

COMISIÓN BOGOTÁ 7 (CB7)

PRESIDENTES(AS):

Nombre	Correo electrónico
Juan Manuel Quiroga Ramírez	jqr16077@gmail.com
María Fernanda Herrera Sarmiento	mafesin123@gmail.com

1. BIENVENIDA:

Apreciadas delegaciones les ofrecemos una cálida bienvenida a la comisión Bogotá 7, de parte de los cargos de liderazgo agradecemos profundamente su interés en esta décima edición de Simonu Bogotá región 2022.

Estamos convencidos y convencidas de que el motor de Simonu son los niños, niñas y jóvenes que usan la diversidad para construir e impactar al mundo con un cambio; así mismo la simulación se convierte en un escenario de construcción para la paz y la democracia por medio del desarrollo de diferentes habilidades, entre las cuales destacamos el aprendizaje socioemocional, la empatía, el liderazgo, la oratoria, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

De igual forma, este es un espacio en el que se le otorga valor a la formación integral de la persona impactando no solo en lo académico, sino en la manera de relacionarnos con el otro, entendiendo que las diferencias nos unen y de ellas formamos la gran familia por la cual se caracteriza Simonu. En esta guía encontrarán un material con fines educativos para impulsar la construcción de la simulación y el buen desarrollo del debate. Estamos muy felices de poder trabajar junto a ustedes construyendo este escenario con su ayuda, y convirtiéndonos en un apoyo para generar un espacio ameno para todos.

El tema debatido en esta comisión será la ventana al aprendizaje y la consciencia sobre el mundo, además, el entorno que nos rodea impactando nuestra vida diaria. Va a ser una experiencia exigente, pero también comprensiva de todos y todas, que nos educará en la cultura del consenso. Estamos convencidos de que este va a ser un espacio enriquecedor para todas las delegadas y delegados que engrandecerá las ideas y la habilidad de comunicarlas en nuestra sociedad del siglo XXI.

Nos anima compartir esta experiencia con ustedes recordando que en Simónu cambiamos tu vida, tu cambias el mundo. ¡Bienvenidos!

2. **TEMA:** La desigualdad social en la población joven en Bogotá

De acuerdo al tema planteado nos basamos en la línea temática 3 (reducción de las desigualdades e inclusión a las nuevas formas de relacionarnos) la misma se establece de acuerdo a los ODS 1, 2 y 10. Reconociendo la desigualdad a la cual se enfrentan los jóvenes de nuestro siglo, tanto en la educación y el mundo laboral como en la vida cotidiana, reconociendo este término “desigualdad” como una forma en que unas personas tienen más posibilidades que otras para acceder a ciertos recursos valorados, es por ello que en la comisión Bogotá 7 se reconoce esta problemática pero más que ello desea abarcar en las raíces que la provocaron, viendo a la juventud no solamente como el futuro, pues, son jóvenes que se apropian de su realidad, para hablar de algo que nos queja como ciudad, aceptando diferentes decisiones y modos de vida que tiene una persona de acuerdo al grupo social al cual pertenece.

3. **ENFOQUE:** Buscar estrategias para dar solución a la desigualdad socioeconómica que vive la juventud en condición de pobreza a nivel Bogotá.

Aquí la comisión recalca las diferencias socioeconómicas que generan un trasfondo desigual en nuestra ciudad, la población joven de Bogotá siendo testigo de las oportunidades a las que solo tiene acceso unos pocos; entre ellas la educación y salud de calidad, oportunidades laborales o simplemente una vida digna, es triste aceptar la realidad a la cual se enfrenta día a día algunos

jóvenes pero es por lo mismo que se busca crear diálogo para así generar un cambio positivo en nuestra sociedad, trabajando en equipo para reducir las desigualdades a gran escala.

4. ACERCA DE LA COMISIÓN:

✓ ¿Qué hace la comisión?

Las comisiones Bogotá se crearon para el análisis y la resolución de problemáticas que afectan al distrito y sus habitantes, desde la diversidad de posturas que hay en la ciudad. Esta comisión en específico debatirá sobre la desigualdad que afecta a los jóvenes ciudadanos, buscando soluciones certeras a esta problemática garantizando una calidad de vida óptima. Reunirá a diferentes jóvenes con la finalidad de que estos desarrollen un papel de representación, liderazgo y trabajo en equipo, en esta comisión hablaremos desde las realidades que cada delegado ha visto o vivido en su comunidad, hablando desde los distintos escenarios en los que se genera esta problemática.

✓ ¿Por qué es importante la comisión para el desarrollo del debate?

Porque nos habla sobre las situaciones reales a las cuales nos enfrentamos día a día como ciudadanos, en especial como jóvenes, es importante en la medida que desarrollamos dialogo para buscar soluciones viables para nuestra ciudad, escuchando las diferentes posiciones de acuerdo con el tema y enfoque planteado y en ese mismo orden de ideas llegando a un consenso entre los delegados participantes.

✓ ¿Qué temas aborda la comisión?

Las comisiones Bogotá abordan diferentes temas de acuerdo a la ciudad, sin embargo, en la CB7 con la LT3 nos enfocamos específicamente en la desigualdad social, en este caso, de la juventud, recalcando el acceso a la educación básica y profesional, también como ello afecta a la hora de la calidad de vida de los jóvenes, ¿cómo es su vida laboral? Si les es posible o no tener una vivienda digna.

✓ ¿Qué cosas puede hacer y no hacer la comisión

La comisión trabaja en beneficio de las personas más vulnerables en el distrito, está en la capacidad de ejecutar políticas públicas (Desarrollo y nutrición de la primera infancia, acceso universal a una educación de calidad, cobertura universal de salud, etc.) Puede crear alianzas con entidades públicas y privadas que funcionan en la ciudad, la reorganización de la estratificación en la ciudad, aumentar beneficios a las personas más vulnerables en la ciudad. La comisión Bogotá no está autorizada para hacer uso directo de recursos públicos, el envío de tropas o el control político.

5. CONCEPTOS CLAVE:

- **Juventud:** Edad que precede inmediatamente a la edad adulta y se sitúa después de la infancia, precede inmediatamente de la madurez
- **Economía:** Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas y Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país.
- **Pobreza monetaria:** Esta categoría se preocupa por aquellos hogares en los que los ingresos no alcanzan para solventar las necesidades básicas, es decir alimentación y servicios como el agua potable, vivienda y educación.

La pobreza monetaria nos ofrece qué tan profunda es la desigualdad, en términos de necesidades básicas, de los hogares más vulnerables creando así una perspectiva de cómo un hogar profundiza sus condiciones de riesgo de muerte.

- **Fenómeno de la pobreza hereditaria:** el concepto de pobreza hereditaria alude a las dificultades que tiene una generación, que ha vivido sus primeros años en un hogar en situación de pobreza, es decir que las personas que se criaron en hogares con problemas económicos reviven esta situación en su edad adulta esto demuestra que los hogares con menores tienen más probabilidades de estar en riesgo de pobreza y exclusión social

- **Pobreza:** Situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

6. CONTEXTO HISTÓRICO:

La desigualdad socioeconómica es en Colombia una problemática muy grande en donde se ven las diferencias notorias en las oportunidades y calidad de vida de las personas, según su región y su estrato socioeconómico que es un fenómeno hereditario en las diferentes poblaciones económicas del país.

Al igual que en Bogotá, todas las regiones del país se han visto afectadas por la desigualdad económica a lo largo de la historia pero que ha ido disminuyendo poco a poco del 2003 en coeficiente Gini de 0,55 hasta la más reciente con 0,528. En donde año tras año se va dando a la baja.

Un ejemplo claro, en el año 1981 la junta nacional pidió que las empresas de servicios públicos de Bogotá estratifican sus precios, siendo así una estrategia para el aumento en la economía, demostrado en la ley 142 de 1994 la cual expresa que los estratos más bajos reciben beneficios y a los estratos 5 y 6 se les cobra sobretasa.

El artículo 11 de la Ley 505 de 1999 ordena a los alcaldes de todo el país a asegurar que las estratificaciones se realicen, se adopten, se apliquen y permanezcan actualizadas generando así cambios para la economía, produciendo así la desigualdad socioeconómica como la incidencia de la pobreza monetaria que en los últimos años ha tenido un gran cambio por lo que para el año de 2011 se situaba en 17,3% luego, para 2014 disminuyó y se situó en 13,5% para luego aumentar y encontrarse en 14,8% para 2017, Las localidades con mayor y menor incidencia de pobreza monetaria son Usme y Teusaquillo con 33,85% y 3,06% respectivamente.

Por otro lado, las privaciones más comunes para los hogares en 2020 son trabajo informal (59.7%), bajo logro educativo (22.2%) el IPM encuentra que estas situaciones tienen gran peso en cuanto a la falta de oportunidades a nivel laboral, educativo y en el factor de salud en más de un 70%. Del mismo modo, también tenemos las últimas cifras del DANE que evidencian que las

personas con pobreza monetaria en la capital del país es de 3.357.585 y las personas que se encuentran en pobreza extrema es de un 1.980.662.

7. PREGUNTAS ORIENTADORAS DIRIGIDAS HACIA DONDE SE ORIENTARÁ EL DEBATE:

- ¿Cómo joven, cual considera es a raíz de los problemas de desigualdad que tenemos en nuestra ciudad?
- ¿Qué soluciones se han generado para enfrentar estos escenarios? ¿Han sido efectivas?

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL DEBATE EN LA COMISIÓN:

Recomendaciones para la preparación y participación en el debate, se recomienda a las delegaciones asumir su rol ya sea de Estados, departamentos, municipios, localidades, jóvenes, representante estudiantil.

Para Simonu Bogotá-Región es muy importante que vayas preparada/o a la simulación con la siguiente información: la construcción del portafolio (guarda información necesaria para tu tiempo de debate), el perfil de tu comisión, el perfil de tu delegación, entre otras. Todos estos insumos se vuelven relevantes para la formación y el desenvolvimiento de tu labor como delegada o delegado. Todo esto en la búsqueda de un mayor conocimiento respecto al tema a discutir. Recuerda hacer uso de fuentes confiables, fidedignas, y de elementos importantes, ¡cuidado! no todo dato que identifiques es relevante ¡Se estratégico!

Además, ten en cuenta cómo Simonu Bogotá-región te ayuda; tienes acceso a la guía de comisión, donde podrás encontrar información esencial del tema y enfoque de la comisión, recuerda construir tus documentos de apoyo, como el discurso de apertura y la declaración de posición, documentos incluidos en el portafolio. Ten en cuenta que debes contemplar aspectos históricos, sociales, demográficos, culturales y económicos, de la delegación.

Recuerda, que en Simonu existen dos tipos de comisiones: (Especializadas y Tradicionales), en el caso de las comisiones tradicionales, representarás países, ciudades, departamentos o municipios,

es decir **no te estarás representado a ti mismo**, ten presente que Simonu es un gran juego de roles. En el caso de las comisiones especializadas como Bogotá, Red de personeros, contralores, cabildantes y Justicia Escolar Restaurativa, la delegación es “Joven” o “Representante estudiantil” es decir te representas ti mismo.

Durante la simulación

Para este momento, debes estar súper emocionada/o, y preparada/o gracias a la formación adquirida y la construcción de herramientas de trabajo que serán puestos a prueba en la simulación. Tranquilo/a, todo saldrá bien. Recuerda hacer uso de la información que hayas preparado en la contextualización, análisis histórico, el desarrollo de propuestas y soluciones, del tema y enfoque asignado para la comisión. Se propositivo, cuestiona a tus compañeros y compañeras, analiza el alcance, impacto y necesidades de la delegación que estas representando interactúa y trabaja en equipo.

Para tus intervenciones, haz uso adecuado de tu lenguaje corporal pues potencia tu oratoria, ten cuidado con el uso de muletillas (“¡eeeh!”, “¡mmmm!”, etc.), algunos espacios en silencio también son útiles. Recuerda el lenguaje diplomático, pues eres representante de un Estado, departamento, municipio, localidad, debes ser respetado por tal dignidad, así como ser respetuoso con los demás.

Luego de la simulación

Para este momento, ya debiste haber dado lo mejor en la construcción de las opciones para responder a la problemática de la comisión. El producto de tú trabajo y de tus coequiperos será visible en los proyectos de resolución que son el resultado final del debate en la comisión.

9. WEB GRAFIA CONSULTADA: CITAS DE PÁGINAS WEB:

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> [29 de julio de 2022].



- Valora Analitik. (2022). **¿Qué es la pobreza monetaria y la pobreza multidimensional?** 29 de julio 2022, de Valora Analitik Sitio web: <https://www.valoraanalitik.com/2022/04/27/que-es-pobreza-multidimensional-pobreza>.
- EFE. (2017). **La pobreza se hereda: el 80% de los niños pobres lo serán de adultos.** 29 de julio 2022, del comercio Sitio web: <https://www.elcomercio.es/asturias/personas-crian-pobreza-20171129125348-nt.html>.
- García Villegas, M., & Quiroz López, L. (2011). **Apartheid educativo: educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá.** Revista de Economía Institucional, 13(25), 137-162. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962011000200006
- El comercio (29 noviembre de 2017) **La pobreza se hereda: el 80% de los niños pobres lo serán de adultos**, noticia recuperada de: <https://www.elcomercio.es/asturias/personas-crian-pobreza-20171129125348-nt.html>
- Villamizar Santamaría, S. F. (2015). **Desigualdades sociales, ¿inequidades espaciales? Análisis de la segregación sociorracial en Bogotá (2005-2011).** Revista colombiana de sociología, 38(2), 67-92. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2015000200004
- Rivadulla, M. J. Á. (2014). **Tolerancia a la desigualdad en América Latina: una exploración en Montevideo y Bogotá.** Revista Ensamblés, <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/29>
- López, Á., Virgüez, A., Silva, C., & Sarmiento, J. (2017). **Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia.** Lecturas de economía, (87), 165-190. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962017000200165

10. OTROS SITIOS DE CONSULTA:

- DE CIUDADES, R. E. D., & VAMOS, C. (2011). **Pobreza, desigualdad social y sostenibilidad urbana: retos para las ciudades de Colombia.** Boletín N. <http://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/wpcontent/uploads/2014/08/PobrezaDesigualdad-Social-y-Sostenibilidad-Urbana-Retos-para-las-ciudades-de-Colombia.pdf>
- Francisco H. G. Ferreira, junio de 2021 **Desigualdad en tiempos de COVID-19 artículo revista finanzas y desarrollo Factor trabajo.** Recuperado de: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2021/06/pdf/inequality-and-covid-19-ferreira.pdf>