también puedo sentirme poderoso cuando llevo una fuerte corriente de agua, y cuando cruzo valles y praderas puedo ensancharme todo lo que quiera; también me siento muy bien cuando puedo llevarles agua a las personas, a los animales, a los sembradores y a las plantas del campo.

Hace un año me enfermé cuando pasaba cerca de un lugar en donde hay una fábrica, donde sacaban la basura y el agua sucia y las tiraban encima de mis aguas, que nacen tan limpias. Me siento más enfermo cuando paso cerca de la ciudad y me arrojan basuras, residuos, llantas y muchas cosas más.

Ya no tengo pureza en mis aguas, ya no puedo tener peces ni plantas bonitas, soy un río enfermo y contaminado. Necesito que las personas piensen en esto y que traten de ayudarme; si no, voy a morir y no podré llevar agua limpia que es tan importante para la vida. El agua es muy importante, como sabes bien, ¡necesito de tu ayuda urgente!, ahora que eres niña o niño, también cuando seas grande, te acordarás de cuidarme.

Durante el invierno, cuando cae mucha agua yo crezco bastante, me lleno de agua que corre hacia el mar; muchas veces el agua es tanta, que rebasa mis orillas y se mete en los campos, casas y sembrados... Si el agua es poca, la tierra la absorbe o «chupa» y no tendré para alimentar las plantas.

Si no hay casas en la orilla, no hay problemas, porque las personas se dan cuenta de que yo estoy creciendo y alejan a sus animales o cosas que están muy a la orilla, y les da tiempo de salvarlos, pero si las casas están muy cerca de donde yo paso, el agua las puede arrastrar con la corriente; tengo memoria y siempre recuerdo por donde pasé hace varios años.



² Adaptado del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres de Nicaragua, Sinapred (s. f.)

Yo no hago esto porque sea malo; yo quiero mucho a la gente. Lo que sucede es que ellos me hacen daño, pues siempre construyen sus casas muy cerca a mis orillas y esto me debilita y me seca. El día en que las personas construyan sus casas un poco más lejos de donde yo paso, y me dejen espacio suficiente para las aguas que rebasan mis orillas cuando ha llovido mucho, yo no las voy a dañar y así podremos vivir en paz y armonía todos.

Si hay un río que pasa por donde vives, ese río debe ser hermano mío: cuídalo mucho, que todos los ríos del mundo ayudan a la vida de las personas, los animales y las plantas. El agua es vida y nosotros te la llevamos.

2. Después de leer el cuento, los participantes se enumerarán de 1 a 5 y se le entregará un papel periódico a cada grupo. Ahora se hará un dibujo del río o cuerpo de agua más cercano.
3. Quien haga la dinamización pasará por los grupos y aclarará las dudas pertinentes en cuanto al dibujo. Además de esto, ayudará a orientar la actividad con las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se llama el cuerpo de agua que conocen?
 - b) ¿Ese cuerpo de agua es limpio?
 - c) ¿Cómo huele?
 - d) ¿Han escuchado o visto que el río inunde las casas o calles de su barrio?
 - e) ¿De qué color es el cuerpo de agua, tiene animales o plantas?
 - f) A que hace referencia el autor cuando dice: «Durante el invierno, cuando cae mucha agua yo crezco bastante, me lleno de agua que corre hacia el mar; muchas veces el agua es tanta que rebasa mis orillas y se mete en los campos, casas y sembrados...»

responderán según se dé la palabra:

1. ¿Hay asentamientos humanos cerca de los ríos?, ¿cuáles son los riesgos a los que están expuestos?
2. ¿Cuáles actividades que hacen los humanos afectan al cuerpo de agua?
3. ¿Qué actividades podemos hacer para no afectar los cuerpos de agua?
4. ¿Por qué se inundan las casas que están cerca de los ríos?

Es importante que quien dinamice tome atenta nota de las respuestas que darán los participantes.

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

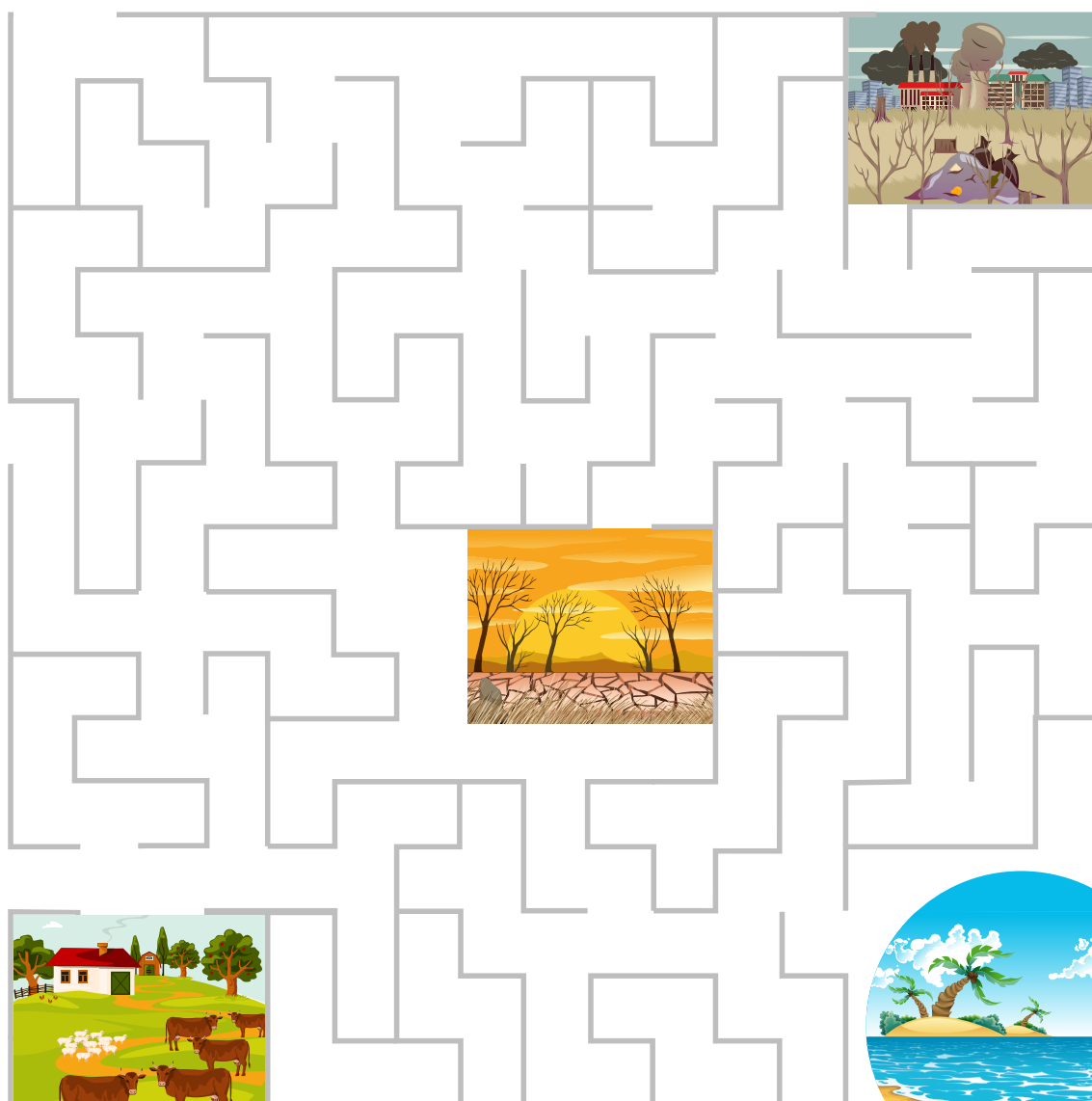
MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas y se

Anexo 1. Ayuda a nuestro amigo el río a llegar al mar, sano y salvo

Vamos a ayudar a nuestro amigo el río a llegar al mar, sano y salvo.



¿Te resultó fácil ayudar al río a llegar al mar con las afectaciones que se encontraban en el camino?

¿Qué situaciones pueden afectar al río en su recorrido antes de llegar al mar?

¿Qué otras acciones de los humanos pueden aumentar el riesgo de inundaciones?

Actividad 2.

¡A la evacuación no le corro! (reducción)

Objetivo

Reconocer con los estudiantes los elementos y circunstancias que pueden generar riesgo en su salón y en la ruta de evacuación en caso de un sismo, junto con las posibles medidas de mitigación para cada caso.

Palabras clave

Sismo, riesgo, ruta de evacuación, elementos de riesgo.

Aprendizajes



Conceptuales

Identifica las circunstancias que pueden generar riesgo en su salón y en la ruta de evacuación en caso de un sismo, a partir del reconocimiento de elementos potencialmente peligrosos.



Procedimentales

Representa respuestas de mitigación o prevención a partir del reconocimiento de elementos y circunstancias que pueden generar riesgo.



Actitudinales

Reflexiona sobre los elementos y circunstancias que pueden generar riesgo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un espacio libre y sin obstáculos
- Una venda para los ojos

¿Cómo se hará?

1. Quien haga la dinamización de la actividad informará que en esta ocasión trabajaran sobre el proceso de evacuación en caso de un sismo, por eso indicará el punto de encuentro establecido en la escuela para el caso de una emergencia.
2. Luego pedirá formar parejas, donde uno de los dos integrantes se vendará los ojos.
3. El dinamizador indicará que los dos participantes, con mucho cuidado, deberán llegar hasta el punto de encuentro.
4. Se aclarará que no es una competencia, es un trabajo coordinado y de mucha confianza entre los integrantes.
5. El participante con los ojos vendados no podrá destaparse los ojos mientras dure el ejercicio, el otro participante será su lazarillo, quien le irá indicando por dónde avanzar. Además, siempre debe ir un paso adelante para ser su apoyo. Le indicará verbalmente qué hay al frente, cómo avanzar y cómo bajar las escaleras, si las hay, hasta llegar al punto de encuentro.
6. Una vez estén todas las parejas en el punto de encuentro, el dinamizador preguntará:
 - a) ¿Por qué es importante conocer la ruta de evacuación?
 - b) ¿Por qué es necesario que la evacuación se haga de manera organizada y calmada?
 - c) En el caso de las personas que tenían vendados los ojos, ¿creen que su compañero estaba pendiente de su condición especial para encontrar el punto de encuentro?
 - d) En caso de que ocurriera un sismo, y tuvieran que usar la ruta de evacuación del colegio,

¿habría personas con condiciones especiales a las que es urgente prestarle ayuda para llegar al punto de encuentro? ¿Quiénes? ¿Por qué?

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Fotocopias del anexo 1. *Tabla de riesgos*
- Lápices de colores rojo y verde
- Marcadores de tablero de colores rojo y verde
- Tablero

¿Cómo se hará?

1. Estudiantes y dinamizador regresarán al salón haciendo el recorrido de la ruta de evacuación establecida en la escuela. Se conformarán grupos de tres personas y se pondrá un nombre a cada grupo.
2. Se indicará que durante el recorrido deben ir revisando los objetos presentes, y anotando aquellos que pueden ocasionar un accidente o lastimar a alguien, en caso de una evacuación por sismo.
3. Al llegar al salón, el dinamizador entregará a cada grupo la siguiente tabla: anexo 1. *Tabla de riesgos*, explicando que en ella se marca con una X según corresponda:
 - Rojo para elementos que puedan generar un accidente o lastimar a alguien.
 - Verde para elementos seguros y que no provoquen ningún tipo de accidente o posibilidad de lastimar a alguien.
4. Se invitará a diligenciar la tabla de la siguiente manera:
 - a. Primero con los elementos que observaron en el recorrido de la ruta de evacuación al punto de encuentro o zona segura. Revisando las anotaciones que hicieron sobre objetos que pueden ocasionar un accidente o lastimar a alguien.
 - b. Después incluirán en la tabla, los objetos que se encuentran en el salón.
 - c. Para los elementos que representen un peligro o riesgo, solicitará a los participantes escribir

las medidas que consideran podría asumir la IED, para reducir estas situaciones de riesgo.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

1. Quien dinamice, dibujará la tabla del anexo 1 en el tablero y escribirá el número de la pregunta que aparece allí (elementos en el salón y en la ruta de evacuación).
2. Luego convocará a una persona representante de cada grupo para que coloque el color respectivo en la primera pregunta, y así sucesivamente con las demás preguntas.
3. Teniendo la tabla llena en el tablero con los colores, se observarán cuáles preguntas o elementos tienen más puntos rojos.
4. A continuación, pedirá discutir las medidas que se deben tomar para hacer más seguros los elementos del salón marcados en color rojo.
5. Finalmente, hará las siguientes preguntas, para lo cual es importante respetar la palabra y responder fuerte y claro para todos.
 - a) ¿La ruta de evacuación es segura?
 - b) ¿Qué medidas se debe tomar para hacerla más segura?
 - c) Si alguna compañera o compañero de clase tiene alguna discapacidad ¿cómo se evacúa con ella o él?
 - d) ¿Qué medidas se han de tomar para evitar el pánico en una situación de emergencia?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Tabla de riesgos

Marque con una X según corresponda.

Elementos dentro del salón	Rojo	Verde	¿Qué medida tomar?
1. Gavetas, objetos colgados o elementos que pueden caer del techo o de las paredes			
2. Dentro del salón, ¿la puerta hacia dónde abre: hacia adentro o hacia afuera? Nota: tenga en cuenta que, en caso de emergencia, las puertas que abren hacia afuera son más útiles, pues permiten una salida más rápida. Al abrirse hacia adentro, se necesita espacio y se toma más tiempo para abrirla, lo cual puede demorar la evacuación.			
3. La biblioteca del salón			
4. El tablero			
5. Los vidrios de las ventanas			
6. ¿El salón es sismorresistente?			
7. ¿Qué otros elementos se pueden encontrar? Escribanlos aquí			
Elementos ubicados en la ruta de evacuación	Rojo	Verde	¿Qué medida tomar?
8. ¿Hay punto de encuentro?			
9. ¿La ruta de evacuación tiene indicaciones para salir?			
10. ¿Hay objetos como materas, sillas u otro elemento que pueda obstruir la ruta de evacuación?			
11. ¿Para llegar al punto de encuentro se deben bajar escaleras? Si es así, ¿representan algún peligro?, ¿son seguras?			
12. ¿El punto de encuentro es seguro?, ¿a su alrededor no hay elementos como árboles, postes u otro elemento potencialmente peligroso?			
13. ¿Qué otros elementos podemos encontrar? Escribanlos aquí.			

Actividad 3.

¡Practiquemos un simulacro! (manejo)

Objetivo

Desarrollar con los estudiantes un simulacro para el reconocimiento de la ruta de evacuación y el punto de encuentro en caso de un sismo, y generar el hábito de evacuar ante una situación real de emergencia.

Palabras clave

Sismo, riesgo, simulacro, ruta de evacuación, puntos de encuentro, elementos.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce la ruta de evacuación y el punto de encuentro en caso de una emergencia, a partir del desarrollo de un simulacro de evacuación.



Procedimentales

Realiza simulacro de evacuación a partir del reconocimiento de la ruta de evacuación, en caso de un sismo y según las recomendaciones dadas por el dinamizador.



Actitudinales

Genera el hábito de evacuar ante una situación de emergencia, a partir de un simulacro de evacuación y el trabajo coordinado con todo el equipo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este

tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Hoja blanca tamaño carta
- Lápices
- Colores

¿Cómo se hará?

1. Quien lleve a cabo la dinamización solicitará a los participantes que se ubiquen en los asientos que normalmente usan en clase.
2. Luego de estar ubicados, le entregará a cada uno una hoja en blanco tamaño carta y les pedirá que dibujen la ruta por la cual se debe salir en caso de un sismo y hasta dónde se debe llegar. Se podrán usar flechas para indicar la ruta, así como descripciones del paso a paso que se haría para salir del salón de clase hasta el punto de encuentro.
3. Por último, algunos voluntarios podrán socializar el dibujo haciendo énfasis en el paso a paso.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Cronómetro
- Pito
- Lista de asistencia
- Punto de encuentro

¿Cómo se hará?

Quien esté llevando a cabo la dinamización de la actividad:

1. Pedirá a los participantes que ocupen los respectivos puestos de clase.
2. Socializará el objetivo de la actividad.
3. Les pedirá que cuando haga sonar el pito tres veces, salgan de manera ágil y sin correr.
4. Antes de hacer sonar el pito, les pedirá que presten mucha atención a las siguientes aclaraciones:
 - a. Se hará un simulacro, pero ante una real emergencia lo más probable es que suene la alarma del colegio o el mecanismo de aviso que tenga cada escuela.
 - b. Si algún estudiante es apoyo de la brigada de evacuación de la IED, deberá informarlo.
 - c. En caso de que, durante una evacuación, se encuentre algún estudiante en un piso distinto al de su aula, se incorporará al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
 - d. Todos los movimientos deberán realizarse de prisa, pero sin correr, sin atropellar ni empujar a los demás.
 - e. Ninguno deberá detenerse junto a las puertas de salida.
 - f. En caso de que en las vías de evacuación exista algún obstáculo que durante el ejercicio dificulte la salida, será apartado por alguno de los participantes y, si fuera posible, de forma que no provoque la caída de las personas o el deterioro del objeto.
 - g. De ninguna manera ningún participante se podrá devolver con el pretexto de buscar a hermanos menores, amigos, objetos personales, etc.
 - h. En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos, sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando estén en los lugares exteriores de concentración o puntos de encuentro, con objeto de facilitar el control por parte del dinamizador.
5. Una vez el dinamizador haga el tercer silbatazo, empezará a tomar el tiempo, mientras los participantes empiezan a salir. Indicará reiterativamente que el simulacro de evacuación no es una competencia ni un juego, y que, por lo tanto, se hará en silencio y sin correr hasta el punto de encuentro.
6. Una vez estén todos en el punto de encuentro, tomará lista y les preguntará si se encuentran bien.
7. Realizará las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es importante no perder la calma y evacuar sin correr?
- b) ¿En qué circunstancias y por qué es importante evacuar?
- c) ¿Por qué no podemos devolvemos al salón en caso de una emergencia real?
- d) ¿Qué podemos hacer para mejorar el tiempo de evacuación?

Se sugiere que esta actividad se repita de manera periódica para que los estudiantes adopten el hábito y se familiaricen con la evacuación.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora será necesario reflexionar sobre lo aprendido, para lo cual el dinamizador realizará las siguientes preguntas y que se irán respondiendo según se dé la palabra:

1. ¿Qué pasa si no se evacúa?
2. ¿Siempre se debe evacuar? ¿en cuáles condiciones o circunstancias no se debe evacuar?
3. Si una persona compañera de clase es invidente o posee dificultades para caminar, ¿cómo debe evacuarse con ella?
4. ¿Por qué es importante salir en orden en la evacuación?
5. ¿Qué debe hacerse si alguien queda atrapado o no puede salir?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Capítulo 2.

Amenazas de origen socionatural

Actividad 4.

No le meta candela al cerro (conocimiento)

Objetivo

Identificar con los estudiantes las posibles causas de los incendios forestales y sus riesgos en el ámbito natural y social.

Palabras clave

Incendio, quemas, sequías, fuego, animales, plantas.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce las posibles causas de los incendios forestales a partir de un cuento y las relaciona con las acciones humanas.



Procedimentales

Representa mediante un dibujo las posibles causas de los incendios forestales y sus consecuencias en el entorno natural y social.



Actitudinales

Reflexiona sobre las causas de los incendios forestales y los riesgos que estos generan en los entornos sociales y naturales.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Sopa de letras: anexo 1. *Ayuda a nuestro personaje Zari a encontrar las posibles causas de un incendio forestal.*
- Lápices

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice entregará a los participantes una copia del anexo 1. *Ayuda a nuestro personaje Zari a encontrar las posibles causas de un incendio forestal.*
2. Cada persona debe resolver individualmente la sopa de letras.
3. Al final de la actividad el dinamizador preguntará:
 - a) ¿Les resultó fácil encontrar las causas de los incendios forestales?
 - b) ¿Conocían las causas de incendios forestales que encontraron en la sopa de letras?

- c) ¿Cuáles otras causas consideran que pueden generar un incendio forestal?

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

CUENTO DE ZARI

Por Wilson Cepeda³

Hablando de incendios forestales mis padres me contaron esta historia.

En cierta ocasión, en los cerros orientales de Bogotá, más exactamente sobre los bosques de Monserrate, se encontraba mamá zarigüeya, llamada Zari y sus tres hijos: su hija Fara, su hijo Chucho y el menor, Didelphis. Era una noche de enero. El sol había estado secando el bosque durante varios meses y era difícil encontrar comida. Sin embargo, mamá zarigüeya sabía dónde había troncos secos para encontrar algunos gusanitos para el desayuno.

Sus hijos eran aún pequeños y no podían acompañarla hasta los troncos; se tenía que pasar por una quebrada llamada San Francisco. A pesar de tener agua limpia y de allí tomar agua todas las noches, era difícil atravesarla.

Mamá zarigüeya decide entonces ir en busca de los gusanitos para el desayuno y les dice a sus hijos: –Hijos míos, nosotros somos animales nocturnos, nos gusta la oscuridad; en la noche encontramos mejor alimento. Iré hasta los troncos a traer el desayuno. Es importante no salir del tronco donde estamos; iré por los gusanos mientras ustedes terminan de alistarse para ir a la escuela nocturna.

Uno de ellos responde:

–Bueno mamita, estaremos listos cuando llegues, somos animales nocturnos, nuestras clases empiezan a las 8:00 p. m.; esperaremos a la señora murciélago y a su hija, también, a los hijos de la señora Cusumbo, para ir todos juntos a la escuela nocturna.

Mamá Zari da un beso a cada uno y rápidamente sale del tronco, trepa por entre las ramas a buscar afanosamente el desayuno.

Mamá Zari sin problema hace un salto acrobático desde una de las ramas de un árbol hasta una de las ramas que se encuentra al otro lado de la quebrada, sigue su camino estrecho por entre retamos, acacias, espinos y demás árboles que según sus ancestros no estaban allí, al llegar al lugar de los troncos secos se percata que ya no están y que han desaparecido.

–¡No puede ser, los han cortado!, –gritó tristemente mamá Zari.

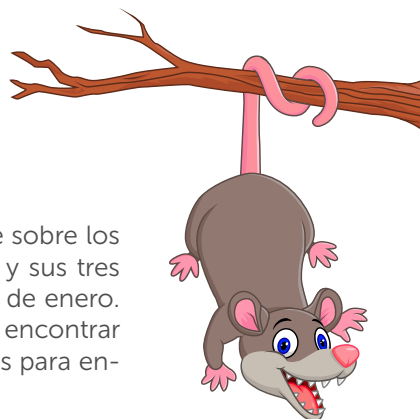
Desconsolada y sin alimento para sus hijos decide buscar quebrada abajo algún tronco seco. Poco a poco va buscando entre los troncos y no encuentra nada de alimento, sigue bajando, saltando de rama en rama, rompiendo cortezas de troncos con sus fuertes garras, pero no encuentra. Su poderoso olfato le indica dónde escarbar, pero los intentos son fallidos. Luego de buscar en un par de troncos más, mamá Zari se da cuenta que hay una fogata a medio apagar, producto de un asado que habían hecho los humanos en la tarde, el cual hicieron precisamente con sus troncos.

¿Qué se necesitará?

- 5 pliegos de papel periódico
- Lápices de colores
- Marcadores

¿Cómo se hará?

1. La persona que esté dinamizando la actividad leerá el cuento de Zari, de manera fuerte y pausada.



³ Docente del diplomado Ciencia y Contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar en las instituciones educativas distritales.

- ¡Pero por qué los humanos hacen esto! –grita exaltada mamá Zari.
–¿No se dan cuenta de que es peligroso y de que pueden ocasionar un incendio forestal?!

Como puede, mamá Zari intenta apagar el fuego, que estaba a punto de propagarse y formar un gran incendio. Echa tierra sobre el fuego, trae agua e intenta sofocarlo con ramas verdes, con tan mala suerte que se quema todo el pelaje de su hermosa cola. A pesar de su dolor logra apagarlo.

Malherida por las quemaduras, logra encontrar algo de alimento y llevarles a sus hijos y, ya en su casa, logra vendar su cola.

Por eso, cuando veas una zarigüeya sin pelos en su cola, y desde lejos pareciese que la tuviese vendada, es posible que sea mamá Zari, quién salvó esa noche a los animales, plantas, insectos, humanos y demás comunidades de los cerros de Bogotá, de un gran incendio forestal; todo por un descuido de los humanos.

2. Luego de leer el cuento, quien haga la dinamización pedirá a quienes estén participando, que se enumeren de 1 a 5 para asignarles un papel periódico.
3. Se indicará que por un lado del papel periódico se harán dos dibujos de la heroína Zari:
 - a. Como era antes de que se quemara la cola y lo que causó que se la quemara.
 - b. Después de quemarse la cola, y las consecuencias de esta situación.
 - c. Por el otro lado del papel responderán las siguientes preguntas:
 - a) ¿Han visto alguna vez un incendio forestal?
 - b) ¿Qué hubiese pasado si Zari no logra apagar el fuego?
 - c) ¿Qué se debe hacer para evitar un incendio forestal?
4. El dinamizador pedirá a dos o tres grupos que expliquen el dibujo.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora será necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas y se irán respondiendo según se dé la palabra:

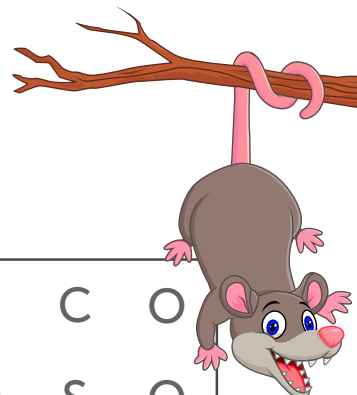
1. ¿Conocen o saben de poblaciones humanas que hayan sido afectadas por incendios forestales? ¿Cuáles?
2. ¿Qué otras actividades pueden provocar un incendio?
3. ¿Cuáles son los efectos de un incendio?

La persona que esté dinamizando la actividad liderará una discusión para llegar a consensos sobre las respuestas dadas y, sobre todo, para concluir en qué medida los incendios pueden afectar los derechos, especialmente el derecho a la educación.

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Ayuda a nuestro personaje Zari a encontrar las posibles causas de un incendio forestal



O	N	A	R	E	V	Z	Q	S	D	C	O
V	F	G	N	F	M	J	S	A	Q	S	Q
O	N	C	N	O	Z	O	J	T	D	E	T
E	D	H	I	F	I	L	L	A	T	Q	R
N	U	J	U	R	B	U	C	G	H	U	E
K	N	B	D	K	V	C	T	O	Ñ	I	J
Z	T	I	Q	S	E	F	W	F	R	A	X
H	V	I	X	Z	H	B	F	Ñ	O	S	M
S	C	I	G	A	R	R	I	L	L	O	S
H	S	A	M	E	U	Q	L	W	N	W	A
E	K	X	A	U	Z	N	E	Y	C	H	L
N	I	V	R	K	F	I	O	N	X	W	P



- ① CIGARRILLOS
- ② FOGATAS
- ③ QUEMAS
- ④ SEQUÍAS
- ⑤ VERANO
- ⑥ VIDRIOS

Actividad 5.

Bogotá rueda y rueda (conocimiento)

Objetivo

Reconocer algunos de los escenarios de riesgo derivados de amenazas por deslizamientos, causados por actividades antrópicas.

Palabras clave

Deslizamientos, estructuras, movimiento de rocas, pendientes, laderas, montañas, cerros.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce algunas situaciones de riesgo relacionadas con los deslizamientos en los entornos locales y escolares, a partir de casos contextuales.



Procedimentales

Elabora respuestas para construir un entorno seguro en cada una de las situaciones contextuales.



Actitudinales

Reflexiona sobre actividades humanas que pueden generar los deslizamientos y sus consecuencias, a partir del trabajo en equipo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Marcadores borrables

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice, indicará que como grupo se va a descubrir una palabra secreta, y para esto, se hará a manera del juego del «ahorcado», recordando que se juega de la siguiente manera:
 - a. En el tablero se harán 13 líneas
 - b. En cada línea debe ir una letra
 - c. Cada persona podrá decir solo una letra
 - d. Cada vez que se repita una letra, se irá dibujando una parte de la secuencia del «ahorcado».
 - e. Si la persona que tiene el turno cree que ya puede adivinar la palabra secreta, la podrá decir. En caso de acertar, se acaba el juego y gana todo el grupo, pero si no adivina se continúa dibujando la secuencia, hasta que se adivine la palabra o se complete el ahorcado.

Nota: la palabra a descubrir es: DESLIZAMIENTO.

2. Una vez que el grupo adivine la palabra o se complete el ahorcado (en este caso se dirá cuál era la palabra secreta), se le preguntará al grupo:
 - a. ¿Habían escuchado esta palabra?
 - b. ¿Qué saben sobre los deslizamientos?

MOMENTO 2.

APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Anexo 1. *El semáforo de los deslizamientos*

- Lápices de color rojo, amarillo y verde
- Marcadores
- Tablero

¿Cómo se hará?

1. Se conformarán grupos de tres personas y realizarán la actividad del anexo 1. *El semáforo de los deslizamientos*.
2. Quien haga la dinamización socializará las siguientes instrucciones para el desarrollo de la actividad:
 - a) El anexo 1 describe cuatro escenarios de riesgo relacionados con deslizamientos y cada uno está acompañado por un semáforo.
 - b) Se debe leer cada situación para colorear un círculo del semáforo, de la siguiente manera:
 - Color rojo si existe el riesgo y no se está preparado
 - Color amarillo si existe el riesgo y se está preparado
 - Color verde si no existe el riesgo
 - c) Luego de colorear, se deben responder las preguntas que están en cada situación.
 - d) Por último, en los grupos discutir sobre qué se podría hacer para convertir cada una de las situaciones en otra donde el riesgo no exista.
3. Luego de terminada la actividad, dos o tres grupos pasan y exponen sus respuestas. Entre la totalidad de participantes se argumentará si es correcto o no y el porqué de sus respuestas.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora será necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se irán respondiendo según se dé la palabra:

1. ¿Han visto una montaña, cerros o una ladera cerca a su casa o escuela?
2. ¿Puede la montaña, cerro o ladera representar algún peligro para ustedes, su familia y la comunidad?
3. ¿Qué actividades humanas pueden provocar un deslizamiento?
4. ¿Conocen casos donde un deslizamiento haya afectado a algún familiar o conocido?

Al final, se llegará a consensos sobre el concepto de deslizamiento y los derechos que podrían afectarse si ocurre uno de ellos, ya sea en casa o en el colegio.

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

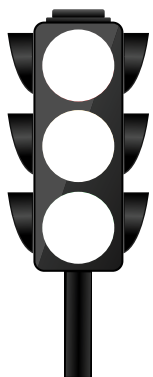
Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Semáforo de los deslizamientos



Juan vive en una casa cerca de una montaña sin vegetación. Desde la semana pasada no ha parado de llover y estos días han rodado algunas rocas.

Comenta si es necesario que Juan tome medidas: ¿sí o no?, ¿por qué?, ¿cuáles?



Mis padres hace poco decidieron mudarse a la sabana de Bogotá. Me gusta nuestra nueva casa. Tenemos un jardín hermoso y es plano por todos los lados; además, tenemos vacas que ayudo a ordeñar en las mañanas.

Comenta si es necesario convertir la casa de nuestra amiga en un ambiente seguro: ¿sí o no?, ¿por qué?, ¿cómo?



David y sus amigos se dirigen hacia Villavicencio en su vehículo y van pasando por una ladera que ha sufrido algunos deslizamientos en época de lluvias, a pesar de que hace un mes que no llueve. David y sus amigos tienen que parar por un mantenimiento en la vía...

Comenta si es necesario que David se devuelva o busque un ambiente seguro: ¿sí o no?, ¿por qué?



Sobre la orilla del Río Tunjuelito vive Carlos. Este año las lluvias han sido más fuertes y el río ha socavado los cimientos de su casa y la ha agrietado. A pesar de que las autoridades han dicho que tienen que trasladarse para un albergue, su padre no ha dejado, pues dice que la casa la hizo él con mucha varilla y buenas columnas, y que no va a pasar nada.

Comenta si es necesario que Carlos y su familia se trasladen al albergue: ¿sí o no?, ¿por qué?

Capítulo 3.

Amenazas de origen antrópico-psicosocial

Actividad 6.

¡Mi trabajo es formarme, el tuyo apoyarme!
(conocimiento)

Objetivo

Caracterizar con el grupo de estudiantes las diferencias entre labores de apoyo y trabajo infantil, para fortalecer la cultura de cuidado y autocuidado en el entorno escolar.

Palabras clave

Labores de apoyo, trabajo infantil, escuela, entorno escolar, derechos.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende las diferencias entre labores de apoyo y trabajo infantil, a partir de la lectura y reflexión de un cuento.



Procedimentales

Construye y deduce situaciones de labores de apoyo y trabajo infantil en el entorno escolar.



Actitudinales

Reflexiona sobre labores de apoyo y trabajo infantil que se pueden presentar en su casa o en el entorno escolar, para fortalecer acciones de cuidado y autocuidado.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Cuento *El niño gigante*
- Marcadores
- Tablero

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador leerá el siguiente cuento.

EL NIÑO GIGANTE

Por (García y Pacheco, 2019)⁴

Un día, un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño, que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho, le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y, además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo, pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.



⁴ Autor e ilustrador respectivamente, han escrito un sinfín de cuentos infantiles de los cuales se destacan: La granja Saltimbanqui, La máquina escarbadora, La ciudad perdida, Los habitantes del planeta inhabitable y La niña sin nombre, entre otros.

- Después de leer el cuento el dinamizador dividirá el tablero en dos. En un lado escribirá los derechos y en el otro los deberes, y conjuntamente, y de manera organizada, cada estudiante podrá pasar a escribir un derecho o un deber que tenía el niño gigante del cuento.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Cartulinas de colores rojo y azul (fichas bibliográficas)
- Anexo 1. *Guía para el estudiante*
- Colores
- Lápices
- Tablero
- Marcadores

¿Cómo se hará?

- Quien dinamice pedirá hacer grupos de cinco personas y ponerle un nombre al grupo.
- Luego se repartirán varios pedacitos de cartulina (fichas bibliográficas) de colores rojo y azul, y en el tablero se harán dos cuadros: uno que diga Labores que podemos hacer y otro Trabajo infantil.
- Después de la organización pertinente se escribirá la frase que el dinamizador va diciendo: en la tarjeta de color azul las actividades que como niñas y niños pueden hacer y en rojo las actividades que son trabajo infantil (ver anexo 1. *Guía para el estudiante*).

Nota: se deben usar solo las actividades, aunque a manera de ayuda se han puesto las respuestas

para el desarrollo de la actividad (ver anexo 2. *Guía para el dinamizador*). Es importante dar una explicación de la elección y escribirla en la tarjeta.

- Luego de tomadas las decisiones respectivas, se pondrá un trozo de cinta en el tablero.
- Apenas los participantes terminen de poner las tarjetas en el tablero, quien haga la dinamización dará la explicación de cuál es la respuesta correcta y el porqué. Una vez terminado el ejercicio con esta primera frase, se continuará con la siguiente y así, sucesivamente, hasta terminar las frases o agotar el tiempo para desarrollar la actividad.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora, será necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará la siguiente pregunta y se irá respondiendo individualmente, según se dé la palabra: ¿Cuáles de mis derechos son afectados cuando soy obligado a trabajar y por qué?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Guía para el estudiante. Lista de actividades

Actividad	Labor u oficio	Trabajo infantil
Ayudarle a mi papá en el taller de carpintería todo el día		
Alimentar las vacas después de la escuela		
Limpiar vidrios en la calle		
Ayudar a doblar ropa en mi casa		
Regar el jardín y ayudar en su limpieza		
Lavar los platos en mi casa		
Cargar cajas de fruta y hortalizas los fines de semana en la plaza		

Anexo 2. Guía para el dinamizador. Lista de actividades

Actividad	Labor u oficio	Trabajo infantil
Ayudarle a mi papá en el taller de carpintería todo el día		Pone en riesgo sus derechos, entre ellos la educación
Alimentar las vacas después de la escuela	Es una labor que no pone en riesgo sus derechos, siempre y cuando esta actividad esté acompañada por un adulto responsable	
Limpiar vidrios en la calle		Pone en riesgo sus derechos, entre ellos la educación y su integridad
Ayudar a doblar ropa en mi casa	Es una actividad familiar que ayuda a la niña o niño a sentir y expresar su agradecimiento a través de la colaboración	
Regar el jardín y ayudar en su limpieza	Es una actividad familiar que ayuda a la niña o niño a sentir y expresar su agradecimiento a través de la colaboración	
Lavar los platos en mi casa	Es una actividad familiar que ayuda a la niña o niño a sentir y expresar su agradecimiento a través de la colaboración	
Cargar cajas de fruta y hortalizas los fines de semana en la plaza		Pone en riesgo sus derechos, entre ellos la educación y su integridad, además de su desarrollo motriz y físico

Actividad 7.

Soy único y maravilloso (reducción)

Objetivo

Fortalecer la autoestima y el trámite de emociones de niñas y niños a partir del reconocimiento de cualidades que les hace personas únicas, incidiendo en la construcción de su proyecto de vida.

Palabras clave

Proyecto de vida, prevención, autoestima, emociones.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce cualidades positivas propias y de otros que permiten identificar sus principales características, y sus emociones y reacciones frente a diversas situaciones, para prevenir afectaciones a la autoestima y conductas que atenten contra su propia integridad, a partir de una tarjeta mágica.



Procedimentales

Elabora una tarjeta mágica en la que reconoce cualidades positivas propias y las de sus compañeros para prevenir situaciones en las que se pueda dar afectación a la autoestima.



Actitudinales

Reflexiona sobre las situaciones que pueden originar una afectación a la autoestima y acciones que vulneren su integridad, a partir de un video, el trabajo individual y el trabajo en equipo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente

con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un espacio amplio
- Una caja
- Un espejo

¿Cómo se hará?

1. Los participantes se organizarán en una fila.
2. La persona dinamizadora esconderá dentro de la caja un espejo y contará que dentro de la caja hay un tesoro único y maravilloso, de manera que sea sorprendente y que se tenga curiosidad por el contenido. La condición es que quien vaya pasando no podrá decirle a nadie sobre el contenido de la caja.
3. Una vez hayan terminado todos de pasar, se harán las siguientes preguntas, que se responderán individualmente, alzando la mano y de manera organizada:
 - a) ¿Cómo te sentiste después de ver el tesoro que estaba en la caja?
 - b) ¿Qué crees que te hace único, especial, irreplicable y maravilloso?
 - c) ¿Por qué es importante que reconozcamos que somos especiales, únicos e irreplicables?

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Una hoja carta blanca por estudiante
- Un acetato tamaño carta por estudiante
- Marcadores permanentes de punta delgada
- Cinta
- Colores
- Lápices
- Video *Taller 1. autoestima y manejo de emociones*, creado por Pronace, disponible en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tg-ALy8v_qM
- Videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. Se proyectará el video *Taller 1. autoestima y manejo de emociones*. Este video ayudará a que los estudiantes reconozcan sus cualidades, las de sus compañeros y cómo actuar frente a algunas situaciones.
2. Luego de ver el video, se pedirá hacer una mesa redonda y entregará a cada participante una hoja blanca y un acetato.
3. En la hoja de papel cada estudiante dibujará su autorretrato y alrededor del dibujo, con diferentes colores, escribirá sus principales cualidades.
4. Por otra parte, en un extremo del acetato escribirá su nombre, con marcadores permanentes.
5. Quien dinamice la actividad pedirá rotar el acetato entre los participantes. En este, cada estudiante escribirá con marcador permanente dos cualidades positivas que tiene cada compañera y compañero del grupo.

6. Se solicitará que se devuelva el acetato a su respectivo dueño. Con la cinta, cada estudiante unirá el acetato con su dibujo por uno de los extremos.
7. La persona que dinamice realizará las siguientes preguntas, a las que cada participante responderá de manera respetuosa:
 - a) ¿Cuáles fueron las cualidades que tu compañero vio en ti y que tú no habías visto?
 - b) De acuerdo con el video, ¿qué puedes hacer para mejorar el manejo de emociones, si tienes una dificultad en tu casa o en la escuela?

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora será necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas y se irán respondiendo según se dé la palabra:

1. ¿Cómo le aporta a tu compañero el reconocer tus cualidades?
2. ¿Qué debes hacer si algún compañero se siente triste?
3. ¿Qué otras acciones podemos realizar para que un compañero fortalezca su autoestima y reafirme su reconocimiento como persona única?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 8.

Los superhéroes no callamos, nos ayudamos (manejo)

Objetivo

Analizar con el grupo de estudiantes situaciones posibles de violencia sexual a partir del reconocimiento de los actores protectores, con el fin de fortalecer el proceso de manejo de emergencias y atención a situaciones de vulneración.

Palabras clave

Violencia sexual, actores protectores, ruta de atención.

Aprendizajes



Conceptuales

Reconoce factores protectores a partir de posibles situaciones de violencia sexual.



Procedimentales

Representa acciones frente a situaciones relacionadas con violencia sexual, a partir del reconocimiento de actores protectores.



Actitudinales

Reflexiona sobre a quién se le debe contar sobre aquellas situaciones relacionadas con violencia sexual.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo II.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conoci-

miento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Cuento *Iván es un superhéroe*
- Hoja blanca tamaño carta
- Colores
- Lápices

Nota: para el desarrollo de esta actividad, es importante contar con el acompañamiento del equipo de orientación escolar, en caso que sea necesaria una contención emocional, para el apoyo en intervención psicosocial, y la activación de protocolos y rutas de atención integral.

¿Cómo se hará?

1. La persona que dinamice la actividad leerá el siguiente cuento.

IVÁN ES UN SUPERHÉROE

Por (Gaudry, 2016)⁵

Iván era un niño de siete años, de ojos profundos y color miel, que examinaba todo lo que le rodeaba.

Todos los días jugaba con su perro Tragón, que era capaz de devorar desde un hueso hasta un pollo, si se lo dejaban.

Pero Iván tenía un problema: su mundo se había vuelto raro, feo. Cuando era de noche, unas sombras tenebrosas lo acechaban, lo tocaban, lo hacían sentir mal y lo obligaban a guardar secretos. Y aunque él se escondía bajo las sábanas, esas sombras lo lastimaban.

Ir a dormir no le gustaba, porque pensaba que esas sombras lo perseguirían.

Pero Iván también sabía que eso no podía continuar así. Hasta que un día tuvo una idea: fabricar con su imaginación una armadura como la de los caballeros del rey Arturo, para que esas sombras ya no lo hirieran.

–Esta idea no está resultando –se dijo Iván. Volvió a su cuarto, que era su centro de operaciones, y se le ocurrió una idea mejor.

Iván fabricó, entonces, con sus lápices de colores y una cartulina, la máscara de la felicidad, y le quedó perfecta, por lo que nadie se daba cuenta de si estaba triste o estaba llorando, por las cosas que las sombras tenebrosas le hacían en la noche. Pero al final Iván se iba sintiendo más solo y triste.

La máscara de la felicidad se convirtió en la máscara de la infelicidad. Tenía que haber otra solución, e Iván se puso a pensar en ello. Pensó y pensó, pero las sombras tenebrosas seguían atormentándolo.

Hasta que una tarde, su perro Tragón empezó a devorar el cómic del Capitán Sorprendente. Solo logró recuperar las páginas donde el Capitán Sorprendente diseñaba la nueva capa del valor.

–Eso es –dijo Iván. –Gracias, amigo Tragón. El perrito lo miraba con asombro.

Al rato Iván salió con una capa y fue directamente donde su mamá y su abuelita a contarles todo lo que esas sombras tenebrosas le habían lastimado.

Les contó también que esas sombras misteriosas le habían amenazado para que guardara el secreto. Y su mamá y su abuelita le creyeron todo.

Iván entendió que su mejor decisión fue haber confiado en su familia para contar lo que las sombras tenebrosas le hacían.

Iván entendió que en estos casos no se deben guardar secretos.



⁵ Doctora en Psicología y Psicoterapia, directora de la fundación Renacer, especialista en violencia familiar y en abuso sexual infantil.

- Después de leer el cuento, la persona que haga la dinamización entregará una hoja en blanco a cada participante.
- Pedirá que se escriban cinco cualidades positivas del héroe Iván.
- Igualmente, les preguntará: ¿Por qué fue importante que el superhéroe Iván contara lo que estaba sucediendo? ¿A qué correspondían las sombras?
- Finalmente, recogerá las respuestas de estudiantes y aclarará las dudas que se presenten.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Anexo 1. *Tabla ¿A quién debo contarle?*
- Lápices
- Tablero
- Marcadores

¿Cómo se hará?

- La persona dinamizadora entregará la siguiente tabla: anexo 1. *Tabla ¿A quién debo contarle?*
- Cada estudiante responderá de manera individual las situaciones planteadas en la tabla.
- Es muy importante contestar con la mayor sinceridad y seriedad posibles.
- Mientras los estudiantes responden, el dinamizador dibujará la tabla en el tablero.
- Para finalizar, cada participante, de manera voluntaria socializará algunas respuestas y llenará la

tabla en tablero al mismo tiempo. Quien dinamice resolverá inquietudes y reforzará los conceptos abordados.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 30 minutos

Ahora será necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se irán respondiendo según se dé la palabra:

- ¿Por qué es importante conocer a quién le podemos contar lo que nos sucede?
- Si la persona a quien le contamos no nos cree o no hace nada al respecto, ¿qué podemos hacer?
- ¿Cuáles derechos se nos están vulnerado en estos casos? Responder de acuerdo con las cinco situaciones presentadas en el Anexo 1 *¿A quién debo contarle?*

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Tabla ¿A quién debo contarle?

Situaciones	¿A quién o a quiénes se les debe contar? (ellos serían los actores protectores)	¿Por qué?
1. Un compañero de curso superior le toca las piernas a una amiga de mi clase cada vez que puede.		
2. Un amigo me cuenta que un familiar de él le deja ver la película que quiera siempre y cuando se siente en sus piernas.		
3. El vecino o vecina siempre ofrece dulces a un/a amigo/a cuando llega a su casa; le dice que le tiene un regalo, que lo acompañe pero que no debe contarle a nadie.		
4. Todos los días un o una docente saluda de beso a algunos compañeros/as, y en ocasiones se los ha dado en la boca.		
5. Mi amigo o amiga cada vez está más triste, un familiar le golpea. Siente mucho miedo de decirlo porque su familia nunca lo escucha.		

Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

Nota. Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?
(tener en cuenta factores internos y externos)

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

Referencias bibliográficas

- García, L. y Pacheco, M. (2019). *El niño gigante*. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los-derechos-del-nino/>
- Gaudry, M. D. (2016) *Iván es un súper héroe*. Fundación Renacer. Recuperado de: <https://fundacionrenaser.blogspot.com/2016/06/super-regalo-de-ivanevsky-el-grande.html>
- Jara H., Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Tegucigalpa: autor.
- Sacristán, P. (s. f.) *Escapando de un secreto*. Cuentos para dormir. Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/escapando-de-un-secreto>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) y Subjefatura Académica Primarias Región Ecatepec. (2016). *Pronace: Taller 1, Autoestima y manejo de emociones*. [Youtube]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MO3w-Z9kdzA>
- Sinapred, (s. f.). *Actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en gestión integral del riesgo de desastres*. Recuperado de: <http://dipecholac.net/docs/herramientas-proyecto-dipecho/nicaragua/Herramienta%203-Juegos%20L%C3%BAAdicos-Borrador%201.pdf>



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

