

RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Módulo V

La gestión escolar
del riesgo desde el
área académica

Ciclo III

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



MÓDULO V

La gestión escolar del riesgo desde
el área académica

Ciclo III



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Preescolar y Básica
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rector

Ricardo García Duarte

Decana Facultad de Ciencias y Educación

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

Expertos temáticos

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

Autores

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Lady Carolina Ruiz Carrión

Lina María Vásquez Torres

Darío Armando Rojas López

Wilson Cepeda Benavides

Carol Yanira García López

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

Corrección de estilo

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-09-7

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

www.educacionbogota.edu.co

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

Tabla de contenido

Listado de siglas	5
Conceptos clave	6
Presentación	8
MÓDULO V. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA ACADÉMICA. CICLO III	11
Capítulo 1. Amenazas de origen natural	12
 Actividad 1. Moviendo el mundo (conocimiento)	12
 Actividad 2. ¿Qué cae del cielo? (reducción)	15
 Actividad 3. ¿Y tú qué harías? (manejo)	18
Capítulo 2. Amenazas de origen socionatural	21
 Actividad 4. Con el agua hasta el cuello (conocimiento)	21
Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial	25
 Actividad 5. 1, 2, 3... a resolver este caso (conocimiento)	25
 Actividad 6. Bajándole al acoso escolar (reducción)	29
 Actividad 7. ¿Dejarías la puerta abierta? (conocimiento)	32
 Actividad 8. ¡No! también es una opción (reducción)	35
Anexo de sistematización (formato diligenciable)	37
Referencias bibliográficas	39
Webgrafía	40

Listado de siglas

De las entidades

DNP: Departamento Nacional de Planeación
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ideam: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
Idiger: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
MEN: Ministerio de Educación Nacional
OEA: Organización de los Estados Americanos
SED: Secretaría de Educación del Distrito
SDIS: Secretaría Distrital de Integración Social
SDS: Secretaría Distrital de Salud
Uaecobb: Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá
Ungrd: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
UN: Naciones Unidas

De los términos

AVC: análisis de la vulnerabilidad y las capacidades
CEGR: Comité Escolar de Gestión del Riesgo
DHSR: derechos humanos, sexuales y reproductivos
DIH: derecho Internacional humanitario
DNP: Departamento Nacional de Planeación
Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes
GER: gestión escolar del riesgo

GR: gestión del riesgo
IED: institución educativa distrital
Lgtbi: lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales
NNA: niñas, niños y adolescentes
NNAJ: niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OCE: Observatorio de Convivencia Escolar
PEGR: Plan Escolar de Gestión del Riesgo
PEGR-CC: Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PES: Proyecto de Educación para la Sexualidad
Picse: Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar
Pimee: Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares
PMI: Plan de Mejoramiento Institucional
PRAE: Proyecto Ambiental Escolar
Proceda: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental
Raice: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
SDGR-CC: Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
Simat: Sistema Integrado de Matrícula
Sisdise: Sistema Distrital de Seguridad Escolar
Sngrd: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
SPA: sustancias psicoactivas

Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Gestión del riesgo



Amenaza: factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

Atención a situaciones de vulneración: acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

Capacidades: disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

Escenario de riesgo: es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

Gestión del riesgo: proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

Prevención: comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Promoción: son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

Riesgo: daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, socio-natural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

Vulnerabilidad: nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

Procesos de la gestión escolar del riesgo



Conocimiento del riesgo: proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

Reducción del riesgo: proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrolla también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

Manejo de emergencias: proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

Áreas de la gestión escolar del riesgo



Gestión académica: área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión comunitaria: área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Gestión directiva: área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Amenazas según su origen



Amenazas de origen natural: aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

Amenazas de origen siconatural: aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

Amenazas de origen antrópico: aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales: aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, siconaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo –GER– con el Plan de Mejoramiento Institucional –PMI– (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

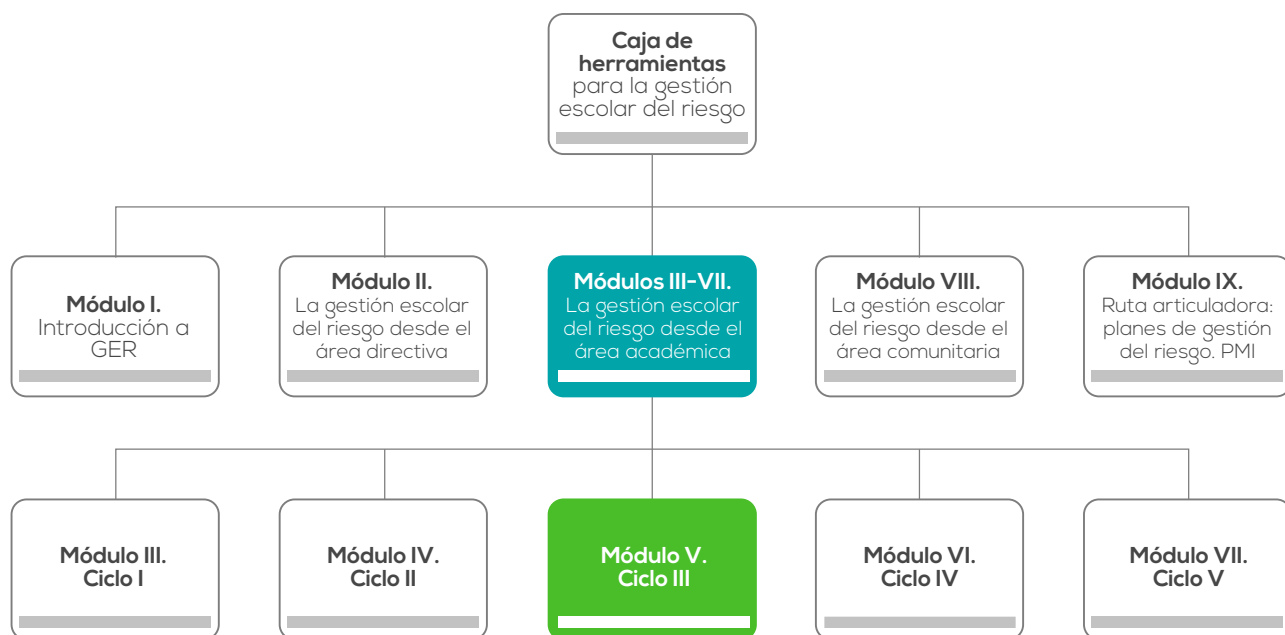


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

En cada módulo de la caja de herramientas¹ se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



Figura 2. Estructura del módulo V: la gestión escolar del riesgo desde el área académica. Ciclo III.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

¹ Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

MÓDULO V

LA GESTIÓN ESCOLAR
DEL RIESGO DESDE EL
ÁREA ACADÉMICA

CICLO III

Capítulo 1.

Amenazas de origen natural

Actividad 1.

Moviendo el mundo (conocimiento)

Objetivo

Identificar situaciones de riesgo provocadas por amenazas naturales como los sismos, con el fin de fortalecer la cultura de la gestión escolar del riesgo.

Palabras clave

Amenaza de origen natural, sismos, movimiento de la tierra, placas tectónicas.

Aprendizajes



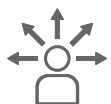
Conceptuales

Comprende el sismo como una amenaza de origen natural, derivado de los movimientos de la tierra.



Procedimentales

Representa e identifica situaciones de riesgo por sismo que puede ocurrir en cualquier momento y lugar, a través de un juego de roles.



Actitudinales

Reflexiona sobre el desarrollo de capacidades frente a los sismos que se pueden presentar en cualquier momento y lugar, a partir del trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo III.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

Un espacio que no dificulte la movilidad.

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador pedirá que se divida el grupo en dos partes.
2. Ahora, se indicará que las personas del grupo número uno serán la «comunidad educativa», y que se escogerán los siguientes roles:
 - a. De estudiantes
 - b. De docentes
 - c. De auxiliares de la cafetería

d. De personas de servicios generales

Nota: se podrán incluir los roles que sean necesarios según la institución educativa.

3. A los integrantes del grupo número 2, el dinamizador les informará que se tendrán que hacer de a tres o máximo cuatro personas y serán la «institución educativa».
4. Ahora, indicará que se iniciará el juego, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:
 - a. Todos los participantes estarán en el espacio representando sus roles. Los integrantes de la «comunidad educativa» estarán siempre cerca de las «instituciones educativas».
 - b. Cuando se mencione la palabra «sismo», los integrantes de los grupos que hacen de «institución educativa», se tomarán de los brazos haciendo un círculo, y buscarán proteger a los integrantes de la «comunidad educativa».
 - c. Repetir el ejercicio dos o tres veces, resaltando que la «comunidad educativa» debe permanecer unida bajo la protección de las «instituciones educativas» en caso de sismo.
5. Al finalizar la actividad, se realizarán las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es el papel de la institución educativa en caso de un sismo?
 - b. ¿Qué sabemos de los sismos?
 - c. ¿Sabemos qué debemos hacer si ocurre un sismo en la institución educativa?
 - d. ¿La institución educativa nos protege en caso de un sismo? ¿Cómo?
6. Se sugiere que la persona que dinamiza recoja las respuestas en el tablero.

- Marcadores
- Video *¿Qué causa un terremoto?*, creado por CuriosaMente, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=SY-oAdwrf4w>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador pedirá observar el video *¿Qué causa un terremoto?*, creado por CuriosaMente.
2. Después de verlo, abrirá un debate a través de la siguiente pregunta: ¿Con cuál explicación de los sismos están de acuerdo y por qué?
3. Posterior a ello, el dinamizador pedirá a todos participar en la simulación de un sismo, para lo cual establecerá un escenario y diferentes roles. Por ejemplo, representar o actuar lo que ocurre cuando los estudiantes están en la escuela y sucede un sismo. Le dará a cada estudiante alguno de los siguientes roles: mesa, tablero, estante, columna; asimismo, docentes, padres de familia, estudiantes con alguna discapacidad, entre otros que puedan surgir.
4. El dinamizador también dará a cuatro estudiantes el rol de observadores, quienes valorarán si sus compañeros actuaron según el rol asignado y si las reacciones asumidas por los compañeros que actuaron de personas es la indicada durante el sismo.
5. Al finalizar la actividad, quien dinamice orientará la discusión preguntando a los participantes:
 - a. ¿Qué sucede con las cosas a nuestro alrededor durante un sismo?
 - b. ¿Qué sienten durante el sismo?
 - c. ¿Qué hacen en el momento del sismo?
 - d. ¿Cómo se afecta el entorno?
6. Además, el dinamizador y los participantes tomarán una postura final a la explicación de qué es un sismo y por qué ocurre, teniendo en cuenta el video y la experiencia de la actividad.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Pliego de papel
- Colores

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Consideran significativo conocer sobre los sismos?, ¿por qué?, ¿por qué un sismo podría afectar el derecho a la educación?
2. ¿Qué capacidades y acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y los estudiantes para reducir el daño en este tipo de situaciones?

3. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar más expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 2.

¿Qué cae del cielo? (reducción)

Objetivo

Identificar espacios seguros y de riesgo en caso de caída de objetos si ocurre un sismo en la escuela para así reducir el riesgo.

Palabras clave

Sismo, espacios seguros, riesgos.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende el proceso de reducción al identificar espacios seguros y de riesgo en caso de caída de objetos, si ocurre un sismo en la escuela.



Procedimentales

Elabora un mapa de algunas de las zonas de la escuela identificando espacios en los que puede haber caída de objetos y plantea posibles acciones para mitigar el riesgo.



Actitudinales

Fortalece el trabajo en equipo a través de la observación y el diálogo sobre las acciones que puede emprender para disminuir daños en caso de que ocurra un sismo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo III.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *Fije bien objetos en su casa para prevenir problemas por sismos*, creado por Giros Repretel, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=7qgag5SsySQ>

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador preguntará pedirá observar el video *Fije bien objetos en su casa para prevenir problemas por sismos*, creado por Giros Repretel.
2. Una vez que termine el video, el dinamizador preguntará:
 - a. ¿Han conversado con alguien o escuchado alguna vez sobre el riesgo que puede ocasionar la caída de objetos, si ocurre un sismo?
 - b. ¿Qué objetos que están en sus casas se pueden caer y representar un riesgo, si ocurre un sismo?
 - c. ¿Qué objetos que están en el colegio se pueden caer y representar un riesgo, si ocurre un sismo?
 - d. ¿Por qué es importante tomar medidas para disminuir daños antes que ocurra un sismo?

MOMENTO 2.

APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un pliego de papel periódico por grupo
- Una hoja de papel bond por grupo
- Lápices de colores

- Témperas
- Marcadores
- Pinceles.

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador organizará cuatro grupos de inspección (este número puede variar de acuerdo con la cantidad de participantes que asistan).
2. A cada grupo se le asignará una zona de la escuela, que pueden ser: el patio, la biblioteca, los pasillos, el salón de clases, entre otras.
3. Posteriormente, se entregará a cada grupo un pliego de papel, en el cual sus integrantes realizarán el mapa de su zona y adicionalmente identificarán:
 - a. Objetos que no estén asegurados y que se pueden caer durante un sismo.
 - b. Lugares en los que se encuentran tomas, tacos y registros.
 - c. Lugares que puedan ser peligrosos en el momento de evacuar (escaleras sin antideslizante, sitios con obstáculos, entre otros).
4. Al finalizar el mapa de la zona que les correspondió, ubicarán los siguientes letreros:
 - a. Para los objetos que se pueden caer: ¡Cuidado, caída de objetos!
 - b. En lugares con tomas, tacos o registros deberán identificarlos según corresponda: toma de luz, tacos de luz, registro de agua, registro de gas, entre otros.
 - c. Para los lugares peligrosos, identificarlos según corresponda: escalera resbalosa, vidrio sin película de seguridad entre otros. Luego de ello, cada uno de los grupos de inspección completará la tabla «Inspeccionando nuestro colegio» en una hoja de papel bond, de acuerdo con la zona que les correspondió. A continuación, se encuentra un ejemplo, cada grupo deberá elaborarla con el número de casillas que necesite.

Inspección Zona:

Objeto encontrado	Zona en la que se encuentra	¿Qué acción puede reducir el riesgo?
Locker suelto	Salón 502	Asegurarlo a la pared
Vidrio sin película	Ventana salón 701	Poner película de seguridad

Tabla 1. Inspeccionado nuestro colegio

5. Enseguida, el dinamizador pedirá a cada grupo presentar los resultados obtenidos en su inspección. Cada grupo deberá contar:
 - a. ¿Cómo puede afectar a la comunidad los objetos que se encuentran sueltos en la escuela?
 - b. ¿Qué solución otorga el grupo para reducir el riesgo? Por ejemplo, su reubicación o aseguramiento.
- Posterior a ello, el dinamizador con el apoyo de todos los participantes diligenciará la tabla «Resultados inspección IED» en un pliego de papel periódico.
- Finalmente, la cartelera será expuesta en un lugar concurrido de la escuela para que se conozcan las acciones que se deben realizar para reducir los riesgos en caso de que ocurra un sismo.

Resultados inspección IED:

Objeto encontrado	Zona en la que se encuentra	¿Qué acción puede reducir el riesgo?	¿Quién deberá realizar la acción?
Cuadro del salón 501			Director de grupo y estudiantes
Estante en la rectoría			Área directiva y servicios general

Tabla 2. Resultados inspección IED

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué realizar acciones como la identificación de objetos que caen durante un sismo ayuda a reducir los riesgos en la escuela?
2. ¿Por qué es importante conocer los lugares donde se pueden caer objetos en caso de que ocurra un sismo?

3. ¿Por qué un sismo podría afectar el derecho a la educación?
4. ¿Qué acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y los estudiantes en caso de que suceda un sismo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 3.

¿Y tú qué harías? (manejo)

Objetivo

Reconocer las acciones de protección que los estudiantes podrían realizar en caso de que ocurriera un sismo, con el fin de fortalecer la gestión escolar del riesgo.

Palabras clave

Sismo, acciones, protección.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende la importancia de realizar acciones de protección acordes a los escenarios en los que se podrían encontrar los estudiantes en caso de que ocurriera un sismo.



Procedimentales

Construye una matriz y un cartel en el que se listan las acciones de protección a realizar en caso de que ocurriera un sismo en diferentes lugares.



Actitudinales

Reconoce diferentes ideas de sus compañeros sobre las acciones que puede emprender para manejar situaciones y protegerse en caso de que ocurra un sismo en diferentes escenarios.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo III.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle

en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un salón
- Sillas móviles

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamiza deberá organizar a los participantes en mesa redonda (emplear las sillas), para realizar el juego «La mochila viene cargada de...» (similar a «La barca viene cargada de...»).

Enseguida explicará que se deberá nombrar algún elemento que se encuentre en un kit de emergencias. En el siguiente turno nombrará los elementos anteriores y agregará el suyo, por ejemplo: estudiante 1: linterna; estudiante 2: linterna, agua; estudiante 3: linterna, agua, gasa y así sucesivamente. Deberán prestar mucha atención a que no se repitan los elementos. Adicionalmente, estar atentos a que los elementos que se nombran sean necesarios en caso de una emergencia.

2. Al finalizar, se realizará un listado en el tablero de todos los elementos mencionados y se preguntará:
 - a. ¿Para qué se usan cada uno de los elementos mencionados?
 - b. ¿Por qué consideran que es importante tener un kit de emergencia?
 - c. ¿Qué elementos faltaron en la mochila?
 - d. ¿Tienen kits de emergencia en sus casas?
3. Quien dinamice deberá tener en cuenta que de acuerdo con el Idiger un kit de emergencia debe tener como mínimo:
 - a. Botiquín
 - b. Dinero en efectivo
 - c. Abrelatas

- d. Llaves de la casa
- e. Alimentación e hidratación
- f. Muda de ropa
- g. Copia de documentos personales
- h. Cobijas
- i. Capa impermeable
- j. Linterna
- k. Radio de pilas
- l. Pilas
- m. Elementos de aseo personal

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Fotocopias anexo 1. *Matriz ¿Y tú qué harías?*
- Esferos
- Pegante
- Un pliego de papel
- Marcadores
- Video *¿Qué hacer en caso de terremoto?*, creado por ONG IAE, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=XZccV2-8iMk>
- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador organizará siete grupos de trabajo (el número puede variar de acuerdo con la cantidad de participantes).
2. Seguidamente, asignará a cada grupo un lugar en el que podría encontrarse si ocurriera un sismo. Por ejemplo: salón de clases, patio de descanso, sala de profesores, baño, entre otros.
3. A cada grupo se le entregará una fotocopia del anexo 1. *Matriz ¿Y tú qué harías?*, y se le solicitará diligenciar la columna A.
4. Al finalizar el diligenciamiento, cada grupo deberá planear una pequeña representación de acuerdo con lo escrito en la columna A.

5. Una vez se haya completado el ejercicio, el dinamizador pedirá a cada grupo realizar la actuación donde se socializa el trabajo.
6. Enseguida, se observará el video *¿Qué hacer en caso de terremoto?*, creado por la ONG IAE.
7. A continuación, se pedirá a cada grupo que diligencie en la columna B los aprendizajes obtenidos al observar el video. Allí podrán considerar si las acciones y actitudes escritas en la columna A son las adecuadas.
8. Al finalizar, el dinamizador, en un pliego de papel, pondrá el título: «¿Qué hacer en caso de un sismo?», y pedirá a los participantes pegar su matriz.
9. Este cartel se pegará en un lugar visible de la escuela.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante conocer qué hacer durante un sismo en diferentes lugares?
2. ¿Alguna vez han revisado las rutas de evacuación de los lugares que visitan?, ¿por qué?
3. ¿Por qué un sismo podría afectar nuestro derecho a la educación?
4. ¿Qué acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y ustedes, como estudiantes, en caso de que suceda un sismo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Matriz ¿Y tú qué harías?

Orientaciones

1. Diligenciar la matriz teniendo en cuenta la opinión de cada participante.

Lugar:

Columna A ¿Qué haría en caso de que ocurra un sismo? Enumere las acciones y actitudes en orden cronológico	Columna B ¿Qué se aprendió?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Capítulo 2.

Amenazas de origen socionatural

Actividad 4.

Con el agua hasta el cuello (conocimiento)

Objetivo

Identificar en el proceso de conocimiento espacios, lugares y actores que terminan configurando amenazas de origen socionatural, como las inundaciones, y que pueden afectar a la comunidad educativa.

Palabras clave

Inundaciones, ríos, quebradas, humedales, basuras.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende las inundaciones como fenómenos de origen socionatural, en los que el agua se desborda de los cauces naturales y se configuran escenarios de riesgo.



Procedimentales

Representa e identifica situaciones de amenaza socionatural presentes en el entorno de la escuela, como lo pueden ser las inundaciones.



Actitudinales

Fortalece el trabajo en equipo a través de la reflexión y desarrollo de capacidades alrededor de situaciones de riesgo por amenazas socionaturales.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo III.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un espacio que no dificulte la movilidad
- Anexo 1. *Cuento «La inundación»*, creado por Víctor Hugo Resina (chilicote).

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador solicitará a los participantes estar de pie.
2. Seguidamente, explicará que realizará la lectura del *Cuento «La inundación»*, creado por Víctor

Hugo Resina (chilicote), y adicionalmente indicará que cada vez que se mencionen palabras que tengan que ver con el elemento **agua** como: *río, lluvia o inundaciones*, buscarán una pareja, se tomarán de las manos y saltarán; y si se mencionan palabras que tengan que ver con el elemento **tierra**, se soltarán de su pareja y se agacharán, estas palabras pueden ser: *suelo, territorio, sembrado*.

3. Al finalizar la actividad realizará las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué saben de las inundaciones?
 - b. ¿Han estado presentes en alguna inundación?
 - c. De acuerdo con el cuento, ¿qué pérdidas se dan después de una inundación?

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Pliego de papel
- Colores
- Marcadores
- Video *Las inundaciones y los niños*, creado por Unicef Honduras, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=SUM1l8XsZyM>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador invitará a observar el video, *Las inundaciones y los niños*, creado por Unicef Honduras. Enseguida, solicitará conformar grupos de cinco personas y le entregará a cada uno, un pliego de papel, marcadores y colores.
2. Invitará a cada grupo a realizar un mapa de la IED donde deberán identificar:
 - a. Los cuerpos de agua que se encuentran cercanos a la escuela, como: ríos, quebradas o humedales.
 - b. Las acciones que realizan los vecinos que viven cerca de estos, como: arrojar basura, proteger

la ronda, evitar que otros arrojen basuras, construcción de cercas de la ronda, o usar el agua para regar productos.

- c. Las consecuencias de estas acciones.
3. Al finalizar el ejercicio se solicitará a cada grupo presentar su mapa.
4. Cuando todos los grupos finalicen su presentación, se escogerá el mapa que se considera que brinda más información al respecto, se complementará con los aportes de la plenaria y se ubicará en un lugar visible, para que la comunidad educativa lo conozca.
5. La actividad se finalizará mencionando como reflexión final que debemos cuidar la «pachamama», porque podríamos quedar con el corazón bajo el agua si no evitamos acciones como arrojar basuras o respetar las rondas de los ríos.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es necesario conocer sobre los cuerpos de agua cercanos a la IED y las actividades que allí se realizan?
2. ¿Por qué una inundación podría afectar el derecho a la educación?
3. ¿Qué capacidades tiene la comunidad educativa para afrontar amenazas como las inundaciones?
4. ¿Qué poblaciones pueden estar más expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Cuento «La inundación», creado por Víctor Hugo Resina (chilicote)

LA INUNDACIÓN²

Amanece junto al río, la creciente se avecina, la sabiduría de los animales y las plantas lo anunciaban.

Un poblado de unas 50 casitas ribereñas, hasta ahí había llegado hacía unos cuatro años remando contra la corriente del río, con mi María enferma, buscando el medio ambiente y vivir en tranquilidad escapándole a la gran urbe, con mi locura de escribir mis cuentos y mis poemas.

El viento susurraba en la copa de los árboles y la correntada horadaba sus raíces. El cielo gris plomizo. La temperatura superaba los 40º grados y los relámpagos surcaban el cielo e iluminaban el horizonte.

Eran datos más que suficientes para que el abuelo Filomeno, cacique de una comunidad Toba, preanunciara la INUNDACIÓN.

El Universo está amalgamado con misterios ondulantes en ritmos de novedad y unidad, por lo que Filomeno con su sabiduría y magnificencia percibía con anticipación protegiendo a las familias trasladándolas a zonas altas.

Intuía que los ríos afluentes Pilcomayo y Bermejo llegaban desbordando sus orillas a unirse al gran río Paraná.

Filomeno pedía en oraciones a la tierra viviente, a la Pachamama, que lo ayudara a aprender y otra vez a cubrirse de paciencia, como en anteriores y similares avance de las aguas, experimentando una interrelación en la noción de su percepción, con el sentido último de lo divino y lo sagrado.

«Él nos advirtió, pero no le hicimos caso en nuestro pueblo costero».

¿Cómo era el rezo del abuelo Toba?

¿A qué Dios elevaba sus oraciones?

Según iba escuchando yo de su murmullo, podía ir traduciendo de su lengua, que para Filomeno y sus tradiciones ancestrales, un Dios Toba duerme en cada átomo de una piedra... luego despierta en cada planta... se mueve en cada animal... piensa en cada hombre... y ama en cada alma o espíritu.

De ahí que deduje: ...tratar a cada piedra... Como una planta... a cada planta como un animal... a cada animal como a un ser humano... y a cada ser humano como a un ángel. Por eso ellos adoran y respetan la naturaleza, hasta cuando se manifiesta como el desborde de las aguas de un río.

«Él nos advirtió, pero no le hicimos caso en nuestro pueblo costero». Y llegó la INUNDACIÓN.

¡¡¡ Con el corazón bajo el agua!!!

Era un 4 de enero y festejaba en mi soledad un aniversario de algo.

Tenía sobre mi mesa, papeles, libros, borradores de mis poemas, mis cuentos y al lado de ellos un postre de Lemon Pie y una vela encendida.

El viento se tornó más intenso, desbordó el río, invadió las costas y sumergidas las tierras productivas.

² Tomado de: <https://www.loscuentos.net/cuentos/link/162/162346/> (con la ortografía original del escrito).

Arrasadas las casas pobres y ricas, los muebles, los sembrados, los corrales, la jaula del canario, la Escuela con todos sus bancos y pizarras y el bar y la mesa de billar, y el buzón con las cartas, sumergidos los cuadros y retratos de mi bohardilla, y el álbum con las fotos que recordaban a mi María.

Lo que muestra la INUNDACIÓN más allá de si la culpa es de la naturaleza, de la lluvia, de la desidia o del azar, es la fragilidad de la condición y la ambición humana.

Veía cuántas estúpidas órdenes, estúpidas promesas, estúpidos proyectos y estúpidas ambiciones personales hacían globitos desde abajo del agua, y también cuántas honestas esperanzas.

En este inmenso balance del desastre vi acumulados daños tan mínimos como la pérdida de un televisor, de un electrodoméstico o de mi máquina de escribir de poeta loco y audaz, porque sabía que de todos modos seguiría siendo un escritor desconocido e inédito.

Ya sé... no será fácil recuperar la ropa que se fue flotando entre camalotes por el río, los pocos libros de mi biblioteca ablandados como bizcochitos por el agua, la agenda con números y direcciones, que se fueron por una zanja. Mis escritos y mis poemas.

Pero sería tonto creer o hacer creer que todo será recuperable con dinero, o con algún crédito, si lo que faltaba era tan irrecuperable como todo cuanto desaparece del corazón.

Comprendí, por Filomeno, el abuelo Toba, aún bajo las aguas, que la tierra es lo que desaparece bajo el agua: su corazón.

Como para mí, mis poemas y mis libros, pero siempre conservaré mis recuerdos de los tiempos con mi María como un tesoro, aunque se haya apagado la vela y nunca más disfrute del Lemon Pie.

Nuestras vidas, como la naturaleza amenaza, destruye y regenera, aunque estemos

«CON EL CORAZÓN BAJO EL AGUA».



Capítulo 3.

Amenazas de origen antrópico-psicosocial

Actividad 5.

1, 2, 3... a resolver este caso (conocimiento)

Objetivo

Incentivar la reflexión sobre los distintos factores de amenaza que se pueden presentar en la cotidianidad de estudiantes, con el fin de fortalecer las acciones de la comunidad educativa para evitar o minimizar situaciones de riesgo.

Palabras clave

Riesgo, amenaza, vulnerabilidad, capacidades, protección integral, autocuidado.

Aprendizajes



Conceptuales

Identifica situaciones de riesgo que pueden estar presentes en entornos escolares.



Procedimentales

Relaciona las situaciones de riesgo con amenazas de origen antrópico y factores de vulnerabilidad para analizar.



Actitudinales

Reflexiona sobre la importancia de acciones por parte de la comunidad para evitar o minimizar las situaciones de riesgo en el entorno escolar.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes de ciclo III, docentes y orientador.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conoci-

miento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Fichas bibliográficas
- Marcadores permanentes
- Cinta pegante

¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, se entregará a cada participante una ficha bibliográfica, indicando que cada persona debe pensar en dos situaciones que afectan la convivencia en el salón o colegio para luego escribirlas en la ficha bibliográfica.
2. A medida que cada persona vaya terminando, se recogerán las fichas para pegarlas en el tablero.
3. Se organizarán las fichas bibliográficas en ocho (8) grupos, de manera aleatoria y desordenada, colocándoles el respectivo número, del 1 al 8.

4. Luego, se organizarán ocho (8) grupos de trabajo, y cada grupo pasará al tablero para revisar uno de los grupos de fichas, buscando identificar en ellas situaciones repetidas o parecidas, para después moverlas y organizarlas en grupos por situaciones similares.
5. Quien dinamice deberá prestar atención y estar cerca al tablero para orientar a las personas en la organización de los grupos de fichas, recordando que se deben organizar los grupos de fichas por similitud.
6. Una vez todos los grupos hayan pasado al tablero, se revisará cuántos grupos de fichas surgieron, y según ese número de grupos, se invitará a algunos participantes para hacer un breve resumen de lo que encuentren en las fichas.
7. Luego, se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:
 - a. ¿Cómo podemos nombrar los grupos de situaciones?
 - b. ¿Qué factores hacen que estas situaciones se presenten en el colegio?
 - c. ¿Cómo afectan estas situaciones la autoestima, sentimientos y emociones de las personas que padecen estas situaciones y al grupo (familia, curso) del que hacen parte?
8. Finalmente, el dinamizador explicará que las situaciones que afectan la convivencia escolar se agrupan en tres niveles: tipo uno, tipo dos y tipo tres,

siendo la tres la más grave. Esta clasificación responde al grado de afectación que pueden causar.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

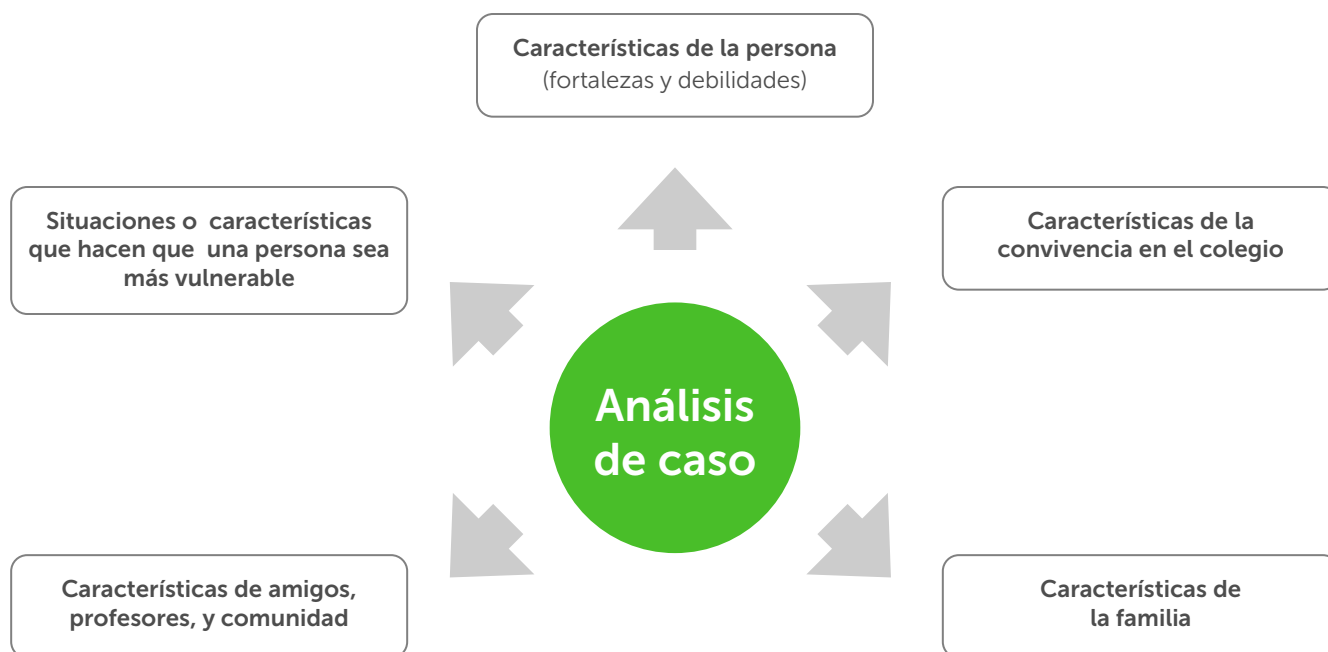
Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores permanentes
- Marcadores para tablero
- Borrador para tablero
- Cinta pegante
- Anexo 1. *1, 2, 3... a resolver este caso*, por grupo

¿Cómo se hará?

1. Se organizarán cinco (5) grupos de trabajo, y mientras se organizan, se informará a cada uno que tendrá la tarea de resolver un caso.
2. Se entregará a cada grupo uno de los casos que se encuentran en el anexo 1. *1, 2, 3... a resolver este caso*.
3. Luego, quien dinamice escribirá indicará que cada grupo deberá construir un escenario completo del caso, utilizando el siguiente diagrama para describir la situación:



4. Cada grupo tendrá 15 minutos para realizar la cartelera de análisis de cada caso.
5. Una vez estén listas las carteleras, se abrirá un espacio de socialización a modo de galería, para lo cual los grupos deberán pegar las carteleras en el salón, y cada grupo irá observando las carteleras de los otros grupos.
2. ¿Por qué estas amenazas pueden afectar el derecho a la educación?
3. ¿Qué capacidades y acciones pueden desarrollar la familia, los estudiantes y la institución educativa para reducir el daño en este tipo de situaciones?
4. ¿Qué poblaciones podrían estar más expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué comprender sobre este tipo amenazas fortalece el que hacer en la escuela si se presenta una de estas?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. 1, 2, 3... a resolver este caso

CASO 1



Julieta está terminando grado noveno y ha empezado a llegar tarde a la casa después de salir de clases. Camilo, su hermano menor, está en séptimo y estudia en el mismo colegio, pero se cansó de esperarla para irse juntos a la casa. Un día, mientras Camilo iba para la casa, una amiga le dijo que había visto a Julieta en el parque consumiendo drogas (sustancias psicoactivas), así que en la noche Camilo se decidió a buscar alguna pista para comprobar si era verdad que su hermana consumía alguna sustancia rara. Al buscar entre la ropa encontró bolsas de papeletas con polvillo blanco, que identificó como «perico», y otras papeletas con pequeños trozos de colores que identificó como *trips* (ácidos). Al ver estas sustancias, Juan comprendió las llegadas tarde de Julieta, el bajo rendimiento académico que ahora tiene en el colegio y las peleas constantes en la casa cuando no aparece dinero.



CASO 3

Luisa está en séptimo. Llegó hace poco a Bogotá, pues su familia viene de la Sierra Nevada. Ella pertenece a una comunidad indígena, por lo cual habla y se viste de la manera tradicional de su pueblo, pero hace dos años tuvo que salir de su vereda pues su papá fue amenazado por grupos paramilitares. Luisa lleva un año estudiando en un colegio de Bogotá, pero ha sido difícil adaptarse, tanto por el clima como por problemas con sus compañeros y compañeras del curso: ella es víctima de *bullying*, constantemente es aislada, se burlan de ella y algunas veces le esconden cuadernos.

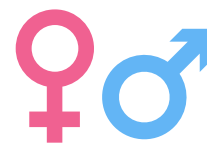
CASO 5

Luis está empezando grado séptimo, es nuevo en el colegio y ha tenido buena relación con «profes» y algunos estudiantes. Luis conversa con algunos de sus amigos sobre lo que harán el próximo año cuando ya no estén en el colegio: algunas personas ya tienen claro qué estudiar y se están preparando para las pruebas de entrada, pero otros amigos y amigas no quieren estudiar sino trabajar por un tiempo. Cada vez que Luis escucha a sus amigos y amigas, se siente más confundido con lo que será su vida cuando egrese.

CASO 2



Alejandra está en grado sexto y Javier ya salió del colegio; juntos llevan un año de noviazgo. El papá de Alejandra no sabe que ella ya tiene novio, y la mamá supo porque le contaron sus amigas. Sin embargo, no quiso hablar del tema con Alejandra. Mientras tanto, el papá de Javier sabe que él tiene novia, pero no tiene ningún problema al respecto. Alejandra no se venía sintiendo muy bien últimamente, y ayer se enteró de que está embarazada, y solo se lo contó a su mamá (Luz) y a Javier (su pareja), pero cuando Javier le contó al papá, este le aseguró que ese problemita era solo de Alejandra. Alejandra no quiere ser madre aún, pues piensa que en su casa no la van a apoyar. Javier tampoco esperaba ser padre tan joven.



CASO 4

Juan tiene 15 años, está en grado sexto, y siempre ha estudiado en el mismo colegio. Tiene varios amigos y amigas y es un buen jugador de baloncesto. A Juan le gustan las mujeres y los hombres, y su amigo más cercano lo sabe y no tiene ningún problema con eso. Sin embargo, en la familia solo lo saben sus primos, pues con ellos tiene confianza, pero tiene miedo de contarlo al resto de familia. Este secreto ha hecho que Juan se sienta triste y no asista algunas veces a clases, pues igual su papá y mamá salen muy temprano a trabajar y regresan tarde. Algunas veces Juan se ha hecho daño a sí mismo, y ha empezado a hacerse cortes en el cuerpo (piernas, espalda) al no encontrar una forma de sentirse tranquilo.



Actividad 6.

Bajándole al acoso escolar (reducción)

Objetivo

Reconocer y proponer estrategias de reducción del acoso escolar en la escuela, para fortalecer la gestión escolar del riesgo.

Palabras clave

Acoso escolar, acciones de mitigación, enfoque diferencial.

Aprendizajes



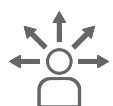
Conceptuales

Identifica características de situaciones de acoso escolar y las relaciona con acciones de reducción.



Procedimentales

Elabora de manera colectiva planes de acción para reducir el riesgo de acoso escolar.



Actitudinales

Es sensible a los elementos que intervienen en los procesos de reducción del acoso escolar.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes de ciclo III, docentes y orientador.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que tenga una preparación previa para el desarrollo de la actividad y del tema a abordar.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *¿Qué es el bullying?*, creado por Muni La Higuera, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xRepPtaRwR8>

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador proyectará el video *¿Qué es el bullying?*, creado por Muni La Higuera.
2. Una vez se termine el video, se preguntará lo siguiente:
 - a. ¿Cuáles son las ideas principales del video?
 - b. ¿Cuáles pueden ser las causas de la situación?
 - c. ¿En el colegio se pueden presentar estas situaciones?
 - d. ¿Por qué algunas personas pueden ser más susceptibles a estas situaciones que otras?

MOMENTO 2.

APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Diez (10) pliegos de papel kraft
- Marcadores permanentes
- Esferos
- Cinco (5) juegos de fotocopias del anexo 1. *Plan de acción*

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador organizará cinco (5) grupos de trabajo.
2. Entregará a cada grupo dos pliegos de papel kraft, marcadores y permanentes.
3. Cada grupo tendrá a su cargo una característica especial para trabajar:
 - a. Acoso escolar por pertenecer a una comunidad afrodescendiente
 - b. Acoso escolar por tener una diversidad sexual
 - c. Acoso escolar por presentar condición de discapacidad
 - d. Acoso escolar por ser del campo
 - e. Acoso escolar por ser víctimas del desplazamiento forzado
4. Cada grupo deberá crear y escribir en un pliego de papel kraft una situación según la característica que le correspondió; por ejemplo, describir curso, edad de la víctima, acciones que han sucedido, actitud de profesores, padres y madres, compañeros del salón.
5. En el segundo pliego de papel, cada grupo deberá elaborar un plan de acción para implementar acciones de mitigación de situaciones de acoso escolar, es decir, para disminuir el nivel de riesgo que ya existe en el colegio. Para esto, utilizar el anexo 1. *Plan de acción*.
6. Para finalizar, cada grupo elaborará una pieza comunicativa para informar a la comunidad educativa qué medidas se pueden implementar para combatir el acoso escolar, y pegar las piezas en lugares concurridos por la comunidad educativa como cafetería y sala de sistemas.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué otras situaciones de acoso escolar, además de las vistas anteriormente, conocen?
2. ¿Por qué emprender procesos de reducción de riesgo por situaciones de acoso escolar, fortalece a la comunidad educativa?
3. ¿Por qué hacer procesos de reducción de riesgo por situaciones de acoso escolar, podría proteger el derecho a la educación?
4. ¿Cómo los procesos de reducción benefician a poblaciones que podrían estar más expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Plan de acción

Actores de la comunidad	Acciones necesarias (paso a paso)
Padres, madres o cuidadores	
Compañeros y compañeras del salón	
Docentes	
Orientación	
Rector	
Estudiante víctima	

Actividad 7.

¿Dejarías la puerta abierta? (conocimiento)

Objetivo

Identificar con los estudiantes posibles situaciones de amenaza psicosocial en el entorno virtual –redes sociales– para fortalecer las bases de la cultura de la gestión escolar del riesgo.

Palabras clave

Red social, protección, información personal, amenaza.

Aprendizajes



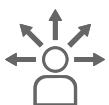
Conceptuales

Comprende el uso y manejo de los entornos virtuales y redes sociales a partir de situaciones planteadas.



Procedimentales

Identifica y caracteriza situaciones de amenazas psicosociales en el entorno virtual (redes sociales) a través del diligenciamiento del formulario «FaceClass».



Actitudinales

Fortalece el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones discutiendo acerca de factores de protección que se pueden presentar en la escuela.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes de ciclo III, docentes y orientador.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este

tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

Copias del Anexo 1. *Red Social «FaceClass»*

¿Cómo se hará?

Desde hace algunos años las redes sociales empezaron a cambiar la forma en que los seres humanos se relacionan. Para evidenciar de forma general este proceso se procederá a crear un perfil de «FaceClass», como un ejercicio autorreflexivo, para el cual se seguirán las siguientes instrucciones:

1. Se entregará a cada estudiante la copia del anexo 1. *Red Social «FaceClass»*, y cada estudiante lo llenará con sus datos o con datos inventados: cada quien decide la información que consigna.
2. Posteriormente se organizarán grupos, y en cada grupo se rotará los perfiles de cada uno, los leerán, analizarán y decidirán ser o no amigos de la persona que ven en el perfil.
3. Quien quiera ser amigo del perfil que lee, en la parte superior del perfil agregaran un más (+).
4. El dinamizador pedirá devolver el perfil de «FaceClass» a su dueño, y al recibirlo cada uno deberá escribir, en la parte superior derecha y con un número grande, cuántos amigos logró.
5. Se podrán recoger algunas palabras clave en el tablero, a medida en que se respondan las siguientes las preguntas.
 - a. ¿Qué se tuvo en cuenta para escoger los amigos en «FaceClass»?
 - b. ¿Por qué se considera importante tener redes sociales?
 - c. ¿Cuáles son las razones por las que no se pone información verdadera en la red social?

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un pliego de papel por salón
- Papeles de colores
- Marcadores
- Video *El peligro de las redes sociales*, creado por el Comando para la Explotación Infantil y la Protección en Línea (CEOP) del Reino Unido, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4qRAiY>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

¿Cómo se hará?

1. Se pedirá observar atentamente el siguiente video que explica una situación del manejo de redes: *El peligro de las redes sociales*, creado por el Comando para la Explotación Infantil y la Protección en Línea (CEOP) del Reino Unido.
2. El dinamizador tomará el pliego de papel, lo pegará en el tablero y lo titulará «redes sociales»; dividirá el pliego de papel en seis secciones iguales y anotará en forma de encabezado por cada sección las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué situaciones de riesgo se pueden presentar a través de una red social?
 - b. ¿Qué datos se debería evitar poner en las redes sociales y por qué?
 - c. ¿Qué se debería tener en cuenta para aceptar a nuevos amigos en redes sociales?
 - d. ¿Para qué se usan las redes sociales?
 - e. ¿Qué se podría cambiar en el manejo de redes sociales?
 - f. ¿Qué otras situaciones de riesgo se pueden identificar con el uso no adecuado de las redes sociales?
3. Quien dinamice pedirá a los grupos que se realizaron previamente responder las preguntas escritas en el pliego de papel pegado en el tablero. Cada pregunta deberá ser respondida en un trozo de papel.

4. Se establecerá un tiempo determinado para responder las preguntas y al finalizar, un representante de cada grupo pasará al tablero y pegará la respuesta a cada pregunta en la sección correspondiente.
5. Al finalizar este proceso, de forma grupal, se concluirá y reflexionará acerca de las respuestas que se da en cada uno de los momentos.
6. La cartelera creada puede ser expuesta en un lugar visible del colegio, de modo informativo para el resto de estudiantes del colegio.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

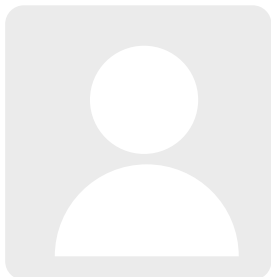
1. ¿Por qué comprender sobre las situaciones de riesgo en el entorno digital o virtual fortalece el quehacer en la escuela?
2. ¿Por qué una situación de riesgo por uso de entornos virtuales podría afectar el derecho a la educación?
3. ¿Qué capacidades deben tener la familia, el colegio y los estudiantes para evitar este tipo de situaciones?
4. ¿Qué poblaciones podrían estar expuestas a este tipo de situaciones de riesgo por el mal uso de entornos virtuales?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Red social «FaceClass»

FACECLASS



Nombre:

Fecha de nacimiento:

Dónde estudias:

Edad:

Estado civil:

Dónde vives:

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué harás hoy?

¿Dónde vas a estar hoy?

Cuéntame algo sobre ti

Actividad 8.

¡No! también es una opción (reducción)

Objetivo

Fortalecer el reconocimiento del cuerpo de los estudiantes a partir del juego y del dibujo, como métodos de cuidado y autocuidado, con el fin prevenir situaciones en las que se puede originar violencia sexual.

Palabras clave

Violencia sexual, autoconocimiento, prevención.

Aprendizajes



Conceptuales

Analiza y comprende escenarios en los que puede tomar decisiones para prevenir situaciones en las que se puede originar violencia sexual.



Procedimentales

Dibuja y elabora siluetas corporales de autoconocimiento y control de su cuerpo para prevenir situaciones en las que se puede originar violencia sexual.



Actitudinales

Reflexiona sobre las decisiones que puede tomar en situaciones de posible violencia sexual, a partir del autoconocimiento y respeto por su cuerpo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes de ciclo III, docentes y orientador.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

Nota: para el desarrollo de esta actividad, es importante contar con el acompañamiento del equipo de orientación escolar, en caso que sea necesaria una contención emocional, para el apoyo en intervención psicosocial, y la activación de protocolos y rutas de atención integral.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

Un espacio libre.

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice pedirá a los estudiantes organizarse en un círculo y tomar las manos de sus compañeros.
2. En orden, cada estudiante solicitará algo a su compañero de la derecha, su compañero podrá decir «SÍ» o «NO». Estas peticiones serán fáciles de cumplir, como: te corres, das un paso atrás, saltas, levantas la mano.
3. En la segunda ronda se pedirá que hagan otras peticiones esta vez poco razonables, como por ejemplo me das tu clave del Facebook, me regalas tu celular.
4. En la tercera ronda se indicará que un tercero será quien plantea las peticiones, y que estas estarán enfocadas a peticiones que nuestros padres o cuidadores nos han advertido que no debemos aceptar, como, por ejemplo:
 - a. ¿Irías a casa de un desconocido a jugar un videojuego?
 - b. ¿Visitarías a otros si no les puedes contar a tus padres qué se hace?
 - c. ¿Enviarías un video a un desconocido?
5. Se podrán plantear algunas otras peticiones de acuerdo con su contexto.
6. Al finalizar la actividad se discutirá por qué hay peticiones a las que decimos que SÍ y otras a las que decimos que NO, además de cómo se sintieron y que den las razones para hacerlo o no hacerlo.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 40 minutos

¿Qué se necesitará?

- Dos pliegos de papel periódico
- Témperas
- Marcadores
- Pinceles
- Cinta pegante

¿Cómo se hará?

1. Se organizarán siete (7) grupos de trabajo.
2. A cada grupo se le entregará un pliego de papel periódico en el que se dibujará la silueta de una mujer o de un hombre.
3. Cada uno de los participantes indicará con pintura y algún símbolo, la parte del cuerpo que con nuestro consentimiento pueden tocarnos.
4. Aquellas partes de nuestro cuerpo que sin consentimiento y bajo ningún motivo queremos que un tercero nos toque, las mostraremos con otro símbolo y otro color.
5. Luego de terminar con el dibujo, se pedirá imaginar en qué situaciones podría estarse expuesta o expuesto a que otras personas abusen de su confianza y qué harían para evitarlo.
6. Al finalizar el ejercicio, quien dinamice, escuchará grupo a grupo y discutirá de manera respetuosa las respuestas, con el fin de que se reconozcan aquellas situaciones en las que pueden estar expuestos a situaciones de violencia sexual.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante conocer las decisiones que se pueden tomar sobre el cuerpo de cada uno?
2. ¿Se debe obedecer a quien pida hacer algo con lo que no se está de acuerdo?
3. ¿Qué acciones se pueden realizar para prevenir la violencia sexual?

Además, se llegará a consensos con respecto a su cuerpo, integridad física y psicológica. Quien dinamice podrá explicar sobre los derechos sexuales y reproductivos, sobre la importancia de conocer claramente las expresiones de afecto y de prevenir las situaciones de violencia sexual.

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

Nota. Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?
(tener en cuenta factores internos y externos)

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

Referencias bibliográficas

- Arteaga, S; Yágüez, L., (2015). *Ojos verdes, cuento sobre la prevención del abuso sexual*. Madrid: Ceapa. Recuperado de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/ceapa001/2.dir/ceapa0012.pdf
- Jara H., Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- La página de los cuentos (Ed.). (s. f). *La inundación*. Recuperado de: <https://www.loscuentos.net/cuentos/enlace:/162/162346/>
- Palacios, L. (2012). *La protección y cuidado de la vida es mi cuento*. Bogotá, D. C.: Secretaría de Educación del Distrito.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Tegucigalpa: autor.

Webgrafía

- Bitmosis (2017). *¿Qué debo hacer en caso de un terremoto?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4j7vsBCRvmE>
- CuriosaMente (2017). *¿Qué causa un terremoto?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SY-oAdwrf4w>
- Mario Iván Vela Aguilera (s. f.). *Ver la vida desde otra perspectiva*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KDQ4rE9va1Y>
- Nosotros Somos Musulmanes (2016). *El peligro de las redes sociales*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4qRAiY>
- ONG IAE (2015). *¿Qué hacer en caso de terremoto?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XZccV2-8iMk>
- Súper Humano (2014). *¿Sabes qué es la depresión?* Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=iEE_UOgsvK4
- Unicef Honduras (2017). *Las inundaciones y los niños*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SUM1l8XsZyM>



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

