

RED DE CONTRALORES (3)

PRESIDENTES(AS):

Nombre	Correo electrónico
Danna Sofia Ardila Gallo	Ardilagallo.dannasofia@colegioalbertolleras.edu.co

1. BIENVENIDA:

Apreciadas delegaciones les ofrecemos una cálida bienvenida a la comisión Red de Contralores 3, de parte de los cargos de liderazgo agradecemos profundamente su interés en esta décima edición de Simonu Bogotá región 2022.

Estamos convencidos y convencidas de que el motor de Simonu son los niños, niñas y jóvenes que usan la diversidad para construir e impactar al mundo con un cambio; así mismo la simulación se convierte en un escenario de construcción para la paz y la democracia por medio del desarrollo de diferentes habilidades, entre las cuales destacamos el aprendizaje socioemocional, la empatía, el liderazgo, la oratoria, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

De igual forma, este es un espacio en el que se le otorga valor a la formación integral de la persona impactando no solo en lo académico, sino en la manera de relacionarnos con el otro, entendiendo que las diferencias nos unen y de ellas formamos la gran familia por la cual se caracteriza Simonu. En esta guía encontrarán un material con fines educativos para impulsar la construcción de la simulación y el buen desarrollo del debate. Estamos muy felices de poder trabajar junto a ustedes construyendo este escenario con su ayuda, y convirtiéndonos en un apoyo para generar un espacio ameno para todos.

El tema debatido en esta comisión será la ventana al aprendizaje y la consciencia sobre el mundo, además, el entorno que nos rodea impactando nuestra vida diaria. Va a ser una experiencia exigente, pero también comprensiva de todos y todas, que nos educará en la cultura del consenso. Estamos convencidos de que este va a ser un espacio enriquecedor para todas las delegadas y delegados que engrandecerá las ideas y la habilidad de comunicarlas en nuestra sociedad del siglo XXI.

Nos anima compartir esta experiencia con ustedes recordando que en Simonu cambiamos tu vida, tú cambias el mundo. ¡Bienvenidos!

2. TEMA

Programas que otorgan las instituciones públicas para financiar el ingreso y formación para la educación.

3. ENFOQUE:

La financiación en la educación superior:

- Sus presupuestos
- Los mecanismos de oferta
- Los proyectos de financiamiento

4. ACERCA DE LA COMISIÓN:

✓ ¿Qué hace la comisión

La Contraloría de Bogotá desempeña una observación e inspección fiscal a los recursos públicos de una forma pertinente, autónoma y efectiva, asegurando la contribución activa del pueblo y la articulación regional, con base en el intelecto y la tecnología, que contribuya al desarrollo sostenible y al cumplimiento de los fines esenciales del Estado (Contraloría general de la república, 2019).

✓ ¿Por qué es importante la comisión para el desarrollo del debate?

La contraloría ejecuta un papel importante en el debate ya que tiene como objetivo “procurar el buen uso de los recursos, bienes públicos y cooperar en la modernización del Estado, mediante actos de mejoramiento continuo en las distintas entidades públicas” (Contraloría general de la república, 2019). Dicho control y vigilancia se debe tener presente a la hora del planteamiento del tema de este comité para así generar soluciones de acuerdo con los alcances sociales, políticos y económicos de la Contraloría de Bogotá.

✓ ¿Qué temas aborda la comisión?

La Contraloría de Bogotá, D.C., es un organismo de carácter técnico, que en su calidad de autonomía administrativa y presupuestal le corresponde la vigilancia de la gestión fiscal del Distrito Capital y de los particulares que manejen fondos o bienes de este. Entre otras cosas es una Dirección de Economía y Finanzas Distritales con Responsabilidad Fiscal y Jurisdicción Coactiva donde se priorizan temáticas de:

- Infraestructura y Transporte
- Desarrollo Local y Participación Ciudadana
- Salud y Bienestar Social
- Educación, Cultura, Recreación y Deporte
- Servicios Públicos
- Recursos Naturales y Medio Ambiente

✓ ¿Qué cosas puede hacer y no hacer la comisión

En su función de máximo control fiscal donde responde y trabaja junto a la Contraloría general de la república, la fiscalía general de la nación y la alcaldía mayor de Bogotá:

La Contraloría de Bogotá puede:

- Contribuir con los informes de auditoría en el mejoramiento de la gestión administrativa y fiscal de las entidades distritales.

- Establecer las responsabilidades fiscales e imponer las sanciones administrativas pecuniarias que corresponda y las demás acciones derivadas del ejercicio de la vigilancia y control fiscal; así como procurar el resarcimiento del daño al patrimonio público a través de la jurisdicción coactiva.
- Realizar estudios, investigaciones, análisis y evaluaciones de las políticas públicas, plan de desarrollo y finanzas del Distrito Capital, encaminados a orientar el control de la gestión fiscal.
- Ejercer el control posterior y selectivo sobre las cuentas de cualquier entidad del Distrito Capital y particulares que manejen fondos o bienes Distritales en los casos previstos por la ley, así como de personas naturales o jurídicas que administren bienes o recursos del Distrito.
- Adelantar los procesos por jurisdicción coactiva, con el fin de recaudar los valores de las obligaciones con ocasión de las responsabilidades fiscales declaradas y las sanciones pecuniarias en virtud del ejercicio de la vigilancia y control fiscal.
- Ejercer funciones administrativas y financieras propias de la entidad para el cabal cumplimiento y desarrollo de las actividades de la gestión del control fiscal y para su propio funcionamiento.

La Contraloría de Bogotá no puede:

- Enviar tropas.
- En ningún caso podrá la Contraloría de Bogotá, D.C., ejercer funciones administrativas distintas a las inherentes a su propia organización.

5. ¿CONCEPTOS CLAVE

- ✓ **Financiación:** Proceso por el cual una persona o empresa capta fondos. Dichos recursos podrán ser utilizados para resolver la adquisición de bienes o servicios o para desarrollar distintos tipos de inversiones. <https://economipedia.com/definiciones/financiacion-o-financiamiento.html>

- ✓ **Educación superior:** La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 1997) https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf

6. CONTEXTO HISTÓRICO

En relación a diferentes antecedentes, se constata que la juventud latinoamericana se está abriendo paso en la escena pública debido a la desigual distribución de oportunidades para que estos puedan ejercer sus capacidades en el proceso de autonomía e incorporación a la vida adulta. “Existe un consenso generalizado acerca de que el acceso a la educación de calidad y al trabajo decente conforman un nudo crítico frente al desafío de incluir socialmente a la juventud en los países de la región” (SITEAL, 2016).

Actualmente, países como Costa Rica, Bolivia y República Dominicana han ejecutado planes de educación superior en los que evidencian los lineamientos que conforman la política educativa. Dan a conocer sus objetivos estratégicos y las acciones con las cuales pretenden generar una trayectoria educativa segura a lo largo del tiempo. (SITEAL, 2019).

“En Colombia, como en muchos países en vía de desarrollo, el acceso a los bienes públicos para toda la población, entre ellos la educación y el conocimiento no se ha alcanzado, lo que ha agudizado situaciones de inequidad e injusticia, debilitando de suyo las condiciones de paz, agravando los problemas de atraso social y económico del país, y nos ha distanciado de la posibilidad de competir en un mundo globalizado”. (Chalial, C.C y Serna, M. 2019. p 12).

De acuerdo a un informe presentado por infobae, en el país casi 500. 000 jóvenes finalizan el bachillerato cada año, pero apenas 192.000 ingresan de inmediato a la educación superior: 308.000 jóvenes quedan fuera del sistema, o sea que cada cinco años hay un millón y medio de personas entre 18 y 23 años que deben solicitar trabajo no calificado. De acuerdo con el Ministerio de Educación en el año 2020 un total de 243.801 estudiantes han desertado del sector oficial y no oficial, lo que corresponde al 2,7 %. (infobae, 2021).

En cuanto a financiamiento, “como la propia OCDE lo había advertido desde 2012, la forma como se asignan los recursos públicos para la educación superior en Colombia no promueve la eficiencia, la equidad o el establecimiento de metas de calidad, ni crea los incentivos para la modernización de las instituciones educativas. Por ello, es necesario que el nuevo modelo parta del principio de financiación basada en resultados, teniendo en cuenta criterios tanto de sostenibilidad financiera como de calidad y pertinencia. Señala que el nuevo modelo debe incluir métricas sobre la efectividad del gasto en términos de la capacidad de las IES para garantizar la permanencia y culminación del ciclo educativo y formativo de los estudiantes, aumentar el acceso y la cobertura, elevar la calidad y garantizar la pertinencia de los programas ofrecidos y una mayor empleabilidad, por lo que debe partir de un estudio de fuentes y usos de los recursos de las IES oficiales. Asimismo, recomienda revisar el Decreto 1279 de 2002 –que determina el régimen salarial y prestacional de los docentes de universidades estatales– con el fin de mejorar los salarios de enganche, incentivar la investigación y evaluar su impacto sobre la financiación de las IES para garantizar su sostenibilidad”. (El observatorio de la Universidad Colombiana, 2021).

7. PREGUNTAS ORIENTADORAS DIRIGIDAS HACIA DONDE SE ORIENTARÁ EL BEBATE

- ✓ ¿Qué estrategias se pueden implementar desde el nivel educativo para romper las brechas de accesibilidad a la educación superior?
- ✓ ¿De qué manera se puede llevar a cabo una reforma en los sistemas de financiamiento?

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL DEBATE EN LA COMISIÓN:

Recomendaciones para la preparación y participación en el debate, se recomienda a las delegaciones asumir su rol ya sea de Estados, departamentos, municipios, localidades, jóvenes, representante estudiantil.

Para Simonu Bogotá-Región es muy importante que vayas preparada/o a la simulación con la siguiente información: la construcción del portafolio (guarda información necesaria para tu tiempo de debate), el perfil de tu comisión, el perfil de tu delegación, entre otras. Todos estos insumos se vuelven relevantes para la formación y el desenvolvimiento de tu labor como delegada o delegado. Todo esto en la búsqueda de un mayor conocimiento respecto al tema a discutir. Recuerda hacer

uso de fuentes confiables, fidedignas, y de elementos importantes, ¡cuidado! no todo dato que identifiques es relevante ¡Se estratégico!

Además, ten en cuenta cómo Simonu Bogotá-región te ayuda; tienes acceso a la guía de comisión, donde podrás encontrar información esencial del tema y enfoque de la comisión, recuerda construir tus documentos de apoyo, como el discurso de apertura y la declaración de posición, documentos incluidos en el portafolio. Ten en cuenta que debes contemplar aspectos históricos, sociales, demográficos, culturales y económicos, de la delegación.

Recuerda, que en Simonu existen dos tipos de comisiones: (Especializadas y Tradicionales), en el caso de las comisiones tradicionales, representarás países, ciudades, departamentos o municipios, es decir **no te estarás representado a ti mismo**, ten presente que Simonu es un gran juego de roles. En el caso de las comisiones especializadas como Bogotá, Red de personeros, contralores, cabildantes y Justicia Escolar Restaurativa, la delegación es “Joven” o “Representante estudiantil” es decir te representas ti mismo.

Durante la simulación

Para este momento, debes estar súper emocionada/o, y preparada/o gracias a la formación adquirida y la construcción de herramientas de trabajo que serán puestos a prueba en la simulación. Tranquilo/a, todo saldrá bien. Recuerda hacer uso de la información que hayas preparado en la contextualización, análisis histórico, el desarrollo de propuestas y soluciones, del tema y enfoque asignado para la comisión. Se propositivo, cuestiona a tus compañeros y compañeras, analiza el alcance, impacto y necesidades de la delegación que estas representando interactúa y trabaja en equipo.

Para tus intervenciones, haz uso adecuado de tu lenguaje corporal pues potencia tu oratoria, ten cuidado con el uso de muletillas (“¡eeeh!”, “¡mmm!”, etc.), algunos espacios en silencio también son útiles. Recuerda el lenguaje diplomático, pues eres representante de un Estado, departamento, municipio, localidad, debes ser respetado por tal dignidad, así como ser respetuoso con los demás.

Luego de la simulación

Para este momento, ya debiste haber dado lo mejor en la construcción de las opciones para responder a la problemática de la comisión. El producto de tú trabajo y de tus coequiperos será visible en los proyectos de resolución que son el resultado final del debate en la comisión.

9. WEB GRAFIA CONSULTADA

Westreicher, G. (2020). *Financiación o financiamiento*. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/financiacion-o-financiamiento.html>. [11 de agosto de 2022]

Anónimo. (2019). *Educación Superior*. SITEAL. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_2019_0525.pdf. [11 de agosto de 2022].

Chalial, C.C y Serna, M. (2019). *El problema público de la educación superior, sus barreras de acceso y las causas de deserción en los estratos socioeconómicos uno, dos y tres del municipio de Bello, Antioquia: Un estudio de caso exploratorio*. Universidad EAFIT. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13733/ChristianCamilo_ChalialDiez_Muricio_VelasquezSerna_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y [11 de agosto de 2022].

Anónimo. (2021). *En 2021, 243.801 estudiantes se retiraron del sistema educativo: MinEducación*. Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/05/24/en-2021-243801-estudiantes-se-retiraron-del-sistema-educativo-mineducacion/> [11 de agosto de 2022].

Anónimo. (2021). *Educación Superior: Indicadores de Colombia, aún por debajo del promedio OCDE*. El observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de <https://www.universidad.edu.co/educacion-superior-indicadores-de-colombia-aun-por-debajo-del-promedio-ocde/> [11 de agosto de 2022].

