GUIA PEDAGÓGICA

Desnaturalización de Violencias

Semana de Desarrollo Institucional

CALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ

Desnaturalización de Violencias

Población: Docentes

Objetivo general: Desnaturalizar formas de violencia cotidianas

Objetivos específicos:

- Reconocer la diferencia entre acción violenta y conflicto
- Distinguir acciones cotidianas que pueden implicar agresión
- Generar estrategias de resolución alternativas a la violencia

Tiempo de desarrollo: Una jornada de 45 min.

Momento I. Incitando ideas

Tiempo requerido: 15 minutos

¿Qué necesitaremos?

- Situaciones

¿Cómo se hará?

1. Les pediremos a las y los docentes que se pongan de pie, una vez escuchen una situación que hayan presenciado pueden sentarse:

Situaciones
• Dos personas en la calle golpeándose • Dos o más personas en la calle gritándose • Un carro cerrando a otro porque no le gustó como manejaba • Personas insultándose en redes sociales • Una persona tomando ventaja de otra que no se ha dado cuenta • Recibido el consejo "para que te dejen de molestar con un golpe basta" • Una noticia que implique que alguien ha sido asesinado por robarle • Escuchado la frase "eso le pasa por no defenderse"

2. Revisaremos cuantas personas quedan de pie (o ninguna) y generaremos una discusión alrededor de las siguientes preguntas

   - ¿Qué implicaciones puede tener presenciar este tipo de situaciones todo el tiempo?
   - ¿Por qué creen que se dan estas situaciones tan repetidamente?

Momento II. Pensarse y pensarnos

Tiempo requerido: 10 minutos

¿Qué necesitaremos?

- Presentación PowerPoint (opcional)

¿Cómo se hará?

1. Una vez nos hemos acercado a los pre conceptos definiremos conflicto y agresión, diferenciándolos

   - **Violencia o agresión:** La violencia, según Galtung (1995), es una situación que produce daños y destrucción, de forma evidente (física, verbal o sexual) o invisible (daño psicológico), y comprende acciones que se dan de manera intencionada
   - **Conflicto:** Todos los conflictos sociales implican una percepción de intereses divergentes, lo sean o no en la realidad. En palabras de Alzate, independientemente de si las diferencias ocurren entre individuos o entre estados, entre grupos o entre organizaciones, todo conflicto significa cierto grado de incompatibilidad percibida entre las partes, con respecto a los objetivos o con respecto a los medios utilizados para alcanzarlos (Maza, & García, 2015).

2. Explicaremos también, como los hechos de agresión y violencia suelen estar justificados por la cultura:

   a. Es importante reconocer que las distintas formas de expresión de la violencia están conectadas, la manifestación de la violencia autoinfligida e interpersonal no están separadas de la estructura que la valida y legitima a nivel cultural y estructural. (Miranda-Ayala, 2020) (Ajustar a lenguaje de acuerdo con la edad)

Momento III. Fortaleciendo saberes y redes

Tiempo requerido: 15 minutos

¿Qué necesitaremos?

- Papel Craft/tablero
- Marcadores

1. Generaremos una discusión con las y los docentes en las que reflexionemos alrededor de:

   a. ¿Qué situaciones cotidianas, en la escuela, de agresión creen que hemos normalizado?

   b. ¿Cuál es el impacto en la convivencia escolar de tal normalización?

   c. ¿Qué creencias o mandato cultural creen que justifica tales situaciones?

   Recogeremos los aportes en el tablero o en papel craft.

Momento IV. Reconstruyendo saberes

Tiempo requerido: 5 minutos

¿Qué necesitaremos?

- Tablero
- Frases

¿Cómo se hará?

1. Invitaremos a las y los docentes a generar compromisos desde su actuar cotidiano que permitan la transformación del relacionamiento en la escuela, para que este sea sin agresión y favorezca la resolución pacifica de los conflictos.
2. Finalmente, se recogerán los aprendizajes del espacio a manera de lluvia de ideas.

Referencias

IMaza, S., & García, S. (2015). Resolución pacífica de conflictos: guía de recursos y experiencias prácticas para educadores.

Miranda-Ayala, R. (2020). Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria.

Elaboró: Nathaly Lemus Moreno - Oficina Para la Convivencia Escolar

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El dorado No. 66 – 63
Teléfono: (57+1) 324 1000
Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co

@Educacionbogota

Educacionbogota

@Educacionbogota

@educacion_bogota

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR