



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Módulo IX

Ruta articuladora
de la gestión escolar
el riesgo con el Plan
de Mejoramiento
Institucional (PMI)

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

MÓDULO IX

Ruta articuladora de la gestión escolar el riesgo con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Preescolar y Básica
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rector

Ricardo García Duarte

Decana Facultad de Ciencias y Educación

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

Expertos temáticos

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

Autores

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

Lina María Vásquez Torres

Lady Carolina Ruiz Carrión

Darío Armando Rojas López

Wilson Cepeda Benavides

Carol Yanira García López

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

**Asistente académica-administrativa del
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

Corrección de estilo

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-13-4

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

www.educacionbogota.edu.co

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

Tabla de contenido

Listado de siglas	5
Conceptos clave	6
Presentación	8
MÓDULO IX. RUTA ARTICULADORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)	11
Capítulo 1. El Plan de Mejoramiento Institucional –PMI– como sombrilla para los procesos de la Gestión Escolar del Riesgo –GER–	13
Actividad 1. ¡Conocer y analizar el PMI para visibilizar la gestión escolar del riesgo!	13
Capítulo 2. Fortalecimiento del Plan Escolar de Gestión del riesgo - PEGR	16
Actividad 2. ¡Articulando el PEGR a los proyectos transversales!	16
Capítulo 3. Fortalecimiento del Comité Escolar de la Gestión del Riesgo –CEGR–	29
Actividad 3. ¡Un Comité Escolar de la Gestión del Riesgo –CEGR– que se socializa y valida con la comunidad educativa!	29
Anexo de sistematización (formato diligenciable)	43

Listado de siglas

De las entidades

DNP: Departamento Nacional de Planeación
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ideam: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
Idiger: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
MEN: Ministerio de Educación Nacional
OEA: Organización de los Estados Americanos
SED: Secretaría de Educación del Distrito
SDIS: Secretaría Distrital de Integración Social
SDS: Secretaría Distrital de Salud
Uaecobb: Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá
Ungrd: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
UN: Naciones Unidas

De los términos

AVC: análisis de la vulnerabilidad y las capacidades
CEGR: Comité Escolar de Gestión del Riesgo
DHSR: derechos humanos, sexuales y reproductivos
DIH: derecho Internacional humanitario
DNP: Departamento Nacional de Planeación
Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes
GER: gestión escolar del riesgo

GR: gestión del riesgo
IED: institución educativa distrital
Lgtbi: lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales
NNA: niñas, niños y adolescentes
NNAJ: niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OCE: Observatorio de Convivencia Escolar
PEGR: Plan Escolar de Gestión del Riesgo
PEGR-CC: Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PES: Proyecto de Educación para la Sexualidad
Picse: Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar
Pimee: Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares
PMI: Plan de Mejoramiento Institucional
PRAE: Proyecto Ambiental Escolar
Proceda: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental
Raice: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
SDGR-CC: Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
Simat: Sistema Integrado de Matrícula
Sisdise: Sistema Distrital de Seguridad Escolar
Sngrd: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
SPA: sustancias psicoactivas

Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Gestión del riesgo



Amenaza: factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

Atención a situaciones de vulneración: acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

Capacidades: disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

Escenario de riesgo: es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

Gestión del riesgo: proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

Prevención: comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Promoción: son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

Riesgo: daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

Vulnerabilidad: nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

Procesos de la gestión escolar del riesgo



Conocimiento del riesgo: proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

Reducción del riesgo: proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrolla también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

Manejo de emergencias: proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

Áreas de la gestión escolar del riesgo



Gestión académica: área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión comunitaria: área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Gestión directiva: área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Amenazas según su origen



Amenazas de origen natural: aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

Amenazas de origen siconatural: aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

Amenazas de origen antrópico: aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales: aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, socionaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

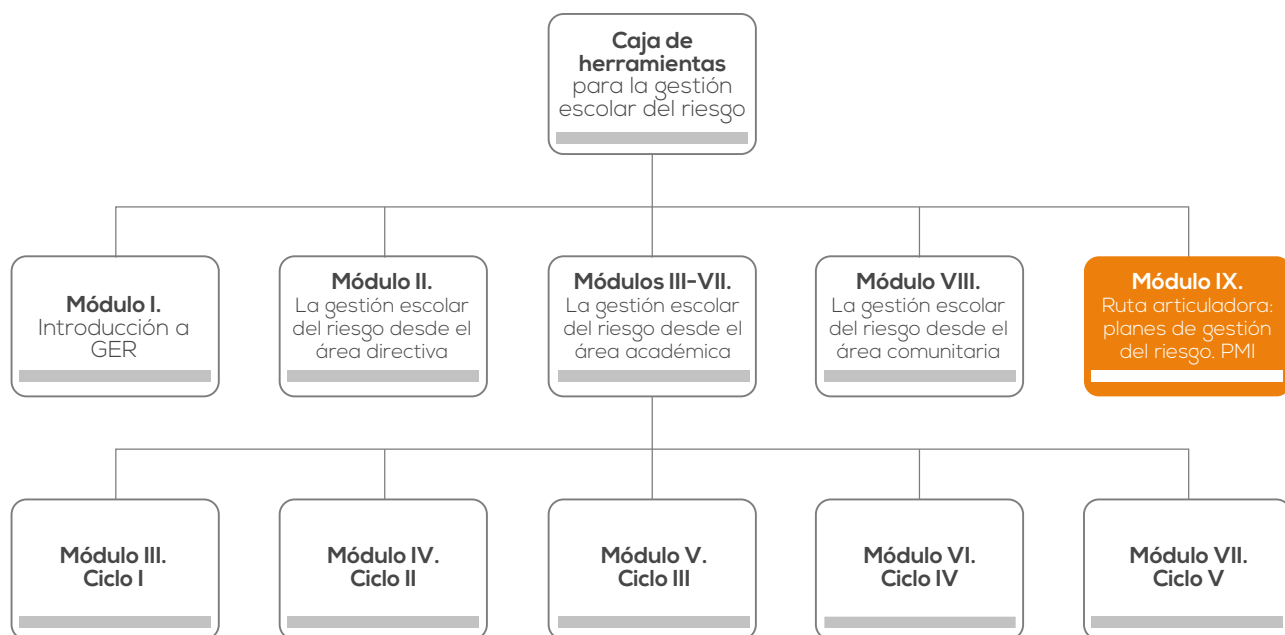


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

Este módulo se encuentra organizado en tres capítulos: el primero (1.º) se refiere a la reconstrucción de la historia y el presente de los riesgos escolares de cada institución educativa, el segundo (2.º) se propone realizar una caracterización de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar, «semaforizando» el estado en el que se encuentra cada proceso y área, y en el tercer (3.º) capítulo, se plantea la construcción de un plan de trabajo en la GER, derivado de los diagnósticos anteriores.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo –PEGR–, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción, tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo

que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

MÓDULO IX

RUTA ARTICULADORA
DE LA GESTIÓN
ESCOLAR DEL RIESGO
CON EL PLAN DE
MEJORAMIENTO
INSTITUCIONAL (PMI)

Nota introductoria

El propósito de este módulo está orientado hacia la institucionalización de la GER en las instituciones educativas, mediante el fortalecimiento del PEGR con las actividades propuestas.

Dado que los PEGR son una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de GER, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa; se sugiere su constante actualización a la luz de las orientaciones dadas por el documento de orientaciones y la caja de herramientas para el fortalecimiento de la GER, y la normativa nacional y distrital que regula estos planes.

Por lo tanto, institucionalizar la gestión del riesgo en los colegios hace referencia al proceso mediante el cual la institución asume la responsabilidad y el liderazgo para formular e implementar las medidas de gestión del riesgo, a través de su infraestructura pedagógica, institucional y administrativa, de forma articulada, y haciendo uso de las herramientas, planes y proyectos disponibles y establecidos, bajo el liderazgo de un CEGR fortalecido.

De esta forma, este módulo desarrolla actividades para el fortalecimiento de las siguientes acciones (figura 2) que permiten la institucionalización de la **GER**:

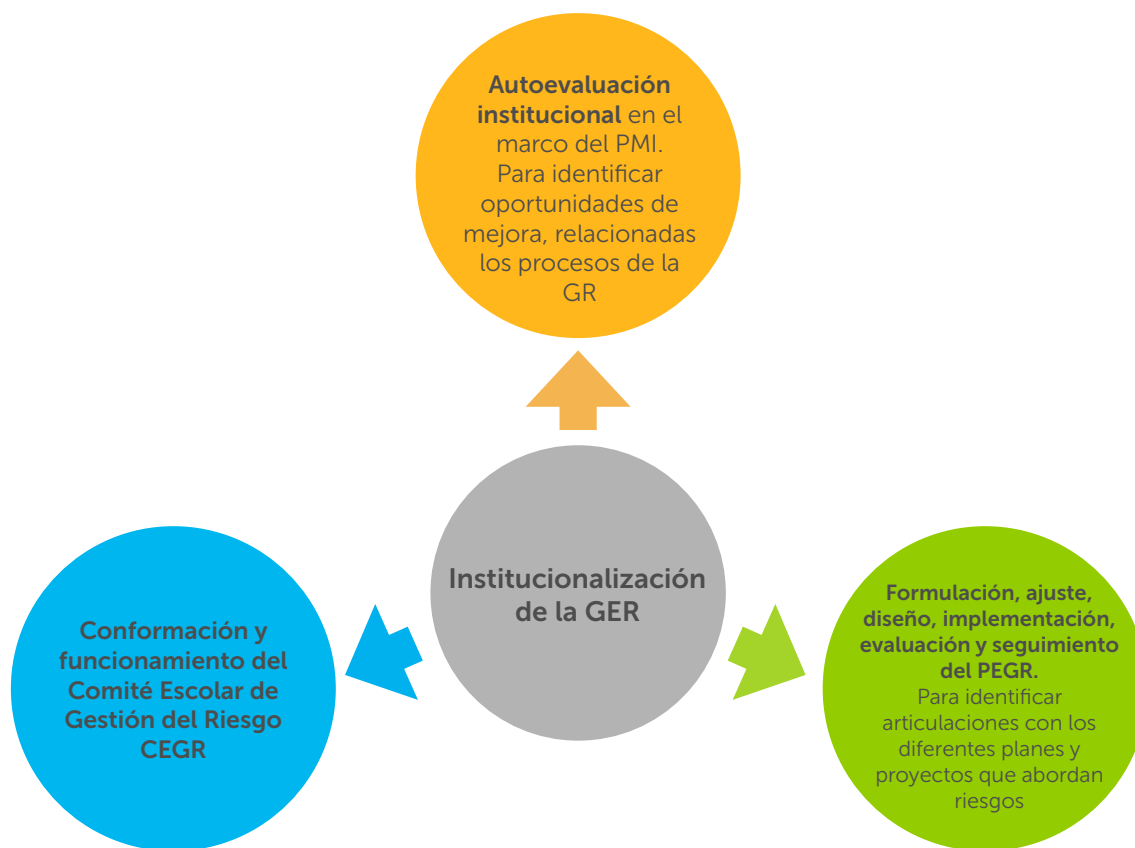


Figura 2. Acciones que integran la institucionalización de la GER. Fuente: elaboración del autor, 2019.

Capítulo 1.

El Plan de Mejoramiento Institucional –PMI– como sombrilla para los procesos de la Gestión Escolar del Riesgo –GER–

Actividad 1.

¡Conocer y analizar el PMI para visibilizar la gestión escolar del riesgo!

Objetivo

Identificar las acciones de mejora del PMI de la IED que se relacionan con la GER y posibilitan su institucionalización.

Palabras clave

PMI, GER, acciones de mejora.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende la relación entre el Plan de Mejoramiento Institucional –PMI– y las acciones de mejora relacionadas con la GER.



Procedimentales

Determina, mediante el uso de matrices de análisis, las acciones de mejora relacionadas con la GER, que sirven como base para la definición de las metas del PEGR.



Actitudinales

Motiva a los demás participantes a reflexionar de manera continua sobre la relación entre el PMI de la IED, y sus acciones de mejora relacionadas con la GER.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

El Comité Escolar de Gestión del Riesgo, delegados del comité que hace la autoevaluación institucional y otros comités que la IED disponga.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad, junto con una persona que conozca el PMI y la autoevaluación institucional.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONSTRUYENDO LOS SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo

- El documento más reciente del PMI de la IED
- Esferos

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente, solicitará formar duplas de trabajo para realizar la lectura del apartado **3.2, La institucionalización de la gestión escolar del riesgo**, del *Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo*.
2. Una vez terminada la lectura, se solicitará a las parejas que, a la luz de lo leído, se revise el documento del PMI de la IED, y que de manera voluntaria se compartan los hallazgos que les parezcan relevantes en cuanto a la GER.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Anexo 1. *Tabla de identificación de acciones de mejora relacionadas con la GER*
- Esferos

¿Cómo se hará?

1. Se informará a quienes participen que, para este momento, se trabajará como un solo grupo, para identificar aquellas acciones de mejora del PMI que se relacionen con la GER. El ejercicio deberá hacerse con un enfoque sistémico, que permita el reconocimiento de la multidimensionalidad de las amenazas (de origen natural, socionatural, o antrópico-psicosocial), para comprender la multicausalidad y la relación de interdependencia entre estos tipos de amenazas en una IED y sus efectos en la presencia y la gestión del riesgo, así como la importancia de articular la GER al PMI.
2. Para realizar la identificación de estas acciones de mejora se diligenciará el anexo 1. *Tabla de identi-*

ficación de acciones de mejora relacionadas con la GER, en el cual se deben tener en cuenta las amenazas según su origen y las áreas directiva, académica y comunitaria de la gestión escolar.

3. Una vez se termine de diligenciar la tabla, se solicitará que se socialice de manera muy breve al menos una acción por cada área de gestión.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es significativo avanzar en la institucionalización de la GER?
2. ¿De qué manera las áreas de la gestión escolar aportan a la institucionalización de la GER?
3. ¿De acuerdo con los hallazgos de la actividad, ¿cómo las acciones del PMI identificadas aportan a la institucionalización de la GER?
4. ¿Qué capacidades de la IED se ven fortalecidas con este tipo de ejercicios?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Tabla de identificación de acciones de mejora relacionadas con la GER

Acciones de mejora del PMI que se relacionan con la GER	Área directiva	Área académica	Área comunitaria
En relación con amenazas de origen natural			
En relación con amenazas de origen sicionatural			
En relación con amenazas de origen antrópico-psicosocial			

Capítulo 2.

Fortalecimiento del Plan Escolar de Gestión del riesgo - PEGR

Actividad 2.

¡Articulando el PEGR a los proyectos transversales!

Objetivo

Identificar las articulaciones con los diferentes planes y proyectos que abordan riesgos específicos dentro de la IED, para fortalecer el PEGR.

Palabras clave

Enfoque sistémico, PEGR, articulación.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende, desde un enfoque sistémico, la necesidad de articular las metas del PEGR con planes y proyectos de la IED que estén relacionados con la GER.



Procedimentales

Propone acciones de articulación entre el PEGR y los demás planes y proyectos de la IED, que estén relacionados con la GER.



Actitudinales

Reflexiona, desde un ejercicio de trabajo en equipo, sobre la importancia de articular las metas del PEGR con planes y proyectos de la IED que estén relacionados con la GER.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

El Comité Escolar de la Gestión del Riesgo y otros comités o personas responsables de los planes y proyectos de la IED.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

- Documentos de los planes y proyectos transversales de:
 - Educación Ambiental
 - Ciudadanía y Convivencia
 - Educación Sexual
 - Aprovechamiento del Tiempo Libre
 - Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, entre otros, con los que la IED considere que se puede realizar el análisis de las acciones articuladoras con la GER

- Documento del Plan Escolar de Gestión del Riesgo –PEGR– o del Plan de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres (solamente si la IED cuenta con uno)
- *Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo*
- Matriz del anexo 1. *Tabla de identificación de acciones de mejora relacionadas con la GER*, de la actividad 1 de este módulo de actividades
- Anexo 2. *Tabla de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación*, de este módulo de actividades

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente, se organizarán duplas de trabajo para realizar la lectura del apartado **3.2.2. Diseño e implementación de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo –PEGR–**, del *Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo*.
2. Se solicitará realizar, en las mismas duplas, el repaso de la matriz del anexo 1 de este módulo de actividades, y que debió ser diligenciada con anticipación a esta actividad. Esta matriz será la base sobre la cual se identificarán las metas del PEGR y los proyectos y planes de la IED con los que se deben establecer articulaciones para cumplirlas.
3. Una vez repasadas las acciones de mejora del PMI relacionadas con la GER para cada área de la gestión escolar, se entregará el anexo 2. *Tabla de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación*, para que cada grupo, analice y traduzca estas acciones de mejora del PMI en las metas del PEGR, y su respectiva articulación con proyectos y planes de la IED.
4. Para finalizar, se solicitará que se revise el documento del PEGR o del Plan de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres (solamente si la IED cuenta con uno), identificando si los productos que se construyeron en el marco de esta actividad, tienen alguna similitud o diferencia con las metas del PEGR.

Finalmente y con la información obtenida de esta actividad, los participantes deberán definir las acciones y responsables para actualizar el PEGR de manera articulada con el PMI y los planes y proyectos de la IED. En caso de no contar aún con un PEGR, se deberán definir las acciones para dar inicio a la formulación del mismo, de acuerdo con la normativa establecida y las orientaciones dadas para estos planes.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Anexo 3. *Matriz de articulación entre el PEGR y los demás proyectos de la IED*, de este módulo de actividades
- Anexo 2. *Tabla de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación*, del momento anterior, diligenciada
- Esferos

¿Cómo se hará?

1. Se informará que, con la matriz desarrollada en el momento anterior, ahora es necesario trabajar en la manera en que se articula el PEGR con los planes y proyectos de la IED.
2. Se entregará el anexo 3. *Matriz de articulación entre el PEGR y los demás proyectos y planes de la IED*, y se solicitará que se diligencie teniendo en cuenta lo siguiente:
 - a. Se debe desarrollar una matriz para cada tipo de amenaza (natural, socionatural y antrópico-psicosocial), en relación con las áreas de gestión escolar.
 - b. En la columna *Metas del PEGR*, se deben escribir las metas que se consignaron en el anexo 2. *Tabla de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación*.
 - c. En la columna *Proyectos y planes de la IED*, con los que se debe generar articulación, se deben escribir los planes y proyectos, que se consignaron en el anexo 2.
 - d. En la columna *Actividad*, se deben escribir las actividades que aportan al cumplimiento de la meta y que se realizan desde los proyectos o planes, que se identificaron previamente.
 - e. En la columna *Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER*, se deben incluir las actividades que se utilizarán de la caja de herramientas (a la que pertenece este módulo) y que aportan al cumplimiento de la meta, describiendo área, ciclo, proceso y origen de la amenaza.
 - f. En la columna *Personas con quienes se puede articular*, se escribirán los nombres de los actores

de la comunidad educativa con quienes se debe hacer contacto para dialogar y trabajar sobre las articulaciones con los planes y proyectos de la IED.

- g. En la columna *Mecanismo de articulación*, se deben escribir la forma, tiempos, y/o compromisos para articularse con los planes o proyectos que se identificaron anteriormente.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Cómo se pueden desarrollar articulaciones efectivas entre el PEGR con los planes o proyectos de la IED?

2. ¿Qué compromisos son necesarios para institucionalizar la GER desde una visión sistémica?
3. ¿Qué capacidades institucionales se ven fortalecidas al avanzar en el trabajo colectivo y articulado en el marco de la GER?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 2. Tabla de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación

Acciones de mejora propuestas para el PMI que se relacionan con la GER	Área directiva	Área académica	Área comunitaria	Metas del PEGR	Proyectos o planes con los que se debe poder generar articulación
En relación con amenazas de origen natural					
En relación con amenazas de origen sicionatural					
En relación con amenazas de origen antrópico-psicosocial					

Anexo 3. Matriz de articulación entre el PEGR y los demás proyectos de la IED

A. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen natural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

A. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen natural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

A. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen natural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

B. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen siconatural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

B. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen sacionatural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

B. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen sacionatural

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

C. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen antrópico-psicosocial

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

C. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen antrópico-psicosocial

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

C. Articulación del PEGR con los proyectos institucionales según las amenazas de origen antrópico-psicosocial

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Proyectos o planes de la IED, con los que se puede generar la articulación	Actividad	Módulo de la caja de herramientas y actividad seleccionada para fortalecer el proceso de la GER	Personas con quienes se puede articular	Mecanismo de articulación
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Capítulo 3.

Fortalecimiento del Comité Escolar de la Gestión del Riesgo –CEGR–

Actividad 3.

Actividad 3. ¡Un Comité Escolar de la Gestión del Riesgo –CEGR– que se socializa y valida con la comunidad educativa!

Objetivo

Fortalecer el funcionamiento del Comité Escolar de la Gestión del Riesgo –CEGR–, como instancia encargada de coordinar la definición y ejecución de las acciones para la GER.

Palabras clave

Plan Escolar de Gestión del Riesgo, Comité Escolar de la Gestión del Riesgo, validación, seguimiento.

Aprendizajes



Conceptuales

Comprende la importancia de fortalecer y empoderar al Comité Escolar de la Gestión del Riesgo como instancia encargada de coordinar la definición y ejecución de las acciones para la GER.



Procedimentales

Diseña y proyecta acciones de socialización, validación y seguimiento del PEGR con la comunidad educativa, en el marco de las funciones del Comité Escolar de la Gestión del Riesgo.



Actitudinales

Motiva a los integrantes del Comité Escolar de la Gestión del Riesgo a generar espacios de socialización, validación y seguimiento del PEGR con la comunidad educativa.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

El Comité Escolar de la Gestión del Riesgo y miembros de la comunidad educativa.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONSTRUYENDO LOS SABERES

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente, se organizarán duplas de trabajo para realizar la lectura del apartado **3.2.3. Conformación y funcionamiento de los Comités Escolares de Gestión del Riesgo –CEGR–**, del *Documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo*.
2. Se solicitará que cada dupla socialice las ideas principales de la lectura, acompañado de una reflexión sobre la conformación y funcionamiento actual del CEGR de la IED.

Nota: se recomienda que antes de desarrollar esta actividad se revisen y realicen las actividades del **Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo, de la Caja de Herramientas** para el Fortalecimiento de los Procesos de Gestión de Riesgo.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

¿Qué se necesitará?

- Productos de las actividades del **Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo** (línea de tiempo, mapa escenarios de riesgo, caracterización de la GER en la IED, ruta para el fortalecimiento de la GER)
- Anexo 4. *Matriz de recolección de insumos para validación y ajuste*, de este módulo de actividades
- Anexo 5. *Matriz de seguimiento de implementación del PEGR*, de este módulo de actividades
- Esferos

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador iniciará indicando que dado que el CEGR es la instancia encargada de coordinar la definición y ejecución de las acciones para la GER, es necesario proyectar y realizar acciones de socialización, validación y seguimiento, que permitan actualizar el PEGR con la participación de toda la comunidad educativa.
2. Se indicará que en esta actividad se definirán las acciones relevantes para que el CEGR desarrolle las siguientes etapas para el fortalecimiento del PEGR: **socialización, validación o ajuste y seguimiento**.

a. Socialización

Los participantes definirán las estrategias, espacios y medios (presentaciones, boletines, carteleras, etc.) para la socialización a la comunidad educativa, incluyendo los órganos del Gobierno escolar (consejo directivo, académico y convivencia escolar), de los productos obtenidos en la realización de las actividades del Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo, relacionados con diagnósticos y definición de rutas para el fortalecimiento de la GER; así como de las articulaciones con planes y proyectos identificadas en este módulo.

b. Validación y ajustes

- En los espacios de socialización se deben recoger los comentarios y observaciones que permitan robustecer y ajustar el PEGR.
- Se propone utilizar el anexo 4. Matriz de recolección de insumos para validación y ajuste, en el marco de las reuniones de socialización.
- Una vez se sistematicen las observaciones y retroalimentaciones, se procederá a ajustar el documento que sea necesario, ya sean los diagnósticos, la ruta de fortalecimiento, las articulaciones o el PEGR. Finalmente, el dinamizador indicará que se debe realizar la difusión de la versión actualizada de los documentos socializados.

c. Seguimiento

- Es necesario que el CEGR acuerde fechas de encuentro para realizar el balance y seguimiento a la implementación del PEGR. Estos se deben realizar mínimo una vez cada semestre.
- Se propone utilizar el anexo 5. Matriz de seguimiento de implementación del PEGR, con el fin de hacer evidentes los avances y dificultades en la implementación del PEGR.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es necesario socializar y validar las acciones y avances de la GER con la comunidad educativa?
2. ¿Por qué se debe realizar un proceso de seguimiento y balance de la implementación del PEGR?
3. ¿Cuáles deben ser las capacidades que debe fortalecer la IED para garantizar el funcionamiento del CEGR?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 4. Matriz de recolección de insumos para validación y ajuste

Documento	Grupo de la comunidad educativa a la que se le socializaron los documentos	Fecha de socialización	Comentarios u observaciones recibidas	Evidencias
<p>Línea de tiempo (Producto de las actividades del Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo) Cartografía social</p>				
<p>Cartografía social (Producto de las actividades del Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo)</p>				
<p>Caracterización por procesos y áreas de la gestión escolar del riesgo (Producto de las actividades del Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo)</p>				

Documento	Grupo de la comunidad educativa a la que se le socializaron los documentos	Fecha de socialización	Comentarios u observaciones recibidas	Evidencias
<p>Plan de trabajo para fortalecer la gestión del riesgo escolar (Producto de las actividades del Módulo 1. Introducción a la gestión escolar del riesgo)</p>				
<p>Matriz de relación de acciones de mejora del PMI con metas del PEGR y procesos de articulación (Producto de las actividades del Módulo 9. Ruta articuladora de la gestión escolar el riesgo con el Plan de Mejoramiento Institucional)</p>				
<p>Plan Escolar de Gestión del Riesgo –PEGR–</p>				

Anexo 5. Matriz de seguimiento de implementación del PEGR

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Natural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Natural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Natural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Socionatural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Socionatural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Socionatural**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Antrópico-psicosocial**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Conocimiento	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Antrópico-psicosocial**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Reducción	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Matriz de seguimiento de implementación del PEGR
Amenaza de origen: **Antrópico-psicosocial**

Semestre: I II

Proceso de la GER	Área de la gestión escolar	Metas del PEGR	Porcentaje de avance	Descripción cualitativa de avance	Descripción de retrasos o dificultades en su avance	Alternativas de solución	Evidencias de avance en la implementación del PEGR
Manejo	Directiva						
	Académica						
	Comunitaria						

Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

Nota. Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?
(tener en cuenta factores internos y externos)

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

