

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO 2)

PRESIDENTES(AS):

Nombre	Correo electrónico
María José Castilla García	castillamaria429@gmail.com
María José Sacristán Villalobos	msacristanv1@gmail.com

1. BIENVENIDA:

Apreciadas delegaciones les ofrecemos una cálida bienvenida a la comisión UNESCO 2 de parte de los cargos de liderazgo agradecemos profundamente su interés en esta décima edición de Simonu Bogotá región 2022.

Estamos convencidos y convencidas de que el motor de Simonu son los niños, niñas y jóvenes que usan la diversidad para construir e impactar al mundo con un cambio; así mismo la simulación se convierte en un escenario de construcción para la paz y la democracia por medio del desarrollo de diferentes habilidades, entre las cuales destacamos el aprendizaje socioemocional, la empatía, el liderazgo, la oratoria, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

De igual forma, este es un espacio en el que se le otorga valor a la formación integral de la persona impactando no solo en lo académico, sino en la manera de relacionarnos con el otro, entendiendo que las diferencias nos unen y de ellas formamos la gran familia por la cual se caracteriza Simonu. En esta guía encontrarán un material con fines educativos para impulsar la construcción de la simulación y el buen desarrollo del debate. Estamos muy felices de poder trabajar junto a ustedes construyendo este escenario con su ayuda, y convirtiéndonos en un apoyo para generar un espacio ameno para todos.

El tema debatido en esta comisión será la ventana al aprendizaje y la consciencia sobre el mundo, además, el entorno que nos rodea impactando nuestra vida diaria. Va a ser una experiencia exigente, pero también comprensiva de todos y todas, que nos educará en la cultura del consenso.

Estamos convencidos de que este va a ser un espacio enriquecedor para todas las delegadas y delegados que engrandecerá las ideas y la habilidad de comunicarlas en nuestra sociedad del siglo XXI.

Nos anima compartir esta experiencia con ustedes recordando que en Simonu cambiamos tu vida, tu cambias el mundo. ¡Bienvenidos!

2. TEMA:

Estrategias de educación inclusiva para las minorías garantizando un buen desarrollo socio pedagógico.

Como bien se conoce la educación es una de las bases fundamentales para la vida, por esta razón desde presidencia se decidió dar una gran importancia para aquellas minorías que no han logrado ser partícipes del derecho a la educación o a la calidad de la misma.

La frecuencia con la que estas minorías son excluidas es preocupante, por ello es de vital importancia incrementar medidas adecuadas para hacerle frente a esta situación y valorar la trascendencia histórica que ha dejado a través de los años.

3. ENFOQUE:

Medidas planteadas para sostener un buen desarrollo educativo incluyendo a las minorías (migrantes, personas de recursos bajos, personas incapacitadas) debido a que socialmente son las más afectadas, implementando nuevas modalidades que se adapten a la situación de cada individuo.

Debido a que las minorías han sido abandonadas y rechazadas socialmente como fruto de las diferencias que han surgido durante la historia de la humanidad, se hace un llamado a nivel mundial para que el sistema gubernamental de cada país comience a tomar medidas que acojan a todos los individuos pertenecientes a estas comunidades afectadas.

El racismo, la xenofobia, el clasismo, entre otros, han sido factores influyentes en esta problemática. A raíz de esto se han evidenciado limitaciones en las oportunidades educativas y en la comodidad que debería brindar un espacio formativo.

4. ACERCA DE LA COMISIÓN:

"Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres y las mujeres, es en la mente de los hombres y las mujeres donde deben erigirse los baluartes de la paz"

-Constitución de la UNESCO.

Es una comisión que tiene como objetivo el establecimiento de la paz mundial, con la ayuda de la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Por esta razón, su trabajo principalmente se enfoca en garantizar la educación de calidad para todas las edades, el reforzar vínculos entre las naciones y promover la igualdad entre todas las culturas. Apoya a programas y políticas científicas, y defiende la libertad de expresión, el cual, es un derecho fundamental. La UNESCO en sí promueve la dignidad humana en todos los países, basándose en la paz como pilar principal para poder lograrlo.

Debido a que se enfocó en temas como lo son las minorías, discriminación, y relacionados; y como hemos mencionado anteriormente, la UNESCO es una comisión que cubre en su totalidad estos temas. La UNESCO promueve la educación de calidad, y realiza su propio enfoque para una educación inclusiva. Una educación en la cual todos puedan acceder de la misma manera, con las mismas oportunidades y con la mejor calidad posible.

La UNESCO aborda principalmente tres temas: la educación, ciencia y cultura. Aunque también trabaja temas como lo son la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible; los derechos humanos; la salud, enfermedades de transmisión sexual como el VIH y el Sida, y el fomento de la enseñanza técnica y la formación profesional. También ejerce la promoción de los derechos humanos, en especial con derechos como lo son la educación, libertad de opinión y expresión, junto a los derechos culturales.

La UNESCO posee un fondo internacional para la diversidad cultural, el cual apoya a varios proyectos como la igualdad de género, o la promoción del emprendimiento cultural. Se pueden presentar ciertos proyectos y se definirá si estos se aprueban y comienzan a hacer parte del FIDC (Fondo Internacional de Cultura)

5. CONCEPTOS CLAVE

Segregar: Separar y marginar a una persona o un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales. (ASALE & RAE, 2021)

Estereotipo: Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. (ASALE & RAE, 2021)

Socio pedagógico: Es la disciplina que intenta corregir todas aquellas circunstancias que afectan negativamente a los grupos más desprotegidos y, de manera muy especial, a los niños. (“Definición de Pedagogía Social,” 2016)

Modalidades: Expresión de la actitud del hablante en relación con el contenido de lo que se comunica. (ASALE & RAE, 2021)

Migrante: Las Naciones Unidas definen migrante como “alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros”. (“Definiciones,” 2016)

Personas Incapacitadas: Son aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002)

6. CONTEXTO HISTÓRICO

Según la Unesco “se resalta la magnitud de desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas”

(Redactores de la Unesco, 2020, unesco.org)

La magnitud de la exclusión en la educación mundial se vio fuertemente agravada gracias a la pandemia del covid-19, tanto que el 40% de los países no han acogido reglas que apoyen a sus estudiantes en momentos críticos y de riesgo. Mundialmente se encuentra con una sola cuarta parte de los países que trabajan con leyes de educación inclusiva, acogiendo a cada uno de los alumnos afectados, entre estos se destacan países tales como Chile y

Paraguay, por ser dos de los cinco países que cumplen con sus leyes establecidas para combatir esta problemática.

Por esto se hace el debido llamado para que se renueven las metodologías que en muchos ambientes educativos se han quedado cortas para lo que deberían ofrecer.

La exclusión es persistente, desde mucho antes de la emergencia ocasionada por el covid-19 alrededor de 12 millones de niños y adolescentes estaban fuera de cualquier tipo de entorno educativo en América Latina y el Caribe debido a que se les hacía imposible responder con la carga económica requerida.

Pero la pobreza no es el único obstáculo presente ya que uno de cada cuatro estudiantes de 15 años afirma sentirse como un desconocido en el colegio, pues las diversas culturas y los diferentes idiomas son poco considerados en los modelos de trabajos escolares, así logrando que estudiantes con estas cualidades se les dificulta adaptarse a nuevos entornos y su proceso académico no sea el más ameno, llevándolos a una desventaja frente a sus demás compañeros; en República Dominicana esta cifra supera más del 30%, en Brasil, México y Perú se evidencian regularmente desigualdades por origen indígenas.

El informe GEM (Global Entrepreneurship Monitor) lanzó un nuevo sitio web llamado “PEER” donde comunica sobre las leyes y políticas de educación inclusiva mundial. Esta página web demuestra que gran parte de los países siguen segregando la educación lo que intensifica los estereotipos y la discriminación de tal manera que el 42% de los países aplican leyes que obligan a los niños y niñas con alguna discapacidad a estudiar en entornos separados, muy pocas escuelas primarias comunes reciben estudiantes con discapacidades.

Si bien la legislación de educación universal gratuita y obligatoria ayuda a reducir el trabajo infantil, algunos países, como Paraguay y Perú, permiten el trabajo infantil a la edad de 15 años antes de completar la educación obligatoria.

Se debe prestar más atención a la identificación de formas efectivas de preparar a los docentes para trabajar en entornos inclusivos e implementar recursos necesarios para que estudiantes discapacitados lleven su ciclo escolar de la manera más agradable posible.

Según la directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay “Para estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo, es imperativo avanzar hacia una educación más inclusiva”.

7. PREGUNTAS ORIENTADORAS DIRIGIDAS HACIA DÓNDE SE ORIENTARÁ EL DEBATE:

- ¿Su delegación cuenta con las medidas necesarias para afrontar esta situación de la manera adecuada?, si no es así ¿Su delegación estaría dispuesta a proponer, negociar o regular nuevas alternativas en pro del beneficio de las comunidades perjudicadas?
- ¿Cuál es la posición de su delegación frente a la discriminación hacia las minorías?

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL DEBATE EN LA COMISIÓN:

Recomendaciones para la preparación y participación en el debate, se recomienda a las delegaciones asumir su rol ya sea de Estados, departamentos, municipios, localidades, jóvenes, representante estudiantil.

Para Simonu Bogotá-Región es muy importante que vayas preparada/o a la simulación con la siguiente información: la construcción del portafolio (guarda información necesaria para tu tiempo de debate), el perfil de tu comisión, el perfil de tu delegación, entre otras. Todos estos insumos se vuelven relevantes para la formación y el desenvolvimiento de tu labor como delegada o delegado. Todo esto en la búsqueda de un mayor conocimiento respecto al tema a discutir. Recuerda hacer uso de fuentes confiables, fidedignas, y de elementos importantes, ¡cuidado! no todo dato que identifiques es relevante ¡Se estratégico!

Además, ten en cuenta cómo Simonu Bogotá-región te ayuda; tienes acceso a la guía de comisión, donde podrás encontrar información esencial del tema y enfoque de la comisión, recuerda construir tus documentos de apoyo, como el discurso de apertura y la declaración de posición, documentos incluidos en el portafolio. Ten en cuenta que debes contemplar aspectos históricos, sociales, demográficos, culturales y económicos, de la delegación.

Recuerda, que en Simonu existen dos tipos de comisiones: (Especializadas y Tradicionales), en el caso de las comisiones tradicionales, representarás países, ciudades, departamentos o municipios, es decir **no te estarás representado a ti mismo**, ten presente que Simonu es un gran juego de roles. En el caso de las comisiones especializadas como Bogotá, Red de personeros, contralores,

cabildantes y Justicia Escolar Restaurativa, la delegación es “Joven” o “Representante estudiantil” es decir te representas ti mismo.

Durante la simulación

Para este momento, debes estar súper emocionada/o, y preparada/o gracias a la formación adquirida y la construcción de herramientas de trabajo que serán puestos a prueba en la simulación. Tranquilo/a, todo saldrá bien. Recuerda hacer uso de la información que hayas preparado en la contextualización, análisis histórico, el desarrollo de propuestas y soluciones, del tema y enfoque asignado para la comisión. Se propositivo, cuestiona a tus compañeros y compañeras, analiza el alcance, impacto y necesidades de la delegación que estas representando interactúa y trabaja en equipo.

Para tus intervenciones, haz uso adecuado de tu lenguaje corporal pues potencia tu oratoria, ten cuidado con el uso de muletillas (“¡eeeh!”, “¡mmmm!”, etc.), algunos espacios en silencio también son útiles. Recuerda el lenguaje diplomático, pues eres representante de un Estado, departamento, municipio, localidad, debes ser respetado por tal dignidad, así como ser respetuoso con los demás.

Luego de la simulación

Para este momento, ya debiste haber dado lo mejor en la construcción de las opciones para responder a la problemática de la comisión. El producto de tú trabajo y de tus coequiperos será visible en los proyectos de resolución que son el resultado final del debate en la comisión.

9. WEB GRAFIA CONSULTADA: CITAS DE PÁGINAS WEB

<https://plus.google.com/+UNESCO>. (2020, June 23). Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas. Retrieved July 16, 2022, from UNESCO website: <https://es.unesco.org/news/Un-nuevo-Informe-GEM-de-la-UNESCO>

ASALE, R., & RAE. (2021). Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. Retrieved July 17, 2022, from “Diccionario de la lengua española” - Edición del Tricentenario website: <https://dle.rae.es/segregar?m=form>

Definición de Pedagogía Social. (2016). Retrieved July 17, 2022, from D•ABC website: <https://www.definicionabc.com/social/pedagogia-social.php>

Definiciones. (2016, June 23). Retrieved July 17, 2022, from Refugiados y migrantes website: <https://refugeesmigrants.un.org/es/definitions>

de, M. (2019). Discapacidad. Retrieved July 17, 2022, from Minsalud.gov.co website: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx#:~:text=Son%20aquellas%20personas%20que%20presentan,condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s%20ciudadanos>

10. OTROS SITIOS DE CONSULTA:

Casa. (2021, September 16). El Tiempo. Retrieved July 18, 2022, from El Tiempo website: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/que-es-la-unesco-y-cuales-son-sus-funciones-618633>

<https://plus.google.com/+UNESCO>. (2018, October 23). Sobre la UNESCO. Retrieved July 18, 2022, from UNESCO website: <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Fondo Internacional. (2018, February 15). Fondo Internacional. Retrieved July 18, 2022, from Diversidad de las expresiones culturales website: <https://es.unesco.org/creativity/ifcd>