

CAJA DE HERRAMIENTAS

EDUCACIÓN INICIAL PARA SER Y CRECER

Como parte del compromiso de la Secretaría de Educación de Bogotá de aportar al mejoramiento de la *Calidad de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral*, se presenta aquí la caja de herramientas **Educación inicial para ser y crecer**. Basada en las construcciones que se han adelantado como ciudad, las cuales se encuentran en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y que se profundizan en este conjunto de cartillas y una bitácora que trata cinco temas fundamentales. Además incluye las Orientaciones para la gestión de la atención integral a la primera infancia en el ciclo de Educación Inicial.

Este material está a disposición de las maestras, maestros e instituciones educativas con el fin de seguir profundizando y movilizando procesos pedagógicos que permitan construir junto con otros, y seguir creciendo como una ciudad que tiene la intención legítima de ofrecer educación inicial a las niñas y los niños en la que puedan ser y crecer desde el reconocimiento de sus capacidades.

INTERACCIONES, AMBIENTES Y ESPACIOS DE CUIDADO



BITÁCORA: AMBIENTES Y COTIDIANIDADES

Cuidar es una acción identitaria de la educación inicial y se entiende como esa serie de gestos que enfocan la atención en el otro, que permiten brindarse desde una actitud de disponibilidad, de espera, de dar tiempo y de proteger.

Con este punto de partida, se espera que esta cartilla y bitácora aporten reflexiones sobre el vínculo, las emociones y los afectos para potenciar la generación de ambientes y espacios en donde se privilegie el reconocimiento del equipaje cultural, social y político de los actores que los habitan.





TRAVESÍAS CON SENTIDO

Posa la mirada reflexiva sobre la experiencia que han vivido las instituciones educativas al acompañar las transiciones y los cambios, como punto de partida para construir, identificar y fortalecer sus estrategias y con ello la travesía de las niñas, los niños y las familias.

Se tienen en cuenta los tipos de tránsito, la ruta de las transiciones en el entorno educativo y el rol de los actores que hacen posible que la vivencia de los cambios y sus tránsitos se conviertan en una oportunidad para promover el desarrollo y el aprendizaje en la infancia.

ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (AIPD) EN EL CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL



Brinda orientaciones a las instituciones educativas para que, desde el reconocimiento de sus acciones cotidianas, la gestión de alianzas estratégicas y el diálogo con la SED, puedan garantizar los derechos de las niñas y niños y potenciar su desarrollo integral como los dos grandes objetivos de la atención integral a la primera infancia. Así mismo, para que se puedan identificar las interrelaciones, acciones y transformaciones necesarias para brindar una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.

ECO, ECO, ECO. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CUENTAN

PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

La propuesta parte de comprender que la participación de las niñas y los niños en la escuela no es un momento del día o un proyecto más. La participación no se debe entender como un hacer paralelo a las exigencias del currículo, sino como una forma de ser en la escuela. Se ofrecen pistas para incorporarlas en todos los espacios cotidianos para vivir la democracia y que las niñas y los niños tengan la oportunidad de ejercer sus derechos



CLAVES PARA EL ANÁLISIS CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL

Invita a reconocer la experiencia como centro de las acciones educativas, entendiendo que la experiencia no es “lo que pasa”, sino “lo que nos pasa” (Larrosa, 2003). De esta forma, se apuesta por currículos basados en la experiencia, en donde se privilegien las relaciones, la conversación y la escucha atenta para orientar propuestas pedagógicas situadas en los diversos contextos donde transcurre la vida de las niñas y los niños. Esta idea de currículo, permite construir puentes con otros ciclos al posicionar la reflexión sobre lo que hacen, piensan, sienten e interesa a las niñas y los niños.



EDUCACIÓN INICIAL CON LAS FAMILIAS

ABRIENDO PUERTAS PARA EL ENCUENTRO

Se dirige a los equipos de las instituciones educativas, principalmente a maestras, maestros, orientadores y directivos, que quieran ampliar su comprensión sobre las formas de vincular y de encontrarse con las familias y las comunidades y, a partir de esto, brindar algunas herramientas que les permitan planear estrategias, ponerlas en marcha y potenciar prácticas orientadas a fortalecer su participación en los entornos educativos.



MIRAR Y OBSERVAR PARA HACER SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Busca promover la reflexión sobre los lugares, formas e instrumentos utilizados en la práctica pedagógica para observar a las niñas y los niños, con el fin de ampliar las perspectivas para “leer” las infancias.

También invita a los distintos actores a mirar a las niñas y a los niños con un ojo despojado de juicios, taxonomías y valoraciones prescritas para aventurarse a observar desde la pregunta, la conversación, la seguridad y el uso de otras narrativas para hacer seguimiento y valoración del desarrollo infantil.

