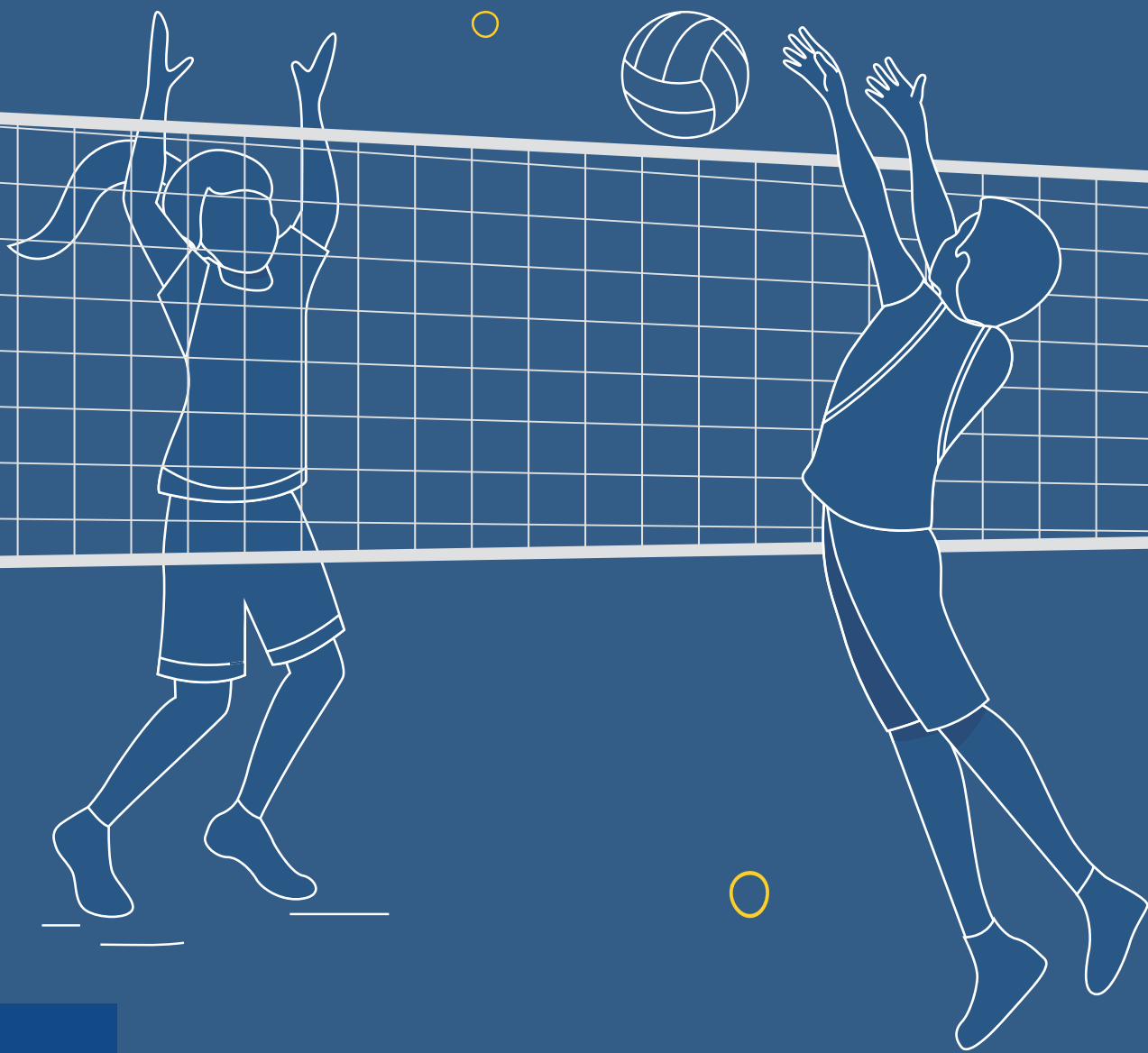


ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE **VOLEIBOL** COMO CAMINO DE RESIGNIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)



La **BOGOTÁ**
que estamos construyendo



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Claudia Nayibe López Hernández
Alcaldesa Mayor de Bogotá
Bogotá – Colombia
Secretaría de Educación del Distrito

Edna Bonilla Sebá
Secretaria de Educación del Distrito

Andrés Mauricio Castillo Varela
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Marcela Bautista Macia
Directora de Educación Preescolar y Básica

Autor IED

Jaime Eduardo Daza Moreno- Docente¹
Autoras equipo de Transformación Pedagógica
Yeimy Carolina Rodríguez Rincón
Claudia Esperanza Aparicio Escamilla

Corrección de estilo
Fredy René Aguilar Calderón
Andrea Alesandra Muñoz Coderque

Revisión del documento:
Gloria González

Diseño y diagramación
Laura Milena Melo Sánchez

¹ Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Pedagogía Lúdica de la Fundación Universidad Los Libertadores. Docente de educación física desde el año 1986, docente de la SED desde el año 2000. Preparador físico de fútbol, baloncesto y voleibol.





INTRODUCCIÓN

La siguiente experiencia se basa en el trabajo realizado en la escuela de voleibol del **Colegio INEM Francisco de Paula de Santander (IED)**, con la presentación de tres (3) relatos de vida de estudiantes pertenecientes a la institución, quienes resignificaron sus proyectos de vida a partir de los aprendizajes como fuente de inspiración para la transformación de los valores y principios que fortalecieron su desarrollo personal y formativo. Se desarrolla a través de la narración de experiencias desde sus propias voces, en relación con los momentos transitados en el colegio y su vida actual, evidenciando los aportes generados por la escuela deportiva de voleibol.



Estas historias de vida reflejan cómo la constancia, disciplina y persistencia en el trabajo deportivo inciden en la construcción de proyectos de vida resignificados que hacen de los estudiantes individuos capaces y con habilidades para desempeñarse de manera asertiva y productiva, gracias a la formación posmedia en áreas del deporte, lo cual repercute positivamente en sus familias y por consiguiente en la sociedad. Es importante resaltar que estos logros se dieron a partir del trabajo en principios y valores de la escuela de voleibol, de la inversión significativa de tiempo extraescolar y del gran compromiso de los estudiantes y sus familias que hoy en día se sienten felices por los triunfos que han alcanzado sus hijos, trazando un camino diferente al marcado por la vulnerabilidad y las condiciones sociales.





De esta manera, es pertinente continuar fortaleciendo estos espacios de formación deportiva que promueven escenarios no solo para la formación en la práctica de una disciplina deportiva, sino en una visión ampliada, en la formación integral y responsable en valores.

○ SISTEMATIZANDO LAS HISTORIAS DE VIDA

Este proceso de reconstrucción de historias de vida se trabajó a partir de la sistematización de experiencias, entendida como un proceso que contempla la recolección, organización y clasificación de la información directamente con los estudiantes protagonistas de este proceso, y que a través de diferentes técnicas y herramientas, desde las voces de los actores, permitió destacar el proceso de formación deportiva de la escuela, evidenciando que la pedagogía transforma la visión y los proyectos de vida de los estudiantes, a partir de los factores que se identificaron en el proceso:

1. La práctica deportiva

2. La formación en competencias socioemocionales

1 | *La práctica deportiva*

- **Entrenamiento físico, psicológico y social**

El voleibol es uno de los deportes de conjunto que requiere habilidades tácticas, técnicas y psicológicas individuales muy específicas, una acción positiva de un jugador no siempre contribuye a sumar puntos, sin embargo, una acción negativa individual influye directamente sobre el desempeño grupal, lo que permite que el equipo tenga puntos en contra. Es así como la autora y psicóloga Raimundi enfatiza la importancia del estado psicológico de los jugadores, incidiendo en los procesos tanto cognitivos como afectivos; dicho estado modifica la concentración, la toma de decisiones para llevar a cabo una ejecución (armado, ataque, saque), la nitidez de la percepción visual y hasta la coordinación de la ejecución.

- **Proyecto de vida**

Tal como lo manifiesta Gómez (2016) la motivación que presentan los estudiantes es determinante en el momento de darle rumbo a la vida para cumplir un propósito específico, lo cual se convierte en un motor que le da la posibilidad de identificar y potencializar sus capacidades para encontrar las formas más adecuadas de superar sus dificultades.

- **Cualificación y profesionalización en ciencias del deporte**

De acuerdo con los lineamientos para la educación física del MEN (2000), un aspecto fundamental que promueve a los estudiantes de una escuela deportiva, en este caso de voleibol, a considerar como una opción de formación posmedia, es la vinculación de las estrategias técnicas con el sistema relacional, que permite el proceso de formación deportivo y competitivo en el cual se reconoce la posibilidad del desarrollo profesional y laboral de este escenario a futuro. El maestro de educación física debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica que, por su complejidad y transformación, demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica, (MEN 2000, p. 69)

Estos factores de la práctica deportiva que se desarrollaron y fortalecieron desde la escuela de voleibol de la IED, a través de la orientación pedagógica y la resignificación de un ambiente de aprendizaje deportivo contribuyó a que los tres relatos de vida presentados en este documento marcaran el comienzo de una trayectoria educativa diferente.

2 | *Formación en competencias socioemocionales*

Relaciones interpersonales

De acuerdo con (Rovira, 2000), el voleibol es un deporte colectivo, que utilizado en forma didáctica permite dar estrategias y herramientas que ayudan a establecer una relación grupal, ya que el estudiante tendrá la necesidad de interactuar con otros en este deporte, logrando la adaptación a la práctica sistemática de la actividad física que se fundamenta en el cambio y/o desarrollo de la persona, lo que contribuye directamente a establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Control emocional

Es un aspecto imprescindible, dado que un jugador o un equipo que no sabe gestionar sus emociones puede sufrir grandes perjuicios en su rendimiento, pudiendo comprometer el resultado de un set, un partido y hasta un campeonato, como lo define Raimundi, M.J. (s.f.). De esta manera la autora reconoce dos características psicológicas que son fundamentales en la práctica deportiva del voleibol, las cuales son necesarias para un buen desempeño técnico y psicológico de los jugadores, descritas a continuación:

- **La autoconfianza** activa emociones positivas, lo que genera en el deportista un estado mental de seguridad y afecta a las sensaciones corporales posibilitando que este deportista no se halle tenso o ansioso en exceso, facilita la concentración e influye en los objetivos y en las estrategias de juego, asumiendo el control de la competencia y fortaleciendo su ímpetu psicológico.
- **Toma de decisiones:** es el proceso final de la acción del jugador, que permite la elaboración de un plan táctico (qué hacer, cuándo y cómo hacerlo) lo que influye en el éxito del equipo.

Así, con el proceso de sistematización, se logró dar respuesta a la pregunta central de la experiencia: **¿Cuáles son los elementos formativos y pedagógicos que la escuela de voleibol proporcionó y potenció en los relatos de vida de los (3) tres estudiantes que sustentaron la elaboración de su proyecto de vida?** En las narrativas que se presentan a continuación, se encuentran los elementos que dan cuenta de las vivencias y transformaciones generadas en el proceso de formación que dieron lugar a unas nuevas perspectivas de vida personal, académica y laboral.



ANDRÉS MIGUEL MORALES RODRÍGUEZ

Soy Andrés Miguel Morales Rodríguez, nací en Chocó, desde muy pequeño viví en Medellín, y en diferentes lugares del país, tal como referencia mi mamá: "Mi hijo fue un niño muy inteligente que tuvo que pasar por diferentes situaciones difíciles debido a ciertas condiciones económicas que lo obligaron a vivir en varios lugares de Colombia, pero siempre un niño muy enfocado en su estudio", llegué al Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED) de la localidad Kennedy, para cursar grado séptimo a mitad del año; fue allí donde conocí al profesor Jaime Daza quien se convirtió en la persona que dio a conocer la oferta deportiva del colegio. Ingresé primero a la escuela de baloncesto y luego a la de voleibol. Debido a mi rendimiento deportivo, el docente sugirió realizar las pruebas para ingresar a la liga de voleibol de Bogotá, en la cual fui admitido. Allí obtuve grandes aprendizajes y logros que me llevaron luego a ser parte de la selección Colombia.

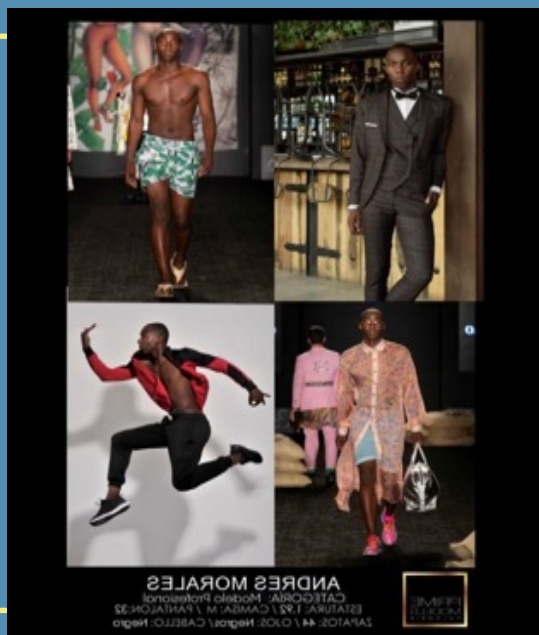


Cursando los grados décimo y undécimo escogí la modalidad de educación física, la cual, con la experiencia obtenida en las escuelas de baloncesto y voleibol me permitió afianzar no solamente el entrenamiento técnico, sino los principios disciplinares del deporte y el interés para realizar mis estudios de educación superior, obteniendo el título profesional en ciencias del deporte. Mientras cursaba mis estudios universitarios alternaba los entrenamientos en la selección Colombia de voleibol en diferentes partes del país, cuyo contexto visibilizó una imagen que

Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno, Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED).



correspondía a perfiles para desempeñarse en el modelaje profesional y la actuación. Aceptando estos desafíos en diferentes áreas, destaco la disciplina, responsabilidad, administración del tiempo y dedicación que adquirí en la IED a través de las escuelas deportivas de las que formé parte para ser el ser humano que soy hoy en día y manejar estos escenarios de manera óptima.



Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno, IED INEM Francisco de Paula Santander

Actualmente, me encuentro ejerciendo como profesional en Ciencias del Deporte, modelo profesional, actor y estudiante de la Universidad de Weber en Orlando EE. UU., becado por ser jugador en la selección de la universidad en Voleibol Playa. Estoy seguro de que los principios obtenidos al inicio en las escuelas deportivas han consolidado mis logros actuales ya que era un buen estudiante con algunos

inconvenientes en la parte convivencial, es decir "era indisciplinado", pero mejoré gracias a la práctica deportiva del voleibol, que exige una gran individualidad, pero a su vez, por ser un deporte en equipo también exige estar pendiente de los compañeros y ayudarlos para obtener el triunfo, porque siempre el objetivo es competir de manera limpia y ganar. (sic)



ÓSCAR RODRÍGUEZ



Mi nombre es Óscar Rodríguez, llegué al INEM muy pequeñito, entré a cursar 3° de primaria encontrando en la IED diferentes opciones, entre ellas la realización de actividad física en la clase del docente Rolando Mulfor y otros docentes. En grado once ingresé a la escuela de voleibol, lo que fue significativo para mí porque encontré una práctica del deporte que me encanta, ya que de manera organizada y con mayor disciplina, presentaba mejoras en mi rendimiento técnico y táctico, pero, sobre todo, en los principios de vida como el amor a la disciplina, el respeto por uno mismo y hacia los compañeros. Del mismo modo, fue importante empezar a competir en los torneos intercolegiados, espacios que me brindaron la oportunidad de mejorar mi liderazgo y relacionamiento con los demás. En otros escenarios en los que he participado estuve de manera intermitente

pero gracias a los valores del ambiente de aprendizaje de la escuela de voleibol, logré transformar la responsabilidad conmigo mismo y con mis compañeros de equipo, pues cuando se es líder de estos equipos, la comunicación, la asertividad, el manejo de las emociones y la empatía son factores que llevan a conseguir triunfos deportivos, como también el fortalecimiento del desarrollo humano. Cuando me gradué, el docente Jaime Daza hizo un énfasis en continuar con los entrenamientos físicos y el desarrollo socioemocional que había empezado a ser mío, lo aprendido en la escuela me da la posibilidad de mantener no solamente una actividad física saludable para el cuerpo, sino generar estados de bienestar emocional irradiados en mi entorno familiar y en mi red de amigos.



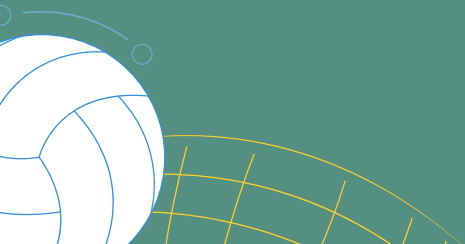
Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno, Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED).

Posteriormente, ingresé a la Universidad Libre a estudiar Educación Física por la gran influencia que había dejado la escuela deportiva y mis maestros, quienes me ayudaron a descubrir mi vocación hacia las ciencias del deporte; una decisión muy importante en mi vida. El liderazgo, evidenciado en la escuela deportiva, me brindó herramientas que posibilitaron relaciones interpersonales asertivas para mostrar otras actitudes y habilidades en la parte artística y cultural, lo que me permitió ser parte de la orquesta de la universidad, como el cantante principal y posteriormente visibilizarme en otros escenarios culturales hasta llegar a ser el animador y presentador principal de eventos de la Secretaría de Educación del Distrito por un tiempo, y de otras entidades públicas y privadas.



Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED).

Actualmente soy licenciado en Educación Física, entrenador de voleibol de la selección femenina de la Universidad Libre, animador y presentador de un establecimiento de entretenimiento de la ciudad y me encuentro lanzando mi primer sencillo, de autoría anónima, como cantante profesional. Estoy seguro de que los principios de liderazgo, amor por el deporte, disciplina y respeto por lo que hago, me han llevado a los logros que en este momento he obtenido. (sic)





NELSON ORTÍZ

Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno, Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED).

Me llamo Nelson Ortiz, tengo discapacidad física de nacimiento, la cual está representada en la ausencia de la mano izquierda. Estudié en el Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED) de Kennedy, allí conocí el voleibol por los trabajos de clase, participación que me permitió ser invitado por el profesor Jaime Daza a hacer parte de la escuela de voleibol y del equipo del colegio. Cuando ingresé a la escuela deportiva me fue muy bien, ya que me permitió obtener aprendizajes a través de la práctica de un deporte organizado, que fortaleció la seguridad y disciplina que traía desde casa y que reforcé para trabajar en equipo.

Con la gestión del profesor, ingresé en grado once, al equipo de voleibol sentado, en el cual sigo fortaleciendo esos valores que me fueron dados en la escuela, escenario que me permitió participar en varios torneos distritales y nacionales, los cuales han posibilitado que mis habilidades y competencias en esta disciplina me llevarán a ser seleccionado y ser parte de la liga de voleibol de Bogotá, y posteriormente ingresar a la Federación Colombiana de voleibol – voleibol sentado, en la categoría juvenil.



Fuente: archivo fotográfico del docente Jaime Daza Moreno,
Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED).

En este momento estoy estudiando en la Universidad Distrital, hago parte de la selección mayores de Bogotá de voleibol sentados (opción del deporte para personas con discapacidad de miembros superiores y/o inferiores) y de la selección Colombia juvenil de esta categoría. Reconozco que la seguridad que me dio el deporte y la escuela de voleibol me ha llevado a sentirme mejor en la universidad, porque ya no es una barrera mi discapacidad sino por el contrario, los logros obtenidos en el deporte me hacen desempeñar un lugar importante en un equipo, en los diferentes grupos a los que pertenezco y en los ambientes en los cuales me desenvuelvo. (sic)



CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES



- La práctica pedagógica y formativa de la escuela de voleibol de la IED, ha permitido que los estudiantes hayan transformado y consolidado el proyecto de vida en el cual el deporte abrió caminos para su formación y cualificación a nivel superior, reconociendo que es posible vivir y desarrollarse de manera integral en el deporte.
- Para la transformación de los proyectos de vida, la orientación de los docentes es fundamental, ya que a través de su experiencia profesional se hace posible la identificación de los estudiantes que con esmero y disciplina logran posicionarse en el campo del deporte, integrándose a selecciones distritales y nacionales, obteniendo reconocimientos y triunfos que posibilitan logros en otras áreas de su vida.
- Estas historias de vida sustentan las destrezas situadas que se generaron en la escuela y que se articulan con lo dispuesto en los lineamientos curriculares del MEN (2000), al plantear “la necesidad de atender los procesos de formación del estudiante desde una visión más amplia, no solamente motriz, sino la relacionada con diferentes dimensiones del ser humano que han estado presentes en la enseñanza de la educación física pero que ahora se ubican en un primer plano de atención”.



○ BIBLIOGRAFÍA

Gómez, E, Quintero, D y Sierra, L. (2016). Factores motivacionales y las principales características de satisfacción laboral que tienen los empleados de la empresa cordobez. Universidad de San Buenaventura.

MEN (2000), Serielineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Raimundi, María Julia (s.). La importancia de lo mental en el Voley. Universidad de Buenos Aires. Tomado de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_la-importancia-de-lo-mental-en-el-voley.php

Rovira Marques, Roser (2000). Unidades didácticas para la secundaria XII de porte con imaginación. Editorial INDE. p. 11



La **BOGOTÁ**
que estamos construyendo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



/Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (601) 324 1000 Ext.: 3126

Bogotá, D. C. - Colombia

