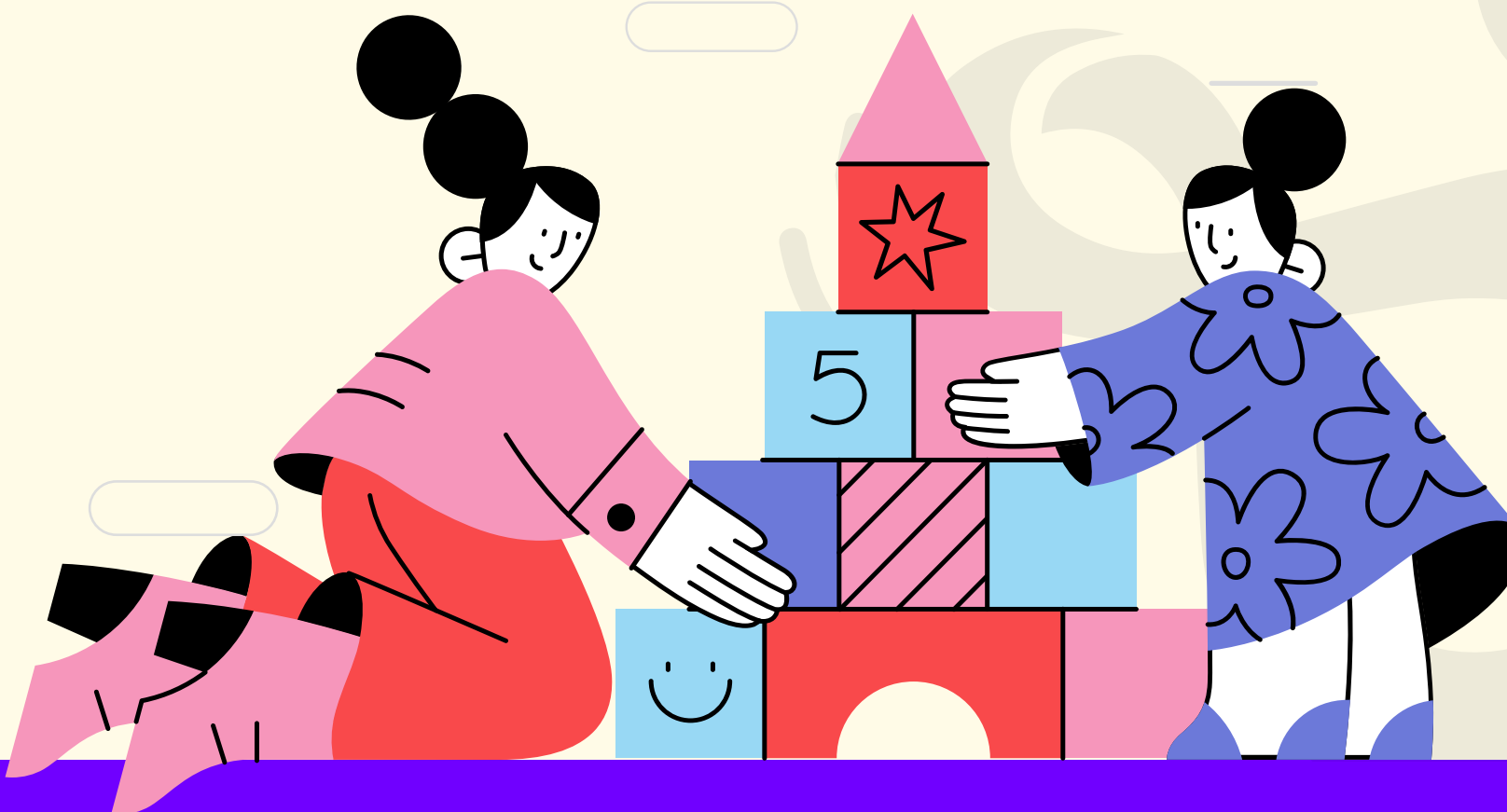




SALVAVIDAS PEDAGÓGICO ANTE SITUACIONES ATÍPICAS

Público objetivo:
Docentes



¿Qué es aprendamos siempre?

Estrategia que acompaña a los diferentes actores de la comunidad educativa durante aquellas dinámicas formativas en las que los ambientes de aprendizaje, remoto o híbrido, cobran importancia para dar continuidad a los procesos educativos.



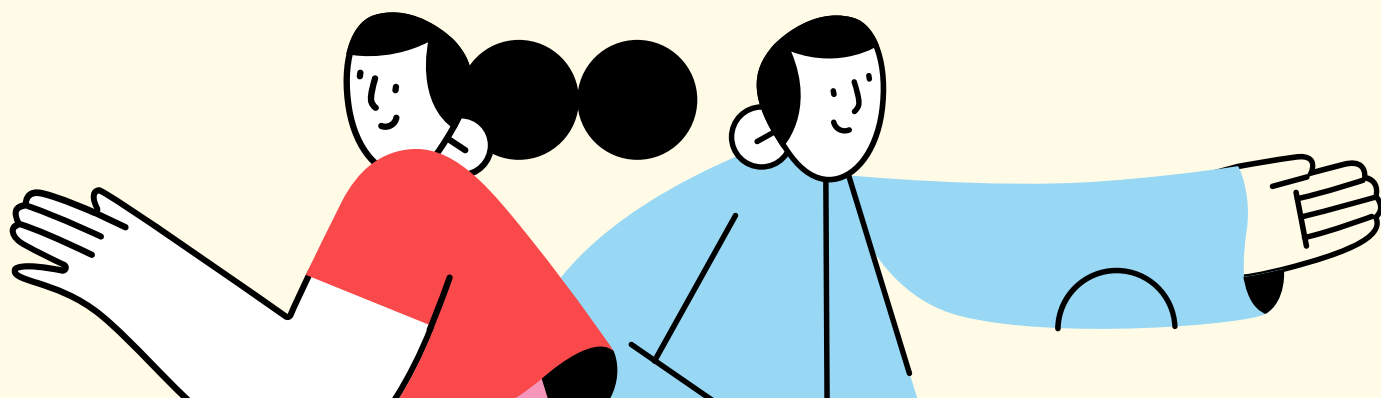
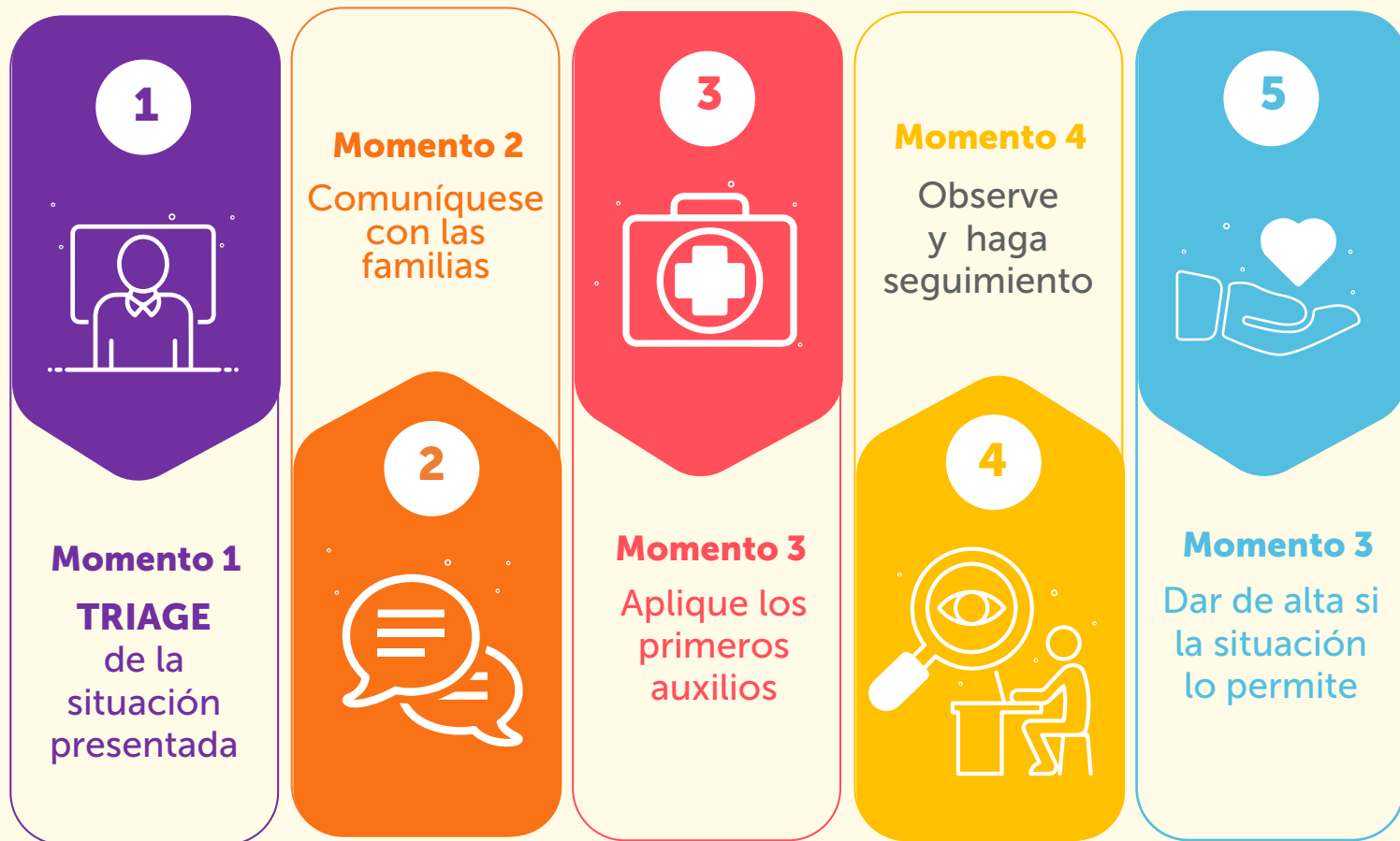
¿Qué es el salvavidas pedagógico?

Ruta de activación pedagógica para una respuesta inmediata durante situaciones que alteren el normal funcionamiento de los procesos educativos de manera presencial en las Instituciones Educativas del Distrito.

Este salvavidas brinda orientaciones a los docentes para configurar planes de acciones que permitan dar continuidad a los procesos formativos de manera remota sincrónica o asincrónicamente.



Momentos del salvavidas Pedagógico



Momento **1**

TRIAGE de la situación presentada

Nivel 1 - Análisis de la situación

- a.** Active esta ruta a través de un trabajo colectivo con los docentes del área o del ciclo. Recuerde que en equipo se logran construir apuestas más pertinentes para responder a los desafíos que se viven como parte de la situación atípica.
- b.** Junto con el equipo docente y directivo, pregúntese:
 - ¿Es posible continuar con los procesos formativos de manera presencial?
 - ¿Cuánto tiempo puede durar la situación que se está presentando?
 - ¿Cómo podemos dar respuesta a la situación presentada para dar continuidad a los procesos formativos?
 - ¿De qué manera podemos involucrar a los estudiantes en el proceso para que puedan entender la situación que se está viviendo y construir posibles soluciones en equipo?



Nivel 2 - Caracterización de recursos y herramientas

a. En dado caso que no se puedan desarrollar los procesos de manera presencial, haga uso de la información entregada por la SED sobre la caracterización de sus estudiantes, identifique cuáles datos son necesarios conocer, y analice si es posible iniciar un proceso educativo remoto asincrónico o sincrónico. Algunas variables a considerar son:

- Infraestructura tecnológica, por ejemplo conectividad, computador y equipos móviles y la disponibilidad de uso para atender a los procesos educativos.
- Canales de comunicación como WhatsApp, llamada telefónica, mensajes de texto o correo electrónico.
- Use la siguiente tabla o una similar, para realizar un diagnóstico simple que le permita definir los planes de acción, las herramientas y los canales a utilizar, según las condiciones particulares de los estudiantes.

Grado/ herramienta	Total de estudiantes	# de estudiantes con conectividad	# de estudiantes sin conectividad	# de estudiantes con computador o equipo móvil disponible	# de estudiantes sin computador o equipo móvil disponible	# de estudiantes con Acceso a WhatsApp (personal o familiar)
Grado °3	90					

b. Identifique y mapee las herramientas con las que cuenta la IED para adelantar procesos formativos de manera remota, de forma sincrónica o asincrónica.

- Plataformas digitales para establecer comunicación sincrónica o asincrónica, por ejemplo Teams.
- Aplicaciones de comunicación sincrónica como Zoom y GoogleMeet.
- Portal web escolar.
- Correo electrónico institucional.
- Cuentas en redes sociales como Facebook.
- Emisoras escolares con emisión online.

c. Haga uso de dispositivos con los que pueda contar la IED, para entregarlos a los estudiantes en modalidad de préstamos y que puedan utilizarlos durante el tiempo que dura la situación, por ejemplo, tabletas.



Momento **2**

Comuníquese con las familias

- a.** Con las familias y los cuidadores explore canales de comunicación activos y la disponibilidad de tiempos y horarios en los cuales puedan acompañar de manera activa los procesos formativos remotos.
- b.** En dado caso de que los padres o cuidadores permanentes no puedan estar presentes por temas laborales y otros, valide quién o quiénes serán las personas que estarán frente al cuidado de los niños, niñas y jóvenes durante el tiempo que dure la situación atípica.
- c.** Dialogue con las familias y los cuidadores sobre el ambiente en casa y la posibilidad de que los adultos acompañen los procesos formativos.
- d.** Sensibilice y haga partícipe a sus estudiantes de conversaciones y diálogos, acompañados de recursos educativos que permitan entender la situación que se está presentando en la institución y que no permite el desarrollo normal de actividades.



Momento 3

Aplique los primeros auxilios

- a. Identifique los objetivos de aprendizaje que estaban siendo abordados al momento de presentarse la situación atípica, para darles continuidad a través de acciones remotas o digitales.
- b. A la luz de los objetivos de aprendizaje, revise los recursos digitales compartidos en este Salvavidas Pedagógico para identificar aquellos que puedan aportar a su abordaje de manera remota virtual. Puede explorar o usar otros. Todos los recursos sugeridos se encuentran alojados en el Portal Red Académica.
- c. Defina un plan de trabajo general o diferenciado para que sea socializado con los directivos y padres de familia. Recuerde que a partir de las diferencias y condiciones de cada estudiante, se deben elaborar los planes de acción a implementar durante la situación atípica.
- d. Ponga en práctica el plan diseñado; observe la manera como los estudiantes y las familias responden a las acciones que se están efectuando.
- e. **Nota:** si dentro de su grupo de estudiantes hay personas con algún tipo de discapacidad, haga uso de la Ruta de Atención Domiciliaria y planee un trabajo articulado con los actores correspondientes.



Momento 4

Observe y haga seguimiento

- a.** Realice seguimiento de al cumplimiento por parte la familia usando los canales de comunicación acordados y que se encuentran activos.
- b.** Comuníquese con sus estudiantes, explore dudas, inquietudes y dificultades presentadas.
- c.** Realice retroalimentación de las acciones, actividades y propuestas realizadas.



Momento 5

Dar de alta si la situación lo permite

- a. Teniendo en cuenta la evolución y solución de la situación atípica, analice el momento oportuno para convocar de nuevo a los estudiantes a la IED. Revise constantemente la posibilidad de regresar a la presencialidad o, en dado caso, de plantear acciones adicionales de manera remota o virtual para seguir dando continuidad a los procesos.
- b. Una vez finalice la situación atípica, valore las acciones realizadas y los resultados del proceso, e identifique:
 - Estudiantes que atendieron de manera oportuna a las acciones planteadas.
 - Dificultades presentadas por los estudiantes para responder a las acciones remotas propuestas, aspectos de conectividad, acceso, acompañamiento y tiempo.
 - Valore el nivel de avance logrado a partir de las acciones remotas, frente al alcance de los objetivos de aprendizaje establecidos.
- d. Posterior a la valoración realizada del proceso, si es necesario establezca nuevas acciones en la presencialidad para recuperar o nivelar su grupo de estudiantes.
- e. Es importante que una vez finalice la situación atípica convoque a un diálogo con los diferentes actores, para revisar acciones que puedan mitigar que situaciones como estas se vuelvan a presentar, por ejemplo, fortalecer los canales de comunicación y diálogo.



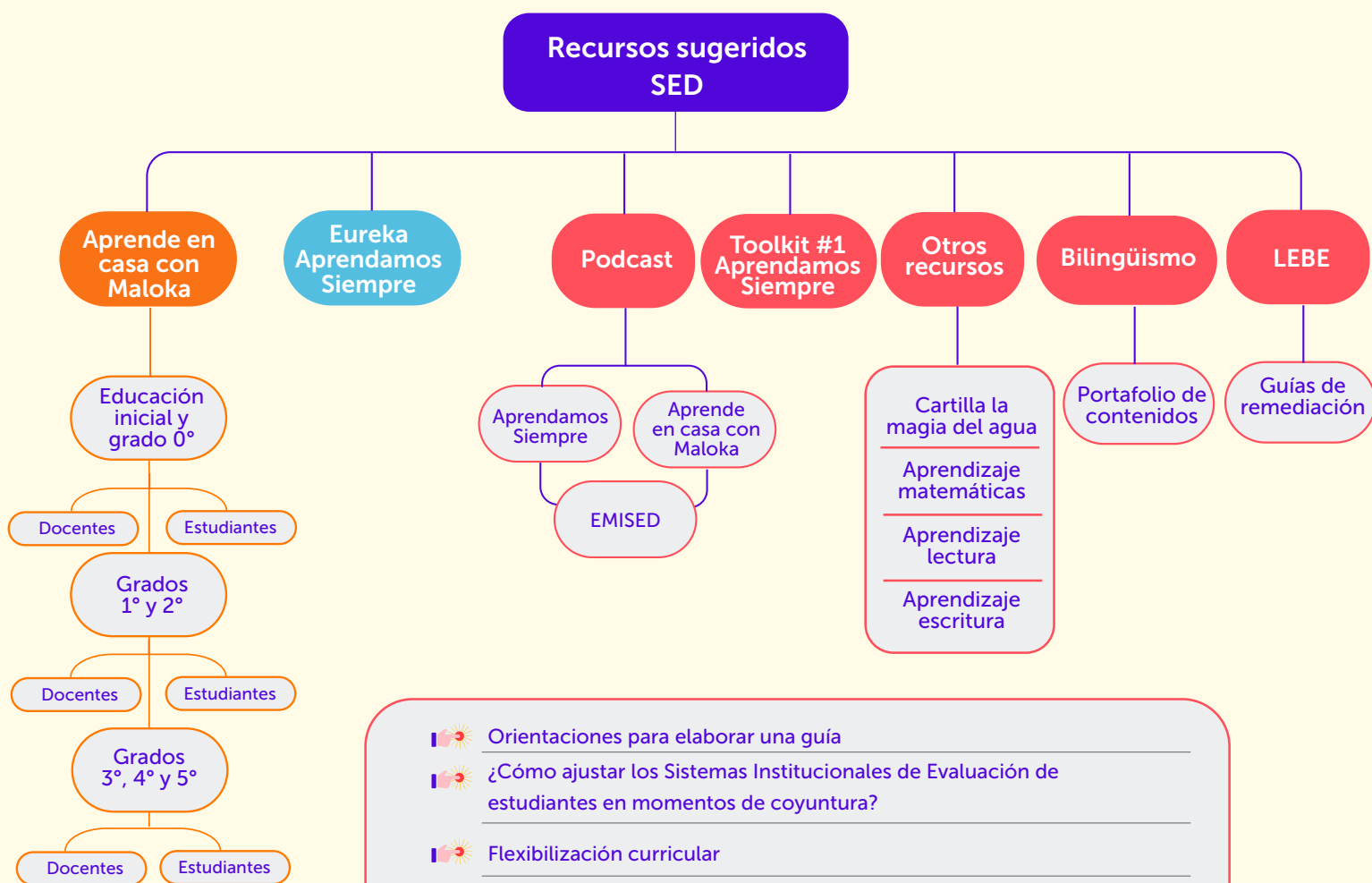
¿DÓNDE SE ENCUENTRAN LOS RECURSOS SUGERIDOS?

Todos los recursos sugeridos los puede encontrar en nuestro Portal Educativo Red Académica, nodo articulador de las estrategias de la Secretaría de Educación que busca fomentar y visibilizar acciones pedagógicas - individuales y colectivas- que transforman la escuela, a través de la circulación de contenidos, experiencias y herramientas.

Aquí sugerimos algunos



Recursos sugeridos Salvavidas pedagógico



- 🌟 Orientaciones para elaborar una guía
- 🌟 ¿Cómo ajustar los Sistemas Institucionales de Evaluación de estudiantes en momentos de coyuntura?
- 🌟 Flexibilización curricular
- 🌟 Evaluar para acompañar en el aprendizaje: ¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes, en un proceso de promoción acompañada?
- 🌟 Orientaciones sobre cómo estudiar y evaluar cuando se Aprende en casa

Nota: si dentro de su grupo de estudiantes algunos no cuentan con conectividad, es posible acceder a los recursos de manera **offline** solicitándolos a través de la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos, al correo plandecienciaytecnología@educacionbogota.gov.co



Aprendamos
SIEMPRE

La BOGOTÁ
que estamos construyendo



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

