

Colegio San Isidro Sur Oriental (IED)

RESOLUCIÓN 04-0125 DEL 14 DE OCTUBRE DE 2009

Por la cual se autoriza ampliación y apertura de Educación Media.

DANE: 1110018388 - NIT. 830.110.892-6

JORNADAS: Mañana y tarde sede A y B.

Proyecto Educativo institucional
**“Desarrollo de Procesos Significativos en la
Formación de un Ser Social, fundamentado en los
Valores y Comunicación”**

1. NATURALEZA JURDICA

El Colegio San Isidro Sur Oriental es una Institución Educativa Distrital de carácter académico e identificado con el NIT: 830.110.892-6 con domicilio en la ciudad de Bogotá que se ampara bajo el artículo 67 de la Constitución Política de 1991 para realizar su labor social en Pro de los diferentes decretos que respaldan el acceso al Derecho a la Educación. Es de carácter Distrital, se le autoriza bajo la Resolución 04-0125 del 14 de octubre del 2009 la ampliación y apertura de la Educación Media.

Para el cumplimiento de la ley 115 de 1994 en su artículo 73, el colegio San Isidro Sur establece el Proyecto Educativo Institucional "*Desarrollo de Procesos Significativos en la Formación de un Ser Social, fundamentados en los Valores y la Comunicación*" que se pondrá en práctica a partir de la fecha de aprobación y publicación.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Promover la formación holística de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa propiciando el libre desarrollo de su personalidad a través de herramientas y estrategias que le permitan enfrentar y resolver los problemas a los que se debe enfrentar en su cotidianidad de manera autónoma y responsable de tal suerte que enriquezcan su proyecto de vida y les permita la transformación de su realidad.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Ofrecer una formación de calidad al ser humano en las dimensiones: intelectual, corporal, creativa, social, afectiva y política, mediante la organización por ciclos, campos de pensamiento y pedagogía por proyectos para afrontar los retos del mundo actual.

2.2.2. Generar espacios de encuentro, formación y reflexión a las familias, docentes, orientadores y directivas que les permita una participación, intervención y compromiso de mayor eficiencia frente al acompañamiento fraterno a los niños niñas y jóvenes

2.2.3. Promover acuerdos y pactos de convivencia que permitan la sana interrelación entre los miembros de la comunidad educativa donde el valor por la vida y la responsabilidad con el entorno primen

2.2.4. Cultivar en los educandos especialmente las virtudes humanas de: respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, amor, veracidad, gratitud, etc., que contribuyan a una buena comunicación e interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y el entorno.

2.2.5. Desarrollar a través de los campos de pensamientos en cada ciclo las competencias: interpretativas, argumentativas, propositivas y específicas de cada campo de pensamiento para afrontar retos a niveles académicos, personal, familiar, social y laboral.

2.2.6. Fortalecer competencias en matemáticas y robótica en el proceso de Educación Media Fortalecida para afrontar retos académicos, personales, familiares, sociales y laborales.

3. METAS

4. ESTRATEGIAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ❖ Fortalecer el desarrollo organizativo, cognitivo e integral desde la base de valores y la comunicación para la calidad educativa en la estructuración por ciclos como eje estratégico de la institución.
- ❖ Propiciar la participación en los centros de interés que se desarrollan semestral dentro de la Institución.
- ❖ Fortalecer la competencia comunicativa y el trabajo cooperativo a través de la metodología por proyectos.
- ❖ Identificar fortalezas y debilidades mediante un diagnóstico y caracterización al comienzo de cada ciclo para el fortalecimiento y superación a través de la base común de los ciclos y las herramientas para la vida.
- ❖ Fomentar el trabajo recíproco (Estudiante – Maestros) con base en los valores y los principios Institucionales.
- ❖ Incentivar los procesos formativos y actividades participativas de los estudiantes.
- ❖ Promover la participación de los padres de familia y/o acudientes en las actividades escolares.
- ❖ Fortalecer escenarios como la semana de la ciencia y tecnología, día de la matemáticas, para la presentación de avances de proyectos por parte de los estudiantes de la Educación Media Fortalecida.

5. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D., tiene como base la enseñanza basada en valores vinculada a las herramientas para vida con el fin que fundamenten el comportamiento social e individual de los estudiantes en, principalmente, la convivencia y la promoción de las capacidades personales y grupales que permitan la interacción y la toma de postura responsable y crítica frente a las situaciones a las que la realidad enfrenta a los niños, niñas y jóvenes de la institución. De igual forma dentro de la formación se da lugar al reconocimiento e interacción de las variadas formas de pensar, sentir y actuar que presentan los estudiantes, propias de los grupos humanos, con el fin de formar ciudadanos comprometidos, participativos y críticos en su contexto y ante las problemáticas sociales presentes en la actualidad mediante el establecimiento de una jerarquía de valores éticos y ciudadanos enmarcados en el proceso de formación de tal suerte que los niños, niñas y jóvenes.

Por lo anterior, nuestra filosofía se concreta en los cuatro pilares del conocimiento, según J. Delors, que son:

- ❖ APRENDER A CONVIVIR
- ❖ APRENDER A CONOCER
- ❖ APRENDER A HACER
- ❖ APRENDER A SER.

Así mismo se complementa con las herramientas para la vida que son:

- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente.
- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
- Fomentar el uso pedagógico de la información y de los medios de comunicación.
- Intensificar la enseñanza del Inglés
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas, ciencias y **tecnología**
- Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- **Educación Media Fortalecida para desarrollar competencias en matemáticas y robótica.**

6. ENFASIS

El Colegio San Isidro Sur Oriental (IED) tiene como énfasis el desarrollo de la competencia comunicativa en todos sus enfoques, leer, escribir, analizar, interpretar, producir y argumentar; haciendo uso de la enseñanza-aprendizaje como medio para la formación de ciudadanos críticos, participativos, dinámicos, sociables, es decir, integrales en todos los aspectos de la vida haciendo

necesaria la implementación de herramientas que le ayuden a desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, según la situación o el medio en que se encuentre; a la vez que posibilite el fortalecimiento de sus valores éticos y ciudadanos, logrando así su formación en su los ámbitos personal, familiar y social con el objetivo de alcanzar una Sana Convivencia. En este aspecto la EMF es una propuesta curricular que apunta a fortalecer el enfoque institucional al desarrollar competencias en matemáticas y robótica, orientando a los estudiantes en sus procesos de formación para la educación superior o la vida laboral y favoreciendo el análisis y solución de problemas de la vida cotidiana, usando los conocimientos matemáticos y tecnológicos, basados en estrategias pedagógicas que posibiliten la apropiación de la tecnología y la matemática como herramienta para el desarrollo de habilidades comunicativas en el ciclo 5.

7. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Hace referencia al SER y al SABER HACER.

El proceso del conocimiento, consiste en hacer activo este saber por medio de la crítica fundamentada en el ejercicio de la inteligencia humana, lo que le ha de facilitar el desarrollo personal y colectivo de la construcción del mismo, dentro de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio en un ambiente lúdico y dentro de una relación dialéctica que le permita elegir, descubrir, actuar o decidir de manera consciente con una excelente competencia comunicativa, una comprensión crítica, reflexiva y analítica de la cultura y la diversidad que en ella existe

Fomentar procesos de interacción no solo con la comunidad en general, sino también con el ambiente para incidir en la concientización del cuidado y la protección del entorno. Así mismo la promoción para el uso adecuado de las nuevas tecnologías (robótica) como una formación que les permite vincular el conocimiento, con el saber – hacer, que les brinda acceso a toda la información, por lo que también se establece necesario el dominio del inglés para la participación de más entornos pedagógicos

Es por esto que los aprendizajes deben trascender y no considerarse como procesos de transmisión habituales generando en ellos la importancia de comunicarse, fomentar el trabajo en equipo para afrontar y solucionar conflictos, además permitir el fortalecimiento del proyecto de vida que este solidificado a partir de la preparación técnica o profesional apoyándose en la EMF en robótica y matemática.

8. REFERENTE AXIOLÓGICO (VALORES)

El desarrollo personal y social en relación con las estructuras sociales y políticas que tiene nuestro país da lugar al establecimiento de referentes que guíen el que hacer dentro de la comunidad educativa; por esta razón, el horizonte que se implementa en el Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D., responde a la necesidad que el estudiante adopte un adecuado comportamiento, fortaleciendo la comunicación, la protección de sus derechos, sus valores, actitudes y formas de actuar; a partir de su vivencia personal, grupal, familiar y social, llevándolo a que se proyecte en esta reflexión dialéctica.

Por lo anterior el referente axiológico, que refiere a los pilares *convivir* y *conocer*, que estructuran la acción de los miembros de la institución dan lugar a:

- 8.1. El **respeto** como valor en el cual se basa los principios éticos y morales del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. que se rige en primera instancia en el reconocimientos de sí mismo como entidad única por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para así construir normas objetivas que concilian la realización del estudiante como ser humano y como ser social., para que de este manera se acepte y comprenda la realidad de su entorno y de quienes hacen parte de este, para generar condiciones de igualdad y universalidad con las que se pretende garantizar una sana convivencia en las dinámicas sociales de la comunidad
- 8.2. La **tolerancia**, la cual apoya y garantiza la sana convivencia en el ambiente escolar, cuyo fin es impulsar la coexistencia en un mismo espacio de personas de diferentes culturas, creencias, condiciones económicas tendencias políticas y sexuales para así Promover la identidad cultural a partir de la aceptación de la diversidad garantizando el desarrollo de la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, permitiendo valorar distintas formas de entender y actuar en la vida, sin que se atente contra los derechos fundamentales de la persona.
- 8.3. La **responsabilidad** que permite la formación de los educandos y de comunidad educativa en general partiendo de la reflexión del reconocimiento de las consecuencias de los actos, permitiendo mantener a sana convivencia con el compromiso de tomar y asumir sus propias decisiones y los efectos que éstas pueden traer consigo tanto para el estudiante en sí como a quienes hacen parte de su entorno, permitiendo así la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la comunidad educativa. haciéndose evidente en el cumplimiento de sus deberes
- 8.4. La **autonomía** a través de la cual el estudiante asume por iniciativa propia qué debe hacer, cómo, cuándo y en qué lugar. para así tomar conciencia frente a los comportamientos que adopta y como estos afectan su proceso formativo.

- 8.5.** La **honestidad** que permite un comportamiento respetuoso, justo, con rectitud y decencia de todos los agentes educativos generando confianza en sí mismos y en aquellos quienes rodean a los niños, niñas y jóvenes que acoge la institución.
- 8.6.** La **veracidad** garantiza que los miembros de la comunidad educativa se distinguirán por la expresión constante de la verdad, en hechos y palabras, en el alcance efectivo de cualquier intento o propósito que favorezca un clima de confianza en el colegio y que resguarde la dignidad de cada uno como persona.
- 8.7.** La **libertad** como condición inalienable que garantiza la expresión de pensamiento y la actuación de acuerdo con pautas o criterios personales, sin transgredir los derechos y libertad de los otros promoviendo la convivencia y la paz.

La vivencia y desarrollo de esta praxis conlleva a que cada uno mejore y eleve su propia autoestima; de ese modo se tenga confianza en sí mismo y seguridad; la consecución de las metas, permitirán llegar a los resultados esperado

MISIÓN:

El Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D brinda formación a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa , organizados en ciclos dando lugar a la participación de todos en las acciones que se adelantan mediante el fortalecimiento de la comunicación y la practica en valores a través de las herramientas para la vida como pilares fundamentales, garantizando el desarrollo humano integral que propicie el desarrollo de sus potencialidades, saberes y valores, contribuyendo así, al mejoramiento de oportunidades individuales y colectivas en un mundo cambiante, tecnificado y globalizado a través del trabajo por proyectos y los centros de interés, aprovechando la infraestructura institucional. **Además propiciar el desarrollo de competencias de la comunicación, la ciencia y la tecnología en relación con los procesos curriculares que desarrolla el colegio a través de la EMF en matemáticas y robótica.**

VISIÓN:

El Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D se proyecta como una institución educativa líder en calidad de formación, dentro del sector publico del Distrito

Capital, que brinda a todos aquellos niños, niñas y jóvenes a quienes acoge mediante la enseñanza basada en valores humanos y comunicación dentro de la cual se involucra a las diferentes estamentos educativos (estudiantes, maestros, administrativos, comunidad, padres de familia, etc.) que inciden en esta con el fin de propiciar la formación de ciudadanos conscientes de su papel determinante para la consolidación de una sociedad democrática, participativa, pluralista y justa.

A corto plazo nuestra labor continuara en la búsqueda de mejorar la calidad educativa para nuestros educandos y para ello la implementación de la Organización por Ciclos y campos de pensamiento como características y ejes fundamentales de nuestra Institución. El Trabajo por Proyectos y los Centros de Interés son propuestos según las necesidades e interés de los estudiantes acordados con los docentes. La Educación Media Fortalecida en áreas de robótica y matemática apoye el desarrollo de competencias y habilidades que les permita orientarse en sus procesos de formación para la educación superior y laboral.

Para el año 2017 el Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D., habrá contribuido en la formación de ciudadanos competentes en lo comunicativo, cognitivo con habilidades actitudes y valores que la sociedad en la que vive ha decidido que son ab

solutamente necesarias para la vida productiva y cívica contribuyendo a que el estudiante tenga mejores oportunidades y pueda planear su proyecto de vida, dando sentido al lema “educamos con calidad para la excelencia”

9. SIGNIFICADO DE EDUCAR

Educación, desde la perspectiva de El Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D no debe ser limitada a la acción de instruir intelectualmente a los niños, niñas y jóvenes. La educación que se contempla desde las acciones desarrolladas en el marco de la institución reconoce los estudiantes desde sus necesidades y capacidades únicas e individuales articulándolas con herramientas innovadoras que propicien la vinculación de la comunidad educativa de tal forma que se promueva el desarrollo integral de los sujetos, desde los ámbitos del desarrollo humano socio-afectivo, físico-creativo y cognitivo con el fin de fortalecer y acompañar a los alumnos en el despertar de sus potencialidades, habilidades, conocimientos y competencias necesarias para tener éxito en la vida personal, laboral y social en la actualidad.

Así mismo la responsabilidad en el proceso de educación de los niños, niñas y jóvenes no debe ser relegada a la institución educativa o únicamente a los maestros pues en esta es necesaria la intervención y colaboración de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa (estudiantes, maestros, administrativos, comunidad, padres de familia, etc.) con el fin que los discursos que circulen tanto en la escuela como en la familia y la comunidad estén en relación con el tipo de sujetos que se quiere llegar a formar en relación con los criterios éticos que les posibiliten convivir en comunidad y ser buenos

ciudadanos, comprometerse con el bien público por encima de los intereses individuales o sectoriales, adaptarse a los cambios de la sociedad, aprender permanentemente y por cuenta propia y profundizar sus conocimientos para poder resolver problemas reales de su entorno.

Se incorpora el Programa de orientación vocacional y profesional, desde el cual se desarrollan estrategias de exploración de intereses y actitudes, así como de selección de diferentes destinos ocupacionales de acuerdo a las oportunidades particulares. Lo anterior se constituye en una herramienta para contribuir en el fortalecimiento del tipo de sujetos que se quiere formar, orientando al estudiante en la construcción de su identidad profesional y selección de su futuro educativo y ocupacional. .

10. LEMA

“Educación con calidad para la excelencia”

11. PRINCIPIOS RECTORALES

- 13.1 “Educar con excelencia para la vida”.
- 13.2. “El proceso formativo del estudiante, es la razón de nuestro Colegio”.
- 13.3. Reconocimiento del conflicto como elemento de diferencias que permite el dialogo y surgimiento de oportunidades de conciliación.
- 13.4. “El orden democrático debe ser orientado al crecimiento y al fortalecimiento de los derechos y deberes para contribuir al crecimiento personal de los estudiantes”.
- 13.5. “La democracia institucional permite que las decisiones y las normas sean elaboradas con participación de toda la Comunidad Educativa.
- 13.6. La honestidad, la responsabilidad, el patriotismo y el nacionalismo nos harán dueños de nuestro propio destino.

11.1. “EDUCAR PARA LA EXCELENCIA”

Es formar niños, niñas y jóvenes que reconozcan sus potencialidades y sus limitaciones, que se sientan protagonistas y forjadores de la sociedad nueva, asumiendo nuevos retos en donde la creatividad, la iniciativa, la autonomía, la crítica, el respeto por la diferencia, la aceptación de la diversidad se constituya en motor de crecimiento, de acción y de transformación.

11.2. EDUCAR PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Es fundamental para que el estudiante adquiera las habilidades que le permitan desarrollar las competencias necesarias, e interactuar en condiciones que

favorezcan los procesos de convivencia y tolerancia, dentro del diálogo y la concertación permanente.

11.3. EDUCAR EN Y PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

Educación en y para la convivencia social implica formar en valores democráticos y en el desarrollo y construcción de la convivencia humana.

La construcción de la Convivencia se fundamenta en la participación y realización de acciones y tareas que promuevan el bienestar. Cada miembro de la comunidad de acciones y tareas que promuevan el bienestar. Cada miembro de la Comunidad Educativa del Colegio debe contribuir en la construcción de un ambiente más agradable, en donde el respeto a la diferencia y a los derechos y deberes, la tolerancia, la justicia, el amor, la paz, la felicidad, la realización y desarrollo personal son elementos básicos, para lograr sana convivencia.

11.4. EDUCAR EN Y PARA EL RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Es darles la oportunidad a los niños, jóvenes, padres de familia y a la comunidad de hacer conciencia de las necesidades, los problemas. La riqueza intelectual y sus posibilidades de desarrollo en su entorno cultural y ecológico, educar en y para el reconocimiento del entorno es posibilitarle al niño, al joven y al ciudadano común y corriente razonar, representar y resolver problemas cotidianos, ampliar la comprensión frente a las diferentes manifestaciones culturales y ambientales.

11.5. “EDUCAR EN Y PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

El Colegio ofrece al estudiante conocimientos dinámicos con orientaciones pedagógicas, avances científicos en las áreas obligatorias del conocimiento, preparando al estudiante como un nuevo hombre del tercer milenio, con conocimientos que desarrollen sus potenciales y le permitan los principios fundamentales, al culminar la Educación Básica.

11.6. “EDUCAR EN Y PARA LA PRODUCTIVIDAD ACTIVA”

Es poner el desarrollo intelectual, conceptual, motivacional y ocupacional de la persona para que produzca, construya y se apropie de conocimiento favoreciendo su formación, proyección personal y humana.

11.7. EDUCAR EN Y PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE

El desarrollo motriz, la expresión corporal y artística, son partes del proceso para estimular y desarrollar habilidades de movimiento del cuerpo y en el cuerpo, que a la vez permitan expresar sentimientos, ideas y construir valores éticos y estéticos frente al arte y el deporte. Educar en y para la recreación y el deporte, contribuye en el desarrollo, para que haya una sana recreación y la utilización adecuada del tiempo libre.

11.8. EDUCAR PARA LA VIDA

El papel de la EMF en matemáticas y robótica como ruta para potenciar el desarrollo de competencias de los estudiantes para el trabajo, la academia o

cualquier actividad que éste asuma de manera autónoma afrontar, durante y luego de su permanencia en el colegio.

HIMNO INSTITUCIONAL

Si tu lema es la sabiduría San Isidro lo hace realidad con
Virtud y valores de vida aptitudes comunicación.

II

Del Colegio saldremos bien formados
Cuerpo, mente, futuro y fe en el corazón
Padres, directivos y docentes
Nos infunden valores y razón.

Coro

San Isidro Sur Oriental
Es la Institución más grande para mí
En ella he aprendido a vivir y a soñar
Soy buen labrador.

III

Hoy le doy las gracias al Colegio
Por brindarme tanto amor y dignidad
La alegría de aprender en familia
Los principios de la sociedad.

IV

San Isidro en tus aulas crecí
San Isidro en tus aulas viví
Y aunque el tiempo inexorable pase
Más orgullo yo siento por ti.

Autores
Estudiantes y docentes jornada tarde
Sede A
Proyecto de Democracia
2005

12. IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTO

14.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La sede A, de este Colegio que corresponde a la antigua Escuela de San Isidro fue fundada en 1960, a través del Proyecto Colombo-Americano alianza para el progreso, bajo el gobierno del ex presidente Alberto Lleras Camargo; al comienzo se destinó solo a la educación de varones. Poco a poco fue mejorando con una edificación nueva y la adecuación de dos baterías de baños. La sede B, inició labores en marzo de 1982. Las dos instituciones se caracterizaron por ofrecer servicio educativo en el nivel de preescolar y primaria. Sólo en 1996 se da apertura a la Básica Secundaria en la tarde y en 1999 en la mañana; para complementar la Educación Básica Completa que hoy se ofrece.

El 14 de agosto del año 2002 La SED a través de la Resolución N° 2390 integra las dos Instituciones Educativas San Isidro Sur Oriental y Omar Torrijos. A partir de la Resolución de Integración, la Institución es administrada bajo una sola dirección, y quien asumió el reto para iniciar el proceso fue Germán Pardo Camelo, obteniendo logros fundamentales de acercamiento entre las cuatro jornadas de las dos sedes.

En el año 2003 lo sucedió la licenciada María Luz Rincón, quien llegó con el propósito de mejorar la imagen del Colegio en el aspecto físico, a nivel formativo y de convivencia para ofrecer una mejor calidad educativa. La Comunidad Educativa a través de sus representantes y de la Asociación de Padres de Familia colaboraron notablemente para el bienestar del ambiente escolar. Con la Resolución 3834 del 17 sep./2004, el Colegio adopta el nombre de Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D.

En el año 2005, asume la dirección de la Institución el Licenciado José Simón Díaz Rodríguez, quien ha orientado su labor hacia el apoyo de proyectos que contribuyen a consolidar el trabajo unificado de las dos sedes, para brindar una educación integral de excelente calidad a los/las estudiantes. El licenciado Darío Méndez, asume la coordinación de la jornada de la tarde a partir de agosto del año 2005.

En el año 2007 el señor coordinador de la jornada de la mañana, Libardo Sepúlveda Arboleda, quien prestó sus servicios a la Institución por más de 20 años, se retiró y en su reemplazo fue nombrado el Licenciado Jean Paul Villegas.

En este mismo año, la sede A entra en el plan de reforzamiento estructural, mejoramiento y ampliación de la infraestructura educativa de la ciudad, por lo tanto la Institución adopta un plan de contingencia ubicando a los estudiantes de los grados sexto a noveno en el Colegio Arteaga Muñoz, ubicado en el Barrio Ciudad Jardín del sur, y los estudiantes de tercero, cuarto y quinto en las casetas prefabricadas instaladas en la sede B.

Durante el año 2007, se reestructura un bloque de la sede B, sin llenar las expectativas de la Comunidad Educativa. Sin embargo, genera un espacio de comodidad para el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el año 2008 y 2009

se implementa el estudio y aplicación de la enseñanza por ciclos, se trabaja con el consejo académico y con la comunidad educativa, siendo favorecidos por el apoyo del CADEL y la SED, para implementar la educación por ciclos a partir del 2010. El colegio es entregado a partir del segundo semestre del año en curso con unas instalaciones acordes para generar una propuesta educativa de calidad. Integración por resolución No. 2390 de Agosto 14 de 2002.

La Secretaría de Educación suscribió el contrato 212 de 2006 con el Consorcio Educación relacionado con la ejecución de las obras complementarias de mejoramiento integral consistente en el desmonte de las aulas prefabricadas, demolición de aulas y áreas administrativas, construcción de un edificio en tres pisos, obra que se inició en febrero del año 2007 y se terminó el 24 de enero de 2010. El colegio en cabeza del señor rector José Simón Díaz Rodríguez, gestionó un plan de contingencia: se trasladaron 6 aulas prefabricadas a la sede B y se atendió a los 3º, 4º y 5º de la jornada mañana como de la jornada tarde. Con la gestión del gerente de CADEL Doctor Herbert Eusebio Reales se realizó un contrato de arrendamiento No. 046 de 22 de 2007, con el colegio privado Arteaga Muñoz ubicado en la Calle 18 Sur No. 13-89 Barrio Ciudad Jardín localidad 15, para atender los estudiantes de 6º a 9º Básica Secundaria jornada mañana y tarde, la Secretaria de Educación contrató 15 rutas para garantizar el transporte de los mencionados estudiantes y así garantizarles el derecho a la educación.

El proceso académico del colegio se solidificó con la resolución 04-0125 del 14 de Octubre de 2009, mediante la cual se da la educación media, la transformación pedagógica, evidencia la reorganización por ciclos, el manejo de campos de pensamiento, la consolidación de la metodología por proyectos y un nuevo sistema de evaluación institucional.

En el año 2014 se da inicio a la incorporación del proyecto 891: Educación Media Fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior, con dos líneas de profundización en matemáticas y robótica, con el objetivo de fortalecer competencias académicas de los estudiantes de ciclo V. Esta incorporación inicia con la etapa de diseño curricular apoyada por expertos disciplinares, organizacionales y curriculares de la Universidad Nacional de Colombia y el equipo de trabajo del colegio conformado por docentes del campo matemático y del campo de ciencia y tecnología, en esta etapa se realiza la selección de las asignaturas relacionadas con la Educación Media Fortalecida en áreas de matemáticas, ingeniería y tecnologías de la información, por lo cual el colegio decide iniciar con las líneas de profundización en matemáticas y robótica, lo que genera la construcción de una propuesta de transformación curricular, además de los perfiles docentes que acompañaran el proceso de implementación.

En el 2015 se da inicio al proceso de implementación igualmente apoyado por expertos curriculares y disciplinares de la Universidad Nacional de Colombia y el equipo de trabajo del colegio conformado por docentes nombrados de manera provisional para la EMF, lo cual ha implicado la revisión, discusión y ajustes a las mallas curriculares propuestas en 2014 fortaleciendo la metodología ABP y la resolución de problemas, además se incluye el proceso de Orientación

vocacional y profesional con acciones que permitan fortalecer la construcción del proyecto profesional y laboral de los estudiantes..

14.2. UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Colegio San Isidro Sur Oriental IED se encuentra ubicado en la Localidad San Cristóbal. Cuenta con dos sedes, la sede A se encuentra en la manzana de la calle 34 sur con carrera 7ª y la sede B, se encuentra ubicada en la carrera 7ª con la calle 35B. Limita con los barrios San Isidro segundo y primer sector, Serafina, Villa de los Alpes y la carrera Décima.

14.3. EL ENTORNO DEL COLEGIO

La localidad San Cristóbal es la localidad número 4 del Distrito capital, ubicada al sur oriente de la ciudad de Bogotá. Tiene una extensión de 4.910 hectáreas (ha), y tiene 488.407 habitantes, predominando la población femenina; la población de la localidad de San Cristóbal corresponde al 7.1 % del total distrital y esta es la quinta localidad con mayor número de habitantes, antecedida por Kennedy, Engativá, Suba y Ciudad Bolívar. La localidad limita al norte en la avenida 1ª sur con la localidad de Santa Fe, al sur por la calle 73 sur con Usme, al este con los cerros orientales y con los municipios de Choachí y Ubaque (Cundinamarca) y al oeste por la carrera decima con las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño.

La historia de esta localidad inicia con la presencia de habitantes precolombinos en territorio rural cuyos asentamientos se dieron alrededor del valle del Rio Fucha en haciendas. La urbanización se incrementó al iniciar el siglo XX. El territorio de San Cristóbal se convirtió en localidad en el año de 1991, cuando se estableció el distrito capital en Bogotá ese mismo año con la constitución.

San Cristóbal cuenta con una temperatura promedio de 14°C. Allí nace el río San Cristóbal que más adelante en su recorrido recibe el nombre de Rio Fucha. Su relieve es plano hacia el occidente, pero cuenta con altas pendientes y calles empinadas, por lo cual existe un alto riesgo de deslizamiento. El suelo rural de esta localidad constituye la principal estructura ecológica de los cerros orientales de la ciudad.

Se encuentran en esta localidad varios sitios de interés que promueven visitas de habitantes de otras localidades de la ciudad. Algunos de estos sitios son: la Iglesia del Divino Niño Jesús, el Parque Urbano Recreativo de San Cristóbal, el parque de Columnas, Parque natural Entre nubes (Ubicado en el barrio Juan Rey y que es compartido por la localidad de Usme), Velódromo de la primera de Mayo, Parque metropolitano San Cristóbal

El transporte allí se da predominantemente mediante bus urbano y los principales accesos son la calle 22 sur o Avenida Primero de Mayo, la calle 11 sur, la carretera de oriente, la carrera décima y la avenida circunvalar. Recientemente, se inició la construcción de la fase tres de transmilenio, el cual transitará por la carrera décima y contará con un portal en el barrio Veinte de Julio, que será el

portal más grande de la ciudad de Bogotá, y una estación intermedia en la avenida primero de mayo.

La localidad está dividida en cinco UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal), las cuales se subdividen en barrios. Estas UPZ son: San Blas, Sosiego, Veinte de Julio, La Gloria y Los Libertadores. El barrio donde está ubicado el colegio San Isidro Sur Oriental, que es el Barrio San Isidro, hace parte de la UPZ 20 de Julio de la que hacen parte también los siguientes barrios: Atenas, 20 de julio, Atenas I, Ayacucho, Barcelona, Barcelona Sur, Barcelona Sur Oriental, Bello Horizonte, Bello Horizonte III Sector, Córdoba, El Ángulo, El Encanto, Granada Sur, Granada Sur III Sector, La Joyita, La Serafina, Las Lomas, Managua, Monte bello, , San Luis, Sur América, Villa de Los Alpes, Villa de Los Alpes I, Villa Nataly 20 de Julio.

Los habitantes del barrio San Isidro se benefician de los diferentes centros y entidades destinados a la promoción del deporte, la cultura y la educación que se encuentran en la localidad, tales como: el Centro de Desarrollo Comunitario CDC La Victoria, en cuyas instalaciones se tiene teatro, biblioteca, polideportivo, salones de trabajo, salas para reuniones y proyecciones, piscina, CADE y zonas verdes; Polideportivos Villa de Los Alpes y Velódromo Primero de Mayo, Parques San Cristóbal, Gaitán Cortes (B. Columnas) y La Victoria, Plazoleta 20 de Julio la cual junto con el parque La Victoria se ha convertido en epicentro de actividad social, religiosa, comercial y cultural local.

En espacios abiertos como las plazoletas y parques de los barrios La Gloria y Villa Javier se desarrollan diversidad de eventos sociales, culturales y comerciales durante el año. También pueden acceder al servicio de bibliotecas comunitarias, entre ellas están: la del barrio Los Libertadores, Diego Riveros en el barrio Nueva Delhi, Simón el Bolívar en el barrio San Vicente parte alta, Vamos a Leer en el barrio San Rafael, barrio Quindío, barrio Altamira, barrio Ayacucho, barrio Pinares, Centro Desarrollo Comunitario San Blas, Plaza del Libro Yuri Munay en los barrios Villa del Cerro y Vitelma y la Biblioteca Pública La Victoria.

14.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO Actualizar los datos

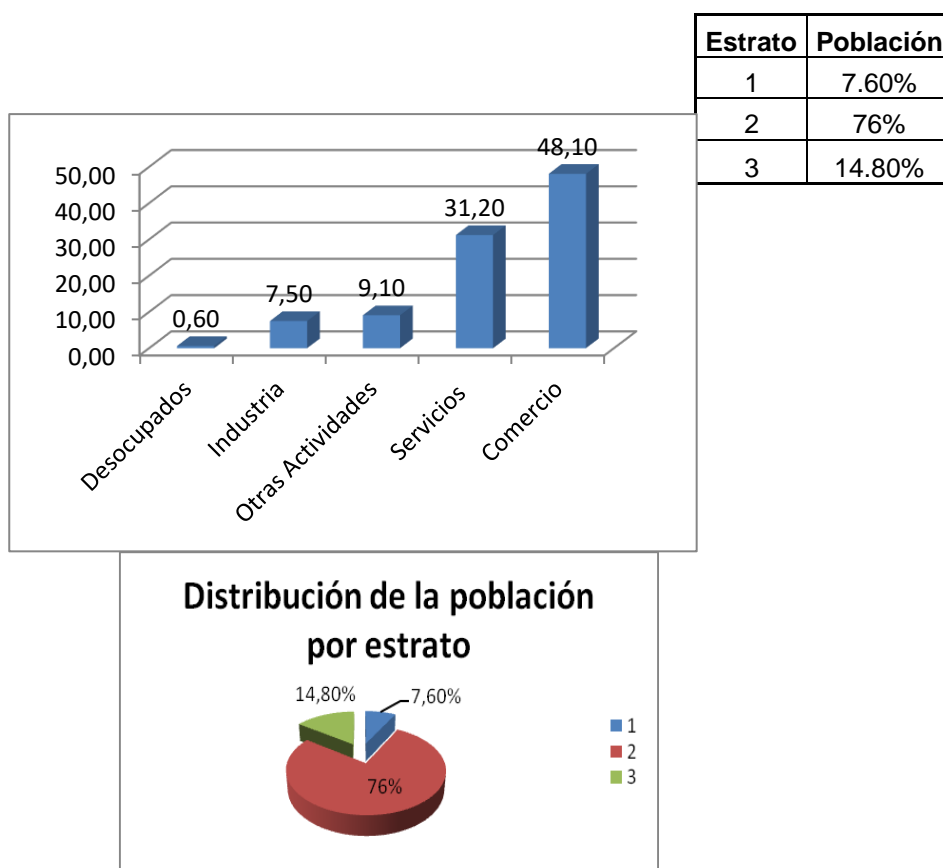
En la localidad de San Cristóbal, los hogares que hicieron parte del censo, el 3.9% tienen actividad económica dentro de la misma localidad, por lo que de los 16.109 establecimientos económicos censados en el 2005 se estableció que el 7,5% se dedican a industria, el 48,1% a comercio, el 31,2% a servicios, el 9,1% a otras actividades y el 0,6% estaban desocupados¹

A partir de esto y de encuestas realizadas anteriormente se establece que el barrio se ha caracterizado por ser obrero, definiéndose por su comercio y prestación de servicios. La comunidad pertenece al estrato 2 y gozan de servicios de agua, luz, teléfono, gas natural, se evidencia un número mayoritario de familias arrendatarias, siendo numerosos sus integrantes y contando con poco espacio de convivencia en el hogar.

¹ http://www.sdp.gov.co/resources/04san_cristobal.pdf

Frente al tema de la estratificación socioeconómica, en San Cristóbal el 76% de la población es estrato 2 mientras el 7.6% estrato 1, quienes están ubicados especialmente en las zonas alta y media, existe también un 14.8% de población estrato 3 que se encuentra principalmente en la zona baja. Según datos registrados en el documento de caracterización del sector cultural local 2007.

La comunidad del barrio San Isidro, en su mayoría, pertenece al estrato 2 y gozan de servicios de agua, luz, teléfono, gas natural, se evidencia un número mayoritario de familias arrendatarias, siendo numerosos sus integrantes y contando con poco espacio de convivencia en el hogar.



En la localidad de San Cristóbal, los hogares que hicieron parte del censo, el 3.9% tienen actividad económica dentro de la misma localidad, por lo que de los 16.109 establecimientos económicos censados en el 2005 se estableció que el 0,6 % estaban desocupados, el 7,5% se dedican a industria, el 9,1 a otras actividades, el 31,2% a servicios y el 48,1 % al comercio

A partir de esto y de encuestas realizadas anteriormente se establece que el barrio se ha caracterizado por ser obrero, definiéndose por su comercio y prestación de servicios

14.5. Características de los estudiantes que acoge la institución:

Los jóvenes, niños y niñas que ingresan al Colegio San Isidro Sur Oriental IED, cómo se ha definido en la parte de organización por ciclos presentan características propias a su edad y casi en su totalidad muy similares en los aspectos cognitivos, socio-afectivos y familiares, pero en general se puede concluir que son estudiantes colaboradores con su profesoras, espontáneos, afectuosos, creativos, jugetones, receptivos, curiosos, dinámicos e imaginativos.

Un alto porcentaje de los estudiantes se muestran saludables y con un desarrollo físico acorde con su edad mostrando interés y habilidad para el deporte, las danzas el teatro y la música. Poseen un buen desarrollo del lenguaje oral, pues se les facilita entablar y sostener diálogos concretos entre ellos mismos, de igual forma con los estudiantes de los demás cursos y con los adultos, que interactúan diariamente con ellos. Manifiestan sus interrogantes, opiniones y quejas sin temores ni dificultades.

En lo relacionado con el juego se observa en la mayoría de los estudiantes una actitud creativa y entusiasta, organizándose, proponiendo y desarrollando sus juegos sin necesidad de intervención de algún adulto, pero a este aspecto se esta observando con relación al comportamiento de los estudiantes que por lo general expresan sus emociones y/o sentimientos negativos de manera agresiva lo que conlleva a que con frecuencia se agreden física o verbalmente.

No podrán matricularse estudiantes nuevos para grado once, pues no hay opción de nivelaciones de contenidos del grado 10º de las líneas EMF en matemáticas y robótica, a excepción de estudiantes que vengan de otras instituciones con estos énfasis.

14.6. ASPECTO CULTURAL

La lucha por la mejora en las condiciones de vida de los habitantes de la localidad de San Cristóbal ha dado lugar a altos niveles de participación y organización por lo cual el territorio que comprende esta localidad se ha venido consolidando el reconocimiento a la interculturalidad, propiciando la acogida a la población proveniente de distintas partes del país con sus ideas, valores, sentimientos, costumbres y tradiciones. Lo anterior ha dado lugar a la constitución de una riqueza cultural invaluable propia de la localidad, que a su vez ha contribuido en la definición de la identidad de sus habitantes y ha contribuido en la definición

del tipo de hombre y mujeres que se hacen necesarios para su continuidad y mejora.

Por otro lado las organizaciones que propician las prácticas artísticas, culturales y/o de patrimonio dentro de la localidad son, en su mayoría, de carácter privado y sin ánimo de lucro, las cuales se financian con recursos provenientes tanto del sector privado como distrital y cuentan con recursos humanos profesionales o técnicos entre jóvenes y adultos. En los últimos años muchas de estas organizaciones se han relacionado con otras organizaciones locales de índole cultural, educativa, comunitaria y/o social con los que cuenta la localidad.

En la actualidad, la riqueza cultural de la localidad se evidencia en un sinnúmero de festivales, fiestas, encuentros y eventos, la mayoría con reconocimiento y tradición. Un claro ejemplo, el festival suroriental por la cultura popular, de la fundación Pepazo, con más de diez años de vigencia que ganó el premio de las convocatorias de las comunidades culturalmente activas. No menos importancia reviste las jornadas deportivas y culturales por la seguridad y convivencia en San Cristóbal que reúnen a grupos de jóvenes de la localidad en torno al deporte como proceso de prevención de la violencia y para el aprovechamiento del tiempo libre. La Banda sinfónica infantil de la localidad brinda a los niños y niñas la oportunidad de encontrarse y descubrirse alrededor de la música. La fundación planeta niños, de la cual han surgido producciones musicales, cuyas canciones son escritas por los mismos niños.

Los Talleres de teatro, danza, música y desarrollo de la imaginación donde se adquieren habilidades del buen uso del tiempo libre. El carnaval Sol oriental, Carnaval por la Paz y la Vida, Encuentro de literatura y otros festivales y eventos forman parte del nutrido abanico artístico cultural de esta localidad. La casa de la juventud ofrece servicios lúdicos, educativos y deportivos, próximamente contará con una sala de juegos, una Biblioteca, una sala de Internet y un centro de recepción de alimentos. El club de Astronomía del cual se han beneficiado estudiantes entre los 6 y los 14 años y que recibe apoyo de Colciencias y el Planetario de Bogotá. El concurso Distrital de Murales que contribuye con los derechos humanos. El festival de cometas en el Parque entre Nubes cuyo propósito es generar espacios de esparcimiento y sana recreación. De igual valor, son las bibliotecas comunitarias ubicadas en ocho barrios de las diferentes UPZ de la localidad, las cuales cuentan cada una con ludoteca donde los niños y niñas pueden acceder para aprender y practicar la lectura.

Según la gestora de cultura de la Localidad Pilar Luengas, en la actualidad hay más de 600 registros de organizaciones artísticas, culturales y patrimoniales, figurando entre festivales, fiestas, encuentros y otro tipo de actividades culturales que se celebran anualmente, 24 eventos de mayor reconocimiento, de los cuales más de la mitad tienen tradición de diez o más años. A pesar de que la mayor parte del territorio de San Cristóbal corresponde a la abrupta geografía de los cerros, sus habitantes cuentan con el Velódromo, el Parque Metropolitano de San Cristóbal, administrado por el IDR, y el Parque Ecológico Entre Nubes, el cual comparte con la localidad de Usme, donde se encuentra el famoso Mirador de Juan Rey².

² <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/node/1898>

15. COMPONENTE ACADÉMICO Y CURRICULAR

15.1. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

15.1.1. CONCEPCIÓN

Constituyen la descripción y desarrollo de capacidades, habilidades y aspectos que fundamentan la construcción de desempeños idóneos en los estudiantes de este Colegio, los que privilegiamos y enfatizamos como esencia de la identidad y hacen parte de la filosofía institucional: Comunicación, valores y conocimiento.

15.1.2. COMPETENCIA COMUNICATIVA

La competencia comunicativa hace referencia al desarrollo de las capacidades, habilidades y desempeños necesarios para expresar, escuchar, leer, escribir e interpretar correctamente. Se pone énfasis en la competencia de producción textual, del diálogo y en la argumentación.

En esta se busca desarrollar en los estudiantes el uso adecuado de diversas formas de expresión como: oral, gráfico, escrito, poniendo énfasis en la elaboración y presentación de sus escritos, desarrollando así su comprensión lectora e interpretativa, el análisis crítico, la creación de producciones que permitan hacer evidente las características de la realidad de los niños, niñas y jóvenes así como exponer sus opiniones y los juicios sobre el diario vivir, las experiencias y conocimientos que esta suscita.

15.1.3. COMPETENCIA EN VALORES

La competencia en valores hace referencia al desarrollo de las capacidades sociales para que se generen una sana, positiva y formativa interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa bajo principios éticos de respeto, tolerancia, responsabilidad, autonomía, honestidad, veracidad y libertad que permita que cada uno de los sujetos que hacen parte de la institución se reconozcan y actúen como integrantes de un equipo, compartiendo solidariamente recursos e identificándose con los propósitos del colectivo.

15.1.4. COMPETENCIA DEL CONOCIMIENTO

En la competencia de conocimiento se busca el desarrollo de capacidades, desempeño y competencias para apropiarse del saber, desarrollando el potencial de los estudiantes, haciendo uso adecuado de la tecnología para interactuar, adaptarse y hacer parte del entorno actual. Se privilegia el saber conocer por medio de la consulta, la exploración, la curiosidad, el análisis, la reflexión y la crítica de las informaciones y experiencias propuestas en los proyectos ya sea por medio del desarrollo de ejes problemáticos, temáticos y/o proyectos de aula con el fin de generar en cada niño, niña y joven conocimientos significativos que les sirvan de herramientas para desempeñarse en la vida social de la actualidad.

15.2. COMPETENCIA O DESEMPEÑO COMUNES DE FORMACIÓN

Con base en los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) frente a la reorganización curricular por ciclos adoptados por el Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D se establecen las competencias o desempeños comunes de formación, los cuales hacen referencia a la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE), como referente para garantizar la atención y satisfacción de las necesidades, intereses y exigencias de formación que los niños, niñas o jóvenes que pasan por la institución presentan. Estas hacen alusión a los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deber alcanzar dentro de los aprendizajes-enseñanzas necesarios para el desarrollo integral de los sujetos de cada ciclo con el fin de propiciar la articulación de los estudiantes al tejido social y potencializar el desarrollo de las herramientas para la vida.

De igual forma las e ubican como referente común para las acciones tendientes a desarrollar dentro de la institución con el fin de propiciar la formación de personas no solo con capacidades intelectuales sino que además cuenten con actitudes y aptitudes sociales y personales que le posibiliten una sana interacción con el entorno.

Estas competencias o desempeños comunes de formación se pueden definir así:

15.2.1. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN EL ENTORNO

Esta competencia apuesta por la formación de conciencia en los niños, niñas y jóvenes frente a su condición humana y su relación con el otro, reconociendo el valor de la convivencia pacífica basado en la tolerancia, el respeto, el civismo, la participación, el diálogo, la individualidad de cada persona y grupo social con el fin de promover el espíritu de organización juvenil como medio de crecimiento personal en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.

15.2.2. DESARROLLO ARTÍSTICO Y LÚDICO

Partiendo de la importancia de las artes y los espacios de juego en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, esta competencia busca, mediante la generación de espacios artísticos y lúdicos donde se desarrollen actividades como danza, ritmo, melodías, artes plásticas, deportes y expresión corporal, propiciar la interacción con el mundo natural, social y cultural como medio para que a través de la exploración y experimentación desde las artes, los deportes y el juego se creen formas alternativas de relación, expresión, resolución de problemas.

15.2.3. CONSTRUCCIÓN DE VIDA SALUDABLE Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

Teniendo en cuenta la actual situación ambiental del planeta, el país y la ciudad esta competencia se ubica como medio para la generación de actitudes amigables con el ambiente de tal suerte que propicien acciones responsables con los recursos naturales de los que se disponen, así como la práctica de hábitos de higiene y prevención de enfermedades reconociéndose a sí mismo y reconociendo al otro en la interacción con el entorno social y natural.

15.2.4. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SIGNIFICATIVO

El desarrollo al que apunta el Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D tiene en cuenta tanto los ámbitos físico-creativo, socio-afectivo y cognitivo, con referencia a este último se ubica esta competencia, la cual busca el desarrollo en los niños, niñas y jóvenes de herramientas desde el pensamiento lógico, tales como síntesis, abstracción, resolución de problemas, generalización y percepción de continuidad las cuales permiten la formulación de hipótesis, análisis reflexivos y críticos de las escenarios con el fin de llevarlos a situaciones reales de carácter cultural y social posibilitando en los estudiantes la resolución asertiva de problemas. Procesos como la EMF aporta en el desarrollo significativo y del pensamiento lógico, a partir del fortalecimiento de la matemática y la incorporación de la robótica.

15.2.5. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

Dentro de la concepción integral de los estudiantes del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D se ubica como competencia o desempeño común de formación el reconocimiento de los estudiantes como seres integrales, físicos, emocionales, espirituales y mentales mediante la toma de conciencia de sus capacidades y limitaciones desde una posición de potencialidades que permita propiciar el autoconocimiento, la formación de actitudes, aptitudes y la atención a las necesidades que la población presente. De igual forma se da lugar a la visión de los niños, niñas y jóvenes como sujetos titulares de derechos y de deberes dentro y fuera de las actividades de la institución mediante la exteriorización de todas aquellas situaciones en las que sea posible la toma de posición reflexiva y crítica y la búsqueda de mejores formas de dar solución a los conflictos como parte de los aprendizajes posibles y necesarios en la vida cotidiana de los sujetos. Incluir el papel del programa de orientación vocacional y profesional como hoja de ruta para la identificación de aspectos a fortalecer o fomentar por parte del estudiante.

15.3. ORGANIZACIÓN POR CICLOS

La educación actual del país presenta cambios importantes para el desarrollo formativo de los niños, niñas y jóvenes presentándose esto como una de las preocupaciones por brindarles una educación con calidad y sobre todo por generar en ellos el interés para la permanencia dentro de las instituciones educativas. Es así como a partir del Plan Sectorial 2008 – 2012 propuesto desde la administración distrital, “*Plan de Desarrollo Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*”, se establece la “*reorganización de la enseñanza por ciclos y periodos académicos*”

Los planteamientos de la Reorganización Curricular por Ciclos (MEN: 2011) giran en torno a la búsqueda de la transformación de las concepciones y prácticas pedagógicas de las instituciones educativas de la ciudad posibilitando elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. De igual forma en estos postulados se ubica la concepción del conocimiento en el ser humano como integral, complejo,

sistemático y dinámico por lo cual se resalta la importancia de dejar de lado la concepción de los conocimientos y de los procesos de aprendizaje-enseñanza como fragmentados, aislados, estáticos y yuxtapuestos, sin relación entre sí e imposibles de complementar y articular con los conocimientos y experiencias de los niños, niñas y jóvenes y cuyas acciones en cada fase de la educación (preescolar, primaria, básica, media y profesional) se hayan desconectadas.

Así mismo se plantea reestructurar las instituciones educativas de tal forma que respondan, reconozcan y atiendan las necesidades, capacidades y particularidades que los niños, niñas y jóvenes presentan de acuerdo a las edades, ritmos de aprendizaje como medio para Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso de formación calidad, así como disminuir la deserción y repetición de los grados.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional (2011) el ciclo es definido como aquellas

“...estrategias de organización curricular que deben promover el desarrollo de las capacidades, desempeños y competencias de los niños, niñas y jóvenes. Y a su vez permitir la articulación de cada ciclo con los demás asumiendo la complejidad de los aprendizajes y conocimientos, así como el progreso en el dominio de las “herramientas para la vida” y el acceso a los bienes culturales de la sociedad.”³

A partir de lo anterior la distribución y caracterización de los cinco ciclos presentes en el Colegio San Isidro Sur Oriental se desarrolla así:

15.3.1. CICLO UNO: INFANCIAS Y CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS

Desde los planteamientos entorno a la pertinencia de la educación en la primera infancia el ciclo uno en el Colegio San Isidro Sur Oriental pretende dar lugar al reconocimiento del valor que tiene para la vida de los sujetos todas aquellas experiencias, acciones y saberes que se dan en los primeros años de vida de los niños y niñas en la cotidianidad. Por lo anterior dentro de los mayores retos a afrontar en las aulas correspondientes al primer ciclo se ubica la generación de ambientes de estimulación y exploración de todos aquellos niños y niñas entre los 5 y 8 años de edad

Así mismo la labor en este ciclo debe darse en vinculación con la familia, como primer espacio de socialización y educación de los niños y niñas, y cuyo trabajo en conjunto con las prácticas educativas desarrolladas en la institución educativa posibilitan el desarrollo de la autonomía y hábitos positivos en los estudiantes correspondientes a este ciclo.

³ SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL (2008), Foro Educativo Distrital: Hacia un sistema de Evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos educativos.

15.3.1.1. CONTEXTO SOCIAL:

Dentro de las características sociales que presentan los niños y niñas del ciclo uno encontramos su pertenencia a los niveles económicos uno y dos. Los padres de familia cuentan con una preparación escolar básica, terminación de la educación media generalmente y cuyas ocupaciones principales con las ventas, la prestación de servicios generales y como maestros de construcción.

Así mismo en muchos de los hogares de estos niños y niñas se encuentran las madres como cabeza visible, ya que los padres en ocasiones no hacen aportaciones para la mantención de las familias, llevando, además, que muchos de los niños y niñas en la jornada contraria a la escolar permanezcan solos, o al cuidado de sus hermanos mayores o con sus familias extensas, abuelos, tíos, primos y demás.

15.3.1.2. EDADES DEL CICLO:

Entre los 5 y 8 años.

15.3.1.3. NECESIDADES Y DEMANDAS:

A nivel general los retos a enfrentar con los miembros de este ciclo giran en torno al descubrimiento del asombro en los niños y niñas como dispositivo para la exploración del mundo, así como de aprovechar el legado de experiencias cotidianas con los que ellos y ellas ingresan al sistema escolar en las actividades que se pretendan desarrollar.

De igual forma en colaboración con los padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas se hace necesario el fortalecimiento de la autoestima, colaboración, respeto trabajo en equipo, al igual que la satisfacción de las necesidades básicas de nutrición, vivienda digna, vestuario y salud de los estudiantes.

15.3.1.3.1. COGNITIVAS

Partiendo del desarrollo cognitivo que los niños y niñas de este ciclo a nivel general deben haber alcanzado, posibilitando la realización de categorizaciones, clasificaciones y el establecimiento de relaciones entre objetos, lugares y sucesos a nivel de desarrollo cognitivo presentan. Se debe fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y propiciar el desarrollo del pensamiento numérico, de lectura y de escritura y la exploración del mundo físico, natural y social a través de la observación, la exploración, comparación, confrontación y reflexión donde el lenguaje cumple un papel fundamental.

15.3.1.3.2. SOCIO-AFECTIVAS Y FAMILIARES

Con el fin de establecer bases para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de este ciclo se deben propiciar espacios en los que se posibilite el reconocimiento del Yo personal y físico, cuerpo, de los sujetos. En correspondencia a las anteriores pretensiones, la relación adulto-niño debe darse en ambientes de afectividad y respeto.

15.3.1.3.3. FÍSICAS Y CREATIVAS

Este ciclo al ser básico para el proceso escolar de los alumnos debe privilegiar los espacios de juego, expresión corporal, actividades lúdicas y recreativas de tal forma que se fomente el desarrollo de hábitos, autorregulación y disciplina en los niños y niñas.

15.3.1.4. IMPRONTA

En este ciclo se busca fundamentalmente que los niños y niñas fortalezcan las habilidades, aptitudes y capacidades con las que ingresan al sistema educativo, así como propiciar la adquisición de las necesarias para la evolución dentro del proceso de formación mediante el reconocimiento de sus experiencias y saberes y la exploración del medio en el que se desenvolverá.

- Infancia y construcción de los sujetos través de la lúdica y sus imaginarios con el fin de formar niños y niñas críticos, analíticos, creativos, autónomos, respetuosos, desarrollando su expresión y comunicación

15.3.2. CICLO DOS CUERPO, CREATIVIDAD Y CULTURA

Los niños y niñas que conforman este ciclo se caracterizan por centrar sus actividades escolares en las relaciones interpersonales y los afectos con sus compañeros, encontrando en estos su gusto por la escuela, por lo cual se hace necesario que la labor docente se centre en la creación e implementación de nuevas estrategias pedagógicas, nuevas rutas para la enseñanza y metodologías innovadoras que den lugar a la conformación de equipos de trabajo entre los niños y niñas de tal forma que se propicie la colaboración, respeto y tolerancia por los demás; así como la apropiación del proceso de formación como responsabilidad del niño y la niña, tanto como de su entorno escolar, y el papel activo que estos deben tener mediante la implementación de estrategias de autoevaluación y co-evaluación que permitan reconocer las habilidades, capacidades, falencias y dificultades propias así como las de sus compañeros.

De igual forma las practicas a realizar en este ciclo deben dar lugar al descubrimiento y la experimentación orientados hacia la confrontación, sin dejar de lado la posibilidad de asombro de los estudiantes, entre las concepciones en torno al mundo que los niños y niñas construyen en sus experiencias cotidianas y los saberes que la humanidad ha construido a lo largo de la historia especialmente en los conceptos de cantidad, espacio y tiempo con el fin de afianzar la construcción de categorías e inferencias frente a los fenómenos.

15.3.2.1. CONTEXTO SOCIAL:

Los estudiantes de segundo ciclo del colegio San Isidro en su mayoría provienen de la sede B Omar Torrijos donde han cursado el primer ciclo. La gran presencia de las denominadas familias disfuncionales han generado que los niños y niñas se vean enfrentados a las actividades académicas sin el acompañamiento de sus padres, además de generar en ellos y ellas grandes carencias afectivas, y

mínimas oportunidades para el acceso a actividades de carácter recreativo y cultural que la ciudad proporciona.

Sin embargo los estudiantes muestran agrado por acceder y participar en las actividades que la institución educativa propone y desarrollar procesos de aprendizajes aunque en ocasiones se observa dificultades en el proceso de desarrollo debido, en gran medida, a la gran inestabilidad familiar que los estudiantes enfrentan.

15.3.2.2. EDADES DEL CICLO:

Entre los 7 y los 12 años

15.3.2.3. NECESIDADES Y DEMANDAS

Teniendo en cuenta las características de la población que acoge el ciclo dos se hace necesaria la presencia de maestros más comprometidos con su rol docente y la labor social que desempeñan, de padres, madres y/o acudientes que orienten y acompañen las acciones que desde la institución se proponen ya que los estudiantes requieren atención, escucha, un entorno familiar que les haga la vida as agradable, que les genere mayor motivación en forjar un proyecto de vida que les garantice el desarrollo de sus potencialidades.

Se requiere conectar a la familia con la institución través de talleres de padres y otras estrategias que los comprometan como primeros responsables de la formación de sus hijos.

15.3.2.3.1. COGNITIVAS

Teniendo en cuenta que los niños y niñas pertenecientes a este ciclo presentan grandes avances en el desarrollo del pensamiento concreto, receptividad, curiosidad, imaginación, proposición, argumentación receptividad y curiosidad; las actividades a desarrollar en los espacio escolares deben girar en torno a la fortificación de la producción y argumentación coherente de textos e ideas, la formulación de hipótesis, proposición de estrategias de solución a situaciones problema, la asociación y articulación de los conocimientos de las distintas áreas del saber y de la capacidad deductiva con la que cuentan los niños y las niñas aprovechando, entre otras cosas, el interés por descubrir y dar significado al funcionamiento del mundo natural, social y cultural que los rodea haciendo uso reflexivo, analítico y crítico de los medios de comunicación masivo y de las herramientas con las que en la actualidad cuentan los estudiantes.

Además se puede aprovechar el nivel de independencia adquirido por los estudiantes para la adquisición de rutinas y responsabilidad en su proceso de formación.

15.3.2.3.2. SOCIO-AFECTIVAS

Dentro de las necesidades de carácter socio-afectivas que presentan los niños y niñas pertenecientes al ciclo dos encontramos el requerimiento por ser

reconocidos y legitimados como seres individuales aunque pertenecientes a un grupo específico dentro del aula de clase, con experiencias, saberes, gustos, necesidades y dificultades singulares. Además se evidencia la necesidad de sentir protección y seguridad proporcionada por los adultos, sin embargo suele rechazar y enfrentar las normas que estos definen.

15.3.2.3.3. FÍSICAS Y CREATIVAS

Los niños y niñas dentro de las edades que abarca el ciclo dos se caracterizan por ser activos y dispuestos a realizar actividad física lo cual debe ser aprovechado dentro de las actividades escolares. Aquí el juego ocupa un lugar fundamental para el establecimiento de normas comunes de convivencia y relación entre los niños y niñas. Así mismo ha de tenerse en cuenta que los intereses de los estudiantes pertenecientes a este ciclo giran en torno al desarrollo de habilidades, en este caso físicas, referidas a los deportes y actividades artísticas como la danza que les proporcionan reconocimiento entre sus compañeros.

15.3.2.4. IMPRONTA

El objetivo principal del ciclo dos gira en torno a la adquisición, por parte de los niños y niñas, de reconocimiento de los sujetos como miembros de un grupo social, a la vez como sujeto particular y singular de tal manera que se fortalezca el respeto y la responsabilidad como aspectos coyunturales en la formación humana. Así mismo se pretende dar lugar al fortalecimiento de las capacidades, aptitudes y habilidades, en especial las comunicativas, con las que cuentan los estudiantes y que desde el ingreso a la vida académica han sido objeto de los esfuerzos de quienes intervienen en su formación, ubicadas dentro de las dinámicas socioculturales en la actualidad y necesarias para la evolución dentro del proceso de formación mediante el reconocimiento de sus experiencias y saberes y la exploración del medio en el que se desenvolverá.

- Construcción de sujetos con habilidades específicas, basados en formas jugadas, actividades recreativas y capacidades físico-motrices

15.3.3. CICLO TRES INTERACCIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS POSIBLES

Los jóvenes que pasan a hacer parte de este ciclo se ubican en la transición entre la niñez y la adolescencia marcada por el paso de la educación primaria a la básica, donde se deben enfrentar a grandes cambios drásticos dentro del ambiente escolar, como lo son el cambio de nivel educativo, el paso de tener una maestra titular quien imparte la mayoría de las materias a una variedad de maestros que se hacen cargo de áreas específicas, un nuevo ambiente en el cual pasan de ser los mayores de un nivel a ser los más pequeños e inexpertos, entre muchos otros cambios de origen físico y emocional que pueden hacer este paso algo difícil.

Por lo anterior las prácticas pedagógicas propicias para este ciclo se deben caracterizar por propiciar el fortalecimiento de la capacidad de los jóvenes de complejizar sus experiencias, así como su creatividad, las habilidades en torno al uso reflexivo, crítico y responsable de las tecnologías de la información y el conocimiento como estratégicas para la ampliación de su formación.

De igual forma los aprendizajes en este ciclo deben estar orientados por la indagación y la experimentación como dispositivos que lleve a los jóvenes a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación, la sistematización de operaciones concretas, no solo teniendo como base la realidad sino que gradualmente dando lugar a lo abstracto y/o subjetivo.

15.3.3.1. CONTEXTO SOCIAL

La mayoría de los estudiantes provienen de los niveles socioeconómicos uno y dos, viven en la localidad cuarta de San Cristóbal, en los barrios circundantes a la institución, específicamente en San Isidro, 20 de julio, Barcelona, Villa de los Alpes, Guacamayas, entre otros.

Los estudiantes afirman que a la salida del colegio un 68% se va a la casa a hacer las tareas, un 18% se va a ver televisión, el 6% se queda en la calle con los amigos, otro 6% realiza algún deporte y el restante 6% realiza otras actividades. Los fines de semana las actividades realizadas por los jóvenes son: el 40% se queda en la casa, el 24% visita a la familia, el 12% se va a internet, el 10% sale con los amigos y el restante 14% realiza otras actividades; el dinero que les dan lo utilizan en: 42% lo guarda, el 22% lo gasta en internet, 12% lo utilizan con los amigos y el otro 24% lo utiliza en otras cosas.

El 82% de los estudiantes manifiesta estar a gusto en el barrio, un 18% regular. Las instalaciones que utilizan con mayor frecuencia son: en un 50% el parque, el 28% las canchas deportivas y el restante 22% utiliza otros lugares. Los problemas más graves que aprecian los niños en el barrio son: alcoholismo en un 30%, violencia 18%, pandillismo 10%, drogas 16% y el restante 16% no sabe, no responde. Las mayores ventajas que aprecian los niños al vivir en el barrio es que ellos pueden hacer parte de: 48% grupos deportivos, Defensa civil y grupos religiosos cada uno 10%, danzas 4% y otros beneficios el 26%.

En el colegio se presentan las siguientes características: Un 48% opina que el colegio es muy bueno, el 34% lo consideran normal, el 16% bueno y el restante 6% malo. La relación de los profesores con los estudiantes es considerada en un 46% como normal, el 34% muy buena el 18% buena y el restante mala, o no sabe no responde. El tiempo libre es utilizado por los estudiantes: escuchar música 42%, practicar algún deporte 18%, ver televisión 14%, un 8% entretenerse con videojuegos y 18% en otras actividades.

El 58% de los estudiantes vive en una familia funcional, el 32% en una familia monoparental Y el 10% con otras personas; la mayoría de los estudiantes comparte su habitación, tan solo el 30% tiene habitación para ellos solos; 32% de los estudiantes habitualmente realizan sus deberes académicos en la habitación, 26% en el comedor y el restante 42% en otros lugares. El 84% de

los estudiantes afirma no tener ningún problema médico, el 10% si y el restante 6% no sabe y no responde.

Con relación al colegio los estudiantes consideran en un 70% que el trabajo escolar es normal, el 16% considera que es mucho y el restante 14% que es excesivo; un 38% dedica 2 horas diarias a estudiar, el 28% una hora, el 24% más de 4 horas y el 48% restante 3 hora; en relación con las dificultades académicas del ciclo , los niños reportan problemas en las siguientes asignaturas: matemáticas en un 42%, un 22 % en Inglés, el 18% en educación física, el 12% en Biología, 2 % sociales y el 4% no sabe o no responde; las asignaturas en que mejor se desempeñan son: matemáticas 20%, Español 18%, Informática y tecnología 14%, Educación Física 8%, Biología, Inglés y Danzas cada una con el 6%, ética 4%, sociales 2% y el 16% no sabe o no responde.

Los estudiantes afirman que las dificultades que se presentan para comprender ciertos temas de clase se dan por: se distraen fácilmente 54%, les da pereza poner cuidado al profesor 4%, se pone a jugar o a escuchar música 2% y el 40% no sabe o no responde; con relación a las dificultades que presentan los estudiantes al entender ciertos temas de clase, solo un 40% afirma tenerlas.

15.3.3.2. EDADES DEL CICLO

Entre los 11y los 15 AÑOS

15.3.3.3. NECESIDADES Y DEMANDAS

El mayor compromiso de los padres con los jóvenes miembros de este ciclo debe ser el acompañamiento académico, afectivo y el suministro de materiales para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades educativas y formativas.

Así mismo se hace necesario que en el tercer ciclo se vincule el trabajo en torno al proyecto de vida de los jóvenes, el cual pueda ser revisado periódicamente con el fin identificar las fortalezas y debilidades que se van evidenciando y que permita guiar e iniciar acciones de tal suerte que se puedan encaminar las metas y objetivos que los estudiantes presentan.

Con el fin de fortalecer el trabajo que desde el área de tecnología se viene desarrollando es propicio que la institución mejore las condiciones y cantidad de materiales que para esta área se disponen.

15.3.3.3.1. COGNITIVAS

Dentro de las dinámicas académicas desarrolladas en este ciclo es propicio que se abran espacios para el debate y la discusión sobre las situaciones de su entorno en el marco de campos de pensamiento como la filosofía, la ética, la economía y la política, de tal forma que el aula de clase se convierta en el espacio donde la indagación y experimentación les permita a los jóvenes inferir y construir herramientas para explicar al mundo con el fin de tratar de entenderlo, comprenderlo y explicarlo.

De igual forma desde las disciplinas específicas se hace propicia la vinculación en el desarrollo de proyectos de aula que les permita a los jóvenes la articulación de conocimientos en relación con el entorno, además permitiendo la asociación de los estudiantes para la búsqueda permanente de alternativas y soluciones que se realiza en colectivo, donde se da lugar a la diversidad de ideas y opiniones, propios de la condición humana, así como el error y la ignorancia como posibilidades para el desarrollo de las capacidades

Se debe tener presente y aprovechar la gran capacidad inventiva que los jóvenes presentan en este ciclo dentro de actividades en torno a la lectura, la escritura y la oralidad.

15.3.3.3.2. SOCIO-AFECTIVAS Y FAMILIARES

Un 62% de los estudiantes tienen una relación muy buena con sus padres, para el 16% de ellos la relación es buena y el resto presentan relaciones regulares, malas o de ningún tipo; Los estudiantes afirman que la actitud de sus padres hacia ellos es normal en el 48%, son cariñosos en un 26% y es abierta en un 12%, el restante 14% piensan que sus padres son autoritarios o tolerantes. Cuando se presenta algún problema la mayoría de los estudiantes solicitan ayuda materna en un 64%, un 28% no tienen claro a quién acudir y el 8% acuden a otras personas. El 96% de los estudiantes afirma que colaboran en las labores de la casa y un 4% no. En el Colegio las relaciones socio-afectivas son percibidas así: un 40% considera que las relaciones con los compañeros es muy buena, un 28% opina que es buena, otro 28% opina que es regular y el restante afirma que es mala.

Por lo anterior se hace necesario el fortalecimiento de la autoestima y la confianza entre los estudiantes, los maestros, las directivas de la institución y sus familias, en donde relaciones de la confianza y la sinceridad primen con el fin de orientar positivamente a los jóvenes en el camino de búsqueda de nuevos modelos de identidad y la prevención en la adopción de hábitos negativos.

Es necesario proporcionarles espacios culturales que aumenten y recreen sus conocimientos, que les permita experimentar actividades nuevas y que favorezca el desarrollo de sus iniciativas.

15.3.3.3.3. FÍSICAS Y CREATIVAS

Requieren de espacios donde desarrollar deportes que les llame la atención. El maestro debe estar atento a los intereses y habilidades deportivas de los niños y niñas de este ciclo. Son importantes los espacios de juego, el cual se convierte en una actividad para el desarrollo de su personalidad, en donde puede establecer y fortalecer las relaciones con sus pares y mejorar su autoimagen. Además que el juego libre le permite establecer y construir normas.

15.3.3.4. IMPRONTA

Al caracterizarse este ciclo por la transición entre la niñez y la adolescencia, entre la educación primaria y la básica se hace necesario el acompañamiento de los

padres, madres, maestros y demás adultos presentes en la vida de los jóvenes en los diferentes espacios de interacción social a los que acuden los estudiantes con el fin de orientar sus actuaciones y prevenir las situaciones que puedan poner en peligro su integridad.

Así mismo se debe aprovechar las capacidades que los jóvenes presentan en la construcción de mundos posibles dirigidos hacia el fortalecimiento del proyecto de vida que cada quien construye.

- Sujeto capaz de aplicar las capacidades físicas a través de sus diferentes posibilidades de movimiento.

La transición de la educación primaria a básica, el cambio de un solo docente a múltiples docentes, representan una situación a favor de la inclusión de las primeras prácticas en resolución de problemas matemáticos y la inclusión de ABP en distintos campos de pensamiento. Igualmente se puede propender por un mayor número de salidas pedagógicas y el reconocimiento de la tecnología y la robótica como elementos claves de la sociedad moderna.

Es así como este ciclo se constituye en un escenario clave para incluir el proceso de la EMF desde algunas actividades educativas, y para iniciar la indagación en los estudiantes de sus perfiles vocacionales e inquietudes profesionales. El inicio del proyecto de orientación vocacional y profesional y el manejo de la bitácora de sistematización del proceso del niño o la niña a partir de este ciclo y en los siguientes, permitiría entre otros aspectos, identificar si es necesario que el niño o la niña cambien de institución con el ánimo de tomar una EMF acorde a sus intereses.

15.3.4. CICLO CUATRO VOCACIÓN Y EXPLORACIÓN PROFESIONAL

En este ciclo debe ser fortalecida la capacidad de definición, interpretación, análisis, sistematización dentro de los proyectos de aula, los cuales deben ser dirigidos, principalmente, hacia la profundización en las áreas de conocimiento y la vinculación de las ciencias y la tecnología, adicionalmente se debe dar lugar al fortalecimiento de los hábitos de diálogo, confrontación y discusión de ideas entre los jóvenes.

Ya que desde el ciclo anterior se trabaja en torno a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en este ciclo se hace preciso el fortalecimiento de estos con el fin de orientar la vocación y el desarrollo profesional o laboral de cada estudiante. Por lo anterior en este ciclo se debe profundizar la comunicación en diferentes lenguajes utilizando el idioma inglés.

15.3.4.1. CONTEXTO SOCIAL

Los jóvenes miembros de este ciclo provienen de los niveles socioeconómicos uno y dos. Se caracterizan por la unión de grupo pues cuentan con estar juntos desde niveles anteriores del proceso de formación. Dentro de las limitaciones presentes se ubican la violencia intrafamiliar, la cual se refleja en el aula, poco

acompañamiento por parte de acudientes. Se presenta nuevos intereses como la música, la moda y las amistades, de esta forma se empiezan a conformar grupos juveniles identificados por intereses que los caracteriza entre sí y que los llevan a diversas manifestaciones algunas no propias dentro de la sana convivencia.

15.3.4.2. EDADES DEL CICLO

Entre los 13 y los 15 años.

15.3.4.3. NECESIDADES Y DEMANDAS

Los jóvenes en este ciclo se caracterizan por ser más activos y dinámicos en la participación democrática, además comienzan a optar por la selección de un campo de conocimiento científico, tecnológico o humanístico como posibilidad de su proyecto de vida.

15.3.4.3.1. COGNITIVAS

Las actividades dentro del ámbito educativo a desarrollar con los jóvenes de este ciclo deben girar en torno a la profundización de los conocimientos disciplinares mediante la realización de proyectos interdisciplinares que permita que los estudiantes accedan a la construcción de soluciones a los problemas cotidianos así como la construcción de mundos posibles a nivel abstracto

Mediante la proposición de actividades en las que el estudiante se vea retado a buscar soluciones mediante la elaboración de hipótesis, dentro de la promoción del desarrollo del pensamiento hipotético deductivo, y su posterior corroboración con las situaciones que en el futuro se les pueden presentar en la realidad, donde los medios masivos de la información y la comunicación ocupan un lugar innegable en la ampliación de perspectivas

Los estudiantes de este ciclo necesitan de la participación en espacios donde el trabajo se desarrolle en grupo con el fin de estimular la sana competencia, el liderazgo, la solidaridad y la generación de normas de comportamiento que den lugar a la constitución de sujetos para la vida social.

15.3.4.3.2. SOCIO-AFECTIVAS Y FAMILIARES

Las relaciones sociales de los miembros de este grupo se caracterizan por pertenecer a grupos familiares denominados disfuncional, por presentar poco interés por el establecimiento y mantención de vínculos familiares positivos, además por la poca comunicación entre quienes constituyen las familias y la ausencia de patrones de autoridad claros, como resultado del desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de juzgar y tomar posición frente a las normas sociales. En el ámbito personal la apariencia física, acompañada de los cambios físicos y emocionales, pasa a ocupar un papel fundamental en las relaciones de los jóvenes.

Por lo anterior es necesario que las dinámicas de la comunidad educativa con este grupo en particular se caractericen por la comprensión, el apoyo y el reconocimiento de los talentos y capacidades, en contraposición a las prácticas represivas, juzgantes y autoritarias que lleven a actitudes de rebeldía e inconformismo entre los jóvenes.

15.3.4.3.3. FÍSICAS Y CREATIVAS

A los jóvenes de este ciclo les gustan los deportes y las clases de educación física, pues los libera de la inactividad y los espacios cerrados del aula de clase. Además les es interesante salir del colegio en caminatas y jornadas pedagógicas. Por esto se hace necesario que dentro de las diferentes actividades dirigidas a este grupo se vinculen las salidas de campo como estrategia didáctica que posibilite elevar el interés y mejor desarrollo de las mismas

15.3.4.4. IMPRONTA

- Construcción de un sujeto capaz de analizar, identificar relacionar e integrar las actividades físico deportivas en la ejecución de un deporte
- En este ciclo el estudiante debe tener claro que la EMF del colegio es en robótica y matemática. Se debe iniciar la inclusión de actividades y procesos pedagógicos (sin importar el campo de pensamiento). Fomentar las salidas pedagógicas en estas áreas y vincular a los demás miembros de la comunidad educativa en este reconocimiento. Se debe fortalecer la metodología de ABP y resolución de problemas con el ánimo de que los estudiantes se familiaricen con estas metodologías y reconozcan sus virtudes y desafíos previo al inicio de la EMF.
- Este ciclo debe asistir como espectador crítico a las ferias escolares en las que los estudiantes de ciclo quinto presenten sus proyectos de robótica, igualmente, identificar con mayor detalle por qué la robótica y la matemática hacen parte importante de la sociedad y qué tanto pueden modificar sus propios contextos.
- Se debe continuar fortaleciendo el programa de orientación vocacional, sistematizando el proceso individual en la bitácora y manteniendo entrevistas periódicas con los estudiantes para identificar desafíos en su proceso de formación.

15.3.5. QUINTO CICLO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA PARA EL TRABAJO- Educación para la vida.

Este último ciclo acoge a adolescentes con miras a terminar su preparación media lo cual genera gran sensación de incertidumbre hacia su futuro académico y social. Por esto este ciclo no debe escatimar esfuerzos en la cualificación de la preparación de los jóvenes desde las distintas áreas de conocimiento con el fin de orientarlos hacia las posibles alternativas académicas y laborales

15.3.5.1. CONTEXTO SOCIAL

En el ciclo cinco se ubican estudiantes pertenecientes a los niveles socioeconómicos uno y dos, mayoritariamente en el nivel dos. Un alto porcentaje de los estudiantes viven en el barrio San Isidro y los barrios aledaños, sin embargo, también existe un pequeño grupo que requiere usar el transporte urbano para movilizarse entre la casa y el colegio, ya sea porque residen en barrios apartados dentro de la localidad 4 de San Cristóbal o porque residen en otras localidades como Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar o Fontibón.

En el entorno de nuestros estudiantes es notoria la presencia de barras bravas y pandillas. Es reducido el porcentaje de consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo, en sus familias se presenta con alta frecuencia el consumo de bebidas alcohólicas. Aunque el embarazo a temprana edad no es predominante, se ha incrementado el número de jóvenes en estado de gestación.

15.3.5.2. EDADES DEL CICLO

Entre los 14 y los 20 años

15.3.5.3. NECESIDADES Y DEMANDAS

La mayor demanda de los jóvenes de este ciclo gira en torno a la orientación vocacional acorde con sus necesidades y posibilidades con el fin de generar expectativas posibles de realizarse. Así como la investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo como eje de desarrollo de la impronta.

Así mismo al ser este ciclo de profundización se hace necesaria y propicia la vinculación con comunidades educativas distintas para el desarrollo de las actividades académicas con el fin de dar lugar al reconocimiento de las distintas miradas que el conocimiento posibilita.

15.3.5.3.1. **COGNITIVAS**

Ya que los jóvenes cuentan con buena disposición y actitud positiva para el trabajo manual y creativo, facilidad para la comprensión mediante el trabajo concreto, destrezas en el uso de la tecnologías de la información y la comunicación se hace propicio que en este ciclo se den lugar a actividades en las que se fortalezcan la lectura, escritura, el pensamiento lógico matemático, el razonamiento abstracto con miras a posibilitar un mejor desempeño en la educación superior y/o en el mundo laboral.

15.3.5.3.2. **SOCIOAFECTIVAS Y FAMILIARES**

Jóvenes que han madurado y han adquirido un nivel mayor de autonomía. El grupo sigue teniendo fuerte influencia en sus decisiones, pero ahora es más autónomo y más cercano a su familia.

Se establecen vínculos cada vez más intensos a nivel afectivo (noviazgos, amigovios, poli amorosos).

A nivel familiar se identifican casos en que el estudiante vive con sus dos padres, o con sólo uno de ellos (y hermanos, si los tiene), y en ambos casos con o sin la presencia de otros parientes, además del caso en el que, viviendo sin sus padres, lo acompañan otros parientes.

Sin embargo, los dos casos notablemente predominantes son aquellos en que el estudiante, sin la presencia de otros parientes en su domicilio, vive con ambos padres o solamente con la madre (y hermanos, si los tiene).

15.3.5.3.3. FISICAS Y CREATIVAS

15.3.5.4. IMPRONTA

Proyección profesional y laboral.

Desarrollar y fortalecer las competencias laborales generales en los estudiantes de educación media, orientadas a la proyección profesional y laboral.

- Construcción de un sujeto con identidad, aceptación, participación y compromiso ante y con la sociedad

Es el apartado del PEI que requiere mayores modificaciones con respecto a la inclusión de la EMF en robótica y matemática y los aspectos de orientación vocacional y profesional. Se debe hacer una descripción de los objetivos y de su operación en grados décimo y once, su enfoque en ABP y en resolución de problemas. Igualmente todos los campos de pensamiento deben girar en torno a la profundización de los contenidos y la preparación de los estudiantes a las pruebas Saber 11.

Se debe mencionar el fortalecimiento de las salidas de campo y la inclusión de egresados y otros actores externos que permitan tener una visión más clara sobre los desafíos que representan estos años finales de cara al futuro en sociedad.

Se identifica que el PEI no está diligenciado en su totalidad, por ejemplo el apartado "Físicas y recreativas no está diligenciado".

Es clave identificar al estudiante de décimo y once como actor relevante de la comunidad educativa, generar la posibilidad de apadrinar un estudiante de ciclo dos o tres, que ejerza funciones de monitoria y que enseñe a los demás a través de su accionar los frutos del proceso educativo adelantado en el colegio. Su

papel es central en la presentación de la feria escolar y demás actividades que plantee el colegio en su relación con la comunidad educativa y del barrio.

15.4. DISEÑO CURRICULAR

Incorporación de la EMF en el plan de estudios del colegio.

En cumplimiento del artículo 76 de la ley 115 de 1994 la institución educativa establecerá el desarrollo curricular.

Nuestra legislación establece en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994 que *“el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”* Este currículo es un ser activo, en constante cambio y evolución que trasciende el papel en el que está escrito y se hace evidente en el día a día en la escuela.

El Colegio San Isidro Sur Oriental no ha sido ajeno a la actualidad educativa, ni a los desafíos de la educación contemporánea en una ciudad que lucha por ser incluyente en lo social, y desarrollar una educación de calidad para formar estudiantes competitivos que se conviertan en ciudadanos activos en propositivos en su entorno.

Actualmente, la malla curricular es construida por la totalidad de los docentes en constante contacto con los estudiantes, los padres y la comunidad educativa en general, que trabajan en equipos organizados por “Campos de Pensamiento”.

Más que un nombre vistoso para llamar la tradicional “reunión de área”, el Campo de Pensamiento es la conformación de un equipo docente que busca integrar las acciones didácticas y pedagógicas de la institución alrededor de la labor educativa dentro de los espacios académicos que agrupan el campo. Actualmente en la institución existen cinco campos que son: pensamiento matemático; pensamiento histórico; ciencia y tecnología; pensamiento kinestesico; y comunicación, arte y expresión.

Y así, siguiendo lo establecido por los artículos 2 y 3 del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Los docentes construyen la malla curricular, basada en la enseñanza de Competencias dónde los estudiantes en cada campo de pensamiento deben desarrollar desempeños semestrales (“¿establecidos para cada ciclo?”, NOTA PERSONAL: Aunque la intención es integrar la reorganización por ciclos al PEI para pedir autonomía institucional a la próxima administración y seguir en este proceso, como he manifestado en varias ocasiones yo, Norbey Yobany Ricardo Sánchez Cáceres, docente nombrado para la enseñanza de la Filosofía en la Jornada Tarde, a título completamente personal tengo mis reservas y dudas frente a la reorganización curricular por ciclos).

El objetivo principal es responder a los desafíos de la educación contemporánea, qué desde el Ministerio de Educación son planteados, como la presentación de

las pruebas internacionales PISSA, TIMMS, PIRLS, y las pruebas nacionales SABER fenómeno que ha sido resaltado por Andrés Oppenheimer en su libro sobre educación en Latinoamérica “¡Basta de historias!” que al hablar de Colombia al respecto afirma: “...*El resultado final no era para enorgullecerse, pero mientras Venezuela no se presentaba en ninguno de los exámenes, internacionales más exigentes, Colombia lo estaba haciendo en todos, y la calidad de educación estaba mejorando.*”

Educar con calidad y excelencia valores para la vida.

15.4.1.

MALLA CURRICULAR CAMPO DE PENSAMIENTO: KINESTESICO

Ciclo	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
Impronta	Infancia y construcción de los sujetos través de la lúdica y sus imaginarios con el fin de formar niños y niñas críticos, analíticos, creativos, autónomos, respetuosos, desarrollando su expresión y comunicación.	Construcción de sujetos con habilidades específicas, basados en formas jugadas, actividades recreativas y capacidades físico-motrices	Sujeto capaz de aplicar las capacidades físicas a través de sus diferentes posibilidades de movimiento	Construcción de un sujeto capaz de analizar, identificar relacionar e integrar las actividades físico deportivas en la ejecución de un deporte	Construcción de un sujeto con identidad, aceptación, participación y compromiso ante y con la sociedad
Ejes de Desarrollo	Estimulación y exploración.	Patrones básicos de locomoción	Patrones básicos de locomoción y capacidades físicas básicas	Creatividad y soluciones a problemas motrices	Análisis, identificación, relación e integración
Base Común	Explora, construye y soluciona sus imaginarios a través de la lúdica, la manipulación de objetos y formaliza su ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje interactuando con su entorno social y natural.	Desarrolla y aplica capacidades perceptivo motrices en la ejecución de actividades físicas con y sin formas jugadas.	Reconoce patrones básicos de locomoción, manipulación, capacidades físicas, las aplica y las valora como aspecto importante en su formación integral.	Permite la manifestación del sentir y las vivencias, mediante su cuerpo como elemento de expresión frente a su entorno	Capaz de producir, con demostración, transferencia control y dominio interactuando con su entorno y el de los demás
Ejes Generadores	El juego y sus manifestaciones. El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento. El movimiento como medio de interacción. La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento.	Formas básicas de movimiento, habilidades específicas derivadas del juego	Formas básicas de movimiento, habilidades específicas derivadas de las formas jugadas sin y con elementos aplicándolas a los deportes	Movimiento frente al sedentarismo fundamentación y técnicas deportivas	Aplicación motriz producción, demostración, transferencia, control y dominio
Ámbitos conceptuales	Conociendo mi cuerpo, explorando mi cuerpo, mi cuerpo en movimiento.	Conocimiento capacidades físicas básicas formas jugadas y juegos pre deportivos	Conductas corporales y comunicación. Normas de juegos	Que es la técnica que es la táctica reglamentación deportiva	Conceptualización argumentación construcción conclusión
Preguntas problema	¿Cómo soy y cómo me diferencio de los demás? ¿Qué soy capaz de hacer con mi cuerpo?	¿Qué soy capaz de hacer con mi cuerpo utilizando y no elementos?	¿Cómo aplico mis conocimientos en la ejecución de los pre deportivos?	¿Qué soy capaz de hacer basado en mis conocimientos, deportivos, técnicos y tácticos para no llevar una vida sedentaria?	¿Cómo manifiesto mis conocimientos siendo útil en la sociedad?

Ejes generadores: agrupan temáticas importantes.

Ámbitos conceptuales: agrupa conceptos propios de la(s) disciplina(s). No temas.

Preguntas problema: promueven la investigación y ayudan a delimitar los ejes generadores.

Herramientas para la vida*	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5
<i>Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo</i>	Lecturas sencillas, lúdicas y recreativas, donde el niñ@ exprese y participe libremente.	Lecturas lúdicas y llamativas para desarrollar actividades escritas acerca del campo, así mismo, exposiciones o conversaciones acerca de un tema específico.	Investigación, redacción y expresión ante un tema específico trabajado, se hace con trabajo escrito y exposición	Investigación, redacción y expresión ante un tema específico trabajado, se hace con trabajo escrito y exposición	Investigación, redacción y expresión ante un tema específico trabajado, se hace con trabajo escrito y exposición
<i>Dominar el inglés o segunda lengua</i>	Comandos sencillos e interesantes acerca del campo en el desarrollo de actividades propias.	Comandos sencillo en inglés durante la ejecución de las clases de educación física	Se necesita para hacer mejores investigaciones y entender los avances deportivos que en otros países se han hecho	Se utiliza para entender avances e investigaciones deportivas en otros idiomas y países.	Se utiliza para entender avances e investigaciones deportivas en otros idiomas y países, mas cuando se quiere hacer carrera deportivo-competitivo
<i>Aprender más matemáticas y ciencias.</i>	Aplicación de ejercicios matemáticos sencillos de relación con su yo y el entorno	El uso de las matemáticas en la aplicación de algunos ejercicios físicos, y las ciencias, con las cuales se les inicia en la identificación de términos del cuerpo humano que se fortalecen con los ejercicios físicos.	Necesarias para la aplicación y desarrollo de test tanto físicos como aplicativos, obtener resultados	Necesarias para la aplicación y desarrollo de test tanto físicos como aplicativos, obtener resultados	Necesarias para la aplicación y desarrollo de test tanto físicos como aplicativos, obtener resultados
<i>Aprender a usar el internet</i>	Ganar interés por la investigación acerca de temas trabajados en el desarrollo de un temas específico en la clase de educación física	Consultas acerca de temas específicos del campo, tareas sencillas elaboradas con ayuda de este servicio.	Necesario para la actualización e investigación de temas y trabajos desarrollados	Necesario para la actualización e investigación de temas y trabajos desarrollados, mejora la calidad de información en investigación	Necesario para la actualización e investigación de temas y trabajos desarrollados, mejora la calidad de información en investigación
<i>Aprender a proteger y conservar el medio ambiente.</i>	Concientización de la importancia del medio para la práctica deportiva y conservación del medio ambiente	Indispensable para la practica deportiva sea a nivel institucional o en el aprovechamiento del tiempo libre, se puede complementar con las campañas de conservación del medio ambiente	Indispensable para la practica deportiva sea a nivel institucional o en el aprovechamiento del tiempo libre, se puede complementar con las campañas de conservación del medio ambiente	Indispensable para la practica deportiva sea a nivel institucional o en el aprovechamiento del tiempo libre, se puede complementar con las campañas de conservación del medio ambiente	Indispensable para la practica deportiva sea a nivel institucional o en el aprovechamiento del tiempo libre, se puede complementar con las campañas de conservación del medio ambiente
<i>Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje</i>	Visitas a sitios de interés donde puedan desarrollar actividades físicas y puedan aprender a relacionar la	Sugerir visitas a parques o sitios deportivos y ejecutar algún ejercicio para fortalecer las habilidades básicas.	Utilización de los diferentes escenarios que la ciudad brinda para la práctica de deportes, no solo a nivel de recreación,	Utilización de los diferentes escenarios que la ciudad brinda para la práctica de deportes, no solo a nivel de recreación, así como	Utilización de los diferentes escenarios que la ciudad brinda para la práctica de deportes, no solo a nivel de recreación, así como preparación para la

	cuidad con la práctica deportiva.		así como preparación para la competición	preparación para la competición	competición y a nivel de preparación si se decide a seguir carreras a fines con el deporte.
<i>Bachillerato para la universidad y la vida</i>			La preparación indispensable del bachillerato para complementar su nivel académico en la universidad con carreras a fines a la educación física y ser actor social en su desarrollo personal	La preparación indispensable del bachillerato para complementar su nivel académico en la universidad con carreras a fines a la educación física y ser actor social en su Desarrollo personal	La preparación indispensable del bachillerato para complementar su nivel académico en la universidad con carreras a fines a la educación física y ser actor social en su desarrollo personal
<i>Maestros y maestras cualificados y comprometidos.</i>	Compromiso ante los nuevos estudiantes y su formación, preparación para enfrentar la vida.	Motivación constante, activismo, compromiso, seriedad, liderazgo, constante capacitación	Con las actualizaciones, estudios e investigaciones que parten de las necesidades de mejorarla calidad de enseñanza-aprendizaje.	Con las actualizaciones, estudios e investigaciones que parten de las necesidades de mejorarla calidad de enseñanza-aprendizaje.	Con las actualizaciones, estudios e investigaciones que parten de las necesidades de mejorarla calidad de enseñanza-aprendizaje.

* A partir de los elementos establecidos en el cuadro, establecer cuales y como se desarrollan dentro del campo de pensamiento.

15.4.2.

MAPA CURRICULAR CAMPO DE PENSAMIENTO
MATEMÁTICAS

Ciclo	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
<i>Impronta</i>	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de vida.	Proyecto profesional y laboral
<i>Ejes de Desarrollo</i>	Estimulación y exploración	Descubrimiento y experiencia	Indagación y experimentación	Vocación y exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
<i>Base Común</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). • Pensamiento geométrico: reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. • Pensamiento métrico: reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. • Pensamiento aleatorio: clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presenta en tablas. • Pensamiento variacional: describe cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: realiza operaciones básicas con números naturales y fraccionarios reconociendo sus propiedades y relaciones. • Pensamiento geométrico: compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades y compara y clasifica figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. • Pensamiento métrico: diferencia y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: realiza operaciones básicas con números enteros reconociendo sus propiedades y relaciones. • Pensamiento geométrico: reconoce características en sólidos, representa movimientos y transformaciones en el plano cartesiano. • Pensamiento métrico: calcula áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos, aplicando diferentes sistemas de medidas. • Pensamiento aleatorio: resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos representándolos en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares. • Pensamiento variacional: reconoce el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: realiza operaciones básicas con números racionales reconociendo sus propiedades y relaciones. • Pensamiento geométrico: aplica y justifica criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. • Pensamiento métrico: generaliza procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. • Pensamiento aleatorio: interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. • Pensamiento variacional: usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas y modela situaciones de variación con funciones polinómicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: Realiza operaciones básicas con números reales reconociendo sus propiedades y relaciones. • Pensamiento geométrico: usa argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. Describe y modela fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. Reconoce y describe curvas y o lugares geométricos. • Pensamiento métrico: Resuelve y formula problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media. • Pensamiento aleatorio: justifica o refuta inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o

	lenguaje natural, dibujos y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento aleatorio: representa e interpreta datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) • Pensamiento variacional: predice patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. 	situaciones concretas de cambio (variación).		diseñados en el ámbito escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento variacional: interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.
<i>Ejes Generadores</i>	Noción de número				
<i>Ámbitos conceptuales</i>	Conceptos fundamentales, por ejemplo		<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico: número entero • pensamiento geométrico: traslación. Rotación pensamiento métrico: sist métrico decimal pensamiento aleatorio: representación de datos pensamiento variacional: razones y proporciones 	Pensamiento numérico: número racional pensamiento geométrico: congruencia y semejanza pensamiento métrico: cálculo de volúmenes pensamiento aleatorio: medidas de tendencia central pensamiento variacional: razonamiento algebraico y generalización	Pensamiento numérico: Números reales pensamiento geométrico: gráficas de funciones pensamiento métrico: magnitudes y vectores pensamiento aleatorio: Pensamiento probabilístico pensamiento variacional: razón de cambio
<i>Preguntas problema</i>	¿Qué actividades en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante construir la noción de número?	¿Qué actividades en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante construir la noción de número natural?	¿Qué actividades en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante construir la noción de número entero?	¿Qué actividades en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante construir la noción de número racional?	¿Qué actividades en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante construir la noción de número real?

Ejes generadores: agrupan temáticas importantes.

Ámbitos conceptuales: agrupa conceptos propios de la(s) disciplina(s). No temas.

Preguntas problema: promueven la investigación y ayudan a delimitar los ejes generadores.

Herramientas Para la vida*	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5
Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo	Expresar en forma oral y escrita nociones pre-matemáticas, a partir de la exploración en actividades con material concreto y el juego	Reconoce la importancia del lenguaje matemático en el proceso de comunicación y lo utiliza para modelar situaciones aritméticas	Interpreta situaciones cotidianas y las modela a través del lenguaje matemático	Argumenta los razonamientos que utiliza para solucionar situaciones cotidianas haciendo uso del lenguaje algebraico.	Propone soluciones a las situaciones cotidianas modelándolas haciendo uso del lenguaje matemático
Aprender más matemáticas y ciencias.	Infancias y construcción de los sujetos estimulación y exploración	Los estudiantes desarrollan procesos mentales a través de la identificación de secuencias que les permitan apropiarse de los conceptos matemáticos	Los estudiantes reconocen la relación de las matemáticas con otros campos del conocimiento	Los estudiantes identifican las matemáticas como un medio por el cual pueden acceder a un conocimiento superior que está directamente relacionado con su proyecto de vida.	Los estudiantes reconocen la importancia de las matemáticas como un medio por el cual pueden acceder a un conocimiento científico que está directamente relacionado con su proyección profesional y laboral.
Bachillerato para la universidad y la vida		Los estudiantes consolidarán conocimientos básicos que les permitirá desempeñarse de manera adecuada en su nuevo ambiente escolar.	Los estudiantes consolidarán conocimientos básicos para acceder a procesos de abstracción que les permitirá desempeñarse de manera adecuada en su ámbito académico.	Mediante el aprendizaje de las matemáticas se puede inculcar en los estudiantes el valor de la satisfacción de hacer las cosas por sí mismo y el deseo de superación que será fundamental para su desarrollo personal.	Los estudiantes desarrollan competencias que promueven la autonomía en la búsqueda del conocimiento y las relaciones eficientes con sus compañeros orientadas a su proyección personal.

* A partir de los elementos establecidos en el cuadro, establecer cuales y como se desarrollan dentro del campo de pensamiento.

15.5. PLAN DE ESTUDIOS

Campos de pensamiento	Ciclo uno	Ciclo dos	Ciclo tres	Ciclo cuatro	Ciclo cinco
Impronta	Infancia y construcción de sujetos	Cuerpo creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Sujeto político económico y pensante
Comunicación arte y expresión	Exploración e integración con el lenguaje	Reconocimiento y saberes integrados	Intertextualidad y oralidad	Procesos cognitivos asociados al lenguaje	Inferencia y producción lingüística
Pensamiento matemático	Nociones pre operacionales	Conceptos básicos	Análisis y resolución de problemas	Analogías e inferencias	Aplicación y cálculos mentales
Pensamiento histórico	Entorno	Espacio	Relación tiempo espacio	Interacción con el medio	Proyección del entorno y trascendencia del sujeto
Ciencia y tecnología	Exploración y observación	Explicación y representación de fenómenos	Reconocimiento y análisis del entorno	Aplicación y comprensión de modelos	Desarrollo y propuesta científica
Pensamiento kinestesico	Exploración del cuerpo	Interacción con el medio	Interacción pre deportiva	Fundamento deportivo	Técnicas y tácticas deportivas

15.6. PROYECTOS TRANSVERSALES

El colegio San Isidro Sur Oriental desarrolla dentro de la formación de su estudiantado la realización de diversos Proyectos Transversales que buscan propiciar contenidos culturales necesarios para la vida y la convivencia a través de estrategias pedagógicas que busquen concientizar las diversas situaciones que en el mundo actual se les puede presentar, permitiendo en ellos la toma de decisiones críticas y comprometidas en pro de una mejor calidad de vida.

15.6.1. Educación Sexual

Descripción:

Este proyecto busca construir estrategias didácticas que permitan que el aprendizaje de la educación sexual se realice de manera participativa, activa, lúdica y reflexiva, se hace indispensable para tratar de responder a la problemática, dificultades, inquietudes y necesidades de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y padres de familia la institución IED San Isidro Sur Oriental.

Identificación del Problema:

Cómo fortalecer el proyecto de educación sexual en la IED San Isidro, mediante el cual se privilegie la capacitación, la orientación, la consolidación de los valores y la sana convivencia en los estudiante?.

Objetivos:

- Conocer las políticas educativas vigentes en la legislación colombiana relacionadas con los proyectos de educación sexual para aplicar con los estudiantes.
- Fortalecer las estrategias didácticas, en las cuales se brinde un valor preponderante a los valores del individuo acorde a las directrices plasmadas en el PEI de la institución.
- Diseñar estrategias didácticas en cuanto a su enfoque pedagógico, metodológico y de evaluación, que permitan a los estudiantes recibir una información adecuada acerca de educación sexual y los valores.

Metas:

Lograr un cambio de actitud entorno a la educación sexual durante un año mediante trabajos didácticos y pedagógicos aplicados a la comunidad educativa del colegio San Isidro Sur Oriental.

15.6.2. Afrocolombianidad

Descripción:

El proyecto busca atender el problema de la falta de identidad mediante información y difusión a la comunidad educativa sobre la diversidad cultural y étnica con el propósito de reproducirla como medio de apropiación de nuestra cultura e identidad.

Identificación del Problema:

Desconocimiento y falta de identidad de nuestra propia cultura y raza.

Objetivos:

- Sensibilizar partiendo los pre-saberes de la comunidad educativa.
- Abrir espacios que permitan el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica de nuestra Colombia.
- Realizar una jornada cultural con motivo de la celebración del día de la diversidad.

Metas:

- Concienciar a la comunidad educativa sobre la diversidad y la diferencia y la responsabilidad que tenemos frente a la convivencia por jornada, sede y ciclo.
- Impactar a la comunidad educativa en la preparación y realización de los espacios de reconocimiento de la diversidad.
- Difundir la riqueza cultural y étnica de nuestro país por medio de sus diferentes manifestaciones.

15.6.3. Medio Ambiente**Descripción:**

El proyecto busca Identificar puntos críticos a trabajar, elaborar un diagnóstico de la problemática haciendo conciencia sobre los impactos que estos puedan generar y así sensibilizar sobre las actitudes que se deben formar frente a la prevención o actuación dentro de la problemática planteada.

Identificación del Problema:

La institución presenta afectación ambiental por el manejo inadecuado de los desperdicios de la basura y el agua. Además, falta la concientización sobre el uso eficaz de la energía y la importancia de la ejecución de acciones ambientales para articularlos en todos los ciclos para la integralidad de las ciencias.

Objetivos:

- Concienciar en los estudiantes la necesidad de mantener el colegio y sus alrededores limpios y agradables, para reducir la contaminación.

- Valorar la importancia del buen manejo del agua y la energía en la comunidad educativa.
- Fomentar el trabajo en equipo y la motricidad fina, haciendo énfasis en los valores como responsabilidad, sana convivencia, tolerancia y respeto. Con el fin de generar un compromiso en el ambiente ambiental.

Metas:

- Embellecer y mantener un entorno ambientalmente agradable, para beneficio de la comunidad educativa.
- Ahorrar un porcentaje significativo en el consumo del agua y la energía, a la vez que se pueda evaluar en la comunidad el efecto de este ahorro sobre nuestro planeta.
- Reciclar por medio del trabajo en equipo destacando los valores del ser humano en lo ambiental.

15.6.4. Democracia

Descripción:

Vincular a la comunidad educativa del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. en los procesos de concientización y participación democrática en el marco del reconocimiento de los deberes y derechos humanos.

Identificación del Problema:

Ambiente socio - cultural caracterizado por falta de credibilidad y compromiso en asuntos ciudadanos

Objetivos:

- Generar espacios de reflexión y participación democrática que fortalezcan el compromiso en asuntos ciudadanos en la comunidad educativa.

Metas:

- Dos talleres institucionales sobre participación democrática y dos jornadas institucionales de elección de cargos de representación estudiantil

15.6.5. Prevención de Desastres

Descripción:

El plan de prevención de desastres busca dar las herramientas necesarias y preparar a la comunidad educativa, para afrontar cualquier emergencia que amerite realizar una actividad de evacuación

Identificación del Problema:

Riesgos que presenta la comunidad educativa frente a amenazas naturales, tecnológicas y sociales.

Objetivos:

- Reorganizar las brigadas requeridas estableciendo las respectivas responsabilidades.
- Gestionar diferentes cotizaciones de elementos necesarios para el proyecto.
- Sensibilizar a los estudiantes frente a tomar una actitud responsable y dinámica en una situación de riesgo.

Metas:

- Contar con brigadas de prevención de desastres
- Adquirir los elementos requeridos para llevar a cabo el proyecto
- Contar con estudiantes consientes y capacitados para actuar en posibles momentos de calamidad.

15.6.6. Construyendo Espacios de Conciliación y Mediación en la Escuela

Descripción:

El desarrollo del proyecto busca mejorar el aprendizaje en relación con la resolución de conflictos mediante la Mediación y conciliación, esto permitirá que se baje el nivel de violencia y agresión entre la comunidad estudiantil y así sensibilizarlos de la resolución pacífica de sus conflictos.

Identificación del Problema:

Se presenta actividades de agresión y comportamientos de violencia, evidenciando en algunos estudiantes un alto nivel de conflictos en su entorno familiar.

Se presenta un desconocimiento de significado de las figuras de la mediación y conciliación.

15.6.7. Emisora Zona Interactiva

Descripción:

Emisora Zona Interactiva saldrá al aire mínimo una vez por semana con la participación de la comunidad educativa tratando temas coyunturales o de interés institucional y de los estudiantes

Identificación del Problema:

Dada la necesidad de crear un espacio para mejorar la comunicación y expresión de las diferentes formas de pensar de los educandos y toda la comunidad educativa se ve la necesidad de crear la emisora

Objetivos:

- Crear un espacio de expresión donde participe toda la comunidad educativa.
- Capacitar a los educandos en el manejo de los equipos de la emisora y la forma de crear programas.
- Dotar la emisora de insumos y distintivos

Metas:

- Crear programas radiales.
- Uso adecuado de los equipos.
- Tener un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades.

15.6.8. Tiempo Libre

Descripción:

Propone crear espacios para el desarrollo tanto mental y corporal de nuestros educandos posibilitando la espontaneidad a partir de las motivaciones interiores.

Identificación del Problema:

¿De qué manera se crean espacios para implementar actividades recreo-deportivas que fortalezcan el desarrollo mental y corporal de los estudiantes del colegio?

Objetivos:

- Proporcionar espacios físicos y de tiempo.
- Fortalecer las relaciones interpersonales.
- Centrar la atención de los estudiantes en aspectos positivos.

Metas:

- Ejecutar el proyecto teniendo en cuenta los espacios físicos y de tiempo que sean asignados.
- Incrementar valores que permita mejorar las relaciones interpersonales por medio de actividades lúdicas y deportivas.

- Mejorar los niveles de atención y concentración a través de actividades lúdicas y deportivas.

15.6.9. Píleo

Descripción:

El proyecto implementará actividades y estrategias tendientes a cualificar los procesos de lectura, escritura y oralidad tanto de estudiantes como de docentes por ciclos y jornadas. Algunas características para tener en cuenta son la transversalidad, interdisciplinariedad, promoción de lectura, escritura y oralidad como procesos y cualificación de docentes a nivel escritural.

Identificación del Problema:

Deficiencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas que limitan el buen desempeño de los estudiantes en diversos contextos

Objetivos:

- Cualificar procesos de lectura, escritura y oralidad en el Colegio San Isidro Sur Oriental a través de diferentes estrategias que estimulen el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Metas:

- Publicación de un boletín institucional que recopile la producción literaria de estudiantes y docentes del Colegio San Isidro Sur Oriental IED.

15.6.10. Formación Técnica (Proyecto de Vida)

Descripción:

Con el desarrollo de este proyecto se busca que toda la población estudiantil logre un mayor conocimiento de sí mismo para reconocer sus dificultades y afirmar sus fortalezas y de esta manera se cambien algunos comportamientos que no ayudan al proceso formativo integral.

Identificación del Problema:

Dificultad en apropiarse y redimensionar de manera permanente y adecuada, para proyectarlas hacia un Proyecto de Vida claro, donde se evidencia el acompañamiento de un adulto responsable en su proceso de formación como elemento importante.

Objetivos:

- Dar herramientas de construcción de un mundo personal por medio del relato autobiográfico.

- Desarrollar el Proyecto de Vida desde sus diferentes componentes personal, académico, familiar, social y afectivo que aporten elementos claves y necesarios para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución.
- Generar en los jóvenes un reconocimiento de sus aptitudes e intereses para hacer una acertada elección profesional.

Metas:

- La población estudiantil se interesa por escribir su Historia de Vida.
- Aportar a los estudiantes elementos que ayuden a desarrollar estrategias de autoconocimiento.
 - Contribuir a que los jóvenes de grado 10 y 11 adquieran elementos pedagógicos para asumir compromisos y responsabilidades frente a su proceso de elección profesional.