

Creando futuro con
ojos de niñas



**Día
Internacional
de los Derechos
de
las Mujeres**

GUIA PEDAGÓGICA

**“Creando futuro con ojos
de niñas: apuestas para ser
y vivir desde la diversidad”**

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretaria de Integración Interinstitucional

Deidamia García Quintero

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Támara Paola Ávila Hernández

Creación de contenidos

Lady Carolina Ruiz Carrión

Diana Priscila Nocua Caro

Lía Valeria Lian Lemus

Sara Judith Juliana Soto Mendoza

Angela Ospina Jauregui

Carlos Andrés Solano Rojas

Escuela Violetas y colores:

Ana Carolina Castro (Docente IED El Jazmín)

Viviana Alvarado (Docente IED El Jazmín)

Comunidades educativas PNNEA:

Integrantes súper idea "Las chicas no pueden" y "La mujer maravilla" Colegio Técnico Menorah.

Integrantes súper idea "Los valores de la mujer" colegios Rural El Destino, Rural Chizacá, Enrique Olaya herrera y Magdalena Ortega de Nariño.

Integrantes súper idea "Habilidades y talentos de niñas y mujeres", Colegio Ciudad de Techo I.

Integrantes súper idea "Historias de niñas" Colegio Nueva Delhi.

Corrección de estilo

Andrea Natalia Rodríguez Infante

Diseño y diagramación

Alexander Mora

Bogotá D.C.

2023

Conmemoramos el día Internacional de la mujer: por una educación que nos permita ser y expresar nuestra autenticidad sin limitantes.

Para el año 2023, la Secretaría de Educación del Distrito- SED en cumplimiento de lo dispuesto en la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género (PPM y EG) y sus instrumentos, ratifica su compromiso por lograr que la educación sea un escenario para la equidad y la garantía de los derechos de todas las niñas y mujeres. Por esta razón, el 8 de Marzo, es una **fecha emblemática para la conmemoración de la lucha de las mujeres trabajadoras en el mundo**, y un escenario vivo que reafirma el importante papel de las mujeres en la construcción de sociedades más justas y equitativas que recoge algunas propuestas, acciones y esfuerzos pedagógicos para hacer efectivos los retos de la disminución de las brechas que afectan a gran parte de las niñas y mujeres de las comunidades educativas, en procura de la transversalización del enfoque de género, de una manera situada y contextualizada para garantizar el goce de sus derechos en las Instituciones Educativas.

De esta manera la guía pedagógica **"Creando futuro con ojos de niñas: apuestas para Ser y Vivir en la diversidad"**, se proyecta como un insumo pedagógico que pretende generar diálogos y encuentros que permitan continuar con la apuesta de garantías de los derechos de las niñas y las mujeres y a su vez, aporte a la reflexión y acción de las comunidades educativas del distrito para la transformación de las realidades de vulneración y discriminación que aún hoy se viven en la escuela.

¿Cuál es el objetivo?

Esta guía pedagógica pretende desde un ejercicio de reflexión, trabajo colaborativo y de movilización pedagógica, aportar a la conmemoración de marzo a partir de ejercicios de escritura que visibilicen su capacidad creativa, el liderazgo y la participación incidente para construir escuelas como territorios de paz, desde la incorporación de los enfoques diferencial y de género.

¿Que contiene esta guía?

Tres actividades que, permiten reconocer las experiencias pedagógicas de transformación y movilización que se desarrollan en las comunidades educativas alrededor de la reflexión y problematización sobre las realidades que experimentan las niñas y mujeres en los diversos contextos y cómo desde el entorno escolar se pueden continuar generando espacios para valorar sus capacidades, perspectivas y participación, reconociendo sus derechos y los desafíos únicos a los que se enfrentan en todo el mundo, construyendo así territorios de paz con equidad.

¿Quiénes participan en esta jornada?

Los diferentes actores de la comunidad educativa y sus familias, niñas, niños y jóvenes, maestros y maestras, docentes orientadores, directivos docentes, padres, madres y cuidadores, egresados, entre otros, interesados en conmemorar el el Día Internacional de la Mujer a través de diferentes acciones pedagógicas que contribuyan a su visibilidad, empoderamiento y el cumplimiento de sus derechos desde la diversidad.

“LA CIUDAD Y EL CAMPO DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS”

Objetivo: convocar a todos los colegios de Bogotá a conmemorar el Día Internacional de la Mujer, para identificar y transformar las prácticas excluyentes, discriminatorias o desiguales con las niñas e identidades diversas, generando espacios para oír sus voces, conocer sus inquietudes sobre la ciudad y sus propuestas para hacer de Bogotá una ciudad que esté a la altura de las niñas y los niños.

¿A quién va dirigida esta fantástica invitación?

- Niñas y niños de colegios públicos y privados de la zona urbana y rural de Bogotá.
- A las personas adultas de los colegios y familias.

¿Sabías qué?

Las mujeres han luchado en toda la historia por sus derechos y el reconocimiento digno de las labores en casa y en la sociedad. El 8 de marzo fue declarado día Internacional de la mujer trabajadora en conmemoración de la pérdida de la vida de cientos de mujeres luchando por derechos laborales y vida digna. Hoy, resignificamos esta fecha conmemorativa desde el contexto escolar, con el objetivo de darle visibilidad a las realidades críticas que viven las niñas en el mundo, para resaltar lo invisible, promover la igualdad de género y permitir que sus voces sean escuchadas, reconociendo sus derechos para garantizarles una vida libre de violencias, discriminación y fortalecer sus oportunidades de participación y aprendizaje.

Aprovechando esta oportunidad, queremos contarles acerca de algunas súper ideas construidas por niñas que hacen parte del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos las cuales servirán como inspiración para desarrollar actividades con las comunidades educativas, para conversar acerca de lo que significa ser niña, transformando los estereotipos e imaginarios acerca de su papel en la ciudad, el país y el mundo.

Las niñas de Bogotá están elevando sus voces sobre aquellas problemáticas que les afectan y materializando propuestas para construir una sociedad donde puedan ser y hacer lo que sueñan, en donde se sientan motivadas, escuchadas y reconocidas, participando de manera activa para defender sus derechos.

¡Manos a la Obra!

1. Los colegios de la ciudad se movilizarán desarrollando acciones para reconocer a las niñas de la ciudad y campo.
2. Construirán colectivamente ideas para moverse en torno al empoderamiento y participación de niñas, movilizando acciones que podrán ser ajustadas según sus dinámicas en el marco de esta jornada.
3. Una vez desarrollen las actividades en el colegio, podrán hacer un intercambio de cartas y mensajes de sus experiencias, entre las mismas niñas del colegio o si se animan entre colegios, para resignificar el rol y participación de las niñas en la sociedad.

A continuación, les presentamos estas iniciativas, podrán encontrar algunas orientaciones sobre como las niñas y niños se movilizan para reflexionar sobre el rol que cumplen las niñas y mujeres en el ahora y los cambios o reconstrucción intergeneracional sobre la garantía de sus derechos, y lo que sueñan y proponen en el mañana.

¡Ponte en acción!

1. "Hablando por muchas así somos una".

Niñas de los colegios Rural El Destino, Rural Chizacá, Enrique Olaya Herrera y Magdalena Ortega de Nariño nos unimos para crear un reto colectivo o challenge, el cual, desde el año 2021 se ha replicado en diversos espacios y esperamos que se convierta en un reto viral en los colegios de Bogotá. Es una canción inspirada en el empoderamiento femenino narrado por nosotras, niñas y jóvenes de Bogotá que se quieren expresar, que pueden conocer en el siguiente enlace: **Challenge: El mundo necesita escuchar. Niñas educan a los adultos.**



Y sobre el cual les contamos en el siguiente artículo:

<https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/las-ninas-ensenan-los-adultos>

**"El mundo necesita escuchar
Lo que nosotras callamos
Durante mucho tiempo
Porque nosotras
¡Sí podemos!"**



Así, invitamos a todas las niñas de los colegios de la ciudad y el campo para que construyan un tik tok o challenge (reto o coreografía) sobre el empoderamiento y participación de niñas, o a replicar el nuestro, y a subirlo a las redes sociales con el hashtag #elmundonecesitaescuchar, para que, entre todas, alcemos la voz y le contemos al mundo todo lo que hemos callado y qué tenemos por decir.

2. Súper idea “Habilidades y talentos de niñas y mujeres”

Las niñas del Colegio Ciudad del Techo I de la Localidad de Kennedy, queremos invitar a las y los estudiantes de otras instituciones educativas a movilizarnos en torno alguna habilidad o talento de alguna niña o grupo de niñas, en donde puedan compartir sus experiencias y saberes enseñando algún talento como: danza, arte, deportes, ciencias, entre otros.

Les invitamos a realizar la siguiente actividad al interior de su colegio:

1. Escojan un día de la semana para hacer un “Intercambio de talentos” a nivel institucional o entre cursos.
2. Realicen una convocatoria, determinando una fecha límite, invitando a las comunidades educativas a participar y anotarse en la actividad, escribiendo en una cartelera cuál es el talento o habilidad que quieren compartir y con cuántas personas.
3. Designen un salón o espacio en el colegio para cada persona o grupo postulado y dispongan de un título para que quienes quieran participar, estén enterados de la actividad.
4. Dispongan de un cronograma para las actividades y a través del voz a voz, una comparsa, batucada o la emisora escolar, promocionen la jornada.
5. ¡Ya es hora! A intercambiar habilidades y talentos.

Si lo disfrutaron y quieren seguir fortaleciendo esta actividad, pueden conformar grupos autónomos y replicar lo aprendido con más niñas y niños de su institución educativa en el descanso, en sus tiempos de ocio en el barrio ¿o por qué no? proponerle a su directora(or) de curso o a algún docente, disponer de algún espacio para ensayar y/u organizarse, haciendo crecer esta gran comunidad de aprendizaje y práctica.

¡A pintar, bailar, jugar y experimentar con ojos de niña...!

3. Súper idea "La mujer maravilla" y "Las chicas no pueden"

Las niñas del Colegio Técnico Menorah, queremos enseñarles sobre qué es el empoderamiento femenino a través del siguiente juego, con el cual pueden divertirse participando. Este dice así:

Juego de Empoderamina Femenina

1. Empezaremos eligiendo un juego que dinamice la actividad como: tingo tingo tango, un dado, una ruleta, unos papeles numerados de 1 a 10, o alguna que podamos tomar como pretexto para jugar con el azar.
2. Elegiremos una persona que cumpla el rol de dinamizadora.
3. Tomaremos trocitos de papel, bolígrafos, lápices de colores, marcadores o algo para escribir.
4. Quien dinamiza, tendrá las siguientes preguntas y actividades de reflexión sobre la conmemoración del día de la mujer y el empoderamiento femenino, quien las irá leyendo conforme vaya saliendo el turno de cada participante. Cuando le toque, responderá la pregunta de forma escrita o verbal según corresponda, si no la conoce, la idea es que las demás personas puedan apoyarle, generando un diálogo de saberes.

¡Ahora sí, a jugar!

1. ¿Si fueras alcaldesa qué propuestas tendrías para ayudar al país?
2. (Todos Juegan) ¿Cuáles estereotipos se creen de las niñas y cómo pueden transformarse?
3. ¿Qué harías como mujer u hombre empoderada/o?
4. Momento hito del empoderamiento femenino en Colombia: ¿Año de inicio del voto de la mujer en Colombia?
5. ¿Qué es el empoderamiento femenino según tu opinión?
6. (Todos Juegan) ¿Qué súper-heroína de la vida real quisieras ser? y demuéstalo en una acción
7. ¿Cuál es la razón por la que se celebra el día de la mujer?
8. (Todos Juegan) Realiza un dibujo que exprese el empoderamiento de las niñas con un mensaje que invita a que más niñas y mujeres se empoderen
9. ¿El empoderamiento femenino cómo haría una diferencia en el mundo?
10. (Todos Juegan) Menciona o dibuja rostros de mujeres que actualmente se muestren empoderadas en el mundo.

Al final, con todos los papelitos, se propone que entre todas y todos intercambien ideas y percepciones sobre las preguntas y construyan un mosaico que puedan disponer en alguna parte del colegio, que les recuerde la importancia de ser niñas y mujeres.

Nota: Si lo consideran apropiado y si es de más de diez personas el equipo, pueden formar grupos y jugar simultáneamente.

Que se diviertan y empoderen como nosotras!

4. Súper idea "Historias de niñas"

Las niñas y niños del Colegio Nueva Delhi estamos preocupados por las expresiones de machismo en los colegios. Para mostrar y contar esta preocupación, las niñas y niños de la súper idea representamos pequeñas historias en la que se visibilizamos expresiones de machismo y cómo este afecta a las niñas. Además, queremos provocar espacios de diálogo en el que las niñas puedan expresar sus intereses y preocupaciones.

Así, les invitamos a construir pequeñas historias que visibilicen situaciones de machismo al interior de sus colegios para ser representadas a través de una puesta de escena interpretada por todas y todos.

¡A representar! Les dejamos a continuación los siguientes pasos como sugerencia e inspiración:

1. Seleccionen los siguientes materiales: marcadores, bolígrafos, lápices, hojas de papel cortadas en tiritas de 15 x 5 cms (una para cada integrante de la actividad), plastilina, hojas para plegar, entre otros.
2. Reúnanse en grupos de diez (10) o más participantes.
3. Cada una(o) tome un trozo de papel y escriba una situación machista, violenta o incómoda que hayan experimentado al interior de su colegio.
4. Tomen una bolsa de papel, plástico, tela o la que tengan a la mano e introduzcan los papelitos.
5. Dividan el grupo en dos y cada uno saque un papel al azar.
6. Con la situación que les correspondió preparen la puesta en escena.
7. El primer grupo realizará la presentación sin hablar y el otro intentará adivinar cuál fue.
8. Cuando el equipo adivine, entre todas y todos realicen un ejercicio reflexivo sobre cómo se sentirían si esa situación les pasara y planteen alternativas para superarla de manera colectiva.
9. Le corresponderá al segundo grupo.



- 10.** Repitan el ejercicio eligiendo diversas maneras de realizar la representación (con la plastilina, dibujando, representando solo con las manos, entre otros) hasta que no haya ningún papel en la bolsa.

¿Cómo reflexionar sobre lo vivido? Al final, pueden construir un decálogo con acuerdos que aporten a la construcción de una escuela libre de violencias y en equidad.

Por último, les dejamos este ejercicio de escritura realizado por una integrante de la súper idea “Las chicas no pueden” y “La mujer maravilla”, sobre cómo las niñas vemos el futuro con ojos de niña:

*Una mujer es esencia,
Es lucha, hermosura y fuerza.
Que a veces,
Se siente desesperada,
Pero al vencer estereotipos,
se vuelve aún más empoderada.
Que llora,
Cuando alguien la rechaza,
Pero su fuerza, le da más confianza.*

*Y aunque hayan querido callarla,
Su voz, siempre será escuchada.
Tanto que, de los libros de historia,
Jamás podrá ser borrada.*

“LA ESCUELA QUE SOÑAMOS PARA LAS NIÑAS, MUJERES Y DIVERSIDADES”

Objetivo: Expresar de manera individual y colectiva nuestras emociones, sueños y esperanzas para construir escuelas como territorios de paz, libres de todo tipo de violencias de género a partir de un ejercicio de creación y escritura creativa que nos permita colectivamente crear *El Manifiesto Por La Escuela Que Soñamos*.

¿Quiénes podemos soñar una escuela libre de violencias de género?

Estudiantes, maestras(os), docentes orientadoras(es), docentes directivas, docentes coordinadoras(es), madres, padres, cuidadoras (es) y todas aquellas personas integrantes de las comunidades educativas oficiales y privadas que quieran intercambiar experiencias y procesos pedagógicos alrededor de la incorporación y el fortalecimiento del enfoque de género en la escuela o que tengan interés en acercarse, reflexionar y movilizar acciones relacionadas con este tema.

A. Primer momento: ¿Qué emociones sentimos al estar en nuestra escuela?

En este primer momento, invitaremos a las personas de las comunidades educativas para que reflexionemos colectivamente sobre las siguientes preguntas:

- *¿Qué sentimos al llegar a nuestra escuela?*
- *¿Nos sentimos tranquilas y seguras, ¿qué nos hace sentir malestares e inseguridades en nuestra escuela?*
- *¿Qué acciones podemos promover para construir nuestra escuela como territorio seguro?*

Para ello, trabajaremos por grupos desde una dinámica intergeneracional que nos permitan plasmar a través de recortes de revistas, frases y reflexiones (notas adhesivas o fichas bibliográficas) sobre nuestras emociones, aquellos anhelos y apuestas para construir una escuela libre de violencias. El propósito es generar un collage respondiendo estas 3 preguntas.

Será significativo que...

- Brindemos los tiempos y espacios para que todas las personas de la comunidad educativa desarrollemos la actividad, generando espacios para la reflexión individual y colectiva.
- Participemos todos los estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, maestra(as), directivas docentes, docentes orientadoras(es), docentes directivos, docentes coordinadoras(es), madres, padres, cuidadoras (es), administrativos (as).
- Identifiquemos prácticas colectivas que nos permitan construir la escuela segura y libre de violencias de nuestros sueños que se han generado a partir de proyectos transversales, espacios de aula, iniciativas o experiencias pedagógicas, entre otras actividades desarrolladas en la escuela.

¿Cómo dar cierre a la actividad?

Generemos espacios de diálogo sobre la creación colectiva de nuestro collage sobre la escuela que soñamos atendiendo a las reflexiones que promovimos anteriormente.

B. Segundo momento: ¿Qué acciones generaremos para hacer realidad la escuela de nuestros sueños?

Para empezar, revisaremos la siguiente píldora informativa:

¿Qué es un manifiesto?

Un manifiesto es un documento en el que una persona, grupos de personas, gobierno u organización expone, en líneas generales, sus intenciones, motivaciones o puntos de vista para exigir, proponer o dar a conocer sus exigencias y sueños para promover una sociedad distinta. En estos textos, se hace la pregunta “¿En qué creo?” y se trata de responderla.[1] Una declaración de independencia es una forma de manifiesto. Hay manifiestos artísticos, filosóficos, corporativos, personales y políticos. Un manifiesto religioso se denomina “credo”. La palabra “manifiesto” proviene del latín y connota algo muy claro y evidente. Si bien la extensión y el contenido de un manifiesto son diferentes, dependiendo del trabajo, todo manifiesto es un medio práctico para manifestar objetivos. Cuando escribas tu manifiesto, ten en cuenta todo esto.

Tomado de: <https://es.wikihow.com/escribir-un-manifiesto>

Esta información será importante para el ejercicio pedagógico que desarrollaremos en la actividad del segundo momento.

Iniciaremos compartiendo la siguiente imagen:



Fuente: Basado en una ilustración de Housatonic Desing Network.

1. De acuerdo a lo que observamos en la imagen anterior, plasmemos en una cartelera la primera palabra que consideremos clave para soñar y hacer realidad una escuela libre de violencias de género.
2. Seguidamente, trabajaremos en grupos la lectura del siguiente manifiesto, promovido por docentes y niñas de la Escuela Violetas y Colores en el año 2022:

Manifiesto: La Escuela que queremos

Las niñas y las mujeres desde que somos muy pequeñas vivimos la hipersexualización, ya sea por nuestra forma de vestir o por la forma en que nos vemos, desde pequeñas conocemos lo que es tener miedo de nuestro alrededor.

Creemos en una sociedad muy violenta y machista que nos lleva a repetir conductas que vienen de mucho tiempo atrás, pero, ¿cuál es uno de esos primeros lugares donde comenzamos a formarnos? Exactamente, la escuela.

Este, es uno de nuestros primeros encuentros con variedad de cuerpos y formas de pensar; es donde comenzamos a comprender el mundo del otro. A este lugar venimos aprender infinidad de habilidades, como sumar, leer, restar y colorear. Pero también venimos aprender a cómo convivir con 30 o más personas, aprendemos a comunicarnos y a valorar al otro.

Si es un lugar donde venimos aprender tantas cosas, se supone que debe ser un espacio seguro, ¿No es así?, Pues muchas veces nos encontramos con que no lo es. Desde siempre se nos habla de la igualdad, pero ¿Cuántas veces se aplica esto en el colegio o en el aula? Pensemos cuántas veces nos hemos burlado del compañero "ñoño" o de la compañera que se sale del estereotipo femenino. ¿En cuántos manuales de convivencia hemos visto sanciones para profesores acosadores y violentos?

Necesitamos crecer en un espacio seguro, donde haya equipos de fútbol femenino y chicos en el club de teatro. Debemos dejar todo tipo de estigma y roles de género que solo lastiman. Las escuelas deben abrazar a la diversidad y enseñar que todos los cuerpos importan, que independientemente de nuestro sexo o género, somos igual de valiosos. Que ser delgados, ricos, pobres, blancos o negros, no nos hace mejores. Que demostrar nuestros miedos, o expresar nuestra vulnerabilidad está bien.

Como mujer quiero y necesito estar en una escuela donde no me sexualicen, ni vulneren mis derechos, una escuela donde la violencia no pase desapercibida. Un espacio donde se hable y enseñe de sororidad, de cuidado. Un lugar donde me traten como lo que soy, una mujer fuerte y capaz.

Le decimos no a las violencias basadas en los roles de género que se resisten a salir de la escuela y es por eso que abrimos nuestro emblemático puño para decirle alto a las violencias sexistas y machistas que sufrimos día a día las mujeres y las niñas en todo el planeta.

Si les duele o incomoda, por favor paren, reflexionen y tomen acción, porque ningún ser humano se merece nuestras lágrimas.

Transformar dolor por amor propio es el primer paso para comprometernos con la causa. Por un 08 de marzo que nos enseñe a todos y todas quienes habitamos la escuela, que la vida merece ser vivida en igualdad y libertad.

3. Ahora responderemos colectivamente:

- *¿Qué es lo que más nos llama la atención del manifiesto contra la violencia en la escuela?*
- *¿Cuáles son las ideas claves que nos pueden ayudar a pensar en la construcción de nuestro propio manifiesto?*

4. Invitaremos a las niñas, niños, jóvenes y comunidades diversas a crear nuestro propio manifiesto por la escuela que soñamos libre de violencias, para ello tendremos en cuenta los siguientes momentos:

4.1. Comencemos con una reflexión o pregunta significativa. Partamos de las ideas, preguntas y sueños que nos inspiran y que socializamos previamente. Estas preguntas nos ayudarán a enfocarnos en lo que queremos plantear. Algunos ejemplos de preguntas significativas son los siguientes:

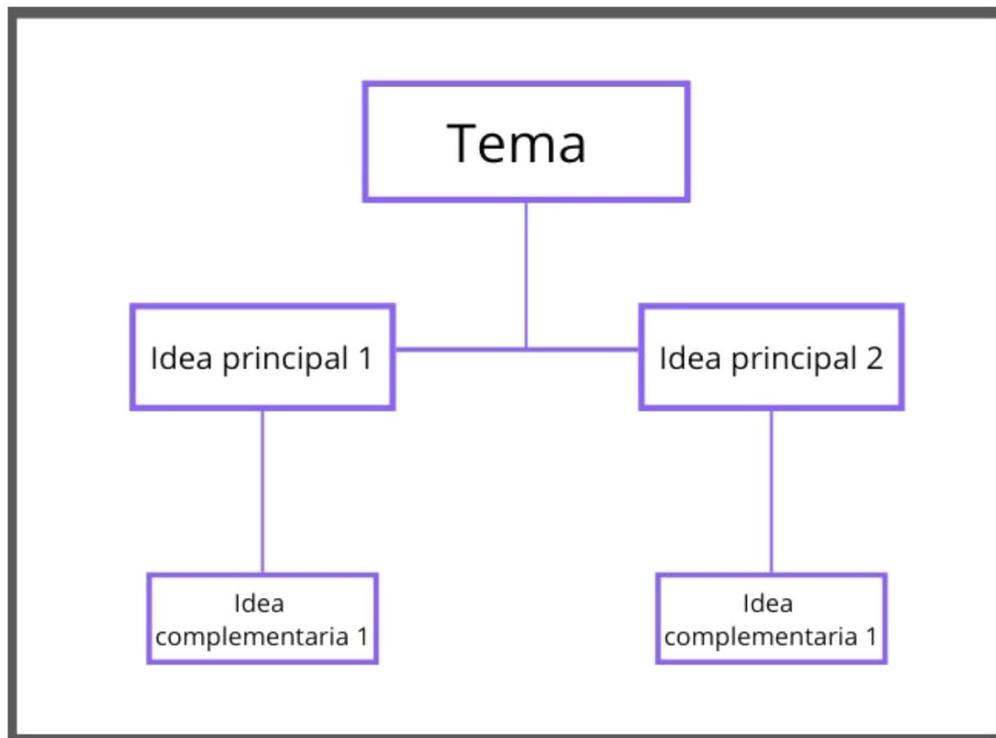
- *¿Cómo queremos que sea nuestro aporte o legado para construir la escuela que soñamos (como persona, grupo u organización)?*
- *¿Qué le da vida y motiva nuestros propósitos?*
- *¿Qué estamos dispuestas a hacer para lograr esos objetivos?*

4.2. Tengamos en cuenta a nuestro público lector: ¿A quiénes va dirigido nuestro manifiesto?

La respuesta puede cambiar la forma en la que escribimos y queremos plantear nuestras ideas.

4.3. Realicemos una lluvia de ideas. Cuando empecemos nuestra creación, registremos nuestras ideas principales en sesiones breves de lluvia de ideas. Podemos listar y enumerar nuestras ideas rápidamente. También podemos escribir lo primero que se nos ocurra de manera creativa con la libertad de expresarlo que consideramos más importante.

4.4. Organicemos esquema temático. Cuando tengamos las ideas suficientes y veamos lo que las unifica, realicemos un esquema temático. Esto nos ayudará a ordenar nuestras ideas cuando escribamos. Podemos poner nuestros pensamientos e ideas en orden lógico. Asegurémonos de incluir en el esquema una introducción y una conclusión. Este es el punto donde descubriremos el sentido de nuestro trabajo escrito. En el siguiente ejemplo podemos ver cómo realizar un esquema:



Fuente: <https://www.significados.com/esquema/>

C. Tercer momento: Ahora a juntar difundir nuestro manifiesto por la escuela que soñamos

Para este último momento, proponemos generar alianzas y sinergias con las comunidades educativas del distrito para construir colectivamente el Manifiesto por la escuela que soñamos. Para ello pondremos en común y remitiremos a los correos electrónicos nuestras ideas propuestas y ejercicios de reflexión para construir el manifiesto por la escuela que queremos: escvioletasycolores@educacionbogota.gov.co o incitarpaz@educacionbogota.gov.co. Además, realizaremos dos acciones específicas:

1. Identificaremos colectivamente los actores barriales y locales, los procesos de juntanza que han aportado en la construcción de su escuela como un territorio de paz y han promovido procesos formativos para eliminar las violencias de género en la comunidad
2. Socializaremos en nuestras IED el manifiesto por la escuela que soñamos en el marco de las jornadas conmemorativas del 8 de marzo, aportando a la reflexión desde la siguiente pregunta orientadora sugerida: *¿Cómo construir redes para la escuela que soñamos: libre de violencias de género?*

¿Cómo dar cierre a la actividad?

La gestión directiva propondrá un nuevo espacio de encuentro con las aliadas y aliados para la promoción de escuelas libres de violencias y promover espacios seguros para las niñas, niños y jóvenes con aquellas personas claves que identifiquemos para organizar un plan de trabajo que invite a continuar construyendo escuelas como territorios de paz.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El dorado No. 66 – 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR