

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CONSTRUYENDO UNA COLOMBIA NUEVA EN COMUNIDAD

2023

TABLA DE CONTENIDO

GESTIÓN DIRECTIVA	
	Pág.
GESTIÓN DIRECTIVA	8
1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA	17
1.1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	17
1.2. SITUACIÓN LEGAL	17
1.3. CALENDARIO ESCOLAR	17
1.4. NIVELES QUE OFRECE	17
1.5. PARTICIPACIÓN EN CONVENIOS DE FORMACIÓN	18
1.6. REDES DE EDUCADORES	18
1.7. PROGRAMAS EN LOS CUALES PARTICIPA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	18
1.8. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	19
2. CALENDARIO ACADÉMICO	20
3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	21
4. MISION	22
5. VISIÓN	22
6. OBJETIVOS	22
7. VALORES	23
8. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS	25
8.1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS	25
8.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	27
9. OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS CLAVES	31
10. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL COLEGIO	34
10.1. ELEMENTOS INNOVADORES DE LA PROPUESTA	34
10.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO	35
10.2.1. Pedagogías Socio-Críticas	35
10.2.2. Teoría Socio-Cultural	36
10.2.3. Educación Integral	36
10.3. PLANEACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	38
10.4. RELACIÓN DIALÓGICA DE LA PEDAGOGÍA-EDUCADORES Y EDUCANDOS	39
11. PERFILES	40
11.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE	40
11.2. PERFIL DEL DOCENTE	40
11.3. PERFIL DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA	41

	Pág.
11.4. PERFIL DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN	41
11.5. PERFIL DE ESTUDIANTES EGRESADOS	41
11.6. PERFIL DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES	41
12. GOBIERNO ESCOLAR Y DEMÁS ESTAMENTOS DE PARTICIPACIÓN COLEGIADA	43
12.1. CONSEJO DIRECTIVO	43
12.2. CONSEJO ACADÉMICO	44
12.3. COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	45
12.4. CONSEJO ESTUDIANTIL: Personero, Cabildante, Contralor	46
12.5. CONSEJO DE PADRES/MADRES DE FAMILIA	47
12.6. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	48
12.7. GESTIÓN DEMOCRÁTICA Y ACTUACIÓN COLEGIADA	49
12.8. PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL GOBIERNO ESCOLAR	51
12.9. EQUIPOS ORGANIZADOS EN LA INSTITUCIÓN	52
12.10. COMITÉ DE CALIDAD	54
12.11. RECTOR Y EQUIPO DE DIRECCIÓN	55
13. MANUAL DE CONVIVENCIA	57
14. NUESTROS SIGNOS	59
14.1. EL ESCUDO	59
14.2. LA BANDERA	59
14.3. HIMNOS	60
14.3.1. Himno Nacional de Colombia	60
14.3.2. Himno a Bogotá	60
14.3.3. Himno de Fe y Alegría	61
15. PROCESO DE CALIDAD INSTITUCIONAL	62

GESTIÓN PEDAGÓGICA

	Pág.
1. GESTIÓN PEDAGÓGICA	67
1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO	67
1.1.1. Pedagogías Socio-Criticas	68
1.1.2. Teoría Socio-Cultural	69
1.1.3. Educación Integral	69
1.2. PLANEACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	71
1.3. LA INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA TRNSFORMACIÓN SOCIAL	72
1.4. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	73
1.5. OBJETIVOS EDUCATIVOS	77
1.6. ESTRATEGIAS DE AULA	78
2. PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	80
MATEMÁTICAS	84
LENGUA CASTELLANA	131
CIENCIAS NATURALES	173
CIENCIAS SOCIALES	207
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	243
INGLÉS	272
ÉTICA	299
ARTISTICA	328
EDUCACIÓN FÍSICA	362
EDUCACIÓN RELIGIOSA	390
FILOSOFÍA	418
3. PROYECTOS TRANSVERSALES	431
4. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	434
4.1. SIET: SERVICIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA EL TRABAJO	434
5. PROYECTO SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL (SSE)	439
6. ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	441
7. SEGUIMIENTO AL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPITENCIA	446
8. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES - SIEE	447

GESTIÓN ADMINISTRATIVA - FINANCIERA

	Pág.
1. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA	469
2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y PLANTA DEL PERSONAL	470
3. ELECCIÓN E INDUCCIÓN DEL PERSONAL	476
4. MATRICULA E INDUCCIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS	487
5. CONDUCTO REGULAR PARA LA ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES	491
6. PLANES DE CAPACITACIÓN	492
7. PRESUPUESTO	493
8. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - PAE	493
9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	494
9.1. DOCENTE DE APOYO	494
9.2. TRABAJO SOCIAL	494
9.3. ENFERMERÍA	505
9.4. BIBLIOTECA ESCOLAR	505
9.5. ARTICULACIÓN CON EL SENA	507
9.6. OUTSOURCING: SEGURIDAD PRIVADA Y EMPRESA DE ASEO	508
10. COPASST: COMITÉ PARITARIO DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	509

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

	Pág.
1. ANÁLISIS DE CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	513
2. CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	514
3. INICIATIVAS DE EMPODERAMIENTO Y DESARROLLO COMUNITARIO-IDEC	527
4. RED OPERATIVA DEL COLEGIO	531
5. REDES INTERNAS Y EXTERNAS A LA INSTITUCIÓN	532
6. GESTIÓN DE ALIANZAS	533
7. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EGRESADAS	534

GESTIÓN DIRECTIVA

GESTIÓN DIRECTIVA

En la perspectiva de la Unión temporal Compañía de Jesús y Fe y Alegría, la gestión directiva de un Centro se refiere a la manera como se orientan todas las acciones de la institución; está compuesta por: (a) la forma como el Equipo Directivo gestiona el proyecto educativo, (b) el manejo del poder, la autoridad y la manera como se utilizan los recursos, (c) las posibilidades que genera para el desarrollo de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la cultura institucional, (d) además la organización y el funcionamiento financiero y administrativo.

La caracterización del estilo de gestión directiva, viene dada por dos aspectos igualmente relevantes y complementarios en el ejercicio de las responsabilidades de gestión directiva: el *estilo de liderazgo* y el *estilo de gestión del proyecto educativo*. A continuación, se describen los elementos más importantes de este componente.

A. *Estilo de liderazgo: colegialidad*

La dirección de centros educativos hoy la concebimos como el ejercicio de un liderazgo educativo compartido. Un liderazgo que posibilita que surjan las ‘mejores’ ideas provenga de donde sea, a través de un proceso de debate informado y racional. El tipo de estructuras participativas que están implicadas permite que todas las voces sean oídas independientemente de su condición y ubicación.

El liderazgo educativo supone un giro importante en el quehacer directivo superando una función meramente administrativa y burocrática. El ejercicio de este tipo de liderazgo supone **una incardinación en la organización pedagógica** y la posibilidad de una mayor dinamización del profesorado en los proyectos curriculares y de centro.

Es claro que el perfil burocrático dedicado a resolver los problemas urgentes de tipo administrativo y preocupado por mantener lo que se tiene, debe transformarse en un perfil más pedagógico. La misión de la dirección es articular y dinamizar pedagógicamente la vida del centro. Sus actuaciones deben centrarse en actividades pedagógicamente ricas como coordinar el proyecto educativo del centro, estimular al profesorado, cohesionar el equipo, propiciar el perfeccionamiento docente, investigar sobre la práctica, favorecer un clima positivo, desarrollar valores, impulsar el entusiasmo por la innovación, ayudar a quienes lo necesiten.

El liderazgo, desde la colegialidad, debe extenderse a todo el profesorado. Se trata de enfatizar un liderazgo colectivo que vincule los ámbitos curriculares y organizativos, considerando la organización en un sentido holístico y resituando tanto la posición del director en el seno de la organización y de la comunidad, como sus atribuciones en relación con el desarrollo curricular y el de los profesores.

El liderazgo pedagógico convoca a todos a la integración en un proyecto común que se elabora y desarrolla en colaboración. Posibilita el paso de la cultura de la ejecución individualista de los que otros determinan, a la cultura de la planificación colectiva basada en la toma de decisiones en común.

Creemos que **el liderazgo pedagógico en equipo** tiene dos características fundamentales: “apunta al trabajo en equipo con los profesores y está claramente orientado hacia lo pedagógico”.

Finalmente podemos decir como algunos especialistas que las tres grandes funciones del ejercicio del liderazgo son:

- Definir, apoyar y sostener unos fines y metas educativas, o Desarrollar y mantener un sentido de comunidad en el centro: trabajo conjunto y colegiado de los profesores;
- Promover el desarrollo profesional y organizativo del centro escolar.

En el establecimiento, se manejará una concepción de dirección como **CONSTRUCTORA DE ORGANIZACIÓN**, pues "más allá de la concepción del directivo como 'administrador y gerente', que significa *mantener* lo que se tiene y se posee, debe darse el salto cualitativo hacia una concepción del directivo como *constructor* de la organización"

Características de la organización:

- **Una organización construida desde la imaginación** (creativa) y no desde la memoria (repetitiva): Pensar y construir una organización de la escuela que pase del individualismo a la colegialidad, de centrarse en lo burocrático a centrarse en lo pedagógico, y que responda ante las exigencias de las prácticas y los cambios que exige la sociedad debe renunciar a las seguridades y aceptar las incertidumbres, como escenario de actuación permite innovar y desarrollar procesos de cambio y mejora en la organización. Pero para dar respuestas creativas es necesario "desaprender los modos pasados de hacer "porque el "primer paso hacia un nuevo comportamiento es desprenderse de los comportamientos antiguos". Ante las nuevas demandas por los cambios del entorno y la innovación pedagógica propuesta para la institución, las viejas respuestas pueden no ser las mejores y necesitan del "olvido intencional". En la organización de la escuela innovadora es preciso romper las inercias y las rutinas en la manera de hacer las cosas si queremos pasar de la cultura de la subordinación a la cultura de la coordinación.
- **Una organización construida desde la coherencia:** La coherencia tiene que ver con la relación lógica y ética entre principios declarados y procedimientos reflejados en las actuaciones diarias. Las pretensiones, los discursos y las realizaciones deben articularse de manera coherente considerando la función educadora de la escuela.
- **Una organización versátil:** La organización de la escuela no puede ser rígida e inquebrantable. No se define de una vez y para siempre. Es un proceso en permanente construcción, pues debe tener la capacidad de "adaptarse a las exigencias de la práctica y a los cambios que se producen en la sociedad". La flexibilidad de la organización permite la respuesta siempre actual y pertinente y el crecimiento institucional. No podemos olvidar que el tiempo del orden y la seguridad ha dado paso al tiempo del cambio y las incertidumbres. La organización debe permitir la recreación permanente de los canales de participación.
- **Una organización permeable:** La escuela innovadora debe ser comunitaria y eso implica la apertura al entorno próximo y mediato. Desde la organización deben crearse mecanismos bidireccionales para posibilitar la proyección de la escuela al entorno y abrirse a sus influencias. Por eso organizar un centro educativo no puede pensarse sin la consideración del entorno de su estudiantado. Si queremos dar respuestas válidas los referentes obligados son las necesidades educativas de los alumnos y de la comunidad a la que pertenecen. Y esto obliga a conocer el territorio y los ambientes en los que se desarrolla la vida de los alumnos.

En este contexto los equipos de la institución se basan en el trabajo colaborativo entre profesionales y se definen como grupo de personas colaborando juntas, lo que les lleva a debatir y compartir percepciones, a elaborar propuestas en común, a valorar y debatir acerca

de los procedimientos de trabajo y asumir compromisos en relación con los objetivos y referentes de actuación que generen en común.

- **Enfoque de participación:** La participación, más que una técnica, se considera como una manera de entender la vida y la forma de relacionarnos unos con otros. Es una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una nueva manera de entender y solucionar los problemas y conflictos.

La participación no es una concesión de los directivos y se convierte en la forma natural de hacer las cosas. En la institución, la gestión democrática y la organización participativa hacen parte de su coherencia ética, pues la participación es 'solo' una condición, el requisito para que la toma de decisiones se mueva dentro de unos márgenes éticos, da una base ética a los procesos de decisión: garantiza el derecho a intervenir en las decisiones que nos afectan y nos hace más conscientes de nuestras acciones

Para que la escuela se convierta en un lugar donde se viven situaciones de vida democrática (J. Dewey) y se desarrollen las convicciones democráticas (Santos Guerra) es necesario crear un clima de participación: un ambiente propicio para las relaciones interpersonales y grupales, que estimule el discernimiento con libertad crítica y autocrítica.

La tolerancia que permite reconocer al otro, el pluralismo que lleva a respetarlo y la solidaridad que alimenta la lucha por la igualdad y libertad de todos son actitudes y convicciones democráticas que la escuela debe favorecer en la construcción de la cultura de la participación. La solución de los conflictos a través del debate y la confrontación, sin recurrir a la violencia y sin silenciar a nadie, son el camino para la transformación de la escuela y el aporte a la sociedad intolerante y violenta en que vivimos.

- **Enfoque del trabajo en equipo:** Fomentar el individualismo o la participación depende de la organización de la escuela. Por eso optamos por potenciar el trabajo en equipo con los educadores. Los equipos de trabajo, y todos están en alguno, son la manera de garantizar la participación de todos en la construcción de la escuela necesaria.

La colegialidad, la participación y la organización se construyen y se hará realidad en el centro implementando el trabajo en equipo como una de sus principales herramientas para la gestión participativa y colaborativa de la escuela. A través de los equipos se favorece un ambiente de diálogo, de comunicación, de libertad, de reflexión y autocrítica, de respeto y aceptación de las diferencias, y se propician el crecimiento profesional y personal.

Los equipos de trabajo son un espacio privilegiado para:

- Construir un horizonte compartido por todos los integrantes del equipo y unas intencionalidades que integren la diversidad de opiniones sobre el deber ser y el quehacer de la escuela.
- Definir unas ideas compartidas que permitan coordinar acciones y estrategias para materializar dichas ideas.
- Asumir estilos de actuar compartidos con responsabilidades compartidas que les den cuerpo como equipo

Y todo en un ambiente de confianza entre todos los integrantes sin menos cabo de los roles de cada uno. La construcción de lo común no implica la renuncia al pluralismo y el desconocimiento de

las diferencias. Es necesario sentir, pensar y actuar como equipo aceptando que los otros sean “otros” que piensan distinto a mí, que obran distinto a mí, que sienten distinto a mí y hablan distinto a mí.

Los equipos de trabajo buscan convertirse en:

- Escenarios de reflexión sobre las prácticas de cada uno de los integrantes; un espacio para mirarse y mirar a los otros en el desarrollo de sus funciones;
- escenarios para la construcción profesional de cada uno; donde se da el intercambio de experiencias de actuación que nos permitan aprender unos de otros; un espacio de interformación, de aprendizaje colectivo y por consiguiente de autocrítica;
- un escenario para el trabajo en equipo que supere la fragmentación de sus miembros; un espacio donde se comparten iniciativas, se intercambian miradas y se construyen caminos desde la experiencia y el conocimiento de cada uno;
- escenarios para la construcción de sentidos comunes, para sentirse haciendo parte de un proyecto global, para aportar a la construcción del proyecto; escenarios naturales de la participación de los educadores en la marcha del centro;
- un lugar de seguimiento del proyecto educativo y de los proyectos de cada equipo. Son el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr en el centro;
- un lugar productor de conocimiento y generador de textos de los miembros del equipo.

El salto de una cultura del individualismo a una cultura de colaboración y de trabajo cooperativo exige que la organización disponga de tiempos, espacios y recursos que posibiliten el trabajo conjunto.

B. *Estilo de gestión del proyecto educativo*

Cada equipo, con el fin de facilitar el logro de los objetivos y metas del establecimiento, trabajará a través de proyectos articulados que conformarán el PEI.

Las razones que justifican trabajar por proyectos:

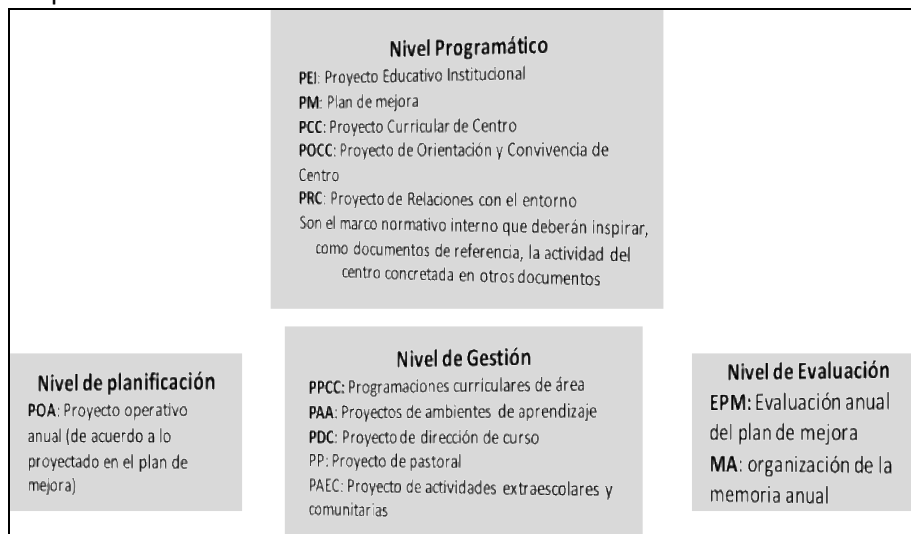
- Todo centro, sea del tipo que sea, no puede poseer una cultura que le proporcione estilo propio e identidad sin tener por lo menos un proyecto implícito.
- Todo proyecto pone en evidencia, de manera explícita y comunicativa, los valores conocidos por los miembros que constituyen el colectivo a través de sus fines, objetivos, intenciones, actividades, estilos.
- Un proyecto da coherencia a todas las actividades, en todos los niveles de los actores y grupos de trabajo para caminar en la misma dirección.
- El proyecto permite buscar colectivamente los medios apropiados para mejorar la calidad de la enseñanza.
- El proyecto define las vías de acción, las prioridades a respetar, los resultados a conseguir, según unos indicadores de calidad y los métodos a poner en marcha.
- El proyecto proporciona los medios para hacer conocer a los diferentes interlocutores el sentido de la acción común emprendida.
- El proyecto introduce una gestión común compartida, razonada y controlada por los indicadores que nos van orientando sobre su eficacia; de esta forma permite a los diferentes responsables situar su zona de responsabilidad, de iniciativa y de control en un conjunto negociado.

- El proyecto ofrece la posibilidad de hacer un seguimiento de los resultados de forma continua y de corregir las desviaciones.
- El director (o equipo de dirección) con proyecto de gestión se integra(n) como líder(es) en un proceso participativo.
- El proyecto implica al conjunto de los actores a través de la dinámica del consenso implícita en su esencia como proyecto. Esto significa que cada uno participa tanto en la elaboración como en la toma de decisiones propiamente dicha en relación con la acción de la que va a ser responsable de cara a la comunidad.

La red de proyectos que se trabajarán, identificando el PEI con “la carta de identidad”, serán los que aparecen a continuación con los procedimientos que garantizan su construcción y funcionamiento:

DEFINICIÓN	PEI	PM	PCC	POCC	PRC	POA	PPC	PAA	POC	PP	PAEC	EPM
Carácter Temporal	Cada 5 años	Cada 3 años	Trisemestral	Trisemestral	Trisemestral	anual	anual	anual	anual	anual	anual	anual
Elaborado por	Comunidad Educativa con directrices del C.D y el operador	Comunidad Educativa con directrices del E.D y el operador	Equipo de educadores con directrices del Consejo Académico	Equipo de orientación y directores de grupo	Equipo de relaciones con el entorno y trabajo social	Equipo de dirección	Equipo de áreas y/o grados	Equipo de ambientes por ciclo	Directores de curso y orientación escolar	Equipo pastoral	Equipo desarrollo comunitario y trabajo social	Comunidad Educativa
Se aprueba en	Consejo Directivo	Equipo de dirección	Consejo Académico	Equipo de orientación	Equipo de Dirección	Equipo de Dirección	Consejo Académico	Consejo Académico	Equipo de orientación	ED	Equipo de Dirección	ED
Responsable de la gestión	Rector y ED	Coordinador pedagógico	Coordinador pedagógico	Orientación	Trabajo Social	Rector y ED	Coordinador pedagógico	Coordinador pedagógico	Orientación	Coordinador Pastoral	Trabajo Social	Rector y ED

Su clasificación la percibimos así:



El funcionamiento de los equipos y proyectos se garantiza a través de la implementación del Plan de Mejora, los planes operativos anuales y la evaluación de los mismos.

DOCUMENTO	DURACIÓN	OBJETO	NATURALEZA	CONTENIDO	ELABORACIÓN
PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL	Largo Plazo: tres años	Estable los problemas centrales de la institución, define líneas de mejora, metas, objetivos e indicadores de	Organizativa	Problemas Líneas de mejor metas objetivos por año resultados indicadores Acciones	Comunidad Educativa

		Evaluación			
PLAN OPERATIVO ANUAL	Corto Plazo: anual	Ordena y planea la actuación en función de las prioridades y objetivos fijados en los planes de mejora	Organizativa	Objetivos Resultados Actividades Responsables Temporalización Evaluación	Comunidad Educativa
EVALUACION POA	Corto Plazo: anual	Evalúa la práctica y realiza propuestas de mejoras	Organizativa	Informes de evaluación Propuestas	Comunidad Educativa

Mecanismos de seguimiento y evaluación del direccionamiento estratégico: A continuación, describimos como se hará el seguimiento al avance en la ejecución del direccionamiento estratégico, así como, la frecuencia y los agentes con los que se realizará.

El seguimiento, evaluación y auditoria del direccionamiento estratégico, tiene en cuenta el grado de apropiación de la misión, visión, principios y valores por parte de la comunidad educativa. Aunque, el Sistema de Mejora de la Calidad es la estrategia que ilumina a la institución para realizar los procesos de planeación, ejecución y evaluación de la vida institucional, también resulta importante medir el sentido de pertenencia hacia la institución que se manifiesta en la forma autónoma y comprometida de participar en las actividades; la continuidad de docentes; Así como por, la demanda de estudiantes por ingresar a la institución; la retención de estudiantes en los procesos formativos; la cantidad de población de la comunidad que utiliza los servicios de la institución; el logro de buenos resultados en participaciones de tipo recreativo, académico y cultural a nivel local, regional y nacional y el tipo de incidencia que presentan los procesos formativos institucionales en el diseño de los planes de vida de los estudiantes, entre otros, son insumos fundamentales para evaluar el direccionamiento estratégico y establecer sus correspondientes planes de mejora.

Con respecto a quienes participarán en el seguimiento y evaluación del direccionamiento estratégico, creemos fehacientemente que quien realiza la actividad es quien mejor puede realizar su evaluación y desde allí ser los primeros en retroalimentarse de los resultados; sin embargo, no desconocemos que el tener la visión y referencias desde estamentos externos ayudará a direccionar el centro educativo.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, los objetivos estratégicos propuestos por la institución se concretan en proyectos que son liderados por los diferentes miembros de la comunidad Educativa, en este orden de ideas, se considera que el primer ámbito de evaluación deben ser los proyectos, puesto que a través de ellos visualizamos el caminar de la institución. De los proyectos se derivará información pertinente y necesaria para evaluar de forma más minuciosa la ejecución del direccionamiento estratégico.

PROYECTOS	QUIEN EVALÚA	FRECUENCIA	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PEI	Consejo Directivo Comunidad Educativa	Anual	Documento Encuesta a la Comunidad Educativa
PM	Comunidad Educativa	Semestral Anual	Equipo de dirección y docentes Grupos de reflexión con participación de la comunidad educativa
PCC	Equipo Pedagógico Equipo de Educadores	Anual	Documento de propuesta curricular e informe de equipo pedagógico
POCC	Equipo de Orientación Directores de Curso	Anual	Documento de propuesta de Orientación e informe anual de actividades
PRC	Equipo de relaciones con el entorno Trabajo social	Semestral	informe semestral de actividades y participación de la comunidad interna y externa a la institución

POA	Equipo de Dirección Consejo Directivo	Semestral	Plan anual de todos los equipos
PPC	Equipo de docentes de área	Trimestral	Informe de actividades, fortalezas y debilidades
PAA	Equipos de docentes por Ambientes de Aprendizaje	Trimestral	Informe de actividades, fortalezas y debilidades
POC	Equipo de orientación Directores de Curso	Trimestral	Informe de dirección de curso y convivencia
PP	Equipo de Pastoral	semestral	Propuesta e Informe de pastoral
PAEC	Equipo de Dirección	Anual	Informe de actividades realizadas
EPM	Equipo de Dirección	Anual	Resultados cuantitativos y cualitativos de la Memoria Anual

Tareas principales del equipo de dirección frente al direccionamiento estratégico:

- **Definir la misión de la escuela**, en el sentido de provocar entre los miembros de la comunidad un significado consensuado y compartido de "qué escuela queremos", y que sirva de base para una clarificación de metas y éstas constituyan puntos de partida públicos y explicitados para el trabajo educativo del centro. Se trata, en definitiva, de "construir una visión colectiva de la escuela, establecer y clarificar metas referidas a la enseñanza y realizar acciones que aseguren que todos y cada uno comprendan y compartan las metas".
- **Gestionar un proyecto educativo coherente con la misión y visión** construidas, cuidando todas las variables organizativas que potencian u obstaculizan el trabajo de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Promover una cultura propia sustentada sobre valores de participación y colaboración**, permitiendo superar de este modo el grave planteamiento celularista del trabajo escolar que ha reflejado la realidad de los centros educativos.

Para el desarrollo de estas tareas, los criterios de actuación del equipo directivo (equipo de dirección) serán:

- Un acompañamiento y orientación a partir de las demandas del profesorado o del centro, desde las orientaciones que el consejo académico o equipo pedagógico ha reflexionado con el objetivo de ayudar en los procesos de identificación institucional y de resolución de conflictos pedagógicos, implicando al profesorado en un proceso de reflexión en la acción.
- El papel de mediador. Es decir, ayuda a diagnosticar los obstáculos de los docentes para contextualizarlos y llegar a una solución. En este sentido, no dan soluciones sino que ayudan a encontrarlas; son un catalizador que ayuda a generar un conocimiento compartido mediante una reflexión crítica.
- Capacidad de análisis. Para ello, el equipo tiene la capacidad de diagnóstico tanto en el análisis de necesidades que surgen del profesorado y de las expectativas y motivaciones sentidas por los docentes como en lo que se refiere a las condiciones profesionales, sociales y culturales existentes en un determinado lugar en un cierto momento.
- Trabajo en equipo de docentes. Su tarea tiene sentido cuando desde la equidad y la colaboración diagnosticando dificultades, ofrecen apoyo y participan con los docentes reflexionando su práctica. Al tiempo aportan rigurosamente a los procesos de planificación y evaluación.

- Animación de los procesos. Establecen un proceso relacional e interactivo, más que uno de tipo jerárquico, trabajando con los docentes en la búsqueda de nuevas soluciones, escuchando activamente, facilitando relaciones constructivas y reflexivas, compartiendo las innovaciones con los docentes y manteniendo una perspectiva crítica pero respetuosa por muy triviales que puedan parecer los problemas. Ponen al servicio del profesorado la confidencialidad, la negociación, la facilitación de la comunicación y de la toma de decisiones y la accesibilidad a la información.
- Vinculación en los procesos regionales de la entidad administradora. Participa activamente en el equipo pedagógico regional e informa periódicamente a éste el estado de los procesos de centro, describiendo las actividades, determinaciones, proyecciones y dando su juicio personal acerca de los mismos.

Relaciones con la comunidad local: Una de las líneas de acción que deberá potenciar el equipo de dirección de la institución será las relaciones con la comunidad. Dicho proceso será gestionado a través del área de trabajo social y está relacionado con el establecimiento de vínculos y alianzas con personas u organizaciones de la comunidad local, con el fin de fortalecer el sentido de pertinencia y tejido social que permita una mejor calidad de vida para los habitantes del sector.

Por consiguiente, desde trabajo social se promoverán actividades con grupos focales para profundizar en el conocimiento del territorio, entrevistas a actores clave, participación en las Juntas Acción Comunal, oferta de espacios de formación y asesorías a las personas de la comunidad, o participación en actividades de la comunidad, entre otras posibilidades que emerjan en el proceso.

Asimismo, se establecerán convenios formales o informales con instituciones del sector como bibliotecas, comedores, casas de la cultura, parroquias, oficinas del Estado, ONGD, entre otras, para el intercambio de formas de trabajo, servicios, apoyos, o recursos. También, se espera llegar a acuerdos para que los estudiantes que prestarán su “*Servicio Solidario*” logren realmente incidir en la comunidad desde las propuestas que diseñen e implementen.

Seguimiento a la asistencia escolar: Desde la organización de la institución se contará con mecanismos de promoción a la asistencia escolar y acciones de seguimiento para la prevención de la deserción escolar, que garantizarán el derecho de las niñas y los niños a estar vinculados al sistema escolar.

Promoción de la asistencia escolar: Para el desarrollo de este componente, se implementarán talleres formativos en el espacio de dirección de curso sobre el derecho a la educación, y se aplicará la didáctica el “*Asistómetro*” que da cuenta de los promedios de asistencia de cada curso quincenal o mensualmente.

Las trabajadoras sociales harán seguimiento a la información arrojada desde esta didáctica, reforzando positivamente a los grupos con mejores resultados y estableciendo acciones de mejora con estudiantes, familias y docentes para los cursos con resultados bajos.

Prevención de la deserción escolar: Desde este componente se implementarán acciones de seguimiento individual-familiar que busquen mitigar las causas que pueden estar llevando a un estudiante o su familia a optar por “salir del sistema escolar”. Este ejercicio de prevención implicaría:

Seguimiento docente: Se hará al inicio de la jornada escolar y en cada clase con la verificación de la asistencia.

- Las listas de asistencia serán entregadas a la secretaría del colegio, para que junto con coordinación verifique si el estudiante ausente tiene la respectiva excusa. De no tener soporte se procede a llamar a sus acudientes para identificar el porqué de la ausencia.
- Se hace registro de lo dialogado telefónicamente y se verifica el cumplimiento de acuerdos si fueron establecidos.

Seguimiento desde trabajo social

- Se activa la ruta de seguimiento para estudiantes que presentan tres ausencias injustificadas.
- La trabajadora social se comunica con acudientes, establece una reunión para identificar las situaciones que están generando la ausencia, se asesora a cada familia dependiendo de sus realidades y se establecen unos compromisos a los que se les hace seguimiento semanal.
- Si no es posible ubicar a los acudientes, se hará visita familiar, identificándose factores de riesgo y estableciéndose acciones de apoyo para garantizar la permanencia del estudiante en la institución.
- O se establecen vínculos con organizaciones del Estado o el sector privado si es necesario
- Se acuerdan líneas de asesoría y seguimiento.
- Se vincula al equipo docente y directivo en la implementación de las acciones de apoyo y seguimiento.

Seguimiento interinstitucional: De no lograr receptividad en el estudiante y la familia, se reportará el caso a las entidades competentes según lineamientos de la resolución 1740 de 2009.

Gestión Administrativa, financiera y contable: Como ya se ha manifestado, la dirección del centro estará incorporado en lo pedagógico conllevando con ello a que el rector/a y el equipo de dirección estén totalmente concentrados en el desarrollo de tareas netamente de tipo educativo. Ante ello, la organización del presupuesto anual, la contabilidad de la institución, el manejo de ingresos y gastos y el control fiscal, se realizarán directamente desde el operador de la institución con el equipo de personas nombradas para tal fin. Las funciones de este equipo administrativo financiero, serán las marcadas por las normas legales que las regulan, además tendrá en cuenta los parámetros de la guía 34 del MEN en lo referente a: institución educativa: restaurante, cafetería y salud (enfermería), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Talento humano: Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional de las personas vinculadas al establecimiento educativo: inducción, formación y capacitación, asignación académica, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.

Apoyo financiero y contable: Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo: Presupuesto anual, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre completo de la Institución: Colegio José María Vélez IED
Dirección: Carrera 131 No 133-44 **Barrio:** La Toscana **Localidad:** 11
Teléfono: 6-623999 -6623361 **Código DANE:** 111001104043
e-mail: josemariavelaz.bogota@fevalegria.org.co **Código ICFES:** 727347
Rector (a): Mercedes Kalil Rincón **CÉDULA:** 52586766 de Bogotá
Teléfono fijo: 6623363 **Celular:** 3102276307
Certificación: El colegio está clasificado en el Nivel Estándar por el Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría bajo la certificación FYACO00416 del 25 de julio de 2016 del Ministerio de Educación Nacional.

1.2. SITUACIÓN LEGAL

Licencia y/o resolución **No** 1747 **Fecha:** 12 de mayo de 206

Contrato de Administración **No.** 4148 **Fecha:** 23 de diciembre de 2016

1.3. CALENDARIO ESCOLAR: A: B. **TRANSICIÓN:**

1.4. NIVELES QUE OFRECE

PREESCOLAR	JORNADA				
	MAÑANA	TARDE	UNICA	COMPLETA	NOCTURNA
PREJARDIN					
JARDIN					
TRANSICIÓN			X		

BÁSICA PRIMARIA	JORNADA				
	MAÑANA	TARDE	UNICA	COMPLETA	NOCTURNA
Primero			X		
Segundo			X		
Tercero			X		
Cuarto			X		
Quinto			X		

BÁSICA SECUNDARIA	JORNADA				
	MAÑANA	TARDE	UNICA	COMPLETA	NOCTURNA
Sexto			X		
Séptimo			X		
Octavo			X		
Noveno			X		

MEDIA TÉCNICA	JORNADA				
	MAÑANA	TARDE	UNICA	COMPLETA	NOCTURNA

Décimo			X	
Once			X	

1.5. PARTICIPACIÓN EN CONVENIOS DE FORMACIÓN

CONVENIOS	# PARTICIPANTES		OBSERVACIONES
	Directivos	Docentes	
* SENA	2		Estudiantes de 10° y 11°
*CAMARA DE COMERCIO		1	Estudiantes de 9°
* PROGRENTIS	3	5	Estudiantes de 10° y 11°
*UNIVERSIDAD NACIONAL	4	1	Construyendo convivencia desde la inclusión y el cuidado “ en la buena”
* MILTON OCHOA	2		Formación en Pruebas Saber
* UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, UNIVERSIDAD JAVERIANA		2	Diplomado Docencia técnica y tecnológica con mención en enseñanza informática

1.6. REDES DE EDUCADORES

NOMBRE RED	# PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Fe y Alegría	53	Formación Nacional y regional de Educadores/as de Fe y Alegría Colombia - Innovación

1.7. PROGRAMAS EN LOS CUALES PARTICIPA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PROYECTOS DE COBERTURA	SI	NO	OBSERVACIONES
GRATUIDAD EDUCATIVA	X		
ALIMENTACIÓN	X		SED -Compensar
REFRIGERIOS ESCOLARES	X		SED - Compañerismo
TRANSPORTE ESCOLAR		X	
FAMILIAS EN ACCIÓN	X		
ADMINISTRACIÓN CONTRATADA	X		
ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE	X		
OTROS -- CÚAL?			

PROYECTOS DE CALIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
COMPETENCIAS CIUDADANAS	X		Proyecto Integrador de Fe y Alegría
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	X		Proyecto transversal de Educación para la sexualidad y Derechos Humanos
EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRAE	X		Proyecto Transversal de Educación Ambiental
GESTIÓN ESCOLAR	X		Gobierno Escolar
GESTIÓN DEL PEI	X		Comité de Calidad y Equipo de Dirección
PRIMERA INFANCIA	X		SED
METODOLOGÍAS FLEXIBLES	X		Innovación Educativa de Fe y Alegría
CAJA DE COMPENSACIÓN		X	
ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA	X		Convenio con Sena
SERVICIO SOCIAL	X		Proceso con estudiantes del centro educativo y de otros centros del sector. Se da la posibilidad de que

			sean dentro del centro como fuera con los convenios establecidos desde Trabajo Social.
OTROS: Sistema de Gestión de la Calidad de Fe y Alegría	X		Proceso de certificación

PROYECTOS DE EFICIENCIA	SI	NO	OBSERVACIONES
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	X		Sistema de Gestión de la Calidad de Fe y Alegría
PROCESO DE CERTIFICACIÓN	X		Certificación desde el sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría
GESTIÓN PARA EL CAMBIO		X	
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	X		Innovación Educativa de Fe y Alegría
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL		X	
OTRO - CUÁL?			

PROYECTOS DE PERTINENCIA	SI	NO	OBSERVACIONES
BILINGÜISMO		X	
NUEVAS TECNOLOGÍAS	X		Aula virtual (streaming) - integración con las áreas
INCLUSIÓN EDUCATIVA	X		Se cuenta con una docente de apoyo y una trabajadora social toda la semana que acompaña este proceso. Proceso de adaptación y estudiantes DCT
METODOLOGÍAS FLEXIBLES	X		Innovación Educativa de Fe y Alegría
PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS	X		Trabajo con apoyo del cabildo indígena de Suba a través del proyecto ECO y cátedra de afrocolombianidad
PROYECTO JER	X		Elaboración , publicación y socialización libro “ voces sin olvido” en el marco del proyecto de justicia escolar restaurativa respaldado por la SED – Incitar
PROYECTO ECO “CONSTRUYENDO ECO – CULTURA	X		Diagnóstico, proyección e implementación del proyecto con tres colegios de la UPZ 71

1.8. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

NOMBRE EXPERIENCIA	EJE TEMÁTICO O PROPUESTA PEDAGÓGICA	RESPONSABLE
Cátedra por la paz	fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz en nuestro país. Esto implica que se abordarán temas culturales, sociales, económicos y de memoria histórica que buscan ayudar a reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos consagrados en la Constitución.	Equipo de Dirección y equipo docente

Proceso IDEC- Iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario	Procesos de participación, formación, acompañamiento y empoderamiento de la comunidad aledaña	Trabajadora social- gestor comunitario - Talleristas
--	---	--

OBSERVACIONES: La Institución trabaja desde los ambientes de aprendizaje de cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar), Proyectos interdisciplinarios con incidencia en la comunidad (PIIC), Potenciando talentos e intereses (PTI) y Ciudadanía para la Convivencia, la reconciliación y la paz (CCRP). Todos estos ambientes en el marco de la Innovación para el aprendizaje y la transformación social.

2. CALENDARIO ACADÉMICO

SEMANAS LECTIVAS

Periodo de trabajo académico de 40 semanas lectivas con los/as estudiantes, para el periodo escolar bajo la Resolución vigente por año lectivo emitida por la Secretaria de Educación Distrital.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Semanas destinadas al trabajo con docentes para el fortalecimiento de los procesos académicos propios del rol docente. Se cuenta con 5 espacios en el año: inicio del año escolar, Semana Santa, mitad de año, semana de desarrollo institucional de octubre y finalización del año escolar

RECESO ESTUDIANTIL

Periodo de receso académico de los estudiantes al inicio del año lectivo, Semana Santa, mitad de año, Semana de octubre destinada por el gobierno y fin del año lectivo. Periodo definido bajo la Resolución vigente por año lectivo emitida por la Secretaria de Educación Distrital.

VACACIONES DOCENTES

Periodo que se asigna bajo el contrato laboral de cada uno de los docentes desde la ley.

3. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En desarrollo de la Ley 115 de 1.994, la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la Secretaría de Educación del Distrito Capital se propuso ampliar la capacidad educativa en la ciudad para lo cual se adelantó un proyecto de cobertura que incluía la expansión de algunos establecimientos educativos existentes, así como también la construcción de otros (51 en total). Para los primeros 16 se inició un proceso licitatorio para concesionar el servicio educativo en el año 2000.

El objetivo de dicho proceso era seleccionar en igualdad de condiciones y oportunidades, las ofertas más favorables para la celebración de contratos de concesión que facilitarían la prestación del servicio educativo formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en inmuebles dotados de acuerdo con las especificaciones establecidas para tal efecto con prioridad para niños y niñas de familias residentes en sectores de estratos 1 y 2. Este proceso de concesión finalizó en el año 2013.

Posteriormente en el año 2014 y en aras de continuar brindando educación de calidad a las comunidades anteriormente mencionadas a través de la figura “colegios contratados”, la SED a través de diferentes procesos evaluativos, y teniendo en cuenta los resultados sobresalientes de los colegios administrados (estudio frente a niveles de matoneo escolar, Universidad Nacional, Corpo-educación, Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, resultados en las pruebas externas, y estar ubicados dentro de los 50 mejores colegios de Bogotá a nivel Distrital entre otros), realiza firma de contrato para administrar 5 instituciones en la vigencia 20 de Enero a 31 de Diciembre de 2015 por parte de la Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría . Gracias a los resultados sobresalientes en los indicadores de calidad educativa, se ratifica la firma de contrato de prestación de servicio educativo para la vigencia 2016 a corte 31 de Diciembre.

De acuerdo con los resultados sobresalientes de las instituciones educativas en concesión durante el año 2016, la Secretaría de Educación lleva a consideración del Concejo de Bogotá el proyecto de acuerdo 371 para la aprobación de las vigencias futuras excepcionales por 10 años con el ánimo de dar continuidad a los colegios que venían funcionando por concesión educativa, hoy denominados colegios en administración del servicio educativo de acuerdo con el Decreto 1851 de 2015, dando paso a la continuidad de administración de las 5 instituciones a partir del año 2017, en la cual se contempla el colegio José María Vélez IED.

3.1. INSTRUMENTO EMPLEADOS

En concordancia con la propuesta educativa de la Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría, el plan de mejoramiento del colegio José María Vélez IED así como la identificación de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, la institución toma y analiza los elementos y resultados institucionales con el fin de plantear acciones y/o estrategias de mejoramiento en concordancia con beneficio de la comunidad educativa y el alcance de las metas institucionales y Distritales que permitan gestionar el sistema de mejora de la calidad:

- Estudios socioeconómicos y de la localidad
- Análisis de las políticas educativas a nivel local y nacional
- Evaluación de impacto Fe y Alegría Colombia
- Análisis de contexto
- Evaluación institucional, Plan de Mejora y Plan Operativo

- Resultados visitas auditorías externas (SED, IDEP, Corpoeducación, Universidades, UN)
- Resultados pruebas saber grados 3°, 5°, 9° y 11°
- Resultados pruebas ser
- Resultados pruebas ISCE
- Índice de Clima Escolar e índice de Ciudadanía y Convivencia
- Tasas de eficiencia interna (aprobación, reprobación, deserción y permanencia)
- Tasas de absorción a la educación tecnológica y superior

Dichos estudios han orientado la gestión institucional estableciendo diferenciadores, factores claves de éxito, necesidades futuras e innovaciones requeridas a partir de la identificación de las líneas de mejora, que permite la formulación, despliegue y articulación del horizonte institucional el cual está alineado con la apuesta y propósitos establecidos desde la propuesta de Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social en clave con la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud.

4. MISIÓN

Ser una institución educativa que contribuye a la construcción de vida en plenitud de las comunidades, la promoción de cultura de paz, la movilidad social, la equidad y la vida digna, para las personas en condiciones de vulnerabilidad. Para lograr este propósito, la Institución Educativa propicia una formación integral hacia la excelencia en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad; y trabaja por potenciar las capacidades y competencias para la vida, la participación ciudadana, las habilidades de pensamiento crítico reflexivo, el fortalecimiento del liderazgo y sentido de servicio en la gestión de proyectos de incidencia comunitaria.

5. VISIÓN

En el año 2026, el colegio será reconocido como una institución de alta calidad educativa que fundamenta su acción en prácticas y procesos pedagógicos innovadores que propician el aprendizaje de los educandos desde una perspectiva de educación popular integral. Se destacará por formar personas dignas, creativas, honestas, responsables y capaces de una convivencia democrática y por generar procesos y acciones de incidencia en el territorio, realizando transformaciones personales y sociales. Habrá compartido su saber y experiencia con instituciones de la localidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa del sector y contribuirá de manera colaborativa a la construcción y reconstrucción de tejido social a partir del liderazgo y empoderamiento de sus estudiantes.

6. OBJETIVOS

Los principios y fundamentos del Colegio José María Vélaz IED, tienen su fuente de inspiración del Proyecto Educativo Institucional en: la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y los decretos que la reglamentan, la realidad sociocultural, económica y política a nivel nacional y regional, los aspectos históricos, morales, éticos, científicos, técnicos, derechos humanos, medio ambiente y la filosofía y pedagogía de Fe y Alegría.

Los Objetivos Generales de nuestro PEI se enmarcan en LA LEY GENERAL DE EDUCACION, que define la educación como: “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” ; y en los principios filosóficos y pedagógicos de nuestra filosofía Institucional de Fe y Alegría, que entiende el acto educativo como: “Fe y Alegría promueve la formación de personas

conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo.”

En este sentido toda la acción educativa del Colegio José María Vélaz IED, opta por la “FORMACIÓN INTEGRAL” de los/las Estudiantes. Para ello, nos hemos decidido por una educación que desarrolle las capacidades y competencias de la persona:

- Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo
- Capacidades y competencias psicosociales
- Capacidades y competencias ciudadanas
- Capacidades y competencias socio-laborales
- Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza
- Capacidades y competencias espirituales
- Capacidades y competencias para relaciones más amplias globales mediadas por las Ntic

En este sentido, nuestra PROPUESTA EDUCATIVA, se articula desde tres pilares, que fundamentan el Movimiento; ellos son:

- LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL
- LA PROMOCION SOCIAL COMUNITARIA
- LA ACCION EVANGELIZADORA EN PERSPECTIVA LIBERADORA

7. VALORES

La compañía de Jesús, Fe y Alegría y el colegio José María Vélaz IED, promueven la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos y la aceptación incondicional del otro, como valores sentidos por distintos grupos sociales que sufren la inequidad y exclusión del ser humano. En este contexto, se identifican y promulgan los siguientes valores fundamentales:

- **Justicia:** Bajo el actual panorama de injusticia, se sueña con una sociedad donde se respete la dignidad de la persona, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales, en la cual se viva en igualdad de derechos y deberes y se suprima la brecha entre pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo. La justicia en una democracia consiste en lograr la equidad y el bien común; es decir, una sociedad que garantice de manera sostenible los derechos humanos, que en el campo de la educación sólo son posibles cuando se asegura a todos el derecho fundamental a tener acceso a ella, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger una educación de calidad y comprometiendo al Estado a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada. En este sentido, el colegio José María Vélaz IED es un escenario concreto donde se trabaja por la justicia, motor para minimizar las discriminaciones económicas, de raza, sexo, religión, filiación política y condición social.
- **Solidaridad:** Para la Compañía de Jesús, Fe y Alegría y el colegio José María Vélaz, la solidaridad representa la capacidad de hacer propio el dolor, el sufrimiento y las carencias de los demás así como la suma de las propias potencialidades y energías en busca de solución a los problemas, sino que dentro de una nueva concepción, considera procesos de integración en red y redistributivos que ofrezcan igualdad de oportunidades y aceptación de la multiculturalidad fundada en la diversidad que nos hace diferentes.

- **Participación:** Se entiende la participación desde la posibilidad que todos y todas accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos, en la que sus actores aportan según sus capacidades y reciben según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan en forma libre y responsable las decisiones y la marcha del colegio.

La compañía de Jesús, Fe y Alegría y el colegio José María Vélez I.E.D le apuestan a una propuesta participativa, donde la persona tiene sentido en la medida en que valora y tiene en cuenta a la otra persona como sujeto de derechos inalienables, con una dignidad que le es propia y debe ser respetada; propuesta en que el crecimiento individual pasa por la relación con un tú y un nosotros y que apunta, en definitiva, a la creación de comunidades donde nos sintamos aportando y recibiendo, nutriendo y siendo nutridos; en la que construimos una propuesta social y comunitaria. No se trata de llegar solo a la meta, sino llegar con otros con amor, dignidad y calidez.

En el colegio, la participación es posible desde la concepción de democracia, entendida ésta como una forma civilizada de relacionarnos. La democracia no se improvisa, hay que educar en ella y es en la escuela donde comienza a formarse. Educar en los valores de la democracia, no sólo desde la cátedra, sino también en la vida del colegio, es vital para que los y las estudiantes respiren estos valores en su diario vivir y en sus relaciones con los diversos estamentos de la familia educativa.

- **Respeto a la diversidad:** En una sociedad democrática y participativa ésta es una premisa necesaria e indispensable. La diferencia y la diversidad son acogidas con naturalidad en una sociedad que se va volviendo cada vez más plural en convicciones políticas, religiosas, pedagógicas, e incluso en formas de expresar la vida. No queremos decir que cualquier cosa vale y es posible y bienvenida, queremos afirmar un respeto básico y razonable y un clima de negociación cultural donde la gente se pueda expresar con la convicción de ser respetada, pero donde las situaciones conflictivas se manejen por consensos civilizados y atendiendo a principios básicos que se expresan en el Manual de Convivencia.
- **Fraternidad:** “Creemos que la fraternidad se construye en la buena relación entre todos y todas, en la que se desarrollan los sentimientos y los lazos de afecto y unión propios de los hermanos y hermanas. Creemos en la fraternidad basada en el respeto a la dignidad y en la igualdad de derechos para todos y todas”. (Tomado de “Yo siempre tuve fe”. Fe y Alegría Colombia, 2015)
- **Libertad:** “Creemos en la capacidad que tienen las personas para elegir entre el bien y el mal responsablemente procediendo de acuerdo con sus principios fundamentales de conciencia y de los aprendidos en la familia y la sociedad”. (Tomado de “Yo siempre tuve fe”. Fe y Alegría Colombia, 2015).

Otros valores que se explicitan en el trabajo que se hace como la equidad, el respeto a la naturaleza y el cuidado de esta, se tornan claves para el fortalecimiento de la formación integral de las personas que hacen parte de las comunidades, aunque es responsabilidad del colegio darles una definición y un alcance conforme vayan haciéndose parte de sus prácticas.

8. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS

8.1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

La compañía de Jesús a través del colegio San Pedro, Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular Integral y el colegio José María Vélaz I.E.D, promueven la construcción de una sociedad justa y un mundo donde los seres humanos puedan vivir en hermandad. La materialización de esta idea implica una mirada a la sociedad y a los sujetos apostándole a la educación como la mejor herramienta para el empoderamiento y la transformación de los contextos de inequidad, pobreza y exclusión. Los principios que guían esta propuesta educativa tienen como foco una educación centrada en la calidad desde una perspectiva integral, una educación que garantiza las condiciones de acceso y permanencia, una educación dirigida especialmente a los protagonistas del cambio social, una educación inclusiva que fomenta la vida en plenitud para todas las personas. Estos principios son:

- **Se promueve una educación popular, integral y de calidad:** Se asume la educación como una propuesta ética, pedagógica, política y espiritual de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos democráticos capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo. Desde la opción ética, se profundiza en la interioridad del ser humano proyectando esta reflexión hacia una acción transformadora del contexto; desde la opción pedagógica, se opta por una pedagogía y una metodología para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber de las personas y de la cultura, y se orienta a la conversión del sujeto como protagonista de su propio desarrollo; desde la opción política, se promueve el empoderamiento individual y colectivo como camino para la transformación social, asimismo, se fortalece la participación y la acción organizada como elemento fundamental para el cambio social requerido; finalmente, desde la opción espiritual se busca que las personas se comprometan en un proceso que les lleve a descubrir su verdadera identidad, que va más allá del “yo individual” para vivir en coherencia con ella; desde esta opción se busca formar personas conscientes, contemplativas, compasivas, comprometidas, coherentes y celebrativas. Seis cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que se entiende por una educación humana y espiritual de calidad.
- **El proceso de aprendizaje responde a intereses del estudiantado, de docentes y demandas sociales y requiere la interacción entre personas, el contexto y el saber generado históricamente:** Desde esta perspectiva, la escuela es un escenario para la interacción permanente entre las personas, los saberes, los análisis críticos, las vivencias, las reflexiones y acciones transformadoras que dan respuesta a las dinámicas cambiantes de la sociedad; ello implica que los muros del aula y la institución se rompen para entrar en diálogo permanente con los intereses y necesidades de los integrantes de la comunidad educativa así como las demandas propias de la sociedad cambiante, para generar desde allí currículos sistémicos y contextualizados que incluyen una mirada holística del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual reta al colectivo docente a diseñar estrategias para el reconocimiento de la diversidad y para la inclusión de todas las diferencias como garantía del derecho a una educación de calidad.

Aunque, se reconoce la importancia de trabajar con y desde la realidad, existe un saber construido y validado por la sociedad que requiere ser reelaborado en la escuela con el fin de aportar a la generación de nuevos saberes, de pensamiento científico, de pensamiento social que permita un mejor desarrollo del país.

Construir colectivamente conocimiento requiere la implementación de acciones que promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo entre las personas que hacen parte de una comunidad educativa, esto implica generar espacios para la interacción permanente, facilitar la participación, potenciar la corresponsabilidad, aprender a establecer metas conjuntas, fortalecer habilidades comunicativas, practicar la autorregulación, contrastar recurrentemente puntos de vista, saber gestionar conflictos y asumir la evaluación como un proceso de mejora continua.

- **La formación se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico- reflexivas, capacidades y competencias para la vida en plenitud, la cultura de paz y la transformación social:** Generar la transformación social deseada comprende la implementación de procesos formativos desde los cuales se potencie el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivas necesarias para la estructuración de aprendizajes que permitan al estudiantado expresar de múltiples maneras su comprensión del mundo, tener un pensamiento propio, analizar, argumentar y explicar sus ideas, ser capaz de adaptarse a nuevas realidades, dar solución a los problemas que se les presentan y afrontar los desafíos de manera creativa. El desarrollo de estas habilidades implica otra forma de abordar el currículo dado que se priorizan procesos y habilidades de pensamiento sobre los contenidos visibilizados en metas de aprendizaje.

Desde el enfoque de capacidades y competencias se ofrece a la comunidad una educación integral que les forma para la vida y les facilita herramientas para crear o exigir las condiciones necesarias para la vida digna que deben tener todas las personas. Actualmente, se hace énfasis en siete componentes como parte de esa formación integral, estos son: capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, ciudadanas, socio-laborales, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para relaciones más amplias mediadas por las TIC, todos en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de paz.

Generar cultura de paz, implica el desarrollo permanente de acciones formativas y de movilización en los territorios para construir otras narrativas, que proscriban la violencia y lleven a las personas a proyectar y vivir en una sociedad incluyente, capaz de aceptar la diferencia, que sabe cuidar de sus entornos, que favorece una ciudadanía crítica y que garantiza los derechos de todos sus ciudadanos.

- **La evaluación es vista como un proceso integral de comprensión y mejora:** Evaluar es un proceso de reflexión profunda, que permite a una comunidad revisar sus prácticas y decidir cuáles acciones podrían llevarles a la mejora de las mismas. Por consiguiente, la evaluación es integral en la medida que hace un análisis de todos los componentes que intervienen en el proceso educativo generando con ello una comprensión más clara del mismo, identificando dificultades o falencias con el fin de establecer acciones pertinentes en favor de su cualificación, con este ejercicio se busca aumentar la posibilidad de que educandos, familias y educadores aprendan y promuevan innovación.

La evaluación según Santos Guerra (1993) es “un proceso de diálogo, comprensión y mejora”.

- a. De diálogo entendida como discusión y reflexión compartida de todos los que están implicados en los procesos de evaluación
- b. Como comprensión pretende alcanzar un nivel de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema de evaluación en su contexto, su coherencia, las intenciones educativas que lo han puesto en marcha sobre los efectos que está generando

- c. La evaluación como mejora no sólo de los resultados, sino de la coherencia y de la justicia de las prácticas educativas. “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”.

8.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El P. José María Vélaz SJ, Fundador de Fe y Alegría, tenía como principios pedagógicos: La educación es el corazón de Fe y Alegría, educación que debe inspirarse en: el amor, el respeto, la dignidad, la confianza, la tolerancia y la solidaridad: para que sea alimento y vida.

La comprensión que se tiene de pedagogía en las acciones educativas institucionales, es la de generar teoría a partir de la práctica, y volver a ella, para impulsar las transformaciones necesarias que respondan a las intencionalidades y los contextos. Siguiendo a Pérez y Bethencourt (2003) decimos en este aspecto que:

(...) La pedagogía es, en consecuencia, un saber práctico teórico, producto de la reflexión e investigación del hecho educativo y sobre las relaciones que se construyen en los procesos de enseñanza aprendizaje, cualquiera sea el espacio (escolar o no), el contexto cultural o la edad de los sujetos. Es un saber construido sobre el proceso educativo, que busca orientarlo de manera consistente para que responda a la intencionalidad. En otras palabras, es la reflexión sobre las prácticas en función de las intencionalidades. Lo “pedagógico” es lo que articula el deber ser (o los fines) y el hacer, mediante principios y orientaciones metodológicas generales, que luego se desarrollan en el plano del currículo y la (o las) didáctica(s), ambos con mayor grado de concreción y adaptación los contextos, contenidos y necesidades educativas. De ahí la necesidad de que cada educador sea un pedagogo, es decir, una persona que reflexiona continuamente su práctica y las prácticas de los compañeros para aprender de ellas e introducir los cambios necesarios.

Toda pedagogía responde necesariamente a la filosofía educativa, es decir a la concepción que se tiene de la educación y de la persona que se pretende formar. La propuesta educativa popular de Fe y Alegría promueve la formación integral de las personas, de modo que puedan desarrollar todas sus posibilidades y capacidades y se constituyan en los protagonistas de su vida y de la transformación de la sociedad. Con la educación, Fe y Alegría pretende formar hombres y mujeres nuevos, que contribuyan a la creación de una sociedad nueva, sustentada sobre la justicia, el amor y la libertad.

En cuanto a los principios pedagógico-metodológicos de la educación popular integral, se mencionan a continuación los siguientes, señalados también por Mejía (2015, diapositiva 10):

(...) Su propuesta pedagógica [está] basada en:

- Diálogo de saberes (intraculturalidad)
- Confrontación de saberes (interculturalidad)
- Negociación cultural (transculturalidad)

[y] genera aprendizajes:

- Aprendizaje situado (que reelabora el contextualizado con un sentido de praxis transformadora).
- Aprendizaje colaborativo (que reelabora el cooperativo como construcción colectiva del saber y el conocimiento).
- Aprendizaje problematizador (que reelabora el aprendizaje problémico y sienta las bases de la construcción educativa de los conflictos y la construcción de innovaciones sociales).

- Aprendizaje de indagación crítica (que reelabora el de indagación integrando los sistemas autoobservantes en este proceso).

Todo esto permite identificar las siguientes dimensiones como núcleos importantes del desarrollo de la propuesta educativa popular integral y de calidad:

1. Pedagogía del amor y la alegría – Dimensión psico-afectiva.

Se trata de respetar y cultivar los procesos psicológicos, emocionales y afectivos de cada persona de modo que pueda crecer armónicamente y desarrollar las [capacidades y] competencias necesarias para que logre ejercer su afectividad, sexualidad y libertad de un modo maduro y responsable (XXIII Congreso Internacional FIFYA, citado por Carrasco, 2008, p.230).

2. Pedagogía liberadora y evangelizadora – Dimensión espiritual.

La formación de la dimensión espiritual, exige desarrollar las [capacidades y] competencias necesarias para entender y vivir la fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario (p. 233).

3. Pedagogía de la salud, la valoración y el respeto del cuerpo - Dimensión corporal.

Se trata de valorar, respetar y cuidar el cuerpo. Una buena salud corporal, el sentirse a gusto con el propio cuerpo, es un elemento esencial para la adecuada maduración de la afectividad, de la inteligencia, de la creatividad, y el logro de una buena salud mental (p. 235).

4. Pedagogía de la pregunta y la investigación - Dimensión intelectual.

La inteligencia es saber pensar y actuar del modo más adecuado, de acuerdo a los contextos y situaciones, en donde las circunstancias, ubicadas en un espacio y tiempo dados, exijan optar, decidir, resolver y tener el valor de llevar a cabo tales decisiones (p. 237).

5. Pedagogía del diálogo y la participación – Dimensión sociopolítica.

Se trata de llegar a ser genuino ciudadano [y ciudadana], preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. De rescatar el sentido original de lo político como servicio a las causas comunes. La formación de la dimensión sociopolítica implica desarrollar las [capacidades y] competencias necesarias para la convivencia y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable (p. 239).

6. Pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable – Dimensión productiva.

La formación de la dimensión productiva debe desarrollar las [capacidades y] competencias del saber hacer, (...) [las] propositivas y polivalentes, para encontrar soluciones a situaciones problemáticas, para comprender distintos sistemas organizacionales, saberse adaptar a los cambios y aprender permanentemente de lo que se hace (p. 244).

Se trata de promover una cultura que asume el trabajo como valor esencial, [y el emprendimiento] como medio[s] fundamental[es] para lograr la realización y crear los bienes y servicios necesarios para posibilitar a todos una vida digna y un desarrollo sustentable (p. 245).

7. Pedagogía de la expresión y la creatividad – Dimensión estética.

Se trata de la formación del gusto, del buen gusto, de modo que la persona desarrolle las [capacidades y] competencias necesarias para percibir, disfrutar y producir lo bello, lo original,

que nace del libre juego de la sensibilidad, imaginación, fantasía e intuición. [Capacidades y] competencias también para combatir los efectos negativos de un sistema cultural dominado por los medios de comunicación de masas que promueven el aislamiento, la soledad y la pasividad, masifican los gustos, y promueven la superficialidad, la sensiblería, la violencia, la banalidad como valores estéticos. [Capacidades y] competencias para explorar y desarrollar las posibilidades de expresión creativa de cada persona, sentir la necesidad de ejercitar uno o más canales expresivos (literarios, musicales, teatrales, plásticos, gráficos...), que impliquen al individuo en la composición y ejecución y no meramente en la observación.

Para la formación de la dimensión estética se requiere de una pedagogía de la expresión y la creatividad, que descubra y cultive los talentos de cada persona (p. 246).

8. Pedagogía de la inculturación, interculturalidad y multiculturalidad - Dimensión cultural.

La formación de la dimensión cultural debe desarrollar las [capacidades y] competencias que posibiliten a los educandos conocer, aceptar y valorar sus raíces, su mundo cultural, sus orígenes, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país. [Capacidades y] competencias para rescatar la memoria colectiva como elemento de unificación y cohesión del grupo. [Capacidades y] competencias para valorar y apreciar las culturas diferentes, para combatir los dogmatismos, fundamentalismos e intolerancias de quienes tratan de imponer una única forma de pensar, de creer, de vivir. [Capacidades y] competencias para emprender un verdadero diálogo cultural que permita aprender del otro diferente, desde la aceptación de la diversidad (p. 248).

La pedagogía de la interculturalidad y multiculturalidad implica el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad, la que asume como posibilidad de enriquecimiento. Rompe con la relación pedagógica de dominación y establece relaciones comunicativas horizontales entre culturas. El punto de partida es reconocer el carácter de la heterogeneidad como un valor y no como un defecto. Ello va a permitir, en primer lugar, desarrollar una dosis madura de tolerancia que llevará a aceptar que las personas actúen según sus propias lógicas, motivaciones y costumbres, y no según nuestras expectativas, para finalmente ponerse en disposición de aprender a incorporar en uno mismo lo valioso que se descubre en el otro (p. 249).

9. Pedagogía de los valores - Dimensión ética.

(...) la formación de la dimensión ética debe garantizar las [capacidades y] competencias necesarias para que los educandos sean capaces de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos, conozcan los valores esenciales y afiancen sus vidas sobre ellos. [Capacidades y] competencias para que puedan responsabilizarse de sí mismos y contribuir con su conducta a la gestación de un mundo mejor. [Capacidades y] competencias para superar el relativismo ético imperante que les posibiliten juicios apropiados y la autorregulación de sí mismos. [Capacidades y] competencias para rechazar los antivalores (egoísmo, intolerancia, racismo, violencia, opresión, injusticia...) que siembran la discordia e impiden un mundo de justicia y verdadera paz. [Capacidades y] competencias para enjuiciar y superar el sistema económico excluyente y promover una economía justa y solidaria que tenga como objetivo esencial el desarrollo de la persona, de todas las personas, y no el mercado (p. 250).

10. Pedagogía de la identidad y de la esperanza - Dimensión histórica.

La formación de la dimensión histórica supone garantizar las [capacidades y] competencias esenciales para que los educandos sean capaces de leer críticamente las historias oficiales organizadas en torno a héroes y batallas que ocultan la vida, los esfuerzos y el hacer histórico del pueblo. [Capacidades y] competencias para que se asuman como sujetos históricos, conscientes de su propia singularidad y de su propio estar en el mundo, pertenecientes a una familia y un pueblo determinado que deben valorar. [Capacidades y] competencias para que sean capaces de recuperar la memoria histórica y se asuman como constructores de una historia siempre inacabada y se comprometan con entusiasmo y esperanza en la gestación de una sociedad igualitaria y participativa (p. 252).

Las anteriores dimensiones se interrelacionan y cruzan para formar a la persona integral y están a la base de la construcción de los colectivos y grupos corresponsables con la transformación social que se promueve desde Fe y Alegría Colombia. Ellas se materializan en lo que estamos denominando contenidos pedagógicos y educativos en los campos de Capacidades y Competencias para la Vida, Identidad y Espiritualidad, Participación comunitaria y Estrategias de aula.

9. OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS CLAVE

En función de los objetivos e iniciativas desde la subcategoría de Calidad y Pertinencia y de Gestión, así como las metas proyectadas por la Secretaría de Educación para alcanzar altos estándares de calidad en los colegios distritales, la Unión Temporal Fe y Alegría, aportará su experiencia y cultura de calidad para el mejoramiento permanente y la consecución de las siguientes metas:

1. AMPLIAR EL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DEDICADO AL APRENDIZAJE	
META. En el año 2019, queda instaurada la jornada única para todo el estudiantado del colegio.	
PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>2017: Se mantendrá la jornada completa</p> <p>2018: TR, 1°, 2°, 3°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° jornada mañana se vinculan a jornada única. Grados 8°, 9°, 10° y 11° jornada de la tarde y 4° y 5° jornada mañana se vinculan en jornada completa.</p> <p>2019 en adelante: Todos los grados del colegio estarán en jornada única.</p> <p>2020 - 2021: Dada la incidencia del Covid-19 y en atención a los protocolos vinculados con capacidad instalada institucional, se aplica inicialmente proceso de atención en virtualidad, trabajo remoto con los estudiantes, posteriormente proceso de alternancia con el 30% de los estudiantes hasta retorno total de estudiantes en concordancia con las políticas Nacionales y Distritales.</p> <p>2022 en adelante: Todos los grados del colegio estarán en jornada única y modalidad presencial.</p>
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación del sistema de rotación del estudiantado en diferentes ambientes de aprendizaje. ▪ Articulación de la educación media con, SENA.
2. CONVERTIR EL ESTABLECIMIENTO EN UN CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INCORPORANDO MODIFICACIONES EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE; CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA, RELACIONES CON LA COMUNIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO, EN FAVOR DE LOS APRENDIZAJES	
META. En el año 2026, se cuenta con una escuela innovadora donde es posible disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar, asombrarse y aprender permanentemente	
PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>2016: Definición de la propuesta preliminar de innovación.</p> <p>2017: Organización de condiciones institucionales. Alistamiento pedagógico</p> <p>2018-2020: Implementación y desarrollo de la propuesta de innovación, asesoría, monitoreo institucional y sistematización de las experiencias.</p> <p>2021- 2022: Año transición virtualidad, alternancia y presencialidad. Encuesta Director Nacional y definición de directrices para elaboración del POA 2023.</p> <p>2023 – Fortalecimiento de áreas básicas para el aprendizaje de los estudiantes, que implica ajustes y monitoreo para la mejora a lo largo del año escolar. Directrices propuestas: cambio de intensidad horaria, revisión planes de estudios a la luz de los DBA. Vinculación de cuatro periodos académicos, ajuste SIEE (en escala valorativa) , ejercitación de pruebas Tipo Saber, ampliación de las áreas en el ambiente cualificar. En tránsito cambio de plataforma para registro valorativo de los estudiantes. Cierre del ciclo de Mejora visibilizarían y celebración de los logros obtenidos (sistematización, consolidación, evaluación de mejora).</p> <p>2024-2026: Elaboración del nuevo ciclo de mejora; Implementación de ajustes PMA visibilización y celebración de los logros obtenidos (sistematización, consolidación, evaluación, divulgación, publicación y reconocimiento de la innovación educativa Implementada).</p>
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar los frenos imperantes de la educación tradicional que impiden poner en marcha un proceso de innovación educativa. ▪ Reformular el currículo buscando responder a intereses de los y las estudiantes, docentes, demandas de los contextos y requerimientos sociales. ▪ Promover la formación para una vida en plenitud y la cultura de paz en el currículo institucional. ▪ Integrar Proyectos de incidencia comunitaria (PIIC). ▪ Posicionar la propuesta de innovación ante los organismos gubernamentales. ▪ Impulsar proceso de inducción y formación continua del profesorado y directivas. ▪ Impulsar un proceso de inducción y formación de padres de familia en torno a la propuesta de innovación. ▪ Impulsar proceso de formación e inducción de estudiantes en torno a la propuesta de innovación. ▪ Redefinir la organización institucional requerida para la implementación de la propuesta de innovación (Acompañamiento permanente al proceso de implementación. ▪ Seguimiento, sistematización de las experiencias, monitoreo y evaluación. ▪ Establecer procesos de articulación con la educación para el trabajo y desarrollo humano, SENA o con la educación superior. ▪ Proyección fortalecimiento de áreas fundamentales en torno al ambiente cualificar para el año 2023.

3. MANTENER BUENOS RESULTADOS E IMPACTO POSITIVO EN LOS INDICADORES DE ACCESO, PERMANENCIA, PRUEBAS ACADÉMICAS Y DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ESTUDIANTADO EN UN AMBIENTE ESCOLAR PERTINENTE.	
META. Mantenerse entre los 50 mejores colegios oficiales de la ciudad.	
PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>2016 – 2023: Organización de las diferentes disciplinas en coherencia con los estándares curriculares, derechos básicos de aprendizaje y los procesos de innovación.</p> <p>2016-2023: Reflexión y análisis permanente de las metas estipuladas en el anexo contractual para la institución (pruebas Saber, Ser, acceso y permanencia, ambiente escolar, ISCE).</p> <p>2016-2023: Definición y reflexión sobre las estrategias que permitan avanzar hacia las metas estipuladas.</p> <p>2016-2022: Organización de planes de mejoramiento y Operativos desde la Ruta del Sistema de Mejora de la Calidad educativa de Fe y Alegría.</p> <p>2023: Análisis de información recolectado, propuesta de plan de acción y de mejora Vinculación de ajustes a la propuesta de Innovación acorde con los lineamientos del Operador.</p>
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar ▪ Hacer seguimiento a la asistencia escolar para favorecer la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la escuela. ▪ Implementar propuestas de innovación pedagógica que permita mejorar el nivel de adquisición de las competencias (básicas, generales y específicas), habilidades, capacidades y aprendizajes fundamentales por parte del estudiantado. ▪ Dar continuidad al sistema de mejora de la calidad de Fe y Alegría. ▪ Formación de directivas, docentes, familias y estudiantado en torno a las metas y mejora de los resultados demandados para la institución. ▪ Participar en las aplicaciones de las Pruebas SABER y SER ▪ Participar en la evaluación del clima escolar. ▪ Revisión periódica de indicadores de aprobación. ▪ Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, tanto en el currículo como en la organización y gestión de la escuela.
4. MEJORAR LOS NIVELES DE APROPIACIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD.	
META. Lograr la categoría en el nivel superior establecida en el modelo de certificación de Fe y Alegría.	
PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>Actualmente, el colegio cuenta con un reconocimiento en el nivel estándar hasta el año 2019, por, el proceso seguido para llegar a la meta fue:</p> <p>2017: Realizar autónomamente el ejercicio de seguimiento a indicadores de fases, condiciones y planes de mejora.</p> <p>2017: Realizar el ejercicio auto evaluativo que hacen las instituciones al momento de participar en la aplicación de los cuestionarios y las pruebas de los contenidos del Sistema.</p> <p>2018: Mediante el contraste de los resultados obtenidos entre evaluaciones inicial y final, la institución deberá validar los indicadores mínimos establecidos para acceder a proceso de seguimiento de planes y recursos.</p> <p>2018: evaluación externa a planes operativos, planes de mejora y validación de indicadores de fases y condiciones.</p> <p>2018: evaluación externa a indicadores de recursos institucionales.</p> <p>2018: Mantener nivel de certificación estándar.</p> <p>2018: inicia nuevo ciclo de mejoramiento.</p> <p>2019-2020: se obtiene certificación Nivel estándar en el 2019 Se da continuidad al ciclo de Mejora,</p> <p>2021: Inicio del tercer ciclo de Mejora en modalidad virtual y contexto de COVID 19.</p> <p>2022: Evaluación de Plan de Mejora, elaboración de POA 2022, ajuste al análisis de contexto.</p> <p>2023: Cierre del tercer ciclo de mejora, evaluación del ciclo de mejora y presentación para certificación.</p>
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de las diferentes fases del sistema de calidad de Fe y Alegría (evaluación, reflexión, planificación, implementación y sistematización). ▪ Ejecución de acciones en cumplimiento de las condiciones de calidad (participación, formación, socialización, organización, articulación, seguimiento y acompañamiento). ▪ Documentar las fases del sistema de calidad. ▪ Contar con evidencias del cumplimiento de las condiciones establecidas en el sistema de calidad. ▪ Realizar semestralmente seguimientos y evaluaciones a la implementación del plan de mejora. ▪ Implementar estrategias de mejora al incumplimiento que se pueda generar en la implementación del plan. ▪ Contar y organizar la información generada en la implementación del sistema de calidad. ▪ Atender las visitas presenciales de los evaluadores externos.

5. CONSOLIDAR EL ESTABLECIMIENTO COMO UNA ESCUELA COMUNITARIA, COMPROMETIDA IDEOLÓGICA, POLÍTICA Y ÉTICAMENTE CON LA SOCIEDAD, MANTENIENDO LAS PUERTAS ABIERTAS AL ENTORNO.

METAS.

- Incrementar la participación de las y los diversos actores educativos y comunitarios en los espacios de formación y promoción definidos colectivamente desde el proceso de relación escuela – comunidad.
- Potenciar y proyectar la participación organizada de las personas jóvenes en sus territorios de relación más cercanos.

PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>2016-2018: Priorización de necesidades, intereses y oportunidades de la relación escuela – comunidad en el colegio.</p> <p>2019-2021: Afectación por situación Covid-19.</p> <p>2022-2026: Fortalecimiento programa IDEC “Iniciativas de emprendimiento y desarrollo comunitario” Generación de alianzas con cabildo indígena Muisca, programa ECO , Alta consejería para la atención a víctimas del conflicto. Priorización de necesidades, intereses y oportunidades de la relación escuela – comunidad en el colegio.</p>
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento del plan de acción trianual, contando con la participación de los diversos actores educativos y comunitarios. ▪ Implementación del plan y Seguimiento semestral a la implementación. ▪ Evaluación anual del plan y planeación trianual del mismo. ▪ Establecer mecanismos de comunicación y encuentro entre la institución educativa y la comunidad a fin de fortalecer confianzas y rutas de acción colectivas. ▪ Definir e implementar el plan de acción conjunta para el proceso de relación escuela – comunidad. ▪ Diseñar, implementar y evaluar la oferta formativa acorde a las necesidades y oportunidades de los colectivos y organizaciones que hacen parte de la dinámica escolar y comunitaria. ▪ Acordar, organizar e implementar, junto a las personas jóvenes, el plan de incidencia de ellos y ellas en los diferentes espacios de participación democrática de los que son parte.

6. COMPARTIR CON COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD, LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

META. Al 2026, 3 colegios oficiales de la localidad o localidades contiguas han sido acompañados en su proceso de implementación de buenas prácticas del modelo de gestión educativa.

PROCESO DE ESTABLECIMIENTO	<p>2016- EN ADELANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La SED compromete los colegios en los cuales se desea implementar prácticas del modelo de gestión educativa. ▪ La SED establece enlace con los colegios que quieren innovar en su modelo de gestión educativa. ▪ Reuniones con los rectores/as de los respectivos colegios oficiales para definir las prácticas de gestión susceptibles de ser implementadas. ▪ Reuniones con los rectores/as de los respectivos colegios oficiales para establecer cronograma y tiempos de formación y acompañamiento. ▪ Determinación de materiales y recursos necesarios por centro para el acompañamiento, formación e implementación de los modelos de gestión educativa. ▪ Desarrollo de las propuestas de formación y acompañamiento.
ESTRATEGIAS CLAVE DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización conjunta del plan de formación. ▪ Organización conjunta del plan de acompañamiento. ▪ Designación de responsables de la formación y el acompañamiento. ▪ Implementación de espacios de discusión y socialización de las experiencias acompañadas.

10. ENFOQUE METODOLOGICO DEL COLEGIO

10.1. ELEMENTOS INNOVADORES DE LA PROPUESTA

Las estructuras creadas por los modelos tradicionales de gestión y administración escolar han sido válidas para conservar y mantener inalterables las situaciones educativas. En esta propuesta, más que contar con esos patrones únicos de solución, es imprescindible disponer de estrategias que desplieguen soluciones creativas y apropiadas para los contextos y para los educandos del siglo XXI. Romper las barreras de la tradición educativa genera temor e incertidumbre, pero, también se es consciente que es necesario propender por una organización abierta al aprendizaje, capaz de cuestionar la práctica, aprender de la propia experiencia y contextualizar experiencias de otros. Es así como, los elementos innovadores de esta propuesta los sintetizamos en:

- **La dirección de centros educativos es concebida como el ejercicio de un liderazgo educativo compartido:** La acción directiva será una tarea y responsabilidad colectiva que supera la concepción uní-personalista en la dirección del centro con la consiguiente pérdida de protagonismo del director y considerando que, dada la complejidad de los centros, un equipo posibilita una mayor energía organizativa de cara a la eficacia.
- **Incardinación de la dirección en la organización pedagógica:** El liderazgo educativo supone un giro importante en el quehacer directivo superando una función meramente administrativa y burocrática. La centralidad de la dirección en lo pedagógico posibilita una mayor dinamización del profesorado en los proyectos curriculares y de centro.
- **La organización de ambientes de aprendizaje, que posibilitan la integración a través de proyectos de las diferentes áreas y asignaturas obligatorias:** Es una innovación al atreverse a romper con los frenos de la organización de la escuelas tradicionales, los frenos centrados de la misma legislación educativa y los diseños curriculares, pero más que nada, con los frenos generados por la rutina y las formas tradicionales con las cuales se ha hecho y se sigue haciendo educación. Los ambientes de aprendizaje representan una invitación para interactuar y construir conocimiento en un encuentro entre “saber cotidiano” y “el saber científico”, responder a necesidades educativas y a problemáticas del contexto, atender los intereses y demandas propias de los educandos y facilitar una verdadera educación integral a través de la atención de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y el desarrollo de capacidades para una vida en plenitud en clave de una cultura de paz.
- **El fomento de la participación organizada de las personas de la comunidad:** A través del diseño y la implementación de ofertas formativas acorde a las necesidades y oportunidades de los colectivos de la comunidad y el apoyo en la organización de acciones de incidencia en los diferentes espacios de participación democrática.
- **La ruta de calidad de la educación:** La ruta de calidad es un proceso de evaluación, reflexión, planificación, implementación y sistematización conjunta de todos los procesos educativos que ocurren en la institución. Posibilita a las comunidades tomar conciencia de sus problemas y dificultades, con el fin de planificar acciones a corto, mediano y largo plazo que permitan la transformación de estos. La ruta forma parte del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y

Alegría y permite a las instituciones certificarse en diferentes niveles, siempre y cuando evidencien una cultura de la evaluación y mejora.

10.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico es entendido como una aproximación teórica útil que busca describir las manifestaciones del fenómeno educativo en su etapa práctica y representa el marco de referencia que ilumina la organización curricular, la selección de los contenidos más apropiados, la manera de enseñar, los ritmos con los que las personas aprenden, el cómo se evalúa, la disposición de los educandos en un ambiente educativo, la forma de relacionarse docentes y educandos, los recursos que se utilizan, entre otros aspectos.

De acuerdo a la anterior definición y los principios señalados en el horizonte institucional, el establecimiento educativo se orienta por una concepción de **Educación Popular integral y de promoción social**, que se sustenta a partir de una pedagogía para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber y de la cultura de los educandos y se orienta mediante un aprendizaje dialógico, que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y sus potencialidades, tomar conciencia del mundo que les rodea, abiertos a la trascendencia, solidarios, competentes, compasivos, creativos, conscientes, coherentes y comprometidos con la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática, participativa, humana y humanizadora.

La Educación Popular que guía la institución como principio y fundamento, encuentra eco en tres *aspectos fundamentales*; en primer lugar, en los enfoques de la pedagogía sociocrítica, la cual según Peter McLaren (2005), tiene en su vertiente socio-pedagógica fomentar las transformaciones sociales dando respuesta a problemas específicos de las comunidades, además de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico- reflexivo para transformar la sociedad. En segunda instancia, desde una inclinación más de orden psicológico, el enfoque encuentra luces en los postulados de Vigotsky, que considera que el aprendizaje que adquieren las personas es el producto de un proceso de interacción entre ellas y entre el sujeto con el medio social y cultural; y en tercera instancia implica la conformación de una escuela en sintonía con el desarrollo de aprendizajes integrales y para la vida.

10.2.1. Pedagogías Socio-Críticas: Desde la pedagogía socio crítica se propone una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Algunas de sus características altamente coincidentes con los principios y valores expuestos en esta propuesta son:

- Es necesaria la formación de **la autoconciencia** para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- La formación está encaminada a la **transformación social** en beneficio de los más débiles.
- La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- La educación, debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, **identificar las limitaciones y potenciar las capacidades** de tal forma que éstas sean base para la auto superación.
- La educación debe propender por el desarrollo de un pensamiento propio, potenciando las habilidades para Interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse.

- **La relación teoría-práctica** es una dualidad indisoluble que se desarrolla a través de pensar y repensar la práctica cotidiana sucintando la generación, acumulación y negociación de conocimientos.

10.2.2. Teoría Socio-Cultural: De manera complementaria, el enfoque pedagógico de la institución retoma la teoría socio-cultural de Vygotsky (1988), en la que postula que el desarrollo es un fenómeno que ocurre de fuera hacia dentro de la persona y que el ambiente influye desde el primer momento como un motor que lo impulsa. Dicha teoría expresa que el ser humano manifiesta dos tipos de funciones psicológicas, las elementales y las superiores. Las primeras son heredadas y representan respuestas innatas a los estímulos del medio; en cambio las superiores (lenguaje, pensamiento, cálculo, atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos), se adquieren mediante la interacción social, donde, las herramientas culturales toman importancia en la medida que son utilizadas en las actividades que desarrollan las personas más capaces que acompañan y participan en el desarrollo de la otra persona. De acuerdo con lo anterior, los postulados básicos que se retoman de la teoría Vigotskiana son:

- El desarrollo inicia con la mediación realizada por el “adulto” quien utiliza una serie de instrumentos (la palabra, la escritura, el cálculo,) producto del desarrollo sociocultural, y posteriormente los individuos a través de la interacción, internalizan esos instrumentos que la cultura pone a su disposición.
- La internalización es la reconstrucción interna de una operación externa, supone incorporación de la cultura al sujeto, al tiempo que lo configuran como sujeto avanzando en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- La educación debe centrar su intervención en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es “... la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988)
- El aprendizaje y el desarrollo son procesos interrelacionados, sin embargo, si los mecanismos de influencia educativa o la manera como el adulto enseña al niño/a, resulta muy probable que el aprendizaje preceda al desarrollo.

10.2.3. Educación Integral: La concepción de Educación Integral que identifica a la unión temporal contempla un proceso continuo, permanente y participativo que permiten el enriquecimiento personal y colectivo de las personas que hacen parte de la comunidad. Educar integralmente implica, atender el saber, el ser, el estar, el hacer, el empoderarse, transformarse y transformar y el gozar.



- **El saber** referido a la adquisición de información, desarrollo de saberes y conocimientos (que algunas personas prefieren llamar competencias cognitivas) y de la capacidad de comprensión, razonamiento e inferencias a partir de datos, el análisis de elementos y sus relaciones, la descomposición del conjunto de información en sus partes o aspectos, la síntesis, la coherencia, la evaluación, la valoración y la argumentación.
- **El saber ser** relacionado con lo ético, la aclaración y adhesión a los valores relacionados con el saber cuidar de la vida, del cuerpo (de sí misma y sí mismo, de las personas con las que convivimos), de la sociedad más amplia y de la naturaleza, buscando la excelencia personal que implica el cultivo de la trascendencia.
- **El saber estar** que implica la gestión de la propia emocionalidad y afectividad, de las disposiciones y motivaciones subjetivas.
- **El saber hacer** referido al desarrollo de habilidades y destrezas especialmente relacionadas con la capacidad de transformarse y transformar en el mundo social y productivo.
- **El saber emprender** que implica el querer hacer para el cultivo de la voluntad y el direccionamiento de intenciones e iniciativas concretas individuales y colectivas para el ejercicio ciudadano; y el poder hacer, que permite contar con o generar las oportunidades y entornos favorables para aplicar los aprendizajes adquiridos en la resolución de problemas o dificultades en situaciones concretas, de manera integrada, flexible, creativa, oportuna y pertinente.
- **El poder transformarse y transformar** con otras personas para tomar el control de la propia vida y de los escenarios para propiciar su bienestar y el bienestar común, creciendo como persona y como sociedad a partir de sus actuaciones y aprendiendo de sus experiencias, generando una ciudadanía activa y responsable/corresponsable.
- **El saber gozar**, que invita a deleitarse con la vida en sus múltiples expresiones, a celebrar los acontecimientos comunitarios que favorecen el buen vivir, a sentir cada experiencia como fuente de aprendizaje, a mantener la esperanza como insignia de la construcción de sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Los tres elementos, pedagogía crítica, teoría socio-cultural y formación integral, son el soporte teórico de la apuesta que hace la institución de construir un *currículo transversal, inclusivo y transformador*; transversal en la medida que plantea la comprensión de la realidad y la construcción del conocimiento desde una mirada global, interconectada, reflexiva e integradora, que lleva al estudiantado a tejer redes y nuevos significados desde sus experiencias de aprendizaje. Controvertiendo de alguna manera, la división disciplinaria del saber que comúnmente organiza los planes de estudio de las escuelas.

La concreción y organización curricular se establece como una relación entre enseñar, aprender y evaluar. En primer lugar, enseñar es un proceso contextualizado, dinámico y flexible, “planear desde la claridad de un enfoque curricular y unos objetivos educativos que respondan al tipo de sociedad, al sujeto que se quiere formar y la escuela que se quiere transformar”; seguidamente, aprender es un proceso de interacción entre los sujetos, implica tener ambientes de aprendizajes, climas, situaciones,

contextos, entornos estimulantes y estrategias de aula que generen reflexión, construcción, diálogo, deseos de aprender. Finalmente, evaluar significa ir reconociendo el proceso que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender, con el objeto de comprender y mejorar (Riveros, 2013, 16).

10.3. PLANEACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La revista No 6 de Calidad de Fe y Alegría citando a Antúnez, Igarrrin. (1996), indica que, el currículo no implica solamente los contenidos que se trabajan en las diversas áreas del saber, abarca todas las interacciones que se generan en la escuela y los ambientes que en ella se van construyendo. Por ello, cuando se analiza el diseño y desarrollo del currículo en un centro educativo, es necesario tener en cuenta el clima escolar, la cultura del centro, la dinámica de trabajo de los diferentes equipos, el papel del equipo directivo, los criterios generales del centro, el uso del tiempo, el espacio, la organización de los estudiantes y el desarrollo de la participación.

De acuerdo con lo anterior y el enfoque pedagógico señalado, esperar cambios trascendentales en la institución educativa, no es posible si se sigue haciendo más de lo mismo. La organización actual de la escuela no está diseñada para que los estudiantes aprendan y desarrollen capacidades y competencias básicas y ciudadanas y sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos; siendo esta la oportunidad para generar rutas pedagógicas alternativas, incluyente y pertinentes, en otras palabras, soñarse con una escuela diferente, una escuela donde sea posible disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar y asombrarse permanentemente, es decir, una escuela que apueste por el cambio, la innovación y la mejora continua.

Para llegar a la educación de calidad que se quiere, se hace necesario romper con las formas tradicionales de organización curricular, las prácticas de enseñanza aprendizaje, la manera de evaluar los aprendizajes, la metodología de enseñanza, la organización general del centro y los docentes, la manera de relacionarse e interactuar de las personas, entre otros. Es así como, atendiendo a la autonomía institucional por una parte y por otra al artículo 91 de la ley 115, que manifiesta que los educandos deben ser el centro del proceso educativo, y el artículo 23 de la ley 115 que expresa que las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento pueden trabajarse *por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales, y es posible distribuirse en uno o varios grados, en la Institución se incorporarán modificaciones curriculares proponiendo una organización estructurada en ambientes de aprendizaje.*

Siguiendo a Jaqueline Duarte quien citando a Daniel Raichvarg (1994), un ambiente de aprendizaje es visto como el conjunto de interacciones que se da entre los sujetos que aprenden con todo lo que los rodea y por tanto, se constituye no solo en un espacio físico, sino que representa un espacio de acciones pedagógicas “en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en un escenario de construcción permanente de la cultura de una población”. En este sentido, el componente central de un ambiente de aprendizaje son los y las estudiantes y las interacciones que ellos tienen a su alrededor, es decir, las interacciones con sus compañeros/as, con sus docentes, con el entorno, con los recursos físicos y lógicos que facilitan el aprendizaje, con los espacios donde realizan sus actividades, con las actividades mismas y con la disposición y organización de las personas.

La organización por ambientes de aprendizajes representa una propuesta de innovación al atreverse a romper con los frenos imperantes en la organización de la escuela, los frenos centrados en la

legislación educativa y los diseños curriculares, pero más que nada, con los frenos generados por la rutina y las formas tradicionales con las cuales se ha hecho y se sigue haciendo educación.

La institución educativa, organiza sus ambientes de aprendizaje desde proyectos que permiten a estudiantes y docentes interactuar y construir conocimiento en un encuentro entre “saber cotidiano” y “saber científico”, buscando dar respuestas pertinentes a los diversos problemas de la realidad y planteando alternativas de solución.

10.4. RELACIÓN DIALÓGICA DE LA PEDAGOGÍA - EDUCADORES Y EDUCANDOS

Las relaciones entre el/la estudiante-educador/a son planteadas como DIÁLOGO, en el cual ambos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios y en una dinámica de INTERDEPENDENCIA, CORRESPONSABILIDAD y COOPERACIÓN, creando un contexto adecuado de aprendizaje en el que las/os estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para alcanzar los fines de la educación popular, desde una relación personal de los actores del proceso.

De acuerdo a lo anterior, los educadores son MEDIADORES de la cultura y sujeto del saber pedagógico. Son capaces de: 1. Diseñar experiencias de aprendizaje, 2. Garantizar el sentido de los saberes, comprensiones y contenidos que se desarrollan, 3. Garantizar la heterogeneidad de los grupos y 4. Valorar, evaluar y retroalimentar los procesos formativos. En su papel de mediador, promueve que las personas y los grupos logren la construcción personal y colectiva del conocimiento y la transferencia de lo aprendido. Promueve la INTERACCIÓN y la PARTICIPACIÓN ACTIVA; estimula el intercambio cooperativo con grupos de iguales, la apertura a entornos más amplios y la formación de redes; anima el estableciendo acuerdos; crea un clima de libertad para expresar el pensamiento divergente, para innovar y aprender de los errores.

El papel de mediador en la convivencia tiene que ver con la resolución de conflictos por vía pacífica. El educador/a, conocedor de la persona humana por profesión, buscará la comprensión del conflicto y mediará, cuando sea posible, para que se dé la negociación entre las partes para que ellas mismas encuentren vías de solución.

Por otro lado el educador es ACOMPAÑANTE en la formación de personas y grupos por el camino de la interioridad y de la relación. Por interioridad entendemos el proceso de AUTOCONOCIMIENTO, el viaje reflexivo que permite llegar a la conciencia, al núcleo de la libertad y saber quiénes somos, qué queremos, dónde vamos. La relación del acompañante es mediación para este descubrimiento. El acompañante se sitúa él mismo como aprendiz de la vida, con capacidad de asombro, respeto y asertividad, prestando un servicio consciente, amoroso, lúcido y gratuito.

La relación de acompañamiento es vital y tiene sus exigencias. Implica de entrada la ACOGIDA INCONDICIONAL, saber mirar amorosamente intuyendo la dinámica que mueve a personas y grupos más allá de las apariencias, creyendo y confiando en sus posibilidades, por la cual se fortalece LA AUTOESTIMA, el AGRADECIMIENTO. Se realiza en la ESCUCHA comprensiva y empática de relatos de vida, prestando atención a lo cotidiano y en momentos especiales, dialogando y reflejando en el diálogo una imagen realista, esperanzadora, que facilita la AUTOACEPTACIÓN y comunica energía para crecer, afrontar el sufrimiento, salir de sí.

11. PERFILES

Según lo dispuesto en el artículo 6 de la Ley General de Educación, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades sobre el Proyecto Educativo Institucional que se implementa en un determinado establecimiento o Institución Educativa.

La Comunidad Educativa la componen los siguientes estamentos:

- Estudiantes que se han matriculado en la institución.
- Padres, madres, acudientes o en su defecto las personas responsables de la educación de la población estudiantil matriculada.
- Docentes vinculados laboralmente con la Institución.
- Directivos docentes y personal administrativo que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- Egresados organizados para participar.

11.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE

En las instituciones de Fe y Alegría se busca

- Personas abiertas a la fe y al compromiso con la justicia, la cultura de paz y la vida.
- Personas autocríticas, críticas, creativas, conscientes, responsables y honestas frente a su proceso formativo y su desarrollo humano integral.
- Capaces de decidir y actuar frente a los retos que se le presenten en su comunidad generando cambios positivos.
- Con un alto nivel de autoestima, con deseos de superación, espíritu emprendedor y con capacidad de decisión.
- Personas poseedoras de un espíritu investigativo que le permita descubrir y construir su propio conocimiento.
- Gestores(as) de proyectos comunitarios que promuevan la transformación social.
- Con capacidad para establecer y aplicar estrategias de mediación y conciliación frente a los conflictos que vive con base en los principios de la ética del cuidado y el buen vivir.
- Con consciencia del cuidado y conservación de los recursos naturales y del medio ambiente como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Que ejerce el respeto consigo y con cada una de las personas que hacen parte de la comunidad educativa, sin importar sus características, condiciones u ocupaciones dentro de la institución.
- Personas abiertas al aprendizaje y uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Motivadas(os) frente al desarrollo de capacidades y competencias que le permitan una vida plena y digna en la sociedad.

11.2. PERFIL DEL DOCENTE

- Personas comprometidas con la filosofía del Movimiento Fe y Alegría, que buscan formar estudiantes autónomos, capaces de propiciar cambios significativos en su vida y en su entorno.
- Profesionales en el área del conocimiento que orienta.
- Personas dinamizadoras del Proyecto Educativo Institucional.
- Personas que promueven estrategias para el aprendizaje significativo y la sana convivencia.
- Personas constructoras de conocimiento permanente alrededor de su labor pedagógica.

- Preocupadas por el desarrollo integral de los y las estudiantes.
- Asertivas en el manejo de la comunicación y la resolución de conflictos con la comunidad educativa.

11.3. PERFIL DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA

- Personas conscientes, responsables que apoyen activamente el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Personas que generan espacios para el diálogo y la sana convivencia del estudiantado, profesorado y demás familiares pertenecientes a la institución educativa.
- Personas que respetan los derechos, valores, la identidad y la libre expresión de sus hijos e hijas.
- Personas críticas y propositivas con sentido de pertenencia hacia la institución reflejado en el respeto, el diálogo y la defensa del Centro Educativo.
- Personas que asumen el estilo educativo de Fe y Alegría con la responsabilidad de continuarlo en el hogar.
- Personas comprometidas, cumplidas y atentas frente a los canales de comunicación que se establecen con la institución y que son necesarios para la formación, el desarrollo y el seguimiento de los procesos que se llevan a cabo con sus hijos e hijas.

11.4. PERFIL DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN

- Personas integrales con verdadero liderazgo colegiado, solidaridad, tolerancia e imparcialidad, que respeta la individualidad y facilita el crecimiento personal y grupal.
- Abiertas al cambio, la negociación y el diálogo, con el fin de crear un ambiente propicio para el desarrollo armónico de las diferentes actividades institucionales.
- Responsables, coherentes, firmes y conscientes frente al desempeño de su acción educativa.
- Críticas y reflexivas frente a la realidad.
- Comprometidas con la construcción de una nueva sociedad.
- Líderes en el desarrollo del PEI del centro educativo.
- Asertivas en el manejo de la comunicación y la resolución de conflictos con la comunidad educativa.

11.5. PERFIL DE ESTUDIANTES EGRESADOS

Serán agentes de cambio y dinamizadores(as), de acciones de incidencia social, sensibles a las necesidades de su entorno, con sentido crítico y de superación, con alto nivel de autoestima, espíritu emprendedor y capacidad de decisión, personas con altas cualidades personales, laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno.

11.6. PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SERVICIOS GENERALES

De acuerdo con la filosofía institucional deben ser personas que:

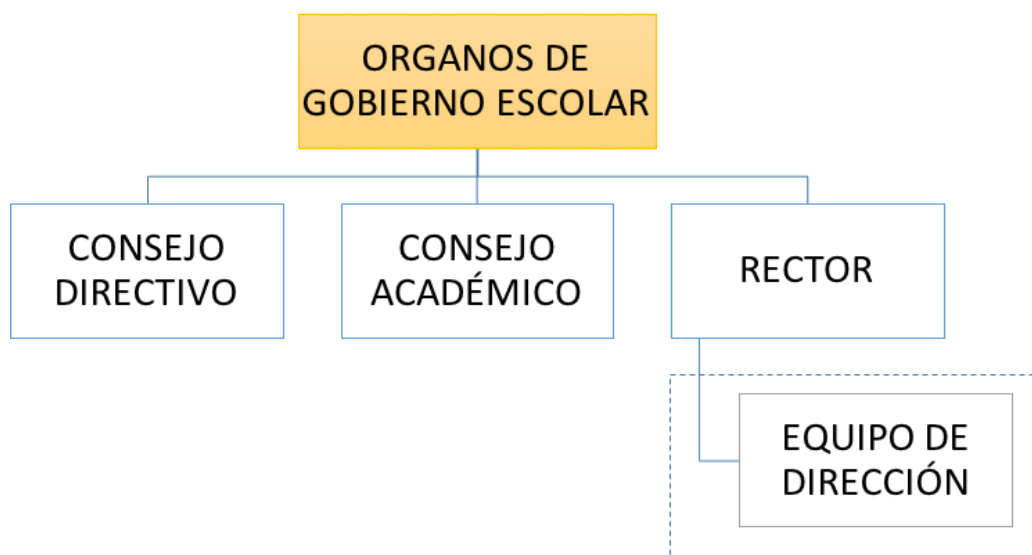
- Favorezcan relaciones a favor de la transformación social desde una ética evangélica, identificándose con la Propuesta Educativa y principios de Fe y Alegría.
- Priorizan la relación con las personas, cultivan actitudes de acogida, dialogo y cuidado de la vida.
- Tengan valores como: amor por su trabajo, responsabilidad, respeto y cordialidad.

- Demuestran actitudes que se reflejan en su carisma como el ánimo, la disponibilidad, sensibilidad, discreción y trabajo en equipo.
- Posean habilidades para:
 - La comunicación asertiva.
 - La flexibilidad a los cambios y al aprendizaje
- Tengan conocimiento en el área a desempeñar, idóneo y creativo para el cargo asignado.

12. GOBIERNO ESCOLAR Y DEMÁS ESTAMENTOS DE PARTICIPACIÓN COLEGIADA

Se expone a continuación el enfoque de Gobierno Escolar de la institución educativa, el papel y la participación de los directivos docentes y la dinámica de participación, liderazgo y trabajo en equipo de sus integrantes

El Gobierno Escolar en el colegio José María Vélez I.E.D es una forma de expresión de la organización democrática y participativa de todos los estamentos de la comunidad educativa. Según la ley 115, artículo 142 y el Decreto 1860, artículo 19-20 (recopilado en el Decreto 1075 de 2015), los órganos de gobierno del centro educativo están representados por el rector, el consejo directivo y el consejo académico y demás formas de organización y participación de la comunidad educativa como las instancias de representación escolar: consejo de estudiantes, personero(a), contralor(a), cabildante, además del consejo o asamblea de padres de familia y comité de convivencia. No obstante, y agregando valor a la función directiva considerada clave para la calidad educativa y para el óptimo funcionamiento del colegio, se opta por una dirección colegiada, como una forma compartida de tomar decisiones más participativas, que comparte iniciativas y responsabilidades en el ejercicio de la marcha colectiva en las organizaciones escolares. Este organismo colegiado (Equipo de Dirección) está integrado además del rector/a, por los coordinadores/as académicos, psico-orientadores/as y coordinador/a de pastoral.



12.1. CONSEJO DIRECTIVO

Es el primero órgano del Gobierno Escolar, integrado por todos los representantes elegidos por los estudiantes, docentes, padres/madres de familia, egresados y sector productivo, es la instancia directiva, de orientación en la toma de decisiones académicas y administrativas de la institución.

El Consejo Directivo, asumiendo la Ley 115, artículo 143-144 y el Decreto 1860, artículo 21 al 23, se conformará de la siguiente manera:



Sus funciones son:

- Adopción del Proyecto Educativo Institucional, planes de mejora y planes operativos anuales
- Aprobar el Manual de Convivencia, de acuerdo con las normas vigentes.
- Aprobar el sistema institucional de evaluación
- Discernir y sugerir las decisiones rectorales que afecten el funcionamiento del Colegio, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
- Servir de instancia de mediación de los conflictos que se presenten entre diferentes estamentos de la institución
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Estimular el buen funcionamiento del Colegio.
- Recomendar criterios de participación del Colegio en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas y promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
- Darse su propia organización y reglamento.
- Servir de estamento para decidir sobre reclamaciones que presenten los educandos o sus familias en relación con la evaluación y promoción.

12.2. CONSEJO ACADÉMICO

El consejo Académico es el órgano del Gobierno Escolar de instancia superior, que da la orientación pedagógica en la institución educativa. Debe mantener una relación directa y permanente con los docentes, padres/madres de familia, estudiantes y demás estamentos de la comunidad educativa, quienes además deben estar informados de sus finalidades.

El Consejo Académico: representa la instancia superior que orientará el enfoque pedagógico de la institución. De acuerdo con la Ley 115, artículo. 145 y el Decreto 1860, artículo .24, se integrarán así:



Sus funciones son:

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo, del equipo de dirección en la revisión de la propuesta del PEI.
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto.
- Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participar en la evaluación institucional anual y servir de consultor en la evaluación de los docentes.
- Supervisar el proceso de evaluación de los Estudiantes.
- Contribuir a la formulación del modelo pedagógico institucional y velar por su cumplimiento
- Las demás funciones afines y complementarias con las anteriores, que les atribuya el PEI.

De manera complementaria, en la institución quedará organizado el Comité de Convivencia escolar, que es una instancia ordenada por la Ley 1620 de abril de 2013 y reglamentada por el Decreto 1965 de septiembre de 2013. Su principal función se concentra en fomentar la armonía y la convivencia en la comunidad educativa y promover actividades que fortalecen el crecimiento en valores de los integrantes de la institución, además de evaluar y mediar los conflictos que se presentan. El comité está integrado por el Rector quién lo preside, los coordinadores pedagógicos, los orientadores escolares, dos representantes de los docentes (uno de primaria, uno de bachillerato), el Personero (a) estudiantil, el representante de los estudiantes ante el consejo directivo, dos representantes de los padres de familia (Uno por Primaria y otro por Bachillerato).

12.3. COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las Comisiones de Evaluación y Promoción de los Centros de Fe y Alegría se conformarán dentro de las tres (3) semanas siguientes al inicio del año lectivo.

Los centros determinarán la conformación de Comisiones para el seguimiento de los procesos de Evaluación y Promoción acorde a la pertinencia de su Proyecto Educativo Institucional en las cuales, como mínimo participarán los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- El/la Rector/Rectora quien la convoca y la preside, o su delegado.
- Un Coordinador(a) pedagógico
- Un orientador(a) escolar
- Director(a) de grupo del grado

- Docentes representantes de los ambientes y/o áreas
- Docente de apoyo donde existe la figura
- Coordinador(a) de pastoral (opcional)

Entre otras funciones se plantean las siguientes:

- Hacer seguimiento al proceso de avance del estudiantado con respecto a las metas
- Revisar y reflexionar la información de los reportes de los estudiantes
- Analizar las variables que están afectando el proceso de aprendizaje del estudiantado
- Proponer estrategias de mejora para los estudiantes que no hayan llegado al nivel de desempeño esperado en las metas de aprendizaje.

12.4. CONSEJO ESTUDIANTIL

Es el máximo órgano colegiado de los educandos/as de la Institución, que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. De conformidad con el artículo 29 del decreto 1860 de 1994, Está integrado por un/a vocero/a de cada uno de los grados de la institución educativa.

Sus funciones son:

- Elegir al/la estudiante que les representará ante el consejo directivo.
- Asesora al/la estudiante que les representará ante el consejo directivo.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellas/os estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional, planes de mejora y planes operativos

12.4.1. Personero(a) Escolar:

Es asumido por un representante del último grado que ofrece la institución, quien es elegido(a) por sus compañeras/os, con el fin de promover y defender el ejercicio de los derechos y deberes del estudiantado consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia del Establecimiento Educativo. Así mismo, para los niveles de preescolar y básica primaria se vincula la figura de personerito(a) para su representación.

Sus funciones son:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes del estudiantado, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación internos del establecimiento, pedir la colaboración del consejo estudiantil, organizar foros u otras formas de deliberación.
- Presentar ante el equipo de dirección según su competencia, las solicitudes de oficio que considere necesarias para proteger los derechos de sus compañeras y compañeros.
- Integrar el Comité Escolar de Convivencia y participar en las decisiones que se tomen en esta instancia.
- Dar a conocer la figura de la personería estudiantil a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- Buscar el cumplimiento de las normas vigentes en el Manual de Convivencia.
- Exhortar a las y los estudiantes al cumplimiento de sus deberes.
- Fomentar la autonomía y sano criterio, buscando que sus pares en la Institución Educativa, sigan una actitud similar.
- Escuchar, analizar y actuar con criterio, buscando asesoría, si la situación lo amerita.
- Adelantar acciones que conlleven a una mejor relación de convivencia entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.

- Promover actividades extraescolares como elemento educativo para una mejor formación del estudiantado.

12.4.2. Cabildante Estudiantil:

Estudiante que puede ser de grado sexto a undécimo, elegido por un período de dos años y no podrá ocupar en simultáneo el cargo de personero, ni de representante al Consejo Directivo. Su función principal será representar a la Institución Educativa en las instancias de participación local. Las condiciones para la elección, los derechos y deberes se encuentran estipulados en los artículos 4 y 6 del acuerdo 597 de 2015.

Sus funciones son:

- Elaborar una agenda de trabajo con las y los estudiantes, gobierno escolar y los actores que pertenecen a la Mesa Estudiantil y la Mesa de Cabildantes para incluir sus propuestas y las posibles soluciones.
- Promover espacios en su Comunidad Educativa para que conozcan sus derechos, deberes, el cuidado y fortalecimiento de lo público, la cultura de la transparencia, el rechazo hacia la corrupción y el ejercicio del control social.
- Fortalecer el reconocimiento de su Comunidad Educativa ante el Cabildante que represente a la localidad en la Mesa Distrital de Cabildantes, para la solución de las problemáticas, denuncias y resultado del trabajo realizado.
- Representar a los niños, niñas y jóvenes de su institución educativa, ante entidades como el Concejo de Bogotá, las Juntas Administradoras Locales y todas aquellas que inciden en el desarrollo de su vida como ciudadano/a, o para proponer, discutir y pronunciarse, sobre las problemáticas de su localidad.

12.4.3. Contralor(a) Estudiantil:

Estudiante encargado de ser el veedor del buen uso de los recursos y los bienes públicos de la Institución educativa, garantizando la transparencia, la honestidad, el compromiso, la coherencia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad de la comunidad que representa.

Sus funciones son:

- Contribuir en la creación de una cultura del control social, del cuidado, buen uso y manejo de los recursos y bienes públicos del colegio, a través de actividades formativas y/o lúdicas, promoviendo los derechos y deberes ciudadanos relacionados con los principios de participación ciudadana y el ejercicio del control social en su institución.
- Solicitar y presentar a la comunidad estudiantil, informes en relación con el uso de los recursos y bienes públicos de la Institución.
- Promover la democracia y participación para el fortalecimiento de los espacios y recursos educativos.

12.5. CONSEJO DE PADRES/MADRES DE FAMILIA

Es el órgano de participación de los padres y madres de familia de los acudientes de la institución, está destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de calidad del servicio.

Sus funciones están dadas por:

- Adoptar un plan de trabajo para el año lectivo.
- Dar participación a los Padres de Familia que tengan iniciativas sobre el desarrollo de la vida escolar.

- Las demás actividades que acuerden con los organismos del Gobierno Escolar del colegio.
- Acoger y asumir el reglamento del Consejo de padres/madres.
- Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organiza el centro, orientadas a mejorar las competencias de los y las estudiantes en las distintas áreas, incluidas las ciudadanas y la creación de la cultura.
- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y el logro de los objetivos planteados.
- Promover actividades de formación de los padres/madres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento de los estudiantes para facilitar el afianzamiento del aprendizaje, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la constitución y la ley.
- Elegir al padre/madre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el decreto 0230 del 2002 y el representante del comité de convivencia.
- Elegir los dos representantes de los padres/madres de familia para el consejo directivo del centro educativo.

12.6. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El comité de convivencia es una instancia que coopera fomentando la armonía y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, apoyando los diferentes proyectos pedagógicos e institucionales del colegio.

Dando respuesta a las directrices dadas en la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 en el artículo 12 y 13 a los centros educativos, para la conformación del comité de convivencia escolar y sus funciones, el centro ha conformado su comité con los siguientes integrantes y sus funciones:

- La rectora de la institución
- Un/a (1) docente del nivel de preescolar y/o primaria y un (1) docente de bachillerato, elegidos/as por los /las docentes.
- Un/a (1) representante del Consejo Estudiantil.
- El/la personero de la institución.
- Dos (2) representantes de los padres/madres de familia, elegidos por el Consejo de Padres. (uno/a de primaria y uno/a de bachillerato.)
- Las coordinadoras de ciclo.
- Las orientadoras escolares de ciclo

Su principal función se concentra en fomentar la armonía y la convivencia en la comunidad educativa y promover actividades que fortalecen el crecimiento en valores de los integrantes de la institución, además de evaluar y mediar los conflictos que se presentan.

Sus funciones son:

- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- Liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la Violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El educando estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero/a del establecimiento educativo.
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
- Llevar a cabo el seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

12.7. GESTIÓN DEMOCRÁTICA Y ACTUACIÓN COLEGIADA

La función directiva la consideramos una función clave para la calidad educativa y para el óptimo funcionamiento de un centro educativo. Está comprobado que no existe un buen centro escolar sin una buena dirección.

Como se indicó, la forma de gobierno y de dirección del centro será colegiada en coherencia con el modelo social por el que se trabaja. La dirección colegiada concibe su trabajo como una tarea de equipo con el consiguiente reparto de responsabilidades y funciones entre instancias de la organización y las personas. Se basa en la participación y el desarrollo coordinado de la acción y se asume como una forma compartida de tomar decisiones. El modelo colegiado hace referencia a una forma compartida de tomar decisiones más participativas, que comparte iniciativas y responsabilidades en el ejercicio de la marcha colectiva en las organizaciones escolares. El director que desarrolla el modelo colegiado estimula la participación, corresponsabiliza a todos en las decisiones, hace sentir el proyecto educativo como algo que pertenece a todos y trabaja, en definitiva, por un modelo social diferente.

La participación, más que una técnica, se considera como una manera de entender la vida y la manera de relacionarnos unos con otros. Por eso, la dirección debe crear las condiciones para que pueda

construirse dicha cultura, actuando colectivamente y aprendiendo en forma cooperada. Además, debe ser valedera de la estructura participativa.

Nuevamente se recalca que, la colegialidad y la participación se harán realidad en el colegio a través de un equipo de dirección constituido como unidad operativa e integrado por el rector, los coordinadores pedagógicos, orientadores y el coordinador de pastoral, que asumen su parte de liderazgo y animan a que el resto de las personas asuman a su vez aquel que le es propio.

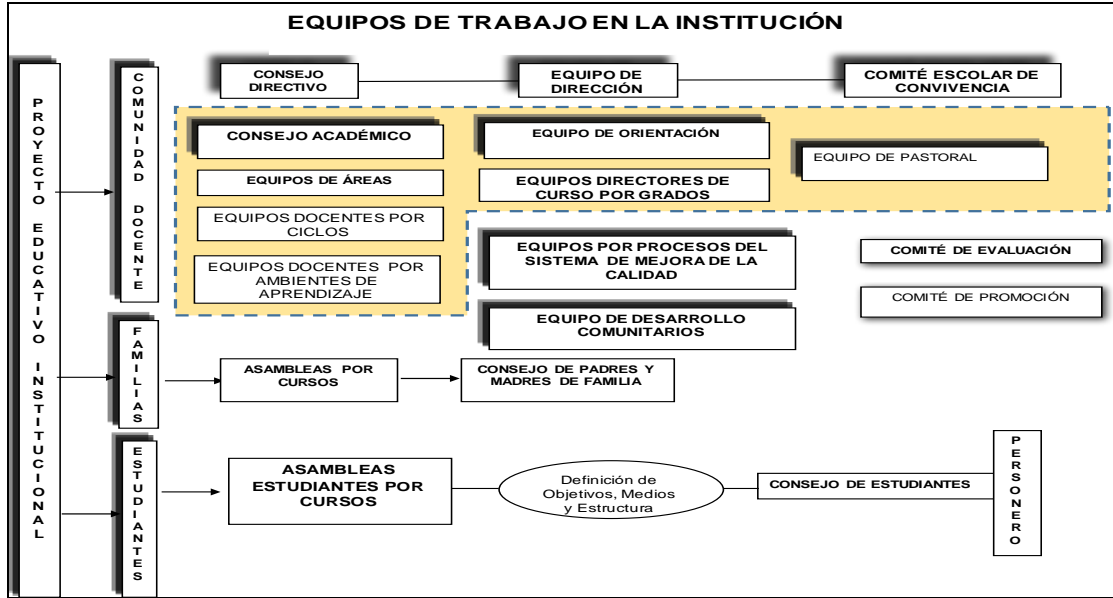
Este equipo funcionará como órgano colegiado, aunque dentro de él existirá un reparto de funciones y tendrá un responsable de la organización general (el director), sin que eso suponga merma de las competencias y responsabilidades que tienen todos y cada uno de los directivos del centro educativo. Así, la acción directiva será una tarea y responsabilidad colectiva que supera la concepción unipersonalista en la dirección del colegio con la consiguiente pérdida de protagonismo del director y considerando que, dada la complejidad de los centros, un equipo posibilita una mayor energía organizativa de cara a la eficacia.

El equipo de dirección funciona como un grupo de trabajo permanente de gestión y ejecución, organizado en torno a tareas y proyectos. Es un equipo fuerte, ágil y operativo, centrado en lo pedagógico y como apoyo fundamental del Consejo Directivo. Sus integrantes se eligen por su capacidad para proponer y comprometerse, planear con espíritu de colaboración, coordinar y ejecutar proyectos y trabajar en equipo, convirtiéndose así en vertebradores de la dinámica colegiada del centro, capaces de propiciar el trabajo en equipo de los profesores.

En consonancia con lo anterior, se concibe la dirección como constructora de la organización. Nuestro punto de llegada es la democracia organizacional, donde el liderazgo lo ejerzan las propias estructuras democráticas, más allá del liderazgo unipersonal, bajo un formato democrático de consulta y participación. Para ello, nuestro punto de partida es la dirección participativa.

Y considerando la razón de ser de la institución, pensamos la dirección incardinada en la organización pedagógica como posibilidad de una mayor dinamización del profesorado en los proyectos curriculares y de centro. La gestión de la escuela o el quehacer directivo debe confluir en la hegemonía de la operación educativo-pedagógica superando una función meramente administrativa o burocrática.

En coherencia con este enfoque, el colegio implementa el trabajo en equipo como una de sus principales herramientas de trabajo participativo en la gestión escolar. Los equipos de trabajo que aparecen en el cuadro son los que se instituyen en el colegio, garantizando la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

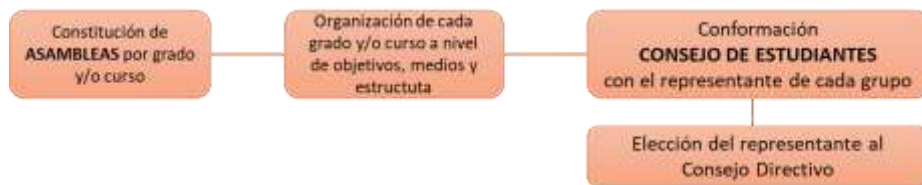


12.8. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL GOBIERNO ESCOLAR

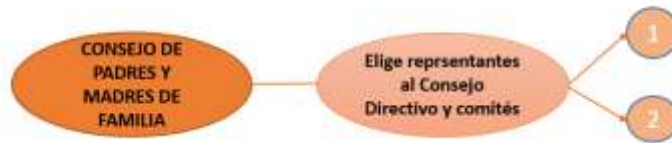
Los educadores:



Los estudiantes:

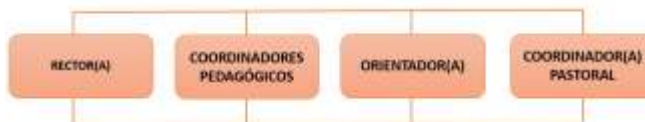


Los padres y madres de familia:



12.9. EQUIPOS ORGANIZADOS EN LA INSTITUCIÓN

Como se indicó, el primer equipo es el de dirección, está conformado por:



En segunda instancia, se ubican los escenarios donde se desarrolla la acción principal de los equipos de trabajo:

Escenario A: Ejerce la responsabilidad de la coordinación curricular vertical entre el profesorado de una misma área de conocimiento. Le compete el diseño y desarrollo de la propuesta curricular de área centrada en los estándares curriculares y los derechos básicos de aprendizaje. Busca la congruencia de estilos pedagógicos del equipo docente y los equipos de área.



Escenario B: Ejerce la responsabilidad de la coordinación curricular vertical entre los diferentes ambientes de aprendizaje estipulados en la institución. Le compete el diseño y desarrollo de la propuesta curricular considerándola de la manera más integral posible. Busca la congruencia de estilos pedagógicos del equipo docente y los equipos de trabajo pertenecientes a cada ambiente educativo.



Escenario C: Desarrolla la responsabilidad de la coordinación horizontal sobre la base de la acción educativa ejercida por ellos sobre un mismo alumnado, en un mismo ciclo o nivel.

En este escenario confluyen los equipos que trabajan en los otros dos escenarios, pues tiene que ver con los estudiantes integralmente. El equipo educador es el espacio donde confluyen los educadores desde sus funciones docentes y orientadoras, lo que exige coordinar todas las actividades para la educación integral de cada uno de los estudiantes. Busca vertebrar las individualidades de los educadores en líneas coherentes de actuación de cara a los estudiantes.

Escenario D: Direcciona el proceso de orientación personal (formación de criterios y normas de conducta) y escolar de los estudiantes ante los problemas que la vida y las tareas escolares que se les plantean. Se responsabiliza de dotar de sentido a la academia.



A continuación, se adicionan los equipos requeridos por el Proyecto Educativo de la institución, ellos son:

TIPO DE EQUIPO	QUIÉN LOS CONFORMA	FUNCIÓN- TAREA
Equipo de Orientación	Orientador, Coordinador Pastoral, Representantes de DC, Trabajadora social.	Promover y velar por las intervenciones de todo orden en la vertiente orientativa y tutorial.
Equipo de área (s)	Docentes responsables de una misma área del conocimiento o agrupación de áreas afines.	Planificar y desarrollar la propuesta curricular de un área y establecer la coherencia, cohesión y pertinencia con los ambientes de aprendizaje.
Equipo de Ambiente de Aprendizaje	Docentes responsables de cada ambiente de aprendizaje.	Planificar y desarrollar la propuesta curricular que se imparte en los diferentes ambientes de aprendizaje y en cada ciclo educativo.
Equipo Docente de grado-ciclo-nivel-colegio	Docentes que realizan su trabajo con los alumnos de un grado-ciclo-nivel-colegio.	Promover actuaciones que garanticen la unidad en los planteamientos didácticos y la acomodación de estos a las peculiaridades de los estudiantes.
Equipos de Directores de Curso	Docentes directores o tutores de curso de un grado o conjunto de grados y orientador.	Diseñar y coordinar las acciones educativas de los cursos a su cargo, revisar constantemente la ejecución de las planeaciones que realizan los educandos para responder en los diferentes ambientes de aprendizaje.
Equipo de Pastoral	Coordinador de pastoral y docentes de educación religiosa escolar.	Diseñar y desarrollar las intervenciones pastorales.
Otros	Según PEI	

La integración de los estudiantes y padres-madres de familia se realiza como aparecen en las gráficas siguientes:



Con base en el funcionamiento de la asamblea de curso los estudiantes organizarán su participación institucional así:



Hace parte del trabajo formativo la cualificación y concientización de los diferentes estamentos para que su participación tenga la información y la identidad necesaria con la institución.

Los diferentes equipos se articulan operativamente a través del equipo de dirección que será su garante; del equipo pedagógico (consejo académico) que es el constructor; del equipo de orientación que vela por el sentido de las actuaciones; del consejo estudiantil que es el criterio último de validación, y del consejo de padres que es el mediador con el entorno.

12.10. COMITÉ DE CALIDAD

Administra el proceso de calidad del centro basado en el direccionamiento del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría. Este equipo es orientado desde el Equipo de Dirección del centro. Esta liderado por un coordinador de calidad. Sus integrantes son los siguientes:

- El Equipo de Dirección del centro
- Uno o dos miembros del personal administrativo o de servicios generales.
- Uno o dos representantes de los padres/madres de familia.
- Dos representantes de docentes.
- Dos estudiantes escogidos entre los grados 9 y 10

Sus funciones son:

- En conjunto con el Equipo de Dirección del centro sensibilizar e implementar el Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría.
- Coordinar actividades colectivas de calidad en el centro.
- Establecer y dar soporte a los Grupos de Reflexión en los diferentes momentos del sistema (fases, principios, condiciones y procesos).
- Recoger evidencias y elaborar informes de actividades colectivas que argumenten el proceso de calidad del centro.
- Otras que sean acordadas con el Equipo de Dirección para el establecimiento de una cultura de mejora de la calidad.

12.11. RECTOR Y EQUIPO DE DIRECCIÓN

El Equipo de Dirección del centro está conformado por el Rector de la Institución quien lo preside, los Coordinadores Pedagógicos de cada nivel, las Orientadoras de cada nivel, Coordinador de Construcción de Sentido, Administrador del centro y Trabajadora social.

Sus funciones son:

CATEGORÍA	FUNCIONES
Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ostentar la representación del colegio en el seno de la comunidad, en la Unión temporal Compañía de Jesús y Fe y Alegría y en ámbitos externos. • Ejercer esta función de forma auténticamente representativa teniendo en cuenta las aspiraciones, planteamientos, normatividad y directrices del colegio. • Garantizar y promover los principios y valores del proyecto del colegio en todos los ámbitos.
Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y optimizar los mecanismos de información y comunicación en la comunidad educativa, haciendo eco de las demandas de los estamentos e informando de la gestión y administración escolar. • Velar por la organización y gestión de la documentación institucional. • Actuar como puente entre la comunidad escolar y el resto de las instituciones educativas (de Fe y Alegría, Compañía de Jesús, de la localidad y del distrito)
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar e impulsar la elaboración de los documentos y proyectos que sistematizan la vida del colegio (Proyecto educativo, Proyecto Curricular, Manual de Convivencia, Plan de mejora, Planes operativos, Memoria Anual, documentación del SMC de Fe Y Alegría). • Responsabilizarse de forma directa de la elaboración del Plan Operativo, la Memoria Anual y los informes requeridos por las autoridades educativas. • Presentar al Consejo Directivo para su aprobación todos los planes y proyectos para su adopción. • Desarrollar actividades de socialización de los planes y proyectos del centro a la comunidad educativa. • Organizar el proceso de matrícula.
Coordinación y Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la totalidad de estructuras de organización (equipos y personas existentes en el colegio). • Estructurar propuestas de funcionamiento para los órganos colegiados y equipos de trabajo orientando sus dinámicas y métodos. • Decidir al inicio de cada curso los criterios conforme a los cuales se adscribirá el profesorado a sus actividades (de acuerdo con las normas que regulan la materia, el proyecto educativo y las políticas de la unión temporal Compañía de Jesús-Fe y Alegría).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y asesorar el desarrollo y la evaluación de los proyectos y programas existentes en el colegio. • Evaluar continuamente la eficacia de la organización del colegio (tanto en sus procesos como en los resultados) proponiendo instrumentos óptimos de evaluación e interviniendo en su elaboración y aplicación. • Diseñar el Modelo de Evaluación del colegio incluido en el Plan Operativo Anual y en la Memoria Anual de acuerdo con la Dirección Regional de Fe y Alegría. • Sistematizar el proceso de reajuste de las actuaciones en función de los resultados de la evaluación. • Asesorar y fundamentar el proceso realizado por los equipos de evaluación y promoción. • Analizar las evaluaciones de los servicios de orientación y bienestar estudiantil (biblioteca, talleres...) y plantear alternativas de mejora en caso de ser necesario.

Dirección	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir y hacer cumplir las leyes y demás disposiciones vigentes en consonancia con la filosofía de la Unión Temporal Compañía de Jesús- Fe y Alegría.• Mediar las situaciones de contingencia y conflicto que puedan surgir en el colegio.• Realizar una dirección colegiada que oriente y haga factible el logro de la totalidad de funciones del equipo.• Acompañar el período de prueba del personal desde cada área y/o proceso.
Animación dinamización	<ul style="list-style-type: none">• Impulsar la participación en la comunidad educativa de todos sus sectores y miembros.• Fomentar un clima relacional positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.• Impulsar la cualificación del personal adscrito al colegio.• Promover experiencias de innovación en el colegio que permitan al profesorado la reflexión e investigación a partir de su propia acción docente.• Diseñar estrategias y métodos de trabajo para que las tareas de planificación y evaluación favorezcan la reflexión, innovación y mejora.• Promover la comunicación, participación e intercambio con instituciones locales y del barrio o sector.• Promover procesos de trabajo en red y animar el intercambio de experiencias con otros centros educativos de Fe y Alegría, de la compañía de Jesús, de la localidad y la ciudad.• Fomentar en la comunidad educativa la identidad con el horizonte institucional plasmado en esta propuesta.
Administración y Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none">• Proponer las necesidades del colegio ante la Dirección Regional para su aprobación y financiación.• Promover el uso y mantenimiento adecuado de los recursos existentes en el colegio, según los procedimientos acordados.• Dotar de espacios y materiales adecuados y suficientes a los diversos grupos para un óptimo desarrollo de sus actividades y funciones.

13. MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia es un componente de nuestro PEI, y contiene el conjunto de principios, valores, acuerdos, normas, derechos, deberes, procedimientos, rutas de atención integral, debidos procesos, protocolos y demás aspectos que regulan y hacen posible una convivencia respetuosa, cordial y fraterna entre las personas que integran la institución educativa. Asimismo, responde a las directrices emanadas desde: la Ley 1098 de 2006 (Código del menor), la Ley General de Educación 115 de 1994, la Ley 1620 de 2013 y sus decretos reglamentarios.

Además, integra el enfoque de derechos humanos y los enfoques diferenciales necesarios para la promoción de una vida en plenitud.

El Manual, es fruto de la reflexión participativa de directivas, docentes, familias y estudiantes, quienes desde su experiencia y perspectiva compartieron sugerencias y aportes para la mejora de este.

El principio fundamental que orienta las prácticas de este Manual es el reconocimiento de las niñas, los niños y adolescentes como sujetos de derechos y, por tanto, compromete a todas las personas e instancias que conforman la Comunidad Educativa, en su garantía, vivencia e implementación.

Por acuerdo del Consejo Directivo, se adopta el Manual de Convivencia para cada año

El Rector o la Rectora como Representante Legal de la Comunidad Educativa y el Consejo Directivo como instancia superior de la Institución, en uso de las atribuciones legales contempladas en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, y demás normas concordantes, adoptan el presente Manual de Convivencia.

CONSIDERANDO

- Que la Institución debe procurar el bienestar del estudiantado, velar por su vida, integridad, dignidad, sano desarrollo y ejemplar comportamiento en comunidad.
- Que es deber de la Comunidad Educativa dar cumplimiento y aplicación estricta a la ley en lo referente a la Constitución Política de Colombia de 1991, a la legislación vigente y en particular a las disposiciones de la Ley 87 de 1993, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, la Ley 734 de 2002, la Ley 715 de 2002, el Decreto 1850 de 2002, el Decreto 1286 de 2005, la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1290 de 2009, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 del 26 de mayo de 2015, el Decreto 1038 de 2015, el Decreto 1421 de 2017, Resolución 3612 de 2010, Resolución 4210 de 1996, Directiva Ministerial No. 55 de 2014, Acuerdo 597 de 2015, Acuerdo 401 de 2009, Ley 2025 de 2020, Concepto jurídico responsabilidad sobre niñas y niños no recogidos por sus acudientes luego de terminada la jornada laboral docente, Sentencias SU642/98 y T-098-11 y demás normas concordantes.
- Que es deber de la Institución Educativa contar con un instrumento legal que contemple los principios, los valores y criterios de convivencia, en coherencia con la filosofía y las disposiciones de la Institución, el respeto y observancia de los derechos y los deberes para una sana convivencia. Que establezca estrategias pedagógicas, acciones reparadoras y estímulos para una formación integral.
- Que tanto estudiantes, como familias y docentes deben contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de la Institución en pro de la comunidad y, por ende, deben comprometerse de manera irrenunciable e inexcusable con el proceso educativo.



- Que se debe buscar el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, el currículo y la formación integral, promoviendo los principios consignados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Que se debe precisar y promover las instancias y los mecanismos que favorezcan la participación democrática.
- Que el contenido del Manual de Convivencia es fruto de la concertación democrática y la participación de las personas de la Comunidad Educativa.
- Que el contenido del Manual de Convivencia cumple estrictamente con la ley vigente y, por consiguiente, es obligatorio su acatamiento en los procesos institucionales.

RESUELVE:

PRIMERO: Adoptar el Manual de Convivencia en el que aparecen los criterios que orientan la vida en comunidad de la Institución Educativa.

SEGUNDO: Que el Manual de Convivencia rige a partir de la fecha de su publicación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

TERCERO: Divulgar el Manual de Convivencia a la Comunidad Educativa.

14. NUESTROS SIGNOS

14.1. EL ESCUDO

El escudo del Colegio José María Vélez I.E.D es:

EL CORAZÓN DE FE Y ALEGRÍA



El corazón es un símbolo universal de amor y de vida.

Fe y Alegría se identifica con un corazón que lleva en su interior tres niños tomados de la mano.

Simboliza: una opción de amor a la niñez, a la juventud y a las personas de los sectores marginados.

Amor: Expresión de vida. Educación como alimento vital para todo ser humano, porque la ignorancia es la peor de las enfermedades:

“Un(a) niño (a) sin escuela es una luz que se apaga,
Una flor que se marchita,
Un arroyo que se seca”.

14.2. LA BANDERA

La bandera de Fe y Alegría encierra el mismo significado del Corazoncito.

Consta de una franja Blanca y en el centro el logotipo del corazón, que encierra el amor como distintivo que caracteriza la labor educativa de Fe y Alegría.



14.3. LOS HIMNOS

14.3.1. Himno Nacional

Letra: Rafael Núñez

Música: Oreste Síndeci

¡Oh gloria inmarcesible!
¡Oh júbilo inmortal!
En surcos de dolores
El bien germina ya.

I

Ceso la horrible noche,
La libertad sublime
Derrama las auroras
De su invencible luz
La humanidad entera,
Que entre cadenas gime,
Comprende las palabras
Del que murió en la Cruz.

II

¡Independencia! Grita
El mundo americano,
Se baña en sangre de
héroes
La tierra de Colon.

Pero este gran principio
El rey no es soberano
Resuena, y los que sufren
Bendicen su pasión.

III

Del Orinoco al cauce
Se colma de despojos,
De sangre y llanto un río
Se mira allí correr.
En Bárbula no saben
Las almas ni los ojos
Si admiración o espanto
Sentir o padecer.

IV

A orillas del Caribe
Hambriento un pueblo
lucha,
Horrores prefiriendo
A pérfidas salud.

¡Oh, si! De Cartagena
La abnegación es mucha,
Y escombros de la muerte
Desprecian su virtud.

V

De Boyacá en los campos
El genio de la gloria
Con cada espiga un héroe
Invicto coronó.
Soldados sin coraza
Ganaron la victoria
Su varonil aliento
De escudo les sirvió.
De sangre y llanto un río
Se mira allí correr.
En Bárbula no saben
Las almas ni los ojos
Si admiración o espanto
Sentir o padecer.

IV

14.3.2. Himno a Bogotá

Letra: Pedro Medina Avendaño

Música: Roberto Pineda Duque

CORO

Entonemos un himno a tu cielo a
tu tierra y tu puro vivir
¡blanca estrella que alumbró en
los Andes! ¡ancha senda que va
al porvenir!. (bis)

I

Tres guerreros abrieron tus ojos
a una espada, a una cruz, y a un
pendón Desde entonces no hay
miedo en tus lindes ni codicia en
tu gran corazón. (bis)

II

Hirió el hondo diamante un
agosto el cordaje de un nuevo
laúd y hoy se escucha el fluir
melodioso en los himnos de la
juventud.

III

Fértil madre de altiva progenie
que sonríe ante el vano oropel
siempre atenta a la luz de la
mañana y al pasado y su luz
siempre fiel.

IV

La sabana es un cielo caído una
alfombra tendida a tus pies y del
mundo variado que animas eres
brazo y cerebro a la vez.

V

Sobreviven de un reino dorado
de un imperio sin puestas de sol
en ti un templo, un escudo, una
reja un retablo, una pila, un
farol.

VI

Al gran Caldas que escruta los
astros y a Bolívar que torna a
nacer a Nariño accionando la
imprenta como en sueños los
vuelves a ver

VII

Caros, Cuervos y Pombos y Silvas
tantos nombres de fama
inmortal que en el hilo sin fin de
la historia les dio vida tu amor
maternal.

VIII

Oriflama de la Gran Colombia en
Caracas y Quito estará para
siempre en la luz de tu gloria con
las dianas de la libertad.

IX

Noble, leal en la paz y en la
guerra De tus fueros colinas al
pie Y en el arco de la media luna
Resucitas en cid, santa fe.

corona En la patria no hay otra ni
habrá Nuestra voz la repiten los
siglos:
¡Bogotá! ¡Bogotá! ¡Bogotá!

X

Flor de razas compendio y

14.3.3. Himno de Fe y Alegría

CORO

Fe que da la alegría
Fe que da la ilusión
Construimos unidos
la esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida
Es justicia y amor
No quedar satisfechos
Mientras haya dolor (bis)

Formaremos un pueblo
De noble corazón
Donde nuestros hermanos
No sufran opresión (bis)

Por Colombia luchemos
Con afán, con ardor
Expresando en la vida
La exigencia del Amor (bis)

15. PROCESO DE CALIDAD INSTITUCIONAL

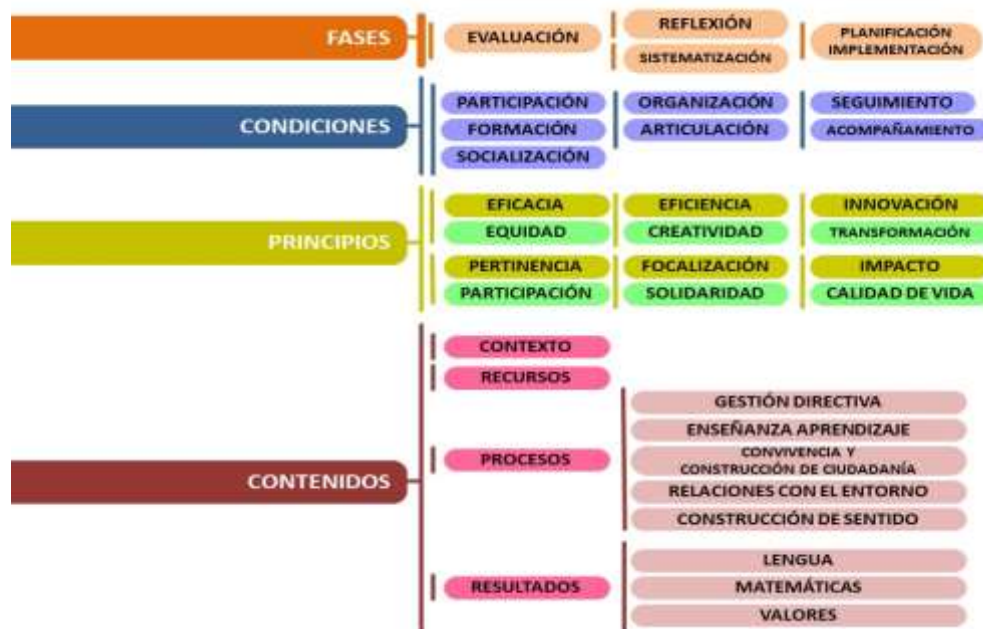
El procedimiento que adoptará la institución para evaluar la prestación del servicio seguirá los parámetros estipulados en el proceso de certificación de instituciones educativas, en el marco de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría (SMCFyA). Sistema validado y aprobado por MEN para la certificación de instituciones educativas.

Dentro del proceso de Calidad de la institución estamos organizados de la siguiente manera:

- **Grupos de reflexión:** conformados por representantes de toda la comunidad educativa (docentes, padres/madres de familia, estudiantes, egresados/as, sector productivo y trabajadores)
- **Equipo/Comité de Calidad:** conformado por representantes de toda la comunidad educativa.
- **Equipo de Dirección:** conformado por la rectora, coordinadores pedagógicos de cada nivel, orientadoras de cada nivel, coordinador de construcción de sentido y trabajadora social del centro.
- **Consejo Directivo**

El SMCFyA contempla una serie de fases, condiciones, principios y contenidos, por los que responde una institución en procesos consecutivos de tres años. Este ciclo de mejora se considera cumplido una vez la institución educativa ha logrado culminar las actividades correspondientes a cada una de las fases y ha realizado una evaluación de contraste. Gráficamente se expresa como:

Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría Conjunto de elementos



Para el Colegio, el seguimiento a las instituciones es parte integral de un proceso de mejora de la calidad, y si bien este ejercicio se debe y se puede hacer por parte de los propios protagonistas de las acciones y transformaciones que se viven en un centro educativo, también es importante contar con la mirada y el análisis de un organismo o equipo independiente. Una acción de este tipo es una estrategia y un método integral para validar los procesos de mejora que vive una institución educativa y, principalmente, se pueden erigir como evidencia de una buena práctica de gestión, transparencia y rendición de cuentas.

El reconocimiento a la labor que realiza una institución educativa mediante el otorgamiento de una certificación de calidad responde a un ejercicio de evaluación integral, sistémico y multidimensional. Ante lo anterior, la evaluación tiene dos modalidades principales:

- **De primera parte:** es el ejercicio auto evaluativo que realiza la institución al momento de participar en la aplicación de los cuestionarios y las pruebas de los **contenidos del Sistema**, así como cuando realizan autónomamente el ejercicio de seguimiento a indicadores de fases, condiciones y planes.
- **De tercera parte:** es el ejercicio que se vive mediante la **visita de seguimiento y certificación** que realiza un evaluador externo. El evaluador externo repasa el ejercicio de autoevaluación del centro y hace un análisis detenido sobre ciertos **aspectos** de las **fases, condiciones, recursos** y los planes (de mejora y anuales) que considera neurálgicos para el proceso particular y específico de la institución educativa que está siendo evaluada.

Para responder a los principios del SMCFyA, la modalidad de evaluación para la certificación de instituciones educativas aborda cuatro ámbitos distintos: i) seguimiento de los contenidos del Sistema; ii) seguimiento de indicadores de fases y condiciones; iii) seguimiento a planes de mejora y planes operativos anuales; y iv) seguimiento a indicadores de recursos institucionales. La aproximación desde distintas ópticas garantiza que los procesos y resultados de la institución sean ponderados mediante diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

A. Seguimiento de los contenidos del sistema de calidad

El seguimiento a los **contenidos del Sistema** se realiza mediante una evaluación multidimensional y participativa. Este ejercicio parte de la aplicación de una serie de cuestionarios de percepción sobre los procesos educativos de la institución y de pruebas académicas sobre lengua, matemáticas y valores. La evaluación se aplica en un lapso de 3 años aproximadamente, para servir de insumo principal para la elaboración de planes de mejora. Los procesos, componentes y aspectos evaluados son:

PROCESO	COMPONENTE	ASPECTO EVALUADO
GESTIÓN DIRECTIVA	Estilo de gestión	Estilo de liderazgo: colegialidad
		Estilo de gestión de proyecto educativo
	Optimización de recursos	Racionalidad creativa al servicio de la equidad
	Desarrollo humano	Formación para el desarrollo profesional
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Planeación de la enseñanza	Enfoque curricular: integral, inclusivo y transformador
		Objetivos educativos
	Promoción de los aprendizajes	Estrategias de aula
	Evaluación	Evaluación sistémica

CONVIVENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS	Conflicto	Evaluación formativa
		Justicia/equidad en el sistema de relaciones
		Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma
	Ambientes socio afectivos	Proyecto colectivo
		Clima intersubjetivo
	Formación para la convivencia	Formación en valores
		Empoderamiento
	Enfoque de derechos con énfasis en la perspectiva de género	Acceso a bienes, servicios y oportunidades
		Formación en derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHS y perspectiva de género (PG)
		Participación en la toma de decisiones
Valoración y promoción de roles no tradicionales		
INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD	Interrelación	Apertura de la escuela a la comunidad
		Incidencia en la comunidad
RESULTADOS		Pruebas áreas cualificar
		Encuesta valores

B. Seguimiento a indicadores de fases y condiciones del sistema de calidad

El seguimiento a los indicadores de **fases** y **condiciones** comprende una acción de dos niveles que, a su vez, permite evaluar dos elementos de gran importancia en el marco de implementación del SMCfYA. En primer lugar, el seguimiento a los *indicadores de fases* como método de validación del cumplimiento y desarrollo de las acciones y actividades generales comprendidas en el marco del modelo y en segundo lugar se encuentra el seguimiento a los *indicadores de condiciones* que, se constituye en el método de validación y seguimiento a los elementos que permiten visualizar la generación de una cultura de mejora al interior de una institución educativa.

En un primer momento, el ejercicio de seguimiento a los indicadores de fases y condiciones es realizado por la misma institución educativa y forma parte de la construcción de una cultura autoevaluativa y reflexiva sobre sus propios procesos. Este es un ejercicio que se va realizando a lo largo del **ciclo de mejora**, con una periodicidad semestral.

En un segundo momento, al recibir la visita del evaluador externo, se revisan y repasan los mismos indicadores. El evaluador externo pasa a considerar, en esa medida, no sólo el cumplimiento de los indicadores, sino también el mismo proceso autoevaluativo de la escuela. Mediante esta verificación externa, se da la validación final de los indicadores, tanto de condiciones, como de fases. Este ejercicio se realiza cada vez que se recibe una visita de seguimiento y certificación.

Fases del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría
Evaluación
Reflexión
Planificación – Implementación
Sistematización

Condiciones del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría
Participación
Formación
Socialización
Organización
Articulación
Seguimiento
Acompañamiento

C. Seguimiento a planes de mejora y planes operativos

Los elementos que le dan vida a la apuesta por mejorar y transformar la escuela, en un contexto determinado, son el Plan de Mejora y sus respectivos Planes Operativos Anuales (POA'S). Su evaluación y seguimiento se constituyen en un pilar para un correcto proceso de seguimiento y certificación de las instituciones educativas.

Las metas, objetivos, resultados e indicadores de los planes de mejora son construidos por las mismas escuelas y, por ello mismo, es responsabilidad de éstas hacer un ejercicio de seguimiento claro y pertinente sobre su logro y alcance.

De acuerdo a la lógica de implementación del Sistema en una institución educativa, el seguimiento al Plan de Mejora y los POA's se realiza a partir de la aproximación a tres dimensiones principales: la *construcción*, la *ejecución* y el *seguimiento*.



D. Seguimiento a indicadores de recursos

En contextos de pobreza y exclusión los profesores y equipos directivos se convierten en los actores clave para desarrollar procesos de mejora de la calidad educativa. Muchos de estos actores asumen el rol de auténticos líderes y promotores de acciones transformadoras. Estamos convencidos que es posible desarrollar procesos pedagógicos de calidad en condiciones adversas. A pesar de lo anterior, es claro que en el marco de un proceso de certificación de instituciones educativas, existen unos recursos básicos que son necesarios para poder desarrollar procesos de calidad.

El seguimiento a indicadores de recursos permite generar conciencia sobre ciertos factores que, a su vez, trascienden en su responsabilidad los muros de la escuela y nos llevan al espacio institucional de responsabilidades compartidas entre el Estado, el sector privado y las ONG, fundaciones y movimientos que trabajan en el sector educativo.

La aproximación a los recursos que dispone una institución educativa está mediada por los principios del derecho a la educación. Por esta razón, se hace una aproximación a cinco componentes que se consideran de impacto para el desarrollo de los procesos educativos, que se presentan a continuación.

Recursos
Características del centro (infraestructura y material)
Características del centro (personal)
Ausentismo y abandono
Financiación
Evaluaciones externas

E. Reconocimientos otorgados en la Certificación

Los niveles de certificación, las implicaciones en cuanto a tiempos de vigencia, ámbitos y frecuencia de la evaluación.

NIVEL	VIGENCIA	ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN	FRECUENCIA DE EVALUACIÓN
INICIACIÓN	3 años - no renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de condiciones y fases 	Se realiza una evaluación al momento en que la institución educativa logra construir su plan de mejora.
ESTÁNDAR	3 años – renovable hasta un máximo de dos ocasiones	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.
SUPERIOR	3 AÑOS- renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos institucionales 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.
ALTA CALIDAD	6 AÑOS- renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos institucionales 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión académica está relacionada según el sistema de calidad de Fe y Alegría con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el proceso se plantea el enfoque pedagógico curricular y el plan de estudios que guía las acciones del colegio; las estrategias de aula y metodologías que se adecuan al tipo de personas que se quiere formar y provocan la reflexión, construcción, diálogo y deseos de aprender; y finalmente la propuesta de evaluación curricular y formativa que permite reconocer los logros que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender. Así mismo, se realiza una breve descripción del uso de las evaluaciones externas y la organización de la jornada escolar.

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico es entendido como una aproximación teórica útil que busca describir las manifestaciones del fenómeno educativo en su etapa práctica y representa el marco de referencia que ilumina la organización curricular, la selección de los contenidos más apropiados, la manera de enseñar, los ritmos con los que las personas aprenden, el cómo se evalúa, la disposición de los educandos en un ambiente educativo, la forma de relacionarse docentes y educandos, los recursos que se utilizan, entre otros aspectos.

De acuerdo a la anterior definición y los principios señalados en el horizonte institucional, el establecimiento educativo se orienta por una concepción de **Educación Popular integral y de promoción social**, que se sustenta a partir de una pedagogía para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber y de la cultura de los educandos y se orienta mediante un aprendizaje dialógico, que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y sus potencialidades, tomar conciencia del mundo que les rodea, abiertos a la trascendencia, solidarios, competentes, compasivos, creativos, conscientes, coherentes y comprometidos con la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática, participativa, humana y humanizadora.

La Educación Popular que guía la institución como principio y fundamento, encuentra eco en tres *aspectos fundamentales*; en primer lugar, en los enfoques de la pedagogía sociocrítica, la cual según Peter McLaren (2005), tiene en su vertiente socio-pedagógica fomentar las transformaciones sociales dando respuesta a problemas específicos de las comunidades, además de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico- reflexivo para transformar la sociedad. En segunda instancia, desde una inclinación más de orden psicológico, el enfoque encuentra luces en los postulados de Vigotsky, que considera que el aprendizaje que adquieren las personas es el producto de un proceso de interacción entre ellas y entre el sujeto con el medio social y cultural; y en tercera instancia implica la conformación de una escuela en sintonía con el desarrollo de aprendizajes integrales y para la vida.

1.1.1. Pedagogías Socio-Críticas: Desde la pedagogía socio crítica se propone una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Algunas de sus características altamente coincidentes con los principios y valores expuestos en esta propuesta son:

- Es necesaria la formación de **la autoconciencia** para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- La formación está encaminada a la **transformación social** en beneficio de los más débiles.
- La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- La educación, debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, **identificar las limitaciones y potenciar las capacidades** de tal forma que éstas sean base para la auto superación.
- La educación debe propender por el desarrollo de un pensamiento propio, potenciando las habilidades para Interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse.
- **La relación teoría-práctica** es una dualidad indisoluble que se desarrolla a través de pensar y repensar la práctica cotidiana sucintando la generación, acumulación y negociación de conocimientos.

1.1.2. Teoría Socio-Cultural: De manera complementaria, el enfoque pedagógico de la institución retoma la teoría socio-cultural de Vygotsky (1988), en la que postula que el desarrollo es un fenómeno que ocurre de fuera hacia dentro de la persona y que el ambiente influye desde el primer momento como un motor que lo impulsa. Dicha teoría expresa que el ser humano manifiesta dos tipos de funciones psicológicas, las elementales y las superiores. Las primeras son heredadas y representan respuestas innatas a los estímulos del medio; en cambio las superiores (lenguaje, pensamiento, cálculo, atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos), se adquieren mediante la interacción social, donde, las herramientas culturales toman importancia en la medida que son utilizadas en las actividades que desarrollan las personas más capaces que acompañan y participan en el desarrollo de la otra persona. De acuerdo con lo anterior, los postulados básicos que se retoman de la teoría Vigotskiana son:

- El desarrollo inicia con la mediación realizada por el “adulto” quien utiliza una serie de instrumentos (la palabra, la escritura, el cálculo,) producto del desarrollo sociocultural, y posteriormente los individuos a través de la interacción, internalizan esos instrumentos que la cultura pone a su disposición.
- La internalización es la reconstrucción interna de una operación externa, supone incorporación de la cultura al sujeto, al tiempo que lo configuran como sujeto avanzando en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- La educación debe centrar su intervención en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es “... la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988)
- El aprendizaje y el desarrollo son procesos interrelacionados, sin embargo, si los mecanismos de influencia educativa o la manera como el adulto enseña al niño/a, resulta muy probable que el aprendizaje preceda al desarrollo.

1.1.3. Educación Integral: La concepción de Educación Integral que identifica a la unión temporal contempla un proceso continuo, permanente y participativo que permiten el enriquecimiento personal y

colectivo de las personas que hacen parte de la comunidad. Educar integralmente implica, atender el saber, el ser, el estar, el hacer, el empoderarse, transformarse y transformar y el gozar.



- **El saber** referido a la adquisición de información, desarrollo de saberes y conocimientos (que algunas personas prefieren llamar competencias cognitivas) y de la capacidad de comprensión, razonamiento e inferencias a partir de datos, el análisis de elementos y sus relaciones, la descomposición del conjunto de información en sus partes o aspectos, la síntesis, la coherencia, la evaluación, la valoración y la argumentación.
- **El saber ser** relacionado con lo ético, la aclaración y adhesión a los valores relacionados con el saber cuidar de la vida, del cuerpo (de sí misma y sí mismo, de las personas con las que convivimos), de la sociedad más amplia y de la naturaleza, buscando la excelencia personal que implica el cultivo de la trascendencia.
- **El saber estar** que implica la gestión de la propia emocionalidad y afectividad, de las disposiciones y motivaciones subjetivas.
- **El saber hacer** referido al desarrollo de habilidades y destrezas especialmente relacionadas con la capacidad de transformarse y transformar en el mundo social y productivo.
- **El saber emprender** que implica el querer hacer para el cultivo de la voluntad y el direccionamiento de intenciones e iniciativas concretas individuales y colectivas para el ejercicio ciudadano; y el poder hacer, que permite contar con o generar las oportunidades y entornos favorables para aplicar los aprendizajes adquiridos en la resolución de problemas o dificultades en situaciones concretas, de manera integrada, flexible, creativa, oportuna y pertinente.
- **El poder transformarse y transformar** con otras personas para tomar el control de la propia vida y de los escenarios para propiciar su bienestar y el bienestar común, creciendo como persona y como sociedad a partir de sus actuaciones y aprendiendo de sus experiencias, generando una ciudadanía activa y responsable/corresponsable.
- **El saber gozar**, que invita a deleitarse con la vida en sus múltiples expresiones, a celebrar los acontecimientos comunitarios que favorecen el buen vivir, a sentir cada experiencia como

fuentes de aprendizaje, a mantener la esperanza como insignia de la construcción de sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Los tres elementos, pedagogía crítica, teoría socio-cultural y formación integral, son el soporte teórico de la apuesta que hace la institución de construir un *currículo transversal, inclusivo y transformador*; transversal en la medida que plantea la comprensión de la realidad y la construcción del conocimiento desde una mirada global, interconectada, reflexiva e integradora, que lleva al estudiantado a tejer redes y nuevos significados desde sus experiencias de aprendizaje. Controvertiendo de alguna manera, la división disciplinaria del saber que comúnmente organiza los planes de estudio de las escuelas.

La concreción y organización curricular se establece como una relación entre enseñar, aprender y evaluar. En primer lugar, enseñar es un proceso contextualizado, dinámico y flexible, “planear desde la claridad de un enfoque curricular y unos objetivos educativos que respondan al tipo de sociedad, al sujeto que se quiere formar y la escuela que se quiere transformar”; seguidamente, aprender es un proceso de interacción entre los sujetos, implica tener ambientes de aprendizajes, climas, situaciones, contextos, entornos estimulantes y estrategias de aula que generen reflexión, construcción, diálogo, deseos de aprender. Finalmente, evaluar significa ir reconociendo el proceso que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender, con el objeto de comprender y mejorar (Riveros, 2013, 16).

1.2. PLANEACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La revista No 6 de Calidad de Fe y Alegría citando a Antúnez, Igarrrin. (1996), indica que, el currículo no implica solamente los contenidos que se trabajan en las diversas áreas del saber, abarca todas las interacciones que se generan en la escuela y los ambientes que en ella se van construyendo. Por ello, cuando se analiza el diseño y desarrollo del currículo en un centro educativo, es necesario tener en cuenta el clima escolar, la cultura del centro, la dinámica de trabajo de los diferentes equipos, el papel del equipo directivo, los criterios generales del centro, el uso del tiempo, el espacio, la organización de los estudiantes y el desarrollo de la participación.

De acuerdo con lo anterior y el enfoque pedagógico señalado, esperar cambios transcendentales en la institución educativa, no es posible si se sigue haciendo más de lo mismo. La organización actual de la escuela no está diseñada para que los estudiantes aprendan y desarrollen capacidades y competencias básicas y ciudadanas y sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos; siendo esta la oportunidad para generar rutas pedagógicas alternativas, incluyente y pertinentes, en otras palabras, soñarse con una escuela diferente, una escuela donde sea posible disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar y asombrarse permanentemente, es decir, una escuela que apueste por el cambio, la innovación y la mejora continua.

Para llegar a la educación de calidad que se quiere, se hace necesario romper con las formas tradicionales de organización curricular, las prácticas de enseñanza aprendizaje, la manera de evaluar los aprendizajes, la metodología de enseñanza, la organización general del centro y los docentes, la manera de relacionarse e interactuar de las personas, entre otros. Es así como, atendiendo a la autonomía institucional por una parte y por otra al artículo 91 de la ley 115, que manifiesta que los

educandos deben ser el centro del proceso educativo, y el artículo 23 de la ley 115 que expresa que las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento pueden trabajarse *por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales, y es posible distribuirse en uno o varios grados, **en la Institución se incorporarán modificaciones curriculares proponiendo una organización estructurada en ambientes de aprendizaje.***

Siguiendo a Jaqueline Duarte quien citando a Daniel Raichvarg (1994), un ambiente de aprendizaje es visto como el conjunto de interacciones que se da entre los sujetos que aprenden con todo lo que los rodea y por tanto, se constituye no solo en un espacio físico, sino que representa un espacio de acciones pedagógicas “en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en un escenario de construcción permanente de la cultura de una población”. En este sentido, el componente central de un ambiente de aprendizaje son los y las estudiantes y las interacciones que ellos tienen a su alrededor, es decir, las interacciones con sus compañeros/as, con sus docentes, con el entorno, con los recursos físicos y lógicos que facilitan el aprendizaje, con los espacios donde realizan sus actividades, con las actividades mismas y con la disposición y organización de las personas.

La organización por ambientes de aprendizajes representa una propuesta de innovación al atreverse a romper con los frenos imperantes en la organización de la escuela, los frenos centrados en la legislación educativa y los diseños curriculares, pero más que nada, con los frenos generados por la rutina y las formas tradicionales con las cuales se ha hecho y se sigue haciendo educación.

La institución educativa, organiza sus ambientes de aprendizaje desde proyectos que permiten a estudiantes y docentes interactuar y construir conocimiento en un encuentro entre “saber cotidiano” y “saber científico”, buscando dar respuestas pertinentes a los diversos problemas de la realidad y planteando alternativas de solución. 1.3.

1.3. LA INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Innovación para el aprendizaje y la transformación social es un nuevo modelo de acción pedagógica, que pretende realizar cambios y rupturas a los esquemas vigentes de la educación tradicional. Es un proceso y una actitud de cambio que incluye la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas. Es una apuesta por la calidad, la equidad, la integralidad, la relevancia, la pertinencia y la contextualización de las prácticas educativas escolares.

Innovar en Fe y Alegría, ha requerido de un convencimiento fehaciente de que una educación de calidad solo es posible si se supera el sesgo académico que mantienen las instituciones escolares y se asume una educación más pertinente, integral y equitativa, que haga posible la vida digna que queremos, contribuya a asentar una cultura de paz y ciudadanía, forme y motive los talentos e intereses de los y las estudiantes de las poblaciones más vulnerables y excluidas en el país y genere y potencie capacidades para que niñas, niños, jóvenes y adolescentes sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos. Es decir, en pleno siglo XXI resulta incomprensible que se siga invirtiendo tanto tiempo escolar enseñando algoritmos que una calculadora o programa hace en segundos, enseñando símbolos químicos o nombre de presidentes, batallas o capitales, o enseñando la localización de los

países en el mundo, o memorizando datos, fechas, eventos y personajes representativos que terminan siendo vacíos para los y las estudiantes (Objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030).

De igual manera, la innovación para el aprendizaje y la transformación social, más que un producto, es un proceso y una actitud que implica atreverse a romper tanto con los frenos imperantes de las escuelas tradicionales, como con los frenos anclados en la mala interpretación de la legislación educativa y los diseños curriculares establecidos e inamovibles, pero más que nada, romper con los frenos mentales que se escudan en la rutina e impiden ver y explorar otras posibilidades.

La innovación educativa propuesta desde Fe y Alegría, se centra en la organización de **ambientes de aprendizaje** donde se posible que, las personas aprendan, se sientan felices aprendiendo, desarrollen capacidades y competencias y sean agentes de cambio, transformando sus vidas y sus entornos. Es una apuesta pedagógica alternativa y pertinente, que pretende sentirse-pensarse-soñarse-organizarse como una escuela diferente, una escuela donde es posible apasionarse desde el cultivo y desarrollo de los propios talentos, disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar, vincularse activamente con el desarrollo integral de su entorno territorial, forjar sus valores personales y sociales, y asombrarse permanentemente, es decir, una escuela que apueste permanentemente por el cambio, la innovación y la mejora continua.

1.4. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE Y LAS TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Ambientes, porque se entiende que todo lo que interactúa con las personas que aprenden afecta positiva o negativamente el aprendizaje. El ambiente, no solo en un espacio físico, sino que representa un espacio de acciones pedagógicas, en este sentido, el componente central de un ambiente de aprendizaje es el conjunto de estudiantes y las interacciones que sostienen con su entorno y a su alrededor, es decir, con los territorios que circundan la institución educativa, con la sociedad, con sus familias, grupos, amistades, con sus docentes, con los recursos físicos y lógicos que facilitan el aprendizaje, con los espacios donde realizan sus actividades, con las actividades mismas que realizan y con la disposición y organización de las personas con las que comparte en un escenario educativo.

De acuerdo a lo anterior, la institución se organiza en cuatro ambientes educativos, el primero (PTI), centrado en los intereses del conjunto de estudiantes, desde donde se busca descubrir talentos individuales y grupales, procurando una dinámica educativa que los cultive y potencie; el segundo (PIIC), centrado en proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria, desde el cual se propicia respuestas o salidas a preguntas y problemas complejos que requieren un conocimiento global para su resolución; el tercer ambiente (Cualificar), busca la cualificación y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, conceptos y competencias requeridas por cada niña, niño o joven, adecuando la propuesta de trabajo a los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiantado; finalmente, el cuarto ambiente (CCRP) está enfocado en potenciar las capacidades y competencias para la convivencia, la reconciliación y la paz, buscando promover la formación integral de las personas de la comunidad.



En coherencia con la anterior, la innovación permite organizar las áreas obligatorias y fundamentales de la siguiente manera:

1.4.1. Ambiente Potenciando Talentos e intereses (PTI):



Desde este ambiente se busca dar respuesta a los intereses del estudiantado ayudándoles a descubrir y potenciar talentos individuales o grupales, a posicionar en ellos la posibilidad de gozar desde lo que más les gusta hacer, en perspectiva de construir una convivencia escolar democrática, diversa e incluyente; al igual que favorecer el desarrollo de aprendizajes para la vida.

Organizar este ambiente implica para la institución el reconocimiento de los intereses del estudiantado, el reconocimiento de las capacidades del profesorado y el diseño de planes o secuencias didácticas que logren entretrejer deseos y capacidades con los aprendizajes básicos de las áreas.

Asimismo, plantea la organización de los grupos escolares en talentos vinculando las artes en escenarios desde la plástica y la música, y en la educación física desde el escenario “DEPORVIDA” en el cual se encuentran proceso relacionados con futsal, voleibol, baloncesto, balonmano y danza.

1.4.2. Proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria (PIIC):

En coherencia con los principios institucionales, desde este ambiente escolar se planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje como un ejercicio de preguntarse por situaciones o problemas complejos, capaces de generar alta motivación en el estudiantado, instalando un deseo real de aprender, que los lleve a establecer una ruta de investigación donde sea necesario trabajar colaborativamente e interactuar con el contexto, la realidad y el saber científico. Se busca proponer acciones de incidencia en el aula, la institución, la comunidad, la ciudad o el país que evidencien los aprendizajes desarrollados y aporten a la transformación social. Esta lógica, implica la organización interdisciplinar de las áreas, el trabajo colaborativo de educadores y estudiantes e incluso la docencia compartida.

Para efectos de esta propuesta, se propone organizar la interdisciplinariedad en los siguientes proyectos, no obstante, dicha organización dependerá de las apuestas propias de los equipos docentes y educandos.



De igual manera, la metodología de este ambiente e aprendizaje también podrá ser utilizada desde los Proyectos Transversales.

1.4.3. Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (CUALIFICAR):



Desde este ambiente se vinculan las áreas básicas con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo las competencias y componentes propios de cada saber.

Este ambiente pretende potenciar en los estudiantes la apropiación de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo tales como, Interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicar,

comunicar y autorregularse que involucren prácticas relacionadas con las subhabilidades expresadas de manera cíclica en el siguiente esquema:



1.4.4. **Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP):**

Desde este ambiente se promueve la formación integral de las personas de la comunidad potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, socio-laborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza, para las relaciones mediadas por las TICs, todas ellas en claves de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz.

La planificación de este espacio requiere el diseño de secuencias didácticas centradas en prácticas que tienen como horizonte la transformación personal, la mejora de las relaciones interpersonales y acciones de incidencia en los territorios a través de diferentes expresiones.

Este ambiente se hace evidente con acciones enmarcadas en el desarrollo de momentos clave que hacen parte de los diferenciadores institucionales tales como la atención plena, toma de contacto, direcciones de grupo, análisis crítico de la realidad y procesos desde el área de ética y valores.

→ **La Atención Plena” o Mindfulness:**

Se realiza diariamente al inicio de la jornada escolar. En dicho espacio, además de fomentar un aprendizaje socioemocional, se fortalecen los niveles de atención, concentración y la promoción de un clima pacífico personal y de aula, así mismo se facilitan procesos metacognitivos en los cuales se identifican de manera personal, las metas propuestas para el día, la identificación de los logros, avances o compromisos trazados desde el proceso de construcción de sentido.

→ **Toma de contacto:**

Es el encuentro con la comunidad y con Dios, para disponer su día al momento de conectarse con su interioridad.

En la toma de contacto se tiene dispuesto el desarrollo de los siguientes momentos:



- 1. Mi corazón en Dios.**
 - ▶ Es el momento de encuentro con Dios, introduce la experiencia orante a partir de un texto bíblico o espiritual, asimismo, puede ir acompañado con una imagen o un video, que ayude a conectar la vida y el día con lo que Dios tiene para decirnos. Aquí, se tendrá en cuenta esta pregunta: ¿qué me dice Dios y qué nos dice Dios frente a mi responsabilidad en el día de hoy?
- 2. Mi corazón dispuesto a aprender.**
 - ▶ En este instante, disponemos cuerpo, mente y corazón para aprender y ofrecer nuestras "intenciones, acciones, operaciones, de tal manera que estén dispuestas para dar sentido a lo que haremos en el día de hoy".
- 3. Con el corazón agradecido.**
 - ▶ Llega el tiempo de cierre, se trata de comprometer al estudiante a actuar y a hacer vida lo que esta experiencia orante les acaba de inspirar. Acá, se invita a dar gracias a Dios por la vida.

→ **Direcciones de grupo:**

Este espacio se desarrolla de manera semanal y contempla escenarios centrados en la espiritualidad, los procesos académicos de los estudiantes, procesos de sana convivencia a nivel de curso e institucional y de asamblea que permiten el desarrollo de competencias para la vida concretada en la comunicación y la toma de decisión que permitan mejorar el sentido de pertenencia institucional.

→ **Análisis crítico de la realidad:**

Desde este momento se plantea la profundización en las capacidades y competencias ciudadanas, promoviendo en la comunidad el análisis permanente de la realidad y de las situaciones coyunturales cercanas o distantes que afectan a la sociedad, esto en coherencia con los fundamentos de la educación popular integral. La metodología utilizada para el abordaje de las situaciones del contexto es: sensibilización, reflexión, acción y participación (SRAP).

1.5. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Entendiendo que la educación en su sentido más amplio abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades, capacidades y necesidades, la formación que se propicia en los diferentes ambientes de aprendizaje se concibe como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su

realización plena en la sociedad. Desarrollar aprendizajes integrales para una vida en plenitud implica que cada ambiente de aprendizaje le apuesta a los siguientes objetivos:

- Promover una educación humana e integral que favorezca la transformación de las realidades tanto personales como sociales.
- Implementar procesos educativos desde los cuales se analice y comprenda críticamente la realidad.
- Desarrollar habilidades de pensamiento que permitan al estudiantado contextualizar, resignificar y construir nuevos saberes.
- Favorecer en la comunidad educativa la apropiación de valores, especialmente la justicia, la solidaridad, la participación y el respeto a la diversidad.
- Aprender participando en la acción social y comprometerse con la transformación de las comunidades.
- Construir sentido de pertenencia con la comunidad y reconocerlo como fuente de autoestima e identidad.
- Aprender a aprender, para seguir aprendiendo toda la vida.

1.6. ESTRATEGIAS DE AULA

De manera general se entiende que una estrategia de aula es un conjunto de acciones educativas, que se utilizandariamente para organizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para tramitar mejor los conflictos convivenciales, para explicar y hacer comprender a los estudiantes, para motivarlos, para estimularlos y hacerles producir mejores resultados.

En la institución educativa se opta por impulsar el uso de estrategias donde se propicie la interacción y colaboración del estudiantado y donde se busque resolver un caso, problema o dificultad, poner en práctica una simulación, realizar y responder preguntas, acercarse a la investigación o desarrollar un proyecto.

En coherencia con lo anterior, existe bastante sintonía con las **estrategias de solución de problemas, la investigación, el ABP y la enseñanza para la comprensión (EPC)** los cuales exhiben su alta capacidad para articular y recrear diferentes saberes, interpelar la realidad, estimular el interés de los estudiantes para construir conocimiento crítico sobre el mundo que los rodea, motivar a los estudiantes a trabajar en equipo y tomar decisiones propias, a interpretar, analizar, reflexionar y argumentar, así como, a planear sus formas de actuar y llegar a conclusiones que permiten la apropiación social del conocimiento de una manera responsable y autónoma.

Las estrategias mencionadas se pueden trabajar individualmente según el ambiente de aprendizaje, pero también es posible una integración de estrategias, lo fundamental en cualquier caso es que su puesta en práctica contemple:

- Que la enseñanza se ajusta al nivel de partida y al ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Que promueva la participación y la reflexión sobre lo que se va aprendiendo y la forma como se logra construir saber.
- Que se promueva el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.



- Que se propicie una enseñanza, donde el docente acompaña al educando y le ayude a lograr mejores aprendizajes.
- Que las enseñanzas se sitúen en una realidad o contexto, que se experimente, que se propicie la actuación y que se evalúe lo realizado.
- Que se promueva la transferencia de conocimientos, es decir que lo que se aprende le sirva al estudiantado en situaciones y lugares diferentes al espacio escolar.
- Que la enseñanza busque resultados, que las cosas se hagan efectivamente y que siempre busque la excelencia.

2. PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Según la Ley General de Educación, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo. En el plan se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación según el PEI.

El colegio José María Vélaz I.E.D atiende a estudiantes en el nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. De acuerdo con la Ley general de educación, los objetivos por cada nivel educativo son:

Objetivos generales en Transición

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño o niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo, comunicativos y espiritual, a través de experiencias pedagógicas y recreativas. El objetivo general busca promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

Objetivos generales de la Educación Básica

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Objetivos específicos de la Educación Básica Primaria

- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella

Objetivos específicos de la Educación Media

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley.

Intensidades horarias de las áreas básicas y optativas

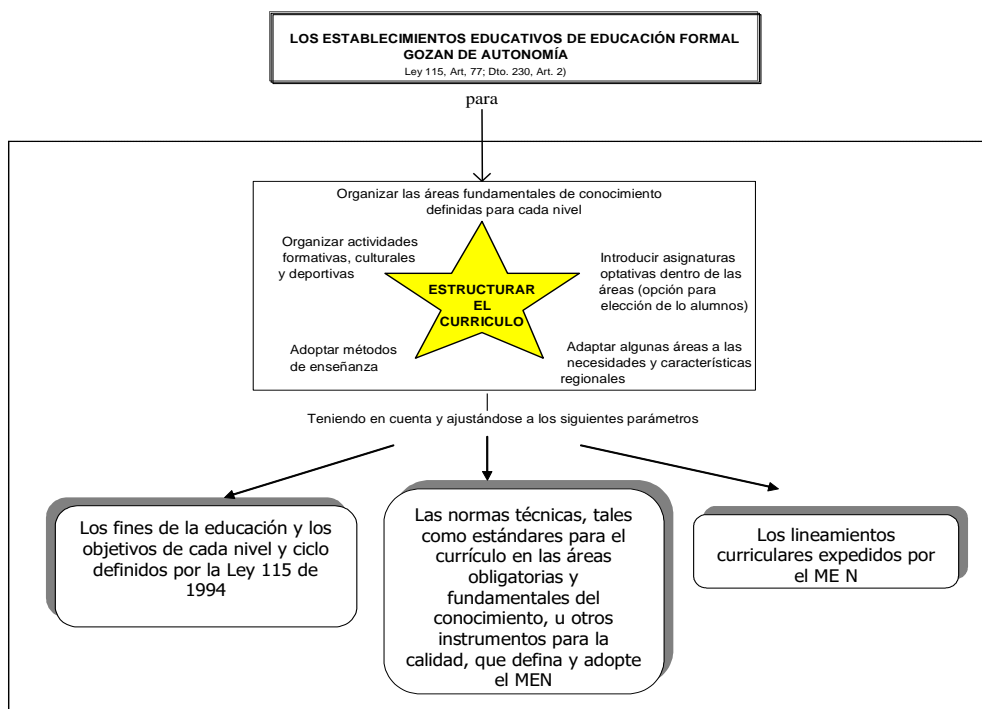
Las áreas se trabajan por periodos académicos de 60 minutos. Cada área contempla una intensidad horaria semanal de la siguiente manera:

Metodología

Atendiendo a la autonomía institucional y la propuesta educativa planteada en el PEI de la institución, a nivel metodológico se apuesta por la organización y construcción de un currículo integral, inclusivo y transformador, superando de alguna manera la división disciplinaria del saber que comúnmente organiza los planes de estudio de las escuelas.

Las áreas se trabajan por períodos académicos de 60 minutos cada área contempla la siguiente intensidad semanal

Área	Asignaturas	Intensidad Horaria									
		Tº	1º	2º	3º	4º-5º	6º	7º	8º-	9º	10º-11º
Ciencias Naturales, educación ambiental	Biología					3	3	3	3	2	2
	Física	3	4	4	5		1	1	1	1	2
	Química					1	2	2	2	3	2
Matemáticas	Matemática		5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Sociales										1
	Ciencias políticas y económicas	2	3	3	2	3	4	4	4	5	1
Filosofía	Filosofía	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	Lengua Castellana	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5
	Inglés	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3
Educación ética y en valores humanos	Educación ética y en valores humanos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Artística	Educación Artística	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
Educación Física, recreación y deporte	Educación Física, recreación y deporte	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Educación Religiosa	Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Emprendimiento- CCRP Ruta	Emprendimiento	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Tecnología e informática	Tecnología e informática	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Especialidad técnica		0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
TOTAL		21	31	31	31		36	36	36	36	41



Por lo anterior, la concreción y organización curricular está diseñada para que el estudiantado aprenda y desarrolle capacidades y competencias básicas y ciudadanas y sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos; focalizando en rutas pedagógicas alternativas, incluyente y pertinentes, donde es posible disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar y asombrarse permanentemente.

Por lo tanto, atendiendo a la autonomía institucional por una parte y por otra al artículo 91 de la ley 115, que manifiesta que los educandos deben ser el centro del proceso educativo, y el artículo 23 de la ley 115 que expresa que las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento pueden trabajarse *por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales, y es posible distribuirse en uno o varios grados, en la Institución educativa José María Vélez IED se incorporarán modificaciones curriculares proponiendo una organización estructurada e integrada.*

Desde el año 2018, la institución educativa tomó la decisión de integrar todas las áreas previamente señaladas alrededor de Ambientes de Aprendizaje, entendiéndolos como un espacio de *inter-acciones* pedagógicas “en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en un escenario de construcción permanente de la cultura de una población” (Raichvarg ctd. En Duarte, 2003, p. 99). Los ambientes son:

- Proyectos interdisciplinarios con incidencia en la comunidad (PIIC),
- Potenciando talentos e intereses (PTI),
- Cualificación de habilidades conceptos y saberes (Cualificar) y
- Ciudadanías para la convivencia, la reconciliación y la paz (CCRP).

Planes de estudio ¿qué y cuándo enseñar?

La construcción de los componentes curriculares relacionados con ¿qué enseñar? y ¿cuándo?, sigue los principios de la pedagogía crítica, el aprendizaje sociocultural y la educación integral en los que se sustenta el enfoque educativo. Por lo anterior, cada área define **metas de aprendizaje**, que responden a la pregunta ¿qué necesitan aprender los y las estudiantes para potenciar competencias básicas, desarrollar sus proyectos de vida, promover culturas de paz, equidad, vida digna y para incidir e interactuar de manera crítica en su contexto social?

En una meta de aprendizaje convergen tres elementos fundamentales, el primero de ellos está representado en **las habilidades de pensamiento crítico reflexivo**: interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, autorregularse, comunicar y argumentar que de una manera u otra, señalan la forma en la que los seres humanos se enfrentan y participan responsablemente como ciudadanos en el mundo que les correspondió vivir y resalta que, de acuerdo con la *educación popular*, más que conocimientos académicos lo que se debe enseñar y aprender en las diferentes disciplinas son habilidades de pensamiento crítico.

El segundo elemento, parafraseando a Carretero, Pozo y Asencio (1989), indica que no es posible enseñar y aprender habilidades de pensamiento en vacío, es decir, se ha reconocido que para desarrollar y evaluar el pensamiento crítico de manera relevante se requiere **el conocimiento específico de la**

disciplina en la que se desenvuelve (Facione, 1990; Ennis 1989; Willingham, 2008). Lo anterior significa que, si se quiere que las personas desarrollen las habilidades del pensamiento crítico, lo deben hacer sobre algo y ese algo es precisamente los saberes disciplinares estipulados en los estándares y derechos básicos de aprendizaje, por lo tanto, hacer énfasis en las habilidades no niega de ninguna manera la utilidad de muchos de esos saberes en las decisiones de vida que puedan tener los y las estudiantes.

En tercer lugar se tiene que, según Freire (1998), la información proveniente de las disciplinas es necesaria y fundamental para la construcción del conocimiento, siempre y cuando esa información se use en la resolución de problemas o situaciones sentidas por las personas; problemas del aula, problemas de la escuela o problemas sociales más amplio; es decir, no basta con afirmar qué se debe aprender en términos de habilidades y conocimientos, también es necesario saber **para qué sirve en la vida lo que se aprende**, lo cual es un elemento fundamental en la propuesta de *Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social*.

A continuación, se presentan las metas que deben ser enseñadas por educadores/as y aprendidas por estudiantes en todo su ciclo escolar y a través de los ambientes de aprendizaje previamente descritos. Por área se definen tres metas de aprendizaje que, en condiciones normales deberían ser abordadas por el estudiantado durante los tres trimestres académicos en los que está dividido el año escolar.

Metas de aprendizaje para el área de matemáticas

Objetivo General

Proveer al estudiantado herramientas que les permitan desarrollar habilidades de interpretación, la capacidad para comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática, validar procedimientos y estrategias matemáticas que utilizan para dar solución a problemas, señalar errores y hacer distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; usar conceptos de proporcionalidad, seleccionar gráficas posibles a partir de una tabla, comparar información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. Además, señalar información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías), comparar la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), seleccionar información necesaria para resolver problemas, justificar afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, identificar información relevante, con miras a la formación de individuos reflexivos, competentes, críticos, responsables y capaces de transformar su entorno.

Metas de aprendizaje de matemáticas Grado Transición

Objetivo específico

Explorar y fortalecer las habilidades por medio del reconocimiento de su entorno, de juegos físicos y digitales, desarrollando capacidades de ubicación, desplazamientos, realización de conteos, clasificación, comparación y organización de la información, permitiendo así interpretar los diferentes sucesos que se presentan en su día a día.

Meta de aprendizaje 1 (Pensamiento espacial)			
Explico a partir de juegos físicos y de computador que requieren que me desplace siguiendo trayectorias, que mueva mi cuerpo y que realice acciones con objetos como desarmarlos y cambiar su forma, moverlos, dibujarlos, etc. mi ubicación en el espacio o la de otras personas, animales, plantas u objetos (arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, atrás, dentro, fuera, encima, debajo) para explorar las cosas de la naturaleza que me rodea. También me comunico para expresar la estimación de distancias (cerca, lejos), largos y grosores (palmas, pasos, pies) y la duración de eventos (antes, después).			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar Comunicar	Longitud, distancias, desplazamiento, trayectorias. Lateralidad, Ubicación temporoespacial	Desarrollar la capacidad de explorar, indagar, investigar y cuestionar	Armar y desarmar objetos, cerca lejos, exploración del entorno.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento Espacial y Geométrico	<ul style="list-style-type: none"> • Construyo nociones de espacio, tiempo y medidas • Comparo, ordeno, clasifico objetos e identifico patrones de acuerdo con diferentes criterios • Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales • Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio • Dibujo y describo cuerpos o figuras bidimensionales en distintas posiciones y tamaños. • Reconozco semejanzas entre figuras
DBA 13	• Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades
DBA 14	• Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial: Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente al mundo al que pertenezco.
Relaciones mediadas por las TIC: Lenguaje digitales y comunicación	Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal.

Meta de aprendizaje 2 (Numérico)			
<p>Interpreto situaciones en las que se pregunta: ¿Cuántos hay?, ¿cuántos tienes?, ¿cuántos en total?, ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?, ¿cuántos faltan para tener la misma cantidad?, y las resuelvo realizando acciones y experimentando con colecciones reales de objetos, y utilizando números del 0 al 10. También me pregunto en qué se parecen y en qué son diferentes estas colecciones de objetos y con estas descripciones clasifico objetos por su forma, color, tamaño, peso, entre otras. Así, desarrollo mi capacidad para explorar y hacerme preguntas sobre mi entorno.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Cantidades, conteo, menor cantidad, mayor cantidad. Igual cantidad, agregar, quitar, clasificar, comparar.	Desarrollar la capacidad para realizar conteo, igualar cantidades, crear conjuntos y clasificar.	Actividades que involucren la exploración del entorno y el juego

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> • Determino la cantidad de objetos que conforman una colección al establecer, relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. • Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. • Represento números con objetos
Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos analíticos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos
DBA 11	<ul style="list-style-type: none"> • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
DBA 15	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
DBA 16	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial: Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo
Relaciones mediadas por las TIC: Lenguaje digitales y	<ul style="list-style-type: none"> • Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal.

comunicación	
--------------	--

Meta de aprendizaje 3 (Aleatorio)			
Exploro y reconozco mediante juegos, experimentos y preguntas, lo que observo, escucho, huelo y toco en los objetos y actividades de mi entorno, relaciono y cuento objetos, los anoto usando marcas de conteo, tablas y dibujos, y los clasifico y los describo usando categorías que existen o que invento, desarrollando mi capacidad de comparar información de la naturaleza que me rodea y organizar las cosas que veo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explorar Recocer	Conteo de objetos, clasificación, categorización, comparación y organización de datos.	Desarrollar capacidad para explorar y organizar información.	incrementar la percepción del entorno a través de la exploración de objetos cercanos a la cotidianidad

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos previos e imaginación.
Pensamiento Aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. • Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar • Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas
DBA 13	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo
Relaciones mediadas por las TIC: Lenguaje digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal.

Grado Primero

Objetivo específico

Comunicar los aprendizajes adquiridos al reconocer diferentes figuras geométricas que encuentra en su entorno y recolectando, organizando e interpretando información suministrada por compañeros y miembros de la familia en encuestas sencillas, usando herramientas físicas y digitales, agrupando de a 10, hasta el número 99, dado soluciones a diversos problemas matemáticos del contexto.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto situaciones cotidianas en las que se construyen colecciones que tienen hasta 99 objetos a partir de juegos con objetos reales, con herramientas digitales o midiendo características como el peso y la edad. Agrupo estas cantidades de a 10, las dibujo y las armo con bloques base 10. Comparo colecciones de objetos o dibujos de estas, para resolver problemas en los que se pregunte cuál tiene más, menos o si tienen igual cantidad de objetos y en los que se calcule la diferencia entre la cantidad de objetos y el cambio en las cantidades al quitar o agregar otra cantidad. Al reflexionar y plantearme estas preguntas aprendo a conocer y explorar mi entorno utilizando cantidades.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Explorar	Conteo de objetos, agrupación, comparación de grupos, resolución de problemas, quitar, agregar, mas, menos o igual.	Desarrollar habilidad para comparar, contrastar y cuestionar críticamente la información.	Resolver problemas a través de juegos, actividades cotidianas y exploración del medio.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos analíticos	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y graficas.
DBA 1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES pensamiento crítico y acción transformadora.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Relaciones mediadas por las Tic: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Meta de aprendizaje 2

Analizo características que puedo medir y describir en objetos, figuras y en mi cuerpo (largo, ancho, superficies, capacidad, peso; formas y tamaños) para compararlas con las de otras personas, observando que hay personas que pesan más, miden más, tienen las piernas más largas que otras, etc. También comparo y comunico las diferencias en las medidas de distintos atributos de objetos, usando otros objetos (como lápices, cubos) y partes de mi cuerpo (como mi pie derecho) para medirlos. Con esto, recojo, comparo y contrasto información y me valoro como persona única en el mundo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar Comunicar	Magnitudes y unidades de medida atributos medibles de objetos datos de objetos, tablas, gráficas, pictogramas	Desarrollar habilidad para comparar, contrastar y cuestionar críticamente la información.	Exploro el mundo al que pertenezco y me identifico como un sujeto valioso e importante

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y sistema geométrico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales
Pensamiento métrico y los sistemas de medida	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrario
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos



DBA 4	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).
-------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES pensamiento crítico y acción transformadora.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
PSICOSOCIALES conocimiento y construcción de sí.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco el conocimiento de mis características y construyo mi autoimagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible.

Meta de aprendizaje 3

Planteando preguntas sobre características de objetos, preferencias de mis compañeros o mi familia y sobre el perfil profesional de mis familiares, interpreto los datos o información obtenida, la organizo y la comunico en tablas, usando objetos ordenados en filas, o con una gráfica (un pictograma con escala 1 a 1). Con ello desarrollo mi capacidad de responder preguntas generales sobre mi comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Comunicar	Recolección de datos, tablas, diagrama de barras, pictogramas análisis de datos.	Trabajo en grupo, comunicación asertiva	Comunica los resultados obtenidos de un estudio

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistema de datos	<ul style="list-style-type: none"> Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas. Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos	<ul style="list-style-type: none"> Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y graficas
DBA 10	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Sociolaboral: Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo que para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas.
Psicosociales: Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Grado Segundo

Objetivo específico

Expresar los distintos aprendizajes adquiridos al reconocer diferentes figuras geométricas que encuentra en su entorno y recolectando, organizando e interpretando información de encuestas, usando herramientas físicas y digitales, realizando conteo y comparación de cantidades utilizando números hasta el 999, dado soluciones a diversos problemas matemáticos de la cotidianidad.

Meta de aprendizaje 1

Explico lo que ocurre en mi entorno indagando y resolviendo problemas que me permitan usar operaciones básicas que involucren números de hasta tres cifras (999). Resuelvo estas situaciones de diferentes maneras (con ayuda de herramientas digitales, material manipulativo, esquemas con barras, entre otros). En juegos y situaciones en las que uso objetos, construyo las tablas de multiplicar y aprendo sus patrones (sumar una misma cantidad muchas veces), y encuentro el valor de una cantidad que no conozco, representándolas con dibujos y usando sumas, restas, multiplicaciones o divisiones sencillas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Operaciones básicas matemáticas, números de hasta tres cifras, valor posicional, números naturales.	Desarrolla habilidades para explorar, indagar, investigar y cuestionar.	Identifica situaciones cotidianas, juegos, plantea soluciones y usa herramientas de la web, que le permiten resolver problemas

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas numéricos	<ul style="list-style-type: none"> Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. • Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
DBA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.
DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Socio laborales: solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Me enfrento a situaciones nuevas en el plano laboral o cotidiano de manera flexible
Relaciones mediadas por las Tic: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Meta de aprendizaje 2

Observo y analizo los sucesos y los objetos del entorno en el que vivo, para describir y explicar características medibles en estos y relacionarlos con figuras y sólidos geométricos y con la duración de sucesos. En actividades grupales al aire libre mido longitudes, ángulos, superficies, pesos y tiempos usando objetos (regla, reloj, manipulativos digitales, entre otros), figuras o partes de mi cuerpo; estimo, ordeno y comparo estas medidas con ayuda de herramientas no convencionales y también con unidades estándar (por ejemplo: metro, kilogramo, minuto), discutiendo las ventajas de utilizarlas al medir determinados atributos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Describir Explicar	Magnitudes y unidades de medida	Desarrolla habilidades para el trabajo colaborativo,	Exploro el mundo al que pertenezco y me identifico

	atributos medibles de objetos datos de objetos, tablas, gráficas, pictogramas	comparar, contrastar y cuestionar críticamente la información.	como un sujeto valioso e importante
--	--	--	-------------------------------------

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y sistema geométrico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales
Pensamiento métrico y los sistemas de medida	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrario
DBA 5	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES: pensamiento crítico y acción transformadora.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco. Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo
PSICOSOCIALES conocimiento y construcción de sí.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco el conocimiento de mis características y construyo mi autoimagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible

Meta de aprendizaje 3

A través de situaciones y juegos, y de manera colaborativa, recopilo, clasifico e interpreto datos obtenidos de acuerdo con diferentes cualidades y atributos. Ordeno y presento esta información a mis compañeros usando fichas, tablas, dibujos, pictogramas y gráficos de puntos, y uso estos diagramas para responder a preguntas sobre mi entorno (por ejemplo: ¿Cuál es la edad que más se repite en mi salón?), desarrollando nuevas habilidades para representar y explicar información sobre mi comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpreto	Estadística, descripción, análisis de datos. Tabla de datos, Diagramas, grafica de información	Desarrollar habilidades comunicativas, análisis de datos, recolección de los mismo, comunica y explica información. Trabajo colectivo	Recopilar información y datos de juegos o situaciones del contexto de manera colaborativa
------------	--	---	---

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas. • Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. • Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. • Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.
DBA 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laboral: Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentamos la máxima integración y colaboración para lograr los objetivos trazados
Relaciones mediadas por las Tic: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Grado Tercero

Objetivo específico

Desarrollar la capacidad de descubrir y apreciar los diferentes manipulativos y situaciones de contexto, para resolver problemas matemáticos donde requiera aplicar las operaciones básicas, analizar las propiedades de diversas figuras geométricas y organizar e interpretar con sentido crítico, información diversa relacionada con la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 1			
Explico y propongo soluciones a problemas aditivos y multiplicativos en contextos de reparticiones equitativas de objetos, de compra y venta en supermercados, entre otros, que involucren números de hasta cinco cifras y fracciones usando sus operaciones y propiedades (p.ej., números pares e impares, valor posicional) y materiales como discos de números, fichas de conteo, discos de fracciones bloques en base diez o manipulativos digitales y gráficos como tablas de valor posicional, esquemas con barras, recta numérica, entre otros. Con esto exploro y cuestiono libremente el mundo al que pertenezco.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explico y propongo	Problemas aditivos y multiplicativos, repartos equitativos, fracciones, pares, impares, valor posicional, esquemas de barras, recta numérica	Desarrollar la capacidad de explorar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.	Solucionar problemas a través de materiales como discos de números, fichas de conteo, discos de fracciones bloques en base diez o manipulativos digitales y gráficos

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas numéricos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición y equivalencias en el sistema de numeración decimal. • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (fichas geométricas, bloques de patrones geométricos, bloques lógicos) • Describe el cambio de un término fijo de una secuencia con respecto al anterior o siguiente en secuencias aditivas y multiplicativas. • Descompone un número en sus múltiplos (sin recibir ese nombre) para idear estrategias de cálculo mental (p. e. es más fácil sumar 8 de dos u 8 pares con 18 que 16 y 18). • Utiliza tarjetas de valor posicional y discos de números, para inferir los patrones al multiplicar números por 10, 100 o 1 000 y los utiliza para realizar estrategias de cálculo mental.
DBA 2	Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco
Socio laborales: solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Me enfrento a situaciones nuevas en el plano laboral o cotidiano de manera flexible

Meta de aprendizaje 2

Describo mi ubicación y la de objetos que traslado y reflejo. Exploro objetos y algunos polígonos utilizando medidas no estándar (lados de objetos, el área de figuras para recubrir superficies, recipientes con distintas capacidades para llenar líquidos y dados o cubos para rellenar cajas) y después mido con unidades estándar (m, cm, m², litro, kilo, horas, minutos, calendario, ángulo recto). Explico relaciones entre rectas (paralelas, perpendiculares), propiedades de triángulos y cuadriláteros y formas en sólidos que se parecen a objetos que ya conozco (prismas, pirámides, conos, cilindros). Así, amplíe mi percepción del mundo físico en el que vivo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Describo	Ubicación y la de objetos que traslado y reflejo, polígonos, medidas no estandarizadas, unidades estándar (m, cm, m ² , litro, kilo, horas, minutos, calendario, ángulo recto) rectas (paralelas, perpendiculares) propiedades de triángulos y cuadriláteros y formas en sólidos	Ampliar mi percepción del mundo físico en el que vivo.	Incrementar la percepción del entorno a través de la exploración de objetos cercanos a la cotidianidad.

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y sistemas geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a
---	--

	<p>diferentes sistemas de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. • Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. • Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida • Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales: Trabajo en equipo	Promovemos el trabajo colaborativo y en equipos para lograr el máximo beneficio institucional y social
Psicosocial: Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente al mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3

A través de situaciones o juegos, y de manera colaborativa, recopilo y clasifico datos, los represento usando diagramas de barras y soluciono problemas usando esta información. Exploro experimentos de azar e identifico y escribo los resultados posibles (eventos simples) del experimento; clasifico eventos en "imposibles", "posibles, pero no seguros", o "seguros"; comparo dos eventos según cuál tenga más posibilidad de ocurrir. Esto me permite tomar mejores decisiones en situaciones de mi escuela y mi hogar.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Recopilo y clasifico	Diagramas de barras, recopilación y clasificación de datos, probabilidad en de ocurrencia de eventos posibles o seguros	Capacidad para tomar las mejores decisiones en situaciones de colegio y hogar.	Recopilar información y datos de juegos o situaciones del contexto de manera colaborativa

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. • Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. • Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. • Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos. • Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. • Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. • Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laboral: Trabajo en equipo	Fomentamos la máxima integración y colaboración para lograr los objetivos trazados
socio laborales: Toma de decisiones	Confió en mis conocimientos, capacidades y competencias para tomar decisiones en un clima de incertidumbre.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Desarrollar en el estudiante la capacidad para reconocer, plantear y resolver problemas que impliquen el algoritmo de las operaciones fundamentales, el uso de fracciones en situaciones de reparto, comparación, equivalencia, al igual estadística básica y geometría bidimensional y tridimensional, que permitan el desarrollo del razonamiento crítico del contexto más cercano.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto cantidades que involucran números de 5 y 6 cifras y fracciones en contextos relacionados con la producción y el tratamiento de basuras (entre otros contextos), las comparo y opero para resolver problemas que requieran sumar y multiplicar estas cantidades utilizando bloques base 10, discos y tiras de fracciones o manipulativos digitales para dar sentido a estos algoritmos. Reconozco los múltiplos y divisores de un número y los represento gráficamente y con secuencias numéricas utilizando arreglos rectangulares y utilizo estas relaciones numéricas para operar números naturales y fracciones.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

<p>Interpretar Comparar</p>	<p>Números naturales, enteros racionales, operaciones, significado de múltiplo y divisor, lenguaje matemático en símbolos o letras, fracciones, términos, tipos fracciones equivalentes, amplificación, simplificación, representar, comparar algunas fracciones y decimales.</p>	<p>Solucionar situaciones problema usando contextos relacionados con la producción y el tratamiento de basuras.</p>	<p>Describir el algoritmo de la multiplicación y la división para resolver problemas e Interpretar secuencias numéricas utilizando relaciones numéricas.</p>
---------------------------------	---	---	--

Estándares y DBA relacionados

<p>Pensamiento Numérico y sistemas Numéricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. • Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
<p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos analíticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica • Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.
<p>DBA 2</p>	<p>Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)¹, expresados como fracción o como decimal</p>
<p>DBA 9</p>	<p>Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p>

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
socio laborales: Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto ideas de diseño de espacios amigables con el ambiente, exploro características físicas de edificaciones de mi colegio, analizando formas y medidas y la ubicación de puertas y ventanas, pensando en mejorar la iluminación natural y otros aspectos. Así, desarrollé habilidades para medir longitudes (múltiplos y submúltiplos del m), áreas (m^2 , dm^2) y masa (g, kg), comparar formas de triángulos y cuadriláteros y medir capacidades (l y galones), mover (reflejar, trasladar, rotar), armar y cambiar objetos de mi entorno para proponer modelos (con software) o maquetas que mejoren el diseño de mi colegio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Clasificar	Objetos tridimensionales, bidimensionales: comparar tipos de rectas, ángulos, unidades de longitud, Clasificar polígonos según sus lados y ángulos, perímetro y área de una figura.	Explorar características físicas de objetos del entorno analizando formas y medidas para proponer modelos (con software) o maquetas.	Reconocer los elementos de figuras bidimensionales y tridimensionales, identificar unidades de medida de longitud, volumen, capacidad y masa para dar solución a problemas que se le presenten en su entorno.

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y sistemas geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
DBA 5	<ul style="list-style-type: none"> Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.

DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.
-------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.
Socio laborales: Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Promovemos el trabajo colaborativo y en equipos para lograr el máximo beneficio institucional y social.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto de manera crítica datos presentados en tablas de frecuencia y gráficas de barras, de tallos y hojas, y de línea, provenientes de diversas fuentes e identifico moda y rango; analizo secuencias de figuras y números y predigo el patrón; aprendo a usar herramientas digitales como ayuda para entender mejor un conjunto de datos y aplico lo que aprendo para recoger y analizar tendencias en el estado de salud y en los hábitos alimenticios de mis compañeros de curso, para proponer, de forma cooperativa, un plan de bienestar para nuestro colegio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Analizar	Datos estadísticos información gráfica (tablas, diagramas de barras, diagramas circulares, histogramas) Distribución de frecuencia, Medidas de tendencia central, Sucesos, Espacio muestral y evento, secuencias numéricas y geométricas.	Apoyado en herramientas digitales, desarrollar habilidad para comparar, contrastar y cuestionar información sobre hábitos de alimentación.	Revisar y contrastar información estadística de diferentes fuentes y utilizar para hacer una propuesta de cuidado y autocuidado en el colegio.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar Interpreto datos usando tablas y gráficas. (Pictogramas, graficas de barra, diagramas de línea, diagramas circulares) Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de
---	---

	<p>barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos analíticos	<ul style="list-style-type: none"> • Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. • Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. • Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
DBA 9	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.
DBA 10	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Relaciones mediadas por las Tic: lenguajes digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico, contrasto, analizo y manejo adecuadamente la información proveniente de múltiples fuentes digitales.
Relaciones mediadas por las Tic: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Grado Quinto

Objetivo específico

Desarrollar en el estudiante la capacidad para interpretar, plantear y resolver problemas aditivos y multiplicativos que impliquen comparar números naturales hasta más de seis cifras, así como operaciones con números fraccionarios y decimales. Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de polígonos y organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto las fracciones, los decimales y los números con 6 o más cifras, los identifico y los represento usando materiales (como discos o tiras de fracciones o manipulativos digitales), esquemas con barras (model bar) o símbolos (ej. $\frac{3}{5}$ o 0.6), a partir de contextos de compra y venta de productos de uso cotidiano en mi colegio y en mi hogar y en contextos de medida de magnitudes (longitud, área, volumen, masa). Reconozco cuándo sus representaciones son equivalentes al compararlas visualmente (usando

áreas, esquemas con barras o la recta numérica) y con números, para resolver problemas de la vida diaria que involucren cambio proporcional, porcentajes y otras problemáticas dentro de mi comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Descomposición aditiva y multiplicativa números de 6 o más cifras, área y volumen expresado en potencias, diferencia entre número primo y compuesto, descomposición en factores primos, Números decimales y fraccionarios, proporcionalidad directa, porcentaje, relaciones de dependencia, lenguaje matemático en símbolos o letras.	Resolver problemas del contexto de compra y venta de productos de usos cotidiano.	Desarrollar habilidades para enfrentarme a situaciones nuevas de la cotidianidad.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento Numérico y sistemas Numéricos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes • Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. • Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. • Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos analíticos	<ul style="list-style-type: none"> • Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos • Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
DBA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.
DBA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Socio laborales: solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Me enfrento a situaciones nuevas en el plano laboral o cotidiano de manera flexible.

Meta de aprendizaje 2

Analizo distintos empaques reciclables y diseño y fabrico empaques propios, desarmándolos y formando desarrollos planos de paralelepípedos, cubos y pirámides teniendo en cuenta medidas específicas de sus caras y aristas para que puedan ser reutilizados. Maximizo su capacidad (en l, dl, m³, ml, cm³) para almacenar más alimentos en menos espacio y hago más liviano el material de envase (g, kg, libras). Así, afianzo mi habilidad para construir figuras y sólidos con medidas dadas, elegir unidades de medida adecuadas, hallar áreas de figuras y de las caras laterales de sólidos y encontrar relaciones entre aristas, caras y volumen de un sólido.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Ubicación puntos cardinales en el plano cartesiano, clasificación de líneas, ángulos, polígonos, triángulos, cuadriláteros, sólidos y cuerpos geométricos. Conversión medidas de tiempo, perímetro, áreas, semejanzas y congruencias.	Desarmando y formando planos a partir de la solución de problemas.	Construir figuras y sólidos a través de medidas, áreas, relacionando aristas, caras y volúmenes de los sólidos.

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y sistemas geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de
---	--

	<p> semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos solidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). • Realizo y describo procesos de medición con patrones estandarizados, de acuerdo al contexto. • Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. • Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. • Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida • Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas
DBA5	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.
DBA7	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales: creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para generar permanentemente ideas y propuestas ante los problemas.
Psicosocial: Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente al mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3			
<p>Propongo una investigación para mi proyecto comunitario (acerca de cómo aprovechar mejor el tiempo libre, cómo ayudar a los más necesitados, entre otros), en el que interpreto datos, hago tablas y gráficas (de barras y de líneas) con ayudas digitales; calculo y comparo moda, mediana y promedio, y los uso para comunicar tendencias; clasifico un evento aleatorio cotidiano según su grado de posibilidad (imposible, poco posible, igualmente posible, muy posible, seguro), calculo su probabilidad, y la expreso como fracción. Con esto aprendo a representar e interpretar información importante para resolver problemas de mi entorno.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Comunicar	Población, muestra, clasificación de variable (cualitativa y cuantitativa) y las distintas graficas (barras. lineal y puntual). Los experimentos aleatorios y determinísticos, espacio muestral de eventos y su posibilidad de ocurrencia. la probabilidad de eventos.	apoyado en herramientas digitales, desarrollar habilidad para comparar, contrastar y cuestionar críticamente la información.	Recopilar y analizar la información pertinente para el proyecto comunitario aprovechamiento del tiempo libre

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar • Interpreto datos usando tablas y gráficas. (Pictogramas, graficas de barra, diagramas de línea, diagramas circulares) • Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos • Interpreto, produzco y comparo representaciones graficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.) • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales
DBA8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.

DBA10	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.
DBA11	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.
DBA 12	<ul style="list-style-type: none"> Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales (desarrollo profesional)	<ul style="list-style-type: none"> Realizo las actividades acordadas con calidad, en el plazo acordado y realizando revisiones periódicas para reducir los errores. En las acciones que emprendemos, mantenemos una actitud orientada al servicio de calidad y cumplimos con las condiciones pactadas con la otra parte.
Psicosociales: pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Relaciones mediadas por las Tic: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Grado Sexto

Objetivo específico

Fortalecer en el estudiante las habilidades que le permitan llegar alcanzar los diferentes aprendizajes propuestos para dar solución a distintos problemas cotidianos, variando procesos aritméticos a través de conceptos relacionados con los números racionales, figuras geométricas (circulo-circunferencia), volumen, capacidad, estudio estadístico y la probabilidad. Además, seleccionar información necesaria para resolver problemas, apropiándose de los conceptos en la formación de individuos reflexivos, competentes, críticos, responsables y capaces de transformar su entorno.

Meta de aprendizaje 1

Analizo contextos como el de las especies en vía de extinción en Colombia, contextos de mezclas y recetas de cocina y de medición de magnitudes (longitud, área, volumen, masa) para comparar, sumar y multiplicar números racionales positivos utilizando graficas (recta numérica, dibujos de áreas) y expresiones numéricas equivalentes (fracciones, decimales, porcentajes), diferencio cambios porcentuales entre las cantidades allí involucradas y en otros de mi entorno. También, utilizo razones para explicar cómo cambian las magnitudes de forma proporcional, utilizando tablas, diagramas, descripciones con palabras, patrones numéricos y los comparo utilizando carteleras, infografías, dibujos o programas como Excel o GeoGebra.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las	condición o criterio

		capacidades integrales	general
Analizar Explicar	Descomposición de números en factores primos, amplificar y simplificar fracciones, decimales a través de las fracciones, mcm y MCD, criterios de divisibilidad, porcentajes, razones y proporciones.	solucionar problemas de uso común en la comunidad apoyado en herramientas tecnológicas	identificar situaciones que involucran números racionales

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento Numérico y sistemas Numéricos	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.
DBA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).
DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.
DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos.
DBA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas.
DBA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar problemas de proporcionalidad.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relaciones por las TIC: Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en redes apoyadas en TIC que realizan proyectos para la resolución de problemas que contribuyan al desarrollo social

RELACIONES POR LAS TIC: Formación mediada por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.
Socio laborales: Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Me enfrento a situaciones nuevas en el plano laboral o cotidiano de manera flexible y eficiente.

Meta de aprendizaje 2			
<p>Identifico e interpreto informalmente proporciones y semejanzas del canon del rostro humano al dibujar rostros de diversos grupos étnicos de Colombia; represento ubicaciones en calles, carreras y diagonales en mapas de varios lugares del país usando el plano cartesiano como referencia, mido magnitudes (longitud, área, volumen, masa, amplitud y tiempo) con unidades estándares de medida y hago conversiones entre estas; identifico y clasifico triángulos, cuadriláteros y otros polígonos, y sólidos (prismas, paralelepípedos, cubos y pirámides). Así, desarrollo mi habilidad de analizar mi entorno espacial usando representaciones en 2 y 3 dimensiones.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Analizar	Elementos de la circunferencia y el círculo, ampliación y simplificación de figuras en el plano cartesiano, las figuras geométricas, el volumen, capacidades de los prismas y pirámides	Desarrollar la capacidad de analizar el entorno espacial.	comparación de formas y objetos de la vida cotidiana y resolver problemas para entender rostros de diversos grupos étnicos en Colombia.

Estándares DBA relacionados

Pensamiento espacial y geométrico	<ul style="list-style-type: none"> Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte.
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analítico	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.

DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.
DBA 7	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
socio laborales: Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Socio laborales: Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Me enfrento a situaciones nuevas en el plano laboral o cotidiano de manera flexible y eficiente.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto estudios estadísticos sobre precios de artículos, preferencias de libros y programas de televisión de mi clase, pesos y longitudes de especies de animales y otros temas de mi interés, a través de tablas, gráficas (de barras, de líneas y circulares) y computadores; uso medidas de tendencia (moda, mediana, promedio) para responder preguntas que yo mismo elaboro acerca de comportamientos en datos; hallo y represento (con diagramas de árboles y tablas de frecuencia) la probabilidad esperada de un evento aleatorio, y hago experimentos para compararla con la probabilidad observada, explicando diferencias. Con todo ello, interpreto y cuestiono críticamente información que leo o recopiló.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Cuestionar	Estudios estadísticos, medidas de tendencia central, diagramas, probabilidad, experimentos aleatorios, eventos y espacio muestral	Desarrolla la capacidad de identificar, describir e interpretar	Analizar situaciones cotidianas por medio del uso de conceptos estadísticos básicos.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.) Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento. • Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares. • Predigo y justifico con razonamientos y conclusiones usando información estadística.
DBA 17	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona información proveniente de distintas fuentes de datos
DBA 18	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la media (el promedio), la mediana y la moda de un conjunto de datos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social

Grado Séptimo

Objetivo específico

Desarrollar en el estudiante la capacidad de argumentar, inferir y analizar situaciones problema en varios contextos donde se vean involucrados conceptos de la aritmética, la estadística básica y la geometría bidimensional y tridimensional, que permitan el desarrollo del razonamiento crítico del contexto en el que se desenvuelve.

Meta de aprendizaje 1

Argumento realizando operaciones y estimaciones que involucren números racionales, decimales y enteros e infiero sus propiedades, razono sobre aumentos y disminuciones porcentuales y analizo en situaciones de cambio proporcional la tasa unitaria en tablas y graficas (plano cartesiano, diagramas de doble línea, dibujos o esquemas). Con esto soluciono preguntas y problemas de mi entorno en contextos como el aporte nutritivo y calórico de alimentos que es adecuado para tener una dieta balanceada, en contextos de temperatura bajo y sobre cero, alturas bajo y sobre el nivel del mar, pérdidas y ganancias de dinero, utilizando materiales concretos como tuercas y tornillos, palillos rojos y negros, cubos fríos y calientes y applets en GeoGebra.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Argumentar Inferir	MCM, MCD, recta numérica, números enteros, números racionales, proporcionalidad (directa e inversa), porcentajes, diagramas de barras.	Desarrolla la capacidad de reconocer, comprender e identificar	Resolver situaciones asociadas a la alimentación por medio del razonamiento numérico y el uso de material tangible y applets de GeoGebra.
-----------------------	--	--	---

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas numéricos	<ul style="list-style-type: none"> Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que involucran números racionales positivos
DBA 4	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas utilizando porcentajes
DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos
DBA 7	<ul style="list-style-type: none"> Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Apoyamos permanentemente la producción de conocimiento y la comunicación con otras audiencias incorporando recursos multimedia y Web en los proyectos colectivos y comunitarios que emprendamos.
Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.

Meta de aprendizaje 2

Infiero información espacial al diseñar planos y maquetas de una casa o construcción, en papel o con software educativos, utilizando relaciones entre rectas (paralelas, perpendiculares), identificando relaciones entre ángulos (complementarios, suplementarios, adyacentes) y comprendiendo propiedades de figuras y sólidos (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, círculo, prisma recto, cubo); calculo ángulos y otras medidas desconocidas planteando ecuaciones; uso escalas y realizo conversiones entre unidades de medida de longitud, área y volumen. Así, desarrollo mi capacidad de hacer y usar modelos

para entender la complejidad de las estructuras de mi entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir Identificar	Ángulos, cuadriláteros, polígonos, rectas, unidades de medida, conversión de unidades, áreas, perímetros, escalas, transformaciones en el plano, congruencia de figuras, volumen y área superficial de prismas.	Desarrolla la capacidad de identificar, razonar y comprender.	Emplear modelos y estructuras algorítmicas para entender los objetos del entorno desde sus características y componentes.

Estándares DBA relacionados

Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.
DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante y, por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados
DBA 9	<ul style="list-style-type: none"> Predice el resultado de rotar, reflejar, trasladar, ampliar o reducir una figura.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 3			
<p>Analizo muestras representativas de poblaciones de variables como frecuencias de lectura, gastos en la canasta familiar, entre otras, usando tablas de frecuencias, histogramas, polígonos de frecuencias y otras representaciones donde agrupo datos; calculo medidas de tendencia central (moda, mediana y promedio). Hallo la probabilidad de un evento compuesto en experimentos de uno o más pasos, la represento con ayuda de tablas y diagramas de árboles, y la expreso como fracción, decimal o porcentaje. Así, aprendo a generar nueva información general a partir de información simple y cotidiana.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Población, muestra, variable, histogramas, polígonos de frecuencias, diagramas de árbol, medidas de tendencia central con datos agrupados y probabilidad.	Desarrolla la capacidad de diferenciar, categorizar, contrastar y representar.	Analizar situaciones cotidianas por medio de conceptos estadísticos que permitan generar reflexiones sobre problemáticas y datos.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.) • Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos. • Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento. • Predigo y justifico con razonamientos y conclusiones usando información estadística
DBA 10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que algunos conjuntos de datos pueden representarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones
DBA 12	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo la distribución de los datos afecta la medida (promedio), la mediana y la moda.
DBA 13	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.

Grado Octavo

Objetivo específico

Desarrollar en el estudiante la capacidad de expresar, analizar e identificar la importancia del pensamiento algebraico, pensamiento espacial y pensamiento variacional como medio para el abordaje de situaciones problema del contexto en el que se desenvuelve, que le permite analizar de forma crítica el medio en el cual se desenvuelve.

Meta de aprendizaje 1			
Expreso utilizando las propiedades de notación científica medidas astronómicas y atómicas, y razono sobre algunos errores al medirlas utilizando números reales. Analizo estrategias para factorizar o expandir expresiones algebraicas calculando áreas y longitudes al armar rectángulos, dibujando, recortando y reorganizando áreas. Describo e interpreto el tipo de cambio lineal en contextos de proporcionalidad, identificando la razón de semejanza o el factor de proporción en situaciones de medición, el crecimiento poblacional de bacterias o virus (función exponencial) y el movimiento parabólico o caída libre (función cuadrática) mediante software o applets, y de esta forma explico más a fondo muchos fenómenos de mi entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Expresar Analizar Describir	Números reales Expresiones algebraicas Cambio lineal Función exponencial Función cuadrática	Identifica y comprende	Abordar y resolver situaciones problema asociados al contexto científico utilizando plataformas interactivas.

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos analíticos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación. Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.
Pensamiento numérico y sistemas numéricos	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes
DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones

DBA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Usa su conocimiento sobre funciones lineales ($f(x)=mx+b$) para plantear y solucionar problemas
DBA 9	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la propiedad distributiva en expresiones simples como $(ax+b)(cx+d)$
DBA 10	<ul style="list-style-type: none"> • Factoriza expresiones cuadráticas usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal

Meta de aprendizaje 2

Analizo situaciones como la fabricación de objetos usando desarrollos planos, la construcción de sólidos juntando varias piezas o la creación de modelos a escala de muebles. Para esto calculo o estimo áreas (de polígonos regulares, de círculos, de superficies de sólidos) y volúmenes (de cilindros, prismas, pirámides), usando distintas técnicas y midiendo el error (medida real vs. aproximada). Uso transformaciones rígidas para validar congruencias, comprendo y uso el teorema de Pitágoras para encontrar distancias desconocidas y aplico criterios de semejanza y congruencia entre triángulos (proporcionalidad, teorema de Tales). Así, aprendo a indagar, representar y cuantificar propiedades del espacio que me rodea.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Espacial, Métrico- desarrollos de planos, construcción de sólidos, modelos a escala, áreas de polígonos regulares, figuras planas, y de superficies de sólidos y volúmenes, transformaciones rígidas, congruencias, teorema de Pitágoras criterios de semejanza y congruencia entre triángulos.	desarrollar mi capacidad de explorar, indagar y representar el mundo al que pertenezco	medir figuras existentes en el entorno que son de mi interés a través de herramientas informáticas y recursos de la red

Estándares DBA relacionados

Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. • Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. • Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).
Pensamiento espacial y sistemas geométrico	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados
DBA5	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias
DBA6	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.
DBA7	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relaciones por las TIC: Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red
Psicosociales: Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco

Meta de aprendizaje 3

A partir de información agrupada de tiempos de carreras, ahorros anuales, precios de venta y medidas de plantas, entre otros datos de mi interés, los reagrupé (frecuencia: simple y acumulada; absoluta y relativa) e identifiqué medidas aproximadas de tendencia (promedio y mediana); uso modelos de áreas para contar, los relaciono con árboles de conteo y los uso para inferir proporciones en poblaciones; hallo la probabilidad de eventos que surgen a partir de otros (eventos mutuamente excluyentes, ley de la suma), y relaciono las probabilidades de eventos complementarios (ley del complemento), aplicándolo a situaciones de votación en elecciones. Así, aprendo a presentar lo que sé de diversas formas y a combinar información para hacer inferencias.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Medidas de tendencia central,	Discriminar	Manejo de datos

	de dispersión, desviación media-estándar, varianza. Decil, Cuartil y percentil, diagramas de árbol, técnicas de conteo, probabilidad.	información de su entorno y desarrollar habilidad para comparar, contrastar y cuestionar críticamente la información.	numéricos a través de encuestas realizadas por diferentes medios de comunicación el estudiante aplica las técnicas de conteo.
--	---	---	---

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistema de datos	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón). Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc...) Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo). Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.
DBA 11	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.
DBA 12	<ul style="list-style-type: none"> Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red Identifico, contrasto, analizo y manejo adecuadamente la información proveniente de múltiples fuentes digitales

Psicosociales: Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
--	--

Grado Noveno

Objetivo específico

Profundizar conceptos como relaciones, funciones, sólidos, volumen, figuras planas, vértices, caras, diversos teoremas, medidas y técnicas de conteo; en el estudiante para la apropiación de los diferentes pensamientos como numéricos, geométricas y aleatorias para que pueda dar solución a diferentes situaciones problemas en diversos contextos.

Meta de aprendizaje 1			
Reconozco procesos de aproximación y truncamiento de números irracionales para explicar cómo es su expansión decimal en contextos geométricos y numéricos (secuencias y sucesiones) que involucren números figurados y mediciones de magnitudes inconmensurables. También interpreto situaciones en contextos contables y de finanzas en los que se requiera plantear un sistema de ecuaciones lineales de una incógnita o analizar funciones lineales calculando capital inicial y final, porcentaje de intereses anuales, precios de venta, problemas en los que se quiera estimar la ganancia máxima (función cuadrática) o analizar como crece un capital de forma exponencial y funciones de proporcionalidad inversa con ayuda de un software o applets de GeoGebra.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar Interpretar	Magnitudes conmensurables, no conmensurables, expansión decimal no periódica, números irracionales, secuencias con figuras y patrones, con tablas y con expresiones algebraicas, números figurados, relaciones y funciones ($y=mx+b$, $y=mx$), la pendiente de una recta, función cuadrática, factorizar una función cuadrática, vértice, puntos de corte, amplitud, simetría, crecimiento y decrecimiento de la	Solucionar problemas mediante el uso de herramientas digitales.	Identificar situaciones en contextos contables y de finanzas

	parábola, función de proporcionalidad inversa, funciones exponenciales.		
--	---	--	--

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. • Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. • Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos analíticos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. • Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. • Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. • Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales • Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación. • Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan. • Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.
DBA1	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.
DBA2	Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.
DBA3	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.
DBA8	Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.
Lenguajes digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

	<ul style="list-style-type: none"> Identifico, contraste, analizo y manejo adecuadamente la información proveniente de múltiples fuentes digitales.
socio laborales: Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.

Meta de aprendizaje 2

Argumento y razono al aplicar propiedades espaciales a proyectos como el diseño de estructuras en arquitectura, y la construcción de represas, para resolver problemas que aporten al bienestar común, donde debo aproximar la forma o volumen de objetos con sólidos conocidos, hallar su área superficial y volumen (pirámides, conos, esferas) y usar escalas. Ubico y describo figuras en el plano, las transformo y describo cómo cambia (o no) su forma y tamaño, y con ello hago patrones decorativos de baldosas. Comprendo y uso el teorema de Pitágoras y profundizo en criterios de semejanza de triángulos (teorema de Tales), para encontrar distancias geográficas y alturas. Así, uso lo que ya sé para resolver nuevos problemas geométricos de mi entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Clasificación de sólidos, volumen, figuras planas, vértices, caras. Área superficial de sólidos, Descomposición de sólidos, Estimación de volumen, teorema de Pitágoras, teorema de tales, desigualdades, transformaciones rígidas con polígonos regulares.	Identificar situaciones del entorno o problemas de diferentes disciplinas y solucionarlos haciendo uso de diferentes herramientas digitales y recursos de red.	aplicar los conceptos, teoremas básicos de la geometría y nociones trigonométricas; en diferentes contextos de la vida cotidiana

Estándares DBA relacionados

Pensamiento numérico y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> Cuando en un problema interviene un número real que no se puede representar con una fracción (por ejemplo, raíz cuadrada de dos, π), puedo decidir si lo represento así o como un decimal.
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias. Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras

	magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.
Pensamiento espacial y sistemas geométrico	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo y formulo problemas con criterios de congruencia y semejanza entre triángulos Entiendo los teoremas de Thales de Mileto y de Pitágoras y los utilizo para reconocer y comparar propiedades y relaciones geométricas. Puedo hacer una demostración práctica (como un rompecabezas) del Teorema de Pitágoras, utilizando relaciones entre áreas; Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas
DBA4	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.
DBA5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relaciones con las TIC: Formación mediada por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.
Relaciones con las TIC: lenguajes digitales	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red. Identifico, contrasto, analizo y manejo adecuadamente la información proveniente de múltiples fuentes digitales.
socio laborales (Solución de problemas)	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.

Meta de aprendizaje 3

Explico semejanzas y diferencias entre dos poblaciones según atributos de mi interés, como la expectativa de edad en especies de animales, el nivel laboral según el género o el sueldo según la profesión, y lo uso para tomar decisiones que afectan a mi comunidad de forma positiva. Para ello, comparo medidas de tendencia (promedio, mediana, moda), y analizo la localización y dispersión de datos (simetría, cuartiles, diagrama de caja y bigotes) con hojas de cálculo; aprendo fórmulas de conteo (permutar con o sin reemplazo, factorial; combinar, coeficiente binomial) que aplico a mi vida diaria; comparo probabilidades usando diagramas de árboles, tablas de frecuencia y simetrías. Así, aprendo a comparar información de varias fuentes.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Explicar Comparar	Medidas de tendencia central, gráficas de localización - dispersión, fórmulas de conteo y combinación, diagrama de árbol, tabla de frecuencias.	Explicar y analizar.	Emplear herramientas digitales para abordar y analizar situaciones problema que involucran las medidas de tendencia central, marca de clase, tablas de doble entrada y diagramas de dispersión.
----------------------	---	----------------------	---

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).
DBA 17	<ul style="list-style-type: none"> Calcula la media de datos agrupados e identifica la mediana y la moda.
DBA 18	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifico, contrasto, analizo y manejo adecuadamente la información proveniente de múltiples fuentes digitales.
Identificación y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Grado Decimo

Objetivo específico

Desarrollar en el estudiante la apropiación de conceptos numéricas, geométricas y aleatorias con el objetivo que pueda implementar estos en su cotidianidad generando la interiorización de conceptos como números racionales, irracionales, razón de cambio, inecuaciones, cónicas, cuerpos geométricos,

estudios estadísticos, medidas y probabilidad; para que pueda dar solución a diferentes situaciones problemas en diversos contextos.

Meta de aprendizaje 1			
<p>Analizo situaciones y resuelvo problemas sobre fenómenos de ondas que ocurren en mi entorno como frecuencias de vibración, reflexión y propagación de las ondas del sonido y de la luz utilizando funciones trigonométricas y nociones relacionadas como amplitud, periodo, frecuencia y longitud de onda. Valoro en estos contextos la importancia de que las funciones sean continuas en los números reales y lo expresé de forma gráfica y numérica, identificando el dominio y el rango y analizando cómo se comportan las funciones alrededor de las asíntotas. También analizo situaciones relacionadas con medidas en decibeles y el balance del PH de sustancias, entre otras, mediante funciones (logarítmicas y racionales) con ayuda de software o applets de GeoGebra.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<p>Números racionales, números irracionales, números reales de formas equivalentes, razones de cambio, inecuaciones, resolución de problemas que requieran plantear inecuaciones lineales de una variable, inecuaciones para determinar la intensidad de los sonidos, identidades Trigonómicas, funciones trigonométricas y algunas características (Amplitud, periodo, frecuencia) por medio de sus gráficos, Circunferencia unitaria, representación de los números complejos y sus Operaciones.</p>	<p>Identifica variables de cambio y organiza información para graficar manera coherente modelo situaciones problema donde aplico razón de cambio. Además, aplico inecuaciones para determinar la intensidad de los sonidos y otras aplicaciones en el cotidiano.</p>	<p>Utilización de herramientas digitales como GeoGebra o Khan Academy, para reforzar temáticas, en base a razón de cambio, inecuaciones y modelos de situaciones problemas.</p>

Estándares y DBA relacionados

Pensamiento numérico	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.
Pensamiento espacial y sistemas geométrico	<ul style="list-style-type: none"> Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas

Pensamiento variacional	<ul style="list-style-type: none"> Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas
DBA 4	Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Lenguajes digitales	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Meta de aprendizaje 2

Explico fenómenos dinámicos usando cónicas (círculo, elipse, parábola, hipérbola): trayectorias de planetas, máquinas elípticas, formas de antenas, reflexión de ondas y galería de susurros, entre otras; infiero propiedades de las distancias entre puntos del espacio y cortes de sólidos y planos; con círculos, mido longitudes y ángulos (conversión radianes-ángulos, sectores circulares); con la trigonometría, mido lados de triángulos rectángulos, así como lados de cualquier triángulo (leyes del seno y coseno); abordo problemas de ángulos y distancias en mapas; mido distancia, velocidad y aceleración, las relaciono y las uso en situaciones de movimiento en mi vida. Así, comprendo la utilidad de medir distancias rectas y curvas en mi entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar Inferir	-Cónicas -Cuerpos geometricos -funciones y relaciones trigonometricas	Formar la capacidad de explicar, inferir y relacionar	Emplear conceptos propios del pensamiento metrico y sistema de medidas en el plnateamiento de posibles soluciones a problematicas encontradas en mi entorno.

Estándares DBA relacionados

PENSAMIENTO METRICO Y SITEMA DE MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	<ul style="list-style-type: none"> Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas
DBA 11	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza calculadoras y software para encontrar un ángulo en un triángulo rectángulo conociendo su seno, coseno o tangente

DBA 12	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza la ley del seno y el coseno para resolver problemas de matemáticas y otras disciplinas que involucren triángulos no rectángulos
--------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto estudios estadísticos de mi interés en mi comunidad y país (salud, ciencias, sociedad), y valido o refuto conclusiones que leo en periódicos y otras fuentes. Para ello busco la medida de tendencia más adecuada para resumir los datos (promedio, mediana, moda), uso percentiles para describir la variación, entiendo las limitaciones del estudio e identifico lo que falta para sacar conclusiones confiables. Desarrollo técnicas de conteo usando fórmulas básicas que conozco para combinaciones y permutaciones con o sin reemplazo, las aplico a nuevas situaciones y las uso al calcular probabilidades, usando la noción de probabilidad condicional. Así, aplico aprendizajes que conozco para cuestionar críticamente información de mi contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Identificar	estudios estadísticos (descriptivos e inferenciales) Medidas de tendencia central y de posición. Probabilidad Condicionalidad Técnicas de conteo	Formar la capacidad de identificar, analizar, cuestionar y/o refutar	Analizar la información presentada dentro de un contexto a partir de las principales características de la estadística descriptiva e inferencial.

Estándares y DBA relacionados

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad). Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo)
DBA 16	<ul style="list-style-type: none"> Calcula e interpreta la probabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucren conteos con combinaciones y permutaciones.

DBA 17	<ul style="list-style-type: none"> Calcula y utiliza los percentiles para describir la posición de un dato con respecto a otros
--------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Grado Undécimo

Objetivo específico

Analizar las diversas situaciones problemas que se presentarán después de la escolaridad lo que permite inferir y dar posibles soluciones a partir de los diferentes saberes establecidos en los estándares básicos del grado undécimo.

Meta de aprendizaje 1

Analizo y resuelvo problemas en contextos en los que se estudian ingresos, utilidades según costo de producción, velocidad media, interés compuesto, crecimiento poblacional, tasa de natalidad y mortalidad, entre otros. Represento estas situaciones con funciones (polinómicas, racionales, trigonométricas; funciones a trozos), identifico rangos de variación y procesos de aproximación sucesiva en algunos intervalos, para ver cómo varía la función cuando la variable se aproxima tanto como se quiera a un punto dado o a infinito. Con gráficas, tablas numéricas y software o applets de Geogebra, analizo y visualizo intuitivamente límites de funciones (cuyo valor es un número o infinito).

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar Identificar	-Rangos de variación. --- Intervalos de una función. -Funciones (polinómicas, racionales, trigonométricas; funciones a trozos) - Variaciones y aproximaciones.	Formar la capacidad de establecer, resolver, representar e identificar.	Representar en funciones diferentes situaciones de la cotidianidad identificando sus principales características.

Estándares y DBA relacionados

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y	<ul style="list-style-type: none"> Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir,
------------------------	--

SISTEMAS NUMÉRICOS	manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media
DBA 1	Comprende que entre cualesquiera dos números reales hay 1 infinitos números reales.
DBA 2	Estima el tamaño de ciertas cantidades y juzga si los cálculos numéricos y sus resultados son razonables

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ética en el trabajo y las relaciones laborales	Asumo que en el mundo social y laboral, además de mis intereses, se busca el bienestar colectivo, el desarrollo humano integral y la armonía con la naturaleza.

Meta de aprendizaje 2

Infiero el significado de una razón de cambio instantánea (derivada) como límite, en situaciones de ahorro continuo, velocidad y aceleración de vehículos y cambios de temperatura en donde vivo, entre otras; uso tablas para aproximar derivadas con sucesiones de razones de cambio promedio; dada la gráfica de una función, identifico su derivada en un punto como la pendiente de la recta tangente; uso la función derivada para predecir comportamientos de la función inicial (cuándo crece o decrece, valores extremos) en problemas de cambios de cantidades físicas; calculo algebraicamente la derivada de polinomios y funciones trigonométricas. Así, aprendo a usar y relacionar tablas, gráficas y ecuaciones para analizar cambios repentinos en el mundo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir Identificar	Razón de cambio Límites y graficación Derivadas y pendiente Optimización de derivadas	Desarrollar la capacidad de identificar y demostrar.	Identificar las principales características de las funciones y su relación con el concepto de límite en diferentes situaciones.

Estándares DBA relacionados

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.
DBA 3	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la pendiente de la recta tangente a la gráfica de una función $f(x)$ en un punto $A = (a, f(a))$
DBA 4	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la derivada de una función como la función de razón de cambio instantáneo.
DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la derivada de una función como la función de razón de cambio instantáneo

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	<ul style="list-style-type: none"> Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Meta de aprendizaje 3

Analizo a partir de la estadística inferencial las posibilidades de éxito de mi proyecto de vida al escoger una carrera universitaria o laboral, según las oportunidades de mi contexto y las variables estadísticas implicadas. Para ello, hago estudios estadísticos analizo cómo se relacionan estas variables (asociaciones positivas y negativas, coeficiente de correlación); identifico el grado de dispersión de un conjunto de datos, utilizando el promedio, la varianza y la desviación estándar; profundizo en las nociones de probabilidad condicional e independencia de eventos usando el Teorema de Bayes, áreas y árboles para calcular probabilidades. Así, aprendo a analizar la dependencia entre fenómenos que impactarán mi vida después de la escolaridad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar Identificar	-Estadística inferencial - Coeficiente de correlación -Medidas de dispersión -Probabilidad	Desarrolla la capacidad de identificar, analizar y relacionar.	Analizar los datos y variables, relacionando los con los posibles impactos después de la escolaridad.

	-Probabilidad condicional	Discrimina los diferentes datos y variables identificando las principales características analizando las relaciones entre estas y sus principales impactos en la vida después de la escolaridad.	
--	---------------------------	--	--

Estándares y DBA relacionados

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas. • Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos). • Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.
DBA 14	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio
DBA 15	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado de la probabilidad condicional y su relación con la probabilidad de la intersección: $P(A/B) = P(A \cap B) / P(B)$. Utiliza la probabilidad condicional para hacer inferencias sobre muestras aleatorias
DBA 16	<ul style="list-style-type: none"> • Determina si dos eventos son dependientes o independientes utilizando la noción de probabilidad condicional.
DBA 17	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la desviación estándar como una medida de dispersión de un conjunto de datos

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ética en el trabajo y las relaciones laborales	Tomamos decisiones individual y colectivamente con criterios de corresponsabilidad y ética en una sociedad diversa.

Metas de aprendizaje Lengua Castellana

Objetivo General: Fortalecer en los estudiantes elementos cognitivos que permitan formar competencias comunicativas en la producción y comprensión textual; en los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; en los procesos de lectura y escritura, para desarrollar su capacidad de análisis frente a la información que los diferentes códigos lingüísticos transmiten, con el fin, de construir una criticidad en el pensamiento individual que contribuya a transformar su contexto social a través de las técnicas discursivas, orales y escritas, con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

Metas de aprendizaje de lenguaje

Grado Transición

Objetivo específico

Explora y conoce su entorno a través de diversos lenguajes (corporal, visual, auditivo, audiovisual, digital) expresando sus ideas, sentimientos y experiencias, permitiéndole vivenciar con su entorno.

Meta de aprendizaje 1

Comunico a través de expresiones lingüísticas orales y escritas ideas, sentimientos o acontecimientos que me permitan desarrollar la capacidad comunicativa; privilegiando el diálogo y promoviendo el juego que potencie la expresividad, la socialización y la vivencia de emociones de los niños y niñas; reconociendo así las posibilidades de expresión en la interacción con mis más cercanos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Expresiones lingüísticas (Orales, escritas)	Desarrollo mi capacidad comunicativa, privilegiando el dialogo y promoviendo el juego que potencie la expresividad, la socialización y la vivencia de emociones de los niños y niñas; reconociendo así las posibilidades de expresión en la interacción con mis más cercanos.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar frases y oraciones sencillas de su vida cotidiana, ampliando su capacidad comunicativa.

Estándares y DBA relacionados

DBA 7: Expresa y representa lo que observa, siente,	<ul style="list-style-type: none"> • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos,
--	---

piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	pinturas, figuras modeladas o fotografías.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Práctica: En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
Psicosociales	Práctica: Defendemos y promovemos desde un criterio asertivo, un trato digno para todas las personas y tomamos iniciativas para rechazar cualquier forma de maltrato que presenciemos.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto y produzco mensajes verbales y no verbales de uso cotidiano y los uso para describir hechos, características generales de los objetos, situaciones y además para comunicar sentimientos, acontecimientos que me permiten socializar de manera respetuosa y expresar claramente; argumentos, posturas e ideas con otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Producir mensajes verbales y no verbales: <ul style="list-style-type: none"> • Mensajes no verbales en mi contexto. • Lectura de imágenes e iconos • Lectura de Medios Audiovisuales • Lenguaje corporal 	Comunicar sentimientos, acontecimientos que me permiten socializar de manera respetuosa y expresar claramente; argumentos, posturas e ideas con otros	Relaciona imágenes y palabras cortas con situaciones de su vida cotidiana.

Estándares y DBA relacionados

DBA 10: Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. • Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.).
--	--

convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	
DBA 8: Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan • Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: Competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Promovemos acciones en favor del reconocimiento de la dignidad de la corporeidad de todos los seres vivos en sus diferentes ciclos vitales.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, argumentativos, informativos) para enriquecer mi conocimiento sobre el mundo, así como el vocabulario y las formas de comunicar las ideas, siendo incluyente en mis relaciones con los demás, respetando los principios de la ética del cuidado y del buen vivir.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Tipos de texto: Narrativos expositivos argumentativos Informativos	Respetando los principios de la ética del cuidado y del buen vivir.	Enriquecer el vocabulario y las formas de comunicar las ideas.

Estándares y DBA relacionados

DBA 9: Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). • Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros). • Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad personal, interpersonal y social: Psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir

Grado Primero

Objetivo específico

Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo que le permite contar sus vivencias a partir de lo que ocurre en su contexto más cercano.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreto y produzco diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, informativos y argumentativos) para construir nuevos conocimientos y comunicar ideas que permitan descubrir diferentes formas de resolver un problema general o específico aceptando y practicando los acuerdos, las normas y las leyes que regulan la convivencia en nuestros contextos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Literatura: Textos literarios: Narrativos (fábulas, cuentos y leyendas) Líricos: (Rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesía) Dramático: (Representaciones teatrales)	Contribuyo al desarrollo del trabajo en equipo y las relaciones de confianza que generen la participación activa en mi aula	Creación de textos creativos enfocados al desarrollo del conocimiento y la divulgación de las necesidades colectivas

Estándares y DBA relacionados

Prozco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	<ul style="list-style-type: none"> Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformador	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades para generar permanentemente ideas y propuestas ante los problemas y las necesidades presentes en mi vida

Meta de aprendizaje 2

Infero las intenciones comunicativas presentes en diversas fuentes de información (periódico, revistas, televisión, videos, radio, avisos publicitarios, contenidos digitales, enciclopedias, catálogos) y produzco mis propios escritos a partir de lo que ocurre en mi contexto más cercano para construirme como persona y reconocer la historia del territorio del que hago parte.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	<ul style="list-style-type: none"> Texto informativo Estructura de texto informativos Tipos de textos informativos Clases de textos 	Contribuyo al desarrollo del trabajo en equipo y las relaciones de confianza que generan la p	Creación de textos informativos enfocados al desarrollo del conocimiento y la divulgación de las necesidades colectivas.

Estándares DBA relacionados

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas. Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
COMPRESIÓN INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	<ul style="list-style-type: none"> Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad Psicosocial	<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Defendemos y promovemos desde un criterio asertivo, un trato digno para todas las personas y tomamos iniciativas para rechazar cualquier forma de maltrato que presenciemos
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Meta de aprendizaje 3			
Comunico de manera oral y escrita mis ideas, opiniones, y sentimientos, frente a situaciones de la vida cotidiana, usando múltiples sistemas de representación (imágenes, logos, gestos, movimientos, organizadores gráficos, letras) para construir acuerdos en favor de una mejor convivencia aceptando que todas las personas tenemos múltiples miradas.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	COMUNICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones lingüísticas. • Producción textos orales y escritos. • Descripción 	Promoción de climas comunicativos que generen relaciones de confianza.	Emplear diversos tipos de lenguaje, que me permitan describir personas, objetos, lugares usando un lenguaje adecuado entre compañeros

Estándares y DBA relacionados

Producción textual Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Subprocesos <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
Producción textual Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Subprocesos <ul style="list-style-type: none"> • Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. • Elaboro un plan para organizar mis ideas. • Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Grado Segundo

Objetivo específico

Fortalecer las habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral a través de los diferentes tipos de textos (expositivo, descriptivo, científico, literario, argumentativo, publicitario, digital, periodístico, instructivo)

Meta de aprendizaje 1			
Argumento de forma oral y escrita mis posturas y las comparto y contraste con las de mis compañeros para generar colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales que me permitan ayudar a resolver problemas y situaciones que garanticen el bien común.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Dialogar de manera oral y escrita mis posturas y las comparto	Ayudar a resolver problemas y situaciones que garanticen el bien común	Generar colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales

Estándares y DBA relacionados

DBA 7: Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares)	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos • Emplea distintos ritmos de voz para dar expresividad a sus ideas
DBA 4: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. • Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y a favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 2			
Interpreto el contenido y la estructura de diversos tipos de texto (expositivo, descriptivo, científico, literario, argumentativo, publicitario, digital, periodístico, instructivo), a fin de emitir valoraciones y recrear situaciones comunicativas que promuevan las relaciones de colaboración, afecto y confianza en los grupos humanos a los que pertenezco como principio esencial de la construcción de una vida digna.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

interpretar	El contenido y la estructura de diversos tipos de texto (expositivo, descriptivo, científico, literario, argumentativo, publicitario, digital, periodístico, instructivo)	Promuevan las relaciones de colaboración, afecto y confianza en los grupos humanos a los que pertenezco como principio esencial de la construcción de una vida digna.	Emitir valoraciones y recrear situaciones comunicativas
-------------	---	---	---

Estándares DBA relacionados

<p>Factor: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. 	<p>Subproceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
<p>Factor: PRODUCCIÓN TEXTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. - Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. 	<p>Subproceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. • Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. • Describo eventos de manera secuencial. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CREATIVIDAD	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.
Creatividad personal, Interpersonal y social.	Defendemos el derecho a la libertad de creación y expresión de nuestras ideas e innovaciones en el marco de la ética del cuidado y el Buen Vivir
Pensamiento crítico y acción transformadora	Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Meta de aprendizaje 3			
Analizo críticamente los mensajes emitidos por los medios de comunicación (la intención comunicativa y su relación con el escritor y el lector) para fomentar la actitud de escucha, el diálogo de saberes y la acción grupal transformadora en el marco de una cultura de paz y de derechos humanos			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Medios de comunicación (la intención comunicativa y su relación con el escritor y el lector)	Acción grupal transformadora para una cultura de paz y de derechos humanos.	Fomentar la actitud de escucha, el diálogo de saberes

Estándares y DBA relacionados

Factor: ETICA DE LA COMUNICACIÓN. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.	Subproceso: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. Identifico la intención de quien produce un texto.
DBA 3: Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee. Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada. Reconoce las principales partes de un texto literario.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Comunicación y relaciones Interpersonales asertivas	Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho
Comunicación	Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Grado Tercero

Objetivo específico

Interpreta y produce diferentes textos cortos atendiendo a un propósito comunicativo, permitiéndole contar sus emociones y experiencias.

Meta de aprendizaje 1

Comunico e interpreto diferentes tipos de textos (científicos, descriptivos, expositivos, publicitario, instructivos, digitales, periodísticos) para argumentar y construir criterios propios, dar a conocer mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Tipos de textos: científicos, descriptivos, expositivos publicitario, instructivos, digitales, periodísticos Producción textual Comprensión textual Categorías gramaticales Lenguaje oral	Construir de criterios propios, de la emocionalidad y el cuestionamiento de la vida personal y el contexto en el que vive.	Promover relaciones sociales como forma de resolver problemas que generen espacios formativos en función de la defensa de posturas y aceptación de las mismas.

Estándares y DBA relacionados

DBA 3. Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características.
DBA 6. Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee. Utiliza el contexto de producción para inferir información complementaria. Discrimina las ideas centrales de las complementarias en un texto. Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de texto.
DBA 8. Produce diferentes tipos de texto (expositivo,	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores. Conserva la progresión temática y claridad en las ideas en sus producciones escritas.

narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
<ul style="list-style-type: none"> Creatividad personal, interpersonal y social 	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico y acción transformadora. 	Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 2

Analizo diversas estructuras expositivas que aparecen en los medios de comunicación para interactuar y comunicarnos con compañeros, comprometiéndonos con actividades colaborativas de resolución de problemas, investigaciones y trabajo de diferente índole.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Los medios de comunicación masivos Elementos de la comunicación Situaciones comunicativas Roles en la comunicación	Emplear habilidades comunicativas para promover y defender el uso la información, incluso en la resolución de problemas, investigaciones y trabajo de diferente índole.	Identificar la información que emiten los medios de comunicación masiva, para promover a través de la TIC'S la solución de conflictos y el trabajo de diferente índole.

Estándares DBA relacionados

DBA 1. Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet. Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.
---	--

<p>DBA 5. Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los interlocutores y sus propósitos comunicativos en una situación específica. • Infiere el significado de las palabras según el contexto donde se producen. • Clasifica las ideas que comprende de los mensajes orales. • Complementa la información que tiene de sus interlocutores a partir de los gestos y las inflexiones de voz que utilizan
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	<ul style="list-style-type: none"> • Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho
Ética en el uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos y defendemos el uso y manejo de la información través de canales públicos y masivos de acuerdo a criterios de respeto por la autoría, la privacidad, ajuste a ley y dignificación de la vida.

Meta de aprendizaje 3

Comunico creativa y estéticamente diferentes tipos de textos literarios en los que expongo mis comprensiones del mundo natural, social y cultural desde las cuales contribuir a resolver problemas a favor del bien común institucional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • fábulas • cuentos • poemas • relatos mitológicos • Leyendas • Comprensión textual • Producción textual 	Expresar de forma creativa ideas que contribuyan a resolver problemas a favor del bien común institucional.	Promover habilidades comunicativas para la resolución de conflictos el trato respetuoso, digno y asertivo, en función de la lúdica y la creatividad.

Estándares y DBA relacionados

<p>DBA 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.
<p>DBA 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. • Utiliza el contexto para inferir información. • Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes. • Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

<p>Capacidades y competencias</p>	<p>Práctica relacionada</p>
<p>Creatividad personal, interpersonal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir. • En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
<p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.
<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover habilidades comunicativas para la resolución de conflictos el trato respetuoso, digno y asertivo, en función de la lúdica y la creatividad.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Identificar las diferentes categorías gramaticales que le permiten producir diversos escritos, valorando los rasgos literarios y la estructura del texto descriptivo y narrativo, permitiendo generar acuerdo de sana convivencia, evaluando la realidad social de su contexto social.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto textos narrativos y produzco diversos escritos que me permiten valorar los rasgos literarios y elementos estructurales que los conforman, proporcionándome criterios que me ayuden a evaluar éticamente la realidad social que me rodea, generando acuerdos de sana convivencia en mi centro

educativo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> Género Lírico (poesía, poema, canciones, figuras literarias (símil, metáfora, hipérbole). Recursos lingüísticos (Rima asonante y consonante, adjetivo, sustantivo y conjunciones). 	Defender ideas y emocionalidades colectivas como medio para construir acuerdos de sana convivencia en el contexto educativo.	Superar dificultades y retos a favor de nuestra transformación social.

Estándares y DBA relacionados

Estándar (Literatura)	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.
Estándar (Comprensión e interpretación textual)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
(Psicosociales – pensamiento crítico y acción transformadora)	<ul style="list-style-type: none"> Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.
(Psicosocial) Conocimiento y construcción de sí	<ul style="list-style-type: none"> Favorecemos el desarrollo del potencial de todos los seres humanos para superar dificultades y retos en favor de nuestra transformación personal y social.

Meta de aprendizaje 2

Comunico asertivamente mi punto de vista, utilizando de manera adecuada los elementos de la comunicación ante situaciones en las que diariamente me desenvuelvo, respetando el criterio de los demás

Cómo: Habilidad de pensamiento	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

crítico			
Comunicar	Comunicación Elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, código, canal) tipos de comunicación (verbal, corporal, escrito Medios de comunicación (Radio, televisión, periódico, publicidad)	Desarrollar criterios propios para argumentar mis ideas, y potenciar mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente mi entorno social.	Establecer y proponer acuerdos a través del acto comunicativo para favorecer relaciones de confianza en favor del bien común.

Estándares DBA relacionados

Estándar (producción textual)	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
Estándar (medios de comunicación y otros sistemas simbólicos)	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.
Estándar (ética de la comunicación)	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos
subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Socio laborales Comunicación	Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Meta de aprendizaje 3

Argumento a través de las diferentes técnicas de participación, mi opinión y pongo en práctica la modalidad de escucha en situaciones comunicativas para solucionar problemáticas del contexto social,

apuntando a una cultura de pensamiento crítico.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Producción oral y escrita (mesa redonda, debate, ponencia, resumen) Esquematización (mapas mentales, mapa de ideas, caligramas, esquemas de llaves, esquemas conceptuales)	Participar activamente de las diferentes técnicas discursivas orales y escritas apuntando a una reflexión constante desde mi realidad para dar solución a problemáticas de mi contexto social.	Pongo en práctica la modalidad de escucha cuando hago mis aportes de manera crítica, defendiendo mi postura, apuntando a una reflexión constante en situaciones comunicativas

Estándares y DBA relacionados

Estándar (producción textual)	Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en las que participo • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
Estándar (ética de la comunicación)	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos
Subproceso	Identifico en situaciones comunicativas reales, los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación. Tengo en cuenta en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial (Pensamiento crítico y acción transformadora.)	Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Socio laboral (identificación y solución de problemas)	Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
---	---

Grado Quinto

Objetivo específico

Interpretar y producir diferentes tipos de textos físicos, virtuales y orales, donde defiende su idea, haciendo uso de los recursos tecnológicos para la construcción del conocimiento en el contexto educativo.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreto y produzco diferentes tipos de textos físicos o virtuales- orales; donde expreso y defiendo con firmeza mis ideas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para la construcción de conocimientos en el contexto educativo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> - TIPOLOGÍA TEXTUAL (narrativo, expositivo, informativo, descriptivo, argumentativo, instructivo) - Producción textual - Uso de las reglas ortográficas. Sinónimos y antónimos	Defender su postura crítica frente a diversas situaciones de distintos contextos en los que interactúa (escuela, sociedad, comunidad) apuntando a una sociedad justa, digna y en paz.	Usos de recursos tecnológicos para la construcción de conocimientos en el contexto escolar.

Estándares y DBA relacionados

Factor : PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
Factor : COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.”

Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES Pensamiento crítico y acción transformadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz..
Lenguajes digitales y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuimos con nuestra producción de conocimiento a repositorios de la humanidad en Internet, con textos de diversa naturaleza.

Meta de aprendizaje 2

A partir de las diferentes interacciones comunicativas verbales y no verbales, explico las características de los medios de comunicación masivos e identifico las intenciones de mis interlocutores para favorecer relaciones asertivas, en la construcción de normas que garanticen el bien común en la resolución de conflictos en nuestro contexto social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • (radio, televisión, internet, teléfono, cartas) • Códigos no verbales (signos y símbolos de la comunicación) • Elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, canal, código, situación comunicativa)	Potenciar las Habilidades comunicativas que favorezcan las relaciones asertivas con grupos humanos diversos que se encuentran en nuestro contexto social.	Construir y aplicar normas como Principios fundamentales del trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho

Estándares DBA relacionados

Factor: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.
Factor: ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES Comunicación y relaciones interpersonales asertivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.
Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
SOCIOLABORALES Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Meta de aprendizaje 3

Analizo los diversos tipos de textos literarios de mi región y sus elementos constitutivos, teniendo en cuenta su contexto socio-cultural e histórico y su incidencia en diversos aspectos de la vida, para promover la vida digna a través de la construcción de una cultura crítica.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	LITERATURA: Relatos mitológicos	Promovemos la vida digna para contribuir a	Construcción de la cultura e historia de mi región

	Leyendas Cuentos Fábulas Poemas Obras Teatrales.	la construcción de una cultura de pensamiento crítico frente a diversos aspectos de la vida social.	
--	--	---	--

Estándares y DBA relacionados

Factor: LITERATURA	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
Factor: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
Subproceso	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales Celebramos la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos la vida digna y en abundancia para toda la sociedad inspirándonos en personajes históricos cuya motivación en la lucha social ha sido espiritual.
Psicosociales Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Grado Sexto

Objetivo específico:

Argumentar de forma asertiva utilizando la información recibida de los medios de comunicación y de los diferentes textos informativos, para generar una postura crítica sobre ellos, usando el lenguaje en un contexto escolar y social a través del análisis de obras literarias, para formular hipótesis, construir criterios propios que permitan la resolución de problemas y contribuir al desarrollo social.

Meta de aprendizaje 1			
Se comunica de manera asertiva haciendo uso de los diferentes medios de comunicación para promover ambientes sanos que favorezcan los ámbitos (personal, laboral y social) en las producciones culturales y artísticas, apoyadas en las TIC que permitan la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo social.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Medios de comunicación Elementos de la comunicación	Uso de las TIC empleando habilidades comunicativas que permitan resolver problemas de manera asertiva.	Producciones culturales y artísticas, que permitan la resolución de problemas del entorno, contribuyendo al desarrollo social.

Estándares y DBA relacionados

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla: • Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. • Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva. • Organizo (mediante ordenación alfabética, temática, de autores, medio de difusión, entre muchas otras posibilidades) la información recopilada y la almaceno de tal forma que la pueda consultar cuando lo requiera.
Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia. • Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras. • Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.
DBA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.
DBA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relaciones mediadas por las TIC	Ciudadanías digitales: Utilizamos las TIC para propiciar encuentros y relaciones de manera asertiva con personas que tienen diferentes miradas y afinidades políticas, sociales, económicas y culturales.
Psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y relaciones interpersonales asertivas: Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.

Meta de aprendizaje 2

A partir de la comparación de noticias emitidas en los diferentes medios de comunicación, argumenta la veracidad de la información y asumo una postura crítica sobre ellos, que permita defender el derecho a la libertad de expresión de sus ideas en el contexto escolar.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Texto argumentativo Texto informativos Producción textual	Defender el derecho a la libertad de expresión de ideas, en el marco de la ética del cuidado.	Comparar, argumentar y producir a partir de las noticias.

Estándares DBA relacionados

Producción Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas: • Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos. • Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.
Comprensión e Interpretación Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual: • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.
DBA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>CREATIVIDAD PERSONAL INTERPERSONAL Y SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Defendemos el derecho a la libertad de creación y expresión de nuestras ideas e innovaciones en el marco de la ética del cuidado y el buen vivir. • En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Meta de aprendizaje 3

Argumenta su postura sobre el uso del lenguaje en un contexto escolar y social a través del análisis de obras literarias de tradición popular de su región, para formular hipótesis, construir criterios propios y favorecer el bien común.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Tradición oral Géneros literarios Mitos y leyendas populares	Construir criterios propios y argumentar mi postura sobre el uso del lenguaje.	Considero el contexto escolar y social en favor del bien común.

Estándares y DBA relacionados

Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mis capacidades críticas y creativas: • Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. • Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.
Comprensión e Interpretación Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual: • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.
DBA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.
DBA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.
DBA 5	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	PENSAMIENTO CRÍTICO Y ACCIÓN TRANSFORMADORA. Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.
	Creatividad personal, interpersonal y social En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Identificar los diferentes géneros literarios, que transmiten los medios de comunicación con el fin de construir y desarrollar pensamientos críticos, que contribuyan a la creación de espacios de reflexión en su comunidad.

Meta de aprendizaje 1

Explico a través de organizadores gráficos, diversos medios masivos de comunicación y desarrollo preguntas que generen espacios de reflexión e interpretación de espectáculos teatrales, que promueven relaciones de confianza, habilidades comunicativas en la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación masivos Códigos no verbales Elementos de la comunicación Organizadores gráficos	Climas comunicativos institucionales que promueven relaciones de colaboración, afecto y confianza.	Promover habilidades comunicativas en situaciones de conflicto que favorecen relaciones de confianza con base en los derechos humanos, la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Estándares y DBA relacionados

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios	Subproceso <ul style="list-style-type: none"> Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva. Propongo hipótesis de interpretación de espectáculos teatrales, obras
---	---

<p>de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.</p> <p>Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal</p>	<p>pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, entre otras.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN. Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.
<p>DBA Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto. • Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Comunicación y relaciones interpersonales asertivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza.

Meta de aprendizaje 2			
Análisis de diferentes obras literarias y las clasifico teniendo en cuenta el género y sus elementos constitutivos, asumiendo una postura crítica frente a los textos leídos, para establecer relaciones entre ellos, que me permitan defender y expresar mis ideas de manera creativa frente a diversos aspectos de la vida cotidiana, en el marco de la ética y el buen vivir.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	LITERATURA Género literario Narrativo Lírico Dramático	Construcción de una cultura donde prime la libertad de expresión de sus ideas	Defendemos el derecho a la libertad de creación y expresión de ideas que permitan al estudiantes ejercer un pensamiento crítico frente a diversos aspectos de la vida

Estándares DBA relacionados

<p>Factor: LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p>	<p>Subproceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. • Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros
<p>Factor: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.”</p>	<p>Subproceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído
<p>DBA1 Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los géneros literarios las visiones de mundo que imprimen los seres humanos en sus interacciones sociales. • Categoriza las temáticas de los textos literarios con los que interactúa y en función de ello establece el género al que pertenecen. • Analiza las características formales de los textos literarios con los que se relaciona, y a partir de ellas establece el género al que pertenecen y la época en que fueron escritos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> Defendemos el derecho a la libertad de creación y expresión de nuestras ideas e innovaciones en el marco de la ética del cuidado y el Buen Vivir
Pensamiento crítico y acción transformadora	<ul style="list-style-type: none"> Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto diferentes tipos de textos narrativos a partir de sus características estructurales, estableciendo relaciones literales e inferenciales que me lleven a producir y crear nuevos textos, para atender a las necesidades específicas de mi entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	TIPOLOGIA TEXTUAL: Relatos mitológicos Leyendas Cuentos Fábulas Poemas Obras Teatrales.	Creatividad, conocimiento y construcción a partir de mis necesidades	Contribuir a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores a partir de las necesidades específicas de mi centro y mi contexto

Estándares y DBA relacionados

Factor: PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.	Subproceso: <ul style="list-style-type: none"> Defino una temática para la producción de un texto narrativo. Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...
Factor: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en	Subproceso: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído

una tipología textual.	
DBA1 Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso	<ul style="list-style-type: none"> • Define la estructura y el contenido de una producción oral, atendiendo a la necesidad comunicativa de narrar en un contexto particular. Da cuenta de la intencionalidad narrativa con la que ha elaborado su producción textual oral. • Explica las problemáticas principales de sus narraciones orales, teniendo en cuenta las impresiones de sus interlocutores. • Narra oralmente un acontecimiento en consideración a los elementos que componen una narración (lugar, tiempo, personajes, acciones). Articula los sonidos del discurso para dar claridad y expresividad a la narración.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Conocimiento y construcción de sí	Reelaboramos individual y colectivamente aspectos de nuestra cultura y sociedad que aportan a la construcción de nuestras subjetividades
Creatividad.	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Grado Octavo

Objetivo específico

Construir elementos lingüísticos que contribuya a expresar, de manera asertiva, los conocimientos, sentimientos e ideas, a través del uso de diferentes técnicas discursivas como: mesa redonda, discurso, debate, entre otras, teniendo en cuenta factores y contextos que incitaron a genera criterios propios, que permitan defender con firmeza nuestras posturas e ideas, en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 1

Comunica de manera oral sus conocimientos y sentimientos, a través del uso de diferentes técnicas discursivas como: mesa redonda, discurso, debate, entre otras, teniendo en cuenta las habilidades para construir criterios propios, que permitan defender con firmeza las posturas e ideas, en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.			
Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
COMUNICAR	Técnicas discursivas: Mesa redonda, seminario, cine – foro, discurso, debate, plenaria.	Tener en cuenta mi habilidad para construir criterios propios	Permitir defender con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas, en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

	Coherencia local y coherencia global.		
--	---------------------------------------	--	--

Estándares y DBA relacionados

DE LA COMUNICACIÓN	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos, y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. • Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en los textos míos o de mis compañeros. • Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera. • Sigo las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. • Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIAL: Pensamiento crítico y acción transformadora.	Desarrollo habilidades para construir criterios propios y argumentar sus posturas, ideas y emociones, de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre la vida personal y la realidad en que se vive.
PSICOSOCIAL: Conocimiento y construcción de sí.	Defiendo con firmeza sus posturas, ideas y emociones colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que pueda existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 2

Argumenta su postura frente a temas de interés en la actualidad haciendo uso de las diferentes tipologías textuales (textos periodísticos y textos publicitarios), ejerciendo el pensamiento crítico colectivo, para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Tipologías textuales- Textos periodísticos: Noticia Artículo de opinión Reportaje Entrevista Textos publicitarios: Aviso Folleto Afiche	Ejercer el pensamiento crítico colectivo	Contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Estándares DBA relacionados

PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que alcanzó acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera. • Sigo las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. • Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión pertinencia del texto. • Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer sus ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. • Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar sus ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIAL: Pensamiento crítico y acción transformadora	Ejerce el pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Meta de aprendizaje 3			
<p>Analiza, con sentido crítico, obras literarias pertenecientes a la literatura latinoamericana de diferentes épocas, comparándolas con autores de otros contextos temporales y espaciales, a través de manifestaciones del lenguaje no verbal; favoreciendo así el desarrollo de habilidades necesarias para superar dificultades y retos en favor de nuestra transformación personal y social.</p>			
Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
INTERPRETO	Literatura Latinoamericana- Contexto histórico y social Características Géneros Obras y autores Análisis literario Lenguaje no verbal	Favorecer el desarrollo del potencial de todos los seres humanos	Superar dificultades y retos en favor de nuestra transformación personal y social.

Estándares y DBA relacionados

LITERATURA	Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. • Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana. • Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los compara con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas, tatuajes, entre otros. • Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y comunidades que las produjeron. • Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciona con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud.

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIAL: Conocimiento y construcción de sí	Genero, colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales que permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Grado Noveno

Objetivo específico

Interpretar la literatura latinoamericana en pro de la búsqueda de argumentos que generen la participación individual y colectiva a través de diferentes técnicas discursivas, respetando diferentes puntos de vista, atendiendo a las diferentes necesidades del contexto, promoviendo el trabajo en equipo.

Meta de aprendizaje 1

Comunico mis ideas, posturas y puntos de vista a través del discurso oral, para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores, generando la participación individual y colectiva de corrientes de pensamiento crítico, para atender necesidades de lo público en nuestro contexto de acción (escuela) y proyección (comunidad).

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	El discurso oral, El debate, La mesa redonda, Seminario, Simposio, disertación	Establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores	Generar la participación individual y colectiva de corrientes de pensamiento crítico, para atender necesidades de lo público en nuestro contexto de acción (escuela) y proyección (comunidad).

Estándares y DBA relacionados

Producción Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlo. • Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos. • Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que

	<p>expongo mis ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> • Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos. • Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva. • Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y los contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. • Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas. Pensamiento crítico y político	<ul style="list-style-type: none"> • Generamos o participamos individual y colectivamente de corrientes de pensamiento crítico y acción sobre los aspectos de lo público más amplio, que son de nuestro interés y compromiso.
Ciudadanas. Pensamiento crítico y político.	<ul style="list-style-type: none"> • Construimos o nos enrolamos en organizaciones políticas, según consideremos oportunos o pertinentes, para atender necesidades de lo público en nuestro contexto de acción y proyección.

Meta de aprendizaje 2

Argumento situaciones problemáticas que se presentan en los diversos contextos en los que me desenvuelvo (Familiar, social, escolar), utilizando los tipos de textos argumentativos (columna de opinión, editorial, ensayo, carta a los lectores), que permita hacer seguimiento a nuestras decisiones y asumir solidariamente la responsabilidad de los impactos y las necesidades de reparación de nuestra sociedad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Tipos de textos argumentativos Columna de opinión Editorial,	Permitir hacer seguimiento a nuestras decisiones	Asumir solidariamente la responsabilidad de los impactos y las necesidades de reparación de nuestra

	Ensayo, Carta a los lectores Disertación	sociedad.
--	---	-----------

Estándares DBA relacionados

PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertenencia del texto. • Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. • Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en que se produce.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales Toma de decisiones.	Hacemos seguimiento a nuestras decisiones y asumimos solidariamente la responsabilidad de los impactos y las necesidades de reparación a de que haya lugar a partir de las decisiones colectivas tomadas sobre una problemática social.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto textos propios de la literatura Latinoamericana, diseñando aquellos que representen mis ideas, pensamientos y saberes, promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo para lograr beneficios institucionales y sociales, con la exigencia de vivir en entornos físicos y relacionales, que garanticen el bienestar común.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpretar	Literatura Latinoamericana Contexto histórico y social Características Géneros- Autores y obras	Promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo para lograr el beneficio institucional y social	Exigir vivir en entornos físicos y relacionales que garanticen el bienestar físico común.
-------------	--	---	--

Estándares y DBA relacionados

PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos. • Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por este en mis interlocutores. • Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto. • Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.
LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.
SUBPROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana. • Leo con sentido crítico Obras literarias de autores latinoamericanos. • Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales. • Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana a tendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor entre otras.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo- Promoción de entorno saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Exigimos vivir bien en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico y común.
Socio laborales Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos el trabajo colaborativo y en equipo para lograr el máximo beneficio institucional y social.

Grado Decimo

Objetivo específico

Argumentar de forma oral y escrita los diferentes puntos de vista relacionadas con las problemáticas que se presentan en los contextos sociales, culturales y políticos, a través del análisis de los diferentes tipos de textos (explicativos, descriptivos, narrativos, argumentativos), asumiendo una actitud crítica en relación con los contenidos, puntos de vista, estilos y estructura de los textos que interpreto.

Meta de aprendizaje 1			
Argumento en forma oral y escrita mis posturas sobre problemáticas relacionadas con la intolerancia, la segregación, y diferentes señalamientos, con el fin de generar consciencia individual y social y así contribuir en la transformación de mi entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Producción de textos orales y escritos sobre problemáticas sociales	Generación de consciencia individual y social en situaciones de conflicto, bajo criterios de respeto y trato digno.	Construir criterios para argumentar posturas frente a problemáticas sociales del entorno.

Estándares y DBA relacionados

Factor Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.
Factor Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc. Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo
DBA Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a un texto o situación comunicativa cuando participa en espacios de discusión. Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones. Construye un texto para ser leído en voz alta, como una relatoría, teniendo en cuenta la progresión temática y el uso de diversos tipos de argumentos. Interviene oralmente empleando aspectos no verbales de la comunicación como la impostación, el volumen y el tono de voz.

interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y relaciones interpersonales asertivas Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.
Capacidad Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y político Generamos o participamos individual y colectivamente de corrientes de pensamiento crítico y acción sobre los aspectos de lo público más amplio, que son de nuestro interés y compromiso

Meta de aprendizaje 2

Análisis de diversos tipos de textos (explicativos, descriptivos, narrativos), asumiendo una actitud crítica en relación a los contenidos, puntos de vista, estilos y estructura de los textos que interpreto

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Análisis de textos narrativos, explicativos, descriptivos.	Análisis crítico de la realidad para generar cultura de paz	Evaluar puntos de vista, estilos y estructura, de los textos que analiza

Estándares DBA relacionados

Factor Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. • Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos
Factor Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. • Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos

<p>DBA Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en las voces que hablan en el texto y argumenta su posición al respecto. • Evalúa textos escritos teniendo en cuenta el plan de contenido, las relaciones de sentido y las estrategias discursivas empleadas. • Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y acción transformadora Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.
Capacidad Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y político Realizamos ejercicios colectivos de criticidad desde una perspectiva prosocial sobre nuestros contextos socioculturales más amplios como base de nuestra acción política transformadora, sin descuidar el rol de nuestra emocionalidad moral.

Meta de aprendizaje 3

Comunico a través de textos argumentativos las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de contextos sociales, culturales y políticos, que me permitan conocer los distintos criterios y posiciones ideológicas para favorecer las relaciones sociales basadas en la confianza, tolerancia y respeto por la diversidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Textos argumentativos • Medios de comunicación masiva 	Me expreso de manera asertiva y con respeto, favoreciendo relaciones de confianza	Elaboro un escrito argumentativo sobre las implicaciones de los medios de comunicación masiva

Estándares y DBA relacionados

<p>Factor Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva. • Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.
---	---

Factor Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país. • Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.
Factor Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. • Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.
DBA Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad de visiones de mundo y posiciones ideológicas presentes en los medios de comunicación. • Analiza los discursos culturales, sociales e ideológicos, expresados a través de distintos medios de comunicación. • Encuentra claves para comunicar sus ideas en la diferenciación de la estructura de textos como: el discurso político, el artículo de opinión y la caricatura. • Comprende diferentes tipos de argumentos presentes en un discurso.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad Psicosocial	<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho</p>
Capacidad Socio laboral	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos climas comunicativos institucionales claros y transparentes que favorecen las relaciones de confianza
Capacidad TIC	<p>Ética en el uso de las TIC Promovemos y defendemos el uso y manejo de la información través de canales públicos y masivos de acuerdo a criterios de respeto por la autoría, la privacidad, ajuste a ley y dignificación de la vida.</p>

Grado Once

Objetivo específico:

Promover argumentos que inviten a reflexionar, de manera crítica, posturas frente a los mensajes que transmiten los medios de comunicación que no favorecen al respeto y la aceptación por la diversidad, como una manera de contribuir a la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 1

Argumento de diferentes formas la necesidad de promover criticidad sobre los mensajes de los medios de comunicación que no favorecen el respeto y la aceptación por la diversidad, como una manera de contribuir a la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar y Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> Textos argumentativos Producción Textual. Textos informativos 	Inclusión de las diversidades y diferencias humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural para la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.	Promover la criticidad a partir de argumentos elaborados sobre los mensajes de los medios de comunicación que, en muchas ocasiones, no favorecen el respeto y la aceptación por la diversidad.

Estándares y DBA relacionados

Estándares relacionados	SUBPROCESOS
Factor 1 Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo en las situaciones comunicativas en las que intervengo. Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.
Factor 2 Medios de comunicación y otros medios simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual. Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva
Factor 3 Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	PRÁCTICAS RELACIONADAS
Capacidad Ciudadana	Responsabilidad e inclusión social Asumimos nuestra responsabilidad para incluir las diversidades y diferencias de las personas en nuestras relaciones interpersonales cotidianas, rechazando prácticas excluyentes y discriminatorias.
Capacidad Psicosocial	Pensamiento crítico y acción transformadora Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 2

Comunico a través de los textos que produzco, mi dominio y rigurosidad en el uso de la lengua castellana, según diversas intenciones comunicativas y los públicos a los que me dirijo, comprometiéndome con actividades colaborativas de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos. Textos narrativos Textos explicativos Textos Descriptivos. 	Desarrollo de criticidad colectiva sobre contextos socioculturales más amplios, que contribuyan al desarrollo profesional y social.	Actividades colaborativas de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole.

Estándares DBA relacionados

Estándares relacionados	SUB- PROCESOS
Factor 1 Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.
Factor 2 Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	PRÁCTICAS RELACIONADAS
Capacidad TIC	Lenguajes digitales y comunicación Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.
Capacidades y competencias ciudadanas	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla) Realizamos ejercicios colectivos de criticidad desde una perspectiva prosocial sobre nuestros contextos socioculturales más amplios como base de nuestra acción política transformadora, sin descuidar el rol de nuestra emocionalidad moral.

Meta de aprendizaje 3

Comunico de manera original y asertiva mis comprensiones, respecto a diferentes manifestaciones literarias del contexto universal, a través del desarrollo de esquemas de interpretación que generen un trabajo colaborativo para el beneficio institucional.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar y Comunicar	Obras literarias universales	Desarrollo de habilidades comunicativas en equipo para entendernos como grupo humano y generar acciones de colaboración	Elaboración de esquemas de interpretación que generen trabajo colaborativo.

Estándares y DBA relacionados

Estándares relacionados	SUB- PROCESOS
Factor 1 Literatura	<p>Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.
Factor 2 Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	PRACTICAS RELACIONADAS
Psicosocial	Comunicación y relaciones interpersonales asertivas Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.
Socio laborales	Trabajo en equipo Promovemos el trabajo colaborativo y en equipos para lograr el máximo beneficio institucional y social.

Metas de aprendizaje CIENCIAS NATURLES

Objetivo General

Desarrollar competencias que contribuyan a la formación de un estudiante autónomo, crítico, participativo, investigativo, respetuoso consigo mismo y con el medio ambiente, Incentivando el acercamiento al método científico que le permitirá desarrollar habilidades para la construcción de teorías, formulación de hipótesis, diseño de experimentos, análisis de resultados y lo lleve proponer soluciones a las problemáticas que afectan a su comunidad tomando conciencia de la repercusión de sus acciones y su impacto a corto, mediano y largo plazo.

**Metas de aprendizaje de Ciencias Naturales
Grado Transición**

Objetivo específico:

Explica la forma como interactúan los seres vivos con su entorno promoviendo estrategias de cuidado para compartir en su medio más cercano casa - colegio.

Meta de aprendizaje 1

Explicar las formas cómo interactúan y se relacionan los seres vivos entre sí para promover estrategias de respeto y cuidado de las diferentes formas de vida con la que podemos compartir en nuestra casa y escuela.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	SERES VIVOS Partes y Formas (plantas, animales, personas) 1. Características (Plantas, Animales y Personas)	Asumir una actitud de cuidado y respeto de la vida. Con el conocimiento y la aceptación de sus diferencias y semejanzas desde la casa y la escuela.	Aplicar estrategias que promuevan el respeto y cuidado de plantas, animales y personas de mi contexto.

	2. Relación y Diferencias de los seres vivos. Necesidades de los seres vivos (nutrición, reproducción, respiración y cuidado y aseo del cuerpo)		
--	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

Entorno Vivo	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable
Entorno Físico	Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza. Cuidado de la vida y la naturaleza. Ámbito del	Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones.

Meta de aprendizaje 2

Analizar diferencias entre los fenómenos físicos y químicos que se manifiestan como elementos y / u objetos que hacen parte de la superficie terrestre, para ser sensible frente a las problemáticas ambientales de mi entorno y comprometerme en la búsqueda de soluciones

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Fenómenos Físicos y Químicos 1-La tierra (seres humanos, plantas, animales, ríos, mares y cosas) 2- El sol(Fuentes de energía) 3- Los electrodomésticos((concepto general) 4-El agua: Estados, Ciclo 5.La contaminación	Soy sensible frente a las problemáticas ambientales de mi entorno que me comprometen de forma eficaz a idear y gestionar posibles soluciones	Identificar y conocer los riesgos ambientales a los que puedo estar expuesto en mi casa y escuela para promover una actitud de autocuidado.

	<p>Ambiental(quema de basuras, arroyos, ruidos externos, tala de árboles)</p> <p>6-Las inundaciones (Prevención y ayuda)</p>		
--	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

Entorno Vivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuye a mantener el aseo y la organización de los espacios físicos que utiliza. 2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad
--------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Gestión Ambiental. Ámbito del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> • Soy sensible frente a las problemáticas ambientales de mi entorno que me comprometen de forma eficaz a idear y gestionar posibles soluciones

Meta de aprendizaje 3 (Aleatorio)

Comunico características y componentes de un ecosistema para generar una cultura de aprecio, respeto y protección de especies animales y vegetales presentes en mi entorno más cercano.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
COMUNICAR	<p>Dinámica de los ecosistemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistema (terrestre, acuático). 2. Clima (cálido, frío, templado). 3. Elementos de la naturaleza (aire, tierra, sol) <p>Ciudadano y responsabilidad de los ecosistemas</p>	<p>Aprecio, respeto y protejo las especies de flora y fauna que se encuentran en mi entorno familiar y en la escuela.</p>	<p>Reconocer la importancia que tienen los seres vivos para idear estrategias de cuidado y conservación del ecosistema donde vivo.</p>

Estándares y DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno
Entorno Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ética ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio, respeto y protejo las especies animales y vegetales y el entorno que hace posible su vida.

Grado Primero

Objetivo específico:

Explica las características de los seres vivos, observando los cuerpos que lo rodean, y realiza estrategias de cuidado y autocuidado que le permite dar equilibrio al ecosistema al que pertenece.

Meta de aprendizaje 1			
Explico las características de los seres vivos dando valor al autocuidado y a los cambios que se generan durante las etapas del crecimiento, para asumir una postura de aceptación, respeto e inclusión teniendo en cuenta las diferencias físicas, propias y de los demás seres que me rodean.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	SERES VIVOS 1. características de los seres vivos. 2. clasificación de los seres vivos según su ambiente (aéreo, terrestre y acuático). 3. Crecimiento y Desarrollo. 4. relación y utilidad de los seres vivos y su entorno. 5. Objetos que nos rodean. 6. Órganos de los sentidos 7. Hábitos de higiene y salud.	Asumir una actitud de cuidado y respeto de la vida teniendo en cuenta las semejanzas y diferencias con otros seres vivos dentro del entorno social en que nos encontramos.	Generar una cultura de respeto, inclusión y aceptación hacia mi familia, compañeros, profesores plantas y demás seres que me rodean teniendo en cuenta las diferencias

Estándares y DBA relacionados

Entorno Vivo	1. Observo y describo cambios en mi desarrollo y el de otros seres vivos. 2. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. 3. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
Entorno Físico	Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Cuidado del cuerpo (Reconocimiento Y Valoración Del Cuerpo)	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo
Cuidado del cuerpo. (Autocuidado Y Cuidado)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas

Meta de aprendizaje 2			
Explico transformaciones físico-químicas presentes en el ambiente y la manera en que intervienen en la sana convivencia para construir alternativas de inclusión y mutuo reconocimiento frente a cualquier práctica del diario vivir.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetos que me rodean. 2. Propiedades de los cuerpos (tamaño, formas, texturas, color, sabores, olores, peso) 3. Fenómenos de la naturaleza (fuentes de luz, calor y sonido). 4. Contaminación ambiental (quema de basuras y mal manejo de las mismas, manejo del ruido). 5. Características del cuerpo humano. 	Proponemos pequeñas acciones que contribuyan a una sana convivencia desde mi casa y escuela	Mejorar prácticas cotidianas: (utilizar un tono adecuado de la voz, no arrojar basuras en la casa ni escuela, no agredir a plantas ni animales, reutilizar diferentes materiales de uso común como botellas, latas entre otros) y demás factores que afecten nuestra salud y la de la comunidad

Estándares DBA relacionados

Factor : Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. (Entorno vivo- entorno fisico) Desarrollo competencias personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Subproceso: • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. • Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que lo producen. • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas (Responsabilidad e inclusión social)	<ul style="list-style-type: none"> Proponemos y nos comprometemos con acciones públicas que hacen visible las diversas formas de ser y vivir, construyendo alternativas de inclusión y mutuo reconocimiento frente a cualquier práctica social excluyente y discriminatoria

Meta de aprendizaje 3

Interpreto la importancia de la dinámica de los ecosistemas para valorar, respetar y proteger las especies de mi entorno en sus distintas hábitats, investigando las formas de relacionarse y su beneficio con el medio que lo rodea.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Dinámica de los Ecosistema: Clasificación de los ecosistemas, clima, cuatro elementos esenciales para la vida (agua, tierra, sol y aire), estados de la naturaleza, protección de los recursos naturales, el suelo y las plantas, los animales su utilidad y su cuidado	Investigamos las formas de relación de los seres vivos, para valorar, respetar y proteger las especies.	Valorar, respetar y proteger las especies de mi entorno que benefician el medio donde me encuentro

Estándares y DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la flora, la fauna y el suelo de mi entorno. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Identifico patrones comunes a los seres vivos.
--------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relación con la naturaleza Ética ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio, respeto y protejo las especies animales, vegetales y el entorno que hace posible su vida. Conocemos y damos valor la biodiversidad y los recursos naturales que encontramos en nuestro entorno más cercano.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Investigamos y damos valor a las formas alternativas de relación del ser humano con la naturaleza

Grado Segundo

Objetivo específico:

Interpreta los diferentes sucesos que ponen en peligro las especies de nuestro entorno y comunica la forma de proteger las especies. A si mismo reconoce las diferentes maneras que su entorno produce energía.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico las características y relaciones de los seres vivos presentes en mi entorno, a partir de la exhibición (imágenes, videos, noticias, laboratorios) de una especie en vía de extinción de mi región que me permitan apreciar, respetar y proteger las especies animales y vegetales.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	SERES VIVOS 1. características de los seres vivos. 2. Cambios en los seres vivos 3. Crecimiento y Desarrollo. 4. Cuidados de los seres vivos. 5. Nutrición de los seres vivos. 6. Sistemas, partes y funciones de los seres vivos. 7. Hábitos de higiene y salud.	Apreciar, respetar y proteger las especies animales y vegetales	Conocer las especies en vía de extinción (animales y vegetales) de la región, asumiendo actitud de respeto y cuidado hacia las mismas

Estándares y DBA relacionados

ENTORNO VIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno
---------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ética ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio, respeto y protejo las especies animales y vegetales y el entorno que hace posible su vida.

Meta de aprendizaje 2			
Interpreto las propiedades y cambios fisicoquímicos presentes en nuestro contexto, describiendo la importancia de la energía en situaciones de la vida cotidiana (uso de electrodoméstico, alimentación, entre otros) practicando hábitos de consumo conscientes y sostenibles.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpreto	Fenómenos físico-químicos: Materia y Energía Fuentes de electricidad La luz Fuentes de luz	Practica de hábitos de consumo consciente y sostenible en nuestras casas y nuestra aula de clases	Manejo del ruido, la alimentación como fuente de energía química, uso adecuado de la energía eléctrica

Estándares DBA relacionados

ENTORNO VIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. • Clasifico luces según color, intensidad y fuente. • Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido
---------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Consumo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestras casas, barrios, centros educativos y entornos próximos.

Meta de aprendizaje 3			
Explico características del ecosistema para proponer acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de la creación de un lombricultivo como fertilizante natural del suelo, que impulse a la comunidad cercana a utilizar este medio de fertilizante			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpreto	Dinámica de los ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> • Flora y fauna • El agua y el suelo • Recursos naturales 	Proponer estrategias para contribuir al medio ambiente	Creación de lombricultivo como Fertilizante natural del suelo, que impulse a la comunidad cercana a utilizar este fertilizante
------------	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

ENTORNO VIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente
---------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Gestión ambiental	Diseñamos e implementamos acciones o proyectos que permitan atender las problemáticas ambientales que se presentan en nuestros entornos más cercanos
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo que para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas.

Grado Tercero

Objetivo específico:

Explica las características de los seres vivos y el ecosistema al que pertenecen y realiza estrategias de cuidado que le permite dar equilibrio al mismo.

Meta de aprendizaje 1

Comunico las diferentes características de los seres vivos que se desarrollan en mi entorno, para promover acciones de respeto, aceptación e inclusión que me permitan rechazar todo aquello que atenta contra la integridad personal en las relaciones cotidianas, contribuyendo de esta manera al equilibrio y bienestar de los animales, vegetales y seres humanos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Seres vivos: características de los seres vivos Clasificación de los seres vivos Reinos de la naturaleza (reino mónera, reino protista, reino hongo, reino vegetal, reino animal)	Reconocer criterios que promuevan la integridad de todos los seres vivos en relación con sus etapas del desarrollo teniendo en cuenta la diversidad de los mismos.	Acciones que promuevan el respeto, permitiendo rechazar todo aquello que atenta contra el equilibrio y bienestar de los animales, vegetales y seres humanos

Estándares y DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> Me identifico como ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos
Entorno físico/ proceso físico y proceso químico	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: para el cuidado del cuerpo Categoría: Reconocimiento y valoración del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica: Promovemos acciones en favor del reconocimiento de la dignidad de la corporeidad de todos los seres vivos en sus diferentes ciclos vitales.

Meta de aprendizaje 2

Infero las consecuencias que tienen las prácticas de consumo sobre el uso de los recursos naturales y las adaptaciones de los seres vivos en el medio ambiente, asumiendo una actitud del cuidado de la vida como criterio para orientar mis acciones pensamientos y decisiones, generando propuestas de concienciación (reutilización de material de uso común, prácticas de hábitos saludables) sobre el consumo responsable de los mismos en mi contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Ecosistemas, clases de ecosistemas (terrestres y acuáticos) los recursos naturales (renovables y no renovables), flora, fauna, el suelo, el agua, impacto de la ciencia y la tecnología en la naturaleza, contaminación.	Asumir una actitud del cuidado de la vida promoviendo prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestras casas, barrios, centros educativos y entornos próximos	Inferir acciones sobre la protección de la vida , generando propuestas de concienciación sobre el consumo responsable en mi contexto.

Estándares DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Identifico y describo la flora, fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
---------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: para relacionarse con la naturaleza. Categoría: Cuidado de la vida y de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Práctica: Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones.
Capacidad y competencia: para relacionarse con la naturaleza. Categoría: Consumo consciente y sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica: promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestra casa, barrios, centros educativos y entornos próximos.

Meta de aprendizaje 3

Explico las propiedades físico químicas de la materia y la energía presentes en nuestro entorno más cercano para diseñar acciones (uso adecuado de aparatos eléctricos, el sonido, la luz) que permitan atender problemáticas ambientales y asumir una actitud responsable con la naturaleza.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	1-La materia2-Propiedades de la materia (masa, volumen, peso) 3-estados de la materia4-cambios de estado de la materia5-la energía, tipos de energía6-fuentes de energía7-principios de conservación de la energía8-el sonido.	Asumir una actitud responsable con la naturaleza, diseñando acciones que permitan atender problemáticas ambientales.	Diseñar acciones para el uso adecuado de aparatos eléctricos, sonido, luz que atienda problemáticas ambientales.

Estándares y DBA relacionados

Entorno físico/ proceso físico y proceso químico	Identifico los diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y la sociedad.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: para relacionarse con la naturaleza. Categoría: gestión ambiental.	Práctica: diseñamos e implementamos acciones o proyectos que permitan atender las problemáticas ambientales que se presentan en nuestro entorno más cercanos.

Grado Cuarto

Objetivo específico:

Argumenta sobre la importancia de mantener la dinámica del ecosistema en el que vive implementando practicas individuales y colectivas para contribuir a fortalecer estilos de vida favorables para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto las formas y funciones de los seres vivos de mi entorno para reconocer y dar valor a la biodiversidad y los recursos naturales que podemos encontrar en nuestras casas, instituciones y barrios mediante la ejecución de iniciativas que promuevan el cuidado de la vida, comprometiéndonos con su cumplimiento

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	seres vivos: 1. Origen de los seres vivos 2. Características de plantas animales y seres humanos. 3. Clasificación y sub-clasificación de los seres vivo. 4. Sistemas (nervioso, locomotor, inmunológico, órganos de los sentidos) 5. Cuidado y salud de los seres vivos.	Promover una convivencia armónica con la naturaleza y el cuidado integral de la vida	Reconocer y dar valor a la biodiversidad de mi contexto mediante el compromiso de ejecutar iniciativas que promuevan el cuidado de la vida.

Estándares y DBA relacionados

Factor : Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el mundo en el que vivo. • Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Establezco relaciones entre microorganismos y salud.
CTS	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. • Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (cuidado de la vida y de la naturaleza)	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos con otras personas para construir iniciativas que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de aquello que la hace posible, y nos comprometemos con su cumplimiento.
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (ética ecológica)	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos y damos valor a la biodiversidad y los recursos naturales que encontramos en nuestros entornos más cercanos.

Meta de aprendizaje 2

Explico los fenómenos fisicoquímicos presentes en el ambiente utilizando materiales y demás elementos empleados en la vida diaria para la producción de productos caseros que me permitan el desarrollo de la creatividad e innovación promoviendo con ello prácticas de consumo sostenible y sustentable con el planeta en mi contexto social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Fenómenos fisicoquímicos: 1. Propiedades de la materia. 2. Cambios físicos y químicos de la materia. 3. Cambios de estado. 4. Mezclas. 5. Formación de compuestos (formación de la materia, átomo) 6. Tabla periódica. 7. Experimentos sencillos (colonias, desinfectantes, entre otros).	Promover de manera organizada acciones sobre el rechazo hacia prácticas de consumo que no sean sustentables ni sostenibles	Utilizar la creatividad e innovación para la producción de productos caseros que generen buenas prácticas de consumo

Estándares DBA relacionados

Factor : (Entorno vivo- Entorno físico- CTS)	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el mundo en el que vivo. • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. • Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias • Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. • Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Para relacionarse con la naturaleza (consumo consciente y sostenible)	Organizamos o nos sumamos a campañas colectivas que rechazan las prácticas sociales, empresariales o de consumo que ponen en peligro la sostenibilidad y sustentabilidad del planeta.

Meta de aprendizaje 3

Argumento sobre la importancia de mantener la dinámica del ecosistema en que vivo evaluando el impacto social de mis acciones u omisiones que me permitan asumir la responsabilidad individual y colectiva de las problemáticas ambientales de mi entorno diseñando e implementando acciones o proyectos que conlleven a disminuir las consecuencias ambientales de mi entorno más cercano

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Dinámica de los ecosistemas: 1. Componentes de los ecosistemas. 2. Circulación de la materia. 3. Ciclos naturales (agua, carbono, nitrógeno, fosforo). 4. Relaciones generales de los ecosistemas. 5. Alteraciones de los ecosistemas (contaminación). 6. Consecuencia de la contaminación. 7. Residuos sólidos (alternativas y soluciones)	Asumir la responsabilidad individual y colectiva frente a las problemáticas ambientales evaluando el impacto social de las acciones u omisiones al respecto.	Implementar acciones o proyectos que permitan disminuir las consecuencias ambientales de mi entorno más cercano.

Estándares y DBA relacionados

Factor : Entorno Vivo	<ul style="list-style-type: none"> Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).
Ciencia Tecnología y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarse con la naturaleza (gestión ambiental)	Diseñamos e implementamos acciones o proyectos que permitan atender las problemáticas ambientales que se presentan en nuestro entorno más cercano.
Ciudadanas (responsabilidad e inclusión social)	Evaluamos el impacto social de nuestras acciones u omisiones y asumimos la responsabilidad individual y colectiva que se deriva de ellas.

Grado Quinto

Objetivo específico:

Reconocer el funcionamiento y relación entre los sistemas circulatorio, respiratorio, locomotor e inmunológico del ser humano por medio de manualidades, herramientas informáticas y lúdicas, con el fin de adoptar hábitos saludables que permitan el cuidado y respeto de su cuerpo y su relación e impacto con el medio ambiente.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto las formas y funciones de los seres vivos de mi entorno para reconocer y dar valor a la biodiversidad y los recursos naturales que podemos encontrar en nuestras casas, instituciones y barrios mediante la ejecución de iniciativas que promuevan el cuidado de la vida, comprometiéndonos con su cumplimiento.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	seres vivos: 1. Origen de los seres vivos 2. Características de plantas animales y seres humanos.	Promover una convivencia armónica con la naturaleza y el cuidado integral de la vida	Reconocer y dar valor a la biodiversidad de mi contexto mediante el compromiso de ejecutar iniciativas que promuevan el cuidado

	3. Clasificación y sub-clasificación de los seres vivo. 4. Sistemas (nervioso, locomotor, inmunológico, órganos de los sentidos) 5. Cuidado y salud de los seres vivos.		de la vida.
--	---	--	-------------

Estándares y DBA relacionados

Factor : Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el mundo en el que vivo. • Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Establezco relaciones entre microorganismos y salud.
CTS	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. • Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (cuidado de la vida y de la naturaleza)	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos con otras personas para construir iniciativas que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de aquello que la hace posible, y nos comprometemos con su cumplimiento.
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (ética ecológica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos y damos valor a la biodiversidad y los recursos naturales que encontramos en nuestros entornos más cercanos.

Meta de aprendizaje 2

Explico los fenómenos fisicoquímicos presentes en el ambiente utilizando materiales y demás elementos empleados en la vida diaria para la producción de productos caseros que me permitan el desarrollo de la creatividad e innovación promoviendo con ello prácticas de consumo sostenible y sustentable con el planeta en mi contexto social.

Cómo: Habilidad de pensamiento	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades	condición o criterio general

crítico		integrales	
Explicar	Fenómenos fisicoquímicos: 1. Propiedades de la materia. 2. Cambios físicos y químicos de la materia. 3. Cambios de estado. 4. Mezclas. 5. Formación de compuestos (formación de la materia, átomo) 6. Tabla periódica. 7. Experimentos sencillos (colonias, desinfectantes, entre otros).	Promover de manera organizada acciones sobre el rechazo hacia prácticas de consumo que no sean sustentables ni sostenibles	Utilizar la creatividad e innovación para la producción de productos caseros que generen buenas prácticas de consumo

Estándares DBA relacionados

(Entorno vivo- Entorno físico- CTS)	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el mundo en el que vivo. • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. • Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias • Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. • Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.
-------------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Para relacionarse con la naturaleza (consumo consciente y sostenible)	Organizamos o nos sumamos a campañas colectivas que rechazan las prácticas sociales, empresariales o de consumo que ponen en peligro la sostenibilidad y sustentabilidad del planeta.

Meta de aprendizaje 3

Argumento sobre la importancia de mantener la dinámica del ecosistema en que vivo evaluando el impacto social de mis acciones u omisiones que me permitan asumir la responsabilidad individual y colectiva de las problemáticas ambientales de mi entorno diseñando e implementando acciones o proyectos que conlleven a disminuir las consecuencias ambientales de mi entorno más cercano.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Dinámica de los ecosistemas: 1. Componentes de los ecosistemas. 2. Circulación de la materia. 3. Ciclos naturales (agua, carbono, nitrógeno, fósforo). 4. Relaciones generales de los ecosistemas. 5. Alteraciones de los ecosistemas (contaminación). 6. Consecuencia de la contaminación. 7. Residuos sólidos (alternativas y soluciones)	Asumir la responsabilidad individual y colectiva frente a las problemáticas ambientales evaluando el impacto social de las acciones u omisiones al respecto.	Implementar acciones o proyectos que permitan disminuir las consecuencias ambientales de mi entorno más cercano.

Estándares y DBA relacionados

Factor : Entorno Vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. • Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).
Ciencia Tecnología y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. • Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarse con la naturaleza (gestión ambiental)	Diseñamos e implementamos acciones o proyectos que permitan atender las problemáticas ambientales que se presentan en nuestro entorno más cercano.
Ciudadanas (responsabilidad e inclusión social)	Evaluamos el impacto social de nuestras acciones u omisiones y asumimos la responsabilidad individual y colectiva que se deriva de ellas.

Grado Sexto

Objetivo específico

Infiere las diferentes teorías que explican el origen del universo y la vida, estructura y clasificación de la célula, identifica la importancia de la vida y las acciones propias de cada individuo para el cuidado de la misma. Reconoce la importancia de los procesos vitales como base fundamental en el mantenimiento de la vida y adopta hábitos para sostenerla.

Meta de aprendizaje 1			
Infiere las consecuencias que sobre el funcionamiento de los sistemas biológicos de mi cuerpo tiene la incidencia de mi entorno (polución, ruido, malos olores, virus, malos hábitos alimenticios, tabaquismo, entre otros) liderando campañas de autocuidado dentro de mi comunidad que nos permitan desarrollar habilidades en los ámbitos de higiene corporal, alimentación saludable, recreación y actividad física procurando el bienestar para todos los que me rodean.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Seres vivos: 1. Origen y evolución de la vida. 2. Célula (estructura, clasificación). 3. Célula como unidad genética. 4. Efectos del ser humano en el ambiente. 5. Sistemas del organismo (respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor). 6. Enfermedades que afectan a los sistemas (virus). 7. Acciones del ser humano para mejorar el entorno. 8. Laboratorio de habilidades científicas.	Desarrollar habilidades de autocuidado ante la incidencia de las problemáticas ambientales del entorno en la salud de las personas	Liderar campañas y acciones en la comunidad que permitan disminuir el impacto de la contaminación del entorno en la salud de las personas.

Estándares y DBA relacionados

Entorno Vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías. • Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. • Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.
--------------	--

Ciencia, tecnología y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. • Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control. • Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental
---------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para el cuidado del cuerpo (autocuidado y cuidado)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas.

Meta de aprendizaje 2

Anализo los fenómenos fisicoquímicos que se dan en torno a la energía a partir de la exploración, indagación, investigación y cuestionamiento de mi entorno, utilizando herramientas digitales como insumo para dar conclusiones de manera coherente que me permitan entender el funcionamiento del planeta donde habito, para unirnos con otras personas en el proceso de denunciar, gestionar y exigir reparación de daños ambientales que atenten contra cualquier forma de vida en mi comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Fenómenos físico-químicos: 1. Método científico. 2. Materia y energía (clasificación). 3. Separación de mezclas (métodos). 4. Movimiento, fuerza y energía. 5. Manifestaciones y transformación de energía. 6. Laboratorio de habilidades científicas.	Uso de herramientas digitales para explorar, indagar e investigar y cuestionar mi entorno.	Entender el funcionamiento del planeta donde habito para denunciar, gestionar y exigir reparación de daños ambientales que se puedan generar en mi comunidad.

Estándares DBA relacionados

Entorno Vivo Y Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. • Clasifico y verifico las propiedades de la materia.
Ciencia, Tecnología Y Sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial (Pensamiento crítico y acción transformadora)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Relaciones mediadas por las TICs. (Formación mediadas por las TICs.)	Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diversos tipos.
Relacionarse con la naturaleza (gestión ambiental)	Nos unimos con otras personas y grupos u organizaciones para denunciar, gestionar y exigir reparación de los daños ambientales que atentan contra la vida y aquello que la hace posible en todas sus manifestaciones.

Meta de aprendizaje 3

Comunico mediante la creación de objetos reciclados la necesidad de reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos generados en nuestra comunidad para reducir el consumo acelerado de productos que afectan la dinámica del ecosistema en que habitamos promoviendo con ello prácticas conscientes y sostenibles en nuestras casas, barrios, centros educativos y entorno próximo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Dinámica de los ecosistemas: 1. ecosistemas naturales y artificiales. 2. Recursos naturales renovables y no renovables. 3. Impacto del ser humano en los ecosistemas. 4. Las tres r del ambiente (reducir, reciclar y reutilizar). 5. Relaciones con el entorno. 6. Los beneficios de las energías renovables	Promover prácticas de consumos conscientes y sostenibles en el entorno de influencia diaria.	Crear objetos reciclados a partir de los desechos orgánicos e inorgánicos de la comunidad que permitan generar la reutilización y reducción de basura en la comunidad.

Estándares y DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.
Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.
Ciencia, tecnología y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.

Compromisos personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.
-----------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarse con la naturaleza (consumo consciente y sostenible).	Promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestras casas, barrios, centros educativos y entorno próximo.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Explicar los diferentes medios de reproducción celular y como influyen en el desarrollo de los organismos y el crecimiento poblacional además de relacionar los avances científicos y modelos atómicos a través de la historia

Meta de aprendizaje 1

Analizo los diferentes tipos de reproducción celular en los seres vivos, reconociéndolos como la base del desarrollo y crecimiento de nuestro cuerpo y la perpetuación de las especies, para fomentar un espíritu investigativo, capaz de comunicar ideas e informaciones combinando diferentes lenguajes que promueva el conocimiento de su entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizo	Seres vivos: 1. Reproducción celular 2. Ciclo celular 3. Meiosis 4. tejidos 5. Reproducción asexual 6. Reproducción sexual 7. Reproducción en seres humanos	Asumir una actitud investigativa, comunicando la información e ideas a través de medios visual, auditivo, audiovisual, digital como medios de expresión.	Fomentar un espíritu investigativo que promueva el conocimiento.

Estándares y DBA relacionados

Reproducción en los seres vivos	Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos
Me aproximo al conocimiento científico	Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relación con la naturaleza – desarrollo sostenible y sustentable	<ul style="list-style-type: none"> Investigamos y damos valor a las formas alternativas de relación del ser humano con la naturaleza.
TIC – lenguajes digitales y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal

Meta de aprendizaje 2

Evalúo la problemática ambiental de los ecosistemas colombianos y propongo alternativas de solución que promuevan el cuidado, respeto y valoración de la vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
evaluar	Dinámica de los ecosistemas: 1. ecosistemas 2. organización de los ecosistemas 3. flujo de energía y equilibrio en los ecosistemas 4. diversidad biológica 5. recursos naturales 6. adaptaciones de los seres vivos 7. tipos de adaptaciones y extinción de especies 8. contaminación ambiental.	Promover el cuidado, respeto y valoración de la vida	Alternativas de solución a una problemática ambiental.

Estándares DBA relacionados

Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.
Ciencia tecnología y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relación con la naturaleza - cuidado de la vida y la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos. • Nos organizamos con otras personas para construir iniciativas que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de aquello que la hace posible, y nos comprometemos con su cumplimiento.

Meta de aprendizaje 3

Comunico las propiedades físico-químicas de la materia en una feria científica, para desarrollar mi capacidad de explorar, indagar e investigar sobre algunas sustancias que se encuentren en mi entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Fenómenos físico-químicos 1. Propiedades generales y específicas de la materia. 2. Estructura de la materia 3. Átomo 4. Modelos atómicos 5. Estructura y organización de los elementos químicos 6. Propiedades electromagnéticas de la materia 7. Cargas eléctricas y electricidad 8. Fuerza eléctrica Magnetismo y corriente eléctrica	Desarrollar mi capacidad de explorar, indagar e investigar	Realización de feria científica de algunas sustancias del entorno.

Estándares y DBA relacionados

Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y verifico las propiedades de la materia • Verifico la acción de fuerza electrostática y magnética y explico su relación con la carga eléctrica. • Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia • Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.
-----------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales Pensamiento crítico y acción transformadora (ámbito del sujeto)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Grado Octavo

Objetivo específico

Explica la importancia de los genes en los seres vivos identificando las características que dan paso a la variabilidad de las especies y diversidad de los ecosistemas explorando los avances biotecnológicos desarrollados, por medio de análisis de información (cuadro de Punnet, datos estadísticos) haciendo buen uso de de las herramientas digitales.

Meta de aprendizaje 1

Explico los avances tecnológicos e importancia social de las investigaciones que se están llevando a cabo sobre los ecosistemas en Colombia y el mundo, estimulando el desarrollo de mis capacidades sociales y poder actuar libremente en el país que soñamos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	DINAMICA DE LOS ECOSISTEMAS Biomás de la tierra Biodiversidad Zonas climáticas Recursos naturales	Explorar, indagar, investigar, cuestionar los ecosistemas en nuestro país y compararlo con los del mundo.	Indagar los avances tecnológicos e investigaciones que se realicen en nuestro país teniendo en cuenta los ecosistemas y sus beneficios

Estándares y DBA relacionados

ENTORNO VIVO	<ul style="list-style-type: none"> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos
CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.
APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO-NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> Busco información en diferentes fuentes.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad (cuidado del cuerpo)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Capacidad (relacionarse con la naturaleza) ética ecológica	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos y damos valor a la biodiversidad y los recursos naturales que encontramos en nuestros entornos más cercanos

Meta de aprendizaje 2

Explico la importancia de los procesos físicos y químicos para el avance de la medicina y su contribución a la humanidad basándome en investigaciones a través de herramientas digitales

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	FENÓMENOS FISICO-QUÍMICOS Enlaces químicos Ácidos Bases El suelo Compuestos orgánicos Reacciones Fenómenos ondulatorios	Investigación empleando las herramientas digitales.	Investigaciones teniendo en cuenta los avances tecnológicos en la medicina. (Desarrollo de técnicas de tratamiento de cáncer- Estudio de la radiación etc)

Estándares DBA relacionados

ENTORNO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base. Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas Explico el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Mediadas por las TICS(formación mediada por las TIC)	Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.
Capacidad (Socio laborales.)	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos con una intención permanente de mejora.

Meta de aprendizaje 3

Analizo mediante la elaboración de material didáctico las causas de la variabilidad y diversidad genética en las poblaciones, haciendo uso de herramientas digitales de diverso tipo promoviendo una actitud del cuidado de la vida en nuestro entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	SERES VIVOS: Variabilidad y diversidad genética Herencia Estructura celular Leyes de Mendel Cuadros de Punnett Mutaciones Reproducción celular (meiosis)	Utilización de herramientas digitales.	Elaboración de material didáctico: cariotipos, discos genéticos, árbol genealógicos, cuadros de Punnett empleando herramientas digitales

Estándares y DBA relacionados

ENTORNO VIVO	<ul style="list-style-type: none"> Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano. Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO-A NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CUIDADO DE LA VIDA Y DE LA NATURALEZA	Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones.
FORMACION MEDIADA POR LAS TICS	Resuelvo problemas y realizo y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.

Grado Noveno

Objetivo específico

Argumentar las implicaciones de las leyes que rigen la herencia genética y la reproducción por medio de la solución y análisis de cuadros de Punnett y gráficas de crecimiento demográfico, con el fin de entender la influencia de las actividades humanas en la biodiversidad del planeta y su efecto en la salud de las generaciones presentes y futuras.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto de manera clara los factores naturales como la herencia, variabilidad y diversidad que inciden en la sexualidad y la reproducción humana con el fin de generar conciencia al buen manejo de la vida sexual mediante los derechos sexuales, reproductivos, respetando la diversidad de género y la conservación del medio, para promover y prevenir embarazos en las adolescentes.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> • Herencia • Variabilidad de organismos • Diversidad de población • Bioquímica del ADN • Teoría cromosómica de la herencia • El genoma de los organismos • Tipos de mutaciones • Trastornos genéticos humanos 	Derechos sexuales y reproductivos Desarrollo de la sexualidad Respeto a la diversidad de género.	Responsabilidad sexual. Promover y prevenir embarazos en las adolescentes

Estándares y DBA relacionados

Entorno Biológico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
--------------------------	--

Entorno Físico	<ul style="list-style-type: none"> Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.
-----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos con otras personas para construir iniciativas que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de aquello que la hace posible, y nos comprometemos con su cumplimiento
Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> Nos movilizamos a favor de la garantía y vigencia de los derechos sexuales y reproductivos.

Meta de aprendizaje 2

Explico fenómenos físico- químico desde las aplicaciones comerciales e industriales, para incentivar iniciativas que permitan disminuir el impacto que sobre la naturaleza pueda tener el uso inadecuado de estos recursos comprometiéndome en la búsqueda de sus soluciones para contribuir al buen vivir y la relación con la naturaleza.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	FENÓMENOS FISICO-QUIMICOS Conservación de la energía y la materia Bioelementos Neutralización: ácido-base	Sensibilidad frente a las problemáticas ambientales de mi entorno y buscar sus soluciones	Detectar en nuestro alrededor los sectores comerciales e industriales que hacen uso inadecuado de los recursos físicos y químicos y buscar alternativas de solución.

Estándares DBA relacionados

ENTORNO VIVO	Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones
ENTORNO FISICO	Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA RELACIONARSE CON LA NATURALEZA: consumo consciente y sostenible	Organizamos o nos sumamos a campañas colectivas que rechazan las prácticas sociales, empresariales o de consumo que ponen en peligro la sostenibilidad y sustentabilidad del planeta.
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA RELACIONARSE CON LA NATURALEZA: desarrollo sostenible y sustentable	Investigamos y damos valor a las formas alternativas de relación del ser humano con la naturaleza.
Gestión ambiental	Soy sensible frente a las problemáticas ambientales de mi entorno y me comprometo en la búsqueda de sus soluciones

Meta de aprendizaje 3

Interpreto cómo el rápido crecimiento poblacional y tecnológico, influye en la generación de energía y producción de materias primas que cambia las condiciones naturales afectando la biodiversidad y la salud de las actuales y futuras generaciones, y así promover iniciativas que les permitan exigir un ambiente que les garantice una buena calidad de vida mediante la creación de movimientos ambientalistas en las comunidades que conlleven a mantener y mejorar el medio ambiente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Dinámica de los ecosistemas: 1. Crecimiento poblacional y tecnológico 2. Generación de energía 3. Producción de materias primas 4. Biodiversidad 5. Futuras generaciones 6. Calidad de vida 7. Colectivo ambientalista	Promover iniciativas que les permitan exigir un ambiente que les garantice una buena calidad de vida.	Creación de movimientos ambientalistas que promuevan iniciativas para mantener y mejorar el medio ambiente de la comunidad educativa. (desde sus horas de trabajo social)

Estándares y DBA relacionados

Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado de la vida y de la naturaleza	Nos organizamos con otras personas para construir iniciativas que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y de aquello que la hace posible, y nos comprometemos con su cumplimiento.
Promoción de entornos saludables	Exigimos vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común

Grado Decimo

Objetivo específico

Explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos con base en la interacción de los objetos, las relaciones de causalidad y sus perspectivas macroscópica y microscópica, por medio del desarrollo de prácticas experimentales, diagramas relacionales, análisis de lecturas críticas relacionadas con las problemáticas de su entorno que les permitirá proponer soluciones a situaciones de la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto la importancia de la diversidad biológica en diferentes procesos, teniendo como referente la ética del cuidado, a partir de la construcción de herramientas didácticas que permitan el análisis de problemas ambientales de mi entorno, desde una perspectiva incluyente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Seres vivos Diversidad biológica desde el ADN de los seres vivos. Transformaciones genéticas.	Ética del cuidado sexual, trato digno y asertivo.	Explicar los derechos sexuales y reproductivos. Proponer soluciones a través de criterios socioculturales de mi contexto.

Estándares y DBA relacionados

Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos. • Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica. • Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo: Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y ejerzo mis derechos sexuales y reproductivos en mi cotidianidad y como parte de los derechos humanos
Socio Laborales: Identificación y Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 2

Explico las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos, implementando acciones que permitan solucionar situaciones de la vida cotidiana a partir del uso de herramientas de aprendizaje, socializándolas para el uso de los diversos grupos de la comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
explicar	Fuerzas que actúan sobre los cuerpos	Solución de situaciones de la vida cotidiana	Uso de herramientas de aprendizaje, socializándolas para el uso de los diversos grupos de la comunidad.

Estándares DBA relacionados

<ul style="list-style-type: none"> Explico las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa.
--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
	<ul style="list-style-type: none"> Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 3

Analizo el impacto ambiental generado por el ser humano implementando actividades que ayuden a mitigar el consumo, reutilización y reducción de residuos contaminantes; concientizando a la comunidad educativa sobre las prácticas sociales empresariales que son compatibles con la sostenibilidad del planeta tierra.

Cómo: Habilidad de pensamiento	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades	condición o criterio general

crítico		integrales	
Analizar	Dinámica de los ecosistemas Diversidad biológica Cambios naturales Cambios artificiales Propiedades de la materia Cambios de la materia	La sostenibilidad y sustentabilidad del planeta en relación del ser humano con la naturaleza	Concientizando a la comunidad educativa sobre las prácticas sociales empresariales que son compatibles con la sostenibilidad del planeta tierra.

Estándares y DBA relacionados

Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y relaciones dinámicas de los ecosistemas
Propiedades de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambios químicos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarse con la naturaleza: Consumo consciente y sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Organizamos o nos sumamos a campañas colectivas que rechazan las prácticas sociales, empresariales o de consumo que ponen en peligro la sostenibilidad y sustentabilidad del planeta. Investigamos y damos valor a las formas alternativas de relación del ser humano con la naturaleza

Grado Once

Objetivo específico

Reconocer los conceptos y bases teóricas de la genética por medio de la indagación de sus aplicaciones e influencia en sectores de la salud e industrial. Además, mediante la comprensión de las propiedades químicas de los compuestos del carbono, establecer una relación causal entre sus diferentes usos y los problemas medio ambientales que estos causan.

Meta de aprendizaje 1

Argumento como a través del cambio genético en los seres vivos se alteran las composiciones químicas, a partir de la construcción de árboles genealógicos que nos permitan el análisis de la diversidad heredada, desarrollando mi habilidad para construir criterios propios y asumir posturas frente a las situaciones que a diario se me presentan.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las	condición o criterio

		capacidades integrales	general
Argumentar	Composiciones químicas Química del ADN Mutación Herencia biológica	Construcción del criterio propio a partir de la reflexión.	A partir de la observación, exploración e identificación, elaboran y justifican su árbol genealógico.

Estándares y DBA relacionados

Estándar 1	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia. (biología)
Estándar 2	<ul style="list-style-type: none"> Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. (química)

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales. Categoría: (pensamiento crítico y acción transformadora)	Práctica: Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo. (sujeto)

Meta de aprendizaje 2

Explico las características y aplicaciones de los hidrocarburos, a partir de la elaboración de productos de su uso cotidiano, con el fin de promover prácticas de consumo consciente y sostenible, para el bien común

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
EXPLICAR	Características de los hidrocarburos	Promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible	Elabore productos de uso cotidiano para el bien común

Estándares DBA relacionados

Estándar 1	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y sus capacidades de cambio químico.
-------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para	Promovemos prácticas de consumo conscientes y sostenibles en



relacionarse con la naturaleza CATEGORIA: consumo consciente y sostenible	nuestras casas, barrios, centros educativos, y entornos próximos.
---	---

Meta de aprendizaje 3			
Explico la estructura del carbono con relación a la formación de moléculas orgánicas y su incidencia en los ciclos del agua y de energía en los ecosistemas para diseñar e implementar soluciones a las problemáticas ambientales evidenciadas en mi entorno, fortaleciendo así el liderazgo colegiado.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Energía de los ecosistemas -Estructura del carbono	Fortalece el liderazgo colegiado	Propone acciones de mejora a las problemáticas ambientales encontradas en el contexto donde se encuentra

Estándares y DBA relacionados

ENTORNO VIVO	Relaciono los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.
ENTORNO FISICO/PROCESOS QUIMICOS	Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: ciudadanas Categoría: Liderazgo individual y colectivo.	Práctica: Fortalecemos nuestras capacidades de liderazgo en equipo y gestamos iniciativas para aplicarlas en distintas situaciones, en especial aquellas de tipo social

Metas de aprendizaje CIENCIAS SOCIALES

Objetivo General: Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales utilizando estos conocimientos para la comprensión de la realidad generando desarrollo del pensamiento crítico, la producción científica, y la innovación para la transformación de las sociedades.

**Metas de aprendizaje de Ciencias Sociales
Grado Transición**

Objetivo específico

Reconocer su historia personal y familiar para aceptarse así mismo y aceptar a los demás, asumiendo una actitud respetuosa para vivir en sana convivencia social.

Meta de aprendizaje 1			
Analizo mis características personales y las diferencias entre las personas, valorando lo que puedo aprender de ellas para mejorar la convivencia en mi entorno inmediato.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Ser social (Identidad)	Construyo mi identidad a partir de reconocermelo como un ser en interacción con el espacio y con otros.	Existen diversos seres vivos a los cuales debo conocer, respetar y cuidar.

Estándares y DBA relacionados

DBA Propósito	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
DBA Enunciado N° 3	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas.	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla) Ámbito sujeto: Construyo mi identidad política e interacción permanente con el contexto que habito y con el colectivo humano al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 2

A partir de las relaciones sociales de mi entorno (Familia, colegio y barrio), argumento que hago parte de una comunidad, respetando y valorando las normas y los pactos construidos colectivamente para

vivir en sana convivencia social.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Relaciones sociales (Comunidad)	Me considero sujeto activo dentro de mi comunidad para mantener relaciones positivas con mi entorno.	Soy sujeto de derechos unos derechos y los vivo en la interacción con otros.

Estándares relacionados

DBA Propósito	<i>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</i>
DBA Enunciado N°4	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones
DBA Enunciado N°5	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Comunicación y relaciones interpersonales asertivas Ámbito interpersonal: Promovemos el establecimiento de relaciones de colaboración, afecto y confianza en los grupos humanos a los que pertenecemos, con base en los derechos humanos, la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto la relevancia de las relaciones espaciales, pues me permiten solucionar algunos problemas cotidianos y ubicarme en mi entorno inmediato de forma segura teniendo en cuenta mi cuerpo y los objetos que me rodean.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Relaciones espaciales (Espacio- tiempo)	Reconozco el espacio en el que habito para interactuar con él y construirlo.	Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo

Estándares relacionados

DBA Propósito	<i>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo</i>
DBA N° 11	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
DBA Enunciado N° 14	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo.	Reconocimiento y valor del cuerpo. Ámbito social más amplio: Reconocemos mutuamente nuestras singularidades corporales de etnia, género, forma de ser y condición socioeconómica.

Grado Primero

Objetivo específico

Identificar como está organizado el territorio donde habita, valorando los espacios rurales y urbanos y como estos se han transformado en un determinado periodo de tiempo valorando y respetando las normas establecidas.

Meta de aprendizaje 1

Analizo las relaciones con el entorno inmediato, ubicándome en los diferentes espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) valorando y respetando las normas establecidas para una sana convivencia.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. (Entorno, espacio, norma, convivencia))	Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela.	Construyo mi identidad cultural, social, ideológica y política, como principio para reconocermelo como responsable de un papel activo dentro de mi comunidad educativa

Estándares relacionados

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.	Relaciones espaciales y ambientales: Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)
DBA. N. 1	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Convivencia Ámbito sujeto: Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela.
Para relacionarse con la naturaleza	Cuidado de la vida y la naturaleza Ámbito sujeto: Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto situaciones y características socioculturales de las diferentes comunidades en mi entorno, ubicando puntos de referencia para explorar, indagar y cuestionar el mundo al que pertenezco.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Comunidad)	Cuestionar libremente el mundo al que pertenece	Construyo herramientas que me permitan explorar, indagar y cuestionar las características socioculturales de mi entorno para generar incidencia de transformación en el mismo.

Estándares relacionados

Me aproximo como conocimiento científico social	Relación con la historia y las culturas: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
---	---

DBA. N. 2	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
-----------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Contexto y memoria Ámbito social más amplio: Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados, que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.
Ciudadanas	Responsabilidad e inclusión social Ámbito del sujeto: Construyo mi capacidad para incluir las diversidades y diferencias humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural.

Meta de aprendizaje 3

Explico las características físicas de los paisajes (rural-urbano) y las formas de habitar de los grupos humanos, mediante representaciones geográficas (planos y mapas), asumiendo una actitud de cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. (Paisaje, campo, ciudad).	Asumir una posición frente al cuidado de la vida.	Establezco acciones que me permitan la exigencia de los deberes y derechos para favorecer el medio que me rodea.

Estándares relacionados

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales:	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus diferentes representaciones (mapas, planos, maquetas...)
DBA. N. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relacionarse con la naturaleza	<p>Nuestra relación con la casa común</p> <ul style="list-style-type: none"> Ámbito social más amplio: Generamos consciencia colectiva sobre nuestra responsabilidad en las maneras de relacionarnos y habitar nuestra casa común desde una perspectiva del Buen Vivir.
Relacionarse con la naturaleza:	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Ambiental: Ámbito social más amplio: Nos unimos con otras personas y grupos u organizaciones para denunciar, gestionar y exigir reparación de los daños ambientales que atentan contra la vida y aquello que la hace posible en todas sus manifestaciones.

Grado Segundo

Objetivo específico

Identificar el espacio geográfico al cual pertenece y comparar las diferentes actividades económicas propias de los grupos humanos presentes.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto los aspectos más relevantes del paisaje en los que me movilizó cotidianamente para relacionarlo con las actividades que realizamos los hombres sobre el espacio y así reconocermelo como un elemento que hace parte de éste.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. (Paisaje, huella ecológica)	Me reconozco como parte del planeta que habito.	Reconocer los elementos del paisaje en los diferentes entornos del estudiante.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales: Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
DBA N°1 Segundo	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relacionarse con la naturaleza	<i>Nuestra relación con la casa común</i> Ámbito del sujeto: Tomo consciencia de mi relación única con la madre tierra, reconociéndome constituida/o por sus elementos y vivificada/o por ellos.

Meta de aprendizaje 2

Explico a partir de la construcción de mi historia familiar que hago parte de diferentes tipos de colectivos humanos que están presentes en la organización del espacio en el cual habito diariamente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Colectivos humanos: Aldea, tribu y clan)	Soy consciente de la responsabilidad de mis acciones y e impacto que estas generan.	Identificar agrupaciones de individuos que organizan el espacio de acuerdo a sus necesidades.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	<i>Relación con la historia y las culturas:</i> Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
DBA N°3	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<i>Contexto y memoria</i>

Meta de aprendizaje 3

Analizo la organización territorial a la cual pertenezco, describiendo sus características físicas y sociales para luego compararlas con las de la nación a la cual pertenezco y de esta manera cuestionar las diferencias entre una y otra.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Analizar	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (Organización territorial)	Exploro y cuestiono las relaciones físicas y sociales de mi contexto.	Reconoce y valora diferentes espacios al suyo, encontrando que no todos los espacios son similares.
----------	--	---	---

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético políticas: Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
DBA N°7 Segundo	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Pensamiento crítico y acción transformadora

Grado Tercero

Objetivo específico

Describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas reconociendo los derechos y deberes que se tienen como sujeto de una comunidad para contribuir al desarrollo de la misma.

Meta de aprendizaje 1

Explico las transformaciones de mi territorio para tener sentido de pertenencia por mi barrio, municipio y departamento promoviendo acciones en pro del cuidado y el buen uso del espacio público.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar.	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (Territorio)	Construyo mi identidad política en interacción permanente con el contexto que habito y con el colectivo humano al que pertenezco.	Identificar relaciones y diferencias entre los cambios y usos que ha tenido el espacio que él habita.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas: Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
DBA N° 3	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas.	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)

Meta de aprendizaje 2

Interpreto el significado de valorar y reconocer la diversidad e identidad cultural de mi territorio, promocionando una actitud de respeto individual y colectivo hacia las diferentes comunidades a las que pertenezco.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Diversidad, identidad cultural).	Conozco la organización de mi territorio y desde allí definiendo la vida y la paz.	Reconoce el espacio como un lugar de interacción entre diferentes individuos que lo crean y transforman.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relación con la historia y las culturas: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
DBA N° 6	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas.	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla) Ámbito interpersonal : Construimos o nos sumamos a colectivos o instituciones

	de diversos alcances territoriales para la reflexión y acción política centrada en la dignidad de la vida en un marco de cultura de paz.
--	--

Meta de aprendizaje 3

Comunico la importancia de la estructura de las diferentes organizaciones sociales y políticas a las que pertenezco de una manera crítica, consciente y reflexiva, con el propósito de valorar los ejercicios de participación política que contribuyen a la transformación de mi realidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar.	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. (Organización social y política)	Construyo criticidad a partir de mi relación con otros.	Reconocerse como un sujeto histórico que modifica el espacio geográfico de acuerdo a su contexto.

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
DBA N° 8	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas.	<i>Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)</i> <i>Ámbito social más amplio:</i> Realizamos ejercicios colectivos de criticidad desde una perspectiva pro social sobre nuestros contextos socioculturales más amplios como base de nuestra acción política transformadora, sin descuidar el rol de nuestra emocionalidad moral.

Grado Cuarto

Objetivo específico:

Reconocer algunas situaciones sociales, políticas, y culturales del pasado, así como identificar algunas características físicas del entorno para asumir una actitud de responsabilidad como individuo frente a la preservación de nuestro legado histórico y la conservación de la riqueza geográfica.

Meta de aprendizaje 1			
Explico las relaciones que el ser humano establece con la madre tierra y sus elementos sociales, culturales y ambientales.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. (Límites geográficos, fronteras)	Me construyo como una persona consciente de las relaciones humanas con el espacio territorial y la naturaleza, sus culturas y el legado cultural dejado por las civilizaciones	Identificar las diferentes relaciones del ser humano con el espacio geográfico

Estándares relacionados

Conocimiento propio de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales: Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación
DBA. N. 1	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Competencias ciudadanas.	Contexto y memoria: Ámbito del sujeto: Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza	Nuestra relación con la casa común Ámbito del sujeto: Tomo consciencia de mi relación única con la madre tierra, reconociéndome constituida/o por sus elementos y vivificada/o por ellos.

Meta de aprendizaje 2			
Interpreto la relevancia de la diversidad étnica y cultural de Colombia para reconocermme como parte de una colectividad			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpretar	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos. (Etnia- Raza)	Reconozco a nivel individual y de comunidad los ejemplos culturales de las civilizaciones, grupos étnicos y sociedades distintas a la mía, para mi construcción como ser único y parte de una colectividad.	Identificar y diferenciar los legados culturales, sociales, económicos y políticos de los grupos humanos colombianos.
-------------	---	---	---

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	.Relaciones con la historia y las culturas: Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)
DBA. N.5	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales	Conocimiento y construcción de sí: Ámbito interpersonal: Reconocemos, aceptamos y valoramos las distintas características y manifestaciones de las subjetividades de las personas que nos rodean y aportamos a su construcción personal.
Capacidades y competencias ciudadanas	Contexto y memoria: Ámbito interpersonal: Recuperamos la memoria no oficial de acciones de transformación de nuestra realidad y gestamos iniciativas interpersonales y grupales que permitan poner en práctica los aprendizajes que se deriven de ello.

Meta de aprendizaje 3

Argumento la importancia de comprender las relaciones de poder que han producido la organización político-administrativa de Colombia y su impacto sobre las comunidades a la hora de construir democracia y paz.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como	Identifico y critico constructivamente las diferentes formas del poder en los grupos	Genera espacios de discusión y debate sobre las relaciones de poder del ser humano, y su

	mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. (Organización político-administrativa de Colombia, poder)	sociales con los que me relaciono y pertenecen a mi contexto social.	relación con el contexto y la organización social de las comunidades.
--	---	--	---

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético políticas: Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
DBA . N.6	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla): Ámbito del sujeto: Cuestiono permanentemente las relaciones de poder de las que participo, en perspectiva de construirme en el ejercicio de relaciones equitativas y democráticas, en un marco de cultura de paz.

Grado Quinto

Objetivo específico:

Relacionar los acontecimientos históricos en Colombia en el siglo XVIII, desde el ámbito socio-económico y administrativo, con las consecuencias que surgen a partir de la organización gubernamental para reconocer diferentes situaciones sociales de la actualidad en un contexto nacional.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto el sentido del espacio geográfico a través de mi relación y ubicación en el territorio como persona consciente y responsable de acción social sobre el planeta tierra.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. (Ordenamiento territorial, región, economía)	Me construyo como una persona consciente de las relaciones humanas con el espacio geográfico y las civilizaciones.	Identificar las diferentes relaciones del ser humano con el espacio geográfico mediante ejercicios de reconocimiento y descripción geográfica.

Estándares relacionados

Estándar privilegiado	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales: Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
DBA. N. 1	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas.	<p>Contexto y memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.
Para relacionarse con la naturaleza	<p>Nuestra relación con la casa común:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Tomo consciencia de mi relación única con la madre tierra, reconociéndome constituida/o por sus elementos y vivificada/o por ellos.

Meta de aprendizaje 2

Explico los cambios ocurridos en la sociedad colombiana a nivel económico, político, social y cultural, contribuyendo a recuperar la memoria histórica, ubicándome en el lugar y perspectiva de otras personas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos. (Sociedad, cultura)	Reconozco a nivel individual y de comunidad los cambios y continuidades del devenir histórico de mi contexto y la importancia de preservar la memoria no oficial.	Identificar y diferenciar los legados de los sistemas políticos en ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos en mi contexto.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las	Relaciones con la historia y las culturas: Relaciono estas características (económicas, sociales, culturales y políticos) con las condiciones del entorno
------------------------------	--

ciencias sociales	particular de cada cultura.
DBA. N. 6	Analizo los cambios ocurridos en la sociedad colombiana y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales	Empatía: <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Nos ubicamos en el lugar y perspectiva de otras personas, desarrollando nuestra capacidad de comprometernos y apoyarlas especialmente en situación de dificultad dando una respuesta empática y asertiva
Capacidades y competencias ciudadanas	Contexto y memoria: <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Recuperamos la memoria no oficial de acciones de transformación de nuestra realidad y gestamos iniciativas interpersonales y grupales que permitan poner en práctica los aprendizajes que se deriven de ello.

Meta de aprendizaje 3

Analizo los usos de los derechos y deberes a la hora de regular la convivencia en la sociedad, en perspectiva de promover la resolución de conflictos y reconocer la diversidad desde la colaboración y el afecto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (Deberes, derechos)	Reconozco a nivel individual y comunitario los derechos y deberes para mediar conflictos en la sociedad.	Diferencio derechos y deberes como herramientas para la resolución de conflictos y reconocimiento de la diversidad social.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético políticas: Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
DBA. N.7	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Cuestiono permanentemente las relaciones de poder de las que participo, en perspectiva de construirme en el ejercicio de relaciones equitativas y democráticas, en un marco de cultura de paz.
Psicosociales	<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Promovemos el establecimiento de relaciones de colaboración, afecto y confianza en los grupos humanos a los que pertenecemos, con base en los derechos humanos, la ética del cuidado y el buen vivir.

Grado Sexto

Objetivo específico

Profundizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto el significado que tiene reconocer las constantes transformaciones de la Tierra causadas por el ser humano, para promover acciones de bienestar ambiental y desarrollo social por medio de las TIC, entendiendo que hacemos parte de un mundo más amplio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. (Tierra Universo Huella ambiental)	Trabajar en red promoviendo la defensa del bienestar del planeta tierra.	Me vinculo en pro de acciones de bienestar por el cuidado del medio ambiente por medio del uso de las redes digitales

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso
---	---

	en los argumentos de otras personas.
Me aproximo al conocimiento como científico social	Analizo los resultados y saco conclusiones
DBA: N° 1	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
DBA: N° 2	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y Competencias para relacionarse con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible y sustentable Ámbito Social más amplio Promovemos una convivencia armónica y equilibrada con la naturaleza, defendiendo unas formas de vida más justas con el planeta.
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes Digitales y comunicación Ámbito Social más amplio Nos organizamos en redes apoyadas en TIC que realizan proyectos para la resolución de problemas que contribuyan al desarrollo social.

Meta de aprendizaje 2

Comunico de forma creativa los legados culturales de distintas civilizaciones en procura de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en mi departamento, cuestionando con ello las acciones ciudadanas de sus habitantes.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos. (Civilización)	Crear una consciencia de identidad y sentido de pertenencia regional	Cuestionar las acciones ciudadanas en mi ciudad

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
DBA N° 4	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el

	papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
DBA N° 5	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Social más amplio: Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados, que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.

Meta de aprendizaje 3

Desde la consciencia ciudadana, me autorregulo, para asumir posiciones críticas que me permitan participar activamente en mi comunidad, respetando la diversidad presente en las sociedades democráticas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (Ciudadanía , discriminación)	Fomentar el respeto por los Derechos humanos	Participar activamente de las acciones de mejora que se promuevan en mi colegio y comunidad.

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas: Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
DBA N° 7	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

DBA N° 8	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
-----------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y Competencias Ciudadanas	Liderazgo individual y colectivo <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Social más amplio: Lideramos acciones colectivas creativas en nuestros contextos cotidianos, orientadas a reivindicar los derechos humanos, la cultura de paz y la vida digna en el marco del Buen Vivir.
Capacidades y Competencias Psicosociales	Toma de Decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Social más amplio: Cuando tomamos decisiones colectivas que implican a un amplio grupo de personas, en la medida de lo posible, garantizamos los mecanismos que permitan la mayor participación.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Identifica las formas de organización económica, política, social y cultural de los periodos históricos correspondientes a la edad media y moderna a partir del uso e interpretación de las diferentes fuentes.

Meta de aprendizaje 1

Analizo las relaciones de poder en la Edad Media, con el fin de promover relaciones igualitarias, cuestionando las dinámicas de poder en mi comunidad educativa y formándome íntegramente en un marco de cultura de paz.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Medievo - Feudalismo)	Promover relaciones de poder igualitarias en un marco de cultura de paz	Cuestionar relaciones de poder en mi comunidad

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	Relación con la historia y las culturas: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.
Desarrollo compromisos	Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas

personales y sociales:	
DBA N°4	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Pensamiento crítico y político:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Cuestiono permanentemente las relaciones de poder de las que participo, en perspectiva de construirme en el ejercicio de las relaciones equitativas y democráticas, en un marco de una cultura de paz
Espirituales	<p>Contemplación para transformar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Fomentar relaciones interpersonales serenas y tranquilas que favorecen un clima de paz

Meta de aprendizaje 2

Infiero las consecuencias de las transformaciones políticas y sociales generadas por la conquista y colonización europea en América, apoyándome en diversas herramientas digitales, contribuyendo a la construcción de memoria colectiva frente a nuestra identidad cultural latinoamericana, desde la cosmovisión del Sumak Kausai.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (Conquista, colonia)	Resolver problemas frente a la identidad cultural latinoamericana	Retomar una cosmovisión ancestral Sumak Kausai

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Manejo conocimiento propios de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas: Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
DBA N°6	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Apoyamos procesos de construcción de memoria colectiva de redes y grupos sociales a partir de sus vivencias y en especial de sus experiencias de vulneración de derechos
Relaciones mediadas por las TIC	<p>Formación mediada por las TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diversos tipos

Meta de aprendizaje 3

Desde el enfoque de conciencia ciudadana, autorregulo mi responsabilidad frente a la violación de los Derechos Humanos en mi comunidad, a partir de denuncias ante las autoridades competentes con el fin de fomentar una cultura de paz.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. (Derechos humanos)	Tomar decisiones responsables ante la violación de los DD.HH	Conocer el proceso para entablar denuncias por violación de derechos ante autoridades competentes de mi comunidad.

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco
Manejo conocimiento propios de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas: Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia
DBA N°7	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
DBA N°8	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Incorporo el enfoque de derechos humanos, la cultura de paz, la vida digna, y el buen vivir como criterios para la toma de decisiones de mi vida personal y social
Espirituales	<p>Compromiso solidario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Asumo un compromiso solidario en favor de mi crecimiento personal y colectivo con base en principio, actitudes y valores con conciencia social

Grado Octavo

Objetivo específico:

Analizar con sentido crítico las principales características de las diferentes revoluciones, así como sus posteriores influencias en las diferentes condiciones sociales, económicas, políticas y culturales las cuales dan origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos teniendo como referente movimientos sociales y las corrientes del pensamiento filosófico del siglo XIX.

Meta de aprendizaje 1

Analizar la importancia de las transformaciones sociales y políticas en Europa durante la modernidad, posibilitando con ello construir mi identidad política, social y cultural en relación con otras diversidades, y a partir de allí, tramitar de mejor forma los conflictos asumiendo un papel activo como líder dentro de mi comunidad. .

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Revolución Imperialismo Modernidad)	Construyo mi identidad y a partir de allí tramitar de mejor forma los conflictos.	Reconocer mi papel activo como líder dentro de mi comunidad..

Estándares relacionados

Me aproximo al conocimiento como científico–a social	Formulo preguntas de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
---	---

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.	Relaciones con la historia y las culturas: Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)
DBA N° 3	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
DBA N° 4	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del conflicto Ámbito social más amplio: Reconocemos y hacemos propios los aprendizajes que nos generan la gestión de conflictos como una oportunidad para crecer como sociedad.
Cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y valoración del cuerpo Ámbito del sujeto: Me construyo y afirmo como un ser único en relación con otras diversidades (etnia, género, forma de ser, entre otras), reconociendo el papel de las otras personas en la construcción de mi corporeidad.

Meta de aprendizaje 2

Explico la incidencia de las transformaciones sociales y políticas de Europa en Latino – América, para propender por la recuperación de memoria histórica que me permita generar acción transformadora como punto de partida para comprometerme a asumir un papel activo como líder.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Independencia emancipación, dependencia).	Construcción de mi memoria histórica.	Generar acción transformadora, y me comprometo a asumir un papel activo como líder.

Estándares relacionados

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la Historia y las Culturas: Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
DBA N°5	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Hago propias y desarrollo herramientas que me permitan hacer una recuperación de la memoria de mi acción personal y colectiva en la construcción de lo social, posible de difundir en diversos medios.
Espirituales	<p>Consciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Bajo la consigna “En todo amar y servir” actuamos conscientemente y nos comprometemos con las transformaciones que nuestra sociedad demanda.

Meta de aprendizaje 3

Infiero las consecuencias que el abuso de poder tiene para la sociedad civil y la dignidad humana, desde diferentes perspectivas que me permitan cuestionar el manejo de los bienes públicos, manifestando una postura de resistencia y defensa en pro de una sociedad justa, y digna.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la	Manifestó una postura de resistencia y defensa en pro de una sociedad justa, y digna a través de las redes sociales.	Cuestiono los abusos de poder evidenciado en el manejo corrupto de lo público.

	democracia y buscar la paz. (Sociedad Civil, dignidad humana).		
--	---	--	--

Estándares relacionados

Me aproximo al conocimiento como científico-a social.	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)
Desarrollo compromisos personales y sociales.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
DBA N° 7	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
DBA N° 8	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<i>Pensamiento crítico y acción transformadora</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.
Relaciones mediadas por las TIC	<i>Ciudadanías digitales</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: nos movilizamos colectivamente para el ejercicio ciudadano, incluido el control y denuncia de los abusos cometidos a través de los medios digitales.

Grado Noveno

Objetivo específico

Reconoce y describe el impacto sufrido por la humanidad en los procesos de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización y urbanización) en la organización social, política, económica y cultural del mundo, así como en Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto las consecuencias de los principales procesos políticos de Colombia en el siglo XX, como base para reconocer los procesos de transformación social del país y desde allí construir una posición socio-crítica sobre la realidad que vivo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (Estado, gobierno e institucionalidad)	Uso distintos tipos de argumentos para comunicar mis posiciones desde una perspectiva socio-crítica.	Reconozco los procesos de transformación social generados en el país.

Estándares relacionados

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético – políticas: Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.
DBA 4	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
DBA 8	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas	Pensamiento crítico y político <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Fundamento y construyo argumentación propia, con base en el modelo de la reflexión-acción participativa y otros posibles en perspectiva de la educación popular integral, para problematizar, criticar y actuar sobre la realidad que vivo.
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC	Lenguajes digitales y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Comunico información e ideas combinando diversos lenguajes (visual, auditivo, audiovisual, digital) como medio de expresión personal.

Meta de aprendizaje 2			
Comunico con claridad mis apreciaciones sobre algunos procesos políticos mundiales, tomando como punto de partida la importancia del cuidado integral de la vida y los impactos que sobre ella pueden tener mis acciones y posiciones ideológicas.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. (Guerra, conflicto, genocidio)	Soy consciente de las acciones que como individuo desarrollo y las implicaciones que estas tiene sobre la vida de las personas y la naturaleza.	Desde mi papel como gestor social, propongo estrategias para promover las condiciones necesarias para tener una vida digna.

Estándares relacionados

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético – políticas: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
DBA 5	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos
DBA 7	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Responsabilidad e inclusión social. <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito del sujeto: Reviso, valoro y evalúo mis acciones sociales y sus impactos sobre la vida de las personas y la naturaleza aplicando criterios de vida digna y Buen Vivir.
Para relacionarse con la naturaleza	Autocuidado y cuidado <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Promovemos colectivamente acciones en favor del cuidado integral de la vida.

Meta de aprendizaje 3			
Infiero la importancia de los mecanismos de participación ciudadana, con la finalidad de cuestionar el papel de un Estado social de Derecho en la aplicación de los derechos fundamentales.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. (Estado social de derecho)	Propongo la creación de regulaciones dentro de mi entorno en los cuales se homogenicen las relaciones sociales basándose en principios y preceptos universales.	Replanteo el papel del estado en la aplicación de los derechos fundamentales en las diferentes instancias de la sociedad.

Estándares relacionados

Desarrollo compromisos personales y sociales	*Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... * Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
DBA 5	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Interpersonal: Colocamos los límites y desarrollos de nuestras relaciones interpersonales en el marco de la vigencia de los derechos humanos, la cultura de paz, la realización de la vida digna y el Buen Vivir.
Para las relaciones mediadas por las TIC	Ciudadanía Digital <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Nos pronunciamos individual y colectivamente en la red frente a situaciones que atentan contra la vida digna manifestadas a través de los diferentes medios digitales y los medios masivos de comunicación.

Grado Décimo

Objetivo específico

Identificar algunas características, políticas y económicas que surgieron a partir de los diferentes procesos de transformación comprendidos en el siglo XX, como resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones a partir de las relaciones de poder entre los Estados.

Meta de aprendizaje 1			
Evaluó la vigencia actual de algunos sistemas económicos, asociando las condiciones laborales actuales con las circunstancias históricas y los conflictos que las configuraron, reconociendo su impacto en las sociedades contemporáneas			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. (Sistemas económicos: Liberalismo, capitalismo, socialismo y comunismo).	Elaboro juicios de valor, a partir de la relectura histórica de los mecanismos de poder.	Reconozco la construcción de la estructura social a partir de la interacción a políticas de los ciudadanos con diferentes mecanismos de poder.

Estándares y DBA relacionados

Manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales: Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
DBA 4	Interpretar el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización de los estados y que responden a los intereses en los países.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales	Identificación y solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la

	solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Espirituales	<p>Comprensión de la historia desde el discernimiento espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: En perspectiva de releer la historia para proyectar su transformación, identificamos colectivamente las causas del conflicto y las oportunidades de reconstrucción de esa historia en términos del perdón y reconciliación.

Meta de aprendizaje 2			
Comunico mis pensamientos con claridad, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas, comprendiendo que existe una sola humanidad aun cuando estemos inmersos en un escenario global complejo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (Ideologías, dictadura)	Identifico las alianzas y la organización de los estados para la regulación en escenarios sociales.	Doy a conocer mis opiniones frente a situaciones de cambio social, reconociéndome como ciudadano digital.

Estándares y DBA relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	<p>Relaciones ético-políticas: Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización bloques económicos)</p> <p>*Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>
DBA 3	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo	<p>Autocuidado y cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social más amplio: Nos pronunciamos frente a situaciones que ponen en riesgo nuestra integridad personal.
Relaciones mediadas por las TIC	<p>Ciudadanías digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Nos relacionamos a través de la red, conscientes de que es un escenario complejo, con múltiples actores en el que se desarrollan nuevas identidades, se abren espacios participativos, democráticos y en el que observamos todo tipo de expresiones y manifestaciones sociales.

Meta de aprendizaje 3			
Argumento mi posición sobre las formas actuales de violencia y me comprometo a generar conciencia frente a diversas problemáticas que afectan nuestra sociedad desde la negociación cultural.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Violencia – Bipartidismo)	Construyo una postura ciudadana que permita permanentemente la autoevaluación de mi criterio frente a diversas situaciones o contextos propuestos en la práctica pedagógica.	Genero conciencia frente a diversas problemáticas bajo la consigna “transformación social desemboca en la transformación individual”

Estándares y DBA relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales.	Relaciones con la historia y la cultura: Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
Conocimientos propios de las ciencias sociales.	Relaciones con la historia y la cultura: Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
DBA 1	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Competencias ciudadanas	Responsabilidad e inclusión social <ul style="list-style-type: none"> Ámbito del sujeto: Construyo mi capacidad para incluir las diversidades y diferencias humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural.
Espirituales	Conciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Ámbito social más amplio: Bajo la consigna, “En todo amar y servir” actuamos conscientemente y nos comprometemos con las transformaciones que nuestra sociedad demanda.

Grado Undécimo

Objetivo específico

Analizar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Meta de aprendizaje 1

Analizo la situación de los grupos armados colombianos y sus procesos de paz, pues me posibilitan construir acuerdos de mediación y negociación en los conflictos cotidianos y fomentar la movilización social a favor de una cultura de paz.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. (Conflicto y paz).	Fomentar movilizaciones sociales que promuevan la cultura de paz	Construir acuerdos para mediación y negociación de conflictos

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones ético-políticas: Reconozco y explico cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad
Desarrollo compromisos personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
DBA N° 2	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Gestión del mundo emocional y del estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ámbito social más amplio: Establecemos vínculos afectivos genuinos y transparentes con grupos sociales más amplios, así como con ideas y posturas que promueven la vida justa y digna para todas las personas.
Cuidado del Cuerpo	<p>Autocuidado y cuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ámbito social más amplio: Exigimos de manera colectiva y organizada que no se haga daño intencionado a las personas bajo ninguna circunstancia.

Meta de aprendizaje 2

Explico los alcances y limitaciones generados a partir de los conflictos geopolíticos de finales del siglo XX, para fortalecer una postura crítica frente a acciones de discriminación presentes en los medios de comunicación, haciendo uso de los medios digitales como herramienta de protesta ante dignidad humana.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. (Geopolítica)	Usar las redes sociales como una herramienta para oponerse a la discriminación.	Tener una postura crítica frente a las campañas publicitarias que invaden nuestra vida cotidiana.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y las culturas: Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente-occidente...).
Desarrollo compromisos personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.
DBA N° 3	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Participación, organización e incidencia:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Realizamos acciones de incidencia pública de diverso orden, en nuestros contextos de relación más cercanos a fin de contribuir a su transformación.
Relaciones mediadas por las TIC	<p>Ciudadanías digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito interpersonal: Nos pronunciamos individual y colectivamente en la red frente a situaciones que atentan contra la vida digna manifestada a través de los diferentes medios digitales y los medios masivos de comunicación.

Meta de aprendizaje 3

A partir de los procesos de globalización me autorregulo como ser consciente de la sociedad de consumo, autoevaluando las incidencias que esta tiene en mi vida diaria, para proponer acciones de consumo comunitario en beneficio del medio ambiente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. (Globalización).	Autoevaluarse en relación a las implicaciones ambientales de la sociedad de consumo	Proponer acciones de consumo comunitario que mejoren las condiciones del medio ambiente.

Estándares relacionados

Conocimientos propios de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales: Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
DBA N° 1	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
DBA N° 5	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Sociolaborales	Ética en el trabajo y las relaciones laborales: <ul style="list-style-type: none">• Ámbito del sujeto: Asumo que, en el mundo social y laboral, además de mis intereses, se busca el bienestar colectivo, el desarrollo humano integral y la armonía con la naturaleza.
Relaciones con la naturaleza	Ética ecológica: <ul style="list-style-type: none">• Ámbito del sujeto: Hago valer mi derecho a gozar de los recursos de la madre tierra en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas evitando su depredación.

Metas de aprendizaje Tecnología e Informática

Objetivo General

Desarrollar hábitos de investigación, análisis, crítica, autocrítica y autonomía, teniendo como base los saberes disciplinares y el rol social de un individuo, con el fin de autorregular procesos de formación a partir de una metodología propia basada en el diseño, la solución de problemas, apropiación, naturaleza y la evolución de la tecnología.

Grado Transición

Objetivo específico

Explicar la relación que tiene el estudiante con su casa común teniendo en cuenta el proceso de observación y la clasificación de artefactos, objetos tecnológicos, la naturaleza y evolución de la tecnología con el fin de potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico mis ideas de forma creativa, utilizando materiales presentes en el ámbito escolar y familiar, para reconocer mi relación con el entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Creatividad personal, Interpersonal y social	Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Creatividad personal, Interpersonal y social)	Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (Nuestra relación con la casa común)	Tomo consciencia de mi relación única con la madre tierra, reconociéndome constituida/o por sus elementos y vivificada/o por ellos.

Meta de aprendizaje 2			
Interpreto por medio de la observación de objetos tecnológicos, el uso de materiales y los clasifico de acuerdo con su origen, desarrollando la capacidad para explorar e indagar el mundo al que pertenecen			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Apropiación y uso de la tecnología	Nuestra relación con la casa común	Nos concientizamos de nuestra pertenencia a la casa común y nos comprometemos con los desafíos ambientales que nos interesan e impactan.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Clasifico y describo materiales de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.
------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (Nuestra relación con la casa común)	Nos concientizamos de nuestra pertenencia a la casa común y nos comprometemos con los desafíos ambientales que nos interesan e impactan.
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3			
Explico mediante la elaboración de un objeto tecnológico mi responsabilidad y la importancia de cuidar el medio ambiente, teniendo como referentes los principios de la ética del cuidado del entorno natural.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Tecnología y sociedad	Cuidado de la vida y de la naturaleza	Nos relacionamos responsablemente con la naturaleza, en favor de su sostenibilidad y sustentabilidad teniendo como referentes los principios de la ética del cuidado.

Estándares y DBA relacionados

Tecnología y sociedad	<p>Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.</p> <p>Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.</p>
-----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (Gestión ambiental)	Soy sensible frente a las problemáticas ambientales de mi entorno y me comprometo en la búsqueda de sus soluciones.

Grado Primero

Objetivo específico

Relacionar problemas de la vida cotidiana con sus diferentes soluciones provistas a través del uso adecuado de los artefactos tecnológicos y las herramientas informáticas, teniendo como fundamento la capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente en el contexto, con el fin de proponer estrategias colaborativas que permitan la satisfacción de necesidades específicas del entorno.

Meta de aprendizaje 1

Análisis de productos tecnológicos que son importantes en la solución de problemas de la vida cotidiana, utilizando la información proveniente de múltiples fuentes para categorizarlos según su contexto.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Solución de problemas	Identificación y solución de problemas	Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	<p>Reconozco y menciono productos tecnológicos contribuyendo a la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización</p>
--------------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 2

Comunico la utilidad de diferentes artefactos presentes en mi entorno, para seleccionar aquellos que respondan a sus necesidades, mediante una propuesta grupal que permita desarrollar mi habilidad para el trabajo colaborativo y en equipo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Apropiación y uso de la tecnología Tecnología y sociedad	Comunicación y relaciones Interpersonales asertivas	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales
Tecnología y sociedad	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Comunicación y relaciones interpersonales asertivas)	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el Buen Vivir.
Capacidades y competencias socio laborales (Trabajo en Equipo).	Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo que para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas.

Meta de aprendizaje 3

Explico la importancia de los artefactos tecnológicos a través de diferentes herramientas informáticas para relacionarlas con el desarrollo de actividades cotidianas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades	condición o criterio general

		integrales	
Explicar	Apropiación y uso de la tecnología	Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).
------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Lenguajes digitales y comunicación)	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Grado Segundo

Objetivo específico

Identificar y evaluar las diferentes herramientas y artefactos que hacen parte del manejo de la información en la comunicación, teniendo en cuenta los contenidos y el impacto generado en la comunidad, con el fin de desarrollar habilidades comunicativas que permitan la producción de conocimiento en diferentes contextos.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto el funcionamiento de los artefactos tecnológicos usados para transmitir información, diferenciando los lenguajes visuales, auditivos y digitales, con el fin de desarrollar mis habilidades comunicativas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Apropiación y uso de la tecnología Naturaleza y evolución de la tecnología	Lenguajes digitales y de comunicación	Apoyamos permanentemente la producción de conocimiento y la comunicación con otras audiencias incorporando recursos multimedia y Web en los proyectos colectivos y comunitarios que emprendamos.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.
Apropiación y uso de la tecnología	Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC:(lenguajes digitales y comunicación)	Apoyamos permanentemente la producción de conocimiento y la comunicación con otras audiencias incorporando recursos multimedia y Web en los proyectos colectivos y comunitarios que emprendamos.

Meta de aprendizaje 2

Analizo las características de los artefactos usados para la comunicación, comparando el impacto que esto genera y promoviendo una convivencia equilibrada con el medio ambiente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Analizar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Consumo consciente y sostenible	Promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestras casas, barrios, centros educativos y entornos próximos.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
Apropiación de la tecnología	Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Para relacionarse con la naturaleza. (consumo consciente y sostenible)	Promovemos prácticas de consumo consciente y sostenible en nuestras casas, barrios, centros educativos y entornos próximos.

Meta de aprendizaje 3			
Evaluó los medios de información usados en mi comunidad, apoyándome en ejercicios investigativos que permitan reconocer su incidencia en las relaciones interpersonales.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Solución de problemas con tecnología	Formación mediada por las TIC	Resuelve problemas y realiza ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diversos tipos.

Estándares y DBA relacionados

Tecnología y sociedad	Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
-----------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC: (ética en el uso del tic)	Promovemos y defendemos el uso y manejo de la información a través de canales públicos y masivos de acuerdo con criterios de respeto por la autoría, la privacidad, ajuste a ley y dignificación de la vida.

Grado Tercero

Objetivo específico

Infiero y comunico a través de recursos digitales, algunos fenómenos naturales y físicos a partir del análisis de las materias primas, la observación del entorno desarrollando la capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 1			
Analizo las materias primas de diferentes artefactos tecnológicos, comparando la evolución de sus componentes, para la solución de problemas y necesidades de la vida cotidiana.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Apropiación y uso de la tecnología	Pensamiento crítico y acción Transformadora.	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco

Estándares y DBA relacionados:

Naturaleza y evolución de la tecnología	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 2

Explico el impacto del uso de las materias primas a lo largo de su evolución, utilizando recursos digitales que me permitan reflexionar sobre el funcionamiento de los productos tecnológicos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología	Contexto y memoria	Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.

Estándares y DBA relacionados:

Naturaleza y evolución de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
Apropiación y uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente. Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas (contexto y memoria)	Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.

Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Lenguajes digitales y comunicación)	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.
---	---

Meta de aprendizaje 3			
Evaluó la información obtenida de las materias primas (propiedades físicas) para transmitir y explicar de forma adecuada la relación que hay con los procedimientos, elaborando productos básicos que impliquen trabajo colaborativo y el liderazgo para la preservación del medio ambiente.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología	Promoción de entornos saludables	Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.

Estándares y DBA relacionados:

Naturaleza y evolución de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. • Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. • Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
Apropiación y uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente. • Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo (promoción de entornos saludables)	Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Proponer soluciones a problemas de la vida diaria utilizando elementos de medición, diseño, operadores tecnológicos, trabajo colaborativo y reflexivo, conceptos de energía, máquinas simples y el desarrollo de modelaje de prototipos que impliquen trabajo colaborativo con el fin de responder a necesidades del entorno.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreta las características de artefactos existentes en su entorno, utilizando procesos de medición para la elaboración de maquetas y modelos simples, que impliquen trabajo colaborativo y de liderazgo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Solución de problemas con tecnología Apropiación y uso de la tecnología	Creatividad personal, Interpersonal y social Trabajo en equipo	Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir. Promovemos el trabajo colaborativo y en equipos para lograr el máximo beneficio institucional y social.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.
Solución de problemas con tecnología.	Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Creatividad personal, Interpersonal y social)	Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.
Capacidades y competencias socio laborales (Trabajo en equipo)	Promovemos el trabajo colaborativo y en equipos para lograr el máximo beneficio institucional y social.

Meta de aprendizaje 2

Evalúo la función de los operadores tecnológicos que componen un artefacto, permitiendo el diseño y elaboración de una maquina simple que responda de manera adecuada a una necesidad concreta del

entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Solución de problemas con tecnología	Nuestra relación con la casa común	Generamos consciencia colectiva sobre nuestra responsabilidad en las maneras de relacionarnos y habitar nuestra casa común desde una perspectiva del Buen Vivir.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.
--------------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (Nuestra relación con la casa común)	Generamos consciencia colectiva sobre nuestra responsabilidad en las maneras de relacionarnos y habitar nuestra casa común desde una perspectiva del Buen Vivir.
Socio laborales - Identificación y solución de problemas (Identificación y solución de problemas)	Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 3

Argumento los tipos de energía existentes en las maquinas simples, demostrando el proceso de producción y transformación; contribuyendo al desarrollo de conocimientos aplicados a la solución de problemas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Naturaleza y evolución de la tecnología Tecnología y sociedad	Creatividad	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman.
Tecnología y sociedad	Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los

	recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Creatividad)	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Grado Quinto

Objetivo específico

Evaluar, comprender y proponer solución a problemáticas del entorno utilizando herramientas básicas de medición, bocetos (siguiendo instrucciones de ensamble de artefactos), herramientas y construcción de mecanismos simples, teniendo en cuenta los recursos digitales, las TIC, cuidado del ambiente, impacto social, cultural y los operadores tecnológicos.

Meta de aprendizaje 1			
Análisis de operadores tecnológicos creados por el hombre para suplir necesidades en el entorno, diferenciando sus usos y aplicaciones, mediante ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Naturaleza y evolución de la tecnología,	Formación mediada por las TIC	Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diversos tipos

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Análisis de artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC	Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diversos tipos

(Formación mediada por las TIC)	
---------------------------------	--

Meta de aprendizaje 2			
Comunico las funciones y características de operadores tecnológicos, mediante la creación de mecanismos básicos, para fomentar el trabajo en equipo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Apropiación y uso de la tecnología	Comunicación	Fomentamos la comunicación asertiva en las relaciones profesionales y laborales de las que participamos.
	Tecnología y sociedad	Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo en el que pertenezco.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.
Tecnología y sociedad	Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.)

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Comunicación)	Fomentamos la comunicación asertiva en las relaciones profesionales y laborales de las que participamos.
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo en el que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3			
Explico la solución a diversos problemas a partir de la tecnología, utilizando herramientas básicas de medición y el trazado de dibujos siguiendo instrucciones de ensamble de artefactos, donde se propicia el trabajo colaborativo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Explicar	Solución de problemas con tecnología	Identificación y solución de problemas	Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
	Apropiación y uso de la tecnología	Lenguajes digitales y comunicación	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.
Apropiación y uso de la tecnología	Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Identificación y solución de problemas)	Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Lenguajes digitales y comunicación)	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.

Grado Sexto

Objetivo específico

Explico los diferentes problemas propios del entorno que son y fueron susceptibles a ser resueltos a través de medios tecnológicos, estructuras naturales y/o artificiales, teniendo en cuenta los procesos históricos del contexto, el funcionamiento de artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo con el fin de proponer estrategias de solución en la vida cotidiana, generando habilidades para el trabajo colaborativo, en equipo y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores.

Meta de aprendizaje 1

Explico el funcionamiento de artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos realizando ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo para generar soluciones a

problemas de nuestro entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Apropiación y uso de la tecnología	Formación mediada por las TIC	<p>Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.</p> <p>Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.</p>

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Análisis del impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.
------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
<p>Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Formación mediada por las TIC) (Lenguajes digitales y comunicación)</p>	<p>Resuelvo problemas y realizo ejercicios investigativos apoyados en herramientas digitales de diverso tipo.</p> <p>Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.</p>

Meta de aprendizaje 2

Interpreto el diseño de estructuras naturales y/o artificiales con diferentes materiales, para contribuir a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Tecnología y sociedad	Creatividad	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Estándares y DBA relacionados

Tecnología y sociedad	Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.
------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Creatividad)	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Meta de aprendizaje 3

Explico los diferentes problemas propios del entorno que son y fueron susceptibles a ser resueltos a través de medios tecnológicos, teniendo en cuenta los procesos históricos del contexto con el fin de proponer estrategias de solución en la vida cotidiana, generando habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Solución de problemas con tecnología	Trabajo en equipo	Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo que para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales. (Trabajo en equipo y Ética en el trabajo y las relaciones laborales)	Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo que para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas. Desarrollamos ideas innovadoras que permiten el mayor bien para nuestras comunidades, la sociedad y la naturaleza.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Comunico diferentes principios y conceptos propios de la tecnología, describiendo momentos de la historia; que le han permitido al hombre transformar el entorno y satisfacer necesidades, teniendo como base las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos, construyendo colectivamente pensamiento crítico a partir del intercambio de fundamentos y argumentos sobre la realidad de nuestro contexto.

Meta de aprendizaje 1

Explico principios y conceptos propios de la tecnología, describiendo momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno y satisfacer necesidades, para identificar sus aplicaciones en la vida cotidiana.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Contexto y memoria	Hago propias y desarrollo herramientas que me permitan hacer una recuperación de la memoria de mi acción personal y colectiva en la construcción de lo social, posible de difundir en diversos medios.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas (Contexto y memoria)	Ámbito del sujeto: Hago propias y desarrollo herramientas que me permitan hacer una recuperación de la memoria de mi acción personal y colectiva en la construcción de lo social, posible de difundir en diversos medios.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto procesos que se han empleado en la evolución de sistemas tecnológicos, construyendo colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Cómo: Habilidad de pensamiento	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las	condición o criterio general

crítico		capacidades integrales	
Interpretar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	<p>Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</p> <p>Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Meta de aprendizaje 3

Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos, proponiendo diferentes alternativas de uso a partir de la reflexión-acción participativa en el intercambio de experiencias con el contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Tecnología y sociedad Apropiación y uso de la tecnología	Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Fundamento y construyo argumentación propia, con base en el modelo de la reflexión-acción participativa y otros posibles en perspectiva de la educación popular integral, para problematizar, criticar y actuar sobre la realidad que vivo.

Estándares y DBA relacionados

Tecnología y sociedad	Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa). Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas
Apropiación y uso de la tecnología	Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Fundamento y construyo argumentación propia, con base en el modelo de la reflexión-acción participativa y otros posibles en perspectiva de la educación popular integral, para problematizar, criticar y actuar sobre la realidad que vivo.

Grado Octavo

Objetivo específico

Argumento la selección y utilización de diferentes elementos naturales o artificiales en la solución de una necesidad o problema, evaluando según su eficiencia, eficacia y efectividad, utilizando las TIC como herramienta de consulta para contribuir al desarrollo personal y profesional, promoviendo el desarrollo de productos innovadores mediante la inmersión en la comunidad para optimizar procesos y recursos.

Meta de aprendizaje 1

Argumento la selección y utilización de un elemento natural o tecnológico en la solución de una necesidad o problema, utilizando las TIC como herramienta de consulta para contribuir a nuestro desarrollo personal y profesional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Apropiación y uso de la tecnología	Formación mediada por las TIC	Utilizamos las TIC para tener accesos expertos/as externos y a comunidades de aprendizaje que apoyen actividades y contribuyan a nuestro desarrollo personal y profesional.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	<p>Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</p> <p>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>
------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Formación mediada por las TIC)	Utilizamos las TIC para tener accesos expertos/as externos y a comunidades de aprendizaje que apoyen actividades y contribuyan a nuestro desarrollo personal y profesional.
--	---

Meta de aprendizaje 2

Explico los principios científicos (aplicados en la tecnología y su evolución) que puedan contribuir al desarrollo de productos innovadores, desde la resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para la interacción con el entorno personal y profesional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Naturaleza y evolución de la tecnología	<p>Relaciones mediadas por las TIC.</p> <p>Socio laborales.</p>	<p>Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.</p>

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	<p>Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.</p>
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias en las relaciones mediadas por las TIC. (Lenguajes digitales y comunicación)	Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.
Capacidades y competencias Socio laborales. (Creatividad)	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Meta de aprendizaje 3

Evaluó diferentes artefactos tecnológicos según su eficiencia, eficacia y efectividad, teniendo en cuenta mis acciones y sus impactos sobre la vida de las personas y la naturaleza, realizando actividades de inmersión en la comunidad para optimizar procesos y recursos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p>	<p>Responsabilidad e inclusión social</p> <p>Promoción de entornos saludables</p> <p>Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)</p>	<p>Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.</p> <p>Reviso, valoro y evalúo mis acciones sociales y sus impactos sobre la vida de las personas y la naturaleza aplicando criterios de vida digna y Buen Vivir.</p> <p>Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.</p>

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia
--------------------------------------	---

Apropiación y uso de la tecnología	Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos.
	Utilizo instrumentos tecnológicos para realizar mediciones e identifico algunas fuentes de error en dichas mediciones.
	Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo (Promoción de entornos saludables)	Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.
Capacidades y competencias ciudadanas (Responsabilidad e inclusión social)	Reviso, valoro y evalúo mis acciones sociales y sus impactos sobre la vida de las personas y la naturaleza aplicando criterios de vida digna y Buen Vivir.
Capacidades y competencias ciudadanas Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Grado Noveno

Objetivo específico

Evaluar de forma crítica procesos de diseño e interpretar gráficas en dos y tres dimensiones considerando la seguridad, la ergonomía, conceptos básicos de programación, el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, modelos y prototipos, describiendo la relevancia de cada elemento involucrado en la solución de problemas, para identificar su importancia e impacto en el contexto.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto gráficas en dos y tres dimensiones considerando aspectos relacionados con el diseño, la seguridad y la ergonomía, describiendo la relevancia de cada elemento involucrado en la solución de problemas, para evidenciar su importancia en el contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Apropiación y uso de la tecnología	Promoción de entornos Saludables Pensamiento crítico y acción transformadora.	Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común. Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar

			libremente el mundo al que pertenezco.
--	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Represento en gráficas bidimensionales, objetos de tres dimensiones a través de proyecciones y diseños a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas.
Solución de problemas con tecnología	Considero aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problemas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Promoción de entornos saludables)	Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 2

Explico elementos de diseño mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, modelos y prototipos, buscando el bienestar colectivo y el desarrollo integral.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Solución de problemas con tecnología	Ética en el trabajo y las relaciones laborales	Al involucrarnos en una actividad profesional consideramos y buscamos generar beneficios para todas las personas, teniendo en cuenta el bienestar colectivo, el desarrollo humano integral y la armonía con la naturaleza.

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Creatividad)	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Meta de aprendizaje 3

Evaluó procesos teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas, utilizando elementos básicos de programación en la implementación de acciones que permitan atender las problemáticas que se presentan en nuestro entorno.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Identificación y solución de problemas	Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	Explico las características de los distintos procesos de transformación. Identifico artefactos que contienen sistemas de control con realimentación.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Identificación y solución de problemas)	Implementamos estrategias de solución de problemas de manera colaborativa en la vida cotidiana.

Grado Decimo

Objetivo específico

Explicar la evolución de la tecnología teniendo en cuenta los cambios de la sociedad, haciendo uso de diversos medios para potenciar mi desarrollo personal y profesional, teniendo en cuenta las implicaciones éticas, sociales y ambientales con el fin de desarrollar alternativas de solución que permitan promover nuevos descubrimientos en beneficio de la sociedad.

Meta de aprendizaje 1

Comunico la evolución de los sistemas tecnológicos teniendo en cuenta los cambios de la sociedad, haciendo uso de diversos lenguajes para potenciar mi desarrollo personal y profesional.

Cómo: Habilidad de pensamiento	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición	condición o criterio general

crítico		desde las capacidades integrales	
Comunicar	Naturaleza y evolución de la tecnología	Desarrollo Profesional	<p>Participamos en ámbitos de aprendizaje colectivo, compartiendo nuestras experiencias y saberes para fortalecer nuestra práctica profesional.</p> <p>Usamos colaborativamente los diversos lenguajes digitales en la realización de producciones sociales, culturales y artísticas.</p>

Estándares y DBA relacionados

Naturaleza y evolución de la tecnología	<p>Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Indago sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</p>
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales (Desarrollo Profesional)	Participamos en ámbitos de aprendizaje colectivo, compartiendo nuestras experiencias y saberes para fortalecer nuestra práctica profesional.
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Lenguajes digitales y Comunicación)	Usamos colaborativamente los diversos lenguajes digitales en la realización de producciones sociales, culturales y artísticas.

Meta de aprendizaje 2

Infiero sobre las implicaciones éticas, sociales y ambientales de los avances tecnológicos, desarrollando alternativas de solución que permitan promover nuevos descubrimientos en beneficio de la sociedad, con el fin de comunicarlas en diferentes lenguajes y redes de apoyo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Solución de problemas con tecnología.	Ética ecológica	Nos comprometemos con la promoción de una justicia social y ambiental que garantice el acceso a recursos, bienes y servicios, en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas.
	Tecnología y sociedad	Compromiso Solidario	Organizamos y participamos en redes de apoyo para dar respuestas solidarias y fraternas a las problemáticas que

			experimentamos como sociedad.
--	--	--	-------------------------------

Estándares y DBA relacionados

Tecnología y sociedad	Evalúo los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas.
Solución de problemas con tecnología	Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza (Ética ecológica)	Nos comprometemos con la promoción de una justicia social y ambiental que garantice el acceso a recursos, bienes y servicios, en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas.
Capacidades y competencias espirituales (Compromiso Solidario)	Organizamos y participamos en redes de apoyo para dar respuestas solidarias y fraternas a las problemáticas que experimentamos como sociedad.

Meta de aprendizaje 3

Argumento las ventajas y desventajas de los impactos ambientales causados por el desarrollo tecnológico teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones de problemas planteados, representándolas en diseños, maquetas y modelos, haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en la web, para fomentar el pensamiento crítico y la acción transformadora.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Solución de problemas con tecnología	Pensamiento crítico y acción Transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
	Tecnología y sociedad	Identificación y solución de problemas	Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
		Lenguajes digitales	Usamos colaborativamente los diversos

		y comunicación	lenguajes digitales en la realización de producciones sociales, culturales y artísticas.
--	--	----------------	--

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.
Tecnología y sociedad	Identifico necesidades y potencialidades del país para lograr su desarrollo científico y tecnológico.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Pensamiento crítico y acción transformadora)	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Capacidades y competencias socio laborales (Identificación y solución de problemas)	Tenemos en cuenta la realidad del contexto para identificar y solucionar problemas, evaluando la pertinencia de la solución adoptada, según la necesidad que lo generó.
Capacidades y competencias para las relaciones mediadas por las TIC (Lenguajes digitales y comunicación)	Usamos colaborativamente los diversos lenguajes digitales en la realización de producciones sociales, culturales y artísticas.

Grado Undécimo

Objetivo específico

Desarrollar hábitos de investigación, análisis, crítica y autocritica teniendo como base el proceso educativo previo con el fin de autorregular procesos de formación a partir de una metodología propia basada en el diseño, la solución de problemas, apropiación, naturaleza y la evolución de la tecnología.

Meta de aprendizaje 1

Autorregulo mi proceso de formación a partir de una metodología propia basada en el diseño, permitiendo planear y solucionar problemáticas de mi entorno, desarrollando mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mi postura siguiendo normas establecidas.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregularse	Solución de problemas con tecnología	Creatividad personal, Interpersonal y social	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen

		Toma de Decisiones	<p>Vivir.</p> <p>Somos corresponsables de las afectaciones que se derivan de nuestras decisiones y generamos aprendizajes a partir de la evaluación que hacemos del impacto causado con ellas; si es necesario, incluimos acciones de reparación a las que haya lugar.</p>
--	--	--------------------	--

Estándares y DBA relacionados

Solución de problemas con tecnología	Tengo en cuenta aspectos relacionados con la antropometría, la ergonomía, la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socioeconómico al momento de solucionar problemas con tecnología.
--------------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales (Creatividad personal, interpersonal y social)	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.
Capacidades y competencias Psicosociales (Toma de Decisiones)	Somos corresponsables de las afectaciones que se derivan de nuestras decisiones y generamos aprendizajes a partir de la evaluación que hacemos del impacto causado con ellas; si es necesario, incluimos acciones de reparación a las que haya lugar.

Meta de aprendizaje 2

Evaluó de manera consiente los diferentes procesos de manufactura que me permiten transformar materiales en nuevos productos, identificando diferentes fuentes de financiación, normas técnicas, tecnológicas y organizacionales para la creación y crecimiento de una unidad de negocio.			
Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p>	Emprendimiento y empleo	Identifico las posibles fuentes de financiación, normas técnicas, tecnológicas y organizacionales establecidas para la creación, mantenimiento y crecimiento de una unidad de negocio.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos.
Solución de problemas con tecnología	Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad (socio – laborales, Creatividad Lenguajes digitales y comunicación)	Desarrollo habilidades para generar permanentemente y propuestas ante los problemas y las necesidades presentes en mi vida profesional.
Capacidad (socio – laborales, Desarrollo profesional)	En las acciones que emprendemos, mantenemos una actitud orientada al servicio de calidad y cumplimos con las condiciones pactadas con la otra parte.

Meta de aprendizaje 3

Explico mediante saberes de sistemas de control y energías, la construcción de prototipos funcionales que permiten dar solución a problemáticas sociales, contribuyendo al desarrollo de conocimientos y productos innovadores.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología	Creatividad Gestión ambiental	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Estándares y DBA relacionados

Apropiación y uso de la tecnología	Utilizo e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos.
Solución de problemas con tecnología	Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales Creatividad	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que

	trabajamos, con una intención permanente de mejora.
Capacidades y competencias para relacionarse con la naturaleza Gestión ambiental	Diseñamos e implementamos acciones o proyectos que permitan atender las problemáticas ambientales que se presentan en nuestros entornos más cercanos.

Metas de aprendizaje INGLÉS

Objetivo General

Brindar al estudiantado herramientas comunicativas que les permitan aumentar la confianza para utilizar la lengua inglesa, en situaciones sociales donde el contexto demanda vocabulario que incluya modismos, frases léxicas, literatura inglesa motivando espacios para la interacción en la segunda lengua; potenciando las habilidades de listening, speaking, reading, and writing basadas en términos, prácticas y fundamentos teóricos de la disciplina. Además, integrar fuentes primarias y secundarias en sus escritos, empleando métodos de lectura activa que les permitan anotar, resumir, cuestionar y sintetizar con el uso de tecnologías actuales para apoyar el desarrollo de proyectos transversales en sus respectivas actividades y tareas.

Grado Transición

Objetivo específico

Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal; asociando imágenes con sonidos de palabras y repitiéndolas para comprender contenidos relacionados con su información personal. (nombre, edad y su familia)

Meta de aprendizaje 1 (Pensamiento espacial)			
Reconozco y asocio imágenes de comandos y objetos relacionados con su hogar y salón de clases en inglés que me permite interactuar con personas de diversas características de manera incluyente en mi entorno inmediato.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Reconocer Asociar	Listening Comandos Objetos de la casa y salón de clase	interacción con personas de diversas características de manera incluyente en mi entorno inmediato.	Interactuar con personas de diversas características en mi entorno familiar y escolar en inglés

Estándares y DBA relacionados

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
--	---

Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compra y lugar de residencia)	<ul style="list-style-type: none"> Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIAL- Comunicación y relaciones	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el buen vivir.

Meta de aprendizaje 2 (Numérico)

Infiero el vocabulario relacionado con mi casa y mi salón de clases en inglés, a partir de imágenes y sonidos, advirtiendo los potenciales peligros físicos que existen en nuestro alrededor para cuidarnos mutuamente.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Palabras que designan lugares y objetos de la casa y salón de clases	Advertir peligros físicos de la casa y salón de clases para cuidarnos mutuamente	Aprender a nombrar objetos y espacios con un sentido de cuidado

Estándares y DBA relacionados

Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compra y lugar de residencia)	<ul style="list-style-type: none"> Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PARA EL CUIDADO DEL CUERPO. Autocuidado y cuidado. ÁMBITO interpersonal.	Nos asociamos con otras personas y generamos estrategias para cuidarnos mutuamente desde una perspectiva de la ética del cuidado

Meta de aprendizaje 3 (Aleatorio)

Comprendo respondo y pronuncio números, colores y letras de forma oral en la segunda lengua, participando en canciones, rimas, y juego de roles; lo cual me permite conocer mis gustos y emociones e interactuar con mi entorno social a partir de ello

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Comprender Responder Pronunciar	Números 1-10 Alfabeto en inglés Colores Formas	Conocerme e interactuar con mi entorno social a partir de ello	Participación en canciones, rimas y juegos de roles.
---------------------------------------	---	--	--

Estándares y DBA relacionados

Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES – Empatía – ÁMBITO del sujeto	Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectivas de vida de otras personas, a partir de mi capacidad de conocerme.

Grado Primero

Objetivo específico

Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela); y no verbal organizando la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberlas leído o escuchado para responder preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto y empleo los comandos e instrucciones simples en inglés para satisfacer algunas necesidades básicas (sed, sueño, hambre, otras), fortaleciendo mi capacidad de aprendizaje y de construirme como persona.			
Habilidad de pensamiento crítico	Saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Comandos Instrucciones simples en inglés	Fortalecer mi capacidad de aprendizaje y de construirme como persona	Desarrollo de lenguaje básico para satisfacer algunas necesidades

Estándares y DBA relacionados

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Conocimiento y construcción de sí - ÁMBITO del sujeto	Conozco y fortalezo mi potencial de aprendizaje y de cambio para construirme como persona, incluso en medio de la adversidad.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto situaciones de relación con personas de mi entorno con un vocabulario simple desarrollando habilidades comunicativas asertivas en inglés.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Saludos, despedidas, frases para pedir cosas	Desarrollar habilidades comunicativas asertivas.	Comprender y manejar relaciones interpersonales

Estándares DBA relacionados

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.	Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Pensamiento crítico y acción transformadora - ÁMBITO del sujeto	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 3

Explico con palabras o frases sencillas el mundo que me rodea y de cómo me/nos relacionamos en él, dando mis opiniones al respecto.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Integrantes de mi familia	Desarrollar mi capacidad para	Entender el mundo y dar mis opiniones sobre las maneras

	Animales Plantas y Alimentos Números del 1 al 20	conocer y cuestionar el mundo al que pertenezco.	de relacionarme con otros seres en él
--	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.	Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Pensamiento crítico y acción transformadora - ÁMBITO del sujeto	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Grado Segundo

Objetivo específico

Expresa y comprende información personal y la secuencia de una historia corta sobre temas familiares, la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones o palabras conocidas teniendo en cuenta aspectos culturales propios de su entorno usando vocabulario y expresiones conocidas en una segunda lengua.

Meta de aprendizaje 1

Comunico en inglés aspectos básicos de tipo personal, propios y de mis compañeras y compañeros de clase, desarrollando mi propio estilo comunicativo sin vulnerar los derechos de las demás personas.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Información personal Adetivos posesivos Preguntas Wh	Desarrollo de estilos comunicativos sin vulnerar derechos de las demás personas	Comunicar información personal

Estándares y DBA relacionados

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal.	Aceptamos, valoramos y fomentamos la libertad de estilos comunicativos mientras no se vulneren los derechos de las demás personas.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto diálogos y preguntas en inglés referentes a las partes de la casa y enseres de la misma, con preguntas y respuestas, utilizando diferentes formas de comunicarnos con las personas.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Partes de la casa Enseres Expresiones there is - there are How many?	Utilizar diferentes formas de comunicación con otras personas.	Interpretar diálogos y preguntas de las partes de la casa y enseres.

Estándares DBA relacionados

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal.	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y del buen vivir.

Meta de aprendizaje 3

Explico lugares, números y estaciones del año en inglés comunicándonos de manera incluyente con personas de diversas características.

Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Lugares Números 1-50 Estaciones del año	Comunicación incluyente con personas de diversas características.	Explicar lugares, números y estaciones del año.

Estándares y DBA relacionados

Puede presentarse a sí mismo y a otros pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y del buen vivir.

Grado Tercero

Objetivo específico

Expresar con lenguaje sencillo en inglés los diferentes medios de transporte y comunicación que se encuentran en su entorno reconociendo los lugares que le permiten practicar y hablar sobre los hobbies, poniendo en práctica acciones de buen trato.

Meta de aprendizaje 1

Me autorregulo en mis diálogos interpersonales en inglés, empleando habilidades comunicativas con criterios de buen trato.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregulación	Diálogos entre personas Adjetivos: personas, animales y cosas	Emplear habilidades comunicativas basadas en el buen trato	Uso de adjetivos para describir personas, animales y cosas.

Estándares y DBA relacionados

Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos
Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.	<ul style="list-style-type: none"> Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	SOCIO LABORALES – Comunicación – ÁMBITO interpersonal. Fomentamos la comunicación asertiva en las relaciones profesionales y laborales de las que participamos.

Meta de aprendizaje 2

Explico trabajos y ocupaciones a través de preguntas y describo medios de transporte en mi contexto, fomentando una comunicación asertiva en las relaciones que tengo con el mundo que me rodea.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Fomentar una comunicación asertiva.	Fomentar una comunicación asertiva.	Explica trabajos y ocupaciones a través de preguntas.

Estándares DBA relacionados

Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> SOCIO LABORALES – Comunicación – ÁMBITO del sujeto. Practico la comunicación asertiva en el plano personal, profesional, laboral y social.

Meta de aprendizaje 3

Comunico de forma simple y asertiva en inglés, gustos, hobbies y rutinas, practicando mis aprendizajes en la cotidianidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Hobbies Like and dislike Wh questions Routines	Practicar en la cotidianidad una comunicación asertiva en inglés	Expresar sus aprendizajes afirmándose a sí misma/o en la vida diaria

Estándares y DBA relacionados

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	SOCIO LABORALES – Comunicación – ÁMBITO del sujeto. Practico la comunicación asertiva en el plano personal, profesional, laboral y social.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Reconozco y comparo los diferentes problemas y situaciones manifestando mediante conversaciones muy sencillas en inglés posibles soluciones que se presentan en mi entorno y fuera de él, mostrando respeto por la opinión de los demás.

Meta de aprendizaje 1

Expreso números, horas, preposiciones y verbos modales, a propósito de problemas o situaciones de conflicto de mi/nuestro contexto, teniendo como principios el trato respetuoso, digno y asertivo en todas mis relaciones interpersonales y sociales más amplias.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Expresar	Números (1-1000) Horas Preposiciones de tiempo: at, in, on Modal verbs (can, must and should)	Desarrollar habilidades comunicativas en relación con problemas o conflictos del contexto, teniendo presente principios de trato respetuoso, digno y asertivo	Expresar números, horas, preposiciones y verbos modales.

Estándares y DBA relacionados

comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo
Reconozco textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO del sujeto. Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades comunicativas asertivas.

Meta de aprendizaje 2

Explico diferencias entre animales, personas, lugares y países utilizando comparativos y superlativos para referirme a los mismos con mis pares, practicando y desarrollando habilidades comunicativas asertivas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Comparativos y superlativos (animales, gente, lugares y países) Modal verbs (can, must and should)	Practicar y desarrollar habilidades comunicativas asertivas	Explicar diferencias en mi cotidianidad.

Estándares DBA relacionados

comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO del sujeto. Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades comunicativas asertivas.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto actividades de la cotidianidad utilizando el presente simple y adverbios de frecuencia en inglés para referirme a las mismas con mis pares, practicando el buen trato, a través de actividades comunicativas

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpretar	Rutinas Presente simple Adverbios de frecuencia	Practicar el buen trato a través de actividades comunicativas.	Comprender y expresarme por medio del presente simple.
-------------	---	--	--

Estándares y DBA relacionados

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad	<ul style="list-style-type: none"> • Compara características básicas de personas, objetos y lugares.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO del sujeto. Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades comunicativas asertivas.

Grado Quinto

Objetivo específico

Proponer situaciones en inglés, acciones que le permitan reconocer los tiempos gramaticales formas de preguntar, oraciones afirmativas comunicando así su relación con el mundo y con los demás.

Meta de aprendizaje 1

Identifico la forma del verbo *to be* en presente y en pasado, de forma oral y escrita, teniendo en cuenta las diferentes formas de comunicarnos de manera incluyente con el entorno que nos rodea.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Identificar	Formas del verbo <i>to be</i> – presente y pasado	Desarrollar la comunicación incluyente	Uso oral y escrito del verbo <i>to be</i> , en presente y pasado.

Estándares y DBA relacionados

comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información general y específica en un texto narrativo corto
Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos	<ul style="list-style-type: none"> • Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES. Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal. Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el buen vivir

Meta de aprendizaje 2

Identifico verbos en inglés con sus formas presente y pasado simple, y los empleo utilizando diferentes formas comunicativas basadas en principios de la ética del cuidado y el buen vivir

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Identificar	Formas del verbo – presente y pasado simple	Utilizar diferentes formas comunicativas basadas en principios de la ética del cuidado y el buen vivir	Identificar verbos en inglés en sus formas presente y pasado.

Estándares DBA relacionados

Conversaciones cortas	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias
-----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES. Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal. Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el buen vivir.

Meta de aprendizaje 3

Explico el pasado simple y las *Wh questions* en textos sencillos de una forma oral y escrita, en mi comunicación incluyente con personas de diversas características.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Pasado simple (verbos regulares e irregulares) <i>Wh questions</i> Stories	Comunicarse de manera incluyente con diferentes personas de diversas características.	Diferenciar el pasado simple y las <i>Wh questions</i>

Estándares y DBA relacionados

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	<ul style="list-style-type: none"> Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	PSICOSOCIALES. Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO interpersonal. Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el buen vivir.

Grado Sexto

Objetivo específico

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general que le permitan desenvolverse en su entorno haciendo uso del lenguaje escrito y oral en inglés.

Meta de aprendizaje 1

Comunico en inglés, de forma asertiva oral y escrita, el presente y pasado simple, las profesiones y lugares, así como mis necesidades inmediatas, teniendo en cuenta el contexto personal, escolar y social en el que me desenvuelvo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Presente Simple Pasado simple (Jobs/professions) Places	Expresar necesidades inmediatas de manera asertiva según el contexto, en los ÁMBITOS personal, escolar y social.	Comunicar el presente y pasado simple en forma oral y escrita.

Estándares y DBA relacionados

utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y a otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual, o el último que tuve.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
comprendo palabras y nombres	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas

conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	SOCIO LABORALES. Comunicación. ÁMBITO sujeto. Practico la comunicación asertiva en el plano personal, profesional, laboral y social.

Meta de aprendizaje 2

Infero información básica en inglés de mi pasado y de mi entorno inmediato, tanto de manera oral como escrita, cuestionando en un marco de respeto y aceptación algunos aspectos de mis relaciones interpersonales, con el fin de promover su cambio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Verbo <i>to be</i> Pasado y presente Preposiciones de tiempo y lugar. Places	Cuestionar en un marco de respeto y aceptación las relaciones interpersonales para cambiarlas	Inferir información básica de su pasado y de su entorno inmediato.

Estándares DBA relacionados

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad	<ul style="list-style-type: none"> Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
Comprendo discursos y conferencias extensos, e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES - Pensamiento crítico y acción transformadora - ÁMBITO interpersonal: Tejemos relaciones interpersonales en los cuales desarrollamos capacidad crítica, en un marco de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.

Meta de aprendizaje 3

Analizo en forma básica en inglés, aspectos de mi pasado y mi entorno en forma escrita, desarrollando criterios propios para argumentar y dar fundamento a mis posturas críticas, ideas y emociones sobre mi vida y la realidad en que vivo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Presente y pasado continuo. Clothes Feelings	Desarrollar criterios propios que fundamenten posturas críticas sobre su vida y la realidad en que vive	Analizar en forma básica aspectos del pasado y de su entorno.

Estándares y DBA relacionados

Producción textual.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
Creatividad lingüística,	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	PSICOSOCIALES - Pensamiento crítico y acción transformadora - ÁMBITO del sujeto: Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Escribir y participar en conversaciones cortas en las que tiene la capacidad de describir y brindar información sobre sí mismo, sobre personas, lugares, eventos y experiencias personales con el fin de generar liderazgo en equipo y gestar iniciativas para aplicarlas en distintas situaciones, en especial aquellas de tipo social.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico en inglés las ideas principales de textos, tanto de manera oral como escrita, teniendo en cuenta los acuerdos establecidos en los diferentes espacios que comparto con mis pares, fortaleciendo las capacidades de liderazgo en equipo aplicándolas en mi vida social.			
Habilidad del pensamiento Crítico	Saber disciplinar	Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Comunicar	Verbos modales Pronombres Posesivos Acuerdos	Fortalecer las capacidades de liderazgo en equipo aplicándolas a la vida social.	Comunicar en inglés tanto oral como escrito, ideas principales de un texto.

Estándares y DBA relacionados

Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CIUDADANAS - Liderazgo individual y colectivo – ÁMBITO interpersonal.	Fortalecemos nuestras capacidades de liderazgo en equipo y gestamos iniciativas para aplicarlas en distintas situaciones, en especial aquellas de tipo social.

Meta de aprendizaje 2			
Comunico en inglés en forma futura las ideas principales de textos, dando a conocer mi(s) proyecto(s) de vida, colaborando de manera activa y concertada, en forma individual y colectiva, en la realización de mi/nuestros proyectos.			
Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Futuro Will – Going to Predicciones. Viajes Proyecto de vida	Colaborar en forma individual y colectiva, activa y concertada en la realización de proyectos de vida	Comunicar en tiempo futuro

Estándares DBA relacionados

<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
SOCIO LABORALES - Desarrollo profesional – ÁMBITO interpersonal.	Colaboramos individual y colectivamente en el desarrollo de nuestros proyectos de vida.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto el vocabulario de comidas y preferencias, usando sustantivos contables y no contables en inglés, cuestionando con propósito transformador mis hábitos de consumo de alimentos y los que promueve la industria alimentaria en Colombia, a través de los medios masivos de comunicación.			
Habilidad de pensamiento crítico	saber disciplinar	condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Countable and uncountable nouns Food Buying food Being a guest at mealtime Describing food preferences	Investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.	Interpretar el vocabulario de comidas y preferencias.

Estándares y DBA relacionados

<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES - Pensamiento crítico y acción transformadora. ÁMBITO del sujeto.	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Grado Octavo

Objetivo específico

Comunicar en inglés sus puntos de vista por medio de la participación en grupos conversacionales basados en lecturas y audios sencillos sobre temas familiares de su contexto en donde la explicación y argumentación de sus emociones y sentimientos como mecanismos de libertad, respeto, aceptación, creatividad y promoción del cambio.

Meta de aprendizaje 1			
Argumento en inglés, en debates con mis pares de manera oral y escrita, sobre temas relacionados con la elaboración del proyecto del grado en PIIC, desarrollando puntos de vista críticos en un marco de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Adverbios de frecuencia y secuencia, adjetivos posesivos, preguntas Wh-questions, presente simple: Infinitivo/ Gerundio.	Desarrollar capacidades críticas confrontando diferentes puntos de vista.	Emplear las tres formas de los verbos y las conjugaciones perfectas en textos cortos orales y escritos en situaciones escolares cotidianas.

Estándares y DBA relacionados

Estándar 8° Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.	<ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES. Pensamiento crítico y acción transformadora. ÁMBITO interpersonal. Tejemos relaciones interpersonales en las cuales desarrollamos nuestra capacidad crítica, en un marco de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.

Meta de aprendizaje 2			
Explico en inglés de manera oral y escrita a mis pares, aspectos diversos del proyecto del grado en PIIC, desarrollando mis/nuestras capacidades creativas lingüísticas en un clima de libertad, confianza y aceptación.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Presente perfecto/ pasado simple, Condicional 0, modales: should, can, ought to, must.	Desarrollar la creatividad lingüística en inglés.	Emplear el presente y pasado perfecto continuo en situaciones de interés de la clase.

Estándares DBA relacionados

<p>Estándar 8° Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p>	<p>DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES. Creatividad personal, interpersonal y social. ÁMBITO social más amplio: En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Meta de aprendizaje 3			
Comunico en inglés a mis pares, de manera oral y escrita, las conclusiones, los aprendizajes o los resultados obtenidos a partir de la realización del proyecto del grado en PIIC, generando productos creativos de manera colaborativa.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Presente perfecto continuo, modales de posibilidad,	Aprender a generar productos	Comunicarse empleando los condicionales 0 y 1, adjetivos y

	futuro perfecto, imperativos, Conditional 1 Connectors: and...too; and...either; so; but; neither.	comunicativos con base en la creatividad colectiva colaborativa.	conectores.
--	---	--	-------------

Estándares y DBA relacionados

Estándar 8° Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.	DBA <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES. Creatividad personal, interpersonal y social. ÁMBITO social más amplio: En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Grado Noveno

Objetivo específico

Interpretar experiencias de diálogos, acontecimientos, noticias y hechos del pasado y el presente en inglés, en donde las relaciones de causa y efecto se articulan con la construcción de posibilidades y condiciones propias de los actos personales en el entorno escolar y comunitario, para crear alternativas de respeto, dignidad y asertividad en la resolución de conflictos.

Meta de aprendizaje 1

Explico en inglés experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones hipotéticas para encontrar las relaciones causa-efecto y anticipar consecuencias cuando genero alternativas de acción en un proceso de toma de decisiones.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Condional 2 (Situaciones hipotéticas)	Anticipar consecuencias en un proceso de toma de decisiones	Describir experiencias y acontecimientos hipotéticos utilizando condicionales en inglés.

Estándares y DBA relacionados

<p>Estándar MCER B1 1.3 Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
<p>Capacidad 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOSOCIALES. Toma de decisiones. ÁMBITO del sujeto – Defino el curso de mi acción personal focalizando adecuadamente los asuntos sobre los que debo decidir, recopilando información sobre los mismos, generando diversas alternativas de actuación y anticipando posibles consecuencias de mis actos.

Meta de aprendizaje 2

Comunica en inglés situaciones hipotéticas de conflicto, y propone maneras de dialogar que sean asertivas, respetuosas de la diversidad y que mantengan siempre la dignidad de las personas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Conditional 3, I wish, I could,	Establecer formas de comunicarse de manera digna, respetuosa y asertiva aun en medio de situaciones de conflicto.	Expresar en inglés situaciones hipotéticas con condicionales.

Estándares DBA relacionados

<p>Estándar MCER B1 1.3 Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> PSICOSOCIALES - Comunicación y relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO social más amplio – Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo a que todas las personas tenemos derecho.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto noticias y hechos relacionados con la actualidad o el pasado en inglés, y desarrollo diálogos y acuerdos de opinión en un espíritu negociador de gana-gana, que me permite crecer personalmente.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Passive voice/ tag questions Events and news	Desarrollo de diálogos y negociación en espíritu de gana-gana	Interpreta noticias y hechos empleando la voz pasiva y las preguntas afirmativas

Estándares y DBA relacionados

Estándar MCER B1 1.3 Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> SOCIO LABORALES. Comunicación. ÁMBITO del sujeto. Comprendo y asumo que el diálogo y la negociación son componentes clave para mi desarrollo en el mundo social y laboral.

Grado Decimo

Objetivo específico

Comunicar en inglés de manera argumentativa a través de diálogos y escritos cortos diversos temas de problemáticas sociales actuales relacionadas con su contexto en donde la honestidad y la no violencia son la apertura para la interacción con las TIC, en un marco de comprensión de opiniones diversas e investigación basada en el trabajo colaborativo.

Meta de aprendizaje 1			
Argumento en inglés mis puntos de vista de forma oral y escrita en ensayos cortos de tipo argumentativo o debates, manteniendo un estilo asertivo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Escritura de ensayos Conectores Puntuación Vocabulario (verbos frasales y expresiones idiomáticas).	Argumentación de estilo asertivos en textos escritos y diálogos.	Uso de conectores, verbos frasales, puntuación y vocabulario apropiado en ensayos argumentativos y debates.

Estándares y DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.3 Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOSOCIALES. Comunicación y Relaciones interpersonales asertivas. ÁMBITO del sujeto - Desarrollo mi capacidad para el encuentro comunicativo privilegiando el dialogo directo, honesto, apropiado firme y no violento.

Meta de aprendizaje 2			
Argumento en inglés sobre temas de los diferentes ambientes de aprendizaje, con fundamentos sólidos y coherentes, que hacen énfasis en los intereses que tienen en común las personas participantes.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Debates Conectores Puntuación Vocabulario	Debate y argumentación que enfatizan en intereses comunes de las personas.	Uso apropiado de conectores, puntuación y vocabulario en debates y conversatorios.

	(verbos frasales y expresiones idiomáticas)	
--	---	--

Estándares DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.3 Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	SOCIO LABORALES. Comunicación. ÁMBITO interpersonal. Basamos la negociación en la apertura a las opiniones diversas, desarrollando argumentos sólidos y coherentes que enfatizan en los intereses comunes.

Meta de aprendizaje 3

Me comunico en inglés a través de las TIC, y me involucro colaborativamente con otras/os estudiantes a través de textos claros y detallados, sobre temas relacionados con los diferentes ambientes de aprendizaje.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Uso de las TIC Escritura de ensayos Debates escritos Conectores Puntuación Vocabulario (verbos frasales y expresiones idiomáticas)	Establecimiento de relaciones colaborativas sobre los ambientes de aprendizaje a través de TIC	Uso del inglés en comunicaciones mediadas por las TIC sobre los ambientes de aprendizaje.

Estándares y DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.3 Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> LAS RELACIONES MEDIADAS POR LAS TIC. Lenguajes digitales y comunicación. ÁMBITO interpersonal – Interactuamos y nos comunicamos con compañeros/as, comprometiéndonos con actividades colaborativas, de resolución de problemas, investigaciones y trabajos de diferente índole, para el desarrollo personal y profesional.

Grado Once

Objetivo específico

Interpretar distintos tipos de recursos digitales como, artículos, audios, videos y textos sobre temáticas de interés en los diferentes ambientes de aprendizaje, analizando los puntos de vista surgidos de la vida cotidiana desde diferentes actores de la comunidad y argumentando en inglés de manera escrita y hablada los hechos, causas, efectos y acontecimientos de experiencias personales o historias conocidas basadas en las relaciones profesionales y laborales en las que participa el ser humano.

Meta de aprendizaje 1

Analizo puntos de vista en inglés, de forma oral y escrita, sobre temáticas de interés en los diferentes ambientes de aprendizaje, practicando siempre la asertividad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Redacción, análisis y discusión de ensayos Conectores Puntuación Vocabulario (verbos frasales y expresiones idiomáticas).	Práctica de asertividad en ejercicios analíticos en la vida cotidiana.	Análisis de puntos de vista diversos en inglés.

Estándares y DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.1 Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> SOCIO LABORALES. Comunicación - ÁMBITO interpersonal: Fomentamos la comunicación asertiva en las relaciones profesionales y laborales de las que participamos.

Meta de aprendizaje 2

Profundizo mi capacidad argumentativa en inglés leyendo y produciendo textos complejos en dicho idioma que sean pertinentes para mi trabajo en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Redacción y discusión de ensayos (<i>argumentativos, descriptivos e informativos</i>) Conectores Puntuación Vocabulario (verbos frasales y expresiones idiomáticas).	Ampliación autogestionada de capacidades y cualificación profesional.	Comprensión y producción de textos complejos en inglés.

Estándares DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.1 Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> SOCIO LABORALES. Desarrollo profesional. ÁMBITO del sujeto - Busco ampliar de manera continua mis conocimientos, capacidades y competencias para cualificar mi función profesional.

Meta de aprendizaje 3			
Interpreto en inglés, aspectos socioculturales que me permiten comunicarme a través del uso de las TIC con hablantes nativos de dicho idioma, en un marco de respeto de la diversidad cultural.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Redacción, análisis y discusión de ensayos Conectores Puntuación Vocabulario (verbos frasales y expresiones idiomáticas.	Práctica de comunicación asertiva con personas de habla inglesa a través de las TIC.	Interpretación e intercambio de códigos culturales de diversos grupos de habla inglesa en el mundo.

Estándares y DBA relacionados

<p>Estándar MCER B2 1.1 Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> SOCIO LABORALES. Comunicación. ÁMBITO del sujeto – Practico la comunicación asertiva en el plano personal, profesional, laboral y social.

Metas de aprendizaje Ética

Objetivo General

Formar personas capaces de pensar por sí misma, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico de la realidad asumiendo responsabilidades para el desarrollo de una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores; determinada desde su conocimiento aplicándolo en su vida cotidiana y acercándose al otro.

Grado Transición

Objetivo específico

Reconocer que el ser humano debe asumir un papel en la sociedad con responsabilidad con su cuerpo y sus actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, a partir de la construcción de acuerdos.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreto e identifico acciones que vulneran mi cuerpo desde la autoestima y valoración de sí mismo para desarrollar habilidades de autocuidado.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Autoestima y valoración de sí mismo	Desarrollo habilidades para mi autocuidado	Identifica acciones que vulneran su cuerpo

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Conciencia realización y confianza en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El autoconcepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo (Autocuidado y cuidado del cuerpo)	Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas.

META DE APRENDIZAJE 2
Analiza la importancia de practicar normas y valores que fomenten una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Pertenencia (Sentido pertenencia, escolar, familiar y social)	Participa activamente en la construcción de valores para convivir de manera armónica.	Participa activamente en el desarrollo de actividades lúdicas donde promueve la sana convivencia

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Identidad y sentido de pertenencia	Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia
------------------------------------	--

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS RELACIONADAS DESDE LA RUTA DE FORMACIÓN PARA UNA VIDA EN PLENITUD

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS	PRÁCTICA RELACIONADA
PSICOSOCIAL Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	Promovemos el establecimiento de relaciones de colaboración, afecto y confianza en los grupos humanos a los que pertenecemos, con base en los derechos humanos, la ética del cuidado y el Buen Vivir.

META DE APRENDIZAJE 3

Interpreta sus emociones y hace reflexión de conflictos que se puedan presentar para conocerse y construir convivencia en su entorno familiar, escolar y social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpreta	Emociones Convivencia Reflexión de conflictos	Hago conciencia de mis emociones para conocerme y construir convivencia.	Reflexiona sobre situaciones que generar conflicto para construir convivencia.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

AUTORREGULACIÓN	Autocontrol y autorregulación, se entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes
-----------------	---

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS RELACIONADAS DESDE LA RUTA DE FORMACIÓN PARA UNA VIDA EN PLENITUD

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS	PRÁCTICA RELACIONADA
Capacidades y competencias psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptamos y tramitamos los conflictos interpersonales como parte de nuestros procesos de convivencia humana y social. ➤ Hago consciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.

Grado Primero

Objetivo específico

Identificar los acuerdos y normas de convivencia que ayudan a establecer relaciones fraternas en comunidad y sociedad.

META DE APRENDIZAJE 1 Primero			
Analizo y reconozco los valores, normas, pactos y acuerdos contruidos colectivamente en los diferentes contextos donde me desenvuelvo para la búsqueda de una sana convivencia.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Valores, normas y pactos	Respetar y valorar los acuerdos y pactos de convivencia.	Búsqueda de una sana convivencia

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

AUTOREGULACION	La autorregulación se presenta como una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social. hacen una diferenciación entre autocontrol y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias.
----------------	--

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS RELACIONADAS DESDE LA RUTA DE FORMACIÓN PARA UNA VIDA EN PLENITUD

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS	PRÁCTICA RELACIONADA
Ciudadanas (Convivencia)	<ul style="list-style-type: none"> Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela. Aceptamos y practicamos los acuerdos, las normas y las leyes que regulan la convivencia en nuestros contextos, y cuando entramos en desacuerdo con ellas, acudimos a los canales previstos para su reelaboración o abolición y reemplazo por unas que sean más justas o apropiadas para nuestra realidad.

Meta de aprendizaje 2 Primero			
Explico y reconozco que hago parte de una sociedad donde se presenta normas y pactos de convivencia y responsabilidades ciudadanas, para hacer un uso adecuado de los bienes y espacios que ocupo en la escuela y comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Cuidado de los espacios que ocupo	Acciones que buscan modificar aspectos de lo público que afectan los distintos contextos de los que hago parte.	Responsabilidad social frente a los espacios públicos

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

La formación ciudadana.	A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.
-------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela. Aceptamos y practicamos los acuerdos, las normas y las leyes que regulan la convivencia en nuestros contextos, y cuando entramos en desacuerdo con

	ellas, acudimos a los canales previstos para su reelaboración o abolición y reemplazo por unas que sean más justas o apropiadas para Nuestra realidad.
--	--

Meta de aprendizaje 3 Primero			
Reconoce las actitudes positivas y negativas en su comportamiento y en el de las demás personas, su valor y sus consecuencias, permitiendo la creación de vínculos afectivos enmarcados en el respeto.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Reconocer	Empatía	Valorar y aceptar las emociones y sentimientos propios	Crear vínculos afectivos enmarcados en el respeto

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Sentimientos de vínculo y empatía	Las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales.
-----------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales (Empatía)	<ul style="list-style-type: none"> • Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectivas de la vida de la otra persona a partir de mi capacidad de conocerme. • Actuamos de forma solidaria, especialmente en las situaciones de dificultad que son vividas por los colectivos humanos de nuestra sociedad.

Grado Segundo

Objetivo específico

Reconocer la importancia de su ser como sujeto de una sociedad en los diferentes contextos a los que pertenece, estableciendo relaciones fraternas que construyen fraternidad.

Meta de aprendizaje 1 Segundo
Evalúa sus cualidades y construye su autoimagen aceptándose como un ser único que interactúa con los demás y valora la diversidad para construir una sana convivencia

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Respeto de las diferencias: Diversidad cultural	Reconocimiento de las características del ser	Valorar las características propias de los demás hacia la construcción del propio ser.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto como de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas y estéticas
----------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial	Categoría: Conocimiento y construcción de sí. Fortalezco el reconocimiento de mis características y construyo mi auto imagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible.
	Categoría: Empatía Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectivas de la vida de la otra persona, a partir de mi capacidad para conocerme.

Meta de aprendizaje 2 Segundo			
Explica e identifica los derechos y deberes de los niños y de las niñas para ponerlos al servicio de su comunidad y así generar una cultura de paz.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explica	Los derechos de los niños y las niñas: Familia La escuela El Barrios Bien Común	Identificar los derechos de los niños y niñas para ponerlos al servicio del bien común	Identifica los derechos y deberes de las niñas para generar cultura de paz.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Conciencia de sus derechos y responsabilidades	➤ Se formará como sujeto consciente del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuo consciente de la importancia de respetar y hacer vivir este valor supremo.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Categoría: Derechos humanos Práctica: Colocamos los límites y desarrollos de nuestras relaciones interpersonales en el marco de la vigencia de los derechos humanos, la cultura de paz, la realización de la vida digna y el buen vivir.
	Participación, organización e incidencia Fortalezco mi disposición y motivaciones para ser parte, tomar parte y sentirme parte de acciones transformadoras, informándome sobre los problemas/conflictos de mi contexto, tomando posición sobre ellos, decidiendo y actuando para transformarlos con un sentido de apertura y servicio en favor del bien común.

Meta de aprendizaje 3 Segundo			
Evalúo y reconozco mis habilidades y cualidades en relación a mis sueños y proyecto de vida teniendo en cuenta que el amor y servicio a la humanidad generan cambios positivos en mi comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Proyecto de vida: identificación de cualidades y habilidades	Realización de sí mismo con base en el amor y el servicio a la humanidad.	

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

AUTORREALIZACION: PROYECTO DE VIDA	La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida son sin duda opciones personales, sin embargo, este proceso es en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuye a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia: Espiritual	Categoría: Consciencia para actuar Práctica: Reconozco que el amor y el servicio a la humanidad son aspectos fundamentales de mi proyecto de vida.

Grado Tercero

Objetivo específico:

Comprender la importancia de su rol dentro la sociedad como garante con sentido pertenencia en los diferentes contextos (familia, colegio, barrio, sociedad).

Meta de aprendizaje 1 Tercero			
Analizo y reconozco que las personas hacen parte de diversos grupos sociales permitiendo así construir y diferenciar mi identidad personal, dentro del grupo familiar al que pertenezco.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
analizar	concepto de familia y valores	Identifica las características de la familia en sus relaciones sociales más cercanas	reconoce a la familia como primer grupo social formador de valores y principios

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Consciencia, confianza y valoración de sí mismo	uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas.
---	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (contexto y memoria)	<ul style="list-style-type: none"> Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender. Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados, que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.

Meta de aprendizaje 2 Tercero			
Análisis de forma creativa los valores fundamentales que me definen como ser humano y me comprometo a aplicar aquellos que sean más apropiados en mi contexto (escuela – comunidad (y barrio) para la construcción de una sana convivencia.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
analizar	Familia, comunidad y barrio	Asumir de una manera seria y consiente los valores de la familia, la comunidad y barrio para construcción de una sana convivencia.	vivencia de los valores Fundamentales, en los diferentes espacios en los cuales se desarrollan, se evidencia el respeto por la diferencia.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

LINEAMIENTO:	A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.
Formación ciudadana:	

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (Convivencia)	<ul style="list-style-type: none"> Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia, construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela. Aceptamos y practicamos los acuerdos, las normas y las leyes que regulan la convivencia en nuestros contextos, y cuando entramos en desacuerdo con ellas, acudimos a los canales previstos para su elaboración o abolición y reemplazo por unas que sean más justas o apropiadas para nuestra realidad.

Meta de aprendizaje 3 Tercero
Evalúo de forma asertiva la realidad del contexto en que me encuentro, desde una postura social, colectiva y de empoderamiento que contribuya a una construcción y cambio social de mi contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Conoce, valorar e incide de Manera positiva en su contexto	Reconocimiento del contexto y la realidad en sus diferentes ámbitos	Desde una lectura crítica de su realidad, participa en la transformación de su contexto.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Formación ciudadana:	A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.
----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (Pensamiento crítico y político)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos. ➤ Generamos o participamos individual y colectivamente de corrientes de pensamiento crítico y acción sobre los aspectos de lo público más amplio, que son de nuestro interés y compromiso.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Explicar y argumentar la importancia de las normas, para construir una mejor comunidad y sociedad.

Meta de aprendizaje 1			
Análisis y contraste mi comportamiento en relación a los pactos de convivencia y normas construidas de manera colectiva que se ajustan a mi realidad inmediata.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Analiza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pactos de convivencia ➤ Compromiso con las normas. 	Respeta, valora y acepta las normas y acuerdos de convivencia construidos de manera colectiva	Construye y practica normas que regulan la convivencia
---------	---	---	--

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

AUTOREGULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autocontrol y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes ➤ Capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias.
-----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS. CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela. ➤ Aceptamos y practicamos los acuerdos, las normas y las leyes que regulan la convivencia en nuestros contextos, y cuando entramos en desacuerdo con ellas, acudimos a los canales previstos para su reelaboración o abolición y reemplazo por unas que sean más justas o apropiadas para nuestra realidad.

Meta de aprendizaje 2

Evaluó y reconozco las consecuencias de mis acciones generando aprendizajes y estableciendo estrategias personales para la toma de decisiones.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma de decisiones 	Asumo responsabilidad de las consecuencias derivadas de mis acciones y decisiones	Evaluó el impacto de mis decisiones y si es necesario establezco estrategias para reparar lo que ha realizado

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	<p>Realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor,
---	--

	más humano y respetuoso de la dignidad humana
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
<u>PSICOSOCIALES:</u> Conocimiento y construcción de sí.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumo mi responsabilidad por las consecuencias que se derivan de mis decisiones y acciones, tomando en consideración una adecuada sintonización con mi emocionalidad, la ética del cuidado y el Buen Vivir. ➤ Somos corresponsables de las afectaciones que se derivan de nuestras decisiones y generamos aprendizajes a partir de la evaluación que hacemos del impacto causado con ellas; si es necesario, incluimos acciones de reparación a las que haya lugar.

Meta de aprendizaje 3			
Comunico y utilizo la asertividad como herramienta para aplicar el dialogo honesto, firme y no violento para así fortalecer la construcción de ciudadanía.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación ➤ Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica el dialogo honesto, firme y no violento 	Utiliza habilidades comunicativas

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Competencias dialógicas y comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo ➤ El diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PSICOSOCIALES ➤ Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	➤ Desarrollo mi capacidad para el encuentro comunicativo privilegiando el diálogo directo, honesto, apropiado, firme y no violento ➤ Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.

Grado Quinto

Objetivo específico

Diferenciar los valores y los derechos, así como los deberes, para reconocer que la libertad exige responsabilidad consigo mismo, con los demás y con el entorno

Meta de aprendizaje 1 Quinto			
Evalúo y construyo juicios de valor a partir de mi criterio haciendo ejercicio responsable del sentido crítico para cuestionar mi vida personal y realidad en la que vivo a favor de la transformación social			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	➤ Critica ➤ Ejercicio critico	Construye criterios propios y argumenta su postura e ideas sobre su vida y realidad inmediata	Usa el sentido crítico para cuestionar su vida y realidad desde la responsabilidad

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

SENTIDO CRITICO	➤ La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea ➤ “no tragar entero”, son parte de las mentalidades anti- dogmáticas, flexibles que se busca formar en los estudiantes. Razón e intuición son dos de las herramientas fundamentales para agudizar este sentido crítico.
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
PSICOSOCIALES ➤ Pensamiento crítico y acción transformadora	➤ Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo. ➤ Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Meta de aprendizaje 2 Quinto			
Argumento y razono sobre mi quehacer personal desde las decisiones y toma de conciencia para generar alternativas sobre mi actuar.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	➤ Formación de conciencia ética.	Acción personal focalizada adecuadamente sobre mis decisiones.	Genera alternativas de actuación sobre sus acciones.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

AUTORREGULACIÓN	➤ proyecta, orienta y supervisa su conducta personal desde el interior, y se adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias. ➤ Del dominio de sí y de la capacidad de autorregularse, depende en gran medida de las intervenciones adecuadas del adulto, que se adaptan al nivel de dominio del niño o de la niña, y a su necesidad de una asistencia externa
------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PSICOSOCIALES ➤ Toma de decisiones	➤ Defino el curso de mi acción personal focalizando adecuadamente los asuntos sobre los que debo decidir, recopilando información sobre los mismos, generando diversas alternativas de actuación y anticipando posibles consecuencias de mis actos.

Meta de aprendizaje 3 Quinto
Interpreto e identifico el valor de la autonomía y libertad en mi diario quehacer a partir de la reflexión, análisis crítico y emocionalidad moral para generar cambios en mi cotidianidad

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomía ➤ Libertad 	Integro a mis ejercicios de reflexión, análisis crítico mi emocionalidad moral	Identifico el valor de la autonomía y libertad

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica ➤ Estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, proponiendo tres niveles de desarrollo: el preconventional, el convencional y el posconventional. Estos niveles avanzan de posiciones heterónomas hacia posturas cada vez más autónomas
--------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento crítico y político 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integro a mis ejercicios de reflexión y análisis crítico y autocrítico de corte prosocial, mi emocionalidad moral (de condena, de autoconciencia, relativa al sufrimiento ajeno y de admiración).

Grado SEXTO

Objetivo específico

Establecer características del comportamiento personal, las cuales contribuyan al conocimiento del propio ser en el mundo, valorando la existencia de cada ser humano en un sentido universal.

Meta de aprendizaje 1 Sexto			
Evaluó las dimensiones del ser humano en mi historia personal, en relación con la aceptación y el reconocimiento individual para el proceso de la apropiación del proyecto de vida.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Dimensiones del ser humano	Revisa la importancia de la aceptación y el Reconocimiento personal	Apropiación de su proyecto de vida como ser integral y en relación con...

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. ➤ Referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El autoconcepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
<p>Psico-sociales (Conocimiento y construcción de sí).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalezco el reconocimiento de mis características y construyo mi auto imagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible. ➤ Promovemos una convivencia social que acepta, promueve y valora la diversidad, la singularidad y el sentido de lo auténtico individual y colectivo como principio esencial de la construcción de una vida digna para todas y todos.

Meta de aprendizaje 2 Sexto			
<p>Evaluó la escala de valores que me permitan crear sentimientos de vínculo y empatía con los demás, para fortalecer mis relaciones interpersonales, generando ambientes que favorezcan la construcción social.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
<p>Evaluar</p>	<p>Escala de Valores</p>	<p>Ética del cuidado y del buen vivir</p>	<p>Reconocerlos sentimientos personales e identificarlos con sus pares, generando ambientes que favorecen la sana convivencia.</p>

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

<p>Juicios y razonamiento moral</p>	<p>El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.</p>
-------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psico-sociales empatía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectiva de vida de otras personas, a partir de mi capacidad de conocerme. ➤ Actuamos de forma solidaria, especialmente en las situaciones de dificultad que son vividas por los colectivos humanos de nuestra sociedad.

Meta de aprendizaje 3 Sexto			
Explico las diferentes situaciones en donde se evidencia la injusticia y discriminación social, reflexionando sobre las diversas dinámicas de convivencia para la construcción colectiva.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Ethos de convivencia: justicia y discriminación.	Reflexionar sobre las diversas dinámicas de convivencia e interacción con su entorno.	Aportar a la construcción social.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Etnos para la convivencia	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana.
---------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (crítico y político)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En nuestros grupos de relación más cercanos promovemos el cuestionamiento o problematización desde una perspectiva prosocial de nuestras maneras de ser y de convivir, integrando en este ejercicio nuestra emocionalidad moral. ➤ Realizamos ejercicios colectivos de criticidad desde una perspectiva pro social sobre nuestros contextos socioculturales más amplios como base de nuestra acción política transformadora, sin descuidar el rol de nuestra Emocionalidad moral.

Grado SÉPTIMO

Objetivo específico

Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la vivencia de los valores que permiten la auténtica relación del hombre con la interiorización de los fundamentos de la sociedad.

Meta de aprendizaje 1			
Evaluó y me reconozco como un ser afectivo que está en búsqueda del fortalecimiento de sus capacidades y habilidades personales, para la aceptación y el reconocimiento de sí mismo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Autoimagen, Autoconcepto y autoestima	Desarrollo de la afectividad personal	Aceptación y reconocimiento de sí mismo, identificando las fortalezas y capacidades

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Conciencia, confianza y valoración de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. ➤ Referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El auto concepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psico-sociales (conocimiento y construcción de sí)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalezco el reconocimiento de mis características y construyo mi auto imagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible. ➤ Promovemos una convivencia social que acepta, promueve y valora la diversidad, la singularidad y el sentido de lo auténtico individual y colectivo como principio esencial de la construcción de una vida digna para todas y todos.

Meta de aprendizaje 2 Séptimo			
Inferir y definiendo la dignidad del ser humano frente a situaciones de exclusión y discriminación, promoviendo la construcción de un entorno social en relación con los derechos y deberes ciudadanos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Dignidad humana	Reconociendo al otro como un ser portador de derechos y deberes que garantice una vida digna	Construcción de un entorno social (escuela – comunidad) justo e incluyente

Estándares relacionados

Ethos para La convivencia	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana.
----------------------------------	---

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construyo mi capacidad para incluir las diversidades y diferencias Humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural. ➤ Proponemos y nos comprometemos con acciones públicas que hacen visible las diversas formas de ser y vivir, construyendo alternativas de inclusión y mutuo reconocimiento frente a cualquier práctica social excluyente y discriminatoria.

Meta de aprendizaje 3 Séptimo			
Interpreto e identifico las acciones solidarias como mecanismo de apoyo a nuestra comunidad, demostrando el compromiso colectivo para la resolución de conflictos comunes.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Ethos para la convivencia: solidaridad.	Asumir una posición empática en ciertas situaciones.	Resolución de conflictos cotidianos.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Ethos para la convivencia:	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana.
----------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales (empatía)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectiva de Vida de otras personas, a partir de mi capacidad de conocerme. ➤ Actuamos de forma solidaria, especialmente en las situaciones de dificultad que son vividas por los Colectivos humanos de nuestra sociedad.

Grado OCTAVO

Objetivo específico

Reconocer como los valores son el fundamento de lo ético-moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que conllevan a fomentar las pautas del cuidado personal dando reconocimiento al bienestar común.

Meta de aprendizaje 1 Octavo			
Interpreto las cualidades del reconocimiento de sí mismo, para el desarrollo de habilidades frente al cuidado del cuerpo y el reconocimiento del otro en la búsqueda del bienestar común.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Reconocimiento de sí mismo. Relaciones humanas.	Desarrollo de habilidades para el cuidado del cuerpo.	Reconocimiento del otro y el bienestar común.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Conciencia, confianza y valoración así mismo.	La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo (reconocimiento y valoración del cuerpo)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo. ➤ Reconocemos mutuamente nuestras singularidades corporales de etnia, género, forma de ser y condición Socioeconómica.

Meta de aprendizaje 2 Octavo			
Analizo y reconozco la importancia de la actitud resiliente en el desarrollo de mi proyecto de vida para tomar decisiones que transforme mi quehacer personal y social.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analiza	mi proyecto vida y resiliencia	Reconocer los obstáculos para la realización del proyecto de vida	Transformación personal y social.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales (desarrollo profesional)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construyo mi proyecto de vida en relación a mi desarrollo personal y mi proyección hacia el mundo laboral y productivo. ➤ Colaboramos individual y colectivamente en el desarrollo de nuestros proyectos de vida.

Meta de aprendizaje 3 Octavo			
Analizo y establezco metas para la elaboración de mi proyecto de vida que contribuyan al cambio personal y la transformación de mi entorno inmediato.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Analizar	La elaboración del proyecto de vida	Contribuir al cambio personal.	Transformación del entorno inmediato.
----------	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales (desarrollo profesional)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboramos individual y colectivamente en el desarrollo de nuestros Proyectos de vida. ➤ Desarrollamos nuestros proyectos de vida teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de nuestros contextos.

Grado: NOVENO

Objetivo específico

Observo el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamientos que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias dentro del buen vivir.

Meta de aprendizaje 1 Noveno			
Argumento y analizo situaciones que vulneran los derechos humanos y establezco mi punto de vista para defenderlos y promover el buen vivir.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Derechos Humanos	Desarrollar la capacidad crítica como agente de cambio.	Defender los derechos humanos para un buen vivir.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Conciencia de sus derechos y responsabilidades	La escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuos conscientes de la importancia de respetar y hacer vivo este valor supremo. Sujetos de derechos, concededores y defensores críticos de la legislación que los cobija y los protege como seres humanos y como miembros de una colectividad.
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (derechos humanos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorporo el enfoque de derechos humanos (todas sus generaciones), la cultura de paz, la vida digna y El Buen Vivir como criterios para la toma de decisiones de mi vida personal y social. ➤ Realizamos acciones públicas creativas de diversa índole, de alcance amplio, orientadas a la generación de impactos culturales favorables a la vigencia de los derechos humanos, la vida digna, en paz y en armonía con La naturaleza.

Meta de aprendizaje 2 Noveno			
Evaluó los aspectos éticos de las ciencias desde el sentido crítico para así practicar comportamientos que promuevan la justicia social y ambiental			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Bioética	Generar el sentido crítico en las prácticas cotidianas.	Promover justicia social y ambiental

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Sentido crítico	La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
En relación con la naturaleza (ética ecológica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago valer mi derecho a gozar de los recursos de la madre tierra en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas evitando su depredación. ➤ Nos comprometemos con la promoción de una justicia social y ambiental que garantice el acceso a recursos, bienes y servicios, en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas.

Meta de aprendizaje 3 Noveno			
Analizo y contrasto mi comportamiento en cuanto a prácticas ciudadanas responsables para tomar parte en acciones transformadoras que de un sentido de apertura y servicio al favor del bien común.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Conciencia ciudadana	Transformadoras que de un sentido de apertura y servicio al favor del bien común.	Contrastar mi quehacer ciudadano con la responsabilidad.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Formación ciudadana	La formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.
---------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas (participación, organización e incidencia)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalezco mi disposición y motivaciones para ser parte, tomar Parte y sentirme parte de acciones transformadoras, informándome sobre los problemas/conflictos de mi contexto, tomando posición sobre ellos, decidiendo y actuando para transformarlos con un sentido De apertura y servicio en favor del bien común. ➤ Identificamos y accedemos a distintos niveles y espacios de participación organizada ajustados a nuestras posibilidades para planear, desarrollar y evaluar acciones que contribuyen a la construcción de una cultura de paz, los derechos humanos y el Buen Vivir.

Grado: DECIMO

Objetivo específico

Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos de transformación de su realidad valorando esfuerzo y dando espacio al encuentro de lo fraterno y el respeto por la dignidad humana.

Meta de aprendizaje 1 Decimo			
Analizo y contrasto las diferentes culturas desde la aceptación y valoración de la diversidad mediante la promoción de la convivencia social para construir una vida digna.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad ➤ Pertenencia ➤ Cultura 	Promueve la convivencia social desde la aceptación de la diversidad, singularidad desde el sentido autentico de lo individual y colectivo	Contraste de diferentes culturas.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Conocimiento y Construcción de si	Promovemos una convivencia social que acepta, promueve y valora la diversidad, la singularidad y el sentido de lo auténtico individual y colectivo como principio esencial de la construcción de una vida digna para todas y todos.

Meta de aprendizaje 2 Decimo			
Argumento y analizo la importancia de los procesos pluriculturales a favor de recuperar su memoria histórica e incentivar prácticas democráticas en el marco de la cultura de paz			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
ARGUMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pluralidad ➤ Memoria cultural 	<p>Apoya y difunde procesos de recuperación de la memoria histórica para construir paz</p> <p>Incentiva la participación democrática e igualitaria de todas las personas..</p>	Analiza la importancia de los procesos pluriculturales en marco de la cultura de paz.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

DIALÓGICO Y COMUNICATIVO	Hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales que allí se expresan
---------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS Participación, organización y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados, que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad. ➤ Tejemos relaciones interpersonales y grupales que incentiven la participación democrática e igualitaria de todas las personas, fomentando la actitud de escucha, el diálogo de saberes y la acción grupal transformadora, en un marco de cultura de paz y de derechos humanos

Meta de aprendizaje 3 Decimo			
Evalúo y valoro mi quehacer ciudadano a partir de su aporte al desarrollo social; problematizando, haciendo ejercicio crítico y actuando sobre la realidad en que vive.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciudadanía ➤ Desarrollo social y comunitario 	Problematiza, critica y actúa sobre la realidad en que vive.	Valora su quehacer ciudadano en relación a su aporte al desarrollo social.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

FORMACIÓN CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
----------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla)	Y ➤ Fundamento y construyo argumentación propia, con base en el modelo de la reflexión-acción participativa y otros posibles en perspectiva de la educación popular integral, para problematizar, criticar y actuar sobre la realidad que vivo ➤ Tejemos relaciones interpersonales y grupales que incentiven la participación democrática e igualitaria de todas las personas, fomentando la actitud de escucha, el diálogo de saberes y la acción grupal transformadora, en un marco de cultura de paz y de derechos humanos

Grado: UNDECIMO

Objetivo específico

Reconocer como el ser humano a través de un proceso de forma, toma de decisiones frente a si mismo siendo consciente de la necesidad de su autonomía frente a su proyecto de vida, orientando su forma de desenvolverse en la sociedad.

Meta de aprendizaje 1 UNDECIMO			
Argumento y comprendo la relevancia de los derechos humanos y participación ciudadana para promover la vida digna, cultura de paz y buen vivir desde la toma de decisiones tanto en mi vida personal como social			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	➤ Derechos y participación ciudadana ➤ D.D.H.H, acciones que vulnera los derechos.	Incorpora el enfoque de los derechos humanos, la cultura de paz, la vida digna y buen vivir como criterios para la toma de decisiones.	Comprende la relevancia de los derechos humanos a partir de la toma de decisiones

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	➤ formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuos conscientes de la importancia de respetar y hacer vivo este valor supremo ➤ Sujetos de derechos, concedores y defensores críticos de la legislación que los cobija y los protege como seres humanos y como miembros de una colectividad.
---	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
CAPACIDADES COMPETENCIAS CIUDADANAS Derechos humanos	Y <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorporo el enfoque de derechos humanos (todas sus generaciones), la cultura de paz, la vida digna y el Buen Vivir como criterios para la toma de decisiones de mi vida personal y social. ➤ Realizamos acciones públicas creativas de diversa índole, de alcance amplio, orientadas a la generación de impactos culturales favorables a la vigencia de los derechos humanos, la vida digna, en paz y en armonía con la naturaleza.

Meta de aprendizaje 2 UNDECIMO			
Explico la manera de relacionarme y convivir con diversos grupos de comunidades y su ethos teniendo en cuenta sus características socio-culturales para aportar a nuestra construcción personal y colectiva			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad y ethos ➤ Diversidad 	Relacionarme y convivir con las comunidades ethos.	Defender posturas e ideas que permitan la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. ➤ El reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana.
---------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocemos, aceptamos y valoramos las distintas características y manifestaciones de las subjetividades de las personas que nos rodean y aportamos a su construcción personal.
Conocimiento y construcción de si	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovemos una convivencia social que acepta, promueve y valora la diversidad, la singularidad y el sentido de lo auténtico individual y colectivo como principio esencial de la construcción de una vida digna para todas y todos

Meta de aprendizaje 3 UNDECIMO			
Argumento y analizo la proyección al mundo laboral y productivo desde la construcción de mi proyecto de vida teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de nuestro contexto			
Cómo:	Qué: saber disciplinar	Para qué	
Habilidad de pensamiento crítico		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	➤ Proyecto de vida.	Construye su proyecto de vida en relación a su desarrollo personal y proyección al mundo laboral y productivo	Analiza las necesidades y oportunidades de su contexto.

AMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ETICO-MORAL

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. ➤ Clarificar caminos para que, de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales Desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construyo mi proyecto de vida en relación a mi desarrollo personal y mi proyección hacia el mundo laboral y productivo. ➤ Desarrollamos nuestros proyectos de vida teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de nuestros contextos.

Metas de aprendizaje ARTISTICA

Objetivo General:

Desarrollar habilidades en los estudiantes que les permita formarse en las competencias artísticas desde la comunicación, sensibilidad y la apreciación estética, promoviendo la interacción con su entorno desde una postura crítica. Por otro lado, generar una conciencia corporal y espiritual que le permita reconocer sus emociones, utilizándolas a favor de la creación y producción artística.

Grado Transición

Objetivo específico

Reconoce, el cuerpo a través de rondas infantiles, actividades motrices, y la interacción con sus pares, para potenciar la creatividad y espiritualidad.

Meta de aprendizaje 1 (Transición)			
Comunico emociones y sentimientos por medio del juego, reconociendo las posibilidades de expresión que ofrece mi cuerpo desde mi propio deseo y en la interacción con mis pares.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Expresión Cuerpo Movimiento, Comunicación Interacción comunicativa Emocionalidad	Motivación propia e Interacción con sus pares,	Disfrutar y participar en el desarrollo de actividades y juegos propuestos en clase que involucren su cuerpo.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del juicio apreciativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial: Pensamiento crítico y acción transformadora	Me sintonizo con las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones, deseos y perspectiva de vida de otras personas, a partir de mi capacidad de conocerme.
Relaciones mediadas por las TIC: Lenguaje digitales y comunicación	Gestionamos y expresamos de manera regulada nuestras emociones y sentimientos en diferentes situaciones interpersonales.
Cuidado del cuerpo Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.

Meta de aprendizaje 2 (Transición)

Interpreto experiencias vividas en mi entorno, enriqueciendo mi repertorio para recuperar rondas y juegos tradicionales de mis ancestros, fortaleciendo los vínculos emocionales que me ligan a una determinada tradición.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Rondas y juegos tradicionales Percepción visual, motriz y auditiva Patrimonio cultural oral y escrito.	Interpretación e experiencias vividas en su entorno próximo. Fortalecimiento de los vínculos emocionales desde la tradición.	Expresión de experiencias a través del juego. Enriquecimiento cultural

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia

	estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para el cuidado del cuerpo- Reconocimiento y valoración del cuerpo	Contribuimos al desarrollo de la corporeidad de los seres humanos con los que nos relacionamos en un marco de aceptación, respeto e inclusión.
Psicosociales- Gestión del mundo emocional y del estrés.	Captamos y comprendemos las emociones y sentimientos que circulan en nuestro entorno social más próximo, a partir de los diferentes lenguajes con que estos se expresan.

Meta de aprendizaje 3 (Transición)

Análisis del mundo al que pertenezco desde mi percepción, mediante representaciones sensoriales con el fin de desarrollar mi capacidad de exploración, indagación e investigación potenciando mi creatividad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Exploración del medio Los sentidos Creación	Desarrollo mi capacidad creadora, investigativa para cuestionar el entorno al cual pertenezco.	Demuestra a través de las diferentes expresiones artísticas sus percepciones sensoriales.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales- creatividad personal, interpersonal y social	Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas.
Psicosociales- pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Grado Primero

Objetivo específico:

Analiza, las diferentes técnicas artísticas que le permiten representar experiencias, sentimientos y emociones acudiendo a su capacidad crítica y creadora.

Meta de aprendizaje 1 Primero

Analiza y diferencio técnicas artísticas a través de la manipulación de diversos materiales, que me permiten favorecer procesos perceptivos y sensitivos, teniendo en cuenta mi capacidad crítica y mi sentido del cuidado.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Técnicas artísticas propias para el grado. (recorte, pegado, picado, rasgado) Colores primarios Colores secundarios	Descubro las diversas posibilidades de los objetos en tanto me permiten partir de ellos para crear otros.	Manifiesto una capacidad crítica y sentido del cuidado al relacionarme con los otros.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - Pensamiento crítico y acción transformadora.	Tejemos relaciones interpersonales en la cuales desarrollamos nuestra capacidad crítica, en un marco de libertad, respeto y aceptación de cambio.
Psicosociales- Conocimiento y construcción de sí	Hago conciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.

Meta de aprendizaje 2 <u>Primero</u>			
Explicar sus composiciones artísticas, utilizando diferentes materiales y además puedo explicar claramente su proceso de elaboración y motivaciones en su creación.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	representación teatral Juegos dramáticos títeres.	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.	Socializa sus producciones artísticas a sus pares, explicando su proceso de construcción y motivaciones en su creación.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales. Creatividad personal, interpersonal y social	<p>Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas.</p> <p>Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.</p> <p>Reconocemos, aceptamos y valoramos las distintas características y manifestaciones de las subjetividades de las personas que nos rodean y aportamos a su construcción personal.</p>

Meta de aprendizaje 3 Primero

Explico las diversas posibilidades de uso de materiales artísticos y de exploración. Mientras los descubro; disfruto de la posibilidad de recrear y crear objetos, para representar momentos, acciones y experiencias en ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentiven mi expresión creativa.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Sonidos Musica infantil Ritmo	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.	Socializa sus producciones artísticas a sus pares, explicando su proceso de construcción y motivaciones en su creación.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales. Creatividad personal, interpersonal y social	<p>Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas.</p> <p>Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.</p> <p>Reconocemos, aceptamos y valoramos las distintas características y manifestaciones de las subjetividades de las personas que nos rodean y aportamos a su construcción personal.</p>

Grado Segundo

Objetivo específico:

Comunica, las emociones y sentimientos que se generan al compartir con sus pares desarrollando sus habilidades artísticas en las diferentes ramas inspirando así su potencial en la creación.

Meta de aprendizaje 1 Segundo

Comunico emociones, sentimientos e ideas a partir de las habilidades musicales, escénicas o plásticas liderando acciones transformadoras en los entornos en que interactúo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Dibujo Formas bidimensionales Formas tridimensionales Ritmos visuales Ritmo Juegos dramáticos.	Liderazgo y apertura al servicio a partir de la práctica artística.	Expreso mis capacidades artísticas a partir de la práctica musical, escénica o plástica asumiendo una actitud de servicio en favor del bien común.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de

Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del juicio apreciativo. • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales - pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Meta de aprendizaje 2

Comunico mi sentir y comparto mis creaciones, generando transformación social desde mis intereses y creatividad a través de la construcción de mi portafolio artístico.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Figuras bidimensionales Figuras tridimensionales Figuras en cuadros Collage Dactilopintura	Propicio ambiente de confianza y aceptación en la construcción del portafolio artístico.	Muestro interés en la presentación de mis producciones artísticas, para aprender a interactuar con un público.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del juicio apreciativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - comunicación y relaciones interpersonales asertivas	Utilizamos diferentes formas de comunicarnos con personas de diversas características de manera incluyente, de acuerdo con los principios de la ética del cuidado y el buen vivir.
Psicosocial - gestión del mundo emocional y del estrés	Reconozco, acepto, valoro, cuido mis emociones y sentimiento y apropio herramientas que me ayudan a gestionar mi mundo emocional.

Meta de aprendizaje 3 Segundo

Interpreto la creatividad como base para la expresión artística, identificando que me inspira en mi acción creadora.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Emociones Modelado en plastilina Dibujo libre Pintura con pincel	Implemento el pensamiento creativo para las soluciones de problemas.	Identifico que me inspira para desarrollar mi pensamiento creativo e innovador.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del juicio apreciativo. • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Proceso de transformación simbólica de la interacción con el mundo	Transforma creativamente accidentes, errores e imprevistos.
	Identifica características estéticas y en su contexto natural y sociocultural.

Grado Tercero

Objetivo específico

Identifica las diferentes tradiciones de su entorno que le permiten reconocer su identidad, la identidad de sus pares, y el trabajo en equipo.

Meta de aprendizaje 1 Tercero

Interpreto a través de muestras artísticas, videos, imágenes u otros recursos, las tradiciones culturales de mi entorno, para reconocermé y fortalecer mi identidad, reflejándose en mis creaciones artísticas.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Autorretrato Mi familia Artesanías con papel	Reconozco y respeto la diversidad cultural en el medio donde me desarrollo	Valoro las diferentes formas de expresión artísticas propias de mi cultura, siendo participe en la reafirmación de la identidad.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - Empatía	Nos ubicamos en el lugar y la perspectiva de otras personas, desarrollando nuestra capacidad de comprometernos y apoyarlas especialmente en situación de dificultad, dando una respuesta empática y asertiva.
	Actuamos de forma solidaria, especialmente en las situaciones de dificultad que son vividas por los colectivos humanos de nuestra sociedad.

Meta de aprendizaje 2 Tercero

Identifico la contemplación como actitud indispensable para la interpretación de los lenguajes cotidianos y artísticos en sus diversas formas de manifestación; acercándome con ello a la vez a la posibilidad de construir intencionalidades que den sentido a mi vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Identificar	Pintura Volumen Pintura narrativa Transformando espacios	Sensibilidad frente a los valores artísticos de mi cotidianidad.	Reconozco los lenguajes cotidianos y artísticos construyendo intencionalidades que le dan sentido a mi vida.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación del juicio apreciativo. Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - Gestión del mundo emocional y del estrés	Reconozco, acepto, valoro, cuido mis emociones y sentimientos y apropio herramientas que me ayudan a gestionar mi mundo emocional

Psicosocial - Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
--	--

Meta de aprendizaje 3 Tercero			
Analizo las diferentes manifestaciones artísticas y puedo elegir la que más me gusta (danza, música, teatro, artes plásticas), para construir y vincularme a proyectos artísticos colectivos fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación con los otros.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	La musica Plasticas Teatro Danzas	Construyo y me vinculo a proyectos artísticos colectivos fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación con los otros.	Participo y aporto a los proyectos artísticos.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas. • Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. - Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades conceptuales.
Proceso Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del juicio apreciativo. • Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial- Comunicación y relaciones interpersonales	Empleamos nuestras habilidades comunicativas para entendernos con grupos humanos diversos, incluso en situaciones de conflicto, teniendo como principio el trato respetuoso, digno y asertivo al que todas las personas tenemos derecho.

asertivas	Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades comunicativas asertivas.
------------------	--

Grado Cuarto

Objetivo específico:

Que los estudiantes comprendan su cultura, reconozcan su identidad y sean capaces de comunicar de manera creativa sus emociones y percepciones de la realidad desde una postura estética.

Meta de aprendizaje 1			
Analizo la pertinencia y la utilidad de diferentes materiales, instrumentos y técnicas artísticas para transformar mi entorno con intención, ejercitando así mi capacidad propositiva.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Producción Artística Materiales Instrumentos Técnicas Proposición artística	Utilizo los diversos materiales que tengo a disposición para transformar el entorno.	Exploro y manipulo diversos materiales, instrumentos y técnicas para generar una propuesta artística.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
	Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.

Meta de aprendizaje 2			
Comunico mis ideas artísticas, expresadas en creaciones e ideas originales o novedosas que me permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Comunicación asertiva Pensamiento Creativo Solución de conflictos Ideas Artísticas	Me permite resolver conflictos de manera creativa en el entorno donde me desenvuelvo.	Retomo elementos de la vida cotidiana para realizar propuestas creativas de expresión artística.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones v fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales: Creatividad personal, interpersonal y social	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del buen vivir
Psicosociales: Creatividad personal, interpersonal y social	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Meta de aprendizaje 3			
Interpreto la creatividad como medio para transformar y recrear situaciones y problemas de la vida cotidiana, proyectándome en el entorno a través de los diferentes lenguajes artísticos para promover el desarrollo cultural.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Desarrollo cultural Resolución de conflicto	Reconozco la creatividad como un	Utilizo estímulos de la vida cotidiana para

	Lenguajes artísticos Creatividad	eje generador de las expresiones artísticas para promover el desarrollo cultural.	convertirlos en propuestas creativas de expresión artística.
--	-------------------------------------	---	--

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas. Categoría: Contexto y memoria.	Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.
Psicosociales Pensamiento crítico y acción transformadora.	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco (Sujeto).

Grado Quinto

Objetivo específico:

Reconocer su identidad cultural y a su vez ser consciente de la relación con la naturaleza, fortaleciendo su creatividad a partir de prácticas artísticas, que le permitan dar cuenta de su sensibilidad y criticidad frente a los saberes desarrollados.

Meta de aprendizaje 1

El lenguaje artístico lo comunico, utilizando como medio mi corporeidad, a través de formas expresivas como el teatro y la danza; en ellas fortalezo mis capacidades de liderazgo y me preparo para asumirlas cuando sea oportuno haciendo acopio de mis propias experiencias y aprendizajes.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Lenguaje artístico Corporeidad Liderazgo Expresión corporal	Lidero propuestas de socialización de ejercicio de expresión artística en el ámbito	Utilizo experiencias de la vida cotidiana para convertirlas en propuestas creativas

	Habilidad motora	escolar.	de expresión artística
--	------------------	----------	------------------------

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones v fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadana	Fortalezco mis capacidades de liderazgo y me preparo para asumir cuando sea oportuno, roles de dirección y conducción de acciones o procesos sociales, haciendo acopio de mis propias experiencias y aprendizajes.
	Fortalecemos nuestras capacidades de liderazgo en equipo y gestamos iniciativas para aplicarlas en distintas situaciones, en especial aquellas de tipo social.

Meta de aprendizaje 2

Comunico sensaciones e ideas referentes al patrimonio cultural de mi entorno, elaborando una puesta en escena visual, corporal o sonora en la cual evidencio el mensaje que quiero aportar.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Expresión corporal Valores Patrimonio cultural Puesta en escena	Realizo creaciones de expresión artística en relación al patrimonio cultural de mi entorno.	Propongo ejercicios de expresión artística con base en las características del patrimonio cultural de mi entorno.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones v fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.

Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial Creatividad personal Psicosocial interpersonal y social	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permitan ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
Psicosocial Gestión de mundo emocional y del estrés	Captamos y comprendemos las emociones y sentimientos que circulan en nuestro entorno social más próximo a partir de los diferentes lenguajes con que estos se expresan.

Meta de aprendizaje 3

Me autorregulo emocionalmente frente a distintas situaciones que exigen control (por ejemplo, en las presentaciones ante un público); apropiándome de herramientas que me ayuden a gestionar mi mundo emocional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregularse	Autocontrol Control escénico Técnicas de respiración Confianza	Acepto recomendaciones para el control de las emociones.	Utilizo técnicas escénicas para controlar mis emociones que se presentan en la cotidianidad.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial - Toma de decisiones	Asumo mi responsabilidad por las consecuencias que se derivan de mis decisiones y acciones, tomando en consideración una adecuada sintonización con mi emocionalidad, la ética del cuidado y el Buen Vivir.
Psicosocial -	Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades

Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	comunicativas asertivas.
--	--------------------------

Grado Sexto

Objetivo específico:

El estudiante hace uso de herramientas tecnológicas que le permiten explorar otras formas de desarrollar su capacidad creadora y utilizarla para enriquecer sus experiencias desde diversos saberes y disciplinas artísticas y su contexto histórico.

Meta de aprendizaje 1			
En las manifestaciones artísticas de mi contexto o entorno, analizo con actitud respetuosa y reflexiva las producciones desde el sentido estético, lo conceptual y los aspectos expresivos, para establecer diferencias entre lenguajes artísticos desarrollados por el hombre a través de la historia.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Lenguajes artísticos Historia del arte Técnicas artísticas	Aprecio y simbolizo de manera original expresiones artísticas realizadas a través de la historia.	Comprendo el proceso histórico y cultural del arte desde sus diferentes expresiones.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones v fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadana -Contexto y memoria	Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.
	Apoyamos y difundimos procesos y ejercicios de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados, que favorezcan la construcción de una cultura histórica, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.

Meta de aprendizaje 2			
Analizo y hago aportes significativos para enriquecer mis trabajos artísticos y los de mis compañeros, asumiendo una postura crítica, reflexiva y de apoyo que nos permita superar frustraciones y el estrés, en el encuentro respetuoso de nuestras singularidades.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Pensamiento crítico y reflexivo. Expresión artística. Autorregulación Técnicas artísticas	Valor mi trabajo artístico y el de mis compañeros según los lenguajes propios del arte en su contexto social.	Identifico parámetros para el análisis e interpretación de mis creaciones artísticas y las de mis compañeros.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales Gestión del mundo emocional y el estrés Gestión del mundo emocional y del estrés	Nos apoyamos mutuamente para superar frustraciones y el estrés en el encuentro respetuoso de nuestras singularidades Fortalezco mi capacidad de superar frustraciones de la vida y el estrés empleando diversas herramientas de motivación y gestión emocional.

Meta de aprendizaje 3			
Argumento y ejecuto proyectos artísticos escolares y extraescolares produciendo transformaciones en el contexto sociocultural, buscando beneficiar nuestros entornos familiares y comunitarios, a partir de los aprendizajes que adquirimos y construimos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Argumentar	Proyectos artísticos Producción Contexto	Realizo propuestas de creación artística en las que transformo elementos de mi entorno.	Construyo proyectos artísticos con innovación para desarrollarlos dentro y/o fuera de la institución.
------------	--	---	---

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales Gestión del mundo emocional y del estrés	Establecemos vínculos afectivos genuinos y transparentes con grupos sociales más amplios, así como con ideas y posturas que promueven la vida justa y digna para todas las personas.
Psicosocial - empatía	Nos ubicamos en el lugar y la perspectiva de otras personas, desarrollando nuestra capacidad de comprometernos y apoyarlas especialmente en situación de dificultad, dando una respuesta empática y asertiva.

Grado Séptimo

Objetivo específico:

Identificar el proceso del desarrollo y evolución del arte a través de la historia, aplicándolo a su vez al análisis de contextos sociales y culturales que permitan una interpretación artística desde sus diferentes disciplinas y haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Meta de aprendizaje 1

Explico la relación que hay entre los medios masivos de comunicación y el desarrollo de las expresiones artísticas en el mundo, asumiendo de manera responsable las interacciones que establezco en el ciberespacio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Explicar	Medios de comunicación Composición artística	Integro mis procesos de investigación con fines creativos para el desarrollo de propuestas artísticas innovadoras.	Exploro posibilidades comunicativas que me permiten enriquecer mis cualidades expresivas a través de las TICS.
----------	---	--	--

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Relaciones mediadas por las TIC - Lenguajes digitales y comunicación	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.
Relaciones mediadas por las TIC - Ciudadanía digitales	Amplio mi mirada de mundo y me implico de manera responsable en las interacciones que establezco en el ciberespacio.

Meta de aprendizaje 2

Planeo procesos de creación artística partiendo de mi imaginario y mis intereses expresivos, argumentando con coherencia la aplicación de elementos de carácter conceptual de las artes, a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Elementos artísticos Planeación de producciones artísticas Proceso creativo	Propongo de manera autónoma creaciones artísticas innovadoras de forma individual y grupal.	Planifico mis procesos de producción artísticas acordes con mis intereses creativos.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial Creatividad personal, interpersonal y social	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 3

Analizo problemáticas de mi contexto para crear posibles soluciones a través de composiciones musicales, reafirmando mi potencial creativo, generando espacios de sana convivencia en el marco del buen vivir.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Composiciones musicales La música Instrumentos musicales Géneros musicales Expresiones sonoras	A partir de las composiciones musicales analizo problemáticas del contexto y reafirmo mi potencial creativo.	Estimulo la creatividad mediante la creación de letras musicales que expresen problemáticas sociales.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales - Pensamiento crítico y acción transformadora	Aceptamos que todas las personas tenemos múltiples miradas (posturas, ideas y emociones) sobre nosotros y sobre la realidad que vivimos, y negociamos diferencias, construyendo acuerdos y consensos, en favor de una mejor convivencia.
Psicosocial - Creatividad personal, interpersonal y social	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Grado Octavo

Objetivo específico:

Analiza el contexto desde los términos de cultura, multicultural e interculturalidad, haciendo una lectura crítica desde aspectos sociales que promuevan el cuidado del patrimonio cultural a través de actividades y producciones artísticas.

Meta de aprendizaje 1

Analizo el impacto del quehacer artístico en los distintos momentos de la historia de Colombia, reconociendo su función social, de modo que me permitan hacer una recuperación de la memoria, que favorezca la construcción de una cultura social que dé valor a lo artístico- ancestral.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Proceso histórico Arte colombiano Disciplinas artísticas	Desarrollo la capacidad de análisis e interpretación de manifestaciones artísticas en diferentes contextos históricos de Colombia	Valoro las manifestaciones artísticas a través de la historia para construir un criterio personal.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas - Contexto y memoria	Hago propias y desarrollo herramientas que me permitan hacer una recuperación de la memoria del arte en Colombia, de manera personal y colectiva en la construcción de lo social, posible de difundir en diversos medios.
	Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.

Meta de aprendizaje 2

Interpreta los estímulos, sensaciones y sentimientos para la creación de una obra de arte, avanzando en la construcción de mis propios criterios estéticos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Estímulos sensoriales Percepción sensorial Estética	Aprecio las producciones artísticas propios y de sus compañeros para proponer desde la interpretación de múltiples lecturas.	Reconozco los elementos fundamentales para el análisis de una obra de arte desde los diferentes lenguajes expresivos.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.

Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Psicosocial Comunicación y relaciones interpersonales.	Defendemos con firmeza nuestras posturas, ideas y emocionalidades colectivas contestatarias como forma de resistir las intenciones de sometimiento que puedan existir en la sociedad y en favor de la construcción de una sociedad justa, digna y en paz.

Meta de aprendizaje 3

Analizo los recursos expresivos como sentimientos, emociones e impresiones, para implementar el desarrollo de propuestas artísticas, desde las artes plásticas y visuales, demostrando mi creatividad en la realización de diferentes composiciones, apoyado en el derecho a la libertad de creación y expresión.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Artes plásticas y visuales Composición artística Pensamiento creativo Libre expresión artística	Planeo procesos de creación artística partiendo de mi imaginario y mis intereses expresivos.	Produzco creaciones artísticas partiendo de mi imaginario y aplicando las herramientas cognitivas, habilidades y destrezas propias de las prácticas artísticas.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico

Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales Creatividad	Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas
Psicosocial Creatividad personal, interpersonal y social	Defendemos el derecho a la libertad de creación y expresión de nuestras ideas e innovaciones en el marco de la ética del cuidado y el Buen Vivir

Grado Noveno

Objetivo específico:

El estudiante comunica a través de la producción y elaboración de proyectos artísticos basados en el reconocimiento del arte contemporáneo que le permitan hacer un análisis de su contexto desde un ámbito social y promueva espacios culturales en su colegio.

Meta de aprendizaje 1

Evaluó las creaciones artísticas de mis compañeros (las cuales expresan su identidad) para construir mi posición crítica y argumentativa, teniendo en cuenta el valor cultural y personal que cada autor expresa en su obra.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	Creaciones artísticas Identidad creativa Posición crítica y argumentativa Valor cultural Coevaluación.	Identifico los elementos de producción de una obra de arte desde mis conocimientos artísticos, adoptando una proposición crítica y argumentativa.	Argumento sobre la importancia social del arte como elemento fundamental del desarrollo humano.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico

Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.
--------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del cuerpo Reconocimiento y valoración del cuerpo	Fundamento y construyo argumentación propia, con base en el modelo de la reflexión-acción participativa y otros posibles en perspectiva de la educación popular integral, para problematizar, criticar y actuar sobre la realidad que vivo.
Psicosocial - Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Meta de aprendizaje 2

Analizo e integro a mi trabajo artístico, herramientas técnicas y tecnológicas que me permitan estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías con el fin de integrar la diversidad cultural e innovar en mis producciones, teniendo acceso a procesos expertos y a comunidades de aprendizaje que apoyen actividades y contribuyan a mi desarrollo personal y profesional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Tecnologías al servicio de la innovación artística Arte contemporáneo.	Integrar la diversidad cultural e innovar en mis producciones, teniendo acceso a procesos expertos y a comunidades de aprendizaje que apoyen actividades y contribuyan a mi desarrollo personal y profesional.	Integración al trabajo artístico de herramientas técnicas y tecnológicas que me permitan estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Mediadas por las Tics Lenguajes digitales y comunicación	Fortalezco mi capacidad para adquirir y comunicar información haciendo uso de las herramientas digitales y recursos en red.
Ciudadanías digitales	Amplio mi mirada de mundo y me implico de manera responsable en las interacciones que establezco en el ciberespacio.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto y resignifico elementos del contexto social y los traduzco en lenguajes simbólicos y metafóricos (obras, dibujos, expresiones kinestésicas, composiciones musicales entre otros) para desarrollar autonomía en las creaciones artísticas que tengan un estilo propio.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Lenguaje simbólico Metáfora creativa Autonomía personal Interpretación lenguajes artísticos	Se realizan lecturas del contexto social inmediato para tomar decisiones de manera autónoma, oportuna y acertada ante diferentes tipos de situaciones.	Formación personal y su proyección a las acciones colectivas y organizadas que sean posibles desde sus contextos. El estudiante adquiere un dominio técnico que le permite transmitir sus emociones, sentimientos e ideas con autonomía y estilo propio

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
socio laborales Toma de decisiones	Sé tomar decisiones de manera autónoma, oportuna y acertada ante diferentes tipos de situaciones profesionales.

Grado Decimo

Objetivo específico:

Analiza los contextos sociales y el empoderamiento juvenil a través de las expresiones artísticas del arte contemporáneo local y universal, siendo un sujeto sensible de su entorno, produciendo y promoviendo el pensamiento crítico a través del arte.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto a través de las producciones artísticas, mi potencial creativo para reafirmar conocimientos, capacidades y competencias, como una herramienta en la identificación de mi vocación profesional.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Producciones artísticas Potencial creativo Pensamiento estético o interpretativo Sensibilidad estética y comunicativa.	Emociones, autocontrol e identidad personal.	Identificación de mi vocación profesional teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de nuestros contextos.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo.	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo.	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia psicosociales	Reconozco, acepto, valoro, cuido mis emociones y sentimientos y apropio herramientas que me ayudan a gestionar mi mundo emocional.
Capacidad y competencia psicosociales.	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 2

Argumento las etapas de la producción y socialización de propuestas artísticas desde los diferentes lenguajes; diseñando diferentes ámbitos para la presentación pública de mis creaciones y las de mis compañeros, estableciendo los códigos éticos y estéticos que debo asumir ante su puesta en escena.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumento	Producción artística Socialización lenguajes Diseño Códigos estéticos Imágenes de la cultura popular El espacio cotidiano Ética en el arte.	Liderazgo Ética en expresiones Establecimiento de los códigos éticos en el actuar.	Gestión de actividades de liderazgo escolar y socialización de los procesos de aprendizaje y logros escolares.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidad y competencia ciudadana liderazgo individual y colectivo	Fortalezco mis capacidades de liderazgo y me preparo para asumir cuando sea oportuno, roles de dirección y conducción de acciones o procesos sociales, haciendo acopio de mis propias experiencias y aprendizajes.
socio laborales Flexibilidad	Modifico mis actuaciones con rapidez, cuando éstas no se adaptan a las exigencias del entorno, con base en criterios éticos

Meta de aprendizaje 3

Argumento la autenticidad de mis creaciones y pongo en práctica el interés por experimentar y participar en las actividades de improvisación, mostrando espontaneidad resignificando mi capacidad expresiva.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Autenticidad creativa Improvisación Espontaneidad Capacidad expresiva.	Autenticidad de las creaciones. Establece diferencias entre su manera de percibir, sentir, imaginar, evocar, etc. y la de los otros. (Identidad).	Práctica el interés por experimentar y participar en las actividades de improvisación mostrando espontaneidad.

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial Creatividad	Genero condiciones que favorecen mi potencial creativo y persisto en mis

personal, interpersonal y social	propósitos en este campo superando obstáculos y adversidades.
Psicosocial Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Grado Once

Objetivo específico:

Manifiesta su criticidad y sensibilidad social a partir de la composición y producción artística, la elaboración de textos y el análisis a través del arte, la promoción de espacios culturales que aporten a su proyecto de vida.

Meta de aprendizaje 1

Argumento las modificaciones en el manejo de diferentes técnicas artísticas, seleccionando recursos del medio para realizar creaciones o puestas en escena que inviten a la conciencia de cuidado de la naturaleza, comprometiéndonos con los desafíos ambientales que nos interesan e impactan como comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Autenticidad creativa Improvisación Espontaneidad Capacidad expresiva El paisaje como diseño	Creaciones o puestas en escena que inviten a la conciencia de cuidado de la naturaleza, comprometiéndonos con los desafíos ambientales que nos interesan e impactan como comunidad.	Modificaciones en el manejo de diferentes técnicas artísticas, seleccionando recursos apropiados para la creación

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo.	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo.	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarnos con la naturaleza Nuestra relación con la casa común	Nos concientizamos de nuestra pertenencia a la casa común y nos comprometemos con los desafíos ambientales que nos interesan e impactan.
Ciudadanas Derechos humanos	Realizamos acciones públicas creativas de diversa índole, de alcance amplio, orientadas a la generación de impactos culturales favorables a la vigencia de los derechos humanos, la vida digna, en paz y en armonía con la naturaleza.

Meta de aprendizaje 2

Analizo el arte contemporáneo y su experiencia estética y con ello mis pensamientos y emociones, surgidos a raíz de las manifestaciones artísticas derivadas del proceso de paz o cesación del conflicto armado en Colombia, enfocado hacia la participación en ambientes de debate y argumentación colectiva, que me permiten avanzar en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico reflexivo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Arte contemporáneo Experiencia estética Manifestaciones artísticas Cultura expresiva Pensamiento crítico Observación intencionada.	Participación en ambientes de debate y argumentación colectiva Vinculación del arte y el postconflicto.	Avanzar en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico reflexivo.

Estándares DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Ciudadanas Derechos humanos	Realizamos acciones públicas creativas de diversa índole, de alcance amplio, orientadas a la generación de impactos culturales favorables a la vigencia de los derechos humanos, la vida digna, en paz y en armonía con la naturaleza.

Meta de aprendizaje 3

Comunico a la comunidad educativa, la forma como gestiono la producción de propuestas artísticas desde mi proyecto de grado, realizando análisis y aportes significativos que enriquecen las posibilidades expresivas en mis metas y proyecto de vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Gestión y producción de propuestas artísticas Posibilidades expresivas Concreción de ideas individuales y colectivas.	Enriquecimiento del proyecto de vida fortaleciendo las posibilidades expresivas	Análisis y aportes significativos a la comunidad educativa

Estándares y DBA relacionados

Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo	Apertura al diálogo pedagógico, cambios y generación de actitudes.
Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo	Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de metáforas y símbolos. Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.
Proceso Reflexivo	Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico
Proceso Valorativo	Formación del juicio apreciativo. - Comprensión de los sentidos estético y de pertenencia cultural. Socio laborales Desarrollo profesional

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Socio laborales Desarrollo profesional	Construyo mi proyecto de vida en relación a mi desarrollo personal y mi proyección hacia el mundo laboral y productivo.

Psicosociales Creatividad personal, interpersonal y social	En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.
Socio laborales Creatividad	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Metas de aprendizaje EDUCACION FISICA

Objetivo General

Generar experiencias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, donde les permitan identificar, conocer y ejecutar habilidades, destrezas motrices y psicosociales a partir de su expresión corporal, juegos, actividades lúdicas, capacidades y ejercicios físicos, predeportivos y deportivos; contribuyendo al cuidado y conocimiento del cuerpo, trabajo en equipo, desarrollo de valores, hábitos y entornos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre, concientizando el bien individual y colectivo.

Grado Transición

Objetivo específico

Identificar los segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento y fortalecer la ubicación espacial y lateralidad.

Meta de aprendizaje 1			
Explico las partes de mi cuerpo y las relaciones con diversos movimientos ejecutados en el entorno, que permite construir mi imagen y valorar la de los demás desde un enfoque de derechos humanos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Esquema postural (Conocimiento e identificación de las partes del cuerpo y sus funciones básicas. Control y dominio corporal. Tensión y relajación)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Comunicación y relaciones interpersonales asertivas.	Primera toma de conciencia de mi esquema corporal y de los espacios que me rodean.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Motriz	
Condición Física	Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.

Lúdica Motriz	Exploro el juego como un momento especial en la escuela.
----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo.	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo
Psicosociales: Comunicación y relaciones interpersonales asertivas.	Establecemos límites en nuestras relaciones interpersonales y hacemos valer nuestros derechos cuando estos son vulnerados.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto que la actividad física es un medio para reconocermé como una persona valiosa y conseguir la correcta postura corporal y adquirir seguridad en el equilibrio evitando problemas de salud.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Ajuste corporal (Equilibrio estadístico y dinámico. Posiciones básicas Manejo del espacio en los diferentes niveles de desarrollo de la expresión corporal)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Conocimiento y construcción de sí.	Toma de conciencia de la importancia del cuidado del cuerpo por medio de la actividad física.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Motriz	
Desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> Realizo distintas posturas en estado de quietud y movimiento. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo.	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
Psicosociales: Conocimiento y construcción de sí.	Fortalezco el reconocimiento de mis características y construyo mi auto imagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irrepetible.

Meta de aprendizaje 3			
Comunico a través de movimientos ordenados la coordinación necesaria para ejecutar gestos técnicos, que me permiten interactuar con el entorno garantizando el bienestar físico.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Coordinación (Coordinación gruesa: caminar, saltar, correr. Coordinación fina: rasgar, pegar, dibujar, rayar. Coordinación óculo manual. Coordinación oculopédica. Capacidades coordinativas generales)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Promoción de entornos saludables.	Entiendo la coordinación como medio de bienestar físico.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Motriz	
Desarrollo motor	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
para el cuidado del cuerpo: Promoción entornos saludables	Exijo vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común.

Grado Primero

Objetivo específico

Fortalecer la expresión corporal por medio de las diferentes experiencias corporales.
Desarrollar la coordinación visopedica y visomanual.
Incentivar hábitos saludables creando consciencia para el cuidado del cuerpo.

Meta de aprendizaje 1
Explico la importancia de la prevención en el cuidado del cuerpo como un conjunto de prácticas que me brindan bienestar y favorecen las relaciones con los demás.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Cuidado del cuerpo (aseo personal, alimentación, higiene y actividad física)	Autocuidado y cuidado. Promoción de entornos saludables.	Hábitos de vida saludable.

Estándares y DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	
Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal ante, durante y después de la actividad física. • Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado	Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal son hace daño a las otras personas.
para el cuidado del cuerpo: Promoción de entornos saludables	Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en mi bienestar integral.

Meta de aprendizaje 2

Comunico a través de movimientos ordenados, la coordinación necesaria para ejecutar gestos técnicos que me permiten interactuar con el entorno garantizando el bienestar físico.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Coordinación (Coordinación gruesa: caminar, saltar, correr. Coordinación fina: rasgar, pegar, dibujar, rayar. Coordinación óculo manual. Coordinación oculopédica. Capacidades coordinativas generales)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Promoción de entornos saludables.	Entiendo la coordinación como medio de bienestar físico.

Estándares DBA relacionados

Competencia Motriz	
Desarrollo motor	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
Competencia axiológica corporal - Cuidado de sí mismo	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar la actividad física.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
para el cuidado del cuerpo: Promoción de entornos saludables	Exijo vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común.

Meta de aprendizaje 3			
La expresión corporal me ayuda a comunicar mis emociones, sentimientos, necesidades y aspiraciones, asumiendo los cambios y posibilidades que ofrece mi cuerpo mejorando la autoestima e integración social.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Expresión corporal (Comunicación gestual, artística, estructuración espacio temporal, direccionalidad)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Conocimiento construcción de sí.	Me concientizo sobre la importancia de la expresión corporal.

Estándares y DBA relacionados

Competencia expresiva : Lenguajes corporales	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.
Competencia axiológica corporal: Cuidado de sí mismo	Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
Psicosociales: Conocimiento y construcción de sí	Hago conciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.

Grado Segundo

Objetivo específico

Reconocer y desarrollar habilidades motrices en su diario vivir.

Incentivar hábitos saludables creando consciencia para el cuidado del cuerpo.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto el cuidado del cuerpo como un conjunto de prácticas que me brindan bienestar y favorecen las relaciones con los demás.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Cuidado del cuerpo (aseo personal, alimentación, higiene y actividad física)	Autocuidado y cuidado. Promoción de entornos saludables.	Hábitos de vida saludable.

Estándares y DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	
Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal ante, durante y después de la actividad física. • Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
para el cuidado del cuerpo: Promoción de entornos saludables	Promuevo el cuidado en los entornos que habito y me relaciono como condición para el bienestar común.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto a través de movimientos la habilidad necesaria para interactuar con el entorno desarrollando la capacidad creativa y garantizar mi bienestar físico.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Habilidades motrices (Coordinación gruesa: caminar, saltar, correr. Coordinación fina:	Autocuidado y cuidado. Creatividad personal, interpersonal y social.	Entiendo la relación entre las habilidades motrices y mi bienestar

	rasgar, pegar, dibujar, rayar. Coordinación oculo manual. Coordinación oculopédica. Capacidades coordinativas generales)	
--	--	--

Estándares DBA relacionados

Competencia axiológica corporal: Cuidado de sí mismo	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal ante, durante y después de la actividad física.
Competencia expresiva corporal: Lenguajes corporales	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en clase.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
Psicosociales: Creatividad personal, interpersonal y social	Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas.

Meta de aprendizaje 3

La expresión corporal me ayuda a comunicar mis emociones, sentimientos, necesidades y aspiraciones, orientándome hacia la creatividad y libre expresividad del cuerpo, fortaleciendo la interacción con los demás.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Expresión corporal (Comunicación gestual, artística, estructuración espacio temporal, direccionalidad)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Conocimiento y construcción de sí.	Me concientizo sobre la importancia de la expresión corporal.

Estándares y DBA relacionados

Competencia expresiva corporal: Lenguajes corporales	Exploro gestos, representaciones y bailes.
Competencia Motriz: Técnicas del cuerpo	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Contribuimos al desarrollo de la corporeidad de los seres humanos con los que nos relacionamos en un marco de aceptación, respeto e inclusión.
Psicosociales: Conocimiento y construcción de si	Hago conciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.

Grado Tercero

Objetivo específico

Diferenciar la motricidad fina y gruesa a través de diferentes actividades.

Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico favoreciendo su ajuste postural.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto la psicomotricidad como medio de comunicación y relación del ser, para el desarrollo de mi personalidad que me permite integrar el pensamiento y el manejo de emociones con las acciones motoras

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Psicomotricidad (esquema corporal, lateralidad, motricidad gruesa y fina, equilibrio). emoción	Asumir con responsabilidad buenos hábitos para una vida saludable.	Promuevo estilos de vida saludable y factores de riesgo en la salud.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Motriz	
Técnicas del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.
Lúdica motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	Práctica relacionada
Reconocimiento y valoración del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.

Meta de aprendizaje 2

Por medio de juegos y actividades físicas realizo desplazamientos laterales, adelante, atrás, arriba y abajo, comunicando mi ubicación espacial y temporal, para poder desenvolverme en el espacio y cuidar mi vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Proyección espacial del movimiento (lateralidad, adelante, atrás, arriba, abajo...)	Creatividad personal, interpersonal y social. Autocuidado y cuidado	Me ubico en el espacio y en el tiempo.

Estándares DBA relacionados

Competencia Motriz: Desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
Competencia Motriz: Lúdica motriz	<ul style="list-style-type: none"> Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales: Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> Genero condiciones que favorecen mi potencial creativo y persisto en mis propósitos en este campo superando obstáculos y adversidades.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado	<ul style="list-style-type: none"> Promovemos colectivamente acciones en favor del cuidado integral de la vida.

Meta de aprendizaje 3

Infiero la importancia de adquirir, por medio de las destrezas elementales, la capacidad de desarrollar el reconocimiento de la diferencia, haciendo consciencia del manejo de las emociones desarrollando adecuadamente mi corporeidad y ayudar a los demás.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Iniciación a destrezas elementales (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Conocimiento y construcción de sí.	Desarrollo las destrezas elementales

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz: Técnicas del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos o sin ellos
Competencias axiológicas corporal: Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Contribuimos al desarrollo de la corporeidad de los seres humanos con los que nos relacionamos en un marco de aceptación, respeto e inclusión.
Capacidades y competencias psicosociales: Conocimiento y construcción de si	<ul style="list-style-type: none"> Hago consciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.

Grado Cuarto

Objetivo específicas

Identificar las capacidades físicas básicas a través de diferentes movimientos.
Establecer relación entre las capacidades físicas y las habilidades motrices.

Meta de aprendizaje 1			
interpreto las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad), como los elementos esenciales para adquirir una condición física adecuada, establecer mejores relaciones con otros, manejo de las emociones en las actividades de la vida cotidiana, deportivas y lúdicas.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpreto	Capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) Emociones	Autocuidado y cuidado. Conocimiento y construcción de sí.	Reconozco las capacidades físicas.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz: Condición física	<ul style="list-style-type: none"> Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos
Competencias axiológicas corporal: Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado	<ul style="list-style-type: none"> Nos asociamos con otras personas y generamos estrategias para cuidarnos mutuamente desde una perspectiva de la ética del cuidado.
Capacidades y competencias psicosociales: Conocimiento y construcción de si	<ul style="list-style-type: none"> Hago consciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme

Meta de aprendizaje 2			
Explico a través del movimiento las capacidades físicas que tiene mi cuerpo para realizar actividades creativas que permiten desarrollarme motrizmente en el rendimiento deportivo y en mi cotidianidad, promoviendo la ética del cuidado en el marco del buen vivir			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Capacidades básicas y coordinativas (Equilibrio, flexibilidad, fuerza, resistencia)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Creatividad personal, interpersonal y social.	Desarrollo mis capacidades físicas básicas y coordinativas.

Estándares DBA relacionados

Competencia motriz: Condición física	<ul style="list-style-type: none"> Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.
Competencias axiológicas corporal: Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
Capacidades y competencias psicosociales: Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas con las que nos relacionamos tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 3			
Explico la gimnasia básica como desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas mediante ejercicios y el juego, para mejorar la relación con otros reconociendo la diferencia.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Gimnasia básica (rollo adelante, rolo atrás, rolo lateral, rueda lateral, parada de manos, parada de cabeza, arco, vela)	Reconocimiento y valoración del cuerpo. Autocuidado y cuidado	Realizo ejercicios de gimnasia básica

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz: Técnicas del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.
Competencia motriz: Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias ciudadanas: Contexto y memoria	<ul style="list-style-type: none"> Me construyo y afirmo como un ser único en relación con otras diversidades (etnia, género, forma de ser, entre otras), reconociendo el papel de las otras personas en la construcción de mi corporeidad.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado	<ul style="list-style-type: none"> En mi vida cotidiana hago elecciones preferiblemente con sentido de autocuidado y cuidado de mi integridad personal.

Grado Quinto

Objetivo específico

Ejecuta juegos predeportivos como medio facilitador para el desarrollo de un deporte.
Desarrolla y propone secuencias rítmicas básicas.

Meta de aprendizaje 1

Me autorregulo y participo en juegos adaptados que exigen destrezas propias de los deportes y me aportan recursos físicos y técnicos básicos para practicar diversos deportes aplicando reglas sencillas, las cuales las relaciono con mi entorno social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	Juegos pre-deportivos (juegos adaptados) Normas sociales reglas	Toma de decisiones. Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	Aplico habilidades y destrezas en juegos pre- deportivos.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz: Técnicas del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.
Competencia motriz: Lúdica motriz	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales: Toma decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tomamos decisiones colectivas que implican a un amplio grupo de personas, en la medida de lo posible, garantizamos los mecanismos que permitan la mayor participación.
Capacidades y competencias psicosociales: Comunicación y relaciones interpersonales asertivas	<ul style="list-style-type: none"> • Me autorregulo y practico el buen trato desarrollando habilidades comunicativas asertivas.

Meta de aprendizaje 2

Comunico a través de actividades rítmicas y danza el dominio de mi cuerpo para aumentar mis posibilidades de expresión de mis emociones, sentimientos y aspiraciones en relación con otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Actividades rítmicas y danzas	Conocimiento y construcción de sí Autocuidado y cuidado	Conozco y controlo mi corporeidad a través de la danza

Estándares DBA relacionados

Competencia expresiva Corporal: Lenguajes corporales	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal
Competencia axiológica corporal: Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales: Conocimiento y construcción de si	<ul style="list-style-type: none"> • Hago consciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas.

Meta de aprendizaje 3

El atletismo me permite explicar desde la práctica las habilidades motrices adquiridas y son la base para realizar otras disciplinas deportivas y reconocermelo como una persona valiosa, diferente y única.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Iniciación al atletismo (carrera, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha)	Reconocimiento y valoración del cuerpo Conocimiento y construcción de sí	Desarrollo las habilidades físicas por medio del atletismo

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz: Técnicas del cuerpo	Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.
Competencia motriz: Desarrollo motor	Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.
Competencia motriz: Condición física	Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.
Psicosociales: Conocimiento y construcción de sí	Fortalezco el reconocimiento de mis características y construyo mi auto imagen a partir de ellas, para definirme y aceptarme como persona valiosa e importante, reconociéndome diferente, única e irreplicable.

Grado Sexto

Objetivo específico

Aplica prácticas corporales para afianzar patrones básicos de movimiento de manera más específica por medio de dinámicas pre deportivas y técnicas propias de las disciplinas deportivas de base, con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas básicas motrices que promueven el cuidado del cuerpo en la comunidad y así generar mejores relaciones interpersonales que integran a su vez el cuidado del entorno en el cual interpretan como el cuerpo se interrelaciona con hábitos saludables para un bien común en la sociedad.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto la actividad física como un medio que permite el cuidado de mi cuerpo, para mi bienestar y el de mi familia.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpretar	Desarrollo físico motriz (Alimentación saludable, Autocuidado, Recreación y actividad física Aprovechamiento del tiempo libre)	Autocuidado y cuidado Promoción de entornos saludables	Toma conciencia de la importancia del cuidado del cuerpo por medio de la actividad física para replicarlo en la comunidad.
-------------	--	--	--

Estándares y DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	<ul style="list-style-type: none"> Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas. Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en mi bienestar integral.

Meta de aprendizaje 2

Explico el atletismo como una disciplina deportiva que me permite reforzar habilidades básicas (caminar, correr, saltar y lanzar), para mi desarrollo deportivo y comprometerme en la creación de espacios de bienestar en la comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Atletismo (Pruebas de velocidad Saltos Lanzamientos Promoción y prevención hábitos de vida saludable)	Reconocimiento y valoración del cuerpo Promoción de entornos saludables	Promotores en hábitos de vida saludable y bienestar al servicio de la comunidad

Estándares DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	<ul style="list-style-type: none"> Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico.
Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Me construyo y afirmo como un ser único en relación con otras diversidades (etnia, genero, forma de ser, entre otras) reconociendo el papel de las otras personas en la construcción de mi corporeidad. • Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común

Meta de aprendizaje 3

Interpreto la gimnasia como medio del desarrollo de las capacidades físicas que genera cambios posturales y me hago consciente de la importancia del cuidado del cuerpo, además de promover el autocuidado con otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Gimnasia (Flexibilidad Fuerza Coordinación Equilibrio Ubicación temporo-espacial).	Reconocimiento y valoración del cuerpo Autocuidado y cuidado	Entiende la gimnasia como medio de expresión corporal, beneficio para la salud y mejoramiento de las condiciones físicas.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	Técnicas del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.
Competencia axiológica corporal	Cuidado de sí mismo: <ul style="list-style-type: none"> • Procuero cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Reconocimiento y valoración del cuerpo Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que ofrece mi cuerpo.</p> <p>Capacidad 2 Autocuidado y cuidado</p>

Nos asociamos con otras personas y generamos estrategias para cuidarnos mutuamente desde una perspectiva de la ética del cuidado.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Adoptar hábitos de higiene, de alimentación, posturales y de ejercicio físico, comprendiendo los factores que los determinan y relacionando estos hábitos con sus efectos sobre la salud, además de manifestar una actitud responsable hacia el propio cuerpo y de respeto a las demás personas.

Meta de aprendizaje 1			
Autorregulo mis capacidades físicas en el proceso de apropiación de las técnicas relacionadas con los distintos tipos de saltos, preservando mi integridad física y valorando los avances de mi cuerpo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
AUTOREGULARSE	Velocidad. Resistencia. Fuerza. Flexibilidad. Agilidad. Salto estático. Salto en movimiento.	Cuidado y valoración de las características físicas propias	Potenciar la saltabilidad. (potenciar habilidades físicas para la práctica deportiva)

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	Condición física: Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. Técnicas del cuerpo: Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.
---------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
para el cuidado del cuerpo: Autocuidado y cuidado:	En mi vida cotidiana hago elecciones preferiblemente con sentido de autocuidado y cuidado de mi integridad personal.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo: Reconocimiento y valoración del cuerpo	Descubro, reconozco, valoro, experimento y me siento a gusto con las características, cambios y posibilidades que me ofrece mi cuerpo.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto diferentes técnicas de expresión corporal, procurando mi bienestar personal y grupal al participar en bailes folclóricos, aceptando y respetando la diversidad de nuestra región.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
INTERPRETAR	Región andina: Bambucos Torbellinos (Se adecúa a cada Región).	Construyo un ser único, al tiempo que velo por mi bienestar personal.	Fortalece la expresión corporal a través del baile.

Estándares DBA relacionados

Competencia expresiva corporal	<ul style="list-style-type: none"> Lenguajes corporales: Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. . Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. - Danza folclórica.
---------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Reconocimiento y valoración del cuerpo: Contribuimos al desarrollo de la corporeidad de los seres humanos con los que nos relacionamos en un marco de aceptación, respeto e inclusión.</p> <p>Capacidad 2 Autocuidado y cuidado: Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas.</p>

Meta de aprendizaje 3

Interpreto y aplico en prácticas deportivas y juegos las reglas para su adecuado desarrollo, con responsabilidad en la protección de mi propia integridad y la del grupo, compartiendo y asumiendo el éxito o el fracaso como parte del mismo.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
INTERPRETAR	Preparación física. Normas y reglas. Táctica. Ejercicios técnicos.	Comparto de manera responsable con mi equipo el éxito o el fracaso.	Aplicación de las reglas básicas en juegos y prácticas deportivas.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas del cuerpo: Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Lúdicas motriz: Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.
---------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad 1 Trabajo en equipo: Asumo la corresponsabilidad de los resultados de mi equipo compartiendo éxitos y fracasos.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad 2 Autocuidado y cuidado: Ejercitamos prácticas que puedan ayudarnos a proteger nuestra privacidad, integridad personal o grupal frente a intenciones o intereses de daño auto infligido o de las demás personas

Grado Octavo

Objetivo específico

Idéntica y aplica las capacidades físicas condicionales por medio de dinámicas colectivas que incluyen el ejercicio físico, el juego, deportes de conjunto y actividades de expresión que relacionan el ritmo e integran habilidades y destrezas motrices de base para generar consciencia del desarrollo y cuidado del cuerpo en la comunidad, promoviendo así mejores hábitos saludables, el respeto por la diferencia y el trabajo colectivo.

Meta de aprendizaje 1

Identifico mis capacidades físicas y las fortalezco a través de una actividad física responsable, precisando mis fortalezas y mis debilidades como elemento esencial para mi autocuidado.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Velocidad. Carreras de velocidad. Carreras de obstáculos. Carreras de Relevé.	Desarrollo el auto cuidado y los hábitos saludables	Incrementar las habilidades para mejorar el rendimiento físico.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Condición Física: Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. Condición Física: Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas del cuerpo: Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración del atletismo - velocidad.
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad 1 Promoción de entornos saludable Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en el bienestar integral. Capacidad 2 Autocuidado y cuidado En mi vida cotidiana hago elecciones preferiblemente con sentido de auto cuidado y cuidado de mi integridad personal

Meta de aprendizaje 2

Comunico diferentes técnicas de expresión corporal a través de ritmos latinos, desarrollando habilidades y destrezas a nivel personal y grupal, en un marco de respeto y bienestar en las relaciones que establezco con otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Ritmos latinos. Merengue. Salsa. Destreza Respeto bienestar	Promuevo la dignidad del cuerpo a través del autocuidado.	Fortalece la expresión corporal mediante movimientos a través del baile.

Estándares DBA relacionados

Competencia expresiva corporal	<p>Lenguajes corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física. Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música – Danza moderna
---------------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Reconocimiento y valoración del cuerpo Promovemos acciones en favor del reconocimiento de la dignidad de la corporeidad de todos los seres vivos en sus diferentes ciclos vitales.</p>

	<p>Capacidad 2 Autocuidado y cuidado Desarrollo habilidades para mi autocuidado en los ámbitos de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y el descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacer daño a las otras personas.</p>
--	---

Meta de aprendizaje 3			
Explico y aplico la técnica y la táctica del juego de balonmano de manera verbal y mediante su práctica, fomentando la colaboración y la integración con los compañeros.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Reglamento. Técnicas del balonmano. Tácticas del balonmano.	Aplico habilidades de trabajo grupal para alcanzar los objetivos de manera integral.	Fortalezco mi técnica y táctica en un deporte seleccionado.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<p>Técnicas del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. <p>Lúdica motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización – Balonmano
---------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias socio laborales	<p>Capacidad 1 Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, reconociendo para el máximo logro de objetivos es necesario trabajar con otras personas. • Fomentamos la máxima integración y colaboración para lograr los objetivos deseados

Grado Noveno

Objetivo específico

Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreto mis capacidades físicas en la práctica del lanzamiento en un entorno de respeto e inclusión que beneficie el trabajo en equipo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
INTERPRETAR.	Lanzamiento. Bala. Disco. Jabalina. Martillo	Respeto e incluyo en mi trabajo deportivo a todos los miembros de la comunidad educativa.	Fortalecer la técnica de lanzamiento, fortaleciendo las capacidades motrices.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Condición física: Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico. Técnicas del cuerpo: Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas – lanzamiento
---------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad 1 Reconocimiento y valoración del cuerpo: Contribuimos al desarrollo de la corporeidad de los seres humanos con los que nos relacionamos en un marco de aceptación, respeto e inclusión. Capacidad 2 Promoción de entornos saludables: Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos, como condición para el bienestar común.

Meta de aprendizaje 2

Interpreto diferentes técnicas de expresión corporal a través de ritmos musicales, desarrollando habilidades y destrezas a nivel personal y grupal para reconocer la diferencia de los otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

INTERPRETAR	Expresión corporal Ritmos Juegos rítmicos Destrezas habilidades	Valoro mi singularidad y la de los demás.	Fortalece la expresión corporal mediante movimientos a través del baile.
-------------	---	---	--

Estándares DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Motriz: Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física – Danza moderna
---------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Competencia expresiva corporal	Lenguajes corporales: Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Reconocimiento y valoración del cuerpo: Reconocemos mutuamente nuestras singularidades corporales de etnia, género, forma de ser y condición socioeconómica.</p> <p>Capacidad 2 Autocuidado y cuidado: Tomo en cuenta las alertas de mi intuición, mi emocionalidad, mi capacidad crítica y mi sentido del cuidado para evitar el daño auto infligido o el que quieran hacerme las demás personas.</p>

Meta de aprendizaje 3

Analizo la técnica de movimiento de mi cuerpo en situaciones de juego y actividad física, asumiendo con responsabilidad mi autocuidado, al tiempo que promociono estilos de vida saludables para mejorar mi bienestar integral.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
ANALIZAR	Técnica. Práctica motriz. Juego. Deporte. Expresión corporal. Emoción.	Promoción de entornos físicos saludables.	Mejorar la condición física y técnica del cuerpo.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas del cuerpo: Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas. Desarrollo Motriz: Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.
---------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Promoción de entornos saludables: Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en mi bienestar integral.</p> <p>Capacidad 2 Autocuidado y cuidado: Desarrollo habilidades para mi auto cuidado en los ambientes de la higiene corporal, la alimentación saludable, la recreación, la actividad física y descanso adecuado con el fin de procurar mi bienestar personal sin hacerles daño a otras personas.</p>

Grado Decimo

Objetivo específico

Regular y dosificar el esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.

Meta de aprendizaje 1

Explico los fundamentos técnicos y metodológicos, para perfeccionar la calidad de ejecución de las diferentes pruebas combinadas heptatlón, en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común y la vida digna.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Condición física. Fisiología. Pruebas combinadas.	Garantizar el bienestar físico y relacional común.	Desarrollar destrezas técnicas que permiten manejar mejor el cuerpo a la hora de saltar, lanzar y correr.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Motriz	<p>Condición Física</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. <p>Técnicas del cuerpo</p>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices – pruebas combinadas. heptatlón
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Promoción de entornos saludables Exigimos vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico en común.</p> <p>Capacidad 2 Reconocimiento y valoración del cuerpo Promovemos acciones en favor del reconocimiento de la dignidad de la corporeidad de todos los seres vivos en sus diferentes ciclos vitales.</p>

Meta de aprendizaje 2

Comunico por medio de coreografías, de manera grupal e individual, mensajes que promueven el cuidado de la vida al tiempo que fortalezco mi expresión corporal.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	Coreografía. Folclor. Ritmo	Cuidado de la integridad personal.	Fortalece la expresión corporal mediante movimientos al ritmo del folclor colombiano

Estándares DBA relacionados

Competencia expresiva corporal	<p>Lenguajes corporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales. • Realizo montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.
---------------------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Autocuidado y cuidado Promovemos colectivamente acciones en favor del cuidado integral de la vida. Realizamos acciones de rechazo frente a aquello que atenta contra nuestra integridad personal en nuestras relaciones cotidianas.</p>

Meta de aprendizaje 3			
Argumento la importancia de fortalecer diferentes prácticas deportivas para mejorar la eficacia en el juego y la participación colectiva desde un principio de ética del cuidado.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Ejecución técnica. Práctica deportiva. Estrategia. Eficiencia. Ética Cuidado	Potenciar la capacidad creativa de las personas teniendo en cuenta los principios de la ética del cuidado.	Fortalece su desempeño en un deporte haciéndolo más eficiente.

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<p>Técnicas del cuerpo Perfecciono la calidad de ejecución de forma técnica en diferentes prácticas deportivas y motrices – Voleibol.</p> <p>Lúdica motriz Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego</p>
---------------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales	<p>Capacidad 1 Creatividad personal, interpersonal y social Ayudamos a potenciar la capacidad creativa de las personas que nos relacionamos teniendo en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del buen vivir.</p> <p>Propiciamos ambientes de libertad, confianza y aceptación que incentivan la expresión creativa de las personas.</p>

Grado Once

Objetivo específico

Participar en actividades físicas compartiendo el proyecto, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

Desarrolla y conoce su cuerpo, perfeccionando las habilidades motrices básicas, como medio para la mejora de la salud en relación con la consolidación de hábitos propios de la actividad física y manejo adecuado del tiempo libre.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico, al tiempo que los practico, los procedimientos de calentamiento y recuperación, antes y después de una actividad física, como acciones de promoción del cuidado integral de mi cuerpo.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
COMUNICAR	Calentamiento. Recuperación. Festival. Atletismo	Cuidado colectivo de la vida.	Fortalecer la práctica deportiva personal y colectiva de manera segura

Estándares y DBA relacionados

Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Condición física: Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico. • Técnica del cuerpo: Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. Festival de atletismo.
---------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1 Autocuidado y cuidado: Promovemos colectivamente acciones en favor del cuidado integral de la vida.</p> <p>Capacidad 2 Promoción de entornos saludables: Promovemos el cuidado en los entornos que habitamos y nos relacionamos como condición para el bienestar común.</p>

Meta de aprendizaje 2

Interpreto por medio de montajes y técnicas de expresión corporal, diferentes emociones relacionadas con el bienestar común y el cuidado del entorno que habitamos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
INTERPRETAR	Montaje. Coreografía. Planimetría. Relajación	Cuidado de la integridad personal y el bienestar común	Fortalecer la expresión corporal mediante montajes

Estándares DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de sí mismo: Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción de la salud y calidad de vida.
Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Lúdica Motriz: Participo en la organización de juegos de la institución,

	estableciendo acuerdos para su desarrollo
--	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de entornos saludables: Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en mi bienestar integral • Exigimos vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común.

Meta de aprendizaje 3

Argumento con responsabilidad los conceptos de salud y bienestar integral relacionándolos con la participación en juegos escolares, ya que permiten una mejor calidad de vida y desarrollo personal			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
ARGUMENTAR	Plan. Actividad física. Salud. Juegos	Promover con responsabilidad el bienestar físico integral para mejorar el diario vivir.	Fomentar la actividad deportiva en la escuela.

Estándares y DBA relacionados

Competencia axiológica corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de sí mismo: Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción de la salud y calidad de vida.
Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Lúdica Motriz: Participo en la organización de juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<p>Capacidad 1</p> <p>Promoción de entornos saludables: Asumo mi responsabilidad en la promoción de entornos físicos saludables que repercuten en mi bienestar integral.</p> <p>Exigimos vivir en entornos físicos y relacionales que garantizan el bienestar físico común.</p>

Metas de aprendizaje Religión

Objetivo General

Potenciar la formación integral de los estudiantes a través del conocimiento de la dimensión ética, religiosa y espiritual del ser humano, con el fin que profundice en su realidad de ser trascendente, familiar, social, y comunitario contribuyendo en su opción de fe y compromiso coherente con la transformación de su entorno.

Grado Transición

Objetivo específico

Descubrir la presencia de Dios que habita en mí y me humaniza en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico la experiencia de Dios presente en mi vida y me comprometo a cuidar del mundo que me rodea amorosamente.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> Autocuidado Cuidado Responsabilidad con la casa común 	Potencia “su consciencia de sí” y fortalece su comprensión del amor.	Actúa bajo los referentes de la ética del cuidado en situaciones de su vida cotidiana.

Estándares relacionados

Estándar
<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza, y las personas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Mis acciones reflejan mi convicción en la existencia de un Dios amoroso que “habita en mí”, me humaniza y me moviliza.
Para relacionarse con la naturaleza	Ética ecológica <ul style="list-style-type: none"> Aprecio, respeto y protejo las especies animales y vegetales y el entorno que hace posible su vida.

Meta de aprendizaje 2
Explico la importancia de la familia en mi vida y en la sociedad y promuevo la vivencia de relaciones de amor y respeto al interior de ella.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia ▪ Valores: respeto y amor 	Amplia su conocimiento de sí.	Resignifica el sentido de lazos afectivos familiares en diversos escenarios comunitarios.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Conocimiento y construcción de sí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos nuestra subjetividad en el encuentro entre personas próximas que nos influimos mutuamente

Meta de aprendizaje 3

Explico el significado de la amistad y establezco relaciones interpersonales de respeto, amor y cuidado en el medio familiar, escolar y comunitario.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La amistad ▪ Valores: sinceridad 	Identifica que servir “desinteresadamente” a las demás personas es condición para construir una verdadera amistad.	Crea y sostiene lazos de amistad de manera desinteresada.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.
-----------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	<p>Consciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que el amor y el servicio a la humanidad son aspectos fundamentales de mi proyecto de vida.

Grado Primero

Objetivo específico

Describir y reconocer las diferentes manifestaciones de la vida, asumiendo compromiso hacia el cuidado personal, familiar y comunitario.

Meta de aprendizaje 1

Valoro las manifestaciones de la creación y comunico mi compromiso con el cuidado de la vida a través de diferentes acciones.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida ▪ Creación ▪ Ética del cuidado 	Poner en práctica acciones que denotan cuidado por la vida	Establece relaciones de cuidado consigo mismo y con sus pares.

Estándares relacionados

Estándar 1	Describir el ciclo de la vida y la valorarla como el don más preciado recibido Dios.
Estándar 2	Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que le rodean.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Para relacionarnos con la naturaleza	<p>Cuidado de la vida y la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones.

Meta de aprendizaje 2

Explico mi comprensión acerca de la presencia de Dios en mi entorno personal, familiar y escolar, a través del reconocimiento de su acción en mi vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida ▪ Presencia de Dios ▪ Valor: responsabilidad 	Actúa amorosamente y bajo los referentes de la ética del cuidado.	En sus narraciones da cuenta de las manifestaciones de Dios en su vida cotidiana.

Estándares relacionados

Estándar 1	Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios.
-------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Mis acciones reflejan mi convicción en la existencia de un Dios amoroso que “habita en mí”, me humaniza y moviliza.
Para relacionarse con la naturaleza	Nuestra relación con la casa común <ul style="list-style-type: none"> Generamos consciencia colectiva sobre nuestra responsabilidad en las maneras de relacionarnos y habitar nuestra casa común desde una perspectiva del Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 3

Analizo el valor de la dignidad humana y valoro la necesidad de contribuir a la construcción de una cultura de paz, a partir del reconocimiento de nuestras diversidades y diferencias.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Dignidad humana. Diversidad y diferencias Paz 	Reconoce la diversidad como una característica que enriquece la vida.	Establece relaciones de respeto y reconocimiento de la dignidad de las personas.

Estándares relacionados

Estándar	Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de la vida y sobre la dignidad de las personas.
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> Incorporo el enfoque de derechos humanos (todas sus generaciones), la cultura de la paz, la vida digna y el buen vivir como criterios para tomar decisiones de mi vida personal y social.
Espirituales	Compromiso Solidario <ul style="list-style-type: none"> Asumo un compromiso solidario en favor de mi crecimiento personal y colectivo con base en principios, actitudes y valores con consciencia social.

Grado Segundo

Objetivo específico

Comprender el sentido de la amistad valorando las diferentes relaciones y diferencias que se establecen como seres humanos en una comunidad en pro de la construcción de una mejor sociedad.

Meta de aprendizaje 1			
Comunico creativamente mi sentir y pensar acerca de la amistad, y promuevo la gratitud, la sinceridad y el buen trato en las relaciones interpersonales que construyo tanto en la escuela como en mi comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amistad ▪ Buen trato ▪ Valores: gratitud 		Establece relaciones de amistad en su entorno inmediato. Expresa creativamente las características propias de la amistad. Valora los gestos de amistad expresados en el ámbito escolar.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Gestión del mundo emocional y del estrés <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos en cuenta el papel de las emociones y de los sentimientos en la acción humana, las relaciones sociales y los vínculos que establecemos con el entorno físico y natural, teniendo en consideración los principios de la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 2			
Promuevo desde mi ejemplo acciones de perdón y reconciliación como opción para gestionar nuestros conflictos y analizo los beneficios que trae para mi comunidad el ponerlas en práctica.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perdón ▪ Reconciliación ▪ Gestión de conflictos 	Promueve la solución de conflictos en su vida cotidiana teniendo en cuenta los referentes de perdón y reconciliación.	Es ejemplo y testimonio del perdón y la reconciliación.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	La reconciliación como posibilidad de reconstrucción <ul style="list-style-type: none"> Me dispongo a reconstruirme y restablecer mis vínculos con quienes he tenido un conflicto o me han hecho daño.
Espirituales	Posibilidad del perdón desde la transformación de los sentimientos <ul style="list-style-type: none"> Escucho a las demás personas y me escucho para ponerme en condiciones de transformar mis sentimientos de odio y de venganza y de ser posible perdonar a quienes me hayan hecho daño.

Meta de aprendizaje 3

Regulo actuaciones que puedan generar un conflicto y promuevo una convivencia donde los valores del buen trato, la dignidad, y la amistad sean parte constitutiva de las relaciones interpersonales que establecemos en mi comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	<ul style="list-style-type: none"> Conflicto Convivencia Buen trato Dignidad 	Desarrollar habilidades para exigir y promover una vida digna para todas las personas.	Reconoce su potencial como gestor(a) de paz y convivencia.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que pertenece
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Rechazar los actos que atentan contra la amistad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Gestión de conflictos <ul style="list-style-type: none"> Promovemos en nuestra sociedad el fortalecimiento de capacidades y competencias psicosociales para gestionar los conflictos de manera pacífica en los diversos entornos de relación social.
Espirituales	Celebramos la vida

	<ul style="list-style-type: none"> Promovemos la vida digna y en abundancia para toda la sociedad inspirándonos en personajes históricos cuya motivación en la lucha social ha sido espiritual.
--	--

Grado Tercero

Objetivo específico

Identificar y valorar las diferentes celebraciones que se realizan en su entorno personal, familiar, cultural y social y el aporte que le dan a su crecimiento personal y espiritual.

Meta de aprendizaje 1			
Reconozco que mi vida es un acto de celebración permanente, que se hace más plena cuando comparto en comunidad, y analizo la relación entre los acontecimientos celebrativos personales y las celebraciones de fe.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de lo comunitario Celebraciones personales y culturales Celebraciones de fe 	Se conoce mejor así misma(o) y propende por una convivencia en paz y armonía	Valora el sentido de lo comunitario

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Cultivo mi ser interior a través de la reflexión y el discernimiento espiritual para construir intencionalidades que den sentido a mi vida.
Espiritual	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Fomentamos relaciones interpersonales serenas y tranquilas que favorecen un clima de paz y de armonía.

Meta de aprendizaje 2			
Participo en las celebraciones sociales, culturales y de fe en mi comunidad, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento del vínculo social, además, soy capaz de explicar las ventajas de reconocernos desde estas diversidades (sociales, culturales y de fe).			
Cómo: Habilidad de pensamiento	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las	Condición o criterio

crítico		capacidades integrales	general
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y diversidad cultural ▪ Dimensión celebrativa de la vida ▪ Diferencias y similitudes en las celebraciones sociales, culturales y religiosas. 	Comprende las celebraciones como una oportunidad para estrechar vínculos comunitarios	Fortalece su crecimiento personal, su fe y su sentido de comunidad.

Estándares relacionados

Estándar	• Participa activamente en las celebraciones de las comunidades a las que pertenece.
Estándar	• Participar activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y comunitarias

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	<p>Celebramos la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunitariamente celebramos nuestro compromiso por vivir coherentemente bajo la premisa de que “hay más alegría en dar que en recibir”
Espiritual	<p>Contemplación para transformar</p> <p>Motivamos a otras personas a participar en experiencias de encuentro intrapersonal (ejercicios espirituales, meditación y contemplación) en favor de la transformación individual y colectiva para la vida en plenitud</p>

Meta de aprendizaje 3

Enriquezco mi vida interior a través del conocimiento y valoración de las diferentes expresiones de fe del entorno y comunico estos aprendizajes de manera creativa a mis grupos de referencia.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religiosidad ▪ Celebraciones de fe ▪ Confesiones religiosas ▪ Símbolos y expresiones 	Enriquecimiento de su vida interior	Comprende que su fe, no es la única que está presente en la sociedad.

Estándares relacionados

Estándar	• Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas confesiones religiosas
Estándar	• Apreciar y valorar las celebraciones religiosas del entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Compartimos con otras personas experiencias existenciales que permita enriquecer nuestra vida interior.

Grado Cuarto

Objetivo específico

Descubrir la importancia del servir como una oportunidad de relacionarse con los demás a través de sus capacidades intelectuales, espirituales y humanas para construir una mejor sociedad.

Meta de aprendizaje 1

Analizo la relación existente entre mi realización personal y la posibilidad de servir a una comunidad desde un compromiso similar al de Jesús, lo que permite ir construyendo sólidos referentes para mi proyecto de vida.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Vocación Servicio a la comunidad La vocación de Jesús 	Profundiza en su vida interior y amplía el conocimiento de sí misma(o) desde una perspectiva espiritual	Reconoce algunos elementos de su vida interior fundamentales para orientar su elección vocacional

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Construcción y conocimiento de sí <ul style="list-style-type: none"> Hago conciencia de mis capacidades, emociones, sentimientos, intencionalidades, necesidades y aspiraciones en el proceso de conocerme y construirme
Psicosociales	Construcción y conocimiento de sí <ul style="list-style-type: none"> Conozco y fortalezco mi potencial de aprendizaje y de cambio para construirme como persona, incluso en medio de la adversidad
Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Mis acciones reflejan mi convicción en la existencia de un Dios amoroso que

	“habita en mí”, me humaniza y moviliza
--	--

Meta de aprendizaje 2			
Análisis de acontecimientos claves de la vida personal y pública de personajes religiosos emblemáticos, identificando cómo pueden aportar a la construcción de mi dimensión espiritual.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personajes emblemáticos de las religiones ▪ La vida al servicio de la comunidad. 	Amplía su perspectiva de Dios, entendiéndolo como una fuerza que nos impulsa a actuar en favor de la construcción de un mejor mundo para todas y todos.	Aprender a valorar y respetar la vocación de cada persona.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Conciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> • Contribuimos a la construcción de una convivencia humana y social cimentada en una espiritualidad encarnada.

Meta de aprendizaje 3			
Comunico mi compromiso de vida espiritual, inspirada(o) en los principios de las religiones estudiadas y en la vida de las personas que, desde su fe, han trabajado para que este mundo sea más justo, incluyente, compasivo y amoroso.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religiones ▪ Valores: justicia, inclusión, compasión, ▪ Personajes emblemáticos ▪ Vida espiritual ▪ Vocaciones 	Cada vez es más consciente sobre el rol transformador que puede tener en su comunidad.	Para comprometerse con acciones concretas en favor de una vida plena para todas y todos.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Respetar y valorar las confesiones religiosas del entorno.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y participar en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	<p>Compromiso solidario</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos damos cuenta de las necesidades del entorno y nos comprometemos en acciones que posibilitan su transformación en un marco de fraternidad y solidaridad
Espirituales	<p>Conciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscientes de la presencia inspiradora de Dios en nuestras vidas, nos unimos con otras personas para movilizarnos en favor de una vida plena para todas y todos.

Grado Quinto

Objetivo específico

Identificar a partir de los testimonios de personas y comunidades la importancia del servir y comprometerse con acciones en bien de los demás para su crecimiento personal y comunitario en pro de la transformación social.

Meta de aprendizaje 1

Con base en los testimonios de personas y comunidades comprometidas con el cambio social, identifico y explico cuál es mi rol en el proceso de humanización requerido por mi comunidad y mi sociedad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> Testimonios de vida Compromiso social Transformación de la realidad Valor: autenticidad 	Incorpora en su vida cotidiana prácticas relacionadas con el compromiso solidario.	Valora el testimonio de vida de algunos personajes como fuente de imitación.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las acciones personales con las que se da testimonio.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Compromiso solidario <ul style="list-style-type: none"> • Asumo un compromiso solidario en favor de mi crecimiento personal y colectivo con base en principio, actitudes y valores con conciencia social.
Capacidad 2 Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> • Mis acciones reflejan mi convicción en la existencia de un Dios amoroso que “habita en mi” me humaniza y moviliza.

Meta de aprendizaje 2

Con base en un análisis crítico de la realidad, establezco criterios para clasificar las acciones humanas en correctas e incorrectas, a partir de esta comprensión, me implico en acciones transformadoras y liberadoras de las realidades de mis semejantes.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de moral. ▪ Actos humanos correctos e incorrectos. ▪ Realidades humanas ▪ Valor: misericordia 	Asume una posición crítica de situaciones que se presentan en su entorno y se implica en acciones de transformación.	Pone en práctica a través de pequeñas acciones, la concepción que ha construido de moral.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la diferencia entre actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.
-----------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Responsabilidad e inclusión social <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos el impacto social de nuestras acciones u omisiones y asumimos la responsabilidad individual y colectiva que se deriva de ellas.
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos acciones transformadoras y liberadoras de las realidades de mis semejantes.
Psicosociales	Pensamiento crítico y acción transformadora <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Meta de aprendizaje 3			
Reconozco en el testimonio de líderes religiosos, el verdadero valor de la autenticidad, y comunico cómo su influencia, me ayuda a construir intencionalidades y sentidos para mi proyecto de vida.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo ▪ Acción transformadora ▪ Valor: autenticidad 	Construye intencionalidades para su proyecto de vida	Anima a sus compañeros a transformar su realidad por medio de acciones positivas.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Conocimiento y construcción de sí <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos una convivencia social que acepta, promueve y valora la diversidad, la singularidad y el sentido de lo auténtico, individual y colectivo como principio esencial de la construcción de una vida digna para todas y todos.
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> • Cultivo mi ser interior a través de la reflexión y el discernimiento espiritual para construir intencionalidades que den sentido a mi vida cotidiana.
Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que el amor y el servicio a la humanidad son aspectos fundamentales de mi proyecto de vida.

Grado Sexto

Objetivo específico

Profundizar en el conocimiento del ser humano desde sus dimensiones, confrontando su realidad desde los ámbitos religiosos, políticos y sociales.

Meta de aprendizaje 1			
Interpreto el verdadero sentido de la persona humana, reconociendo su naturaleza, sus dimensiones y su valor trascendente, desde este reconocimiento me comprometo en la promoción de una vida digna para todas y todos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general

Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza humana ▪ Dimensión trascendente y religiosa de los seres humanos ▪ El ser humano y su relación con Dios, los demás y la naturaleza. 	Consciente de su dimensión trascendente, se compromete en la construcción de una sociedad más justa y más digna.	Reconoce su naturaleza humana, trascendente y la valora.
-------------	--	--	--

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar las características de la condición humana.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	<p>Consciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis acciones reflejan mi convicción en la existencia de un Dios amoroso que “habita en mí”, me humaniza y me moviliza.
Psicosociales	<p>Comunicación y relaciones interpersonales asertivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defendemos y promovemos desde un criterio asertivo, un trato digno para todas las personas y tomamos iniciativas para rechazar cualquier forma de maltrato que presenciemos.

Meta de aprendizaje 2

Profundizo en los principios religiosos que consideran el amor como una condición que potencia la vida digna, justa y equitativa, e infiero sobre cuáles aspectos de mi vida debo trabajar para establecer relaciones de respeto, igualdad, y armonía en coherencia con los criterios de la dignidad humana.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores: respeto, igualdad y armonía. ▪ Criterios de la dignidad humana. ▪ Comportamiento que dignifican a la persona. 	Comprende que la armonía, dignidad y respeto le permite reconocerse como ser humano con capacidad de relacionarse con las otras personas.	Manifiesta comportamientos acordes a la dignidad del ser humano, haciéndolos evidentes en su cotidianidad.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar, valorar y respetar al otro en su diferencia.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	<p>Consciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientes de la presencia inspiradora de Dios en nuestras vidas, nos unimos con otras personas para movilizarnos en favor de una vida plena para todas y todos.
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.

Meta de aprendizaje 3

Interpreta la Declaración de los Derechos Humanos como un referente que regula las relaciones humanas y aporta a la dignificación de la persona, desde esta comprensión trato de enmarcar mis acciones y comportamientos.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaración Universal de los Derechos Humanos. ▪ Valores: Respeto y las virtudes cardinales (justicia, templanza, fortaleza y la prudencia). 		Fortalece su autoestima y profundiza en la práctica del respeto hacia las demás personas, desde el reconocimiento y vivencia de los Derechos Humanos.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los derechos y deberes de los seres humanos.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> Incorporo el enfoque de Derechos Humanos (todas sus generaciones), la cultura de paz, la vida digna y el buen vivir, como criterio para la toma de decisiones de mi vida personal y social.
Ciudadanas	Participación, organización e incidencia <ul style="list-style-type: none"> Identificamos y accedemos a distintos niveles y espacios de participación organizada, ajustados a nuestras posibilidades para planear, desarrollar y evaluar acciones que contribuyen a la construcción de una cultura de paz, los Derechos Humanos y el buen vivir.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Analizar, interpretar y valorar el verdadero sentido de familia como espacio de crecimiento personal, familiar, espiritual y transformador de la sociedad.

Meta de aprendizaje 1

Interpreto y valoro el sentido de familia, como lugar donde establezco vínculos fraternos, fundamento mi espiritualidad y desarrollo lazos sociales, que inciden en mi crecimiento personal y comunitario.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Interpretar Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Familia, primera comunidad Tipologías familiares Papel de la familia en la sociedad. Vida interior Valores: fraternidad 	Reconoce el papel que tiene su familia en la construcción de su vida interior.	Valora el papel de la familia en la sociedad actual.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Confrontar la realidad familiar y el contexto social.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Contribuimos a la construcción de una convivencia humana y social cimentada en una espiritualidad encarnada.



Socio Laborales	<p>Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscamos beneficiar nuestros entornos familiares, comunitarios y organizacionales, a partir de los aprendizajes que adquirimos y construimos en nuestra práctica profesional
------------------------	---

Meta de aprendizaje 2			
<p>Analizo mi realidad familiar, identificando como los afectos, las relaciones y las situaciones que vivo al interior de esta repercuten de manera positiva o negativa en la configuración de mi propio ser y en mi contexto social. Asimismo, desarrollo estrategias para tomar distancia o buscar ayuda cuando vivo situaciones familiares que no contribuyen a mi bienestar.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto social ▪ Problemáticas que afectan a la vida familiar. ▪ Valores, principios y fundamentos del hogar. ▪ Resiliencia 	<p>Asume con mayor conciencia crítica, la incidencia de la familia en la construcción de proyecto de vida, aprendiendo a tomar distancia o buscar ayuda de situaciones que no contribuyen a su bienestar.</p>	<p>Asume los principios, valores y fundamentos de la familia como elementos que aportan a la construcción de comunidad.</p>

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar la realidad familiar y el contexto social.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable como miembro de una familia.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y valorar las situaciones familiares diferentes a la propia.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las situaciones familiares del entorno.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Conocimiento y construcción de sí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos nuestra subjetividad en el encuentro entre personas próximas que nos influimos mutuamente.
Cuidado del Cuerpo	<p>Promoción de entorno saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigimos vivir en entornos físicos y relacionales que garanticen el bienestar físico y común.

Meta de aprendizaje 3
<p>Analizo de manera crítica la realidad de la familia en la sociedad actual y me doy cuenta del rol preponderante que tiene en el cambio social que requerimos (amoroso, humano y fraterno), desde este aprendizaje me comprometo a asumir actitudes que enriquezcan mi vida familiar.</p>

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las capacidades integrales	Condición o criterio general
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> Corresponsabilidad en los miembros de la familia. Compromisos de la familia con la sociedad 	Contribuir desde su actuar a la convivencia familiar y social, reconociéndose como parte de diferentes grupos sociales.	En su ambiente escolar mantiene relaciones de respeto, tolerancia y demás valores aprendidos en la familia.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la familia como núcleo de la sociedad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Promover buenas relaciones en el contexto familiar.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el legado recibido de la familia.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Pensamiento crítico y acción transformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptamos que todas las personas tenemos múltiples miradas (posturas, ideas y emociones) sobre nosotros y sobre la realidad que vivimos, y negociamos diferencias, construyendo acuerdos y consensos, en favor de una mejor convivencia.
Espirituales	<p>Compasión, paso a la misericordia</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultivo actitudes compasivas motivadas por la realidad del dolor y limitación que viven mis semejantes y actuó con misericordia.
Socio – Laborales	<p>Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuimos al desarrollo de comunidades de conocimiento, reflexionando y aprendiendo sobre los logros y fracasos de nuestras acciones.

Grado Octavo

Objetivo específico

Identificar los diferentes escenarios propicios para fortalecer su proyecto de vida, comprometiéndose con el desarrollo comunitario desde el análisis de su realidad.

Meta de aprendizaje 1			
Argumento porque la comunidad, es el escenario propicio para fortalecer mi proyecto de vida, consolidar la convivencia social, profundizar en el crecimiento espiritual y generar acciones en favor de una cultura de paz.			
Cómo: Habilidad de pensamiento	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		Condición desde las	Condición o criterio

crítico		capacidades integrales	general
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidad ▪ Tipos de comunidad ▪ Dimensión comunitaria ▪ Valores comunitarios 	Asumir con mayor consciencia su compromiso y acción social en las comunidades a las que pertenece.	Promover acciones de vivencia solidaria y de trabajo en equipo dentro de su comunidad familiar, escolar y social

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la dimensión comunitaria del ser humano.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en un territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.
Ciudadanas	<p>Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • En nuestras relaciones interpersonales y grupales, tenemos en cuenta los pactos asumidos colectivamente y nos hacemos responsables de los problemas y conflictos que se presentan como consecuencia de su incumplimiento

Meta de aprendizaje 2

Me comprometo con la vivencia de valores como el amor, la justicia, la solidaridad y la participación, que son elementos claves para la convivencia y la autorregulación al interior de la comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Autorregular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores: justicia, solidaridad y participación. ▪ Manifestaciones comunitarias del ser humano ▪ Dimensión comunitaria en las religiones 	Se dispone a convivir en comunidad, asumiendo los acuerdos conjuntamente construidos.	Identifica las manifestaciones y dimensiones de los procesos comunitarios en el entorno

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva.

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	<p>Compromiso solidario</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos damos cuenta de las necesidades del entorno y nos comprometemos en acciones que posibilitan su transformación en un marco de fraternidad y solidaridad
Ciudadanas	<p>Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto, valoro y hago propias las normas, los pactos y los acuerdos de convivencia construidos colectivamente en mi familia, comunidad o barrio y escuela

Meta de aprendizaje 3			
Analizo las diversidades y diferencias presentes en las comunidades, promuevo el respeto por las mismas y me comprometo en acciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo que ayuden a cerrar brechas de vulnerabilidad en las comunidades más cercanas a mi entorno.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Vida en comunidad Construcción de comunidad Contextos sociales de comunidad 	Para	Proyectamos acciones comunitarias para transformar el entorno

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de los roles en las comunidades.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espiritual	<p>Compasión, paso a la misericordia</p> <ul style="list-style-type: none"> Promovemos acciones transformadoras y liberadoras de las realidades de miseria de nuestros semejantes
Ciudadanas	Participación, organización e incidencia

	<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi disposición y motivaciones para ser parte, tomar parte y sentirme parte de acciones transformadoras informándome sobre los problemas/conflictos de mi contexto, tomando posición sobre ellos, decidiendo y actuando para transformarlos con un sentido de apertura y servicio en favor del bien común
--	---

Grado Noveno

Objetivo específico

Comprender el sentido y el valor de los diferentes símbolos y expresiones religiosas y el aporte que estos hacen para el crecimiento y transformación del ser humano en todas sus dimensiones.

Meta de aprendizaje 1			
Evaluó la pertinencia de los criterios éticos y morales que orientan mi acción, identificando cuáles debo fortalecer, a fin de lograr para sí, y para las demás personas, una vida en plenitud.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Moral y ética. Conciencia moral Compromiso Vida en plenitud Valores: solidaridad 	Iluminado en los referentes del Buen Vivir, profundiza en procesos de su vida interior.	Desarrolla criterios éticos y morales para reflexionar sobre situaciones de su vida y de la humanidad.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y fundamentar los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	<p>Creatividad personal, interpersonal y social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.
Cuidado del cuerpo	<p>Autocuidado y cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> En mi vida cotidiana hago elecciones preferiblemente con sentido de autocuidado y cuidado de mi integridad personal.
Espiritual	Compromiso solidario

	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo un compromiso solidario en favor de mi crecimiento personal y colectivo con base en principios, actitudes y valores con consciencia social.
--	---

Meta de aprendizaje 2			
<p>Evalúo desde los postulados de libertad, conciencia y religión los principios orientadores y alcances de mi proyecto de vida, asumiendo una postura crítica y propositiva frente a los hallazgos realizados, además, propicio los cambios que se requieran, en perspectiva de favorecer una vida plena para “mí” y para todas las personas.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad ▪ Conciencia ▪ Religión ▪ Conciencia para actuar ▪ Ética del cuidado ▪ Proyecto de vida 	Profundiza en aspectos de la ética del cuidado y el buen vivir que aportan a su proyecto de vida.	Fortalecer su autonomía

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer de manera responsable los derechos de libertad, de conciencia y de religión.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Cuidado del Cuerpo	<p>Reconocimiento y valoración del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos mutuamente nuestras singularidades corporales de etnia, género, forma de ser y condición socioeconómica.
Psicosociales	<p>Gestión del mundo emocional y del estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos en cuenta el papel de las emociones y los sentimientos en la acción humana, las relaciones sociales y los vínculos que establecemos con el entorno físico y natural, teniendo en consideración los principios de la ética del cuidado y el Buen Vivir.

Meta de aprendizaje 3			
<p>Interpreta a partir de su quehacer y su ser trascendente/espiritual, experiencias que le permiten fortalecer un proyecto de vida social que contribuya a la transformación de su entorno.</p>			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espiritualidad ▪ Religiosidad ▪ Perdón ▪ Reconciliación ▪ Servicio ▪ Responsabilidad ▪ Ser para los demás 	Potenciar la transformación individual y colectiva para la vida en plenitud.	Proyectarse al servicio de las demás personas, desde una toma de consciencia de mi interioridad.
-------------	---	--	--

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en las acciones humanas, el bien, como principio para la convivencia, ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Contexto y memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me construyo como persona consciente de mi responsabilidad de acción social, ubicada en el territorio, tiempo y en unas relaciones sociales concretas cuya historia debo comprender y aprender.
Espirituales	<p>Contemplación para transformar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivamos a otras personas a participar en experiencias de encuentro interpersonal (ejercicios espirituales, meditación y contemplación) en favor de la transformación individual y colectiva para la vida en plenitud.

Grado Decimo

Objetivo específico

Reconocer y asimilar la importancia que tiene el proyecto de vida como herramienta para la realización personal y el servicio en la transformación de la sociedad.

Meta de aprendizaje 1

A partir del análisis de historias de vida de personas que han servido a la humanidad en el campo social y religioso, me apropio de sus enseñanzas y las integro a mi proyecto de vida, el cual trato de construir en coherencia con el proyecto humanizador de Dios.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discernimiento espiritual ▪ Autoconocimiento ▪ Valores trascendentales ▪ Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de 	Asume la importancia del sentido de su vida a través del discernimiento espiritual y los valores	Analiza y comprende cómo a través de integración de las dimensiones del humano, una persona

	un proyecto de vida. ■ Proyecto humanizador de Dios	trascendentales.	puede servir de manera íntegra a la sociedad.
--	--	------------------	---

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la presencia, en el entorno y en la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con la construcción de su proyecto personal de vida y con el entorno familiar.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Asumir responsablemente el proceso de formación personal.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que el amor y el servicio a la humanidad son aspectos fundamentales de mi proyecto de vida.
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Cultivo mi ser interior a través de la reflexión y el discernimiento espiritual para construir intencionalidades que den sentido a mi vida cotidiana.

Meta de aprendizaje 2

Evalúo los aportes que ofrecen la ciencia y la religión a mi proyecto de vida, con el fin de construir un equilibrio emocional, cognitivo y espiritual en la estructuración de mi personalidad, en aras de proyectar un mejor servicio a la humanidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre espiritualidad y proyecto de vida Sentido de vida 	Cultivar su ser interior, para proyectar un mejor servicio desde su proyecto de vida a la humanidad	Dar sentido a su propia existencia.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda del sentido de la vida.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Cultivo mi ser interior a través de la reflexión y el discernimiento espiritual para construir intencionalidades que den sentido a mi vida cotidiana.
Ciudadanas	Liderazgo individual y colectivo <ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mis capacidades de liderazgo y me preparo para asumir cuando sea oportuno, roles de dirección y conducción de acciones o procesos sociales, haciendo acopio de mis propias experiencias y aprendizajes.
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> Realizo ejercicios de meditación como oportunidad de fortalecer mi capacidad de silencio interior e ir gestando una personalidad serena y reconciliada con la vida.

Meta de aprendizaje 3

Interpreto mi proyecto de vida como una acción de servicio a la humanidad que se sustenta en una perspectiva “contra cultural” de sociedad, comunico este compromiso, participando en escenarios y grupos que me invitan a trascender y transformar la realidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> Misión de vida Cultura Hedonismo Humanización. Proyecto de vida. 	Empoderarse de su proyecto de vida.	Reconocer al ser humano inmerso en la cultura, con una misión específica, capaz de trascender y transformar su realidad.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Consciencia para actuar <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que el amor y servicio a la humanidad son aspectos fundamentales de mi proyecto de vida.
Sociolaborales	Desarrollo profesional

	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollamos nuestros proyectos de vida, teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de nuestro contexto.
Espirituales	<p>Celebramos la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunitariamente celebramos nuestro compromiso por vivir coherentemente bajo la premisa que “hay más alegría en dar que en recibir”.

Grado Once

Objetivo específico

Comprender la importancia de la formación espiritual e intelectual para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común, identificando su aporte en la aplicación de los saberes adquiridos hacia la sociedad.

Meta de aprendizaje 1			
Aporto a la construcción de una sociedad que le apuesta a la vida plena para todas las personas, al ampliar mi capacidad de analizar críticamente la complejidad de la realidad y proponer acciones colectivas que contribuyan a la consolidación de un modo de vida humano y humanizador.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión social del ser humano La moral social y las normas Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos Sentido ético de los derechos humanos 	Además de analizar críticamente su realidad, generar alternativas de actuación en favor de la vida plena.	Apropiarse de su realidad latente y reconocerse como sujeto de cambio dentro de un modelo de sociedad alternativa.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los principios sociales y morales que se derivan de la naturaleza del ser humano.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosocial	<p>Pensamiento crítico y acción transformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Psicosocial	<p>Pensamiento crítico y acción transformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción

	de una cultura de la criticidad frente a los diversos aspectos de la vida social.
Ciudadanas	Contexto y memoria <ul style="list-style-type: none"> • Apoyamos y difundimos procesos y ejercicio de recuperación de memoria desde grupos o colectivos organizados que favorezcan la construcción de una cultura de paz, tomando en cuenta su pertinencia y oportunidad.

Meta de aprendizaje 2			
Comprendo los requerimientos del nuevo humanismo, a partir de la evaluación de los principales aportes de las religiones, con respecto al ordenamiento de la sociedad y establezco diferencias y semejanzas con mis convicciones personales, asumiendo aquellos que están en coherencia con mi misión en la sociedad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espiritualidad encarnada en el ser humano ▪ Nuevo humanismo ▪ Aportes centrales de las religiones en la sociedad 	Liderar transformaciones	Hacer vida la cultura de la paz la reconciliación y el perdón.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos, [religiosos] y políticos.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Espirituales	Contemplación para transformar <ul style="list-style-type: none"> • Motivamos a otras personas a participar en experiencias de encuentro intrapersonal (ejercicios espirituales, meditación y contemplación) en favor de la transformación individual y colectiva para la vida en plenitud.
Espirituales	Compromiso solidario <ul style="list-style-type: none"> • Organizamos y participamos en redes de apoyo para dar respuestas solidarias y fraternas a las problemáticas que experimentamos como sociedad.
Ciudadanas	Liderazgo individual y colectivo <ul style="list-style-type: none"> • Lideramos acciones colectivas creativas en nuestros contextos cotidianos, orientadas a reivindicar los derechos humanos, la cultura de paz y la vida digna en el marco del buen vivir.

Meta de aprendizaje 3			
Análisis hechos y situaciones de los modelos políticos, sociales y religiosos que llevaron a la deshumanización de la sociedad, y comunico alternativas, desde mi espiritualidad que aporten a la reconstrucción de la dignidad del ser humano.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Qué: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La misión humanizadora de la Iglesia ▪ Estado y libertad religiosa ▪ Participación en la vida social ▪ Estado e Iglesias 	Participa en la construcción de una convivencia humana y social cimentada en una espiritualidad encarnada	Practica una espiritualidad al servicio de la humanidad.

Estándares relacionados

Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Ciudadanas	<p>Participación, organización e incidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos y accedemos a distintos niveles y espacios de participación organizada ajustados a nuestras posibilidades para planear, desarrollar y evaluar acciones que contribuyan a la construcción de una cultura de paz, los derechos humanos y el buen vivir.
Espirituales	<p>Consciencia para actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuimos a la construcción de una convivencia humana y social cimentada en una espiritualidad encarnada.

Metas de aprendizaje FILOSOFIA

Objetivo General

Despertar en los estudiantes el interés por preguntarse sobre el ser humano con relación al mundo, a sí mismo y al otro. A través de material escrito y audiovisual que le permita inferir, analizar y argumentar de manera crítica y reflexiva, situaciones de su entorno local con el fin de proponer cambios de tipo social, cultural y personal para construir un mejor mundo.

Grado Sexto

Objetivo específico

Potenciar en los estudiantes la curiosidad por saber lo que compone el mundo, el sí mismo y el otro, a través de la formulación de preguntas filosóficas.

Meta de aprendizaje 1			
Formulo preguntas de carácter literal de acuerdo a un problema específico del entorno próximo, lo que genera en el sujeto y la posibilidad de formular un diálogo filosófico que establezca una relación con otras disciplinas.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	Para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretar	Descripción de las dimensiones del ser humano. Ampliación del razonamiento lógico	Actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, como criterio para orientar acciones, pensamientos y decisiones.	Dar respuestas a interrogantes y necesidades del contexto en el cual vive, estableciendo un criterio en la orientación de acciones, pensamientos y decisiones transformadora

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Componente: para relacionarse con la naturaleza Cuidado de la Vida y la Naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Asumo una actitud del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, y de las condiciones naturales que hacen posible, como criterio para orientar mis acciones, pensamientos y decisiones (Sujeto).

Meta de aprendizaje 2			
Argumenta a partir ejercicios de recuperación de memoria personal y colectiva, las posiciones de las diferentes lecturas de los problemas éticos de lo social, con el propósito de formular preguntas de la realidad.			
Cómo: Habilidad de	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las	condición o criterio general

pensamiento crítico		capacidades integrales	
Argumenta	Familiarizar a los niños y niñas con los componentes éticos de la experiencia humana	Recuperación de memoria personal y colectiva	Buscar posibles soluciones a problemáticas identificadas en su comunidad

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad personal, interpersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> En nuestras relaciones sociales generamos colaborativamente ideas, expresiones y creaciones originales o novedosas que nos permiten ayudar a resolver problemas y situaciones colectivas en favor del bien común.

Meta de aprendizaje 3

Argumenta y explica situaciones de los contextos, que hacen parte del comportamiento humano influyentes en la forma de pensar y de actuar de los individuos, para fortalecer la construcción de relaciones equitativas, democráticas y de paz, por medio de debates, foros y cine foros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentación	La ética y el comportamiento humano.	Relaciones equitativas y democráticas, en un marco de cultura de paz.	Relaciones equitativas y democráticas. Debates Foros Cine-foros

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Derechos humanos	Incorporo el enfoque de derechos humanos (todas sus generaciones), la cultura de paz, la vida digna y el Buen Vivir como criterios para la toma de decisiones de mi vida personal y social.

Grado Séptimo

Objetivo específico

Incentivar la lectura crítica en los estudiantes para que logren realizar un trabajo de inferencia que permita reconocer distintas problemáticas en su contexto social, con el fin de establecer las responsabilidades sociales, afectivas y autónomas.

Meta de aprendizaje 1			
Infiero la importancia de la lectura crítica, a través de distintos textos filosóficos, para impulsar en la comunidad estudiantil el pensamiento crítico - reflexivo; fortaleciendo la argumentación y la toma de decisiones individual y colectiva, con criterios de responsabilidad y ética de una sociedad diversa, elaborando textos y socializándolos.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpreto	Textos filosóficos Pensamiento crítico reflexivo	Fortaleciendo la argumentación y la toma de decisiones individual y colectiva con criterios de responsabilidad y ética de una sociedad diversa	Elaboración de textos Socialización

Estándares y DBA relacionados

Competencia Crítica	Asume una postura crítico - reflexiva frente a las teorías sobre el surgimiento del hombre, teniendo en cuenta la esencia de su ser y su pensamiento como elementos generadores de transformación y conocimiento, con la finalidad de expresar y proponer soluciones a diferentes conflictos desde lo ético y artístico.
---------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Psicosociales	Ámbito social más amplio: Ejercemos pensamientos críticos colectivos para contribuir a la construcción de una cultura de criticidad frente a diversos aspectos de la vida social.
Socio laborales Toma de decisiones	Ámbito social más amplio: Tomamos decisiones individuales y colectivamente con criterios de responsabilidad y ética de una sociedad diversa.

Meta de aprendizaje 2			
Argumento con firmeza, posturas sobre el proceso evolutivo del hombre, partiendo desde un plano antropológico, que permita desarrollar la capacidad crítica y fortalecer las relaciones interpersonales en un marco de libertad y respeto, desarrollando debates en grupos definidos de la comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Proceso evolutivo del hombre	Desarrollar la capacidad crítica y fortalecer las relaciones interpersonales en un marco de libertad y respeto.	Debates en grupos definidos de la comunidad.

Estándares DBA relacionados

Competencia dialógica	Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.
-----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	Tejemos relaciones interpersonales en las cuales desarrollamos nuestra capacidad crítica, en un marco de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.

Meta de aprendizaje 3

Infero a través del pensamiento creativo del hombre, los cambios originados en mi realidad, tejiendo las relaciones interpersonales, en las cuales desarrollo mi capacidad crítica; garantizando los mecanismos que permitan la mayor participación, en un contexto socio cultural en donde la construcción de procesos colectivos ayudan al compromiso social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Inferir	Pensamiento creativo del hombre	Relaciones interpersonales, en las cuales desarrollo mi capacidad crítica	Participación en un contexto socio cultural en donde la construcción de procesos colectivos ayuda al compromiso social.

Estándares y DBA relacionados

Competencia creativa	Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.
----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	Tejemos relaciones interpersonales en las cuales desarrollamos nuestra capacidad crítica, en un marco de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.

Grado Octavo

Objetivo específico

Ampliar la perspectiva de análisis que implica la comprensión de mundo y más específicamente el comportamiento de la sociedad en la actualidad, para encontrar la posibilidad de desarrollar un pensamiento reflexivo retomando valores de la antigüedad.

Meta de aprendizaje 1			
Argumento la propuesta del ser, de los autores clásicos en el contexto actual con reflexiones cotidianas desarrollando mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar la realidad del hombre de hoy haciendo propuestas para el desarrollo de proyectos en la comunidad.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumenta	Autores clásicos El hombre hoy Ética (moral)	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.	Propuestas para el desarrollo de proyectos en la comunidad.

Estándares y DBA relacionados

Competencia Creativa	Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.
----------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.

Meta de aprendizaje 2			
Argumento por medio de construcciones propositivas escritas, las teorías cosmogónicas y cosmológicas (mito vs filosofía) relativas al pensamiento epistemológico, para indagar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco, en procura de la transformación positiva de las situaciones de mi contexto.			
Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumenta	Cosmogonía (mito), cosmología (ciencia), epistemología.	Uso mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco en mis ejercicios de reflexión y análisis crítico.	Transformación positiva de las situaciones de mi contexto

Estándares DBA relacionados

Competencia creativa	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.
----------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales – Pensamiento crítico	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Competencias ciudadanas	Integro a mis ejercicios de reflexión y análisis crítico y autocrítico de corte pro-social, mi emocionalidad moral (de condena, de autoconciencia, relativa al sufrimiento ajeno y de admiración).

Meta de aprendizaje 3

Argumento sobre la importancia que tiene en el hombre el acto de filosofar y en su búsqueda de la verdad para revisar, valorar, evaluar las acciones sociales y su impacto sobre la vida de las personas y de los grupos sociales cercanos a mi realidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumento	Epistemología	Reviso, valoro y evalúo mis acciones sociales y sus impactos sobre la vida de las personas	Impacto sobre la vida de las personas y de los grupos sociales cercanos a mi realidad.

Estándares y DBA relacionados

Competencia crítica	<ul style="list-style-type: none"> Justifico argumentativamente mis propias acciones.
---------------------	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Responsabilidad e inclusión social	Reviso, valoro y evalúo mis acciones sociales y sus impactos sobre la vida de las personas y la naturaleza aplicando criterios de vida digna y Buen Vivir.

Grado Noveno

Objetivo específico

Indagar acerca del paso del ser humano en el desarrollo del planeta tierra y las implicaciones que este ha tenido, de acuerdo a las perspectivas diversas del conocimiento y el reconocimiento de sí mismo.

Meta de aprendizaje 1

Analizo los diferentes momentos de la evolución antropológica, permitiéndome investigar y cuestionar mi propia realidad para transformarla, desde un ejercicio de pensamiento crítico al tiempo, donde dejo registro de mis acciones a través de la sistematización de los ejercicios realizados para socializarlos en la comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Analizar	Antropología	Desarrollo de la capacidad de explorar, indagar, investigar y cuestionar.	Sistematización de las experiencias para socializarlas en la comunidad.

Estándares y DBA relacionados

Momentos de la evolución antropológica	Relaciono los diferentes momentos de la evolución antropológica con el fin de comprenderse y proyectarse como ser humano a partir de su cotidianidad.
Competencia Crítica	Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias psicosociales	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Capacidades y competencias ciudadanas	Capacidades y competencias ciudadanas: Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Meta de aprendizaje 2

Argumento por medio de construcciones propositivas, la importancia filosófica de la pregunta sobre el ser, valorando su influencia en la historia, cuestionando libremente el mundo al que pertenezco en procura de la transformación positiva de las situaciones de mi contexto.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	Ontológico	Uso mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco en mis ejercicios de reflexión y análisis crítico.	Transformación positiva de las situaciones de mi contexto

Estándares DBA relacionados

Ontológica	La pregunta sobre el ser.
Competencia Dialógica	Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales – Pensamiento crítico	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco.
Competencias ciudadanas	Integro a mis ejercicios de reflexión y análisis crítico y autocrítico de corte social, mi emocionalidad moral (de condena, de autoconciencia, relativa al sufrimiento ajeno y de admiración).

Meta de aprendizaje 3

Interpreto por medio de expresiones artísticas, las percepciones éticas que configuran mi mundo y contexto al que pertenezco, cuestionando la realidad para transformarla, desde el buen vivir para la construcción de una sociedad más justa.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpretación	Ética (ethos).	Cuestionar la realidad para transformarla. Defensa de las posturas e ideas.	Ética del buen vivir Pensamiento crítico filosófico para la construcción de una sociedad justa.

Estándares y DBA relacionados

Construcción de juicios de valor éticos y estéticos	<p>Construyo juicios de valor a partir de su experiencia sensible con el arte y su perspectiva ético – social.</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</p> <p>¿Son justas todas las normas morales y legales que existen en mi contexto?</p>
--	--

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Construcción de criterios propios (psicosociales)	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.
Ética del buen vivir (ciudadanas)	Reafirmo mi potencial creativo (generación de ideas, expresiones y creaciones originales) y lo aplico en mi vida cotidiana tomando en cuenta los principios de la ética del cuidado en el marco del Buen Vivir.

Grado Decimo

Objetivo específico

Comprender la importancia del desarrollo cultural de la humanidad desde la época de la Modernidad y los cambios naturales, sociales, económicos y evolutivos a partir de tal época.

Meta de aprendizaje 1

Explico los procesos sociales que generaron cambios significativos culturales a partir de la filosofía contemporánea hacia la emancipación del ser humano, desarrollando mi capacidad para incluir las diversidades, mediante la elaboración de escritos y expresiones que permiten la negociación cultural.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Explicar	Filosofía contemporánea, emancipación del ser humano	Construyo mi capacidad para incluir las diversidades y diferencias humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural	Generación de cambios significativos culturales.

Estándares y DBA relacionados

Relación sociedad	Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.
--------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Responsabilidad e inclusión social. Ámbito del sujeto.	Construyo mi capacidad para incluir las diversidades y diferencias humanas en mi vida, a partir de la negociación cultural

Meta de aprendizaje 2

Interpreto el concepto de ciudadanía en un marco político y personal, estimulando cuestionamientos filosóficos en lo que está socialmente establecido por la cultura y la esfera gubernamental entre las relaciones de poder, construyendo colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora, en la generación de autonomía y conciencia social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Interpreto.	Marco político y personal, relaciones de poder.	Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.	Generación de autonomía y conciencia social.

Estándares DBA relacionados

Política	Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. ¿Es posible ser una buena persona si no se es un buen ciudadano o una buena ciudadana?
----------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Pensamiento crítico y acción transformadora	Construimos colectivamente pensamiento crítico y acción transformadora a partir del intercambio de nuestras fundamentaciones y argumentaciones sobre la realidad de nuestros contextos.

Meta de aprendizaje 3

Evalúo la importancia que tiene el pensamiento crítico y de qué forma puede contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social y cuestiono las relaciones de poder proponiendo en el ejercicio de relaciones equitativas y democráticas un marco de cultura de paz con el fin de valorar las diversas formas de expresión del hombre dentro de su ámbito cultural, político y social.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Evaluar.	Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. ¿Son justas todas las normas morales y legales que existen en mi contexto?	Cuestiono permanentemente las relaciones de poder de las que participo, en perspectiva de construirme en el ejercicio de relaciones equitativas y democráticas, en un marco de cultura de paz.	Valorar las diversas formas de expresión del hombre dentro de su ámbito cultural, político y social.

Estándares y DBA relacionados

Competencia crítica	Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. ¿Son justas todas las normas morales y legales que existen en mi contexto?
---------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias Psicosociales	Pensamiento crítico y acción transformadora: <ul style="list-style-type: none"> Ejercemos pensamiento crítico colectivo para contribuir a la construcción de una cultura de la criticidad frente a diversos aspectos de la vida social. Capacidades y competencias socio laborales Pensamiento crítico y político (se desarrolla la capacidad para cuestionar la realidad para transformarla): <ul style="list-style-type: none"> Cuestiono permanentemente las relaciones de poder de las que participo, en perspectiva de construirme en el ejercicio de relaciones equitativas y democráticas, en un marco de cultura de paz.
Capacidades y competencias ciudadana	Ética en el trabajo y las relaciones laborales: <ul style="list-style-type: none"> Proponemos acciones de transformación para asegurar la vigencia de los derechos humanos, laborales y una vida digna.
Capacidades socio laborales	Creatividad: <ul style="list-style-type: none"> Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

Grado Once

Objetivo específico

Cuestionarse acerca del cómo es posible que se desarrolle el conocimiento, qué es posible conocer y cómo se puede usar dicho conocimiento para realizar una transformación social del entorno próximo, para generar construcción de país.

Meta de aprendizaje 1

Explico los diferentes planteamientos epistemológicos sobre la validez del conocimiento y los aplico en el desarrollo de mi capacidad para investigar y cuestionar con el fin de fundamentar mis criterios e ideas sobre mi propia vida, el mundo en que vivo y los procesos de aprendizaje que estoy desarrollando, para hacer propuestas y construir proyectos en beneficio de la comunidad.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general

Explicar	Planteamientos epistemológicos sobre la validez del conocimiento	Desarrollar mi capacidad para investigar y cuestionar	Hacer propuestas y construir proyectos en beneficio de la comunidad.
----------	--	---	--

Estándares y DBA relacionados

La pregunta por el conocimiento.	• Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. ¿Por qué se cree que el saber científico es superior al saber popular?
----------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales	Desarrollo mi capacidad para explorar, indagar, investigar y cuestionar libremente el mundo al que pertenezco
Categoría: pensamiento crítico y acción transformadora	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Meta de aprendizaje 2

Argumento a partir de los planteamientos propios de la metafísica desde los diferentes ámbitos del pensamiento entre las visiones estáticas y dinámicas de la realidad, así como el problema de la existencia y la naturaleza del mundo independiente del sujeto que lo conoce, para poder construir criterios autónomos y exponer mi punto de vista con el fin de fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en la que vivo

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Argumentar	La metafísica desde los diferentes ámbitos del pensamiento entre las visiones estáticas y dinámicas de la realidad	Construir criterios propios y argumentar mi postura.	Exponer mi punto de vista con el fin de fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en la que vivo.

Estándares DBA relacionados

La pregunta por el ser.	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. - Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.
-------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Capacidades y competencias psicosociales	Desarrollo mi habilidad para construir criterios propios y argumentar mis posturas, ideas y emocionalidad de cara a fundamentar los cuestionamientos sobre mi vida personal y la realidad en que vivo.

Meta de aprendizaje 3

Comunico cuestionamientos filosóficos acerca de la inteligencia humana y artificial, que impliquen el reconocimiento de las diversas visiones del mundo y manifestaciones sociales, asegurándose de intercambiar y socializar información a través de las herramientas de la red como el blog, la página web y las redes sociales, entre otros.

Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Que: saber disciplinar	para qué	
		condición desde las capacidades integrales	condición o criterio general
Comunicar	¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia humana y la inteligencia de los computadores?	Creatividad Socio laboral Ámbito social más amplio	Intercambiar y socializar información a través de las herramientas de la red como el blog, la página web y las redes sociales

Estándares y DBA relacionados

Competencia dialógica	Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia. ¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia humana y la inteligencia de los computadores?
------------------------------	---

Capacidades y competencias relacionadas desde la ruta de formación para una vida en plenitud

Capacidades y competencias	Práctica relacionada
Creatividad Socio laboral Ámbito social más amplio	Contribuimos a la creación y el desarrollo de conocimientos, procedimientos y productos innovadores en los campos de acción en los que trabajamos, con una intención permanente de mejora.

3. PROYECTOS TRANSVERSALES

Los proyectos de ley, las cátedras obligatorias, los proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria y su articulación con los Ambientes de Aprendizaje:

Fe y Alegría desde su propuesta innovadora promueve la formación integral de las personas de la comunidad, potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para atender las necesidades personales, interpersonales y del contexto, desde 7 capacidades y competencias, como son el cuidado del cuerpo, psicosociales, socio-laborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas, en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz.

Atendiendo a las solicitudes del Ministerio de Educación Nacional y a las cátedras de Ley establecidas, desde esta propuesta se cuenta con la construcción de los documentos de cada uno de los proyectos transversales y se prevé la articulación de estos requerimientos de la siguiente manera:

- Cátedra de la Paz
- Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
- Proyecto de democracia

Tanto los programas como las cátedras reflejadas guardan total coherencia con las prácticas que integran la Ruta Forviple-PC, pues desde su implementación se busca:

- El fortalecimiento de la cultura de paz en Colombia
- Conocer y reafirmar los aportes históricos, culturales, ancestrales y actuales de las diferentes comunidades de la nación colombiana, entre ellas las Afrocolombianas, Indígenas, Rom, entre otras.
- Favorecer la construcción de una “sana” sexualidad y garantizar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Fortalecer la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones institucional

Las pretensiones de este ambiente de aprendizaje son totalmente afines con este proyecto, pues busca potenciar en las personas integrantes de la comunidad el pleno desarrollo de sus talentos e intereses y con ello favorecer un mejor aprovechamiento del tiempo libre y enriquecer la vida comunitaria.

Dentro de los proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria se contemplan:

- Planes escolares para la gestión del riesgo
- Proyectos Ambientales Escolares

Desde este ambiente se favorecería una implementación cohesionada de los objetivos y actividades que integran el PRAE y el PAE buscando con ello generar más sentido e impacto en la comunidad.

Así mismo, se contempla dentro de los proyectos transversales, las estrategias para la atención a estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje o con Necesidades Educativas Transitorias

A continuación se presentan los proyectos articulados con la propuesta pedagógica de ambientes de aprendizaje:

AREAS VINCULADAS	PROYECTO	OBJETIVO
CUALIFICAR CIENCIAS N	EDUCACIÓN AMBIENTAL PRAE	Generar espacios que fortalezcan el cuidado y la conservación del medio ambiente incentivando prácticas de manejo y recolección de residuos sólidos, reciclaje y agricultura urbana, que permitan la formación de hábitos en el educando
EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTES	TIEMPO LIBRE	Crear y desarrollar espacios que permitan el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, actividades culturales, sociales, recreativas y deportivas en la Institución, para una sana convivencia en el ámbito escolar y familiar, contribuyendo así con la formación integral de los estudiantes
ORIENTACIÓN ESCOLAR	SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA "CARA"	El proyecto "Construyendo Amor en la Responsabilidad y la Alegría C A R A" busca tener un punto de articulación y encuentro entre los principios conceptuales que el Ministerio de Educación Nacional propone como estructura para la elaboración de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y la misión institucional que Fe y Alegría se ha planteado como movimiento de educación popular integral y promoción social; vista esta desde la intencionalidad de constituirse en un actor de construcción de Paz y ciudadanía que contribuya a la movilidad social, la equidad y la vida digna de las personas en contextos de pobreza y exclusión social. Razón por la cual, trabaja por desarrollar y potenciar capacidades en los niños, niñas, jóvenes y adultos para que sean agentes de cambio.
EDUCACIÓN FÍSICA-COORDINACIÓN	MOVILIDAD SEGURA	Formar estudiantes competentes para una sociedad cambiante, inculcando la reflexión, la participación y proposición de estrategias encaminada a optimizar la seguridad vial de nuestra ciudad, mejorando de esta manera las habilidades de convivencia para la paz y el fortalecimiento de valores ciudadanos
CUALIFICAR SOCIALES	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DERECHOS HUMANOS	*Conocer la importancia de la constitución política y su impacto en la convivencia social. *Reconocer e identificar los deberes y derechos de las personas
ARTES	PATRIMONIO CULTURAL	*Concienciar, sensibilizar y promover en los estudiantes y demás comunidad educativa sobre el cuidado, el respeto y la valoración de nuestro patrimonio cultural a través de la investigación, documentación, conservación, promoción y divulgación, fomentando el respeto, valor y protección. *Promover y velar por la realidad cultural expresada en todas sus manifestaciones desde la su historia, su cultura y arquitectura; contribuyendo en el desarrollo de nuestra identidad como parte fundamental en el desarrollo de nuestra ciudad.
CUALIFICAR SOCIALES - RECTORIA	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, LA JUSTICIA Y LA PAZ	Generar el sentido y fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía como mecanismo de participación activo dentro de la sociedad, basado en iniciativas de organización democráticas desde la conformación del gobierno escolar en el que se realicen prácticas políticas acordes a su contexto. Articulación con el ambiente CCRP (Capacidades para la convivencia la reconciliación y la paz)
CCRP	CÁTEDRA DE LA PAZ	Promover el desarrollo de competencias y capacidades para alcanzar una vida en plenitud y así incidir en la construcción de una cultura de paz, donde se

		evidencie solidaridad, justicia, respeto por la diversidad y participación. Estrategia: Se articula desde las Capacidades para la convivencia la reconciliación y la paz
CUALIFICAR ESPAÑOL-FILOSOFÍA-COORDINACIÓN	PROYECTO LECTOR	Comunicar a través de procesos de consulta, lectura y análisis de información presente en el contexto social, cultural, político y deportivo aspectos de interés que movilicen a los estudiantes del colegio José María Vélez I.E.D. a expresarse frente a situaciones de la cotidianidad.
TRABAJO SOCIAL - IDEC	AFROCOLOMBIANIDAD	Reflexionar sobre la importancia de la diversidad étnica del país, a través, de actividades que vinculen la lectura, la música, el cine y la expresión del pensamiento por medio de la palabra, como acciones pedagógicas que fomenten la importancia del factor de identidad, pertenencia y bienestar
EQUIPO DIRECTIVO-TECNOLOGÍA	PLAN DE EMERGENCIAS Y GESTIÓN DEL RIESGO	*Identificar las principales amenazas que puedan ocasionar una emergencia en la Institución *Definir las acciones de prevención en el marco del plan escolar para la gestión del riesgo. *Establecer las brigadas con sus respectivas funciones y acciones dentro del plan escolar para la gestión del riesgo. *Definir las acciones y estrategias de atención de emergencias, en determinada situación. Informar a la comunidad sobre las acciones de prevención y atención de emergencias.
CUALIFICAR MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FINANCIERA	Brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente, desarrollando y fortaleciendo en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos.
APOYO PEDAGÓGICO	INCLUSIÓN	Favorecer la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad, talentos excepcionales o necesidades educativas transitorias, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

4. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

De acuerdo a lo establecido en el PEI de la institución, se utiliza la técnica y la informática como ayudas educativas contando en la medida de lo posible con el acceso a tecnologías actualizadas, software y redes de comunicación.

La institución cuenta en este momento con:

- 3 Salas de informática donde reciben la clase de Informática como un área fundamental y obligatoria todos los/as estudiantes de Tº a 11º. Y especialidades SENA
- Aula virtual 35 computadores portátiles y 40 tabletas como herramienta de apoyo para cualquier área de transición a grado undécimo.
- Video Beam en biblioteca, aula múltiple y sala de audiovisuales para utilizar con computador portátil para proyección y uso de estudiantes y docentes.
- Computadores en las oficinas, biblioteca y sala de profesores.
- 32 Aulas acondicionadas con TV, computador, cámara y sonido (Streaming)
- 4 computadores portátiles obtenidos como estímulos a trabajos pedagógicos en SJR – JER y ECO

Las y los educadores emplean las tecnologías de la informática y la comunicación para el aprendizaje a través de Fe y Alegría.

La institución ha construido un programa o política para la formación en el uso crítico, competente y creativo de las tecnologías de la informática y la comunicación. Se ha avanzado en las reflexiones desde las direcciones de grupo y la clase de informática para el uso responsable de las Tics.

4.1. SIET: SERVICIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA EL TRABAJO

SIET: Son las siglas del Servicio de Informática Educativa para el Trabajo del Programa de Formación para el Trabajo. SIET leído como acrónimo se parece a la pronunciación del número ordinal siete, por lo que se propone nominar a la red de participación y apoyo del servicio de formación como "RED7".

RED7 es el conjunto de colaboradores para el apoyo en la que se basa el SIET para la consecución de sus objetivos operativos y el desarrollo de la actividad diaria.

Con una Red de Colaboradores como RED7 se pretende:

- Involucrar a los usuarios (profesores y alumnos) en la propuesta y objetivos SIET en la utilización de las TIC's para la formación destinada a la inserción laboral. Optimizar el uso de los recursos reduciendo los costes de impulso y animación de las actividades, siendo más rápidos en la distribución de información y reduciendo la necesidad de recursos humanos para la gestión operativa. RED7 cubre las necesidades básicas para los profesores y alumnos:
- Necesidad de estar informado de forma actualizada: todos tenemos la necesidad de estar informados sobre su mundo profesional y laboral. Nos motiva saber las cosas que están pasando con temas de su interés, pero también nos resulta interesante lo que está haciendo Pedro en el

aula, en qué está trabajando Marta, como le fue a Luís en su proyecto de autoempleo y qué se está haciendo en otros centros de nuestro país. Las novedades y las informaciones o noticias sobre nuestro trabajo atrapan nuestro interés y nos generan una sensación de actualidad.

- Necesidad de interconexión: la posibilidad de tener fácil acceso a la gente que nos importa y nos interesa. Nos sentimos interconectados porque tenemos la manera de contactar rápidamente a muchas personas, unas de manera regular, y otras a quienes no contactamos casi nunca, pero es bueno tenerlos "a mano", por si a las dudas. "Uno no sabe cuándo va a necesitar ubicarlos". Además, gracias a la tecnología las distancias geográficas se han reducido y podemos estar interconectados a personas, fuentes de información y recursos en cualquier parte del mundo.
- Comunicación: el poder conectarnos con mucha gente a la vez e inhibirse, evitando los problemas de relación y comunicación cara-a-cara. Además las redes de colaboración provocan con su "bombardeo" de información un estímulo de comunicaciones entre sus miembros.
- Utilidad: Quizás ésta sea la necesidad que más satisfacemos en las "redes sociales", y no solo las virtuales porque en estos sitios encontramos muchísimos recursos para reutilizar en nuestras responsabilidades profesionales o modelos a seguir y reproducir. Igualmente estas redes promocionan intensamente la competencia entre pares e iguales.
- Protagonismo y reconocimiento: A todos nos gusta que nos tomen en cuenta, de una u otra manera, y hacia esto está muy enfocado el funcionamiento la RED7. Todos somos protagonistas, debidamente identificados, y queda constancia de nuestra colaboración y empeño, registro de todo lo que hacemos pública y colaborativamente.

Objetivos del SIET:

La finalidad del SIET es la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la formación técnica para el trabajo y de esa manera desarrollar nuevas capacidades que estén enfocadas en **dar respuesta a la necesidad de inserción laboral desde la visión de empresa**

El trabajo del SIET se centra en tres objetivos:

- Creación de componentes virtuales en 4 especialidades técnicas con alta demanda laboral (electrotécnica, electricidad, internet y turismo), y la incorporación de estos a la formación de los estudiantes.
- Desarrollo de 6 cursos virtuales sobre temas técnicos orientados al mercado laboral en conjunto con empresas líderes (comunicaciones, micro financiamiento, IT, energía) y la incorporación de estos cursos virtuales a la formación en aula de los estudiantes
- Desarrollo de 2 cursos e-learning que faciliten la transición de la educación al mercado laboral, así como la ejecución de estos

Esta modalidad de formación tendrá las siguientes aportaciones en Fe y Alegría:

- Contribución a la **transformación pedagógica** de los docentes.
- Ampliación de las **oportunidades de aprendizaje**, superando barreras temporales y geográficas para participar en acciones formativas.

- **Dinamización y descentralización** de procesos formativos, desde propuestas de capacitación internacional, nacional y regional.
- **Conformación de redes de innovación educativa** a partir de la participación en acciones formativas virtuales, que traspasen las fronteras de los centros técnicos y generen espacios de colaboración docente permanentes.

Metodología

La metodología de trabajo del Servicio de informática Educativa para el Trabajo - SIET se basa en dos modalidades: por un lado el apoyo a la incorporación de las TIC para el trabajo en aulas y talleres de centros de formación para el trabajo y por otro lado el fomento del aprendizaje en entornos virtuales tanto para docentes como para alumnos/as. Dichas modalidades se fundamentan en los principios de la Educación Popular. Su aplicación en todas las acciones formativas es fundamental para ser fieles a la identidad de Fe y Alegría, al compromiso de ofrecer una educación transformadora desde los escenarios políticos, sociales, económicos y culturales de los educandos.



Temas de formación virtual para estudiantes de los grados 10º y 11º

Dentro de los programas que posee Fe y Alegría, y como se mencionó anteriormente se cuenta con una formación virtual, la cual está compuesta por cuatro (4) cursos virtuales, que están orientados al desarrollo de competencias laborales y potencializar el uso adecuado de plataformas educativas, usadas hoy por diferentes entidades, estos cursos virtuales son:

a) COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

El curso “Competencias Laborales Generales”, pretende fortalecer en los participantes de centros técnicos, las capacidades de relacionamiento interpersonal, las habilidades tecnológicas orientadas al mundo laboral actual, de forma que puedan afrontar con éxito las diferentes situaciones que se presenten en ese recorrido.

OBJETIVO GENERAL

Promover las capacidades de los participantes para saber hacer y saber actuar, comprendiendo el impacto de su desempeño dentro de la organización laboral, de forma que sepa asumir con responsabilidad las implicaciones y consecuencias de sus acciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

- Describir y diferenciar los distintos conceptos y elementos de las habilidades blandas, que le permitan desarrollar destrezas en el ejercicio de sus actividades laborales.
- Identificar y valorar los principios implicados en la orientación al servicio en el mundo laboral, que le permitirán desempeñarse de forma proactiva y comprometida con su empleo.
- Manejar y gestionar información, mediante el uso de las principales aplicaciones de la web 2.0, valorando los beneficios y oportunidades que brinda su utilización en el campo laboral.

1. CONOCIENDO LAS EMPRESAS Y NEGOCIOS

Con este curso, pretendemos fortalecer en los participantes de centros técnicos, capacidades emprendedoras a partir del conocimiento de las empresas, el emprendedurismo, los planes de negocio, el marketing y la publicidad. Tocando también temas relacionados a la gestión ambiental y seguridad laboral, que complementarán la formación, para así, forjar ideas emprendedoras exitosas. Estamos convencidos que estos recursos te serán de muchísima utilidad.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el funcionamiento de las empresas y negocios en cuanto a su razón de ser, sus características organizativas, sus demandas y su responsabilidad social, para formar bases de auto emprendimiento y elaboración de planes de negocio.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Al finalizar el curso las y los participantes tendrán la capacidad de:
- Comprender positivamente la función social de la empresa a partir de un claro conocimiento de la misma en cuanto a su razón de ser, sus funciones y sus responsabilidades.
- Desarrollar en los participantes una visión integral de sus reales capacidades emprendedoras para la generación de ideas de negocios, que faciliten la creación de microempresas competitivas.
- Identificar herramientas necesarias de marketing y publicidad para comprender la importancia de la realización campañas publicitarias, que permitirán aumentar la rentabilidad y optimizar resultados.
- Aprender a valorar y respetar el medio ambiente, con plena conciencia de su responsabilidad en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

2. PREPARANDOME PARA CONSEGUIR EMPLEO

El curso “Preparándome para conseguir empleo”, pretende fortalecer las competencias laborales personales e interpersonales de los participantes de los centros técnicos, de forma que puedan, además de comprender las exigencias del mundo laboral actual, afrontar con éxito su preparación para la futura búsqueda de empleo y los procesos de selección y así, lograr la inserción a un puesto de trabajo de acuerdo a su perfil profesional.

3. BUSCANDO EMPLEO

En éste curso se pretende elaborar un plan de acción profesional, identificando las capacidades laborales, redactar los documentos de postulación laboral como: carta de presentación y curriculum vitae. De igual manera conocer las empresas y su funcionamiento externo e interno, descubriendo el departamento o área de trabajo en el que mejor se podría desempeñar el estudiante. Se concluye con la realización de un simulacro de entrevista laboral y el conocimiento de lo que son las pruebas sicotécnicas, para enfrentar con éxito todo el proceso de inserción laboral.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades en la elaboración de estrategias para enfrentar los procesos de selección y la búsqueda de empleo, conociendo las características del mercado laboral actual, con la finalidad de lograr la inserción a un puesto de trabajo de acuerdo a su perfil profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir su plan de acción profesional identificando claramente sus capacidades laborales.
- Redactar correctamente sus documentos de postulación laboral, carta de presentación y curriculum vitae.
- Conocer las empresas y analizar el puesto laboral al que postularan.
- Superar procesos de selección de personal, venciendo entrevistas laborales, test y pruebas sicotécnicas.

5. SERVICIO SOCIAL DE ESTUDIANTES (SSE)

Según lo establecido en el artículo 39 del decreto 1860/94 MARCO LEGAL: Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996 MEN, es un conjunto de actividades que contribuyen al mejoramiento social, cultural y democrático a través de la integración de la comunidad; desarrollando con ello valores de solidaridad y conocimiento de estudiante de su entorno social.

El servicio social estudiantil (SSE), como un componente curricular está exigido para la formación integral interdisciplinaria del estudiante, el cual está incluido dentro Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio José María Vélaz IED, debe ser adoptado en los términos establecidos en el artículo 15 del decreto 1860 de 1994, de conformidad con la Resolución Ministerial 4210 del 12 de septiembre de 1996.

La metodología que se ejecuta para este proyecto permitirá la relación y correlación con nuestro mismo entorno y el desempeño de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento desarrollándose integralmente. El servicio social estudiantil desde el programa de Desarrollo Comunitario de Fe y Alegría es importante resaltar que debemos responder a la relación ESCUELA-COMUNIDAD, (relaciones con el entorno), los procesos comunitarios están anclados al SMCIFYA. El proceso de participación juvenil debe ser de 30% en la escuela y 70% la comunidad, desde lo social, político, cultural. En el colegio la población de mayor incidencia se realiza desde el consejo de padres, pastoral, propuesta desde personería, servicio social. El proceso de anclaje en las relaciones con el entorno desde el apoyo a reconocimiento de contexto (cartografía), formación en establecimiento de redes para la comunidad, apoyo a las estrategias artística, apoyo a los procesos comunitarios (internos - externos).

OBJETIVO

Desarrollar y facilitar la relación y correlación del desempeño de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento y desarrollo integral integrándose a la comunidad mediante la prestación del servicio social obligatorio donde se articulen las acciones educativas desde los proyectos pedagógicos permitiendo en los estudiantes la relación y correlación del desempeño académico de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento y de la formación con las expresiones culturales y locales para satisfacer las necesidades de Desarrollo Comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades desde los proyectos transversales de proyección a la comunidad a desarrollar con los estudiantes que cursan el grado 10º como acompañantes con el apoyo pedagógico de los docentes en las diferentes actividades del contexto; dichos proyectos se articularán con el proyecto de servicio social que deben prestar, para lo cual se nombra un líder de cada proyecto que será capacitado por los docentes jefes de las áreas. El estudiante de la Media Técnica contribuye de esta manera a la formación integral del tejido social conocer su realidad y hacer redes con las diferentes organizaciones de la localidad.
- Promover en los estudiantes una cultura de Derechos Humanos que enfatice el respeto por la vida, la equidad al interior de la dinámica social.
- Impulsar la articulación de los procesos de intervención en la comunidad y el fortalecimiento de redes de apoyo social.



- Impulsar procesos de desarrollo local que permitan el establecimiento de condiciones de vida y justas para los logros a partir de la práctica de los diferentes proyectos y la construcción de relaciones comunitarias de apoyo y solidaridad.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre las necesidades, problemas y potencialidades de la comunidad para que adquieran y desarrollen compromisos en relación con el mejoramiento de esta.
- Contribuir a despertar en los estudiantes el sentido de solidaridad, tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás, así como la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.
- Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre como derechos que permitan la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida; así adquirir experiencia para el fomento del trabajo.
- Promover acciones educativas orientadas a fortalecer el desarrollo social cultural de la comunidad.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA

El proyecto del servicio social obligatorio beneficia a los estudiantes del grado 10º del Colegio José María Vélez IED, y por consiguiente a toda la comunidad en general quienes serán los promotores que proyectaran y se vincularan a la planeación y ejecución de los diferentes proyectos.

El SSE atenderá prioritariamente: alfabetización, promoción y preservación de la salud (servicios amigables), la educación ambiental, la organización de grupos juveniles, la recreación dirigida, la educación ciudadana.

A continuación enunciamos los proyectos transversales:

- Proyecto transversal Educación Ambiental
- Proyecto transversal Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos y la Paz.
- Proyecto de Educación para la Sexualidad
- Proyecto transversal Prevención y Atención de Desastre.
- Proyecto Institucional Educación para el trabajo
- Proyecto Institucional construcción de sentido
- Proceso de Mejoramiento de la Calidad Institucional.

En el colegio se programa una intensidad de 80 horas de prestación del Servicio Social estudiantil en un proyecto pedagógico, en el grado 10º de acuerdo a la Resolución 4210 del 12 de Septiembre de 1996 que establece las reglas para la prestación de este servicio, el artículo 39 del decreto 1860 que determina el propósito general y los mecanismos para el mismo fin dispuestos en los artículos 66 y 97 de la Ley General de Educación 115 de 1994, como un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los diferentes niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional y local, permitiendo el desarrollo del proceso educativo de los educandos no solo en el establecimiento educativo sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad. Este servicio es requisito indispensable para el Título de bachiller.

Para ello se distribuirá a los estudiantes asignándole el lugar donde le corresponde realizar su servicio social, en jornada contraria o el sábado.

6. ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE A LA POBLACION VULNERABLE – INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCION

La institución por ser un centro del Movimiento de Fe y Alegría cuenta con el apoyo regional de un grupo interdisciplinario que presta el servicio de atención a los y las estudiantes que presentan una condición de discapacidad o dificultades de aprendizaje, estos profesionales son: una docente de apoyo y trabajadora social, las cuales atienden la población estudiantil y de padres de familia de los estudiantes con estas condiciones específicas, esta intervención se hace desde una remisión realizada por el docente que ha detectado la dificultad y siguiendo el conducto por la orientadora y desde pedagogía, para reportar los casos a los profesionales, estas orientaciones son realizadas desde un trabajo de apoyo en el aula, con todos los compañeros/as de estos estudiantes y un trabajo individual o personalizado, contamos también con la asesoría por parte de estas profesionales para el trabajo con el docente en el área adecuando así, actividades, indicadores y métodos de enseñanza y evaluación, de igual manera este grupo interdisciplinario capacita a los y las docentes de la institución al igual que a los padres de familia en la aceptación, el manejo, acercamiento y forma de enseñanza a los estudiantes y fortalecimiento de sus habilidades psicosociales.

POBLACION VULNERABLE

Se tiene en cuenta en la atención a la diversidad y la vulnerabilidad la población afectada por el conflicto armado: desplazados, minorías étnicas riesgo social: urbano marginal, pandilleros, trabajadores de la calle, protectores del ICBF y los estudiantes con discapacidad.

“Las escuelas tienen que aprender.
Tienen que romper las dinámicas para transformarse”¹
Miguel Santos Guerra.

El “Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría” se ha caracterizado por realizar su labor con las poblaciones más empobrecidas y marginales; llevando esto en muchas ocasiones a situaciones de desplazamiento, marginalidad, desempleo, rechazo y estigmatización social; situaciones que en el contexto familiar y social generan problemáticas².

Fe y Alegría en su opción por el más excluido decide crear como una de sus líneas de acción, procesos de atención a la diversidad a través de la creación del proyecto de inclusión educativa con calidad en el ámbito social y escolar.

Cabe anotar que en este proceso de inclusión escolar se pretende garantizar el acceso, la permanencia, la participación, el aprendizaje y la promoción de la población en condición de discapacidad en las aulas regulares, sin dejar a un lado las condiciones específicas de cada estudiante, realizando los ajustes razonables para alcanzar la meta propuesta, tal y como lo plantea el Decreto 1421 del 29 de agosto de

¹ Santos Guerra, M. La Escuela que aprende. Madrid, 2000

² Bernardo Acevedo G. Rodrigo Acevedo G. Trabajo de grado de la Especialización en Investigación en Contextos de Educación Superior. Universidad de San Buenaventura 2009.

Agosto de 2017, es así como el movimiento Fe y Alegría realiza una apuesta por la atención a la diversidad.

Por tanto, para Fe y Alegría entendemos la atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado de los diferentes centros y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con condición de discapacidad cognitiva, sensorial, física, psicosocial, múltiple o trastornos del aprendizaje, de la conducta o cualquier otra condición que requiera proveer condiciones específicas para garantizar el derecho a la educación de la población en condición de discapacidad.

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dicha variabilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen unas peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, consideramos que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.

Desde este nuevo discurso inclusivo se tiene claramente identificados los siguientes aspectos:

- La inclusión educativa con calidad debe ir conectada a la educación popular donde esta no sólo implica una opción por los más pobres y excluidos, sino una propuesta educativa que aporta a los sujetos una vida digna, capaces de construir en colectivo su propia historia, de promover el acceso a los excluidos a una educación con calidad, que incorpore una visión integral del sujeto priorizando lo formativo sobre lo informativo.
- La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en vez de que sean los estudiantes quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como PcD (Población con Discapacidad) Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

Todos los miembros de la comunidad educativa: equipos directivos, familiares, estudiantes, instituciones de la comunidad, docentes, etc., son los actores que lideran conjuntamente el proceso inclusivo, por ello es importante estar en continuo crecimiento personal y con capacidad de relacionarse con los demás dentro del marco de la sana convivencia. Por ello es importante institucionalizar el criterio de que todo miembro de la comunidad educativa debe tratarse con todos los derechos inherentes a todo ser humano a partir de los cuales debe ser respetado y valorado.

Este planteamiento es coherente con la dimensión filosófica y política del movimiento de Fe y Alegría cuyo fin primordial es la educación popular integral y la promoción social de los más necesitados para construir un proyecto de transformación social, además de fundamentar su acción pedagógica desde el amor y la alegría; por ello estamos llamados a reflexionar sobre las diferentes situaciones que favorecen la calidad de vida de las comunidades excluidas para dar respuesta y promover mediante las acciones de la propuesta condiciones para lograr la transformación social por la que propende Fe y Alegría.

Siguiendo este orden de ideas se propone para la atención en las instituciones educativas de Fe y Alegría que en sus aulas tengan niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, (población PcD y Población TEAyC) el siguiente proceso alineado al sistema de evaluación del movimiento con el objetivo de brindar oportunidad a esta población en la adquisición de elementos en su formación personal, social, espiritual a través de la academia en procesos de enseñanza aprendizaje en el aula regular.

Para la población con discapacidad se hace necesario establecer el tipo de condición que presenta, ello a partir de un diagnóstico en el desempeño del aula o valoración pedagógica para proponer una evaluación de los aprendizajes del estudiante en aquellas áreas objeto de adaptaciones curriculares significativas.

Son adaptaciones curriculares significativas aquellas que se plantean modificando los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y que afectan a las metas generales de aprendizaje y los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas y, por tanto, el grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente.

Consecuente con ello, la evaluación de la población con discapacidad o con trastornos de las habilidades escolares y/o del comportamiento se efectuará tomando como referencia los criterios de evaluación fijados para ellos en las adaptaciones correspondientes.

Es importante señalar que no se trata de que se proponga otro currículo, es asumir el currículo establecido en la institución educativa realizando las adaptaciones curriculares necesarias, las que constituyen un proceso de toma de decisiones compartidos, entre docentes y el Grupo de Apoyo, tendientes a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes y lograr su desarrollo personal y social.

Para proceder a evaluar aprendizajes en esta población se hace necesario establecer adecuaciones curriculares con base en los planes de aula y los programas educativos para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, servicios de apoyo pedagógico, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.

Los estudiantes con discapacidad son personas a las que las barreras del entorno, no les permiten aprender y participar con calidad del proceso educativo, por tal motivo se sugiere una manera de evaluar que les permita desarrollar competencias acorde a sus procesos para la comprensión del mundo que los rodea.

Para la población con discapacidad se hace necesario establecer el tipo de limitación que presenta, ello a partir de un diagnóstico en el desempeño del aula para proponer una evaluación de los aprendizajes del estudiante en aquellas áreas objeto de adaptaciones curriculares significativas.

Siguiendo este orden de ideas se propone para la atención en las instituciones educativas de Fe y Alegría que en sus aulas tengan niños que presentan barreras para el aprendizaje, el siguiente proceso alineado al sistema de evaluación del movimiento con el objetivo de brindar oportunidad a esta población en la adquisición de elementos en su formación personal, social, espiritual a través de la academia en procesos de enseñanza aprendizaje en el aula regular.

Es importante aclarar que el proceso de inclusión y atención a la diversidad no solo se refiere a la población con discapacidad; sino a todos aquellos que presenten barreras en su proceso social y educativo. Para la con discapacidad se hace necesario establecer el tipo de situación que presenta, ello a partir de una evaluación psicopedagógica en el desempeño del aula para proponer una evaluación de los aprendizajes del estudiante en aquellas áreas según las competencias básicas y proponer estrategias de enseñanza – aprendizaje según el estilo o ritmo de cada estudiante y así lograr alcanzar los desempeños propuestos para cada uno.

Dentro de este proceso de Inclusión Educativa y de Migración Curricular, la apuesta se traduce en la implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje para la atención a la diversidad. No se trata de que se proponga otro currículo, es asumir el currículo establecido en la institución educativa realizando diferentes estrategias para la apropiación del conocimiento, las que constituyen un proceso de toma de decisiones compartidos, entre docentes y el grupo de apoyo, tendientes a ajustar y complementar el currículo común desde los mismos indicadores de desempeño para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes y lograr su desarrollo integral.

Para proceder a evaluar aprendizajes en esta población se hace necesario establecer adecuaciones con base en los planes de aula y los programas educativos para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad.

Consideraciones Finales

Para finalizar vale la pena aclarar que, para la educación de los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad, los logros deben apuntar a su desarrollo integral; es decir ellos al igual que sus compañeros deben:

- Llegar a SER
- Poder ESTAR
- Poder OPINAR
- Poder PENSAR, ELEGIR, OPTAR Y DECIDIR

Una educación con esta orientación les permitirá una participación real en espacios propios de su comunidad. También ellos deben aprender a aprehender a ser ciudadanos.

No se trata sólo de que el escolar con discapacidad cognitiva “haga” cosas de manera mecánica, de “entrenarle”, sino que sepa quién y cómo es él y otros con los que convive, que le conozcan y le respeten, que sepa estar de determinada manera en diferentes espacios, que sepa hacer determinadas cosas, que pueda opinar sobre diferentes cuestiones, que elija.

Para que todo ello sea posible es necesario contar con un espacio, es decir con un dónde, con un qué le vamos a enseñar, con unas personas, es decir, quién le va a enseñar, con un cómo se le va a enseñar.

Todo ello actuando desde el respeto a la persona, teniendo presente que nunca un método de enseñanza ha de estar por encima de ella. Es necesario construir con ella los aprendizajes. Además, va a ser necesario priorizar los aprendizajes y seguir criterios como:

- Adecuarse a la edad cronológica. Es decir, haciendo compatibles las necesidades especiales con los intereses y prioridades de la edad cronológica.
- Que sean significativos y funcionales. Es decir, con significado para el estudiante y de utilidad, ya que cuantas más actividades pueda realizar una persona por sí misma, tendrá más posibilidad de participación social.
- Que favorezcan a su vez nuevos aprendizajes. Es decir que cada aprendizaje no tenga su finalidad en sí mismo, sino que sea útil para seguir avanzando.
- Que le proporcionen mayor autonomía personal para que logre desenvolverse de manera más independiente en el medio físico y social.
- Que favorezcan su autoestima. Para que pueda sentirse miembro de un grupo.
- Que favorezcan su desarrollo social y resolución de situación de la vida. De esta manera podrá participar de un mayor número de experiencias sociales de manera más exitosa.
- Que favorezcan la promoción del estudiante. Para que pueda acceder a desarrollar una actividad laboral”.
- Por último, que el proceso de inclusión educativa sea la base para fomentar y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes con discapacidad, partiendo desde sus habilidades y capacidades.

6. SEGUIMIENTO AL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPITENCIA

ACCIONES QUE IMPLEMENTA LA INSTITUCIÓN PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE:

DESERCIÓN: Las acciones que se realiza son: visitas domiciliarias, continuó seguimiento a través de citaciones a los padres de familia, trabajo de estimulación de manera personal avocando sus dificultades, brindando apoyo con la/el director/a de grupo, psicóloga, coordinadoras de convivencia. En casos excepcionales se organizan horarios con acompañamiento individual por parte de los docentes. Resolución 1740 por ICBF.

REPITENCIA: Se tienen en cuenta los estudiantes que están en este caso desde el apoyo que brinda la psicóloga, quien acompaña este proceso por medio de citas personalizadas y talleres reflexivos con los grupos. De igual manera al iniciar el año lectivo estos estudiantes ingresan con un compromiso integral donde desde el acompañamiento de padres, docentes, coordinadoras y grupo de apoyo se busca el cumplimiento de deberes concretos y colaboración en el fortalecimiento de su convivencia y rendimiento académico con mejores resultados.

PROMOCIÓN: A través de la implementación del sistema institucional de evaluación de estudiantes, Estimulación de las habilidades y destrezas personales desde las diferentes áreas, continuó seguimiento y acompañamiento a través del diálogo con el estudiante y los padres de familia.

RETENCIÓN: Seguimiento por medio de visitas domiciliarias, trabajo de estimulación y motivación al estudiante frente a su proceso educativo, En casos excepcionales (embarazos y/o estudiantes en procesos de rehabilitación) se organizan horarios con acompañamiento individual por parte de los docentes. Actividades de interés por parte de los estudiantes por medio de los proyectos pedagógicos y actividades desde el aula que generen expectativa y adhesión al proceso educativo.

8. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE

Al pensar en la evaluación de los aprendizajes obtenidos por el estudiantado, es posible afirmar que deseamos establecer la diferencia real entre un antes y un después del proceso pedagógico. Tradicionalmente, la evaluación de los aprendizajes consiste en juzgar qué tanto les falta a los y las estudiantes para alcanzar una meta de aprendizaje, logro o estándar académico definido previamente por los sistemas educativos, instituciones y docentes; es decir, se ha buscado comparar en un tiempo determinado lo planeado y esperado por docentes e instituciones con lo obtenido por sus estudiantes.

En este modelo se emite un juicio positivo si la distancia entre lo esperado y logrado es corta; de lo contrario, el juicio es negativo. A su vez, el examen escrito o la prueba fungen como la única técnica y opción válida para verificar qué tan cerca o qué tan lejos están las personas de la meta estipulada, para poder clasificar, calificar y certificar los aprendizajes.

En el marco de la Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social, Fe y Alegría resalta que valorar implica reconocer los avances que van obteniendo las personas en su proceso de aprendizaje en relación con las metas en el cual se identifican las oportunidades de mejora y se activan estrategias de acompañamiento, para la superación de las dificultades.

1. LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación cumple con unas funciones claras y determinantes. Para Fe y Alegría, estas funciones son:

- **Funciones sociales de la evaluación:** permiten constatar y/o certificar la construcción de conocimientos al finalizar una actividad pedagógica y de la que se quiere realizar un balance.
- **Funciones pedagógicas de la evaluación:** aportan información para la adaptación de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del estudiantado; esta función permite que la evaluación sea orientadora y reguladora de los procesos pedagógicos. La evaluación también es una herramienta de diagnóstico, de proyecciones, de afianzamiento del aprendizaje, de identificación de recursos para la individualización, y de retroalimentación a través de diferentes instrumentos que permiten presentar e informar de manera objetiva, los resultados de los aprendizajes del estudiantado. Estos instrumentos se pueden diseñar teniendo en cuenta las clases de evaluación, como son la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

La **autoevaluación** es una estrategia pedagógica que permite al estudiantado sentirse partícipe de su proceso de aprendizaje; le ayuda reflexionar sobre este y a tomar decisiones para mejorarlo. El proceso de autoevaluación se realiza de acuerdo con las siguientes directrices, como un proceso de “diálogo, comprensión y mejora” (Santo Guerra, 1993):

- a) Teniendo en cuenta los criterios de valoración establecidos para las metas de aprendizaje estipuladas en los diferentes ambientes, los docentes junto con los estudiantes, describen los aprendizajes obtenidos en cada periodo y las dificultades que tuvieron, para construir un plan de mejora a lo evidenciado.

- b) El estudiantado, a partir de su proceso, presenta las descripciones realizadas sobre sus aprendizajes a las personas mediadoras, dialoga con ellas, realiza una reflexión compartida, y las contrasta con los seguimientos de las y los docentes.
- c) Seguidamente, docentes y estudiantes reflexionan sobre la valoración emitida, y si existen diferencias, se buscará identificar y comprender los argumentos de una valoración. Si es del caso, se sugiere modificaciones a las descripciones realizadas.

La **coevaluación** se define como el proceso por medio del cual el conjunto de estudiantes evalúa la calidad del trabajo de sus compañeras/os, así como su contribución al logro de los objetivos de aprendizaje. Este tipo de evaluación puede complementar la valoración que realiza cada docente; puede ser cuantitativa si se asigna una calificación, o cualitativa si permite un análisis de las fortalezas y debilidades en los procesos de aprendizaje.

La **heteroevaluación** es la evaluación que realiza el docente sobre los aprendizajes de sus estudiantes; quienes deben usar técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a valorar en la meta, con la finalidad de, a partir de evidencias obtener resultados que permitan identificar el avance del estudiante en las metas de cada ambiente de aprendizaje.

- **Funciones éticas de la evaluación:** la evaluación está atravesada evidentemente por posturas ideológicas y por los sistemas de valores que las sustentan. Para Fe y Alegría es claro que, desde su opción ética, las y los educandos deben beneficiarse de la evaluación; es decir, debe ser constructiva e inclusiva (Finocchio y Legarralde, 2007); garantizarles el acceso a los resultados de manera oportuna y clara; reconocer la individualización al tener en cuenta las características particulares de cada estudiante; y tener en cuenta el principio de confidencialidad para evitar discriminación. También se debe considerar la integridad del proceso evaluativo que debe impregnar, además, toda práctica pedagógica.
- **Funciones políticas de la evaluación:** la evaluación indaga por las relaciones de poder que remite a las intenciones y a los propósitos educativos y, además, establece formas propias de encuentro entre evaluadas/os y evaluadoras/es.

Desde esta perspectiva, la evaluación se obliga a preguntarse por los procesos formativos, es decir, si permite y favorece el reconocimiento de sí, de las otras personas, contribuyendo a tener claro para qué se evalúa, qué se quiere, cómo se interviene y qué tipo de alternativas se presentan, y entonces es posible optar, tomar decisiones sobre la forma, sobre el cómo y el por qué se eligen los instrumentos, los tiempos y las formas para evaluar.

- **Funciones técnicas de la evaluación:** la evaluación se pregunta sobre las modalidades, recursos e instrumentos más adecuados para realizarla. Se requiere rigurosidad para cumplir con cada una de las fases de la evaluación; presupone un proceso de recolección de información sistemática y relevante que garantice la calidad del descriptor. Asimismo, se busca un proceso de riguroso registro, garantía y coherencia con la propuesta educativa.

2. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

La valoración de los aprendizajes tiene como propósito aumentar la posibilidad de que la totalidad del estudiantado aprenda y busca asociar el conocimiento previo con los nuevos aprendizajes a través de la recolección y análisis de las evidencias del proceso. Para desarrollar la valoración del proceso de aprendizaje es de vital importancia el uso de la retroalimentación, puesto que permite identificar el progreso y subsanar los errores o vacíos que, también, son aprovechados como una oportunidad en el aprendizaje.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social, toma distancia de la forma tradicional de evaluar, pues si bien también se elaboran criterios como referentes para emitir juicios de valor, estos son vistos no como mecanismos de clasificación, sino como dispositivos pedagógicos que permiten identificar qué ha aprendido el estudiantado y cuáles son sus alternativas de mejora. Es decir, mientras en la evaluación tradicional el foco de los referentes es qué les falta aprender y se sanciona la falta, en la Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social, **el foco es qué se aprendió, qué se valora de lo aprendido y qué se necesita fortalecer.**



Fuente: Fe y Alegría Colombia, 2019, p.98.

Para Fe y Alegría, evaluar y valorar tienen connotaciones diferentes, por ello, se hace necesario aclarar la comprensión que existe en el Movimiento frente a estos dos aspectos.

Evaluar (de manera excluyente)	Evaluar -Valorar (de manera incluyente)
1. Su tendencia es <u>calificar y clasificar</u> a las personas teniendo como referencia unas metas de aprendizaje	1. Su tendencia es <u>informar y valorar</u> los avances de las personas cuando buscan alcanzar unas metas de aprendizaje
2. Compara al final de un tiempo, lo esperado en un plan de estudios con lo <u>obtenido</u> por los y las estudiantes	2. Compara constantemente los <u>avances</u> de los y las estudiantes dando las opciones para la mejora.
3. La evaluación tiene en cuenta indicadores y evidencias <u>previamente establecidas</u>	3. La valoración tiene en cuenta descriptores y evidencias que <u>se van generando durante el proceso</u> de aprendizaje
4. La evaluación presenta una connotación de competitividad, de riesgo, amenaza y por lo	4. La valoración presenta una connotación que anima a ser más competente y llegar a la excelencia; por lo

general <u>compara frente a otros.</u>	general <u>compara frente a sí mismo y el progreso en las metas.</u>
5. Como todas las personas deben aprender lo mismo y <u>al mismo ritmo, se proponen exámenes iguales y en los mismos tiempos escolares</u>	6. Como las personas aprenden según sus <u>necesidades, se proponen actividades de manera personalizada en caso de no lograr actividades generales.</u>
7. <u>El profesor decide</u> el día y la hora de realizar exámenes a los estudiantes	7. El Docente comparte con estudiantes o grupos de estudiantes las estrategias de valoración y tiempos proyectados.
8. Para el levantamiento de evidencias, se priorizan técnicas comunicativas escritas al final del período académico	8. Para el levantamiento de evidencias, se emplearán, técnicas comunicativas orales, expositivas, grupales y si se requieren se utilizan técnicas escritas durante el período académico
9. El educador en la evaluación juzga, critica, compara y califica	9. En la mediación del educador durante la valoración observa, cuestiona, pregunta, describe y cualifica
10. La evaluación se enfoca más en <u>recaltar las debilidades</u> en el aprendizaje	10. la valoración <u>resalta más lo que van aprendiendo</u> las personas
11. Los errores son castigados y sancionados	11. Los errores son aprovechados como una oportunidad de mejora
12. Propone planes de refuerzo para que las personas superen mínimamente las metas esperadas	12. Propone planes de mejora/avance/refuerzo para que las personas sean excelentes

Fuente: Fe y Alegría Colombia, 2019, p.99.

Al asumir el concepto de valoración, los criterios no hacen referencia únicamente a la coincidencia entre lo planeado y lo ocurrido; si bien es cierto que, a nivel institucional se han establecido previamente una serie de metas de aprendizaje por áreas del conocimiento, las prácticas de la Ruta de formación para la vida en plenitud (Forviple), las metas derivadas de áreas integradas y las metas de talentos e intereses. Este ejercicio de valoración permite que las y los estudiantes obtengan aprendizajes y sean críticos en sus procesos de valoración y contextualización de lo adquirido.

En este sentido, los criterios de valoración en la Institución Educativa son:

- Las metas de aprendizaje previamente estipuladas por cada área del conocimiento y/o proyecto.
- Los descriptores que especifican aquello que las y los estudiantes van aprendiendo durante el proceso pedagógico a la luz de las metas señaladas.
- El proceso de los estudiantes teniendo presente la escala valorativa de los desempeños de aprendizaje.

3.1. Las metas de aprendizaje de área como criterio de valoración

En coherencia con los principios de la pedagogía crítica, el aprendizaje sociocultural y la educación integral en los que se sustenta el enfoque educativo de Fe y Alegría Colombia, las metas responden a la pregunta: ¿qué necesitan aprender las y los estudiantes para desarrollar sus proyectos de vida, promover culturas de paz, equidad, vida digna, y para incidir e interactuar de manera crítica en su contexto social?

De acuerdo con lo anterior, en una meta de aprendizaje de área convergen tres elementos fundamentales: el primero de ellos, hace alusión a los saberes de las disciplinas, que parafraseando a Carretero, Pozo y Asencio (1989), indica que no es posible enseñar y aprender habilidades de pensamiento en vacío, es decir, se ha reconocido que, para desarrollar y evaluar el pensamiento crítico de manera relevante, se requiere el conocimiento específico de la disciplina en la que se desenvuelve (Facione, 1990; Ennis 1989; Willingham, 2008). Lo anterior significa que, si se quiere que las personas desarrollen las habilidades del pensamiento crítico, lo deben hacer sobre algo y, ese algo, es precisamente los saberes disciplinares estipulados en los estándares y derechos básicos de aprendizaje.

El segundo elemento, hace énfasis en las habilidades de pensamiento crítico reflexivo que son: interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, autorregularse, comunicar y argumentar, que de una manera u otra, señalan la forma en la que los seres humanos se enfrentan y participan responsablemente como ciudadanas/os en el mundo que les correspondió vivir, y resalta que, de acuerdo con la educación popular, más que conocimientos académicos lo que se debe enseñar y aprender en las diferentes disciplinas son habilidades de pensamiento crítico.

En tercer lugar, se tiene que, siguiendo a Freire (1998), la información proveniente de las disciplinas es necesaria y fundamental para la construcción del conocimiento, siempre y cuando, esa información se use en la resolución de problemas o situaciones sentidas por las personas, problemas del aula, problemas de la escuela o problemas sociales más amplios. Es decir, no basta con afirmar que se debe aprender en términos de habilidades y conocimientos, también es necesario saber para qué sirve en la vida lo que se aprende, lo cual es un elemento fundamental en una propuesta curricular como la desarrollada por Fe y Alegría Colombia en Innovación por ambientes para el aprendizaje y la transformación social.

De acuerdo con lo anterior, para formular las metas de aprendizaje como criterio de valoración, inicialmente se seleccionan los saberes que, desde los estándares educativos y derechos básicos de aprendizaje, se han establecido como indispensables en la formación de las personas seguido se establece la habilidad de pensamiento crítico que se quiere potenciar; y, finalmente, dado que Fe y Alegría Colombia ha propuesto una Ruta de formación para la vida en plenitud (2016) alrededor las capacidades y competencias psicosociales, para el cuidado del cuerpo, para relacionarse con la naturaleza, ciudadanas, espirituales, sociolaborales y para relaciones mediadas por la Tic, se decide el para qué aprender dichos conocimientos y habilidades desde las prácticas señaladas en la ruta curricular.



Fuente: Fe y Alegría Colombia, 2019, p. 102.

Desde una mirada técnica, para cada área se formulan cuatro metas por año escolar. En todas las áreas del conocimiento. A continuación, se presenta un ejemplo de su formulación:

Meta de aprendizaje área lengua castellana: interpreto qué es un texto de tipo argumentativo y, a partir de un tema de mi interés, elaboro uno en el que defiendo una posición y me expreso de manera asertiva.			
Qué: saber disciplinar	Cómo: Habilidad de pensamiento crítico	Para qué	
		Condición desde la ruta de formación para la vida en plenitud	Condición o criterio general
Textos argumentativos	Interpretar	Comunicación asertiva	Elaborar un texto argumentativo a partir de un interés personal

Fuente: Fe y Alegría Colombia, 2019, p.102.

3.2. Metas de aprendizaje de eje Proyecto

Desde la visión interdisciplinaria que se presenta en el ambiente PIIC (Proyectos Interdisciplinarios con Incidencia en la Comunidad), las metas se integran alrededor de un proyecto con incidencia comunitaria que las personas han decidido trabajar desde los ejes de: comunicación y sociedad; científico tecnológico y expresarte para transformar. Durante cada periodo académico, el conjunto docente, según el eje, integra en una sola meta de aprendizaje las metas de cada área, las cuales se articulan alrededor del proyecto.

En su estructura, dichas metas son similares a las metas de área, es decir, se tiene en cuenta la habilidad de pensamiento crítico, los saberes que se construye y la condición desde la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud que, por lo general, estará ubicada en la incidencia comunitaria que se busca con el proyecto. A manera de ejemplo se tiene:

Proyecto general del grado: eje comunicación y sociedad		
Áreas del conocimiento	Metas de aprendizaje de área	Metas de aprendizaje de eje
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Explico los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, reconociendo la importancia de los aportes de las diferentes culturas.	A través de diversas situaciones comunicativas: cuentos, poesías, obras de teatro, se explica la realidad de la comunidad y los procesos vividos a lo largo de su historia, comprometiéndose con acciones que enriquecen la construcción del propio proyecto de vida, enfocando los derechos humanos como criterios para la toma de decisiones.
Humanidades, lengua castellana e inglés	En una situación comunicativa expreso cuáles son las características de los diferentes tipos de texto, a partir de información recopilada desde varias fuentes, desarrollando la capacidad de comunicarme con diversas personas, teniendo como principio el trato respetuoso al que todos tenemos derecho.	
Educación ética y valores humanos	Analizo herramientas que permiten enriquecer la construcción de mi proyecto de	

	vida al revisar las diferentes realidades sociales, políticas y culturales del entorno circundante, enfocando los derechos humanos como criterios para la toma de decisiones de mi vida personal y social.	
Educación Religiosa	Explico y organizo acciones de promoción en contra la cultura de la vida fácil, el consumismo y el irrespeto por la vida, desde mi proyecto de vida personal, inspirado en actitudes de servicio, a través mis acciones coherentes que me humanizan y movilizan, con el fin de construir espacios de convivencia desde los valores de solidaridad, justicia y equidad.	

Fuente: elaboración propia

3.3. Las metas de aprendizaje según las categorías del ambiente Potenciando Talentos e Intereses (PTI) y las capacidades y competencias abordadas en el ambiente Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP).

Los componentes para la construcción de una meta en estos ambientes son los siguientes:

<i>Componentes</i>	<i>Criterios generales de valoración</i>
Actitudes – Valores	Incorporar en la vida cotidiana disposiciones, actitudes, valores, principios de actuación, aspectos éticos y estéticos relacionados con la aceptación propia y el respeto por la diversidad, el saber cuidar de sí y de los demás.
Información – Saberes	Da cuenta del conjunto de conocimientos, información y aprendizajes pertinentes a la capacidad-competencia que se está trabajando.
Emocionalidad, afectividad y motivaciones	Expresa sus emociones e intenciones de manera respetuosa y asertiva, y comprende las que expresan las otras personas en el ejercicio de la capacidad-competencia donde se involucra.
Habilidades y destrezas	Realiza desarrollos físico-motrices, psicosociales, artísticos, hábitos, prácticas u otros referidos a las prácticas de la capacidad, que se convierten en herramientas para la acción transformadora personal y social.

A manera de ejemplo, una meta en estos ambientes se puede realizar de la siguiente manera:

Para el ambiente PTI (Potenciando Talentos e Intereses)

Categoría	Meta de Aprendizaje
Artística	Reconoce el potencial creativo de su cuerpo, a través de la exploración y expresión de diferentes lenguajes artísticos, haciéndose consciente del valor de la diversidad y singularidad presente en su entorno social.

Para el ambiente CCRP (Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz)

Grado	Meta de Aprendizaje
Cuarto	Extendemos nuestras acciones de cuidado en las relaciones que establecemos con nuestras compañeras y compañeros de clase para lograr una convivencia escolar consciente, asertiva y pacífica.

4. LOS DESCRIPTORES

Los descriptores especifican qué es lo que los estudiantes van aprendiendo durante el proceso pedagógico, son un tipo de información detallada y reconstruida por ellos. En la cual describen: ¿qué saberes básicos están aprendiendo?, ¿qué habilidades de pensamiento crítico están desarrollando? y por supuesto, desde las capacidades y competencias para una vida plena ¿qué actitudes, valores, saberes, motivaciones y aplicaciones se demuestran en la cotidianidad?, ya sea a nivel individual, interpersonal o en el ámbito social más amplio.

Las descripciones de los aprendizajes son un punto de encuentro entre estudiantes y docentes, para valorar el avance de cada persona. Además, pretenden que las y los estudiantes participen activamente de la evaluación y se hagan corresponsables de su propia educación.

Los descriptores se convierten en los primeros criterios de valoración y, por lo tanto, a través de las labores individuales y grupales que se proponen, tales como: observar y escuchar a las personas cuando conversan sobre temas específicos, cuando preguntan o cuando explican a alguien. El profesorado va registrando evidencias que servirán como insumo para describir con una mayor pertinencia, qué es lo que están aprendiendo sus estudiantes en los elementos mencionados, no con el propósito de emitir un juicio definitivo sobre ellos, sino con el ánimo de valorar lo que han aprendido.

Un ejemplo de descriptor que relaciona saberes, habilidades de pensamiento crítico y aplicación en la vida desde alguna capacidad establecida en la Ruta de formación para la vida en plenitud (estructura utilizada para el ambiente Cualificar), es el siguiente:

<i>Meta de aprendizaje:</i>		
<i>Interpreto qué es un texto de tipo argumentativo y, a partir de un tema de mi interés, elaboro uno en el que defiendo una posición y me expreso de manera asertiva.</i>		
<i>Posible descriptor 1</i>	<i>Posible descriptor 2</i>	<i>Posible descriptor 3</i>
<i>Aprendí a identificar los textos argumentativos de los que no lo son, conocer su estructura y diferenciarlos de los textos narrativos e informativos; asimismo, puedo distinguir algunos razonamientos que se formulan de manera asertiva; sin embargo, aún no logro reconocer los diferentes tipos de argumentos, ni he construido un escrito con el cual pueda defender una posición.</i>	<i>Aprendí a identificar los textos argumentativos de los que no lo son, conocer su estructura y diferenciarlos de los textos narrativos e informativos; asimismo, logré reconocer los diferentes tipos de argumentos e identifico cuáles son los más apropiados para convencer; sin embargo, aunque igual sé cómo redactar un texto de manera asertiva, aún no logro construir uno para defender una idea u</i>	<i>Aprendí a identificar los textos argumentativos de los que no lo son, conocer su estructura y diferenciarlos de los textos narrativos e informativos; logré reconocer los diferentes tipos de argumentos e identificar cuáles son los más apropiados para convencer, asimismo, logré escribir un texto de mi interés, en el que de manera asertiva defendí mis ideas y posición frente al tema.</i>

	<i>posición.</i>	
--	------------------	--

Fuente: Fe y Alegría Colombia, 2019, p.106.

A manera de ejemplo, se presenta un descriptor relacionado con las capacidades - competencias psicosociales en la categoría comunicación y relaciones interpersonales asertivas.

Meta de aprendizaje:		
Vamos definiendo aspectos y criterios de nuestra personalidad para construirnos y establecer relaciones interpersonales asertivas que nos dignifican.		
Componentes	Aspectos a tener en cuenta para la elaboración del descriptor	Posible descriptor
Actitudes – Valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ No tragar entero ▪ Se dispone a proponer otras formas de relacionarse con sus compañeros de grupo 	1. Aprendí a escuchar respetuosamente a las demás personas, y expresar mis puntos de vista, pensamientos, ideas y emociones de manera clara, directa y firme, en especial en situaciones de conflicto o de discrepancia, cuidando al mismo tiempo de no herir o hacer daño al cuerpo, la mente o afectividad de mis interlocutoras/es.
Información – Saberes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adolescencia ▪ Asertividad ▪ Relaciones interpersonales ▪ Dignidad 	
Emocionalidad, afectividad y motivaciones	Disponerse favorablemente a la construcción de su personalidad	
Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla estrategias para construirse a sí mismo/ ▪ Aprende a relacionarse asertivamente. ▪ Analiza de manera crítica y propositiva estereotipos relacionados con la adolescencia y el género 	

Fuente: elaboración propia

La construcción de los descriptores da cuenta de lo que cada estudiante va logrando aprender durante el bimestre, teniendo como referente cada uno de los componentes de las **metas** de aprendizaje y las características de cada ambiente.

Los descriptores permiten un diálogo reflexivo entre estudiantes y docentes, buscando concertar los avances evidenciados en cada meta, las acciones de mejora y el correspondiente nivel de desempeño según la escala de valoración referida en este sistema. Los descriptores se realizan por cada área de desempeño valorada.

En conclusión, con la realización de los descriptores, se puede evidenciar:

- Los avances de las y los estudiantes con respecto a cada meta.
- Comparar los avances respecto a su punto de partida.
- Observar y registrar la actuación de cada estudiante de manera personalizada.
- Identificar las oportunidades de mejora.
- Motivar hacia la excelencia.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, ESCALA DE VALORACIÓN Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Los descriptores representan una evaluación cualitativa en la que se valora lo que las personas están aprendiendo en cada ambiente de aprendizaje y aunque no resulta fácil llevarlo a una calificación de tipo cuantitativa; dado que el artículo 5º del decreto 1290, establece que cada institución debe definir y adoptar su propia escala de valoración de los desempeños de los estudiantes se hace necesario que, para facilitar la movilidad entre instituciones, se establezca la equivalencia entre áreas, ambientes y la escala nacional.

De acuerdo con los artículos de la ley 115 y el decreto 1860 previamente señalados, las áreas básicas del conocimiento son abordadas desde los ambientes de aprendizaje. Para el año escolar 2023, se realizan ajustes para la mejora de los procesos de aprendizaje en la innovación para la transformación social, de la siguiente manera:

AREAS DEL CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS	AMBIENTE QUE LO ABORDA
MATEMATICAS	Matemáticas	CUALIFICAR
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	Lengua castellana Inglés	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Biología Química Física	
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	Ciencias Sociales Historia Geografía, Constitución Política Y Democracia	
CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS (10°-11°)	Ciencias Políticas y Ciencias Económicas	
ED. ETICA Y VALORES HUMANOS	Ed. Ética y Valores Humanos	CCRP
ED.RELIGIOSA	Ed. Religiosa	
FILOSOFIA	Filosofía	
EDUCACION ARTISTICA	Educación Artística	PTI y/o PIIC
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	Educación Física, Recreación y Deportes	
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Tecnología e Informática	

Desde el ambiente PIIC: La metodología del ambiente PIIC, será aplicada al desarrollo de los proyectos transversales y/ o a la integración curricular de algunas áreas según los contextos institucionales.

De acuerdo, con los criterios de valoración que se han definido, se formula una serie de descriptores para cada meta en la que están involucrados los estudiantes.

5.1. Escala definida para la valoración de evidencias evaluativas durante cada periodo académico

Según el avance descrito, en cada meta se asigna una valoración numérica de la siguiente manera:

Desempeño	Rango de valoración 1 a 5	Conversión a Porcentaje
BAJO	1.0 a 2.9	1% a 58.8 %
BÁSICO	3.0 a 3.9	59% a 78.8 %
ALTO	4.0 a 4.5	79% a 90.8 %
SUPERIOR	4.6 a 5.0	91% a 100 %

Dado que anualmente se evalúan hasta cuatro metas en cada una de las áreas del saber, la escala de valoración institucional en coherencia con el artículo 5 del decreto 1290 del 2009, está dada en los siguientes rangos:

- **Desempeño Superior.** Se considera en este desempeño a las y los estudiantes que demuestren una habilidad **excepcional** en la comprensión y aplicación en los diferentes contextos, de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento crítico, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud y el eficiente desempeño de sus talentos.
- **Desempeño Alto.** Se considera en esta escala a las y los estudiantes que **demuestren comprensión, manejo y aplicación de los saberes** propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud y la asunción de sus talentos e intereses.
- **Desempeño Básico.** Se considera en esta escala a las y los estudiantes que **superan los obstáculos** y alcanzan **una comprensión y aplicación básica** en el manejo de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas con la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud **y responde desde sus talentos e intereses para superar las debilidades que se presentan durante el proceso.**
- **Desempeño Bajo.** Se considera en esta escala a las y los estudiantes que **no logran avanzar ni demostrar una comprensión básica** de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud.

La valoración en la innovación de Fe y Alegría pretende alcanzar estándares de calidad educativa, en búsqueda de la excelencia académica, entendida esta como el proceso en el que las personas, en este caso las y los estudiantes, dan lo mejor de sí. Se considera que un/a estudiante debe mostrar una habilidad excepcional en la comprensión y aplicación en los diferentes contextos de los saberes, habilidades de pensamiento y prácticas relacionadas con la ruta de formación para la vida en plenitud y el eficiente desempeño de sus talentos.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiantado y la propuesta de Innovación para el aprendizaje y la transformación social, Fe y Alegría reafirma la siguiente idea:

“Evaluar es un proceso de reflexión profunda que permite a una comunidad revisar sus prácticas y decidir cuáles acciones podrían llevarlos a la mejora de aquellas. En

este sentido, la evaluación según Santos Guerra (1993) es un proceso de diálogo, comprensión y mejora” (p.2), entonces, ella será integral en la medida que hace un análisis de todos los componentes que interviene en el proceso educativo y genera con ello una comprensión más clara del mismo e identifica dificultades o falencias con el fin de establecer acciones pertinentes en favor de su cualificación (...); a través de los siguientes principios”:

- a) El diálogo, entendido como discusión y reflexión compartida de todas las personas que están implicadas en los procesos de evaluación;
- b) La comprensión que pretende alcanzar un nivel de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema de evaluación en su contexto, su coherencia, las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y sobre los efectos que está generando;
- c) La evaluación no solo en mejora de los resultados, sino de la coherencia y de la justicia de las prácticas educativas: “si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/disciente y el componente organizativo/funcional, tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”. Benjumea (2019, p. 30-31).

Siendo así, se contemplan los siguientes criterios para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes:

1. Anualmente, cada estudiante da cuenta de cuatro metas, las cuales corresponden a cada área del saber o disciplina.
2. Un estudiante aprueba las metas cuando su valoración es básico.
3. Aunque un estudiante obtenga en una meta de aprendizaje nivel básico, pasa a la siguiente meta, pero se genera como estrategia un plan de mejoramiento para lograr mejora en su proceso de aprendizaje, buscando que avance a los desempeños altos o superior.
4. Un estudiante obtiene un nivel de desempeño en bajo, cuando no avanza en el proceso de formación que se plantea, no se involucra en las actividades de aula y no se compromete con el desarrollo y entrega de los planes de mejora que le son asignados.
5. Cuando no se presenta la evidencia sin justa causa, o siendo escrita se presenta en blanco sólo marcando la hoja, la valoración asignada será de 0.0.
6. La mínima valoración cuantitativa para una evidencia presentada será de 1.0
7. Un estudiante que obtenga valoración en bajo en una o más áreas de aprendizaje al corte del segundo bimestre, deberá participar en actividades de refuerzo escolar.
8. En el corte de cada bimestre se realizará las comisiones de evaluación para determinar estrategias de mejora para los estudiantes que lo requieran.

Para el caso del nivel de Transición:

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.

- Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

La evaluación en educación inicial precisa que no se califican a las niñas y a los niños con escalas numéricas ni se les toman pruebas para decidir si “pasan de grado” (...). Lo anterior, es sustentado en el Decreto 1075 de 2015, que retoma los avances desarrollados en el Decreto 2247 de 1997 (artículo 10).

En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

7. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Hacen referencia al conjunto de requisitos que definen la promoción de un o una estudiante de un grado escolar a otro, mediante la certificación de que ha cumplido con las obligaciones exigidas en el currículo y en el plan de estudios.

No obstante, desde el concepto de valoración previamente explicado, se ha manifestado que Fe y Alegría, no solo tiene en cuenta los resultados académicos, sino los aprendizajes integrales que va obteniendo el estudiantado.

El objetivo fundamental es procurar que el conjunto de estudiantes logre desarrollar y avanzar en los aprendizajes expuestos en las metas propuestas. Por consiguiente, la no promoción en las instituciones educativas de Fe y Alegría es una **medida excepcional** y se adopta solamente cuando es necesario **prolongar el tiempo** de las y los estudiantes para aprender lo que deben aprender en todos los ambientes de trabajo propuestos o cuando no se cuente con la evidencia suficiente para determinar su avance a grados subsiguientes (Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290, 2009, pág. 54)

En todos los grados se harán comisiones de evaluación y promoción, para identificar desempeños y progresos de las y los estudiantes y orientar la construcción de los planes de mejora a quien corresponda.

Para determinar la promoción de un estudiante de un grado a otro, es necesario tener en cuenta:

Se realizan las comisiones de evaluación y promoción la cual están conformadas por:

- Rector(a)
- Coordinador(a) Pedagógico(a)
- Coordinador(a) de orientación escolar
- Director(a) de grupo del grado
- Docentes del Nivel (Opcional)

- Docente de apoyo donde existe la figura
- Coordinador(a) de pastoral (opcional)

Las anteriores personas se reúnen al final de cada periodo y al cierre del año escolar para:

- Hacer seguimiento al proceso de avance del estudiantado con respecto a las metas de cada ambiente.
- Revisar y reflexionar la información de los reportes de los estudiantes.
- Analizar las variables que están afectando el proceso de aprendizaje del estudiantado.
- Proponer estrategias de mejora para los estudiantes que no hayan llegado al nivel de desempeño esperado en las metas de aprendizaje.

En estas reuniones, se deben tener en cuenta los siguientes registros para hacer los debidos procesos y verificar los acompañamientos y seguimientos del estudiantado:

- Formato de seguimiento que lleva las descripciones realizadas por el profesorado a cada estudiante.
- Los soportes médicos para el caso de estudiantes DCT (Discapacidad, Capacidad y Talento).
- Plan Individual de Ajustes Razonables para el estudiantado que lo requiera
- Consolidado del reporte de valoraciones y calificaciones.
- Seguimiento de las ausencias.
- Seguimiento convivencial.
- El registro de los procesos de acompañamiento y seguimiento desarrollados por el profesorado u otras instancias como coordinaciones.
- Es responsabilidad de la persona que preside las comisiones de evaluación y de promoción asegurar que se realicen las respectivas actas, dejando claridad sobre las orientaciones y acuerdos establecidos.
- Estas actas deben quedar bajo custodia de las coordinaciones pedagógicas, quienes harán los respectivos seguimientos.

La promoción de los estudiantes será definida por el comité de promoción. No obstante, se compartan a continuación algunos criterios que se pueden tener en cuenta para el análisis de casos que llegan al comité:

1. Todos los estudiantes de transición son promovidos a grado primero sin excepción.
2. Cuando un estudiante no cumpla con el 75% de asistencia anual en cada área de aprendizaje y no presente evidencia que justifique sus inasistencias, no será promovido al siguiente grado.
3. El estudiante que al finalizar el año escolar obtenga valoración en bajo hasta en dos áreas, debe asistir a desarrollar actividades complementarias en la última semana del año escolar, para demostrar el alcance de las metas previstas y ser promovido.
4. El estudiante que obtenga desempeño básico, alto y superior, en todas las áreas, será promovido.
5. El estudiante que obtenga en más de tres áreas valoración bajo debe repetir su año escolar.
6. Los estudiantes de grado 11° deberán tener aprobados todos los ambientes de aprendizaje para poder graduarse.
7. De acuerdo con el decreto 1290, las y los educandos con capacidades excepcionales pueden solicitar promoción anticipada durante el primer período del año escolar en curso; solo si presentan desempeños de nivel superior en todos los ambientes, no tienen rezago en el progreso educativo y

no presentan dificultades en el seguimiento convivencial. Esta decisión deberá ser tomada por la comisión de evaluación y promoción, avalada por el consejo directivo y autorizada por la familia.

8. Si un estudiante no es promovido al grado siguiente, se le permitirá profundizar en el mismo grado, siempre y cuando, según Manual de convivencia, no tenga dificultades graves convivencia.
9. Si un estudiante presenta doble repitencia en la Institución Educativa, deberá matricularse en otra institución educativa.

8. OTROS REQUISITOS PARA LA GRADUACIÓN EN 11º: EL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

El Servicio Social Estudiantil (SSE) obligatorio hace parte integral del currículo y por ende del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestras instituciones.

El SSE, está reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional con carácter de obligatoriedad, y se considera requisito obligatorio para la proclamación como bachilleres en undécimo grado, según lo dispuesto en el espíritu de las siguientes normas vigentes: Ley 115 de 1994, Art. 30, 97, y 204; Decreto 1860 de 1994, Art. 39, y la Resolución 4210 de 1996, que dice: “en el reglamento o Manual de Convivencia deberán establecerse expresamente los criterios y las reglas específicas que deberán atender los educandos, así como las obligaciones del establecimiento educativo, en relación con la prestación del servicio aquí regulado”.

La Institución Educativa, en coherencia con la norma y con el espíritu del SSE, establece como criterios para el adecuado desarrollo de este requerimiento lo siguiente:

1. La prestación del SSE es requisito indispensable para la obtención del título de bachiller.
2. Las y los estudiantes prestarán el SSE contemplado por la Ley durante los grados, Décimo y Undécimo. Sin embargo, el colegio puede implementarlo a partir de grado Noveno.
3. El número mínimo de horas que debe cumplir todo estudiante es de 80 horas de trabajo, preferiblemente en el mismo lugar.
4. Las horas relacionadas con el SSE se cumplirán de manera adicional al tiempo prescrito para las actividades pedagógicas y para las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo.
5. El SSE puede ser asignado directamente por el Colegio a solicitud del o de la estudiante.
6. Si él o la estudiante decide realizar el SSE en un lugar diferente a los ofrecidos por la Institución, deberá presentar el convenio firmado por las personas allí referidas, la relación de horas cumplidas y la evaluación de desempeño realizada por la entidad.
7. En caso de ser aprobado el convenio por el área de Trabajo Social en una organización externa a los lugares previstos por la institución, él o la estudiante deberá solicitar una de aprobación para ser entregada a la organización.
8. Las organizaciones con las que se realiza convenio para la prestación del SSE son responsables de certificar a Las y los estudiantes y estos a su vez, realizar la respectiva entrega al área de Trabajo Social con la planilla de horas debidamente firmadas.
9. La seguridad del estudiante en el recorrido de casa lugar donde se prestará el SSE será exclusivamente responsabilidad de la familia, ya que el colegio no puede dar esta garantía ni acompañamiento en los diferentes desplazamientos.
10. Las o los estudiantes no les será certificado el servicio social si:

- Incumplen reiteradamente con el trabajo asignado.
 - Completan tres fallas sin excusa justificada.
 - Irrespetan a cualquiera de las personas con las cuales tiene relación en función de su SSE.
 - Incumplen cualquiera de los compromisos establecidos en el Manual de Convivencia.
 - Incumplen el reglamento de la institución donde se encuentre prestando su SSE.
11. El SSE no es recuperable, es decir que no se repite.
 12. Él o la estudiante que sin causa justificada se retire o sea excluido del proceso, deberá reiniciar su servicio social, previa asignación de este por parte de la persona responsable en cada institución educativa.
 13. El colegio o las organizaciones articuladas brindaran los soportes técnicos, pedagógicos y administrativos necesarios al estudiantado para prestar el SSE, tratando de garantizar las condiciones y requerimientos en cada uno de los proyectos por desarrollar.

9. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Con respecto a las acciones para el mejoramiento del desempeño del estudiantado, es importante que identifiquen los sentidos, el para qué y el porqué de cada ambiente en correlación con su proceso de aprendizaje. Esta caracterización debe llevarse a cabo a partir del primer período y complementarlo en la medida que transcurre el año escolar.

Las estrategias de evaluación permiten la formulación de acciones de mejoramiento que deben realizarse durante y al terminar cada período escolar. Algunas acciones específicas que se pueden implementar en los centros educativos son:

- Mensualmente las y los estudiantes tienen la oportunidad de planear lo que van a realizar durante el mes y al finalizar evalúan el cumplimiento de la planificación realizada. Estas acciones de planificación y evaluación se hacen con el apoyo de sus directoras(es) de grupo.
- Los trabajos cooperativos y colaborativos que realizan los estudiantes son estrategias propicias para evaluar avances, cumplimiento de compromisos, preparar procesos de sustentación y co-evaluar el producto de aprendizaje.
- Se realizarán reuniones periódicas con las familias, para dar a conocer de manera verbal o por escrito, el proceso académico de las y los estudiantes y acordar conjuntamente las acciones a seguir en caso de que sus hijas/os requieran planes de avance o mejora.
- Entrevista con personas acudientes con el fin de concertar las actividades y estrategias que permitan superar las debilidades o dificultades evidenciadas durante el período.
- Seguimiento continuo a través del registro de compromisos y estrategias de mejora en el observador del estudiante.
- Llevar a cabo las respectivas remisiones a coordinación de orientación escolar o coordinación pedagógica según sea el caso, para así, hacer el respectivo seguimiento y acompañamiento.

10. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE REQUIEREN PLANES DE AVANCE O MEJORA

Al buscar la excelencia de las y los estudiantes, en la institución se propone trabajar planes de avance al finalizar cada bimestre, logrando así el aprendizaje adecuado de los niños y niñas.

De manera general, las estrategias de apoyo se concentran en actividades complementarias que promueven el avance, brindan asesoría y hacen seguimiento, vistos como *ejercicios concretos e intencionales que se aplican mediante diferentes herramientas*. Dichas actividades pueden ser orales, escritas, icónicas, individuales, grupales, presenciales, virtuales, de proceso, de resultado, conceptuales, procedimentales, actitudinales, cognitivas, creativas, entre otras.

Se espera que la dinámica normal de las clases ejercite al educando en su exitosa resolución, de manera que garantice su eficaz desenvolvimiento. En caso de no ser así, siempre el error es fuente de aprendizaje, y a partir de su corrección y reflexión habrá nuevas oportunidades de mejora y reforzamiento del aprendizaje.

Las actividades de evaluación implican un previo reconocimiento de las condiciones, desarrollo y estado del estudiantado, y siempre se han de adaptar al contexto, tiempo y sujetos que permitan su implementación.

Estas actividades de evaluación buscan potenciar en las y los educandos la apropiación de conceptos, valores, actitudes, entre otros aspectos, brindándoles herramientas que les permitan reflexionar sobre su actuar en las diferentes situaciones que les sean planteadas, motivándolos a propiciar mecanismos de mejora. Estas actividades de evaluación, además, permiten que el profesorado replantee sus prácticas y sus actividades de enseñanza, buscando la mejor opción para sus educandos y para una mejor aplicación de los conocimientos.

Las actividades de evaluación cumplen las siguientes condiciones:

- Que sean factibles de realizarse en los diferentes espacios escolares y extraescolares.
- Que sean coherentes con la concepción de aprendizaje y que se pueda actuar con confianza.
- Que cuenten con una lista de chequeo elaborada a partir de las metas de aprendizaje.
- Que las respuestas sean empleadas como guía para una acción efectiva que constituya un camino para la autoevaluación.
- Que sean transparentes, de tal manera que educandos y docentes puedan aprovechar su aplicación.
- Que sean coherentes con las actividades de enseñanza.
- Que tengan en cuenta el desenvolvimiento cognitivo, procedimental y afectivo al incluir conceptos, procedimientos y actitudes.
- Que se diseñen teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y las demandas del contexto.
- Que permitan aplicar acciones necesarias para mejorar; es decir, que los resultados sean insumos para el diseño y optimización de las estrategias.
- De parte de los Docentes que sean una apuesta ética y coherente con los criterios de evaluación de Fe y Alegría.

11. LAS ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN SIEE

Garantizar que en las instituciones educativas de Fe y Alegría se vivan los lineamientos compartidos en este SIEE, requiere de un ejercicio de autoformación, formación y reflexión pedagógica permanente. Por ello, es necesario plantear diferentes acciones que estén enfocadas a la formación, el acompañamiento, el diseño y puesta en marcha de planes de mejora de los procesos implementados, en cada periodo académico y cada año escolar.

Con relación al acompañamiento, no aplica sólo para estudiantes, sino que de igual manera el equipo de dirección, asumiendo su liderazgo como promotor del proceso del sistema, realizará acompañamiento constante a sus docentes, con el fin de garantizar que la valoración se realice según el proceso aprendizaje de cada estudiante y de esta manera se movilice hacia la meta esperada. Adicionalmente, verificarán que en las prácticas cotidianas se vivan: la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Las acciones de verificación y seguimiento son garantía de que la implementación del SIEE debe darse desde un ejercicio de corresponsabilidad, en el que todos los actores que intervienen en el proceso asumen su compromiso. Se entiende, adicionalmente, que este documento pretende orientar la reflexión sobre la concepción de valoración, la manera cómo se entiende la evaluación en Fe y Alegría, sus implicaciones y requerimientos. Por lo tanto, ha de ser un instrumento de consulta constante, que brinde elementos frente a la formación y transformación de las maneras de evaluar.

Valorar implica ayudar al estudiantado a comprender mejor, incentivarlo para que quiera aprender más. Permite revisar las formas de enseñanza del profesorado acerca de la efectividad de lo que hace en su labor pedagógica en el aula; promueve la necesidad de reconocer, observar y apreciar los avances de sus estudiantes, así como generar acciones que les permitan alcanzar las metas propuestas.

Un proceso de valoración requiere conocer con claridad los criterios de evaluación, espacios de diálogo entre docentes - estudiantes, entre pares, así como ejercicios de retroalimentación en los que se destaquen los avances obtenidos, se reconozcan las oportunidades de mejora y se comprometa tanto a estudiantes como a docentes a promover el avance y mejora continua que se requiere para lograr las metas establecidas.

12. LA ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES

Los informes entregados a familias tienen las siguientes características:

- Datos de la institución.
- Nombres y apellidos del o de la estudiante.
- Grado actual en que está matriculada(o) y periodo entregado.
- Las metas estipuladas por cada ambiente de aprendizaje y/o áreas.
- Las áreas que conforman los ambientes de aprendizaje matriculados y la valoración obtenida en cada uno.
- Las descripciones generales del desempeño obtenido en cada área que conforma los ambientes de aprendizajes.
- El desempeño obtenido y su equivalencia con la escala nacional.
- Las inasistencias presentadas.

Para tener en cuenta:

- Se entregan cuatro boletines al año, uno por período académico donde se visualiza el reporte cualitativo y cuantitativo del avance que presenta cada estudiante con respecto a las metas que está trabajando en cada ambiente.
- El número de periodos del año escolar son cuatro (4): Cada uno con 10 semanas. Las Familias o personas acudientes recibirán cuatro informes de seguimiento, uno por periodo y un informe final que recoge la valoración anual de las áreas del saber.

13. LA CONSTANCIA O CERTIFICADO DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Este documento se emplea para organizar el libro anual de certificaciones y se entrega cuando los acudientes lo soliciten para realizar algún trámite. Las constancias contienen:

- Datos de la institución.
- Nombres y apellidos del o de la estudiante.
- Grado actual en que está matriculado/a, año y periodo entregado.
- Las áreas básicas y fundamentales establecidas por la ley.
- La valoración de las áreas obtenida en cada periodo académico.
- El desempeño obtenido en cada área y su equivalencia con la escala nacional.
- La intensidad horaria semanal.
- Las inasistencias presentadas.
- Si la constancia es emitida al final de año escolar, tendrá la descripción que indica la aprobación o no aprobación del respectivo año escolar.
- Las firmas del rector/a y secretaria de la institución.

Las constancias o certificados del estudiantado, además del seguimiento convivencial, conformarán el registro escolar que permanecerá en la institución, para posteriores solicitudes de las familias o requerimientos de las autoridades educativas.

14. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las instancias a las que se debe acudir en estricto orden son:

- Docentes titulares del ambiente de aprendizaje.
- Director(a) de grupo.
- Coordinación pedagógica del nivel.
- Consejo académico.
- Rectoría.
- Consejo Directivo

En todos los casos, las personas interesadas deberán dirigirse a las respectivas instancias de manera respetuosa, por escrito y fundamentando en evidencias reales el por qué solicita la revisión de estos procesos.

15. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Desde el Consejo académico se planearán las estrategias pedagógicas que promuevan la participación de la comunidad en el reconocimiento de los sentidos y puesta en práctica del SIEE.

Es necesario que, en las asambleas de familias convocadas por el colegio, se comparta de manera formativa los lineamientos aquí estipulados, con el fin de aclarar dudas y hacer los ajustes que, luego de un debido proceso, sea pertinente incluir en el SIEE

Al inicio del año escolar, se realizarán actividades de divulgación y reflexión con el estudiantado sobre los principios y exigencias del SIEE, asimismo se compartirán los derechos y deberes pertinentes, según esta propuesta.

El estudiantado, a través del Consejo estudiantil, puede elevar al Consejo académico las sugerencias de mejora que, desde su perspectiva, debe incluir el SIEE.

El equipo de dirección velará porque las personas que integran la comunidad tengan acceso a este documento y puedan compartir por escrito en los momentos acordados por el equipo, sus sugerencias o aportes. Ello no significa que todas las sugerencias deban ser incluidas.

Además, en el Manual de convivencia, se incluirán los aspectos esenciales de este sistema para que sea revisado y reflexionado por la comunidad.

El consejo directivo estará atento a que las instancias antes referidas realmente faciliten procesos de divulgación, reflexión y aportes al presente SIEE.

16. PROCESOS DE VALORACIÓN ESTUDIANTES DCT (DISCAPACIDAD, CAPACIDAD Y TALENTO)

Con base en los lineamientos del decreto 1421 de 2017, en el artículo 2.3.3.3.6. referido a la promoción escolar, para las y los estudiantes identificados como DCT aplica el siguiente criterio:

“Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante.

Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle, en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo. La promoción de estudiantes con discapacidad en la educación básica y media está regida por las mismas disposiciones establecidas en la presente sección, la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de

estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repitencia y el riesgo de deserción escolar”.

A las y los estudiantes DCT se les debe elaborar un plan individual de ajustes razonables (PIAR), el cual implica realizar acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas al sistema educativo, basadas en las necesidades específicas de cada NNA (Niños, Niñas y Adolescentes).

Cada Institución Educativa, cuenta con una Docentes de apoyo, que lidera los procesos de los estudiantes diagnosticados.

Por tal motivo, los ajustes razonables garantizan las mismas posibilidades para todos los estudiantes, pero ofreciendo diferentes oportunidades de acceder a la educación, es decir, partiendo desde una enseñanza con un enfoque hacia la diversidad social, cultural y de los múltiples estilos de aprendizaje, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar, por lo tanto, la evaluación de estos estudiantes dentro del contexto educativo debe estar adaptada a sus características, estilo y ritmo de aprendizaje, debe ser continua, observando sus procesos con sus avances y dificultades.

Con base a lo anterior, a los estudiantes DCT se les debe realizar el siguiente proceso de valoración:

- Se valoran sus particularidades individuales, sociales y cognitivas, teniendo en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.
- La valoración se realiza de acuerdo con las capacidades y particularidades de cada estudiante, partiendo de su estilo y ritmo de aprendizaje.
- De acuerdo con la necesidad educativa de cada estudiante, se diseña un plan individual de valoración.
- La valoración se realiza durante todo el proceso educativo, no sólo en momentos predeterminados.

De acuerdo con los lineamientos de Fe y Alegría Colombia para estudiantes DCT, se considera para una no promoción, estudiantes que presenten las siguientes condiciones:

- Que no evidencie ningún tipo de avance en las metas establecidas en su plan de ajustes razonables.
- Que sus inasistencias no tengan ningún tipo de justificación.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA - FINANCIERA

1. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

La organización económica del centro se da desde la Oficina Regional con los recursos entregado por la SED a Fe y Alegría, bajo el contrato de administración No. **4149 del 23 de diciembre de 2016**. Los gastos se regulan desde las obligaciones del contrato junto con los anexos correspondientes y el presupuesto aprobado para el año en curso.

Los gastos se regulan en material administrativo, material pedagógico, material didáctico, mantenimiento, material de mantenimiento, gastos de servicios públicos, licencias, seguridad, aseo y nómina. También se invierte en entidades para fortalecer lo pedagógico como son plataformas de Inglés y Milton Ochoa.

El pago de la SED a Fe y Alegría se distribuye en tres pagos al año según cantidad de estudiantes atendidos, regulados por las visitas de control de la Universidad Nacional de Colombia.

Se maneja gratuidad educativa en un 100% bajo los lineamientos de la SED de colegios distritales.

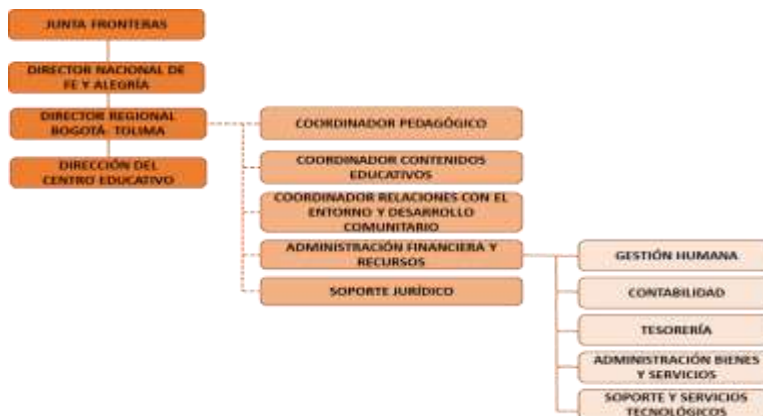
2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y PLANTA DE PERSONAL

A continuación, se presenta el esquema de organización y dirección que tendrá la unión temporal para la administración del contrato del servicio educativo, y en el cual se identifican los niveles jerárquicos, así como la administración de la institución educativa.

2.1. JUNTA FRONTERAS

De acuerdo con la cláusula sexta de la unión temporal, la dirección y administración estará a cargo de una Junta Directiva denominada “Fronteras”; la cual está compuesta por: a.) El Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia y/o su delegado, quien la presidirá; b.) los rectores de los colegios San Pedro Claver, San Bartolomé de la Merced, San Ignacio y San José, instituciones educativas de propiedad de la Compañía de Jesús c.) Un representante de la Administración Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia; d.) El director regional nombrado a la Junta Directiva Nacional de Fe y Alegría de Colombia; e.) El (la) Administrador (a) General de Fe y Alegría; f.) El (la) Director (a) Nacional de Fe y Alegría de Colombia, quien actúa como Representante de la Unión Temporal. (g) Asistirán como invitados permanentes: El Presidente de ACODESI, el (la) abogado (a) que supervise el o los contratos de “administración del servicio educativo” al interior de Fe y Alegría o quien haga sus veces.

2.2. ORGANIGRAMA PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO



La presente composición dependerá en todo caso del número de centros educativos en los cuales se organizará la administración del servicio educativo y las respectivas metas señaladas en el pliego de condiciones de la licitación que se encuentran especificadas en el marco de los objetivos de la presente propuesta educativa.

2.3. EL ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tendría como centro al educando y estaría al servicio de la educación integral y multidimensional del mismo. Por eso en el organigrama aparece la estructura que posibilitará el desarrollo del Proyecto Educativo.

En la coordinación pedagógica se ubican dos coordinadores, uno para Preescolar y Educación Básica Primaria y otro para Educación Básica Secundaria y Educación Media. En la función orientadora también se ubican dos psicopedagogos-as o psicólogas-os distribuidos de la misma manera, con el apoyo de un profesional de trabajo social. Y además una coordinación de pastoral para todo el centro considerando la inspiración cristiana del mismo. Con funciones de apoyo se destacan dos niveles: a nivel de secretaría se ubicarán dos personas, una para la secretaría del centro y otra como apoyo al equipo de dirección; en otro nivel aparecen dos personas, una como auxiliar de enfermería y otra como asistente administrativo encargado del mantenimiento general del centro y del control de inventarios (El número de personas presentado es referencial, pueden aumentar o disminuir según el número de estudiantes atendidos anualmente).

Organigrama institución educativa



2.3.1. Planta de personal

La planta del personal de esta institución estará constituida por:

Directivos:

- 1 Rector/a
- 1 coordinador/a por cada 500 estudiantes
- 1 psicopedagogos/as o psicólogas/os por cada 500 estudiantes
- 1 coordinador/a de pastoral

Docentes

En los grupos que funcionan en jornada completa, se tendrá como mínimo los promedios de docentes establecidos en los referentes del pliego, es decir, 1 docente por grupo para preescolar y básica primaria; 1,36 docentes por grupo para educación básica secundaria y 1,7 docentes por

grupo para educación mediatécnica. No obstante, para los grupos que funcionen en jornada única, los promedios de docentes serán:

- **Educación preescolar:** 1.5 docentes por cada grupo. Si el grupo es de más de 25 alumnos contará con 1 profesional de apoyo auxiliar de preescolar.
- **Educación Básica Primaria:** 1.4 docentes por cada grupo. El grupo estará conformado por mínimo 35 estudiantes y máximo 40.
- **Educación Básica Secundaria y Media:** 1.8 docentes por cada grupo. El grupo estará conformado por mínimo 40 estudiantes y máximo 45.

Personal Auxiliar

- 1 Auxiliar de Biblioteca
- 1 Auxiliar de enfermería
- 1 secretaria general
- 1 secretaria auxiliar

Otros Profesionales

- Bibliotecólogo
- Asesor pedagógico (Los requeridos para el acompañamiento de la institución y el acompañamiento e intercambio con las instituciones oficiales)
- 1 trabajador/a social por cada 500 estudiantes
- Psicopedagogo para niños con discapacidad (Según PEI, datos de matrícula de la institución y parámetros del *artículo 2.3.3.5.1.3.11 de la ley 1075 de 2015*) No obstante, en el caso de otros profesionales, la unión temporal tendrá en cuenta a lo estipulado en el anexo 13 canasta educativa y contará como mínimo con el psicólogo/a, bibliotecólogo, un trabajador social, un psicopedagogo y un asesor pedagógico ligado directamente al organigrama del operador.

Cargos Administrativos

El tipo y número de personal administrativo, depende de la estructura organizativa del operador en virtud del número de colegios que administre y la propuesta educativa que buscará implementar. No obstante, la institución contará con un administrador y un auxiliar de mantenimiento. Entre el personal que el operador podrá tener en cuenta para el apoyo de las instituciones puede ser:

- Coordinador administrativo y financiero
- Contador/a
- Tesorero/a
- Secretaria
- Gestión humana
- Asesor jurídico
- Ingeniero de sistemas
- Auxiliar Administrativo
- Auxiliar de oficina
- Aprendices del SENA (uno por cada 20 trabajadores del Administrador, en la medida que sea obligatorio para la uniones temporales)

2.4. ACCIONES DE INTEGRACIÓN CON EL COLEGIO PRIVADO

La organización de la unión temporal entre la Compañía de Jesús y Fe y Alegría, permite delimitar una integración más general que abarca las acciones conjuntas que se realizan entre todos los colegios de la Compañía y las instituciones oficiales en las que se presta el servicio educativo. Las acciones están representadas en:

- **Apoyo en el direccionamiento pedagógico**, que consistirá en el intercambio de experiencias pedagógicas significativas, el enriquecimiento de las mallas curriculares a partir de los saberes básicos establecidos por ACODESI.
- **Cualificación de docentes**, el personal docente y directivo participará de diferentes espacios de formación, entre ellos, el Seminario Nacional de Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana (SENPEI) y los encuentros de homólogos promovidos por ACODESI para la actualización y mejora de los Saberes Básicos de las áreas. También, se espera que, durante la Unión Temporal se creen redes colaborativas entre maestros que favorezcan la implementación de estrategias innovadoras en las instituciones.
- **Actividades de Pastoral**, los colegios de la Compañía de Jesús, apoyarán el fortalecimiento de las acciones de la Pastoral tales como: Liderazgo Ignaciano, Movimiento Huellas, Servicio Jesuita a Refugiados, Pastoral Juvenil Ignaciana, el programa de Formación y Acción Social - FAS-, entre otros.
- **Robótica**, dada la experticia del colegio San Pedro Claver se potenciará el intercambio entre docentes y estudiantes en actividades y clubes de robótica.

2.5. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PROPUESTO

De acuerdo a los parámetros establecidos en la canasta educativa, el personal requerido para una institución se puede clasificar en cuatro categorías:

- Personal directivo docente
- Personal exclusivo para docencia
- Personal Administrativo
- Otros profesionales

Los perfiles establecidos para el colegio en cada categoría son:

2.5.1. Perfil personal directivo docente

Como se indicó en el apartado de gobierno escolar, la institución apuesta por una dirección colegiada incardinada en lo pedagógico convivencial es así como, además de ubicar al director/a y coordinadores/as académicos comodirectivos, también se incluye en este grupo a los orientadores/as y coordinador de pastoral. El perfil de estos profesionales será el siguiente:

PERSONAL	PERFIL PROFESIONAL	EXPERIENCIA
	Licenciado en educación o áreas afines, con formación de postgrado a nivel de	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditar, como mínimo seis (6) años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en materia educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) años deben ser

Director	especialización en cualquier campo a nivel educativo.	en alguno de los cargos directivos docentes señalados en los artículos 129 de la Ley 115 de 1994 o 6 del Decreto Ley 1278 de 2002; o, mínimo, cinco (5) años en cargos docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo. <ul style="list-style-type: none"> Los aspirantes podrán acreditar máximo dos (2) años de experiencia en otro tipo de cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo”.
Coordinador Pedagógico	Licenciados en educación o áreas afines, en lo posible con postgrado mínimo de especialista en el campo de la educación o con formación reconocida y/o experiencia en el campo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> como mínimo, cinco años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) deben ser en cargos docentes o directivo docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo y tipo de institución, oficial o privada. Los aspirantes podrán acreditar máximo un año de experiencia profesional en otro tipo cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo.”
Orientador/a	Psicopedagogas/os o psicólogos/os con experiencia en el campo Educativo.	Seis (6) meses de prácticas universitarias con niñas y niños, o familia y/o comunidad.
	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo comunitario, antropólogo, sociólogo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad.”
Coordinador de Pastoral	Religiosos/as, licenciados/as experiencia en el campo educativo	

2.5.2. Perfil personal exclusivo para docencia

PERSONAL	PERFIL PROFESIONAL	EXPERIENCIA
Docentes para preescolar	Profesionales en ciencias de la educación en áreas relacionadas con la educación infantil, o con énfasis en educación especial, psicología y pedagogía o psicología educativa.	
	Licenciados en artes plásticas o musicales	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	Licenciados en las áreas de lingüística y literatura	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	Normalista superior	Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia Que cuente con estudios adicionales en el campo.
	Tecnólogos en ciencias de la educación relacionadas con infancia	1. Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia
	Normalista superior o Licenciado en ciencias de la educación o Profesional universitario con	2. Experiencia mínima como docente de 2 años.

Básica Primaria	cursos de formación en pedagogía,	
Básica Secundaria y Media	Licenciado en ciencias de la educación o Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía	3. Experiencia mínima como docente de 2 años.

2.5.3. Perfil otros profesionales

PERSONAL	PERFIL PROFESIONAL	EXPERIENCIA
Auxiliares pedagógicos preescolar (docentes de apoyo de preescolar)	Técnico laboral o bachiller Noveno grado de educación básica	Dos (2) años de experiencia en trabajo educativo o comunitario con niños, niñas y adultos o un (1) año de experiencia en trabajo directo con primera infancia. tres (3) años de experiencia en trabajo con primera infancia
Docentes líderes de apoyo	Normalista superior o Licenciado en ciencias de la educación o Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía,	Experiencia mínima como docente de 2 años.
Profesionales de apoyo psicosocial	psicólogo o trabajador social o Psicopedagogo.	Seis (6) meses de prácticas universitarias con niñas y niños, o familia y/o comunidad.
	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo comunitario, antropólogo, sociólogo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad."

Además, todo el personal directivo y docente que se vincule a la institución deberá reunir el siguiente perfil específico requerido por Fe y Alegría y la Compañía de Jesús:

- personas con capacidad para estimular la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
- Docentes que se caractericen por pensar que los contenidos curriculares no son fines en sí mismos, sino medios necesarios para alcanzar las capacidades, competencias y habilidades crítico reflexivas descritas en la gestión académica.
- Docentes capaces de colaborar con otros y con la institución en la consecución de objetivos comunes, integrándose y aportando conocimientos y asumiendo las respectivas responsabilidades para su cumplimiento
- Docentes capaces de impulsar un proceso de retroalimentación de los planes de estudio, los currículos y el PEI, a partir de los aprendizajes que va desarrollando en su práctica educativa.
- Docentes que quieran ser parte de la propuesta de innovación impulsada por Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, y aportar su experiencia para la transformación personal y comunitaria de los sectores populares.
- Ser ejemplos para educar a través de la fe, de sus actividades y poder solicitar la práctica de los valores humanos y cristianos a sus alumnos
- Un educador que en el trato diario con sus alumnos los mire como persona en formación y los motiva a la superación
- Un educador que la autoridad de ser maestro la fundamenta en su dignidad de persona y en su idoneidad ética, pedagógica y profesional.

El concesionario no **contratará** directivos docentes o personal administrativo de la planta de la entidad territorial para la ejecución del contrato.

3. ELECCIÓN E INDUCCIÓN DEL PERSONAL

Explicaremos a continuación, los procesos de selección e inducción y bienestar del personal, los modelos y estrategias de evaluación que implementará la institución y el plan de capacitación estipulado para el personal docente.

3.1. PROCESO DE SELECCIÓN, INDUCCIÓN Y BIENESTAR

El desarrollo personal está orientado a establecer todas aquellas acciones que se emprenden para proporcionar y mantener la fuerza laboral adecuada y que permita el mejoramiento continuo de la institución; por ello, se llevarán a cabo estas acciones, a través de la identificación de procesos y procedimientos que contribuyan al logro de la misión y visión institucional.

En la institución el área de Gestión Humana de la concesión dirige la selección de recurso humano para todos y cada uno de los puestos de trabajo, al igual que analiza las opciones de tareas agrupadas que son objeto de out sourcing. En general los cargos que provee para el centro son:

- Directivos Docentes
- Docentes
- Administrativos

3.1.1. Proceso de selección Docentes y Directivos Docentes

El área de Gestión Humana lidera y coordina el proceso de selección del personal. Para la institución educativa, la selección de personal será un proceso integral que, de acuerdo con la dependencia y el tipo de personal que se requiera, se llevarán a cabo en una serie de pasos específicos que permitan determinar la vinculación del nuevo colaborador/a de la institución.

Este proceso se realizará con la participación de diferentes instancias del concesionario; se tiene en cuenta las características específicas de cada cargo, del perfil, como también los lineamientos de la Compañía de Jesús- Colegio San Pedro y Fe y Alegría, además del horizonte de la institución.

La calificación y evaluación de los aspirantes se lleva a cabo según criterios cualitativos y cuantitativos que enunciaremos más adelante.

El proceso de selección de docentes y directivos docentes se lleva a cabo de la siguiente manera:

- La Vacante: el director del establecimiento comunica a la Dirección de Gestión Humana que existe una vacante determinada, este trámite va acompañado de un formato que incluye aspectos relacionados con datos generales y requisitos del aspirante, se remite al manual de descripción de cargos para el estudio del cargo y de esta manera se inicia el proceso de selección.
- Requisición de hoja de vida: las hojas de vida de los aspirantes son recepcionadas en un banco de archivo y clasificadas por áreas que se actualizan regularmente. Así mismo, se acude a diferentes plataformas tales como Computrabajo.

- Estudio y clasificación de las hojas de vida: se realiza un estudio y preselección de hojas de vida de acuerdo con el perfil del cargo. En esta fase se tiene en cuenta: título profesional, licenciatura, estudios de postgrado, estudios complementarios, experiencia laboral (índice de rotación) y escalafón docente.
- Entrevista grupal: se conforma un grupo de candidatos que reúnan las características básicas del perfil y se citan. Esta entrevista la realiza la persona encargada de Gestión Humana, representantes del Equipo Pedagógico de la Concesión o director de la institución. En esta entrevista se indaga a nivel profesional como: conocimientos, estrategias pedagógicas, trabajo por proyectos, trabajo en equipo, relaciones interpersonales entre otros.
- Vinculación laboral: es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos, valorar en su conjunto todos los datos, las informaciones e impresiones acumuladas a lo largo del proceso de selección. A continuación, convocarán al candidato (a) elegido (a) a quien formalmente le habrá de presentar la oferta y él o ella, habrá de decidir, en definitiva, sobre su aceptación o rechazo. En este momento, se firmará el contrato (generalmente por el plazo de tiempo determinado) y se precisan las circunstancias y momentos relacionados con su presentación al resto de componentes del personal e incorporación al trabajo.

3.1.2. Criterios de Selección de Docentes y Directivos

Puesto que se contempla desde el horizonte institucional la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar su realidad; implicará, establecer unos criterios claros desde donde se tenga en cuenta al docente como persona, como profesional y como pedagogo.

Dentro de los criterios establecidos institucionalmente encontramos:

DIMENSIÓN	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Personal	Personas que tengan una excelente calidad humana
	Personas con vocación Docente
	Persona que demuestre características de creatividad y recursividad
	Personas propositivas
	Capacidad de adaptación
	Identificado con el trabajo en sectores marginados
	Manejo adecuado de autoridad y facilidad para relacionarse con figuras de autoridad
	Habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales (con padres y madres de familia, estudiantes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa)
	Disposición para el trabajo en equipo
Profesional	Título profesional y/o especialización de un saber o disciplina determinada
	Escalafón docente
	Conocimiento actualizados sobre la normatividad y lineamientos educativos
	Certificar cursos de actualización profesional
	Dominio de las teorías educativas, pedagógicas y didácticas en su carácter disciplinario e interdisciplinario.
	Dominio de procesos de gestión educativa
Pedagógico	Conocimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje
	Manejo de estrategias pedagógicas
	Capacidad de elaboración y concreción de programaciones en el aula
	Manejo de grupo
	Capacidad y disposición para el manejo de situaciones difíciles
	Conocimiento y dominio de procesos de investigación e innovación pedagógica

3.1.3. Proceso de Inducción para Docentes y Directivos

- El proceso de inducción se realizará al iniciar el año escolar o al momento de vincularse, a través de un taller que comprende tres momentos en donde se recoge los siguientes aspectos:
- Presentación General del horizonte de la institución, su filosofía, la estructura, la propuesta educativa, las plataformas y las estrategias de intervención.
- En un segundo momento, el trabajo se centra en la presentación del plan de mejora y la organización del plan operativo con la explicitación de las diferentes responsabilidades.
- El tercer momento estará orientado a la organización del centro a la selección de los miembros que conformaran los diferentes equipos de la institución y la preparación del trabajo con estudiantes, padres y madres de familia.

3.1.4. Proceso de selección del Personal Administrativo

Dentro del personal administrativo del centro se contará con los siguientes cargos:

- Secretaria Académica
- Secretaria Administrativa
- Auxiliar de Biblioteca
- Auxiliar Administrativo

El proceso de selección de cada uno de los puestos de trabajo se realiza de acuerdo con el perfil del cargo, se considera generalmente desarrollar una convocatoria abierta para vincular personal. Por lo tanto, esta convocatoria se hará pública en los centros de Fe y Alegría y la Compañía de Jesús como una herramienta que posibilita que los opcionados para el cargo, no sólo conozcan, sino que tienen además un grado de afinidad con los principios que rigen la institución.

Los elementos a considerar en el caso de la Secretaria Académica, Administrativa, el auxiliar de biblioteca y administrativo, son una prueba de aptitud para el cargo, donde se evalúa el nivel de calificación en estudios, destrezas y experiencia para el cargo. Se aplica posteriormente una entrevista con el Jefe del Departamento de Gestión Humana apoyado por un psicólogo donde se evalúa la actitud para el cargo, la calidad como ser humano, capacidad de servicio, logros en cargos anteriores, expectativa frente al cargo y frente a su vida. De allí, se pasa a verificar datos de hoja de vida y el candidato elegido para el cargo pasa al proceso de inducción y contratación.

3.1.5. Proceso de inducción del personal administrativo

El proceso de inducción es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos apoyado por el área de Logística. Una vez seleccionado el personal para el cargo, se contrata, luego se realiza una charla general sobre la institución, se envía a los centros para que conozca el lugar de trabajo, facilidad de transporte, vías de acceso, condiciones de la zona y compañeros de trabajo. Durante una semana recibe entrenamiento sobre el cargo en el lugar de trabajo, se realiza una reunión con el jefe inmediato y el jefe de Gestión Humana para aclarar dudas y verificar que claridad que hay respecto a los conductos regulares y procesos generales en el centro.

3.1.6. Personal de servicios generales y vigilancia

En el caso del personal de servicios generales y vigilancia, se realiza por medio de contratación externa, para ello, se establece previamente con la empresa a contratar los requerimientos del servicio y se exige que se convoque al personal de las zonas donde se ubica la institución educativa para que las personas de la comunidad participen en el proceso de selección, además de considerar sus destrezas y habilidades para el cargo al cual se podrá o no contratar.

3.1.7. Los contratos de Out sourcing

"La empresa moderna busca una configuración magra, reservando para sí el quehacer principal del negocio. Cuando concentra su intervención directa en lo esencial, está buscando eficacia y competitividad a través de una estructura más flexible" (Pérez, 1994, P. 301).

En los últimos años las instituciones educativas de Colombia han dirigido sus esfuerzos hacia la especialización, buscando concentrarse en la gestión eficiente y efectiva de los procesos pedagógicos. De manera que busca reducir las tareas que no agregan valor y organizar el trabajo por tareas de estación y no por puestos de trabajo individuales. La solución ha sido subcontratar, argumentada en tres razones:

- **Reducción de los costos:** En una realidad globalizada y altamente competitiva, la reducción de costos se vuelve un objetivo central de toda política de gestión empresarial. El outsourcing permite reducir costos estructurales y laborales.
- **Mayor flexibilidad.** El modelo económico global obliga a estrategias empresariales mucho más dinámicas, dado que las respuestas del aparato productivo deben ser rápidas.
- **Mayor productividad.** La externalización promueve la competencia de los trabajadores independientes y de los subcontratistas para ofrecer a la empresa central mejores productos a menor costo. En tal condición además de buscar los precios más convenientes, elimina los proveedores menos eficientes.

La subcontratación de este tipo de personal totalmente avalada en el pliego de condiciones de la licitación representa la oportunidad de dejar en manos de compañías expertas la administración y el manejo eficiente y efectivo de los procesos que no están ligados directamente con la naturaleza del negocio. En consecuencia, se busca contratar con externos especialistas la prestación de servicios puntuales, de manera que se ejerza control sobre la calidad de los servicios que contrata pero la prestación misma de los servicios es responsabilidad de la empresa contratada. En el caso de la gestión administrativa de sus centros el área de logística ha logrado implementar el modelo de out sourcing para los servicios de aseo y vigilancia.

A su vez la empresa especialista en el out sourcing asume de manera directa todo el proceso que conduce a la prestación del servicio. Abordan desde la selección del personal; las tareas que definen el perfil de la calificación del trabajador son ahora estandarizadas en diferentes estaciones de trabajo y se basan en las destrezas y las habilidades requeridas para realizar y revisar todas las tareas, hasta la ejecución, supervisión, control y calidad del servicio prestado.

3.2. ESTRATEGIA PARA LOGRAR UN CLIMA FAVORABLE

Las estrategias a implementar en la institución con miras a lograr un clima favorable serán:

- Establecimiento de procedimientos
- Definición de indicadores de gestión
- Verificación de resultados
- Ajustes acordes a los procesos de mejoramiento continuo
- Presentación periódica del ritmo de los procesos al Equipo de Dirección de la institución
- Contacto directo con las diferentes dependencias de las áreas funcionales
- Coordinación del proceso de evaluación para el desarrollo de todo el personal
- Definición con las demás áreas funcionales de los planes de capacitación y desarrollo
- Elaboración de un plan de comunicación organizacional, de acuerdo a las necesidades del colegio
- Sensibilización y capacitación acerca de la importancia de una buena comunicación
- Capacitación a los diferentes consejos y comités para que actúen como equipos de alto desempeño
- Colaboración con las áreas funcionales en la aplicación de estrategias de cambio y desarrollo institucional
- Aporte a la Rectoría en la definición de políticas
- Creación y ejecución del plan de salud ocupacional

3.2.1. Bienestar del personal

Dentro de las estrategias que implementará la Institución para garantizar el Bienestar del Personal, se establecen a lo largo del año programas y servicios al interior de la institución y en coordinación con otras entidades.

3.2.2. Programas

PROGRAMAS	Dirigido a:		
	DIRECTIVOS	DOCENTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Día del Educador	X	X	
Día del Trabajador	X	X	X
Formación en prevención de riesgos profesionales	X	X	X
Capacitación y formación permanente en aspectos pedagógicos	X	X	

Dentro de los procesos de bienestar y desarrollo de personal, se consideran básico y fundamental los procesos de formación de docentes y directivos, por ello a continuación desglosamos los contenidos y

metodologías para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes, valores y habilidades del equipo de trabajo del centro. Y presentamos el plan de capacitación para el personal docente y directivo.

3.2.3. Contenidos y metodologías de formación

La metodología que se empleará, con los diferentes equipos de trabajo, puede resumirse en el siguiente gráfico:



Reconociendo el papel protagónico de directivas y docentes en el desarrollo de esta propuesta educativa y conscientes de la necesidad de fortalecer capacidades y competencias que garanticen la mejor implementación de las innovaciones hasta ahora descritas, se presenta a continuación un *plan de cualificación profesional* que recoge las fases, temáticas y contenidos de la formación que se facilitará a estos colectivos.

Antes de precisar este plan, es pertinente recordar que la formación de las y los educadores se ubica como elemento central para generar innovaciones educativas, al respecto Vezub, 2005 expresa que *“la mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años ’90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación”*.

Teniendo en cuenta los anteriores referentes, se comparte el siguiente plan:

Para Equipos de Dirección

TEMÁTICAS	CONTENIDOS
Propuesta educativa	<ul style="list-style-type: none"> Componentes de la propuesta Principios institucionales Objetivos estratégicos Enfoque curricular
Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> El cambio social y educativo Fundamentos de nuestra innovación

	<ul style="list-style-type: none"> • El horizonte de la innovación
Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión de directiva • Proceso de construcción de convivencia y ciudadanía • Proceso de enseñanza y aprendizaje • Proceso relación escuela – comunidad • Procedimientos para la certificación
Legislación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y revisión de la normatividad legal vigente
Capacidades y competencias para la dirección de centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de liderazgo • Comunicación • Relaciones interpersonales • Gestión de conflictos • Solución de problemas • Toma de decisiones • Organización escolar • Flexibilidad • Reflexión, evaluación y seguimiento institucional • Alianzas interinstitucionales • Planificación y proyección
Clima organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo - SG SST

El equipo de dirección, complementará este proceso formativo, participando de manera activa de los espacios diseñados para el equipo docente.

Para el personal docente: La “Formación de formadores” se comprende como la implementación de espacios pedagógicamente intencionados para el crecimiento personal, grupal y profesional del equipo docente.

FASE	TEMÁTICAS	CONTENIDOS
Preparando el camino	Propuesta educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Horizonte institucional • Componentes de la propuesta
	El ejercicio docente y el cambio social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad del docente • Los desafíos de la educación
	Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma del cambio • Fundamentos de nuestra innovación • El horizonte de la innovación • Papel protagónico del docente en la innovación
	Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión de directiva • Proceso de construcción de convivencia y ciudadanía • Proceso de enseñanza y aprendizaje • Proceso relación escuela – comunidad • Procedimientos para la certificación
	Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los ambientes de aprendizaje • Otras formas de organizar el currículo en la escuela • El proceso de enseñanza y aprendizaje
	Desarrollo de talentos e intereses	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación y el deseo en el proceso de enseñanza y aprendizaje • Ambientes aprendizaje cuyo eje es la persona • Qué es un talento • Estudiantes con altas capacidades y bajos rendimientos
	Proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción social del conocimiento • La construcción y movilización de la pregunta • Currículos complejos

		<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos interdisciplinarios • Equipos cooperativos y colaborativos 	
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico – reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo: interpretar, analizar, valorar, inferir, explicar, reflexionar, comunicar y argumentar • Derechos básicos de aprendizaje • El apoyo a estudiantes con “desventajas” en el proceso de aprendizaje 	
	Formación para la vida en plenitud y la promoción de cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de la Ruta para la vida en plenitud • El cambio deseado • Componentes, categorías y prácticas de la Ruta para la vida en plenitud • Ruta institucional • Secuencias didácticas y talleres para la implementación de la Ruta para la vida en plenitud • El acompañamiento necesario 	
	Proyecto de reflexión personal y colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento formativo del estudiantado • La construcción del pensamiento crítico 	
	La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación como posibilidad de aprendizaje y mejora • Sistemas de evaluación innovadores 	
	El papel de la familia en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • La familia de hoy • Nuevas formas de encuentro con la familia • Las familias y el cambio educativo 	
	Construcción e implementación	Ambientes de aprendizaje II	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos educativos • La planeación de ambientes • El trabajo colaborativo • La docencia compartida • La interdisciplinariedad • Caja de herramientas • La lúdica y el juego como fuente de aprendizaje • El currículo transversal, inclusivo y transformador • La didáctica
		Comunidades de práctica y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos y metodológicos • Equipos mentores
		Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de la calidad • Sistematización
		La evaluación II	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación integral, inclusiva y por procesos • La Metacognición • Evaluación y mejora • Diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación y seguimiento • El papel de la familia en los procesos de evaluación • Evaluación e innovación
Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo		<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado y cuidado • Entornos saludables 	
Capacidades y Competencias psicosociales		<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad personal, interpersonal y social • Conocimiento y construcción de sí • Gestión del mundo emocional y del estrés • Empatía • Comunicación y relaciones interpersonales asertivas • Gestión del conflicto 	
Capacidades y		<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas 	

	Competencias socio – laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Trabajo en equipo • Toma de decisiones • Ética en el trabajo y las relaciones laborales
	Capacidades y Competencias para ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Contexto y memoria • Pensamiento crítico y político • Participación, organización e incidencia • Responsabilidad e inclusión social • Convivencia • Liderazgo
	Capacidades y Competencias para espirituales	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia para actuar • Compasión, paso a la misericordia • Compromiso solidario • Celebrando la vida • El perdón y la reconciliación
	Capacidades y Competencias para relacionarse con la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra relación con la casa común • Cuidado de la vida y de la naturaleza • Ética ecológica • Consumo consciente y sostenible
	Capacidades y Competencias para relaciones más amplias mediadas por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes digitales y comunicación • Formación mediada por las TIC • Ética en el uso de las TIC • Ciudadanía digitales
	La excelencia humana: CCCC	<ul style="list-style-type: none"> • La persona consciente • La persona competente • La persona compasiva • La persona comprometida
Consolidación y divulgación	Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Un modelo para compartir • El impacto en la comunidad • Impactos de la organización por ambientes en el aprendizaje del estudiantado • Escribiendo sobre el cambio
	Ambientes de aprendizaje III	
	La evaluación	
	Comunidades de práctica y aprendizaje	
	Sistema de Mejora de la Calidad	
	La vida en Plenitud	

3.2.4. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño profesional de docentes y directivas es un proceso continuo y sistemático para la obtención de datos válidos y fiables, que permiten valorar el efecto educativo que produce en el estudiantado y en la comunidad educativa el despliegue de las capacidades personales y pedagógicas.

La evaluación de desempeño se plantea como un análisis semestral, realizado por los actores involucrados en los procesos; permite conocer y comprender logros y dificultades que el personal enfrenta; posibilita buscar en conjunto alternativas y estrategias para enfrentar las situaciones problemáticas, conservar y enriquecer aquellas acciones que hacen posibles mejores logros.

Objetivos de la evaluación de desempeño

- Contar con información relevante sobre el desempeño del personal docente y directivo de los Centros de Fe y Alegría en su proceso de mejora de la calidad y equidad de la educación.
- Consolidar oportunidades de mejora de las prácticas de docentes y directivos a partir del análisis de los resultados obtenidos.
- Tomar decisiones fundamentadas de continuidad laboral sobre el personal docente y directivo.

Aspectos para considerar en el proceso de la evaluación de desempeño:

- Es un **esfuerzo colectivo**: se caracteriza por la participación de la comunidad educativa, donde todos tienen la posibilidad de expresar su opinión, cuyo objetivo permite establecer consensos sobre el desempeño profesional del personal docente y directivo del centro.
- Incrementa el **desarrollo profesional**: posibilita que los propios educadores evalúen el nivel de funcionamiento de sus procesos.
- Cambia las **acciones individuales por acciones colectivas**: representa una posibilidad de cambiar las acciones individuales, rutinarias, justificadas únicamente por criterios administrativos, en acciones colectivas centradas en la reflexión pedagógica.
- Su objetivo **es generar reflexión**: constituye una oportunidad para que los equipos en general y el personal en particular desarrolle la capacidad de “mirarse”, “de hacerse una introspección” y acordar acciones de mejora.
- Es **parte de un proceso de aprendizaje**: no es un fin en sí misma, sino que forma parte del proceso de gestión pedagógica que realiza el centro.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se utilizarían han sido contruidos a partir del análisis de las funciones establecidas para cada cargo. La guía de evaluación pretende mirar el desempeño de cinco actores educativos (docentes, director, coordinador pedagógico, orientador y coordinador de pastoral) en algunos componentes particulares. Cada componente agrupa los ítems principales que es necesario tener en cuenta. Por su parte, los ítems se relacionan con tres indicadores diferentes, cuyas descripciones se ubican en tres columnas representadas por las letras A, B, y C. (A menor valoración, C mayor valoración)

Los componentes a evaluar son:



La clave para ubicarse en un respectivo indicador al realizar la evaluación consiste en contar con las evidencias (acciones y procedimientos que ocurren en el Centro), que pueden provenir de diversas fuentes, entre ellas:

- Los informes periódicos del seguimiento al desempeño profesional.
- Observaciones, memorandos y registros oficiales del seguimiento de docentes y directivos.
- Las actas de las reuniones de los equipos.
- Las valoraciones y percepciones de directivos, docentes, estudiantes y familias (recogidas a través de cuestionarios u otros instrumentos).
- El registro cotidiano de la vida escolar.

4. MATRICULA E INDUCCIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

Frente al proceso de asignación y matrículas, el centro educativo se rige bajo la cláusula 3, numeral II del contrato 4148 del 23 de diciembre de 2016:

OBLIGACIONES ESPECIFICAS literal 5., que establece “El administrador deberá proponer una proyección de matrícula para los primeros cinco años de vigencia del contrato que permita el uso adecuado de la capacidad instalada de la infraestructura oficial y la transición a la jornada única, sin que sobrepase el número máximo de estudiantes a atender, establecidos en el Anexo No. 15. Proyección de Matrícula por Institución Educativa”.

Por lo anterior, en cumplimiento de lo estipulado en el contrato de administración referido, el colegio viene realizando a partir del 2017, propuesta de reducción en su oferta educativa con miras de lograr la meta de matrícula establecida al 2026.

Dicho proceso de reducción de la matrícula se realiza respetando la continuidad de la matrícula existente y ofertando cada año los cupos disponibles en Transición.

Adicionalmente en la propuesta de proyección de matrícula presentada por el operador en el marco de lo establecido en el contrato, se acordó en la estrategia de reducción, que: (i) cada año inician con los grupos completos de acuerdo con los parámetros establecidos, de tal manera que para los grupos en los cuales la matrícula esté por debajo, la Secretaría de Educación en enero y febrero remite matrícula cumpliendo el procedimiento adelante establecido, y (ii) en el transcurso del año los cupos que se liberen por retiro de estudiantes, no se vuelven a asignar.

Por otro lado, debe indicarse que siendo el colegio en administración instituciones oficiales, los procedimientos de asignación de cupos y de formalización de la matrícula se realizan en el marco de la normatividad correspondiente y de los términos del contrato de administración del servicio educativo, así:

I. Consideraciones Generales

1. El proceso de asignación de cupo escolar y matrícula es transparente y no requiere de intermediarios, los funcionarios públicos y personas vinculadas por el contratista que intervienen en el proceso de matrícula se guían por los principios de moralidad, transparencia, celeridad y responsabilidad.
2. Bajo ninguna circunstancia la asignación de cupo, matrícula o su renovación estará condicionada al pago de derechos académicos, complementarios o afiliación al seguro estudiantil, afiliación a la asociación de padres de familia, examen de admisión, nivelación u otros pagos. Por lo tanto, la solicitud, asignación de cupo, traslados, transferencias y matrícula son totalmente gratuitos. Acorde a la normatividad vigente (Decreto Nacional 1075 de 2015), o la norma que la modifique o la reemplace.

3. Conforme a lo previsto en el Decreto 1851 de 2015, los administradores o los colegios en administración no tienen la facultad de realizar la asignación de los cupos, esta acción es responsabilidad únicamente de la Dirección de Cobertura, con base en la disponibilidad de cupos en la institución y las solicitudes realizadas en las etapas de inscripciones y traslados en las fechas establecidas en la Resolución de gestión de la cobertura vigente y teniendo en cuenta el respectivo puntaje obtenido por cada inscripción.
4. Con base en las competencias de las entidades territoriales certificadas previstas en la normatividad vigente, en especial la Resolución 7797 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional o aquellas que la modifiquen o reemplacen, se realiza la asignación de cupos en el siguiente orden de prioridad para cada tipología de demanda:
 - **Asignación de cupos a estudiantes activos**
 - Estudiantes que ya están vinculados al establecimiento educativo garantizando su continuidad educativa en el mismo.
 - Estudiantes asignados mediante convenios de continuidad.
 - Estudiantes vinculados al sistema educativo distrital que hayan solicitado traslado y tengan hermanos en el establecimiento educativo al cual solicitan el cupo.
 - Estudiantes vinculados al sistema educativo distrital que hayan solicitado traslado.
 - **Asignación de cupos a estudiantes nuevos**
 - Estudiantes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales.
 - Estudiantes que vayan a ingresar al grado de transición o grado obligatorio de preescolar.
 - Estudiantes víctimas del conflicto armado.
 - Estudiantes en condición de vulnerabilidad.
 - Estudiantes que tengan hermanos ya vinculados al establecimiento educativo estatal.
 - Estudiantes que abandonaron el sistema educativo y manifiesten su intención de reintegrarse.
 - Estudiantes que de acuerdo con la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, se encuentren en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente (jóvenes entre los 14 a los 18 años), en estos casos, la Entidad Territorial Certificada seguirá los lineamientos establecidos en las diferentes normas, para atender esta población.
 - Los demás estudiantes que se hayan inscrito durante el proceso.
5. Para dar cumplimiento a las prioridades dadas en la 797 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional o aquellas que la modifiquen o reemplacen, la Secretaría Distrital de Educación Distrital desarrolló un algoritmo que asigna un peso a cada prioridad dando como resultado un peso consolidado por estudiante, siendo esta la base para la asignación de estudiantes nuevos a la institución, así:

$$\begin{aligned} \text{Índice de selección} = & (\text{discapacidad} \times 0,05) + (\text{víctima} \times 0,1) + \\ & (\text{etnia} \times 0,05) + (\text{rural} \times 0,05) + (\text{hermanos} \times 0,2) + \\ & (\text{retirado} \times 0,05) + (\text{misma upz} \times 0,15) + \left((1 - \right. \\ & \left. \text{puntaje sisben III}) \times 0,2 \right) + \left(\left(1 - \left(\frac{\text{distancia al colegio}}{\text{distancia máxima}} \right) \right) \times 0,15 \right) \end{aligned}$$

6. En el proceso de asignación de cupos se realizan primero las solicitudes de traslado y posteriormente las solicitudes de cupo nuevo, como lo establece la Resolución de Gestión de la Cobertura 2018-2019 No.1629 del 03 de septiembre de 2018.

II. Procedimiento

Previo a la asignación de cupos

1. La Institución Educativa IE Propone una proyección de matrícula para la siguiente vigencia, en cumplimiento del contrato de Administración del Servicio Educativo suscrito, que garantice la continuidad educativa de los estudiantes actuales, remitiéndola a la SED.
2. La IED registra la matrícula de los estudiantes actuales en el Sistema de Información de Matrícula del MEN - SIMAT, para la siguiente vigencia.
3. La SED carga en el Sistema de Matrícula SIMAT la proyección de la matrícula.
4. Los padres de familia interesados en un cupo en una IED en administración, realizan la solicitud por medio del aplicativo de matrículas realizando solicitud de traslado (si ya está en otra IED) o de cupo nuevo (si está desescolarizado o en un colegio PRIVADO o si viene de otra entidad territorial), de acuerdo con las etapas y cronograma establecido en cada vigencia por medio de la Resolución de Gestión de la Cobertura.
5. La IE registra la reprobación de estudiantes para el año lectivo.
6. La SED realiza el cálculo de cupos disponibles en la institución para la asignación de estudiantes nuevos, acorde con la oferta de cupos (que corresponde con la cantidad contratada) y la reprobación registrada.

En la Asignación de los cupos

1. Una vez finalizada cada una de las etapas, para el diligenciamiento de solicitudes establecidas en la resolución de gestión de la cobertura vigente, la SED baja la base de datos de solicitudes, del aplicativo de matrícula.
2. Se aplica la formula desarrollada (algoritmo descrito en el punto I. 5.) el cual le asigna un “peso” o “puntaje” a cada una de las solicitudes de acuerdo con el cumplimiento de las prioridades definidas en la norma (antes relacionadas) y por georeferenciación.
3. Se elabora listado en el cual se ordenan las solicitudes de mayor a menor puntaje, de acuerdo con la aplicación de la fórmula anteriormente señalada.
4. Se asignan cupos en estricto orden, comenzando por el que tiene mayor peso, y hasta la cantidad disponible en cada Institución Educativa, en el marco del contrato.
5. La SED envía a la IED listado estudiantes nuevos, que solicitaron cupo escolar en el sistema educativo distrital en la etapa establecida en la resolución de gestión de la cobertura vigente, priorizados acorde con la formula indicada anteriormente para su matrícula y en la cantidad indicada en la proyección de matrícula. Remitiendo primero los de transición y posteriormente los de grado 1ro a 11.

6. La IED informa a la SED si en los listados remitidos existen estudiantes que han tenido un debido proceso en la institución que impide el retorno a la misma, para asignar este cupo al siguiente en la lista y que la SED proceda a asignarle cupo en otra IED.
7. La SED publica los listados de cupos asignados, a la comunidad, utilizando la respectiva publicación web y los demás medios utilizados en el proceso de matrícula.

En la Formalización de la Matrícula

1. El padre de familia se acerca en el tiempo y fecha establecido a formalizar la matrícula en la IED.
2. LA IED revisa la documentación allegada por el padre de familia, verificando que lo registrado en el sistema de matrícula es verdadero.
3. Si identifica una inconsistencia o adulteración de la información por parte del padre o acudiente, se reportará a la SED para su remplazo, en caso de que sea procedente.
4. La IED informa por medio de correo electrónico a la SED, los estudiantes que se presentaron a formalizar la matrícula en la institución en las fechas establecidas.
5. La SED realizara la transferencia en el SIMAT de los estudiantes que formalizaron matricula en cada I.E.
6. En caso de que los padres no formalicen la matrícula en las fechas establecidas, la SED reasignara estos cupos con los estudiantes que no fueron asignados inicialmente, siguiendo el orden estricto conforme a la fórmula aplicada. Realizando nuevamente los pasos del 1 al 5 hasta completar la matricula proyectada.

Proceso de Novedades

Con el fin de garantizar la matricula contractual, en caso de presentarse el retiro de estudiantes en el transcurso del año, se realizarán las siguientes actividades:

1. La SED envía los listados priorizados, de estudiantes que solicitaron cupo por inscripciones o traslados que no fueron atendidos inicialmente por no tener capacidad en la IED.
2. La IED informa que estudiantes del listado remitido, han tenido un debido proceso en la institución que impide el retorno a la misma.
3. Una vez se presente el retiro de un estudiante la IED informa a la SED y coordina la respectiva asignación de cupo a los remitidos en la lista en el orden establecido en la misma (primero los que tienen mayor puntaje).
4. El colegio se comunica con el padre de familia y/o acudiente para informarle que le fue asignado el cupo y que se acerque a formalizar la matrícula.
5. Una vez formalizada la matrícula en la IED, remite los datos de los estudiantes a la SED para su respectiva verificación en el Sistema.
6. La IED una vez verificados el 100% de los listados los remite a la SED informando frente a cada solicitud de cupo el resultado de la gestión:
 - Cupo asignado
 - No le interesó el cupo
 - No se logró establecer comunicación



5. CONDUCTO REGULAR PARA LA ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES

El conducto regular que se lleva en el Colegio José María Vélaz IED para la solución de quejas y reclamos está dado en este orden:

1. Docente del área y/o asignatura
2. Director de grupo
3. Coordinador pedagógico y/u orientación
4. Consejo académico y/o de convivencia
5. Equipo de Dirección
6. Consejo Directivo

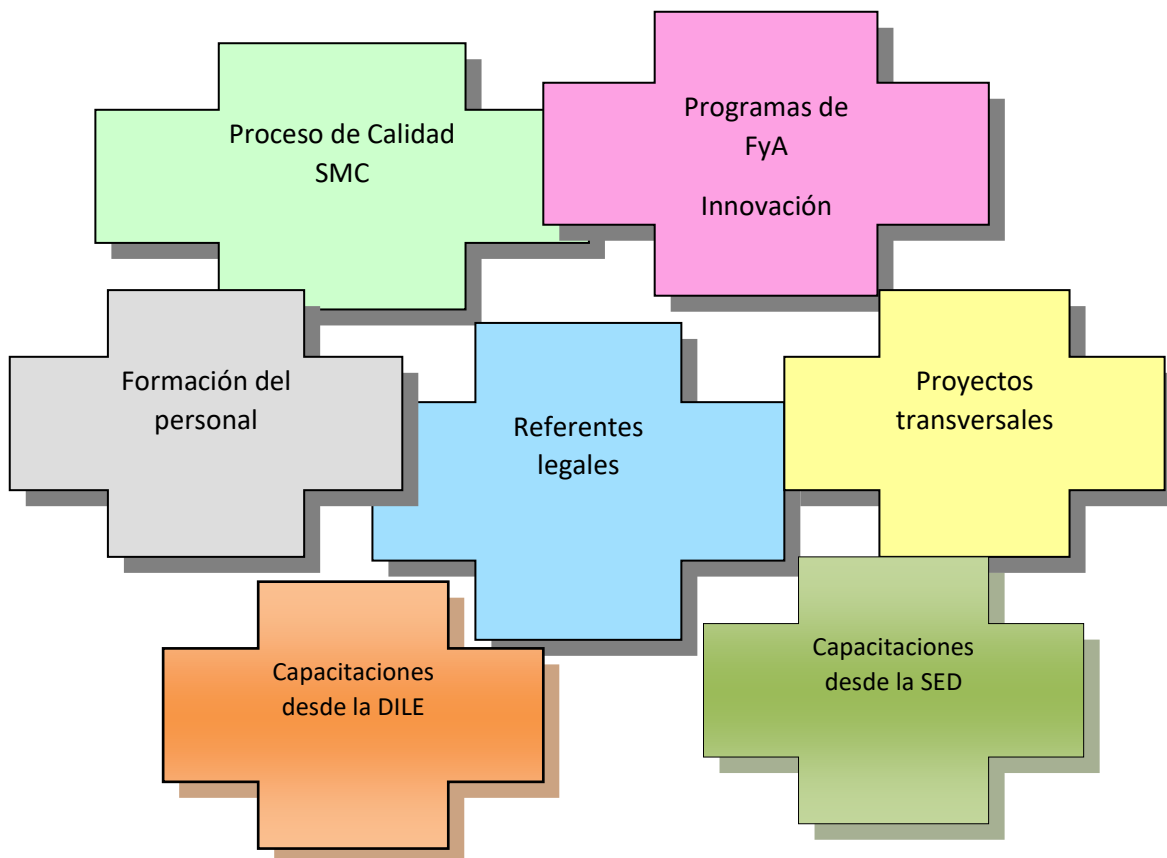
6. PLANES DE CAPACITACIÓN

Los/las docentes de la institución, por ser este un centro de Fe y Alegría, están vinculados a los programas de formación docente que desde Fe y Alegría se orientan.

Para el personal no docente desde la oficina regional, específicamente en el proceso de desarrollo humano, se tiene programado un plan de formación desde la dimensión humana, el cual se realizará durante el año, y en el cual se extiende la invitación a todo el personal administrativo y de servicios generales.

También durante este año lectivo los/las docentes de la institución tendrán un plan de formación desde varios ámbitos que para la institución es necesario fortalecer y cualificar desde la innovación y los procesos internos del centro educativo.

La propuesta de formación para los/las docentes y el personal de la institución se presenta en estos ámbitos:



7. PRESUPUESTO

La institución educativa cuenta con unos ingresos otorgados por la SED y algunos como donaciones gestionados por Fe y Alegría.

Para algunos proyectos hay apoyo económico gestionado desde la Regional de Fe y Alegría, donde se otorgan premios económicos y elementos de uso para el centro educativo.

Se considera que hay un equilibrio entre los ingresos y los egresos a que debe atender prioritariamente la institución.

8. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - PAE

La institución educativa cuenta con el beneficio de alimentación escolar otorgado por la SED según el decreto 3075 de 1997, modificado por la resolución 2674 del 2013 y la resolución 685 del 2018, el cual contempla la reglamentación el programa de alimentación escolar del Distrito Capital - PAE:

El Programa de Alimentación Escolar del Distrito Capital, en el colegio José María Vélaz incluye

- Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE), también denominado comida caliente, se suministra a través de los comedores escolares, específicamente a través del Servicio Integral de Almuerzos Transportados SIAT.
- Refrigerio Escolar o Ración Industrializada: Es un complemento alimentario compuesto por alimentos de diferentes grupos, que se entrega a los estudiantes pertenecientes a la matrícula oficial del Distrito.



9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

9.1. DOCENTE DE APOYO

Es un cargo en el centro educativo en beneficio de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y docentes de los centros educativos como soporte, buscando apoyar en los procesos de intervención para una formación integral adecuada.

LINEAS DE ACCIÓN

La implementación de la propuesta se realizará a partir de las siguientes líneas de acción:

POBLACIÓN OBJETO	LINEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
Centro Educativo	PEI y Currículo	-Integración al PEI de la dimensión de atención educativa. -construcción del PIAR (Plan Individual de ajustes razonables)
Niños, niñas y jóvenes	Atención educativa específica discapacidad.	-Intervención en gran grupo. -Intervención en pequeños grupos. -Intervención individual.
Padres y madres de familia	Formación de la familia	-Talleres -Acompañamiento de procesos -Grupos de apoyo
Docentes y directivos	Formación de docentes y directivos	-Talleres -Acompañamiento de procesos
Grupos de apoyo	Conformación de redes	-Talleres para formar acompañantes de procesos -Redes intersectoriales e interinstitucionales

9.2. TRABAJO SOCIAL

La función social que cumple la educación a nivel comunitario es vista como un derecho fundamental, de toda persona de crecer en un ambiente adecuado, en donde deben participar de manera activa todos los actores sociales (familia, sociedad, estado) promoviendo un ambiente para el desarrollo pleno de las capacidades de los seres humanos.



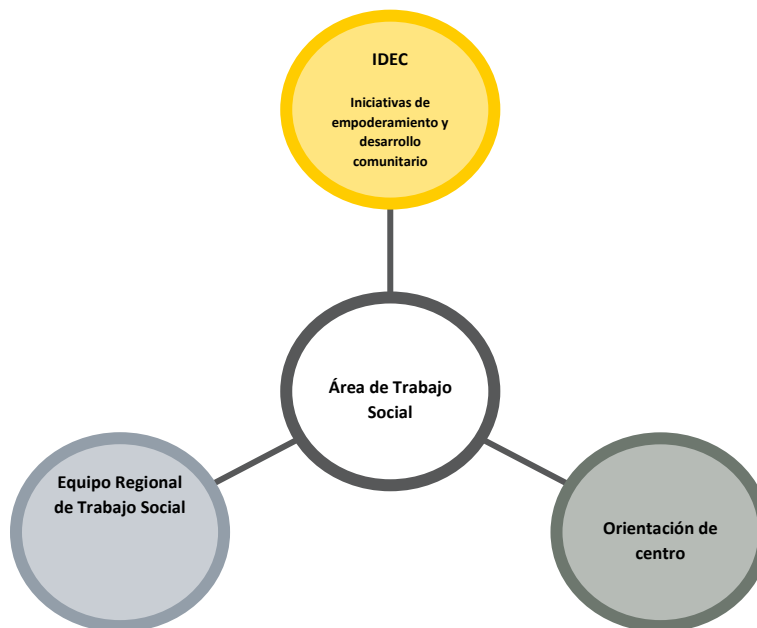
Por lo tanto, desde Trabajo Social, se resalta la capacidad de interpretar desde una perspectiva integral, la problemática social e intervenir en estos procesos, orientados a las satisfacción de necesidades; en el ámbito educativo el objetivo es promover y contribuir al logro de una educación integral evidenciada en el cumplimiento de necesidades internas de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionando entre sí al estudiante, su familia, el colegio y la comunidad como apoyo. (Manual de Trabajo Social. Manuel Sánchez Rosado)

Así mismo, la intervención Trabajo Social, permite abordar las diferentes necesidades y problemáticas que obstaculizan el pleno desarrollo de la comunidad, mediante la participación de los miembros de la misma, quienes a través de un proceso formativo jerarquizan sus necesidades, identificando sus recursos, potencializando sus habilidades, facilitando el reconocimiento de su capacidad de autogestión y progreso colectivo.

En este sentido, el Movimiento Fe y Alegría, propicia la construcción de escenarios en donde es posible desarrollar acciones de cooperación y autogestión, entre las personas que conforman la Comunidad Educativa, razón por la cual desde el área de Trabajo Social se implementan diferentes líneas de trabajo.

Equipos de Trabajo

- La trabajadora social de cada centro participa en los siguientes equipos:



REFERENTES TEORICOS DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL MOVIMIENTO FE Y ALEGRÍA

El Movimiento Fe y Alegría retoma el enfoque sistémico, desde la comprensión de (sujetos situados) en relación con los otros y con la naturaleza. Desde territorios y contextos particulares, formando personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, capaces de enfrentarse a su realidad, y ser promotor que aporte al tejido social en tres ámbitos:

AMBITO	FOCO DE TRANSFORMACION
SUJETO	Desarrollos subjetivos, de individuación y de la trascendencia
INTERPERSONAL	Encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato relacional.
SOCIAL AMPLIO	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculo relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole. • Relación con instituciones de la sociedad, • la cultura, los movimientos sociales.

Para el área de Trabajo Social es comprendido desde una mirada del ser; este enfoque permite la articulación de distas redes de apoyo, las cuales son elementos fundamentales para fomentar el desarrollo integral desde lo individual y colectivo del ser humano que por naturaleza debe convivir dentro de un contexto.

“Fundamentada en la teoría de los sistemas define éste como un todo que es más que la suma de sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y toman una unidad frente al medio externo, aquí la familia es considerada como un todo organizado y las partes que la conforman son independientes, el individuo se comprende como un ser en interacción dentro de una red compleja de relaciones de la que él hace parte, este sistema social cumple con el desarrollo del individuo a través de funciones intransferibles a otras instituciones, como sistema afectado por cada unidad que la integra” (Giraldo González, 2008).

Este enfoque nos permite comprender a la familia como un solo sistema donde se generan interacciones, que den cuenta de la cotidianidad de la familia; ante esto se puede inferir cada uno de los integrantes tiene unas generalidades lo que le proporciona su funcionamiento dentro de ese entorno familiar, siempre y cuando cada integrante cumpla su rol y actué según el contexto en el que se desenvuelva. Ahora bien, esto le permite al Trabajador (a) Social tener una perspectiva clara de la realidad social que circunda a la familia y centrarse en las dinámicas internas que esta maneja. La intervención desde el área de Trabajo Social en los Centros Educativos de Fe y Alegría retoma este enfoque desde 3 métodos de intervención.

INDIVIDUAL Y FAMILIAR (ATENCIÓN DE CASO)

Para la atención individual y familiar en Fe y Alegría desde el área de Trabajo Social, se busca realizar un proceso de acompañamiento y orientación a los diferentes casos, que requiere atención enmarcado dentro del protocolo establecido, por la secretaria de Educación entre otras Instituciones de ámbito legal.

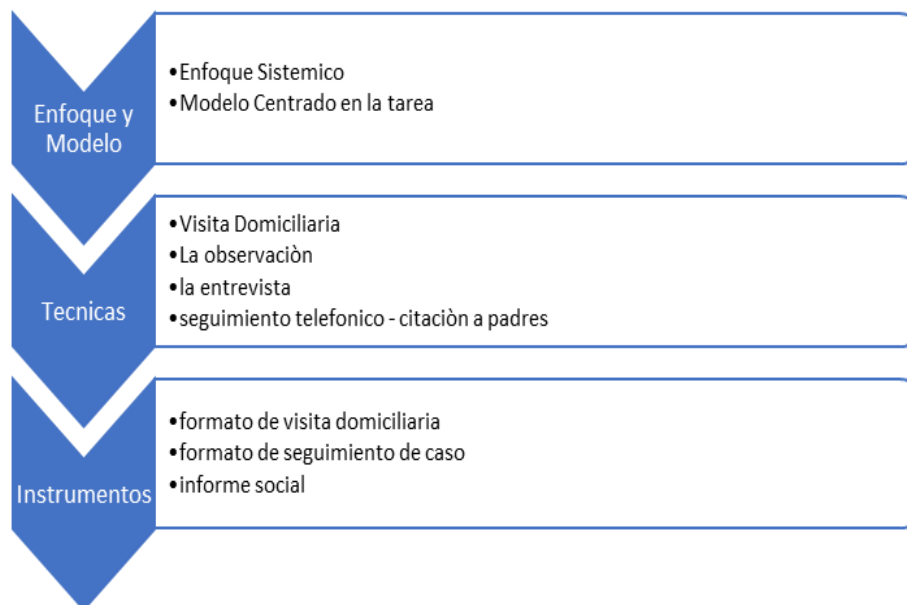
En donde se plantea el abordaje de la intervención desde el enfoque sistémico el cual la familia asume como un sistema social dentro de un espacio vital del desarrollo humano. “Individuo-familia- sociedad” y

donde estos procesos individuales, familiares y socioculturales, están estrechamente conectados. (Quintero, 1997, p38-).

El desarrollo del proceso profesional, de trabajo social puede actuar desde el modelo centrado en la tarea, que favorece la atención y seguimiento a familias, desde las dinámicas propias de los núcleos familiares y sus diferentes comportamientos que se evidencian o perciban, aplicando las siguientes técnicas y Herramientas: (Entrevista, Observación, Visita Domiciliaria, Genograma, entre otras).

Lo que implica que el Trabajador (a) Social comprenda el individuo y la familia desde una red compleja de relaciones en constante interacción y de cambio.

Modelo de intervención: Con este modelo centrado en la tarea es contribuir al empoderamiento del individuo y las familias sean los directos responsables de generar cambios con la orientación y asesoría del profesional de Trabajo Social.



COMUNIDAD

En la propuesta Educativa de Fe y Alegría la promoción social y comunitaria, como segundo pilar es promover la integralidad de las y los actores o comunidades para transformar a nivel personal y social desde sus contextos; de manera que logre impactar en la dinámica social en la que está inmerso el país frente a los nuevos desafíos que se plantea, es por ello que, Trabajo Social tiene la capacidad de orientar procesos en su accionar.

Fe y Alegría comprende la promoción social como “una acción transformadora de la realidad y constructora de una sociedad justa, equitativa, solidaria y fraterna”, teniendo como marco de referencia este enfoque y modelo.

→ **Enfoque Ecológico**

El enfoque ecológico analiza con detenimiento el conjunto de relaciones e interacciones entre las personas, el desarrollo del participante en los diferentes contextos y con la comunidad más próxima al grupo, adicionalmente privilegia los factores externos que son generadores de crisis respetando los patrones socioculturales de cada participante en los diferentes grupos de participación.

→ **Modelo Eco sistémico**

El cual permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y por tanto como y donde surgen las redes de apoyo social, como funcionan y que papel pueden tomar el profesional del área social de los centros educativos de Fe y Alegría.

Desde esta perspectiva se considera relevante trabajar el fortalecimiento de alianzas con las instituciones que beneficien el trabajo en red con los colegios y asimismo se puedan desarrollar programas en conjunto articulando con el desarrollo comunitario logrando así redes de apoyo y alianzas interinstitucionales.



GRUPO

Trabajo Social de Grupo que según María Teresa Gnecco “es uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social como método en una forma ordenada de alcanzar un objetivo. Los métodos de trabajo social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objetivo que busca”. Básicamente el texto refiere que el grupo pueda renovar las relaciones que se dan al interior de este, para transformar su entorno social desempeñando su función de manera más acorde posible desde una comunicación asertiva y para lograr el objetivo que tiene en común.



Según la autora Cristina de Revertís, define el trabajo social de grupo como “un método que ayuda a los individuos y a los grupos a aumentar sus capacidades de funcionamiento social”.

Aquí se identifican dos ejes de trabajo social de grupo, el primero va centrado en cada miembro del grupo, quien tiene como fin ayudar a las personas a superar y hacer frente de una mejor manera a sus problemas personales, familiares o educativos, y el segundo focalizado en el grupo en cuanto a una micro organización, tiene como finalidad llevar a buen término acciones destinadas a la mejora de los problemas colectivos.

ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR

En la propuesta Educativa de Fe y Alegría desde este enfoque, promueve la integralidad de las actores y comunidades para transformar a nivel personal y social desde sus contextos. En el área de Trabajo Social entiende este enfoque como una herramienta que aporta riqueza en la elaboración de estrategias de intervención profesional y la producción de pensamiento crítico, saberes pre saberes, de relaciones de poder colectivo y democrático de los actores sociales realizando análisis de sus contextos para trascender aquello que se presenta en la realidad desde su momento histórico.

Guevara manifiesta “La profesión de trabajo social tiene como propósito primordial promover el cambio social, aportando herramientas teóricas y prácticas a los sujetos, para que auto gestionen las soluciones a las situaciones problemas que les afectan en la cotidianidad.” (Guevara, 2015:309).

En esta línea, se establecen posibles estrategias de intervención reflexivas con elementos teóricos, metodológicos, éticos-políticos entre otros aspectos tal como plantea Mallardi (2014)

LINEAS DE ACCIÓN ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

LINEA PROMOCIÓN DE LA PERMANENCIA ESCOLAR

La Secretaria de Educación en el marco de las obligaciones contractuales, solicita a las instituciones Educativas ser garantes de la permanencia escolar de los y las estudiantes, para así prevenir el aumento de la deserción escolar. De acuerdo a esto el área de Trabajo Social es la encargada de realizar las acciones correspondientes para cumplir con este procedimiento, para ello es necesario la implementación del protocolo presentado a continuación.

PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO INASISTENCIAS

Con el propósito de dar adecuado manejo al seguimiento de la asistencia desde el área de Trabajo Social, se presenta el siguiente protocolo, mediante el cual se describen los procedimientos y las personas encargadas de los mismos, lo anterior en pro de disminuir la deserción escolar y con ello dar cumplimiento a la Resolución 1740 del 15 de Julio 2009, garantizando la permanencia estudiantil.

Procedimiento:

1. El llamado a lista se debe realizar a partir de las 7:00 am por parte del director de curso, relacionando las asistencias, fallas o retardos de acuerdo a las convenciones establecidas por SAP, es importante

verificar que la planilla se encuentre diligenciada en su totalidad y debe ser coherente con la información relacionada con los y las estudiantes presentes en aula. El anterior procedimiento no puede realizarse en el tiempo destinado para la atención plena ni toma de contacto.

2. La planilla de asistencia deberá remitirse a Secretaria Académica, según lo estipulado en cada Colegio.
3. Semanalmente, el docente director de curso realizará la verificación de las planillas de asistencia, identificando los y las estudiantes con dos o más fallas injustificadas durante la semana o fallas intermitentes durante el mes. Por tanto, será la primera persona encargada de realizar el seguimiento a través de comunicación telefónica, la cual deberá quedar registrada en la bitácora de llamadas.
4. Una vez remitidos los casos especiales al área de Trabajo Social se inicia el seguimiento, implementando las siguientes estrategias como metodologías de intervención, de acuerdo a la necesidad de cada uno de los procesos:
 - Dialogo con estudiante
 - Contacto Telefónico con acudientes
 - Citación acudiente
 - Firma de Compromisos
 - Visita Domiciliaria
 - Remisión a las entidades competentes, como lo determina la resolución 1740, frente al incumplimiento de compromisos es el último paso para garantizar la permanencia en el sistema educativo (Comité de convivencia, ICBF, SED, DLE)
 - Reporte en Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar SIMPADE.
5. Mensualmente en conjunto con la secretaria académica se presenta informe ante Regional con la Asistente de matrículas y estadísticas, de las Intervenciones realizadas por el área de Trabajo social.

NOTA: Es importante, mencionar que el procedimiento de radicación de excusas se realiza en secretaria académica, en el horario estipulado por el Colegio, lugar donde deberán reposar para los trámites correspondientes.

FORMATOS QUE SE EMPLEAN EN ESTA LÍNEA DE TRABAJO:

F 1	Seguimiento telefónico
F 2	Remisión por ausentismo
F 3	Compromiso por inasistencia
F 4	Visita domiciliaria
	Acta 12

PROTOCOLO PARA EL REGISTRO EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL MONITOREO, LA PREVENCIÓN Y EL ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR SIMPADE

Con el objetivo de dar cumplimiento al registro en la plataforma SIMPADE de los y las estudiantes matriculados, a continuación, se relacionan las acciones que son necesarias desarrollar y los responsables de estas en las Instituciones educativas

ACCIÓN	ÁREA RESPONSABLE
Registro estudiantes Nuevos	Secretaria Y Trabajo Social En algunas IE orientación
Reporte estudiantes retirados o en condición de Deserción Escolar	Trabajo Social
Actualización información general	Docentes Equipo Directivo Secretaría Trabajo Social

LINEA ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASO

La intervención desde el área de Trabajo Social se considera fundamental en la consolidación de una buena convivencia escolar; es decir que, desde esta instancia, se gestiona cotidianamente la resolución de los conflictos que se presentan en el espacio escolar.

De acuerdo a lo anterior, se considera que un caso debe ser reportado y atendido desde el área Trabajo Social, si reúne alguna de las siguientes condiciones:

- Situaciones por riesgo a deserción escolar
- Situaciones por Presunto maltrato por trabajo infantil y sus peores formas incluyendo mendicidad (tenencia de dinero o de objetos costosos en cantidades a mayores a las esperadas de acuerdo con su condición social).
- Situaciones por Presunto maltrato infantil (por castigo, humillación, malos tratos, abuso físico y/psicológico).
- Situaciones por Presunto maltrato por incumplimiento de responsabilidades de los adultos (Negligencia familiar).
- Situaciones de embarazo en adolescentes paternidad y/o maternidad a temprana edad (Disfuncionalidad y conflictividad familiar, violencia intrafamiliar física y psicológica, desescolarización-deserción escolar; ausentismo y/ o fugas del hogar).
- Situaciones de Presunta Violencia intrafamiliar (hematomas, cortes y o lesiones en extremidades, tronco y/o cabeza).
- Situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (víctimas del conflicto armado y de otros grupos al margen de la ley).

- Atención a situaciones de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado (amenaza, pérdida de bienes muebles e inmuebles, desplazamiento forzado, despojo de tierras, entre otros desmanes que vayan en contra de la dignidad humana).
- Atención a Situaciones relacionadas con el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes (Vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años a grupos armados organizados al margen de la ley y grupos delictivos delito de Reclutamiento ilícito).

Una vez el caso es recepcionado por el área de Trabajo Social, la intervención se debe realizar a partir del siguiente procedimiento:

1. Remisión de caso, generalmente realizada por el equipo de orientación de centro **(F5)**
2. Atención del caso **(F6)**, cumpliendo con la ruta establecida en los protocolos de atención de la SED y en cumplimiento del restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
3. Visita domiciliaria en los casos requeridos, realizar respectivo reporte a la instancia solicitante **(F4)**
4. Reporte de los casos en riesgo psicosocial o vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes a las entidades competentes.

FORMATOS QUE SE EMPLEAN EN ESTA LÍNEA DE TRABAJO:

F 4	Visita domiciliaria
F 5	Remisión de Caso
F 6	Atención de caso
	Acta 12
	Citación a Padres

NOTA: La Coordinación de Orientación Escolar, es la única área responsable de remitir casos para posible visita domiciliaria.

LINEA SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

El servicio social estudiantil busca que los y las estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º asuman de manera comprometida, responsable y transformadora su acción social.

El procedimiento que se ha establecido para el desarrollo adecuado del servicio social estudiantil es el siguiente:

1. Formar a los(as) estudiantes desde el grado 9º, sobre los sentidos y propósitos del servicio social. En algunos centros educativos se enmarca este proceso en la propuesta de **Participación juvenil** y responsabilidad social promovida desde CCRP.
2. Encuentro con familias o acudientes para formar e informar sobre el proceso de servicio social escolar. **(Acta 12)**
3. Contar con una base de datos de instituciones relacionadas, con los campos de acción para el desarrollo del servicio social estudiantil.

4. Recepción, organización e implementación de documentos requeridos para el inicio, desarrollo y cierre del servicio social (como medios de verificación para los procesos requeridos en interventorías, SMC-FYA, obtención título de bachiller) **(F9, F10, F11, F12)**
5. Realizar seguimiento y verificación de las actividades realizadas por los y las estudiantes en los campos de acción (mediante contactos telefónicos o visitas institucionales)
6. Aplicar evaluación del proceso de servicio social de los(as) estudiantes, haciendo entrega de paz y salvo y/o certificados.

FORMATOS QUE SE EMPLEAN EN ESTA LÍNEA DE TRABAJO:

F 7	Carta de presentación
F 8	Hoja de vida (opcional)
F 9	Convenio Servicio Social
F 10	Registro y control de Asistencia Servicio Social - Evaluación de Desempeño

LINEA INICIATIVAS DE EMPODERAMIENTO Y DESARROLLO COMUNITARIO

1. Coordinar el proceso de relación interactiva escuela – comunidad y programa de Desarrollo Comunitario: implica acompañar el proceso desde la formulación de las propuestas de trabajo con la Comunidad hasta la evaluación y cierre de los Proyectos Comunitarios, que se implementaron a lo largo del año, lo cual se evidencia en el Plan Operativo anual.
2. Impulsar la participación de los docentes en los procesos de Desarrollo Comunitario, presentando propuestas que suplan las necesidades de la Comunidad, a partir de los siguientes pasos:
 - Socialización con el equipo de docentes, sobre el Proyecto de Desarrollo Comunitario, dándoles a conocer el objetivo y alcances del proceso de formación con la Comunidad circunvecina.
 - Entrega de propuestas de formación, por parte de los docentes, para los diversos grupos comunitarios, la cual debe presentarse en el Formato F11 (propuesta de trabajo con grupos comunitarios)
 - Desde el Área de Trabajo Social, se realizará la selección de las propuestas de trabajo con grupos comunitarios, de acuerdo a los intereses de la Comunidad y las necesidades de formación que se identifiquen. Si se requiere, se realizará la contratación de personal externo, a través de la modalidad de prestación de servicios.
 - Establecimiento de acuerdos y compromisos, con los docentes seleccionados como gestores de formación de los grupos comunitarios, en relación con la cobertura, control de seguimiento a la asistencia (listas de asistencia ALBOAN), desarrollo de actividades comunitarias, planeación y metodologías a implementar en el proceso.
3. Promover y apoyar las actividades de convocatorias que permitan la vinculación de la comunidad para el desarrollo de los procesos formativos promovidos desde desarrollo comunitario y promoción social:

- Desde el área de Trabajo Social y el equipo de gestores de formación, se desarrollarán diversas estrategias de convocatoria (Cartelera, perifoneo, volantes, contacto con las Juntas de Acción Comunal y líderes del sector, entre otros), a fin de lograr la vinculación de la Comunidad, en las diferentes ofertas de formación.
 - Para realizar la inscripción de las personas interesadas, en los grupos comunitarios, se deberá formalizar a través del diligenciamiento de la ficha de inscripción (Formato 12) adjuntado los documentos solicitados (Fotocopia del documento de identidad y afiliación a la EPS)
 - Entrega de listados de personas inscritas en los Grupos Comunitarios, a los Gestores de formación, para el seguimiento de asistencia y el desarrollo de actividades.
4. Facilitar las condiciones de organización (espacios) en los centros educativos, Juntas de Acción Comunal, Parques, Fundaciones y otras organizaciones para el desarrollo de los procesos formativos promovidos desde iniciativas de empoderamiento y desarrollo comunitario.
 5. Propiciar el acercamiento con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de la localidad/comuna/municipio/ciudad, con el fin de fortalecer el trabajo en red.
 6. Impulsar la participación desde el centro educativo y la comunidad aledaña, en actividades comunitarias de la localidad/comuna/municipio/ o la ciudad.
 7. Compartir con la comunidad de los barrios circunvecinos información y actividades que les beneficien.
 8. Acompañamiento y supervisión de los procesos formativos que llevan a cabo los Gestores de formación, la cual se desarrollará desde Trabajo Social, a lo largo de la implementación del Grupo Comunitario, verificando el cumplimiento de la planeación, asistencia de los participantes, articulación con la Ruta de Formación para la Vida y el uso de los materiales.

Para realizar el proceso de registro de las horas extras, de los Gestores de Formación tanto internos como externos, es necesario establecer los siguientes pasos:

- Definición y socialización del presupuesto desde la Regional, que permita la ejecución del Proyecto de Desarrollo Comunitario, estableciendo los rubros para materiales, personal (número de grupos por Colegio e intensidad horaria por semana, para la proyección de los grupos), transporte, imprevistos, u otros.
 - Para el reporte de las horas extras, se diligenciará el formato de registro (F 13), establecido desde la Regional
9. Una vez por año, se desarrolla un ejercicio de retroalimentación con el Gestor de Formación y del proceso del grupo comunitario.

Procesos IDEC	
F11	Propuesta de trabajo para Grupos Comunitarios
F12	Ficha de inscripción a grupos comunitarios
F13	Relación Horas Extras Gestores de Formación

F14	Evaluación de Desempeño Gestores de Formación
	Listado de Asistencia ALBOAN.

9.3. ENFERMERIA

En el área de primeros auxilios brinda la primera atención a los niños, niñas, adolescentes y personal de la institución cuando ocurren las siguientes situaciones.

1. Accidentes escolares y laborales
2. Problemas de salud (enfermedad)
3. Curaciones
4. Tamizaje de talla y peso
5. Campañas de promoción y prevención
6. Atención a padres de familia



9.4. BIBLIOTECA ESCOLAR

Introducción

La Biblioteca Escolar es un espacio de aprendizaje, es recurso básico y necesario en un centro educativo; en el que debe ser cómodo y atractivo, hace parte integral del sistema educativo compartiendo sus objetivos, metas y fines. Permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud formativa e investigativa, que forma al individuo para el aprendizaje autónomo y permanente.

Por esta razón, tenemos como fin dar a conocer la organización y valoración de cómo se encuentra la biblioteca. Buscando establecer las normas para el funcionamiento continuo, articulando actividades desde la biblioteca hacia las diferentes áreas académicas, y queden integradas en los procesos pedagógicos, estimulando el nuevo proceso de la propuesta educativa de Fe y alegría.



Objetivo general

Apoyar intencionalmente a la construcción de conocimientos, democratizando el acceso a la información, formando hábitos de lectura y preparar para la investigación y el aprendizaje autónomo; por medio de fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

Funciones de la biblioteca

- La organización de la biblioteca escolar debe permitir que funcione como un espacio abierto al servicio de la comunidad educativa de los centros.
- Queremos convertir la biblioteca escolar, en un recurso estratégico, que adquiera protagonismo en determinados ámbitos del desarrollo del plan institucional de centro educativo en el uso de la

información y tratamiento digital, fomento de la lectura, selección de recursos, organización y difusión del conocimiento, apoyo a programas y proyectos del colegio.

- Para lograr un buen funcionamiento y aplicar lo anterior se realiza este plan de trabajo utilizando cuatro componentes: promoción de lectura, formación, comunidad y Biblioteca (procesos técnicos). Con el fin de desarrollar acciones y cumplir con los hallazgos de la Secretaría de Educación en las diferentes auditorías.

SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA

La Biblioteca Escolar de nuestra institución cuenta con espacio abierto a todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios están en marcha, se trabaja para el bienestar de todas las áreas, dirigidos a favorecer el acceso a la información y recursos disponibles, que se irán ampliando a medida como sea posible.

Los servicios que se ofrecen en nuestra Biblioteca Escolar son los siguientes:

- ✚ Formación de usuarios: Inducción a la biblioteca es un taller teórico práctico en el que dependiendo del nivel y de las necesidades informativas de los participantes, se enseña a los usuarios a utilizar los espacios, las colecciones y las fuentes de información disponibles en la biblioteca, así como las herramientas de búsqueda y recuperación que le permitan acceder a la información y el conocimiento de manera autónoma.
- ✚ Consulta en sala general y referencia: Este servicio permite encontrar rápidamente la información por la forma como están organizadas, casi siempre en orden alfabético, o manejadas por un inventario. El material está en sala abierta de consulta, donde los estudiantes puedan acceder a él sin necesidad de ficheros.
- ✚ Consulta en sala infantil: En sala de lectura infantil tenemos un espacio muy especial dentro de la biblioteca, es la continuación de ese mundo de exploración con que el niño comienza a participar del mundo de los adultos en los primeros años con acercamiento de gozo ante las fuentes de información y recreación.
- ✚ Préstamo externo e interno: Este servicio es limitado ya que no contamos con una buena cantidad de libros, por esto el préstamo es restringido de algunos materiales.
- ✚ Servicios de equipos de cómputo y otros dispositivos electrónicos: Se presta algunos computadores portátiles, video beam, cabinas de sonido, televisor y sala de audiovisuales, además tenemos una sala de multimedia donde se presta servicio a los estudiantes y docentes.
- ✚ Apoyo a docentes y estudiantes en investigación y trabajo en grupo: Informar de los recursos disponibles y accesibles para apoyar a los programas o proyectos institucionales. La organización y utilización de espacios de biblioteca, se debe hacer con tiempo y reserva mínimo un día antes.

9.5. ARTICULACIÓN CON EL SENA



El Colegio se encuentra articulado para los grados 10° y 11° con el SENA desde los programas autorizados y que cumplen con los requisitos para cada uno:

CENTRO DE FORMACIÓN SENA	N° de fichas	PROGRAMA DE ARTICULACIÓN
GESTIÓN DE MERCADOS, LOGÍSTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	Técnico en Comercio Exterior
	1	Asesoría comercial
	3	Técnico en Programación de Software
	3	Técnico en Sistemas

Estos programas se organizan según las fichas autorizadas y se toman directamente en la institución de lunes a viernes en las de 1:30 a 5:45 pm

9.6. OUTSOURCING: SEGURIDAD PRIVADA Y EMPRESA DE ASEO



Empresa contratada bajo la figura de prestación de servicio por outsourcing para el préstamo del servicio de vigilancia humana por dos (2) guardas de seguridad en turnos de 12 horas diurnas, dos (2) guardas de seguridad en turno de 12 horas nocturnas y un (1) guarda relevante en turno de 12 horas.

La empresa está supervisada bajo los parámetros de la superintendencia de seguridad del Estado, cumpliendo con todos los requerimientos que ella exige.

El servicio de vigilancia del centro se complementa con cámaras de seguridad otorgadas por Fe y Alegría y supervisadas por el Administrador del Centro Educativo.

La empresa contratada para el aseo, para el préstamo del servicio de aseo de espacios bajo requerimiento de saneamiento básico. Se cuenta con operarias en turnos de 8 horas diurnas, en horario de lunes a sábado.

La empresa garantiza que las contrataciones y los requerimientos de ley se cumplan acorde a su razón social; este proceso es supervisado por el Administrador centro educativo.

10. COPASST: COMITÉ PARITARIO DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

OBJETIVOS

- Conocer la legislación básica que regula la acción de los Comités o Vigías.
- Contar con las herramientas teóricas y técnicas básicas para la conformación del comité y para el desempeño de sus funciones.
- Conocer las obligaciones que les competen tanto al empleador como a los trabajadores en relación con el Comité Paritario de Salud Ocupacional.



¿QUÉ ES EL COPASST?

- Es un organismo de promoción y vigilancia de las normas y disposiciones de seguridad y salud en el trabajo dentro de la empresa.
- Tiene la característica de estar conformado por igual número de representantes por parte de la administración e igual número de representantes por parte de los trabajadores de allí su denominación de paritario. En función al número de trabajadores de la empresa.

MARCO LEGAL

Fe y Alegría Colombia
Ministerio de Educación Nacional - Bogotá

MARCO LEGAL SST

Decreto 614 de 1984

- Decreto, 614/84: obligatoriedad del Comité en todas las empresas, integrado por igual número de patronos y trabajadores. El MINTRABAJO obliga a la creación del comité de medicina higiene y seguridad industrial y responsabilidades

Resolución 2013 de 1986

- Se reglamenta su organización y funcionamiento

Decreto 1295 de 1994

- Nueva denominación del comité COPASO. Aumenta a 2 años el periodo de vigencia de sus integrantes. Establece la obligatoriedad de empleador de otorgar cuando menos 4 horas semanales a cada uno de sus miembros para las actividades del comité

Decreto 1401 de 2007

- Define la participación de COPASO en la investigación de incidentes de trabajo

Ley 1562 de 2012

- Define las obligaciones de las ARL en formación al COPASO

COPASSiTo
Seguridad y Salud en el Trabajo

CONFORMACION DEL COPASST

Numero de trabajadores	Representantes Principales y Suplentes Trabajadoras	Representantes Principales y Suplentes Empleador
10 a 49	1	1
50 a 499	2	2
500 a 999	3	3
1000 +	4	4

• 2 años de vigencia

1. Realizar divulgación del COPASST
2. Convocatoria de candidatos
3. Convocar votaciones
4. Proceso de escrutinio y votación
5. Escogencia de miembros del empleador
6. Realizar reunión de conformación
7. Definición de plan de formación

ORGANIZACIÓN DEL COPASST

Reuniones periódicas

- El comité paritario de seguridad y salud en el trabajo deberá reunirse por lo menos una vez al mes, y en casos de incidentes se reunirá extraordinariamente.
- A las reuniones del comité solo asistirán los miembros principales, los suplentes asistirán por ausencia de los principales y serán citados a las reuniones por el Presidente del comité.
- El quorum para sesionar el comité será la mitad más uno de sus miembros, pasados los primeros 30 minutos de la hora señalada para empezar la reunión, se sesionara con los miembros presentes y sus decisiones tendrán plena validez

Dedicación semanal

- El empleador debe proporcionar por lo menos 4 horas semanales dentro de la jornada normal de trabajo de cada uno de sus miembros para el enconamiento del COPASST.

FUNCIONES DEL COPASST

- Proponer medidas de salud en el trabajo
- Proponer y participar en capacitación
- Colaborar con funcionarios gubernamentales de SST
- Vigilar y promover el sistema de gestión de seguridad salud en el trabajo.
- Investigar y analizar accidentes
- Visitar periódicamente lugares de trabajo, inspeccionar y sugerir medidas de control
- Organismo de coordinación empleador / trabajadores en S.O
- Estudiar y considerar sugerencias en SST, de los demás trabajadores
- Solicitar información al empleador referente a accidentalidad SST
- Elegir secretario
- Mantener archivo de actas

FUNCIONES DEL PRESIDENTE DEL COPASST

- Presidir las reuniones en forma dinámica y eficaz
- Llevar a cabo los arreglos necesarios para determinar el lugar de las reuniones
- Notificar por escrito a los miembros del Comité sobre las reuniones (mínimo 1 vez/mes)
- Preparar los temas a tratar
- Tramitar ante la Gerencia las recomendaciones aprobadas en el Comité y darle a conocer todas sus actividades

FUNCIONES DEL SECRETARIO DEL COPASST

- Verificar la asistencia de los miembros del Comité a las reuniones programadas.
- Tomar nota de los temas tratados, elaborar el acta de cada reunión y someterla a discusión y aprobación del Comité.
- Llevar el archivo referente a las actividades desarrolladas por el Comité y suministrar toda la información que requieran la empresa y los trabajadores.

OBLIGACIONES DEL EMPLEADOR

- Propiciar la elección de los representantes de los trabajadores al Comité.
- Designar sus representantes al Comité.
- Designar al presidente del Comité.
- Proporcionar los medios necesarios para el normal desempeño del Comité.
- Estudiar las recomendaciones emanadas del Comité y determinar la adopción de las medidas más convenientes, e informarle las decisiones tomadas al respecto.

OBLIGACIONES DE LOS TRABAJADORES

- Elegir libremente sus representantes al Comité.
- Informar al Comité las situaciones de riesgo que se presenten y manifestar sus sugerencias para el mejoramiento de las condiciones de Salud y Seguridad en el Trabajo en la empresa.
- Cumplir con las normas de SST y con los reglamentos e instrucciones ordenados por el empleador.

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

1. ANÁLISIS DE CONTEXTO

Diversas investigaciones en todo el mundo han señalado la influencia que, en la Calidad de educación, tiene el origen social de los estudiantes. Está ampliamente demostrado que el ambiente cultural y la situación social tiene una fuerte influencia en los logros y en las probabilidades de acceso a los diferentes niveles educativos. J. Carlos Tudesco, en el estudio de condiciones de la educabilidad, se pregunta si es posible educar en cualquier contexto. La respuesta está en términos de la importancia de la escuela y las prácticas pedagógicas que se desarrollen para que los estudiantes, en condiciones de inequidad, tengan equidad en las condiciones de aprendizaje. Desde este punto de vista es posible afirmar que la variable socio-cultural, puede ser mejorada en la medida en que la escuela conozca, asuma y construya sus acciones a la luz de las realidades y del contexto.

Desde esta mirada Fe y Alegría, en su programa de mejora de la calidad, ubica el contexto como un factor esencial para tener en cuenta en la mejora de la calidad de sus centros educativos. Sin conocer el contexto en el cual se desarrolla y se proyecta un centro educativo, sería imposible analizar la calidad del mismo.

El contexto define, limita y direcciona la intención con la cual un centro trabaja. Solamente cuando el centro educativo responde a su contexto, a su realidad, a sus intereses, a sus necesidades y desde allí desarrolla estrategias para mejorar y transformar esa realidad, sólo en esa medida se podrá definir que un centro educativo es de Calidad.

ASPECTO	MACRO INDICADOR	INDICADORES DE PROCESO
ANÁLISIS DE CONTEXTO	Generar una práctica investigativa del contexto para un ejercicio ciudadano co-responsable	Generación de espacios de reflexión sobre los problemas de la comunidad.
		Definición de acciones a desarrollar a partir de la ubicación en el contexto.
		Renovación permanente del ejercicio de análisis de contexto.
		PEI desarrollado de acuerdo con la realidad y las situaciones encontradas en el contexto.
		Desarrollo de una mirada reflexiva al contexto estableciendo una relación significativa entre la escuela y la comunidad.

2. CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

INTRODUCCIÓN

La acción y tarea educativa de Fe y Alegría se comprende como intencionada³, de acuerdo con los tres pilares de transformación social contextualizada: educación popular integral y de calidad, promoción social y comunitaria y acción evangelizadora en perspectiva liberadora. Por lo tanto, la acción educativa que asume procesos de mejora de la calidad responde a una doble necesidad: una, de formación integral de las comunidades educativas y otra, de un aporte de sentido a las personas y a los movimientos sociales generados por el impacto de la Institución.

Desde un enfoque de construcción de sentido, un centro educativo que adopta la cultura de calidad desde la propuesta de Fe y Alegría se compromete con la transformación de la organización, implicando procesos articulados que conducen a la calidad de su sistema educativo, valorándolo desde una opción de sentido misional.⁴

La cultura de calidad, en una institución educativa, conecta con la búsqueda de sentido de la misión en un contexto específico. El análisis y la reflexión que se dan en la escuela para redefinir el quehacer educativo, están orientados, pedagógicamente, por procesos de construcción de sentido que aportan al horizonte fundacional de la escuela. Contar con objetivos educativos que definen el curso del actuar transformador, es ya un aporte de sentido fundamental a la misión educativa. También, la construcción misma de relaciones sociales propias de la comunidad, son aportes que brinda el proceso de construcción de sentido a la creación de comunidad dentro y fuera de la escuela.

El Proceso de Construcción de Sentido, en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad, asume la identidad, la espiritualidad y el compromiso solidario, como componentes integradores y articuladores que inciden en toda la acción educativa. Este proceso convoca a la comunidad educativa, a que haga parte de esta nueva cultura de construcción y vivencia del sentido de la Identidad Institucional, a través de procesos de crecimiento interior que generan transformaciones personales y comunitarias, respondiendo a los objetivos básicos de la educación popular integral y de calidad.

Entendemos la pastoral como la acción colectiva de acompañar y conformar comunidades de creyentes

1. La Construcción de Sentido en el Marco de la Pastoral en Fe y Alegría.

que se encuentran en torno a saberes culturales propios y socialmente significativos. Busca recrear estos saberes de manera crítica a la luz de la fe. Promueve el crecimiento personal y comunitario para dar sentido a la vida.

La pastoral en Fe y Alegría es parte esencial de nuestra propuesta educativa para “la formación de hombres y mujeres nuevos, abiertos a la trascendencia y comprometidos en la promoción de la fe y de la

³ Mejía, Marco Raúl. Educación popular hoy. Bogotá: ediciones Aurora, 2003.

⁴ Cfr. Citar el libro donde está la misión de FyA.

justicia, que nos lanza a la búsqueda de la transformación del entorno social en cada uno de los contextos donde estamos presentes”⁵.

Para Fe y Alegría, la pastoral educativa es la “acción organizada, con intencionalidad formadora y evangelizadora que, desde el seguimiento a Jesús de Nazaret, acompaña a todos los miembros que conforman el Movimiento, para construir el Reino de Dios, desde la transformación personal, comunitaria y social”⁶.

La acción pastoral en Fe y Alegría busca entender y fortalecer tres aspectos esenciales:

- a. **Una Pastoral con identidad:** Fe y Alegría es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños, adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas y su entorno.⁷
- b. **Una Pastoral que humaniza:** En Fe y Alegría existe un modo propio de contemplar y de actuar. Lo hacemos desde una espiritualidad cristiana y una metodología pastoral, que desde el ver, sentir, juzgar, actuar y celebrar la realidad, nos ayuda a discernir qué es lo que Jesús nos pide.
- c. **Una Pastoral que Evangeliza:** Fe y Alegría define evangelizar como el “entusiasmar a otros con la propia experiencia de Dios” (Pérez y Bethencourt, 2003, p. 61). Es indesligable de la evangelización el sentido de servicio, entendido como la entrega comprometida a los pobres y excluidos, para construir con ellos su proyecto liberador y transformador.

2. La Construcción de Sentido, una opción por la Identidad, la Espiritualidad y el Compromiso solidario.

El contexto latinoamericano está marcado por una fuerte desigualdad en el ámbito socio-económico. En nuestros países, la distribución de las riquezas y las oportunidades para el desarrollo de una calidad de vida, beneficia a las grandes élites, dejando por fuera de las dinámicas del tejido social, a la gran mayoría de la población. Esta realidad agudiza las condiciones de pobreza y de pobreza extrema que caracterizan a la población vulnerable de nuestros países. Debido a esta desigualdad, los países latinoamericanos atraviesan por una realidad instalada de exclusión social que genera toda clase de discriminación, vulnerando las posibilidades de construir relaciones más justas y equitativas, entre todos los seres humanos.

Esta realidad que se describe por la marcada desigualdad, se caracteriza por el resquebrajamiento de las relaciones solidarias y fraternas, entre las personas y con su entorno. Presenciamos un horizonte de rompimiento de las relaciones humanas constructivas, acentuando el individualismo competitivo y

⁵ Ideario Internacional de Fe y Alegría.

⁶ Ideario Internacional de Fe y Alegría.

⁷ Manifiesto estratégico FyA 2015

excluyente. La ruptura de las relaciones humanas, en su fase más destructiva, se experimenta en las violencias que ya dejan huella en nuestra historia.

Este contexto generalizado de desigualdad y exclusión, puede ser leído también en profundidad, como una crisis de espiritualidad que afecta la construcción de comunidad, la vivencia de los valores y el comportamiento justo y equitativo. La crisis de espiritualidad se detecta en la pérdida de sentido y el no reconocimiento y valoración de la dignidad humana.

Desde sus comienzos, Fe y Alegría ha contribuido con la transformación social, aportando significativamente a la educación popular, integral y de calidad. Uno de los rasgos distintivos de su identidad y que marca la eficacia de su organización, es el espíritu que la inspira y la acompaña en el desarrollo de su misión para la construcción de paz y ciudadanía⁸. Fe y Alegría asume, en su concepción del ser humano, la vivencia de una espiritualidad encarnada, inserta en el mundo de los pobres y que los transforma, construyendo sentido de esperanza y capacitándolos para que asuman su realidad desde una perspectiva reconciliadora⁹.

El Proceso de Construcción de Sentido apunta a dar respuestas ante esta crisis de espiritualidad que fragmenta la posibilidad de compartir una vida en plenitud. Fe y Alegría cree que asegurar el desarrollo de esta dimensión de sentido en las personas y en las instituciones, generará procesos de crecimiento interior y de desarrollo de capacidades que impactarán de manera positiva la educación de calidad y la construcción de ciudadanía, en paz y reconciliada.

3. La Construcción de Sentido al servicio de la educación popular.

El P. Vélaz nunca dejó de sentir admiración por las personas, afirmando que ellas eran lo mejor que tenía Fe y Alegría¹⁰. Con esta observación, aparentemente sencilla, el fundador lograba captar en “su gente” aquella experiencia interior que hacía brillar lo mejor de sus capacidades, que eran asumidas y potenciadas por el Movimiento, sumándolas una a una, hasta formar lo que ha sido Fe y Alegría hoy en día. De aquí que se pueda afirmar la vivencia de una Identidad y Espiritualidad en el Movimiento.

La Identidad y Espiritualidad de Fe y Alegría vividas desde su fundación, han sido siempre discernidas de manera participativa en Congresos Internacionales de la Federación; y en los ámbitos locales se mantiene un ambiente de reflexión que permite el reconocimiento de una experiencia de interioridad, fortaleciendo con ello lo que somos: transformadores de la acción educativa.

Fe y Alegría es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y

⁸ Cfr. Lazcano SJ, Joseba. Fe y Alegría. Un movimiento con Espíritu. Caracas: Fe y Alegría, 2013. pp. 26 – 29. “Sin espiritualidad no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro” (P. Benjamín González Bueta, SJ.)

⁹ Cfr. Fe y Alegría. Una acción educativa para el cambio en clave de pastoral. Lima: Fe y Alegría del Perú, 2008. p. 65.

¹⁰ Op.Cit., Lazcano SJ, Joseba. Fe y Alegría. Un movimiento con Espíritu.

exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños, adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas.

(Manifiesto estratégico FyA 2015)

El Sentido de la acción educativa en Fe y Alegría está contenido en su Identidad, articulando todas las acciones que surgen en el interior de la escuela y demás espacios comunitarios donde está Fe y Alegría, en una doble vía: la primera, se da en los procesos que buscan la construcción de Identidad y el reconocimiento de su espiritualidad y la segunda, está dada en el proceso de Construcción de Sentido que acompaña las gestiones institucionales, cargándolas del sentido misional y transformador que las fundamenta. Por tanto, una escuela que se organiza desde el Sistema de la Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, integra los principios de la educación popular y se centra en procesos de transformación, profundizando en los sentidos de humanización y de esperanza de las comunidades en situación de pobreza y exclusión, por las que nuestro fundador, el P. Vélaz, se sentía interpelado.

Por lo anterior, el proceso de Construcción de Sentido está fundamentado en dos enfoques de intervención:

- El primero, se da en todas las gestiones y procesos de la escuela, y su finalidad es procurar el sentido de la identidad y espiritualidad como orientadoras y articuladoras de las acciones educativas.
- El segundo, está centrado en acciones coherentes que posibilitan el -ejercicio y apropiación de la identidad y espiritualidad, en el nivel personal y comunitario.

4. La estructura del Proceso Construcción de Sentido

La apuesta de la Construcción de Sentido está en la capacidad de articularse con los procesos educativos de la escuela. Para realizar esto, se busca que todo proceso que se dinamice, en las instituciones educativas, tenga un sentido humanizador y espiritual que anime la construcción de comunidad fraterna, equitativa y en paz.

La Construcción de Sentido se concreta en tres grandes componentes:



Una organización que fortalece su misión desde la vivencia del sentido, construye y se apropia de una identidad institucional y genera procesos de excelencia que se concretan en la calidad educativa y la vivencia del liderazgo.

El reconocimiento y vivencia de una espiritualidad personal y comunitaria, llena de sentido la identidad y el servicio desarrollando capacidades para la vida en plenitud.

El Proceso de Construcción de Sentido se pone al servicio de la comunidad para alcanzar la elaboración de proyectos de vida y de comunidad desde la paz, el perdón y la reconciliación:

→ **Componente de Espiritualidad.**

Busca promover, en todos los actores de la misión, el reconocimiento y aceptación de una dimensión profunda y absoluta de la existencia que es generadora de sentido. La espiritualidad de Fe y Alegría busca que la persona descubra su verdadera identidad, más allá del yo individual y que pueda vivir en coherencia con ella. (Martínez, E. 2015).

Abrazamos la espiritualidad en el proceso de Construcción en dos grandes líneas:

○ **Interioridad:**

En el Proceso Construcción de Sentido, entendemos por interioridad la dimensión más profunda del ser humano. Es lo que nos hace conscientes de estar en el aquí y el ahora. Pensarnos en categorías de interioridad nos lanza a realizar, con las personas, procesos de discernimiento que las hace valorar la vida y llenar de sentido todo lo que se es y se hace.

Al acompañar a las personas desde su interioridad, intentamos que sea un aspecto abierto, lo más neutro posible que no excluya a nadie, sino que suscite el reconocimiento de lo que cada uno debe indagar, ya que está en juego la calidad de cada existencia humana y la manera de estar en el mundo.

○ **Acompañamiento.**

Entendemos por acompañamiento la capacidad de estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas, de diálogo, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. Esta relación de compañía es la que permite al otro un espacio para expresarse tal y como es, sintiéndose libre, escuchado, comprendido; que le ayude a confrontarse, aceptarse y superarse.

→ **Componente de Identidad.**

Busca que todos los actores de la misión vivan un compromiso de adhesión afectiva y eficaz con la institución, de manera que todos den lo mejor de sí, en favor de los más necesitados. A través de este compromiso queremos ver mejorado el ambiente laboral y el desarrollo de las capacidades de cada uno de los participantes. La identidad de Fe y Alegría concreta el modo de ser de la educación evangelizadora, humanizante y liberadora.¹¹

¹¹ Fe y Alegría es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños,

El componente de identidad lo concretamos en dos aspectos muy bien definidos:

○ **Valores Institucionales.**

Fe y Alegría como Movimiento Internacional promueve la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural y religioso y la inviolabilidad de los derechos humanos. Nació como respuesta a la búsqueda de justicia social, especialmente para las personas más marginadas. Fe y Alegría se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad más equitativa y fraterna

Los valores institucionales, que decididamente compartimos en Fe y Alegría, junto con la práctica de una espiritualidad liberadora, rigen nuestra identidad fortaleciendo el sentido de humanidad y nuestras relaciones con los demás y el entorno.

Los valores de equidad, compasión, fraternidad y solidaridad, nos disponen a la reconciliación consigo mismos, con los demás, con Dios y con la naturaleza. Apropiándonos de estos valores, y al ir incorporándolos en nuestras actitudes frente a la vida, nos comprometemos con la construcción de escenarios de paz y ciudadanía.

Equidad: La equidad tiene sus raíces en la comprensión de la justicia y su sentido en la dinámica social. La justicia es considerada como valor supremo de la política y virtud soberana de la democracia que debe tratar a los ciudadanos con respeto y consideración basada en la igualdad. Para Fe y Alegría, el valor de la equidad se fundamenta en el reconocimiento y respeto a la dignidad de todas las personas, en la garantía de los bienes que la gente se merece por el solo hecho de ser personas y en la igualdad de oportunidades y seguridad de la vida a las generaciones futuras.

Compasión: La compasión es la capacidad de sentir entrañablemente el dolor, el sufrimiento y las carencias del otro; y, desde ahí, moverse a acompañar al empobrecido para sumar fuerzas y construir juntos soluciones a la miseria e injusticias. Por la compasión, se comparten las responsabilidades frente a la construcción de una vida mejor para todos. La compasión, ligada a la vivencia de una espiritualidad humanizante, concreta el modo de ser fraterno, solidario y equitativo.

Solidaridad: El valor de la solidaridad está relacionado con el deseo y compromiso de servir a los demás generosa y desinteresadamente. Es echarse sobre la espalda el problema, dolor y carencias de un grupo humano, aportándole lo mejor de sí y haciendo aflorar lo mejor de ellos, para que sumando fuerzas y recursos puedan alcanzar la vida en plenitud.

Fraternidad: La fraternidad o hermandad surge cuando las personas que la conforman salen de sus intereses personales para atender las necesidades de la comunidad. Una comunidad capaz de reconciliarse y de construir paz, desarrolla relaciones interpersonales y sociales más amplias

adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas. (Manifiesto estratégico FyA 2015)

desde el afecto y la unión concebidas desde el ser hermanos y hermanas. La fraternidad es el sello distintivo de una comunidad que se construye desde el respeto a la dignidad de las personas y la igualdad de oportunidades para todos.

○ **Excelencia.**

Se entiende la excelencia como la experiencia del “*magis*”¹², dinamismo de la vida, que se caracteriza en el plano humano por su carácter insaciable, su capacidad para detectar y afrontar desafíos y la necesidad de describir su medida real y razonable. La Construcción de Sentido nos invita a consolidar ambientes con excelencia, que impide instalarnos en la mediocridad de la vida, sino que nos lanza a combatir con autenticidad de ser más, para servir mejor

→ **Componente de Compromiso Solidario.**

Busca promover, en todos los actores de la misión, el actuar transformador de la realidad personal y la construcción de la comunidad justa, equitativa, solidaria y fraterna. (Cfr. Congreso FyA XV y XVI). La Construcción de Sentido en Fe y Alegría favorece el desarrollo de la identidad, la fraternidad, el amor, el liderazgo espiritual y el sentido de la esperanza. Es creadora, personalizante, dignificante y promueve el sentido comunitario.

La mirada transformadora se constituye como principio y fundamento de la Construcción de Sentido en la comunidad educativa y se da en tres aspectos:

- a. **Construcción de Comunidad.** Nuestro ideal en la Construcción de Sentido es consolidar en la escuela comunidades vida, donde se experimente el valor de la acogida y de la hospitalidad que nos impulse a caminar hacia la madurez humana.
- b. **Proyecto de Vida.** En el proceso de Construcción de Sentido, el proyecto de vida, ya sea en el ámbito personal o comunitario, es la oportunidad de acompañar a la persona o a la comunidad en la toma de decisiones libres, autónomas y responsables. Es también un medio para dar cauce a las iniciativas de todos posibilitando la creatividad, participación y realización personal y comunitaria.
- c. **Paz, perdón y reconciliación.** Paz, perdón y reconciliación, es una apuesta fundamental en el Proceso Construcción de Sentido. Nuestras acciones e intervenciones deben ir siempre enfocadas a construir ambientes creativos que nos muevan a asumir una nueva forma de vernos y pensarnos como personas, desde nuestras diferencias. Desarrollando actividades y espacios para crecer en la cultura de la paz y el perdón, abrimos nuevas formas de aprendizaje frente a la convivencia con personas diversas.

¹² *Magis*, palabra latina que significa “más”, en línea de excelencia.

MATRIZ DE PROCESO CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

	Componente	Aspecto	Macro-indicador
Proceso de Construcción de Sentido	Identidad	Valores institucionales	Se garantizan espacios para la vivencia de los valores institucionales de la comunidad educativa: fraternidad, solidaridad, equidad y compasión.
			Se forma permanentemente en identidad y espiritualidad.
			Se brinda formación a los agentes educativos para que la misión sea asumida desde un espíritu de servicio, de acuerdo con su vocación.
		Excelencia	Se promueven capacidades personales y comunitarias que posibiliten procesos educativos de excelencia.
	Se motivan y orientan liderazgos centrados en el servicio.		
	Servicio solidario	Proyecto de vida	Se acompaña al estudiante en la construcción de su proyecto de vida que lo mueva a comprometerse con el servicio solidario.
		Construcción de comunidad	Se promueve en la comunidad educativa, la corresponsabilidad frente al desarrollo y realización de las personas, especialmente con aquellas que presentan mayor dificultad o carencia.
			Se fomentan las comunidades de vida como espacios de celebración y crecimiento de la vida interior.
		Paz, perdón y reconciliación	Se motiva la reconstrucción comprometida de la sociedad para la búsqueda de la paz.
			Se favorece sin condiciones, el respeto a la vida y la valoración de la dignidad humana.
			Se realizan itinerarios de formación para la cultura y la práctica de paz en la Institución Educativa.
			Se fomentan experiencias de paz, perdón y reconciliación desde una profunda experiencia espiritual.
	Espiritualidad	Interioridad	Se desarrollan capacidades y competencias espirituales para la vida en plenitud.
Acompañamiento		Se generan espacios para el reconocimiento y celebración de la dimensión profunda y absoluta de la existencia humana. Se fomentan las comunidades de vida como espacios de celebración y crecimiento de la vida interior.	
		Se acompañan a las personas en el discernimiento continuo de su verdadera identidad.	
		Se acompaña en el crecimiento personal y comunitario de la vida interior.	

5. Nuevos horizontes en la Construcción de Sentido

1. Se afirma que la Construcción de Sentido es nueva, porque pretende una intervención centrada en procesos articulados que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
2. Se orienta a la construcción de nuevos horizontes, porque se crean condiciones para un trabajo de vida con sentido, articulado con los diversos actores internos: orientadores, trabajo social, coordinadores, maestros, entre otros.
3. Se construye un proyecto con sentido, que genera impacto y resultados en el acompañamiento y crecimiento de las comunidades de vida: directivos, maestros, estudiantes, etc.

6. La Construcción de Sentido basada en la pedagogía del acompañamiento

Dentro del Proceso Construcción de Sentido, el acompañamiento se constituye en una condición esencial, que posibilita la elaboración y puesta en marcha del proyecto de vida en las personas, contribuyendo con ello, a dar respuesta a los retos de la vida en plenitud propuestos por Fe y Alegría.

7. La Construcción de Sentido, un horizonte transformador con un enfoque comunitario.

La Construcción de Sentido determina y celebra esta experiencia transformadora de la vida comunitaria, en sus valores institucionales de equidad, solidaridad, compasión y fraternidad. Estos son valores de reconciliación que crean puentes, al conectar la sociedad que está dividida por la inequidad, que es insolidaria por el egoísmo, y desvinculada por la falta de esperanza en una vida compartida que sea mejor.

Los actores y agentes de la transformación y que al mismo tiempo son generadores de sentido, tienen un papel fundamental en el Proceso:

- **Los estudiantes:** Son el centro de nuestro ser y quehacer en la construcción de sentido. Nuestra propuesta orgánica nos permite el acercamiento a su cultura, aprovechando sus capacidades y valores, conociendo sus carencias para entrar en contacto con ellos, desde sus realidades.
- **Las Familias:** Como primer ámbito educativo, tiene que constituirse, dentro de la propuesta de Construcción de Sentido, en una aliada fundamental. Las acciones que se desarrollen desde este

proceso en los centros, deben generar espacios vitales de formación, acompañándolas en la educación de sus hijos.

- **Los coordinadores del proceso:** deben ser personas que den testimonio de vida, que impulsen, provoquen, pregunten, que sean creativos y cercanos, que aporten con su propia experiencia, que estén siempre presentes. Para ello, es necesaria la formación especializada, la disposición para el aprendizaje y el reconocimiento y respeto profundos por las personas y la comunidad.
- **Los maestros:** son agentes de construcción de sentido. Desde su vocación y con su vida, educan, forman y colaboran en el crecimiento humano y espiritual de aquellos a quienes educan.
- **Equipo Directivo:** es el primer responsable de la puesta en marcha de la Construcción de Sentido en el centro educativo, gestionando recursos, garantizando espacios y promoviendo procesos y acciones para el crecimiento integral de la comunidad educativa.

8. Búsquedas de articulación en la Construcción de sentido

Una Construcción de Sentido no se puede pensar de manera aislada o como un conjunto de actividades inconexas, sino más bien, se constituye como una línea de acción articulada, integral, sectorial y ambiental.¹³ Más que métodos o técnicas, la Construcción de Sentido, expresa un espíritu de comunión fraterna y de misión, coordinadas en la comunidad educativa.

La articulación en Fe y Alegría se entiende como la capacidad del Centro Educativo de hacer enlaces o uniones entre los procesos y programas que se están desarrollando.¹⁴ La articulación, en la Construcción de Sentido, implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias tendientes a desarrollar acciones unificadas entre los diferentes programas o proyectos de la Institución Educativa, siguiendo orientaciones construidas en los equipos nacionales y regionales que permitan trabajar de manera coordinada.

9. Apuestas generadoras de procesos en la Construcción de Sentido

El Proceso Construcción de Sentido, nos hace pensarnos en tres grandes apuestas que debemos asumir en Fe y Alegría, sin que esto quiera decir que agotamos la materia y creatividad de los centros frente a otras acciones que sean coherentes con nuestros propósitos.

¹³ Por pastoral de conjunto entendemos una acción articulada, integral (comunión, anuncio, misión y celebración) y que llegue a todos los sectores y ambientes. Es decir, pastoral de conjunto es la implicación de toda la comunidad en una misma comunión para la misión.

¹⁴ Revista de Calidad No 2. Federación Internacional de Fe y Alegría - junio 2010, p 14

- **Comunidades de Vida.** Organizar el Centro educativo por comunidades de vida, es una alternativa de crecimiento espiritual, de compromiso personal y comunitario, y desde ahí, nos abrimos a incidir en la transformación positiva de las comunidades donde estamos insertos.
- **Comunidades de vida con maestros y Equipo Directivo.** Las primeras comunidades de vida las conforman los directivos y docentes, la finalidad no es otra que potenciar la vida en comunidad donde se comparte la vida, las capacidades y habilidades como profesionales de la educación, garantizando el crecimiento personal y colectivo del personal.

Las comunidades tendrán con espacios de reunión que les permitirá formarse, revisar su proyecto de vida e intercambiar experiencias exitosas en su labor docente con el fin de cualificar el trabajo de manera articulada y colaborativa:

- **Comunidades de vida con los estudiantes.** En cuanto a los estudiantes, cada grado se constituirá en una comunidad de vida, con vida propia y una organización interna que garantice el trabajo articulado en tres dimensiones: la primera la convivencial, garantizando a través de ella, una sana convivencia.

El segundo aspecto es un crecimiento espiritual, alimentado por los espacios de “conciencia plena”, las eucaristías y el trabajo de la pastoral a través de sus diversas propuestas.

El tercero y último ámbito es el del aprendizaje, fortalecido a partir de la conformación de grupos de apoyo académico o apadrinamiento de compañeros con dificultades de aprendizaje, esto con el fin de apoyar los procesos académicos.

Como se ve este proyecto de consolidar Comunidades de vida, es de vital importancia, por eso cada equipo de pastoral debe generar una estrategia articuladora y discernir qué actores participan y dinamizan este proceso al interior de la institución y su incidencia en la comunidad del barrio.

Cada comunidad de vida tiene sus espacios celebrativos que se concretizan ya sea en los encuentros con Cristo, las eucaristías comunitarias, convivencias de integración que programa el Centro Educativo, fiestas comunitarias escolares.

- **Proyecto de Espiritualidad e Identidad.** El proyecto de espiritualidad e identidad es un espacio garantizado todos los días en los primeros 15 minutos de la jornada escolar, se busca que en estos primeros minutos se conviertan en un abrazo de acogida del maestro con el estudiante, sean quince minutos de discernimiento para pisar tierra, para consagrar la vida, bendecir nuestros esfuerzos, dar gracias por este nuevo día que está amaneciendo en paz y que queremos que cierre en paz
- **Curso taller de Liderazgo Juvenil:** Fortalecer la formación en Liderazgo Juvenil Comunitario propiciando un espacio de construcción colectiva de conocimientos, habilidades, competencias ciudadanas y herramientas metodológicas que permitan afianzar el protagonismo de los/as



jóvenes y el servicio a los demás como fin último de la formación juvenil en Fe y Alegría que es Formar líderes al estilo de Jesús.

- **Movimiento Juvenil Huellas:** Formar jóvenes profundamente humanos y auténticos, que desde el seguimiento de Jesús y en medio de la realidad de su pueblo, sean capaces de crear espacios de vida, en servicio, liderazgo y solidaridad con los más necesitados de nuestra comunidad escolar y del barrio. Se busca en todo el proceso juvenil huellas:
 - Iniciar a los niños, adolescentes en la experiencia de amistad y fe a nivel personal y grupal.
 - Fortalecer la personalidad, la convivencia y la fe del joven, para que dé respuestas a las interrogantes propias de su crecimiento psicofísico.
 - Consolidar la identidad cristiana, tanto personal como grupal, para un mejor ejercicio del liderazgo.
 - Vincular sistemáticamente la fe y la vida (contemplación y acción), mediante el ejercicio del liderazgo a través de guiatra a los jóvenes de huellas blancas u otra actividad pastoral como expresión de liderazgo y servicio.
 - Iniciar un camino de pre-comunidad juvenil desde la vinculación sistemática de servicio, formación y espiritualidad ignaciana.

- **S.J.R Colegios.** Acompañar, Servir y Defender a la población en situación de desplazamiento causado por el conflicto socio político y a la población infantil y juvenil en alto riesgo de vincularse a grupos armados, en su proceso de empoderamiento, para que construya o reconstruya un proyecto de vida que aporte a la construcción de un país participativo y equitativo

Proceso Construcción de Sentido	Identidad	Pilar 1 Horizonte Método	Comunidad es de Vida	ERE. Ruta de Formación para la Vida en Plenitud. Toma de contacto – Atención plena. Formación en espiritualidad e identidad. Encuentros con Cristo. Jornadas de Solidaridad Activa.
	Compromiso Solidario	Pilar 2 Proyección	Liderazgo	Movimiento Juvenil Huellas. Huellitas. Curso talleres de liderazgo. LIFOLI (Colegio) Masparro (Regional) Makaríos (Nacional) SJR Colegios. Monólogo interior del líder (Directivos).
	Espiritualidad	Pilar 3 Sentido	Vida Interior	Ejercicios Espirituales Ignacianos. Retiros Espirituales. Acompañamiento personal y comunitario.



Jornadas de formación e interiorización del Proceso Construcción de Sentido

1. Encuentros de equipo de pastoral de Centro Educativo (1 semanal)
2. Encuentros de pastoral de centros educativos (1 mensual)
3. Encuentro del equipo regional de pastoral (2 anuales)
4. Encuentro regional de equipos de pastoral (1 anual)
5. Encuentro del equipo nacional de pastoral (2 anuales)
6. Encuentro virtual del equipo nacional de pastoral (1 cada 2 meses)
7. Encuentro nacional de pastoralistas (1 cada 3 años)

3. INICIATIVAS DE EMPODERAMIENTO Y DESARROLLO COMUNITARIO - IDEC

En la propuesta Educativa de Fe y Alegría la promoción social y comunitaria, es el segundo pilar; promover la integralidad de las y los actores o comunidades para transformar a nivel personal y social desde sus contextos; de manera que logre impactar en la dinámica social en la que está inmerso el país frente a los nuevos desafíos que se plantea, es por ello que, Trabajo Social tiene la capacidad de orientar procesos en su accionar.

Fe y Alegría comprende la promoción social como “una acción transformadora de la realidad y constructora de una sociedad justa, equitativa, solidaria y fraterna”, teniendo como marco de referencia este enfoque y modelo.

- ENFOQUE ECOLÓGICO

El enfoque ecológico analiza con detenimiento el conjunto de relaciones e interacciones entre las personas, el desarrollo del participante en los diferentes contextos y con la comunidad más próxima al grupo, adicionalmente privilegia los factores externos que son generadores de crisis respetando los patrones socioculturales de cada participante en los diferentes grupos de participación.

- MODELO ECO SISTÉMICO

El cual permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y por tanto como y donde surgen las redes de apoyo social, como funcionan y que papel pueden tomar el profesional del área social de los centros educativos de Fe y Alegría.

Desde esta perspectiva se considera relevante trabajar el fortalecimiento de alianzas con las instituciones que beneficien el trabajo en red con los colegios y asimismo se puedan desarrollar programas en conjunto articulando con el desarrollo comunitario logrando así redes de apoyo y alianzas interinstitucionales.



GRUPO

Trabajo Social de Grupo que según María Teresa Gnecco “es uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social como método en una forma ordenada de alcanzar un objetivo. Los métodos de trabajo social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objetivo que busca”. Básicamente el texto refiere que el grupo pueda renovar las relaciones que se dan al interior de este, para transformar su entorno social desempeñando su función de manera más acorde posible desde una comunicación asertiva y para lograr el objetivo que tiene en común.



Gráfico 4 (Fuente Geneco)

Según la autora Cristina de Revertís, define el trabajo social de grupo como “un método que ayuda a los individuos y a los grupos a aumentar sus capacidades de funcionamiento social”.

Aquí se identifican dos ejes de trabajo social de grupo, el primero va centrado en cada miembro del grupo, quien tiene como fin ayudar a las personas a superar y hacer frente de una mejor manera a sus problemas personales, familiares o educativos, y el segundo focalizado en el grupo en cuanto a una micro organización, tiene como finalidad llevar a buen término acciones destinadas a la mejora de los problemas colectivos.

ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR

La propuesta Educativa de Fe y Alegría desde este enfoque, promueve la integralidad de las actores y comunidades para transformar a nivel personal y social desde sus contextos. En el área de Trabajo Social entiende este enfoque como una herramienta que aporta riqueza en la elaboración de estrategias de intervención profesional y la producción de pensamiento crítico, saberes pre saberes, de relaciones de poder colectivo y democrático de los actores sociales realizando análisis de sus contextos para trascender aquello que se presenta en la realidad desde su momento histórico.

Guevara manifiesta “La profesión de trabajo social tiene como propósito primordial promover el cambio social, aportando herramientas teóricas y prácticas a los sujetos, para que auto gestionen las soluciones a las situaciones problemas que les afectan en la cotidianidad.” (Guevara, 2015:309).

En esta línea, se establecen posibles estrategias de intervención reflexivas con elementos teóricos, metodológicos, éticos-políticos entre otros aspectos tal como plantea Mallardi (2014)

Desde este proceso Diseñamos, implementamos y acompañamos el trabajo en red a nivel local y nacional de las juventudes (prioritariamente) y promovemos la incidencia pública de los colectivos y organizaciones vinculadas, guiados por una misión y una visión:

VISION

Para el 2020 el IDEC será reconocida por su incidencia cultural y política en los territorios en que se desarrolla la propuesta, llegará a otros lugares de la región Bogotá, Suacha e Ibagué convirtiéndose en ente promotor de dinámicas que promuevan la paz.

MISION

Formar líderes y lideresas que se indignen y se movilicen frente a las problemáticas sentidas de sus territorios, tomando el arte, cultura y formación política como un espacio vital para incidir en la transformación de las realidades (personales, familiares y sociales), con el fin de contribuir a una sociedad incluyente, Justa, equitativa, Solidaria y Fraternal.

El trabajo en comunidad que se realiza en el territorio tiene los siguientes ejes transversales:



Es importante señalar, que para desarrollar la propuesta IDEC, en los territorios, se hace necesario contar con tres (3) elementos que fundamentan las acciones con las comunidades, estos son: **Las líneas de trabajo IDEC, ruta de formación para la vida en plenitud y ruta de PARTICIPACIÓN.**

LINEAS DE TRABAJO



Para organizar el proceso de desarrollo comunitario, se han definido las siguientes líneas de trabajo, que agrupan las diferentes acciones pedagógicas con la comunidad, así como las propuestas de incidencia en los territorios en los cuales se implementa IDEC.

RUTA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA EN PLENITUD

Promueve la formación integral de las personas y de la comunidad, orientando el desarrollo y potenciación de capacidades y competencias, teniendo como punto de partida la lectura crítica de la realidad. De acuerdo con lo anterior los niños, niñas, jóvenes y adultos actúan como agentes de cambio.



RUTA METODOLÓGICA PARTICIPACIÓN

Desde la ruta metodológica, se proponen 6 caminos de trabajo, que permiten desarrollar un ejercicio ciudadano de concientización, empoderamiento, organización y movilización. Utilizamos el Camino como metáfora de ir caminando hacia el horizonte.

- ✓ *El primer camino* pone el énfasis en el **proceso personal** que tenemos como ciudadano o ciudadana.
- ✓ *El segundo camino* es la **sensibilización**... El poder de sentir la realidad;
- ✓ *El tercer camino* es la **concienciación**... El poder de pensar y cuestionar la realidad;
- ✓ *El cuarto camino* es el **empoderamiento**... El poder para transformar la realidad;
- ✓ *El quinto camino* es la **organización**, el poder de transformar la realidad organizándonos con otros y otras;
- ✓ *El sexto camino* es la **movilización**... El poder de la opinión e incidencia pública.

4. RED OPERATIVA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VÉLAZ IED

Personas pertenecientes a la institución, que son red operativa de los diferentes procesos de la institución.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	ROL
1	Mercedes Kalil Rincón	Rectora
2	Laura Patricia Lozano Larios	Coordinadora Pedagógica
3	Rosa Mary Grajales hincapié	Coordinadora Pedagógica
4	Diana Pinzón	Orientadora
5	Sara Lucía Suarez	Orientadora
6	Ana María Tabio Mahates	Trabajadora Social
7	Angie Rojas	Docente de apoyo
8	Fabiola Garcia	Coordinadora de pastoral
9	Melba Hernandez	Administradora
10	Luisa Fernanda Rodríguez	Bibliotecóloga
11	Lorena Varón	Auxiliar Administrativa
12	Diana Marcela Carreño	Secretaria Académica
13	Luz Mireya Muete	Enfermera
14	Oscar Rafael Rubiano	Auxiliar de mantenimiento

5. REDES INTERNAS Y EXTERNAS EN LA INSTITUCIÓN

Entidades externas a la institución que sirven a apoyo en determinado momento:

No.	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN
1	Grupo de Defensa civil
2	Casa de Justicia
3	Instituciones Educativas Localidad
4	Junta de Acción Comunal
5	Policía Nacional, Línea 123
6	Ministerio de Protección Social
7	Fiscalía
8	SED
9	Comisaría de Familia
10	Policía Infancia y Adolescencia
11	Fuente de Salvación a las Naciones
12	Alcaldía menor de la Localidad
13	Grupo Pedagógico Regional
14	Jesuitas Colombia
15	Red Juvenil Ignaciana Colombia
16	SJR Servicio Jesuita a refugiados Colombia
17	ACODESI Asociación de Colegios Jesuitas
18	Movimiento Juvenil Huellas
19	Programa del 9 al 9
20	Parroquia cercana al Colegio
21	Secretaría Distrital de Ambiente

6. GESTIÓN DE ALIANZAS

Identificadas las necesidades de la población a través de diagnósticos y procesos de referenciación, la UT Fe y Alegría, colegio José María Vélaz IED, determina las posibles alianzas para atender dichas necesidades en cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas, para lograrlo, se gestionan alianzas con empresas del sector productivo, ONG, fundaciones, etc, programas que a través de sus servicios otorguen beneficios para la comunidad educativa y comunidad externa.

ENTIDAD	PROGRAMA QUE APOYA	PRINCIPALES LOGROS
SENA	Proceso de formación en competencias Laborales Específicas en 4 programas: Técnico en Programación de Software, Sistemas, comercio exterior, Asesoría comercial	Acompañamiento en el proceso de formación en los diversos programas integrados. Obtención de CAP (técnico laboral)
P-TECH SIET Skill Build	Proceso de formación en competencias Laborales Específicas	CAP, Empleabilidad, inserción laboral y mejoramiento de la calidad de vida
Hospital Universitario San Ignacio	Proyecto HUSI	Prácticas pedagógicas camillero y posibilidad de vinculación laboral
Hospitales de las localidades	Salud al colegio Capacitaciones a estudiantes, padres de familia y funcionarios	Apoyo y prevención en temáticas asociadas a vacunación, tamizaje, alimentación saludable y prevención de embarazo.
Dirección Local de Educación	Capacitaciones a estudiantes, padres de familia y funcionarios Apoyo a casos especiales	Apoyo y prevención en problemáticas asociadas a maltrato infantil, abandono, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, identidad de género, abuso sexual entre otros. Cualificación y asesoría en protocolos 5.0
Cámara de Comercio de Bogotá	Proyecto Hermes: resolución de conflictos.	Formación e implementación de una cultura de la conciliación
Desarrollo Comunitario	Red de juventudes Comunicación comunitaria Arte, deporte y cultura para la paz Emprendimiento comunitario	Programas ofrecidos a la comunidad externa (adultos) para desarrollo de habilidades, competencias y destrezas
Universidad de los Andes	Más allá de once	Motivación y acompañamiento proyecto de vida cadena de formación con estudiantes

7. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS

El seguimiento a los estudiantes egresados y egresadas de la institución se realiza desde los diferentes encuentros que se programan en el colegio, tanto grupal como individual. Actualmente se tiene un mayor contacto a través de las redes sociales, lo que permite la posible vinculación al campo laboral o formativa, a través del proyecto de Inserción Laboral de Fe y Alegría, cuyo objetivo es lograr vincular al medio productivo actual al personal egresado de los centros o en su defecto que puedan estudiar, pues a Fe y Alegría le interesa que no se queden en la casa cuando terminan su proceso de formación sino que desarrollen alguna actividad a nivel laboral o a nivel educativo.

Desde el FYA LABORAL, se logra tener una mayor actualización de datos y es la manera como se filtra la información de egresados y egresadas, los cuales sirven de referente para tener una visión más clara de la situación actual de ellas y ellos.

El proceso con los egresados esta dado desde el protocolo establecido por FyA Laboral así:

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE EMPLEO	Contactar empresas y entidades para desarrollar acciones de inserción
	Gestionar oportunidades laborales y canalizar convocatorias.
	Revisar requisitos de convocatorias y elaborar solicitudes de servicio
SELECCIÓN DE CANDIDATOS PARA RESPONDER A CONVOCATORIAS LABORALES	Socializar convocatorias entre egresados actuales y antiguos
	Preseleccionar y verificar disponibilidad
	Presentar candidatos/hojas de vida a empresas
	Hacer seguimiento a resultados de selección
SEGUIMIENTO A EGRESADOS	Extraer listas con datos de contacto, preparar herramientas y programar tarea
	Contactar egresados y recopilar información chat whatsapp “regresados JMV”
	Analizar resultados y elaborar informes por centro de formación