

**RED** | GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

# Módulo VIII

La gestión escolar  
del riesgo desde el  
área comunitaria

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**



# MÓDULO VIII

## La gestión escolar del riesgo desde el área comunitaria



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito  
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Dirección de Educación Preescolar y Básica  
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Alcaldesa Mayor**

Claudia Nayibe López Hernández

**Secretaria de Educación del Distrito**

Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretario de Calidad y Pertinencia**

Andrés Mauricio Castillo Varela

**Directora de Educación Preescolar y Básica**

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e  
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de  
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y  
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Rector**

Ricardo García Duarte

**Decana Facultad de Ciencias y Educación**

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de  
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/  
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado  
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

**Expertos temáticos**

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

**Autores**

Darío Armando Rojas López

Lina María Vásquez Torres

Wilson Cepeda Benavides

Lady Carolina Ruiz Carrión

Carol Yanira García López

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del  
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

**Corrección de estilo**

Felipe Alejandro Riveros Cendales

**Diagramación**

Jairo Alexander Mora Vargas

**ISBN: 978-958-5140-12-7**

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

# Tabla de contenido

Listado de siglas .....	5
Conceptos clave .....	6
Presentación .....	8
<b>MÓDULO VIII. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA COMUNITARIA .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo 1. Amenazas de origen natural .....</b>	<b>12</b>
■ Actividad 1. ¡Con las acciones, transformando las noticias! (conocimiento) .....	12
■ Actividad 2. Ante un sismo, ¿mi casa sería un espacio seguro? (reducción) .....	18
■ Actividad 3. Preparación y manejo de emergencias ante un terremoto (manejo) .....	21
<b>Capítulo 2. Amenazas de origen socionatural .....</b>	<b>24</b>
■ Actividad 4. Dramatizando inundaciones (conocimiento) .....	24
■ Actividad 5. ¡Hay una emergencia producida por un incendio forestal! (manejo) .....	27
<b>Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial .....</b>	<b>29</b>
■ Actividad 6. Denuncia pública: ¡hay una situación de posible deserción escolar! (conocimiento) .....	29
■ Actividad 7. Conociendo las causas y las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas (reducción) .....	34
■ Actividad 8. Eliminando el machismo como legitimador de la violencia intrafamiliar: ¡hombres y mujeres transformadores! (reducción) .....	38
■ Actividad 9. ¡Hay varios casos de presunto consumo de sustancias psicoactivas! (manejo) .....	41
Anexo de sistematización (formato diligenciable) .....	45
Referencias bibliográficas .....	47

## Listado de siglas

### De las entidades

**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
**Ideam:** Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales  
**Idiger:** Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**MEN:** Ministerio de Educación Nacional  
**OEA:** Organización de los Estados Americanos  
**SED:** Secretaría de Educación del Distrito  
**SDIS:** Secretaría Distrital de Integración Social  
**SDS:** Secretaría Distrital de Salud  
**Uaecobb:** Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá  
**Ungrd:** Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres  
**UN:** Naciones Unidas

### De los términos

**AVC:** análisis de la vulnerabilidad y las capacidades  
**CEGR:** Comité Escolar de Gestión del Riesgo  
**DHSR:** derechos humanos, sexuales y reproductivos  
**DIH:** derecho Internacional humanitario  
**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**Escnna:** explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes  
**GER:** gestión escolar del riesgo

**GR:** gestión del riesgo  
**IED:** institución educativa distrital  
**Lgtbi:** lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales  
**NNA:** niñas, niños y adolescentes  
**NNAJ:** niñas, niños, adolescentes y jóvenes  
**OCE:** Observatorio de Convivencia Escolar  
**PEGR:** Plan Escolar de Gestión del Riesgo  
**PEGR-CC:** Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**PEI:** Proyecto Educativo Institucional  
**PES:** Proyecto de Educación para la Sexualidad  
**Picse:** Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar  
**Pimee:** Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares  
**PMI:** Plan de Mejoramiento Institucional  
**PRAE:** Proyecto Ambiental Escolar  
**Proceda:** Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental  
**Raice:** Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar  
**SDGR-CC:** Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**Simat:** Sistema Integrado de Matrícula  
**Sisdise:** Sistema Distrital de Seguridad Escolar  
**Sngrd:** Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres  
**SPA:** sustancias psicoactivas

## Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

### Gestión del riesgo



**Amenaza:** factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

**Atención a situaciones de vulneración:** acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

**Capacidades:** disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

**Escenario de riesgo:** es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

**Gestión del riesgo:** proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

**Plan Escolar de Gestión del Riesgo:** es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

**Prevención:** comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

**Promoción:** son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

**Riesgo:** daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

**Vulnerabilidad:** nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

## Procesos de la gestión escolar del riesgo



**Conocimiento del riesgo:** proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

**Reducción del riesgo:** proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrolla también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

**Manejo de emergencias:** proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

## Áreas de la gestión escolar del riesgo



**Gestión académica:** área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

**Gestión comunitaria:** área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

**Gestión directiva:** área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

## Amenazas según su origen



**Amenazas de origen natural:** aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

**Amenazas de origen siconatural:** aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

**Amenazas de origen antrópico:** aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

**Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales:** aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

## Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, siconaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

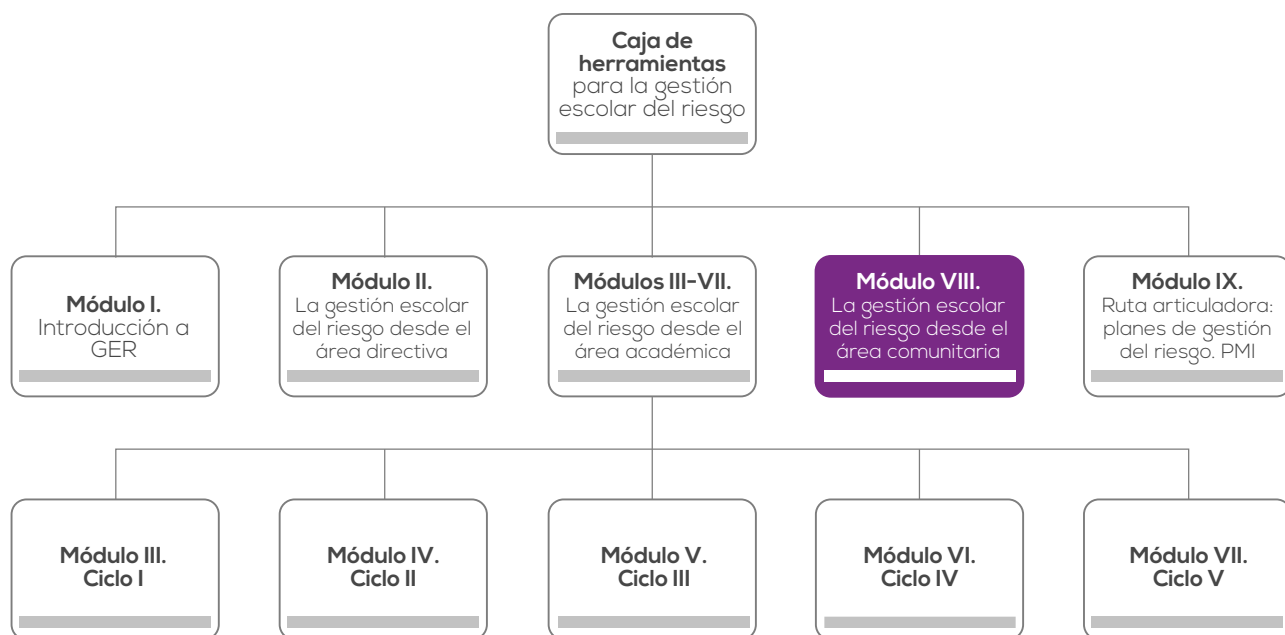


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.



En cada módulo de la caja de herramientas<sup>1</sup> se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



**Figura 2.** Estructura del módulo VIII: la gestión escolar del riesgo desde el área comunitaria.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

<sup>1</sup> Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

# MÓDULO VIII

## LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA COMUNITARIA

## Capítulo 1.

# Amenazas de origen natural

### Actividad 1.

## ¡Con las acciones, transformando las noticias! (conocimiento)

### Objetivo

Reconocer los sismos como amenaza natural para fortalecer las bases de la cultura de la gestión escolar del riesgo en la comunidad.

### Palabras clave

Amenaza de origen natural, sismo, temblor, terremoto.

### Aprendizajes



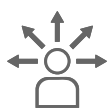
#### Conceptuales

Comprende las diferencias entre un sismo, un temblor y un terremoto, a partir de la reflexión colectiva sobre textos periodísticos.



#### Procedimentales

Propone acciones sobre cómo la comunidad educativa puede evitar o reducir los efectos de un sismo, a través de la difusión de noticias proactivas.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo las acciones de la comunidad educativa pueden evitar o reducir los efectos de un sismo.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel periódico
- Marcadores de colores
- Hojas de papel
- Tablero

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, solicitará formar equipos de cinco integrantes.
2. Cada grupo discutirá cuáles son las diferencias entre un sismo, un temblor y un terremoto y plasmará las conclusiones en un papel periódico, a través de un dibujo explicativo.

- Se socializarán las respuestas con la comunidad participante, mientras el dinamizador tomará ideas clave de la discusión.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopias por grupo del anexo 1. *Opinión de la experta, Cecilia la sismóloga*
- Fotocopias por grupo del anexo 2. *13 institutos educativos resultaron afectados en Tolima por sismos*
- Fotocopias por grupo del anexo 3. *Vulnerabilidades frente a un sismo*
- Papel periódico
- Marcadores de colores

### ¿Cómo se hará?

- Nuevamente, en los grupos, se leerá el anexo 1.

*Opinión de la experta, Cecilia la sismóloga, y el anexo 2. 13 institutos educativos resultaron afectados en Tolima por sismos.*

- Luego, a partir de la lectura del anexo 3. *Vulnerabilidades frente a un sismo*, cada uno de los grupos discutirá cuáles vulnerabilidades presentaron los colegios afectados y qué se puede hacer desde la escuela para reducirlas en el futuro. Cada grupo tendrá una hoja de papel y en ella se escribirán los aportes de los participantes que resultarán en torno a la discusión.
- Posteriormente, apoyado en los aportes de los participantes, cada grupo creará una noticia y la plasmará en un papel periódico que muestre cómo las acciones de la comunidad educativa podrían evitar o reducir lo ocurrido aquel día, a partir del siguiente titular:  
*13 institutos educativos en Tolima RESISTEN sismo: Ejemplo para la comunidad, gracias a la identificación de sus vulnerabilidades*
- Cada grupo compartirá la nueva noticia con la comunidad participante.
- El dinamizador concluirá con la explicación de los siguientes conceptos:

### ¿Qué es un sismo?

Es un fenómeno natural que consiste en una liberación de energía que se manifiesta por medio de vibraciones del terreno.

### ¿Qué es un temblor?

Es un sismo que genera el movimiento de un terreno que sienten algunos pero que no genera daños y la ciudadanía continúa con sus actividades normales.

### ¿Qué es un terremoto?

Es un sismo que genera el movimiento muy fuerte de un terreno, ocasionando daños notorios.

### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué los sismos se consideran una amenaza natural?
2. ¿Cuáles son los riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa si ocurriera un sismo?
3. ¿Cuáles grupos de la comunidad educativa se afectarían? ¿Por qué?
4. ¿Por qué un sismo puede afectar el derecho a la educación? ¿Qué otros derechos se afectan?

5. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela, niñas, niños y adolescentes, y la comunidad educativa, para gestionar el riesgo y reducir los daños que puede generar un sismo?
6. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa para evitar los daños que pueden producir los sismos?

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Opinión de la experta, Cecilia la sismóloga

### Opinión de la experta, Cecilia la sismóloga<sup>2</sup>

El fenómeno natural en sí es el sismo y según su intensidad puede generar un temblor o un terremoto... Para el caso de la ciudad de Bogotá, está ubicada en la región Andina colombiana, zona que es considerada como altamente expuesta a la actividad sísmica. Por esto, debemos reconocer que un sismo es un factor amenazante, que si llegase a suceder sus afectaciones no distinguirían niños, niñas, hombres, mujeres, afrodescendientes, discapacitados, heterosexuales u

homosexuales, entre otros; lo que sí podemos hacer, es reducir factores que nos vuelven vulnerables a los efectos de dicho fenómeno, por ejemplo haciendo buenas construcciones para que no colapsen o asegurando los objetos que se mueven para evitar que estos causen daños, ya que ni tú ni yo sabremos si será un temblor que solo encienda las alertas o un gran terremoto.

Cecilia, la sismóloga

<sup>2</sup> Testimonio ficticio inspirado en el artículo: "Cómo hacer edificios que resistan terremotos", del periódico El País, de España, escrito por Mayra G. Nieto, disponible en el enlace: [https://elpais.com/elpais/2016/08/26/ciencia/1472225923\\_727879.html](https://elpais.com/elpais/2016/08/26/ciencia/1472225923_727879.html)

**Anexo 2.** 13 institutos educativos resultaron afectados en Tolima por sismos (El Tiempo, 2019)

## 13 institutos educativos resultaron afectados en Tolima por sismos<sup>3</sup> (Ibagué, 2019)

29 de enero 2019, 12:22 p.m.

El Secretario de Educación del Tolima, Jairo Cardona, confirmó que 13 Instituciones Educativas presentan grietas y averías en sus paredes por los sismos del sábado y de este lunes que tuvieron como epicentro el municipio de Planadas.

*“La situación no deja de ser preocupante para la comunidad educativa toda vez que tenemos 11 escuelas y 2 colegios con daños en techos y paredes”,* afirmó el secretario de Educación quien descartó estudiantes lesionados.

La afectación se siente en centros educativos de la zona rural de Planadas, así como en los colegios de los corregimientos de La Herrera, en el municipio de Rioblanco y en Bilbao, que está a 3 horas en carro de la zona urbana de Planadas. “Decidimos cerrar los dos colegios y no dar clases hasta que hagamos una evaluación a fondo de los daños”, dijo el funcionario.

A Planadas, que está a unas 5 horas en carro de Ibagué, se trasladaron grupos de la Cruz Roja, Defensa Civil y bomberos para atender la situación especialmente en el corregimiento de Bilbao considerada la zona más afectada por el temblor pues se derrumbaron las paredes de 3 viviendas, así como la cruz metálica de la Iglesia.

Andrea Mallorquín, directora de la oficina de Gestión del Riesgo en Tolima, coordina las labores en Bilbao y una de sus acciones fue reunir a la comunidad en

el parque para hablar de temas de prevención de desastres.

*“Notamos preocupación en la comunidad, pero todos han sido receptivos a nuestras explicaciones y recomendaciones en el sentido de qué hacer ante una emergencia de este tipo”,* dijo la funcionaria.

Por tratarse de una zona montañosa y apartada, los organismos de socorro trabajan de la mano con las emisoras de la Policía, Ejército y una comunitaria cuya señal llega a las viviendas de esta zona montañosa rica en cultivos de café. “Estamos hablando de prevención en todas las emisoras, pero también contestamos las inquietudes de los campesinos que nos llaman para expresar sus preocupaciones y reportar daños”, dijo Andrea Mallorquín.

Harold Trujillo, director de la Cruz Roja en Tolima, coordina los planes de contingencia con el envío a la zona de plantas eléctricas, cocinas comunitarias, albergues temporales y hasta equipos de búsqueda en alta montaña.

“Las medidas son a manera de prevención y para estar atentos a cualquier eventualidad” dijo Trujillo.

La Fuerza Aérea también dispuso aeronaves especiales que pueden sobrevolar esta zona de montaña e incluso descender a zonas de difícil acceso. La voz de alerta, incluso, se extendió a los 41 hospitales del Tolima que permanecen en alerta amarilla para atender posibles emergencias producidas por desastres.

<sup>3</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/afectaciones-en-el-tolima-por-sismos-registrados-durante-del-sabado-y-lunes-pasado-320430>



### Anexo 3. Vulnerabilidades frente a un sismo

Vulnerabilidades frente a un sismo		
Tipos	Definición	Ejemplos
Vulnerabilidad física	La zona está dentro de la cobertura del sismo	Edificación no sismorresistente Objetos pesados sin asegurar
Vulnerabilidad social y cultural	No hay una conservación de la memoria colectiva o hay falta de interés hacia el tema	Desorganización Desconocimiento de la amenaza Incredulidad Negación del riesgo Desconocimiento del territorio Falta de participación social
Vulnerabilidad económica	Guarda estrecha relación con la pobreza o mal uso de los recursos económicos	Falta de recursos para inversión en reducción de riesgos Inversión inadecuada de los recursos Ausencia de pólizas de seguros para riesgos Falta de ingresos
Vulnerabilidad ecológica	Predominan prácticas relacionadas con la afectación de la naturaleza	Acumulación de residuos en las rondas de los ríos Árboles deteriorados
Vulnerabilidad educativa	Desconocimiento o baja comprensión para relacionarse de manera armónica con el entorno	Currículo que desconoce las características del entorno Desconocimiento del territorio Desconocimiento del riesgo
Vulnerabilidad institucional	La institución en general, y sus funcionarios, son ineficientes en la comprensión del riesgo	Desconocimiento del tema por parte de la rectoría Falta de respaldo de los directivos de la institución Falta de participación del cuerpo de docentes Responsabilidad excesiva en el estudiantado

## Actividad 2.

# Ante un sismo, ¿mi casa sería un espacio seguro? (reducción)

### Objetivo

Identificar las condiciones de vulnerabilidad física de la vivienda de los participantes frente a los sismos, para orientar medidas de prevención en relación con esta amenaza de origen natural.

### Palabras clave

Amenaza de origen natural, sismo, reducción del riesgo, prevención.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Identifica las principales acciones que se pueden llevar a cabo para reducir los daños que podría producir un sismo.



#### Procedimentales

Crea una representación gráfica (croquis) de su casa para analizar las condiciones de vulnerabilidad física de los elementos expuestos frente a un sismo.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo algunas acciones en la propia casa pueden evitar o reducir los efectos de un sismo.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo máximo 40 participantes de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Hojas blancas
- Lápices
- Tablero
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, suministrará una hoja en blanco a cada asistente.
2. Cada persona realizará un dibujo sencillo de una casa; luego, cuando el dinamizador lo indique, se deberá arrugar la hoja haciendo una pelota de papel, y posteriormente, alisarla nuevamente.
3. Cada persona responderá en una hoja las siguientes preguntas:
  - a. Si ocurriera un sismo, ¿estar en casa sería un espacio seguro o representaría un riesgo?, ¿por qué?
  - b. ¿Cómo se relaciona con el ejercicio de la pelota de papel?
4. Voluntariamente se compartirán las respuestas con la comunidad participante, mientras quien dinamiza tomará ideas clave de la discusión en el tablero a través de la siguiente tabla:

**Mi casa es un espacio seguro porque...**

**Mi casa representa un riesgo porque...**


## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Video *Sismo Maloka (reducción)*, creado por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, disponible en el enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=Y4\\_-7LqqOvs&t=18s](https://www.youtube.com/watch?v=Y4_-7LqqOvs&t=18s)
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Hojas en blanco
- Lápices
- Tablero
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. Los participantes observarán el video *Sismo Maloka (reducción)*, creado por la Unidad Nacional

2. Posteriormente, en una hoja en blanco harán de manera individual, el croquis de su casa y ubicarán los siguientes elementos:
  - a. Lugares principales que están dentro y fuera de la casa (sala, patio, habitación, comedor, jardín, garaje, entre otros).
  - b. Elementos de gran tamaño o peso que están dentro y fuera de la casa y que pueden ser peligrosos durante un sismo (electrodomésticos, cuadros, escaleras, comedor, juego de sala, camas, postes de luz, árboles).
  - c. Vigas y columnas.
  - d. Llaves de registro de luz, agua y gas.
  - e. Sustancias peligrosas como algunos elementos de aseo.
3. Al respaldo de la hoja, responderán la siguiente pregunta:
  - a. ¿Cómo estamos organizados en mi familia frente a un posible sismo?
  - b. ¿A qué acuerdos hemos llegado?
4. Voluntariamente se socializarán las respuestas con la comunidad participante, mientras quien dinamiza tomará ideas clave de la discusión en el tablero, a través del siguiente cuadro:

**Capacidades presentes en la comunidad frente a un sismo (aspectos positivos)**

**Vulnerabilidades presentes en la comunidad frente a un sismo (aspectos por mejorar)**


### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Se tiene claridad sobre cuáles serían lugares seguros dentro y fuera de casa frente a la ocurrencia de un sismo?
2. ¿Puedo volver la casa un espacio más seguro frente a la amenaza de un sismo? ¿Cómo?
3. ¿Cuáles son los riesgos a los que se está expuesta la comunidad educativa si ocurriera un sismo? ¿Qué poblaciones se afectarían? ¿Por qué?
4. ¿Por qué un sismo puede afectar el derecho a la educación?, ¿qué otros derechos se afectan?

5. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para gestionar el riesgo y reducir los daños que puede generar un sismo?
6. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa para evitar los daños que pueden producir los sismos?

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Actividad 3.

# Preparación y manejo de emergencias ante un terremoto (manejo)

### Objetivo

Aportar herramientas a los participantes pertenecientes al área de gestión comunitaria para la respuesta ante una emergencia producida por un terremoto, a partir de una evaluación de acciones clave en el abordaje del riesgo sísmico.

### Palabras clave

Amenaza de origen natural, sismo, terremoto, manejo de la emergencia, preparación.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Conoce las acciones clave que permiten preparar a una persona y a su familia para responder apropiadamente frente a una emergencia producida por un terremoto.



#### Procedimentales

Crea un afiche publicitario para invitar a la comunidad a prepararse para responder apropiadamente frente a una emergencia producida por un terremoto.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo algunas acciones clave pueden preparar a la comunidad frente a una emergencia producida por un terremoto.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopias por persona del anexo 1. *Evaluación «Preparación y manejo de emergencias frente a un terremoto»*
- Lápices
- Tablero
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, solicitará responder de manera individual el anexo 1. *Evaluación «Preparación y manejo de emergencias frente a un terremoto»*
2. Luego, cada persona calificará cada una de sus respuestas a partir de la siguiente escala:
  - a. Si la respuesta fue A, el puntaje será de 1.
  - b. Si la respuesta fue B o C, el puntaje será de 0.
3. Al final, cada persona sumará el puntaje de todas las preguntas y eso dará el resultado de su evaluación.
4. El dinamizador colocará en el tablero el número de personas que tuvieron 0 puntos, 1 punto, 2 puntos, hasta llegar a 6, que es el máximo número de puntos.
5. Teniendo en cuenta que un puntaje de 6 significa que la persona cuenta con acciones clave para el abordaje del riesgo sísmico, mientras que un

puntaje de 1 significa la nula preparación frente a esta situación, el dinamizador orientará la discusión sobre qué significan los resultados obtenidos en la comunidad participante, mientras que tomará las ideas clave en el tablero.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Video *Módulo 8 Primer Respondiente en Temblores y Terremotos - Gente que ayuda*, creado por Docente Virtual Cosecad, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=J-sOcEdVnlHE>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Papel periódico
- Lápices
- Tablero
- Marcadores
- Pinturas

### ¿Cómo se hará?

1. Los participantes se organizarán en seis (6) grupos, y el dinamizador les dará un nombre que puede ser: Clave 1, Clave 2, Clave 3, Clave 4, Clave 5 o Clave 6, lo cual será importante para el siguiente paso que es la observación de un video, porque esto indicará a qué clave deberá prestar mayor atención cada grupo.
2. Se observará el video *Módulo 8 Primer Respondiente en Temblores y Terremotos - Gente que ayuda*, creado por Docente Virtual Cosecad.
3. De acuerdo con la clave asignada, en un papel periódico cada grupo construirá un afiche publicitario muy creativo e innovador para la comunidad, sobre qué aspectos tener en cuenta para el cumplimiento de la acción correspondiente. Esto

con la intención de preparar a la comunidad frente a esta amenaza.

4. Cada grupo, socializará el afiche resultante con la comunidad participante y, posteriormente, lo ubicará en la cartelera de gestión del riesgo de la institución o en un lugar visible para todos.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Si ocurriera un terremoto, usted y su familia estarían preparados para manejar la emergencia? ¿Por qué?
2. ¿Qué acciones empezará a realizar en casa, a partir de hoy, para prepararse junto con su familia frente a una emergencia producida por un terremoto?
3. ¿Por qué un terremoto puede afectar el derecho a la educación? ¿Qué otros derechos se afectan?
4. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para manejar la emergencia producida por un terremoto?
5. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa para responder a la emergencia producida por un terremoto?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

**Anexo 1.** Evaluación «Preparación y manejo de emergencias frente a un terremoto»

1. ¿Mi vivienda es sismorresistente?

A. Sí

B. No

C. No sé

2. ¿Los objetos de mi vivienda que son pesados, o que se pueden caer y me pueden lastimar durante un terremoto, están asegurados a la pared?

A. Sí

B. No

C. No sé

3. ¿Tengo acuerdos con mi familia respecto a cómo debemos organizarnos en el caso de que ocurra un terremoto?

A. Sí

B. No

C. No sé

4. ¿Tengo un kit de emergencia en mi vivienda en el caso de que ocurra un terremoto?

A. Sí

B. No

C. No sé

5. ¿Tengo identificadas zonas seguras dentro de mi vivienda en las que me puedo ubicar en el caso de un terremoto?

A. Sí

B. No

C. No sé

6. ¿Sé cómo puedo proceder después de un terremoto?

A. Sí

B. No

C. No sé

## Capítulo 2.

# Amenazas de origen socionatural

## Actividad 4.

### Dramatizando inundaciones (conocimiento)

#### Objetivo

Analizar las inundaciones como amenaza socionatural, para fortalecer la cultura de la gestión escolar del riesgo en la comunidad.

#### Palabras clave

Amenaza de origen socionatural, lluvia, inundaciones.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Reconoce cuáles son las causas que intervienen en la materialización de una inundación, a través del análisis de escenarios potenciales de ser afectados por esta amenaza.



##### Procedimentales

Representa teatral y gráficamente lugares del barrio expuestos a inundaciones, a través de dramatizaciones y mapas de la comunidad.



##### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo las acciones individuales y las de la comunidad educativa pueden evitar una inundación.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Marcadores

#### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, solicitará formar equipos de cinco (5) integrantes.
2. Cada grupo identificará un lugar específico del barrio que por sus condiciones se podría ver afectado por una inundación. Posterior a esto, los participantes inventarán y dramatizarán una noticia mencionando que hubo una inundación, por qué se originó, cuáles daños causó y lo que se hará para evitar más situaciones de este tipo en un futuro cercano.



- Finalmente, quien dinamiza realizará una lista de los lugares mencionados por la comunidad y cuáles fueron las causas más comunes que originaron las diferentes inundaciones.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel periódico
- Marcadores
- Tablero

### ¿Cómo se hará?

- Cada grupo dibujará un mapa de la comunidad en un pliego de papel periódico donde se señala-

rán los lugares que se identificaron en el momento anterior, y si es necesario, algún otro que no se haya mencionado, posteriormente, responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué podría pasar, qué daños podría haber y qué se podría perder si ocurriera una inundación en los sitios identificados?
  - ¿Quiénes serían los más afectados si esto ocurriera? ¿Qué lugares serían los más afectados? ¿Por qué?
  - ¿Cómo está preparada la comunidad para evitar los riesgos producidos por una inundación? ¿Cómo está preparada la comunidad para manejar una emergencia producida por una inundación?
- Ahora, cada grupo compartirá el mapa con sus respectivas reflexiones, mientras el dinamizador construirá una tabla en el tablero que permita relacionar las opiniones de los participantes con los riesgos, las vulnerabilidades y las capacidades presentes en la comunidad frente a una amenaza de inundación, así:

Amenaza: Inundación		
<p><b>Riesgos</b></p> <p>¿Qué podría pasar, qué daños podría haber y qué se podría perder si ocurriera una inundación en los sitios identificados?</p>	<p><b>Vulnerabilidades</b></p> <p>¿Quiénes serían los más afectados si esto ocurriera? ¿Qué lugares serían los más afectados?</p>	<p><b>Capacidades</b></p> <p>¿Cómo está preparada la comunidad para evitar los riesgos producidos por una inundación? ¿Cómo está preparada la comunidad para manejar una emergencia producida por una inundación?</p>

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué una inundación podría afectar el derecho a la educación? ¿Qué otros derechos se afectarían? ¿Por qué?
2. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para evitar una inundación?

3. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa para reducir vulnerabilidades frente a una inundación?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Actividad 5.

# ¡Hay una emergencia producida por un incendio forestal! (manejo)

### Objetivo

Proporcionar herramientas a los participantes que integran el área de gestión comunitaria ante una emergencia producida por un incendio forestal, para la creación de estrategias de respuesta.

### Palabras clave

Amenaza de origen socionatural, incendio forestal, preparación, manejo de la emergencia.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Reconoce los aspectos que se deben tener en cuenta para prepararse ante una emergencia producida por un incendio forestal.



#### Procedimentales

Crea historias para evidenciar estrategias de respuesta ante una emergencia producida por incendio forestal.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo una buena estrategia de respuesta puede preparar a la comunidad frente a una emergencia producida por incendio forestal.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este

tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel periódico
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, solicitará formar equipos de cinco (5) integrantes.
2. En un papel periódico, cada grupo realizará un dibujo de un lugar vulnerable a un incendio forestal que esté cerca a la comunidad. Podrán incluir, si se conocen, las principales especies animales y vegetales que habitan allí.
3. En otro papel periódico, incluirán la siguiente información:
  - a. Nombre del lugar.
  - b. Historia de incendios forestales en ese lugar.
  - c. Posibles causas que pudieron o podrían generar un incendio forestal en ese lugar.
4. Cada grupo presentará a la comunidad participante el dibujo del lugar elegido por su vulnerabilidad a incendios forestales, con su respectiva información.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Hojas

- Fichas bibliográficas
- Marcadores
- Lápices
- Cinta pegante

## ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador leerá y/o copiará en el tablero la siguiente información suministrada por la Unidad Nacional para la Gestión de Riesgo de Desastres de Colombia, en el año 2013:

### ¿Qué se debe hacer en el caso de una emergencia producida por un incendio forestal?

1. Dar aviso a las autoridades competentes sobre la ocurrencia de un incendio forestal.
2. Si se está en una zona de riesgo frente al incendio en curso, evacuar y ubicarse en un lugar seguro.
3. Permanecer en las zonas seguras hasta cuando las autoridades lo indiquen.
4. Limitar el acceso de animales a las áreas quemadas.

Adaptado de Ungrd (2013).

2. A partir de la lectura hecha, cada grupo creará en una hoja, una historia que ilustre una emergencia de incendio forestal en el lugar identificado en el momento *Reconociendo saberes*; esta debe tener las siguientes características:
  - a. Muestra la causa del incendio forestal.
  - b. Hay niñas, niños y adolescentes que requieren atención especial.
  - c. Se llevan a cabo acciones equivocadas (como por ejemplo entrar al incendio a rescatar bienes, no evacuar, quedarse mirando el incendio, etc.) que no deben hacer las personas ante un incendio forestal, pero cada grupo en su rol comunitario serán quienes las manejarán y corregirán en la historia, a través de la creación de una estrategia de respuesta a la emergencia.
3. Dibujarán los principales momentos de la historia en fichas bibliográficas, teniendo en cuenta principalmente la estrategia de respuesta a la emergencia creada por cada equipo.
4. Alguien del equipo leerá la historia, mientras otra

persona irá pegando en el dibujo inicial la ficha bibliográfica correspondiente al momento que se esté enunciando.

5. A partir de la lectura de los aspectos que se deben tener en cuenta ante un incendio forestal, se discutirán las fortalezas y debilidades de las estrategias de respuesta a la emergencia, enunciadas por cada uno de los equipos.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué características debe tener una buena estrategia de respuesta ante una emergencia producida por un incendio forestal?
2. ¿Cuáles son los riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa si ocurriera un incendio forestal en los lugares enunciados? ¿Cuáles grupos de la comunidad educativa se afectarían? ¿Por qué?
3. ¿Por qué un incendio forestal puede afectar el derecho a la educación? ¿Qué otros derechos se afectan?
4. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para manejar la emergencia producida por un incendio forestal?
5. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa ante una emergencia producida por un incendio forestal?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Capítulo 3.

# Amenazas de origen antrópico-psicosocial

## Actividad 6.

### Denuncia pública: ¡hay una situación de posible deserción escolar! (conocimiento)

#### Objetivo

Analizar la deserción escolar como riesgo psicosocial, para fortalecer las bases de la cultura de la gestión escolar del riesgo en la comunidad.

#### Palabras clave

Deserción escolar, abandono de la escuela, riesgo psicosocial.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Identifica conductas y comportamientos cotidianos relacionados con deserción escolar, a través del análisis de casos de niñas, niños y adolescentes que desean abandonar la escuela.



##### Procedimentales

Representa y analiza casos de presunta deserción escolar en niñas, niños y adolescentes, a través del establecimiento de amenazas, vulnerabilidades y capacidades relacionadas con este riesgo psicosocial.



##### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre la importancia de las acciones de la comunidad que pueden contribuir a hacer un entorno seguro para las niñas, niños y jóvenes que están en riesgo de deserción escolar.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de

familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y/o actores de la comunidad.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopia por grupo del anexo 1. *Estas serían las principales causas de deserción escolar en Colombia*
- Papel periódico
- Marcadores
- Tablero

#### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, solicitará formar equipos de cinco (5) integrantes.

2. Cada grupo leerá y discutirá el anexo 1. *Estas serían las principales causas de deserción escolar en Colombia.*
3. En un papel periódico, cada grupo, tomando como base la lectura del anexo 1, propondrá cuáles son las principales causas de deserción escolar de las niñas, niños y adolescentes de la propia institución educativa de la que hacen parte.
4. Se socializarán las respuestas con la comunidad participante, mientras el dinamizador registrará ideas clave de la discusión.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 40 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Marcadores
- Papel periódico
- Fotocopia del anexo 2. *Situaciones de deserción escolar*

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador solicitará conformar cinco (5) grupos y suministrará a cada uno, uno de los casos presentados en el anexo 2. *Situaciones de deserción escolar.*
2. Cada equipo analizará la situación suministrada y en un papel periódico realizará una denuncia pública bajo el siguiente esquema:

### DENUNCIA PÚBLICA

(Nombre del/la estudiante) tiene \_\_\_\_\_ años y se encuentra en riesgo de abandonar la escuela por las siguientes razones:

Es vulnerable a estas amenazas porque...

Se le estarían vulnerando sus derechos a...

3. El dinamizador solicitará a cada grupo exponer su ejercicio de denuncia pública, generando una conversación orientada hacia la reflexión en torno a la siguiente pregunta:

¿Qué capacidades (recursos o habilidades) debe poseer o fortalecer la comunidad educativa para disminuir el riesgo de deserción escolar?

### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 30 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué puede hacer una o un estudiante para disminuir su vulnerabilidad y aumentar sus capacidades frente al riesgo de deserción escolar?
2. ¿Qué pueden hacer la familia de una niña, niño o adolescente para motivar su continuación en la escuela?
3. ¿Qué puede hacer la escuela para identificar situaciones de riesgo y vulnerabilidad y aumentar

sus capacidades y las de sus estudiantes frente a una posible deserción escolar?

4. ¿Cuál es su compromiso como parte de la comunidad educativa para evitar y reducir el riesgo de deserción escolar en las niñas, niños y adolescentes?

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

**Anexo 1.** Estas serían las principales causas de deserción escolar en Colombia (Blu Radio, 2019)

## Estas serían las principales causas de deserción escolar en Colombia<sup>4</sup> (Redacción Digital Blu Radio, 2019)

4 de julio de 2019, 13:49 p. m.

La pobreza y la falta de innovación en la oferta académica estarían incidiendo en que jóvenes dejen las aulas.

Este jueves, en Mañanas BLU, se habló sobre la deserción escolar y universitaria en América Latina, la cual, de acuerdo con números que han presentado organizaciones como la CEPAL o el BID, se encuentra en descenso.

Dichas organizaciones han dado a conocer que la pobreza y la falta de recursos económicos son solo algunas de las causas de que el 37,5 % de los jóvenes latinos abandonen las aulas antes de finalizar la secundaria.

BLU Radio habló con el viceministro de Educación Superior, Luis Fernando Pérez, para conocer la situación en el país. El funcionario aseguró que la deserción se estaría dando por varios factores, entre ellos, los contextos sociales que se presentan en el país.

“Los contextos sociales en el país son difíciles y eso hace que no puedan entrar al sistema educativo”, manifestó Pérez, quien también confirmó que la deserción universitaria en el país solo ha podido reducirse en un 1.3 %.

¿Qué piensan las universidades públicas y privadas? Elmer Gaviria Rivera, vicerrector general de la Universidad de Antioquia, afirmó que la deserción que se presenta actualmente en el país se da porque los estudiantes están buscando nuevas alternativas para estudiar.

“En este país no hay proyectos nuevos que satisfagan a los jóvenes”, indicó Gaviria, quien también dijo que es el estado colombiano y no las universidades privadas las que deben garantizar el estudio.

“Es muy difícil hablar de ahorros cuando las familias no tienen vinculaciones laborales estables”, puntualizó Gaviria.

Por su parte, Luis David Prieto, vicerrector académico de la Universidad Javeriana, manifestó que hay que revisar situaciones de entorno en materia de cómo se viene transformando la oferta de educación superior.

“En Colombia han ingresado instituciones virtuales de manera muy agresiva y han capturado a muchas personas. No solo son los contextos del país, sino cómo esa oferta se viene transformando”, finalizó.

<sup>4</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://www.bluradio.com/sociedad/educacion/estas-serian-las-principales-causas-de-desercion-escolar-en-colombia-219386-ie5134696>



## Anexo 2. Situaciones de deserción escolar

### ► Situación 1



Julián es un niño de 13 años que está en quinto de primaria y se quiere retirar de la escuela porque se siente muy grande en comparación con sus compañeros.

### ► Situación 2



Daniela es una adolescente de 16 años, está en grado décimo y siempre se ha caracterizado por ser una estudiante ejemplar, pero está pensando en retirarse porque a su madre le han diagnosticado cáncer de seno y ella quiere estar ahí para cuidarla.

### ► Situación 3



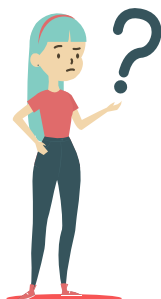
Jairo tiene 15 años, está en grado noveno y es homosexual, por lo que frecuentemente sus compañeros lo acosan, entonces está considerando la idea de salirse de estudiar y conseguir un trabajo que le permita asistir a un centro de validación.

### ► Situación 4



Nahuel es un niño wayú de 11 años que ha llegado hace seis meses por situaciones desconocidas a un colegio de la ciudad de Bogotá a cursar grado cuarto, pero manifiesta que no quiere volver porque sus compañeros se burlan de él y su profesora de Matemáticas no lo trata bien.

### ► Situación 5



Manuela tiene 17 años y está en grado undécimo, sin embargo, está considerando la idea de retirarse porque una amiga que se graduó el año anterior ahora reside en México y la está convidando para que se vaya a trabajar como modelo.

## Actividad 7.

# Conociendo las causas y las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas (reducción)

### Objetivo

Identificar las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), como una problemática que debe abordar la escuela para reducir el riesgo en la comunidad.

### Palabras clave

Consumo de sustancias psicoactivas, reducción, riesgo psicosocial.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

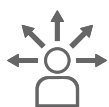
Conoce las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, para crear estrategias de reducción del riesgo frente a esta problemática.



#### Procedimentales

Crea dibujos de niñas, niños o adolescentes y los relaciona con las causas que pueden originar el consumo de sustancias psicoactivas.

Representa las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, a través de dramatizaciones simples.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cómo las acciones de la comunidad pueden contribuir a hacer un entorno seguro para los estudiantes y, de esta manera, evitar y reducir el consumo de sustancias psicoactivas.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conoci-

miento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel periódico
- Marcadores
- Fichas bibliográficas amarillas, verdes, rosadas y blancas
- Cinta pegante

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante e iniciará la actividad preguntando qué sustancias psicoactivas conocen los asistentes.
2. Luego, el dinamizador recogerá algunas de las intervenciones y señalará que las sustancias psicoactivas se clasifican en legales e ilegales, de acuerdo con el marco legal del país, donde se estipula si su venta y consumo es permitido o no. Por lo tanto, las sustancias psicoactivas legales pueden ser el alcohol y cigarrillos; por su parte, algunas sustancias psicoactivas ilegales son marihuana, éxtasis, cocaína, entre otras.
3. El dinamizador pedirá a los asistentes que se organicen en cuatro equipos. Cada equipo dibujará, en un pliego de papel periódico, a una niña, niño o adolescente, que representará a un estudiante y le dará un nombre.

4. Cada grupo discutirá cuáles son las causas individuales, familiares, comunitarias y sociales que pueden llevar al consumo de sustancias psicoactivas al estudiante, y posteriormente, las plasmará en fichas bibliográficas de diferentes colores, según el nivel (ejemplo: fichas amarillas-causas individuales; fichas verdes-causas familiares; fichas rosadas-causas comunitarias y fichas blancas-causas sociales). Por último, las pegará en el dibujo previamente elaborado.
5. Cada grupo presentará el dibujo de la niña, niño o adolescente a la comunidad participante.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Fotocopia del anexo 1. *Esquemas de las consecuencias del consumo de SPA*

### ¿Cómo se hará?

1. Después de identificar cuáles son las causas que pueden originar el consumo de sustancias psicoactivas en niñas, niños o adolescentes, según las opiniones de la comunidad participante, quien dinamiza suministrará a cada grupo, uno de los cuatro esquemas de consecuencias del consumo de SPA presentados en el anexo 1.
2. Cada equipo leerá el esquema asignado y, conocerá cuáles son las consecuencias en la parte individual, familiar, comunitaria o social que pueden generar dicha problemática en consumidores de SPA. Posteriormente, con esta información, creará una dramatización, que tendrá como personaje central el estudiante del dibujo inicial, que será un consumidor de SPA.
3. Cada grupo compartirá la dramatización resultante con la comunidad participante; se iniciará con el equipo que tenga asignado el esquema 1 y se terminará con quienes tengan asignado el es-

quema 4, teniendo en cuenta que las consecuencias en la sociedad son una sumatoria de todos los demás niveles.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué capacidades debieron desarrollar los personajes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?
2. ¿Qué capacidades debió desarrollar la familia de los personajes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas de ella o él?
3. ¿Qué capacidades debió desarrollar la escuela de los personajes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas de ella o él?
4. ¿Qué capacidades debió desarrollar la comunidad de los personajes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas de ella o él?
5. ¿Qué capacidades debió desarrollar la sociedad de los personajes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas de ella o él?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

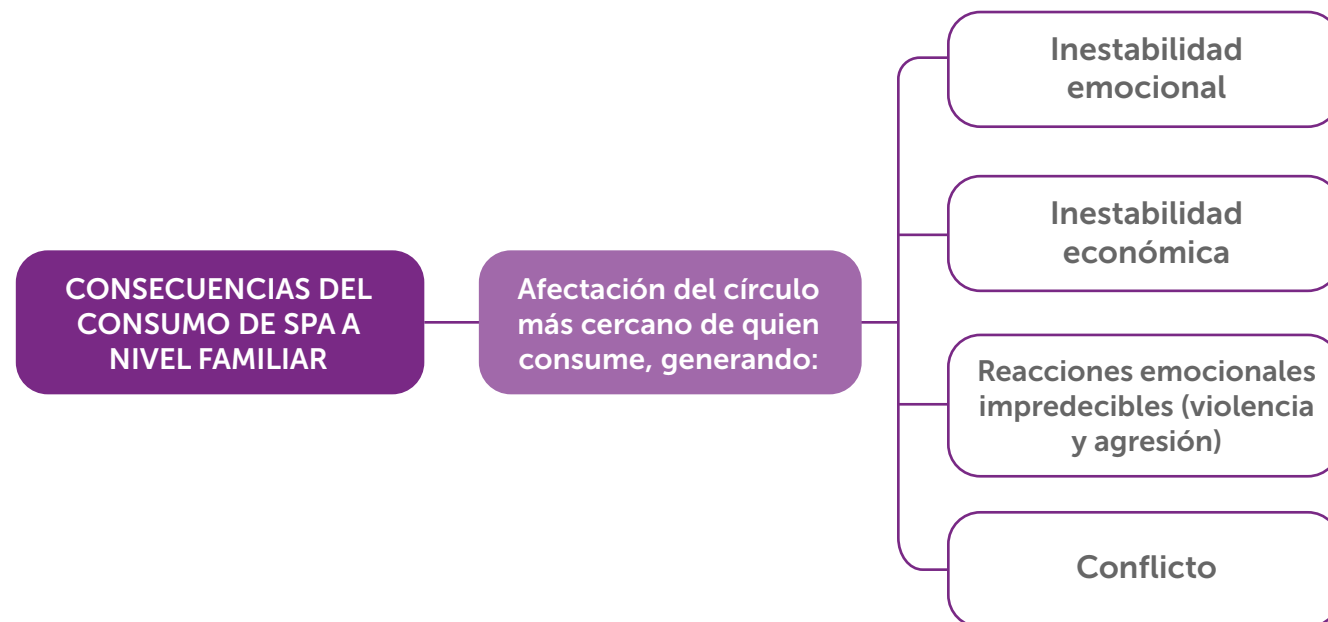
Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Esquemas de las consecuencias del consumo de SPA<sup>5</sup>

### Esquema 1



### Esquema 2

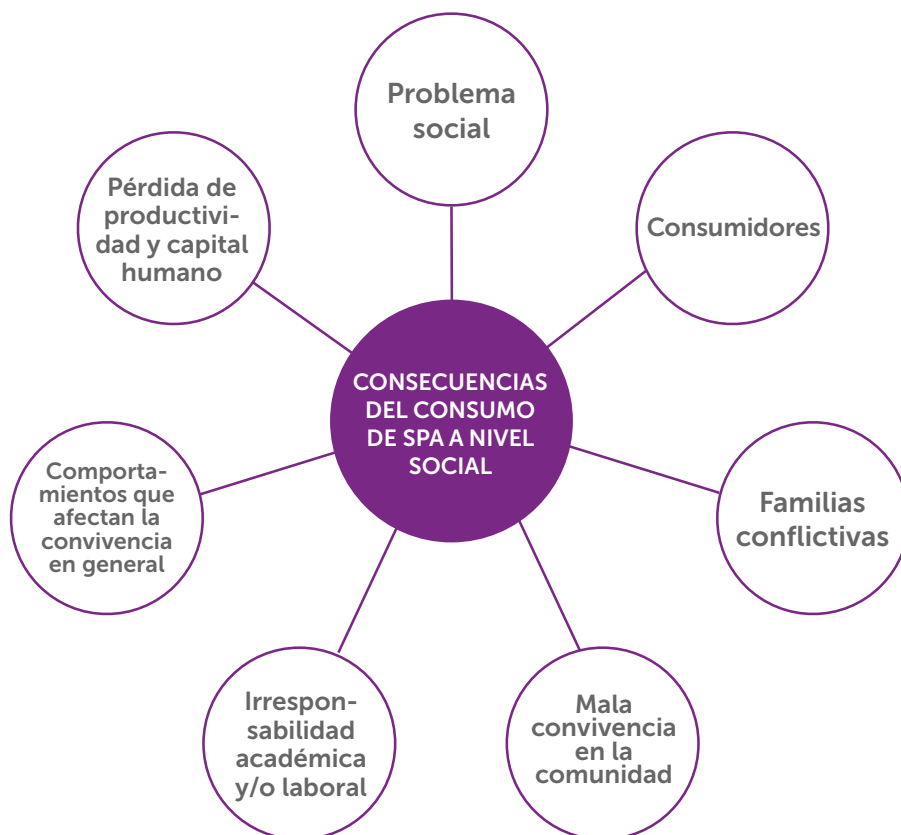


<sup>5</sup> Tomado y ajustado de *La prevención y la mitigación en manos de los y las jóvenes. Herramientas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y mitigación de su impacto, para líderes de organizaciones juveniles*, del Ministerio de Salud y Protección Social, 2013, pág. 22, disponible en: [https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES\\_web.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES_web.pdf)

### Esquema 3



### Esquema 4



## Actividad 8.

# Eliminando el machismo como legitimador de la violencia intrafamiliar: ¡hombres y mujeres transformadores! (reducción)

### Objetivo

Analizar que las conductas machistas privilegian la violencia intrafamiliar y violencia de género, como una problemática que debe abordar la escuela para reducir el riesgo en la comunidad.

### Palabras clave

Violencia intrafamiliar, violencia de género, riesgo psicosocial.

### Aprendizajes

#### Conceptuales



Identifica conductas, comportamientos y acciones machistas normalizadas en la sociedad, a través del análisis de frases utilizadas en la cotidianidad.

#### Procedimentales



Construye imágenes y frases sobre conductas para deslegitimar la violencia intrafamiliar, a partir de la problematización de conductas machistas.

#### Actitudinales



Reflexiona colectivamente sobre cómo las acciones de la comunidad pueden contribuir a disminuir las conductas machistas que privilegian la violencia intrafamiliar.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber madres y padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Fichas bibliográficas

### ¿Cómo se hará?

- El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante y solicitará contestar, de manera individual, las siguientes preguntas en una ficha bibliográfica:
  - En mi barrio hay un hombre maltratando físicamente a una mujer; ¿qué haría yo? ¿por qué?
  - ¿Por qué la violencia intrafamiliar en la mayoría de los casos es hacia la mujer?
  - ¿Qué otros tipos de violencia, además de las agresiones físicas, se pueden dar en el interior de las familias? ¿por qué?
  - ¿Por qué la sociedad ha asumido como algo normal las acciones machistas?
- Se discutirá cada una de las preguntas, mientras el dinamizador escribirá en el tablero las ideas principales expuestas por la comunidad.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopia por grupo del anexo 1. *Infografía «Frases machistas que tal vez no sabías que lo eran»*

- Papel periódico
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador solicitará conformar equipos de cinco (5) integrantes y suministrará el anexo 1. «Infografía Frases machistas que tal vez no sabías que lo eran»
2. Es necesario que el dinamizador haga la claridad que para prevenir que ocurran hechos violentos al interior de las familias, lo primero que se debe transformar son las creencias sobre lo que pueden y deben hacer una mujer, un hombre, o una persona con otra identidad de género. Por esto, se empezarán transformando esas frases machistas que comúnmente se escuchan o utilizan para referirse a la mujer.
3. Cada grupo leerá las *Frases machistas que tal vez no sabías que lo eran* en las imágenes del anexo y en papel periódico escribirán nuevas expresiones en una nueva imagen que lleve como título *Frases para hombres y mujeres transformadores*. Además, la nueva imagen deberá estar acompañada de dibujos apropiados para las nuevas expresiones.
4. Los grupos compartirán la nueva imagen de *Frases para hombres y mujeres transformadores* a la comunidad participante.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué el machismo es una amenaza que promueve la violencia intrafamiliar?
2. ¿Qué repercusiones tiene las conductas machistas en la construcción de proyectos de vida de las niñas, los niños y adolescentes?
3. ¿Cómo hombre o mujer ha privilegiado conductas machistas en su diario vivir?, ¿cuáles?, ¿por qué?
4. ¿Qué puede hacer la familia para no reproducir prácticas machistas?
5. ¿Qué puede hacer la escuela para transformar conductas machistas en las niñas, niños y adolescentes, para evitar la violencia intrafamiliar y la violencia de género?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Infografía «Frasas machistas que tal vez no sabías que lo eran»<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Diario de Confianza, 2018. Tomado de: <https://twitter.com/ddconfianza/status/971495715720564736?lang=es>



## Actividad 9.

# ¡Hay varios casos de presunto consumo de sustancias psicoactivas! (manejo)

### Objetivo

Dar a conocer el *Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)* en el área de gestión comunitaria, a través del estudio y análisis de casos, para definir deberes y derechos de las niñas, niños y adolescentes, y madres y padres de familia o cuidadores frente a situaciones de este tipo.

### Palabras clave

Consumo de SPA, protocolo de atención, riesgo psicosocial.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Aplica el *Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*; en situaciones relacionadas con el tema.



#### Procedimentales

Estudia y analiza casos relacionados con el presunto consumo de SPA en niñas, niños o adolescentes y presenta alternativas de abordaje.



#### Actitudinales

Reflexiona colectivamente sobre cuáles son los deberes y derechos de las niñas, niños y adolescentes, y madres y padres de familia o cuidadores que se ven involucrados en situaciones de presunto consumo de sustancias psicoactivas.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Un colectivo de máximo 40 personas de distintas edades, en el que puede haber padres de familia, cuidadores, estudiantes, docentes, directivos y actores de la comunidad.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador dará la bienvenida a la comunidad participante. Posteriormente, hará las siguientes preguntas para generar una discusión inicial mientras toma las ideas clave en el tablero:
  - a. ¿Por qué el consumo de sustancias psicoactivas en niñas, niños o adolescentes debe considerarse una situación de alerta?
  - b. ¿Cuáles son las funciones de las madres, padres de familia o cuidadores frente a una situación de presunto consumo de sustancias psicoactivas de su hija o hijo, que ha sido informada a través del colegio?
  - c. ¿Cuáles son las acciones del colegio frente a una situación de presunto consumo de sustancias psicoactivas en una niña, niño o adolescente?

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopias por grupo del diagrama de flujo *Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*; **página 123** del *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*, disponible en el enlace: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf)
- Fotocopia de anexo 1. *Casos de presunto consumo de SPA*
- Papel periódico
- Marcadores

### ¿Cómo se hará?

1. Se organizarán seis (6) equipos. Posteriormente, el dinamizador suministrará una de las situaciones del anexo 1. *Casos de presunto consumo de SPA*, a cada uno de los grupos.
2. Con base en la lectura del diagrama de flujo denominado *Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*, suministrado por el dinamizador, cada grupo determinará qué debe hacer el orientador en la situación presentada, a través de la solución de las preguntas que acompañan cada caso; las responderán en un pliego de papel periódico.
3. Cada grupo leerá el caso a la comunidad participante y explicará cada una de sus respuestas, se iniciará con el caso 6 hasta llegar al caso 1.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Cuáles son los derechos de las niñas, niños o adolescentes que se ven vulnerados en un presunto caso de consumo de SPA?, ¿cuáles son sus deberes?
2. ¿Cuáles son las responsabilidades de las madres y padres de familia frente a una situación de presunto consumo de sustancias psicoactivas de su hija o hijo, informada a través del colegio?
3. ¿Cuáles son las acciones del colegio frente a una situación de presunto consumo de sustancias psicoactivas en una niña, niño o adolescente?
4. ¿Cuáles son los derechos de los padres de familia de las niñas, niños o adolescentes que se ven vulnerados en un presunto caso de consumo de SPA? ¿cuáles son sus deberes?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Casos de presunto consumo de SPA<sup>7</sup>

### Caso 1

Jorge es un adolescente de 15 años que está en grado décimo y desde hace seis meses está pasando por un momento difícil por la muerte repentina de su madre; ahora solo vive con su papá. Él siempre se ha caracterizado por ser un buen estudiante, pero sus compañeros manifiestan que han percibido un cambio en su desempeño académico, lo han visto solo después del colegio y pareciese que estuviese consumiendo «drogas». Sin embargo, en una charla con el orientador Alejandro, él identificó que **NO** hay indicios de presunto consumo de SPA.

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir el orientador Alejandro?
2. ¿El orientador Alejandro debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿por qué?
3. ¿El orientador Alejandro debe considerar la situación como una falsa alarma y olvidar lo sucedido? ¿qué debe hacer?

### Caso 2

Jorge es un adolescente de 15 años que está en grado décimo y desde hace seis meses está pasando por un momento difícil por la muerte repentina de su madre; ahora solo vive con su papá. Él siempre se ha caracterizado por ser un buen estudiante, pero sus compañeros manifiestan que han percibido un cambio en su desempeño académico, lo han visto solo después del colegio y pareciese que estuviese consumiendo «drogas». Al respecto, en una charla con el orientador Alejandro, él evidenció que **SÍ** hay indicios de presunto consumo de SPA.

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir el orientador Alejandro?
2. ¿El orientador Alejandro debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿Por qué?
3. ¿Qué debe hacer el orientador Alejandro si Jorge y el padre **SÍ** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?
4. ¿Qué debe hacer el orientador Alejandro si Jorge y el padre **NO** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?

### Caso 3

Alejandra terminó con su novio y ha tenido varios problemas con sus padres porque no la dejan salir con sus amigos. Hoy tenía la evaluación final de Matemáticas a la primera hora de clase y llegó tarde, además tiene los ojos rojos y lleva una botella de agua. Cuando la profesora le indaga sobre su retraso en su hora de llegada, ella simplemente dice que tiene problemas personales, por lo cual la docente queda aún más preocupada e informa de la situación a la orientadora del colegio, la señora Paula, quien indica que **NO** hay indicios de presunto consumo de SPA, ya que simplemente se debió a que la estudiante no pudo dormir en toda la noche por estar llorando y casualmente se quedó dormida antes de tener que levantarse para el nuevo día.

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir la orientadora Paula?
2. ¿La orientadora Paula debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿por qué?
3. ¿La orientadora Paula debe considerar la situación como una falsa alarma y olvidar lo sucedido? ¿qué debe hacer?

<sup>7</sup> Autor: Darío Armando Rojas López, Licenciado en Biología. Integrante del equipo docente de la Universidad Distrital.

## Caso 4

Alejandra terminó con su novio y ha tenido varios problemas con sus padres porque no la dejan salir con sus amigos. Hoy tenía la evaluación final de Matemáticas a la primera hora de clase y llegó tarde, además tiene los ojos rojos y lleva una botella de agua. Cuando la profesora le indaga sobre su retraso en su hora de llegada, ella simplemente dice que tiene problemas personales, por lo cual la docente queda aún más preocupada e informa de la situación a la orientadora del colegio, la señora Paula, quien corrobora que efectivamente **SÍ** hay indicios de presunto consumo de SPA.

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir la orientadora Paula?
2. ¿La orientadora Paula debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿Por qué?
3. ¿Qué debe hacer la orientadora Paula si Alejandra y sus padres **SÍ** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?
4. ¿Qué debe hacer la orientadora Paula si Alejandra y sus padres **NO** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?

## Caso 5

En un colegio de la ciudad de Bogotá se está celebrando el día del deporte, por lo cual hay un ambiente de fiesta en toda la institución; unos juegan fútbol, otros juegan ajedrez o, incluso, hay un espacio para modelaje. Sin embargo, en el baño de la sección de primaria empezó a salir un olor a marihuana y casualmente la orientadora Amparo iba pasando por allí; vaya sorpresa cuando se dio cuenta que efectivamente sí correspondía a esta sustancia y que estaba siendo consumida por Juana y Carolina, de grado noveno, y Óscar, de grado octavo, bajo la disculpa de que fue porque Óscar tenía la curiosidad de «probarla».

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir la orientadora Amparo?
2. ¿La orientadora Amparo debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿Por qué?
3. ¿Qué debe hacer la orientadora Amparo si Juana, Carolina y Óscar, y cada uno de sus padres **SÍ** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?

## Caso 6

En un colegio de la ciudad de Bogotá se está celebrando el día del deporte, por lo cual hay un ambiente de fiesta en toda la institución; unos juegan fútbol, otros juegan ajedrez, incluso hay un espacio para modelaje. Sin embargo, en el baño de la sección de primaria empezó a salir un olor a marihuana y casualmente la orientadora Amparo iba pasando por allí; vaya sorpresa cuando se dio cuenta que efectivamente sí correspondía a esta sustancia y que estaba siendo consumida por Juana y Carolina, de grado noveno, y Óscar, de grado octavo, bajo la disculpa de que fue porque Óscar tenía la curiosidad de «probarla».

1. ¿Cuál es la ruta que debe seguir la orientadora Amparo?
2. ¿La orientadora Amparo debe reportar en el Sistema de Alertas de la SED lo sucedido? ¿Por qué?
3. ¿Qué debe hacer la orientadora Amparo si Juana, Carolina y Óscar y cada uno de sus padres **NO** cumplen los acuerdos a los que lleguen después de esta situación?

## Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

**Nota.** Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

---



---



---

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

---



---



---

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

---



---



---

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?  
(tener en cuenta factores internos y externos)

---

---

---

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

---

---

---

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

---

---

---

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

---

---

---

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

---

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

---

## Referencias bibliográficas

- Comité Distrital de Convivencia Escolar (2019). *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. Recuperado de: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf)
- Diario de confianza (7 de marzo de 2018). *Frases machistas que tal vez no sabías que lo eran* (imagen). Twitter. <https://twitter.com/ddconfianza/status/971495715720564736?lang=es>
- Docente Virtual Cossecsad (2019). *Módulo 8 Primer Respondiente en Temblores y Terremotos - Gente que ayuda*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JsOcEdVnlHE>
- El Tiempo (29 de enero de 2019). *13 institutos educativos resultaron afectados en Tolima por sismos*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/afectaciones-en-el-tolima-por-sismos-registrados-durante-del-sabado-y-lunes-pasado-320430>
- Jara H., Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Tegucigalpa: autor.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2013). *La prevención y la mitigación en manos de los y las jóvenes. Herramientas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y mitigación de su impacto, para líderes de organizaciones juveniles*. Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES\\_web.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES_web.pdf)
- Nieto, Marya (26 de agosto de 2016). *Cómo hacer edificios que resistan terremotos*. El País. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2016/08/26/ciencia/1472225923\\_727879.html](https://elpais.com/elpais/2016/08/26/ciencia/1472225923_727879.html)
- Redacción Digital Blu Radio (2019). *Estas serían las principales causas de deserción escolar en Colombia*. Recuperado de: <https://www.bluradio.com/sociedad/educacion/estas-serian-las-principales-causas-de-desercion-escolar-en-colombia-219386-ie5134696>
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2013). *ABC gestión del riesgo: conoce, reduce y prepárate*. Recuperado de: [http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/ABC\\_Gestion\\_de\\_Riesgo.aspx](http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/ABC_Gestion_de_Riesgo.aspx)
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2019). *Video Sismo Maloka (reducción)*. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=Y4\\_-7LqqOvs&t=18s](https://www.youtube.com/watch?v=Y4_-7LqqOvs&t=18s)



**RED** | GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion\_bogota



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**

