

COLEGIO LA PAZ I.E.D.



Agenda Escolar y Manual de Convivencia

2023 - 2024

PEI: "Hacia una Escuela para el
Desarrollo Humano con Sentido"

Datos personales/Personal Data

Nombre: _____

Documento de identidad No. _____

Fecha de Nacimiento: _____

Dirección: _____

Tel.: _____ E-mail: _____

Nombre Padre: _____ Tel. casa: _____

Ocupación: _____ Tel. of: _____

Nombre Madre: _____ Tel. casa: _____

Ocupación: _____ Tel. of: _____

Datos clínicos/Clinical Data

Tipo de Sangre: _____ RH: _____

Alergia: _____

EPS: _____ Tel.: _____

C.C. Cotizante: _____ Tel.: _____

Clínica/Hospital: _____ Tel.: _____

Recomendaciones especiales: _____

En caso de emergencia avisar a:

/In case of emergency call to:

Nombre: _____ Afinidad: _____

Dirección: _____ Tel. oficina: _____

Celular: _____ Tel. casa: _____

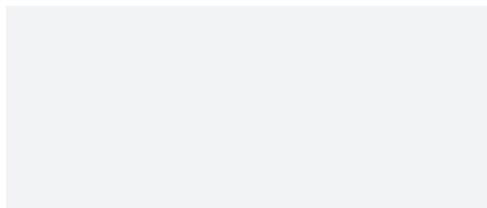
Datos escolares/School Date

Grado: _____ Sede: _____ Jornada: _____

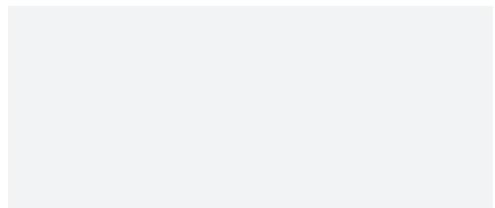
Hermanos en el colegio: _____

Grado: _____

Registro de firmas/Signature Register

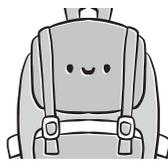


Estudiante



Padre o acudiente

123



Calendario 2023

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Calendario 2024

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

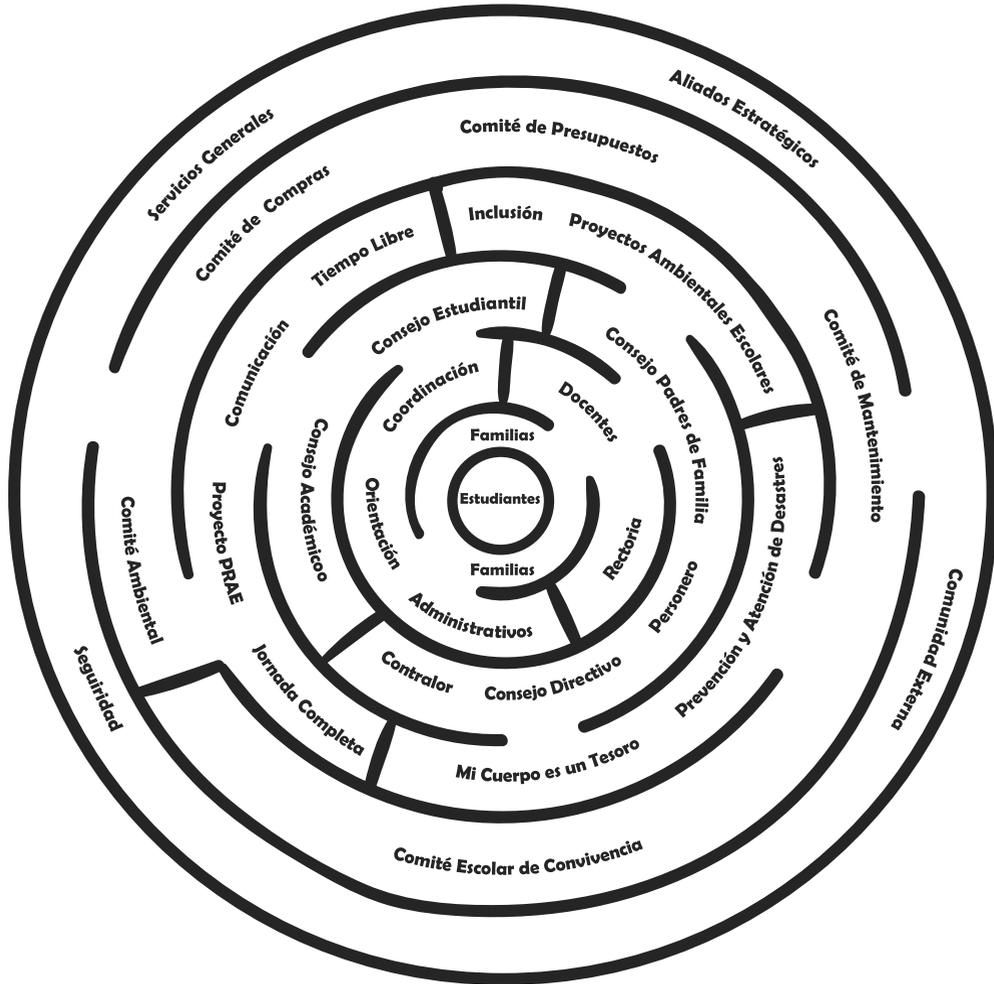
ÍNDICE GENERAL

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	6
HIMNO NACIONAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	7
INSIGNIAS DEL DISTRITO CAPITAL	8
CARTA DE ADOPCIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA.....	9
PRESENTACIÓN	10
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. HORIZONTE INSTITUCIONAL	11
CAPÍTULO II. ACUERDOS ORGANIZACIONALES.....	15
CAPÍTULO III. EL GOBIERNO ESCOLAR	20
CAPÍTULO IV. DEBERES Y DERECHOS.....	30
CAPÍTULO V. REGLAMENTO DISCIPLINARIO DEL COLEGIO LA PAZ IED.....	37
CAPÍTULO VI. PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	49
GLOSARIO	54

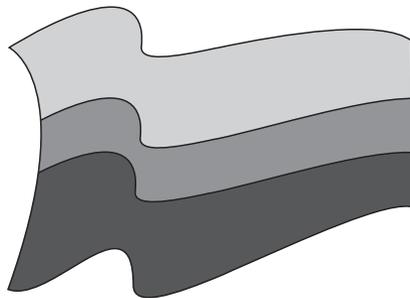
123

Organigrama Institucional

Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación Distrital
Dirección Local de Educación



Himno Nacional República de Colombia



CORO

¡Oh gloria inmarcesible!
¡Oh júbilo inmortal!
¡En surcos de dolores
El bien germina ya.

Primera estrofa

Cesó la horrible noche
La libertad sublime
Derrama las auroras
De su invencible luz.
La humanidad entera,
Que entre cadenas gime,
Comprende las palabras
Del que murió en la cruz

Segunda estrofa

"Independencia" grita
El mundo americano:
Se baña en sangre de héroes
La tierra de Colón.
Pero este gran principio: "el rey no es
soberano"
Resuena, Y los que sufren
Bendicen su pasión.

Tercera estrofa

Del Orinoco el cauce
Se colma de despojos,
De sangre y llanto un río
Se mira allí correr.
En Bárbara no saben
Las almas ni los ojos
Si admiración o espanto
Sentir o padecer.

Cuarta estrofa

A orillas del Caribe
Hambriento un pueblo lucha Horrores
prefiriendo
A pérdida salud.
¡Oh, sí! de Cartagena
La abnegación es mucha,
Y escombros de la muerte
desprecian su virtud.

Quinta estrofa

De Boyacá en los campos
El genio de la gloria
Con cada espiga un héroe
invicto coronó.
Soldados sin coraza
Ganaron la victoria;
Su varonil aliento
De escudo les sirvió.

Sexta estrofa

Bolívar cruza el Ande
Que riega dos océanos
Espadas cual centellas
Fulguran en Junín.
Centaurus indomables
Descienden a los llanos
Y empieza a presentirse
De la epopeya el fin.

Séptima estrofa

La trompa victoriosa
Que en Ayacucho truena
En cada triunfo crece
Su formidable son.
En su expansivo empuje
La libertad se estrena,
Del cielo americano
Formando un pabellón.

Octava estrofa

La Virgen sus cabellos
Arranca en agonía
Y de su amor viuda
Los cuelga del ciprés.
Lamenta su esperanza
Que cubre losa fría;
Pero glorioso orgullo
circunda su alba tez.

Novena estrofa

La Patria así se forma
Termópilas brotando;
Constelación de ciclopes
Su noche iluminó;
La flor estremecida
Mortal el viento hallando
Debajo los laureles
Seguridad buscó

Décima estrofa

Mas no es completa gloria
Vencer en la batalla,
Que al brazo que combate
Lo anima la verdad.
La independencia sola
El gran clamor no acalla:
Si el sol alumbraba a todos
Justicia es libertad.

Undécima estrofa

Del hombre los derechos
Nariño predicando,
El alma de la lucha
Profético enseñó.
Ricaurte en San Mateo
En átomos volando
"Deber antes que vida",
Con llamas escribió.

Letra: Rafael Núñez - Música: Oreste Sindici

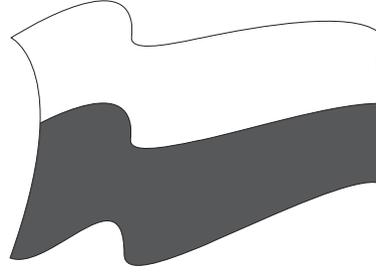
123

Insignias del Distrito Capital



Escudo de Bogotá D.C.

Lo otorgó Carlos V para el nuevo reino de Granada. El águila simboliza la firmeza; las nueve granadas representan el valor y la intrepidez.



Bandera de Bogotá D.C.

Mediante el decreto 555 de octubre 9 de 1952 se adoptó oficialmente la bandera de la ciudad. Se compone de dos franjas horizontales de color amarillo y rojo. El amarillo representa justicia, clemencia, virtud y benignidad. El rojo simboliza libertad, salud y caridad.

Himno de Bogotá

CORO

Entonemos un himno a tu cielo
a tu tierra y tu puro vivir
blanca estrella que alumbra en los Andes
ancha senda que va al porvenir

ESTROFAS

I

Tres guerreros abrieron tus ojos
a una espada, a una cruz y a un pendón.
Desde entonces no hay miedo en tus lindes,
ni codicia en tu gran corazón. (C)

II

Hirió el hondo diamante un agosto
el cordaje de un nuevo laúd
y hoy se escucha el fluir melodioso
en los himnos de la juventud. (C)

III

Fértil madre de altiva progenie
que sonrío ante el vano oropel,
siempre atenta a la luz del mañana
y al pasado y su luz siempre fiel. (C)

IV

La Sabana es un cielo caído,
una alfombra tendida a sus pies
y del mundo variado que animas
eres brazo y cerebro a la vez. (C)

V

Sobreviven de un reino dorado
de un imperio sin puestas de sol,
en ti un templo, un escudo, una reja,
un retablo, una pila, un farol. (C)

VI

Al gran Caldas que escruta los astros
y a Bolívar que torna a nacer,
a Nariño accionando la imprenta
como en sueños los vuelves a ver. (C)

VII

Caros, Cuervos y Pombos y Silvas,
tantos nombres de fama inmortal,
que en el hilo sin fin de la historia
les dio vida tu amor maternal. (C)

VIII

Oriflama de la Gran Colombia
en Caracas y Quito estarán
para siempre la luz de tu gloria
con las dianas de la libertad. (C)

IX

Noble y leal en la paz y en la guerra
de tus fuertes colinas al pie,
y en el arco de la media luna
resucitas el Cid Santafé. (C)

X

Flor de razas, compendio y corona
en la patria no hay otra ni habrá,
Nuestra voz la repiten los siglos:
Bogotá! Bogotá! Bogotá! (C)

Letra: Pedro Medina Avendaño - Música: Roberto Pineda Duque

CARTA DE ADOPCIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA

COLEGIO LA PAZ IED

ACTA CONSEJO DIRECTIVO No. 004 del 25 de mayo del 2023

Por la cual se adoptan las actualizaciones del Presente Manual de Convivencia para el año lectivo 2023

El Consejo directivo en uso de sus atribuciones legales y especiales que le confiere la Constitución Política artículo 1° y 2° en cuanto define a Colombia como un estado de derecho, autonomía, democrática, participativa y pluralista, que asegura la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo; la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 5° el cual determina los fines de la educación, los artículos 73 y 87, los cuales contemplan que todos los establecimientos educativos deben tener como parte integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI) un Reglamento o Manual de Convivencia; que el decreto 1860 en el artículo 17 establece todo lo relativo al Manual de Convivencia y el artículo 23 en literal C, señala como función del Consejo directivo adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes:

ACUERDA:

Artículo 1. Adoptar para la comunidad educativa del colegio La Paz IED el presente Reglamento o Manual de Convivencia, mediante el cual se regulan las relaciones entre sus miembros y se establecen los procedimientos para la efectividad de tales relaciones.

Artículo 2. Autorizar al Comité Escolar de Convivencia para que evalúe y ajuste periódicamente el Manual de Convivencia, de acuerdo con las necesidades y expectativas propuestas por la comunidad educativa.

Artículo 3. La comunidad tendrá la facilidad de consultar y practicar cada uno de los estamentos propuestos en el presente Reglamento o Manual de convivencia, partiendo del principio que los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa son seres humanos, con capacidad de resolver conflictos y diferencias de forma pacífica, bajo el consenso, la equidad y la justicia.

Artículo 4. Autorizar a la Rectoría, la correspondiente publicación anual del texto con sus modificaciones para su divulgación y para que sea entregado en la agenda escolar a todos los integrantes de esta comunidad educativa en los primeros meses de cada año académico.

RESUELVE:

Aprobar los ajustes de este Reglamento o Manual de Convivencia 2023 - 2024, los cuales regirán a partir de su publicación y guiarán las relaciones interpersonales y los mecanismos de resolución de conflictos a partir del año 2023 hasta una nueva versión.

Comuníquese, publíquese y cúmplase

CONSEJO DIRECTIVO

VIGENCIA 2023

123

PRESENTACIÓN

El Manual de Convivencia del Colegio La Paz IED, jornadas mañana, tarde y única, tiene como referentes las normas legales contenidas en la Constitución Nacional de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 (Ley de la infancia y de la adolescencia), el decreto 1286 del 27 de abril de 2005 (Participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos), la ley 1620 del 15 de marzo del 2013 (por la cual se crea el Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar), El Decreto 1965 del 2013, Decreto 1075 del 2015, Decreto 1421 de 2017 (marco de la educación inclusiva) así como otras disposiciones que regulan el comportamiento de sus integrantes y la filosofía del colegio expresada en la visión y misión, del Proyecto Educativo Institucional. Para ello hemos implementado diversas estrategias efectivas para promover un ambiente escolar positivo, basado en enfoques constructivos y reconciliadores, orientados a la resolución de situaciones conflictivas y diferencias, de manera pacífica por medio de diálogos productivos como lo establecido en el programa de la JER (Justicia Escolar Restaurativa), vivenciando prácticas restaurativas en diversos escenarios y actividades que se vienen desarrollando en la comunidad educativa en general, donde para ello se busca la apropiación de los derechos, fortaleciendo capacidades socio emocionales y ciudadanas por medio de la creación de acuerdos colectivos que conlleven a una sana convivencia escolar.

Este manual debe servir de garantía para tener una sana convivencia basada en los derechos y los deberes que asumirán cada una de las personas que conformamos la comunidad educativa del Colegio La Paz IED, y que se convierta en un verdadero acuerdo que propenda por una coexistencia no sólo pacífica, sino creativa, con calidad humana y el desarrollo de capacidades formativas en: comunicación, participación, pensamiento crítico, identidad, sentido de vida, gestión emocional, creatividad e innovación con el fin

de lograr transformaciones significativas en las realidades escolares sociales y familiares de todos sus integrantes.

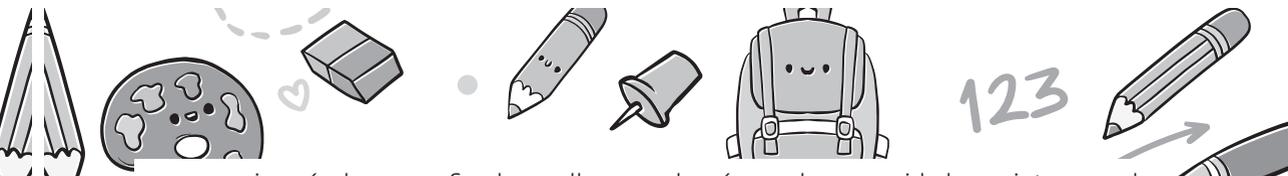
INTRODUCCIÓN

El Manual de Convivencia orienta y apoya la filosofía del Colegio La Paz IED, como una herramienta en la cual se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar relaciones armónicas en la institución. De esta forma se establecen los parámetros para lograr una sana convivencia, teniendo en cuenta el aprovechamiento de recursos, la consecución de procedimientos e instancias normativas que permitan abordar y solucionar de manera integral y equitativa cualquier situación de conflicto, bajo la óptica de diferentes enfoques (derechos integrales, diferencial, restaurativo, género y capacidades) con la implementación de prácticas restaurativas, a través de la construcción de acuerdos colectivos, el empoderamiento y la movilización de cada uno de los miembros que la conforman, basado en el conocimiento de sus deberes y derechos, en pro de establecer la escuela como un contexto libre de violencias, seguro y reconocido como territorio de paz.

El Colegio La Paz IED, enfoca su Proyecto Educativo Institucional "Hacia una escuela para el desarrollo humano con sentido", por lo cual el manual de Convivencia se convierte en el marco de referencia para toda la comunidad educativa, en cuanto a la apropiación de los valores institucionales como compromiso de formación de ciudadanos que aportan en la construcción de una sociedad solidaria, justa y equitativa.

Este compromiso es viable cuando el núcleo familiar forja valores y pautas de comportamiento como primer responsable de la educación de los niños y las niñas. El amor, la protección y cuidado que a ellos entregue su familia, unido a parámetros de respeto y responsabilidad, se verán reflejados en el ámbito escolar.

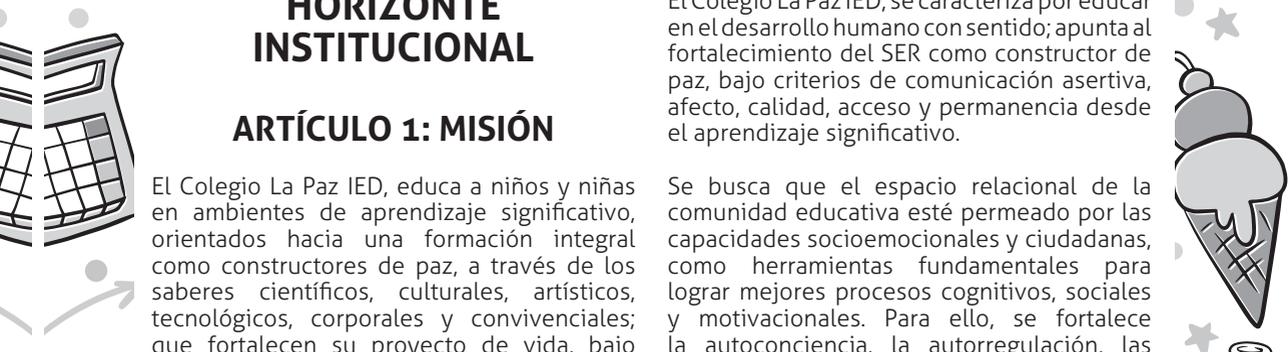
Este Manual de Convivencia es la expresión de una voluntad común que facilita el conocimiento de la normalización y nos ayuda en el esfuerzo por hacer de nuestro Colegio



un espacio más humano. Se desarrolla en siete componentes: Horizonte Institucional, Acuerdos Institucionales, Gobierno Escolar, Funciones de los entes institucionales, Deberes y Derechos de la Comunidad Educativa, Reglamento disciplinario y Ruta de Atención Integral de Convivencia.

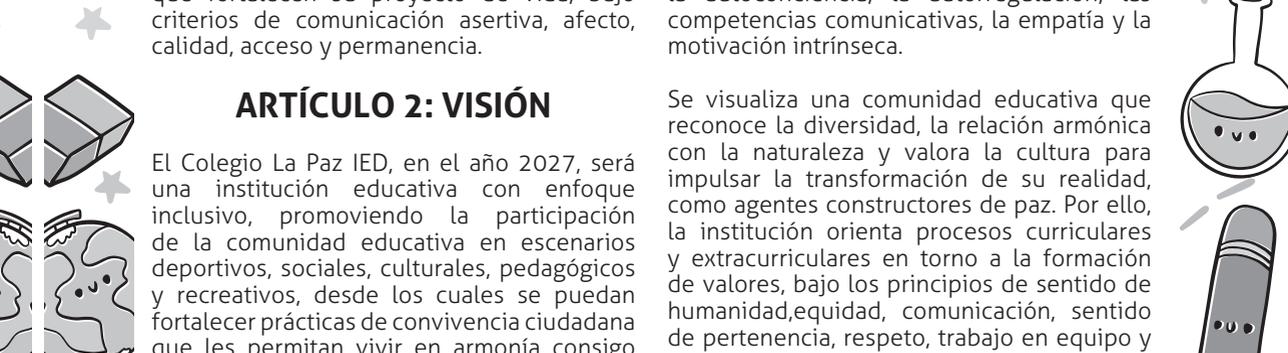
CAPÍTULO I. HORIZONTE INSTITUCIONAL

ARTÍCULO 1: MISIÓN



El Colegio La Paz IED, educa a niños y niñas en ambientes de aprendizaje significativo, orientados hacia una formación integral como constructores de paz, a través de los saberes científicos, culturales, artísticos, tecnológicos, corporales y convivenciales; que fortalecen su proyecto de vida, bajo criterios de comunicación asertiva, afecto, calidad, acceso y permanencia.

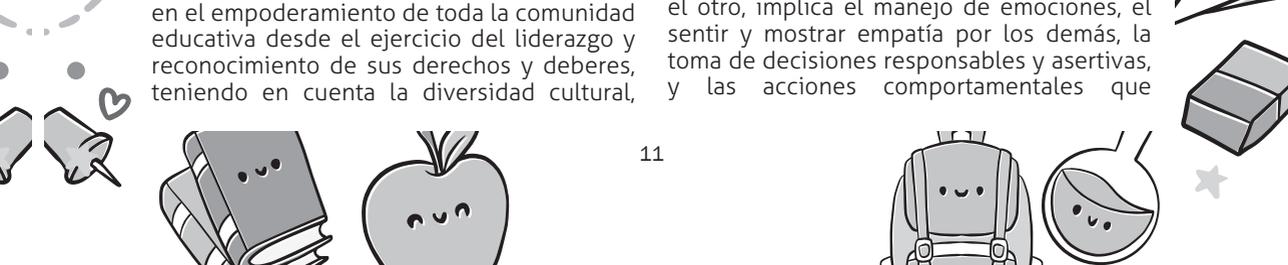
ARTÍCULO 2: VISIÓN



El Colegio La Paz IED, en el año 2027, será una institución educativa con enfoque inclusivo, promoviendo la participación de la comunidad educativa en escenarios deportivos, sociales, culturales, pedagógicos y recreativos, desde los cuales se puedan fortalecer prácticas de convivencia ciudadana que les permitan vivir en armonía consigo mismo, con el otro y su entorno.



Continuará fortaleciendo el desarrollo de capacidades socio emocionales, comunicativas y cognitivas para consolidar seres humanos enfocados hacia la construcción de una cultura de paz a través de diferentes estrategias pedagógicas y curriculares encaminadas a mejorar la calidad educativa y disminuir las brechas de desigualdad social.



Llegado a este punto, la institución persistirá en el empoderamiento de toda la comunidad educativa desde el ejercicio del liderazgo y reconocimiento de sus derechos y deberes, teniendo en cuenta la diversidad cultural,

de género, las necesidades e intereses de la sociedad actual y el uso de las nuevas tecnologías, para impulsar sociedades justas y sostenibles desde las buenas prácticas ambientales.

ARTÍCULO 3: FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El Colegio La Paz IED, se caracteriza por educar en el desarrollo humano con sentido; apunta al fortalecimiento del SER como constructor de paz, bajo criterios de comunicación asertiva, afecto, calidad, acceso y permanencia desde el aprendizaje significativo.

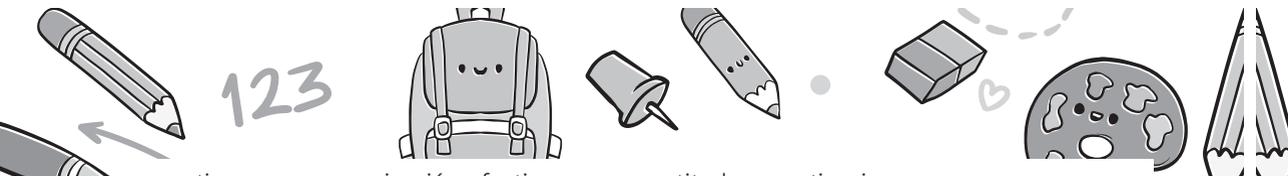
Se busca que el espacio relacional de la comunidad educativa esté permeado por las capacidades socioemocionales y ciudadanas, como herramientas fundamentales para lograr mejores procesos cognitivos, sociales y motivacionales. Para ello, se fortalece la autoconciencia, la autorregulación, las competencias comunicativas, la empatía y la motivación intrínseca.

Se visualiza una comunidad educativa que reconoce la diversidad, la relación armónica con la naturaleza y valora la cultura para impulsar la transformación de su realidad, como agentes constructores de paz. Por ello, la institución orienta procesos curriculares y extracurriculares en torno a la formación de valores, bajo los principios de sentido de humanidad, equidad, comunicación, sentido de pertenencia, respeto, trabajo en equipo y liderazgo.

ARTÍCULO 4: ÉNFASIS INSTITUCIONAL

Desarrollo socioemocional desde las habilidades comunicativas

El aula es el espacio propicio para fortalecer el desarrollo de las capacidades socio-emocionales en los niños y niñas de forma vivencial; la necesidad de relacionarse con el otro, implica el manejo de emociones, el sentir y mostrar empatía por los demás, la toma de decisiones responsables y asertivas, y las acciones comportamentales que



garanticen una comunicación efectiva y una sana convivencia.



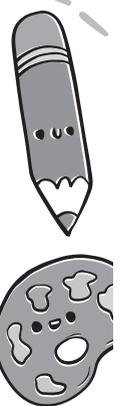
De forma permanente, los niños y niñas están observando, explorando, experimentando, modelando comportamientos, normas sociales y conductas, que van contribuyendo a la formación integral y al desarrollo de su personalidad, lo que determina las diferentes formas en que pueden dar respuesta a situaciones en las que se puedan ver involucrados en su diario vivir, decisiones que trascenderán a lo largo de su vida.



Es por ello, que la escuela como escenario vital promueve espacios para la resignificación del afecto, la interacción familiar, escolar y social, dando sentido a la existencia misma, para valorar la vida y cuidarla desde el accionar diario, para sensibilizar el sentido humano de protección, amor y esperanza.



Nuestro quehacer pedagógico, se enfoca en el crecimiento personal y social de los niños y niñas, en su desarrollo socioafectivo permitiéndoles sentir y demostrar afecto, respeto y aceptación por el otro y por sí mismos; ponerse en el lugar de su compañero, ser ético en sus acciones, manejar situaciones difíciles, partiendo desde el fortalecimiento de la autoimagen, el autoconcepto, la autoestima, la autorregulación y la autonomía les permite fortalecer las habilidades comunicativas como medio fundamental para la construcción de las representaciones de su propia realidad.



Es desde la interacción con los otros, que los niños y niñas aprenden a conocerse a sí mismos, a identificar y comprender sus propios sentimientos y emociones, a regular su comportamiento, a gestionar su estado emocional, adquiriendo con esto la destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.



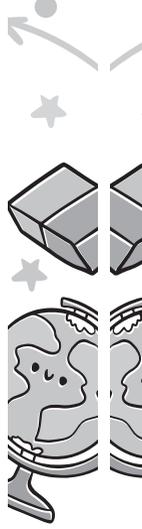
A través de ellas es que se logra dar significado y sentido a la vida misma, es así como *"hablar y escribir son procesos productivos o expresivos, leer y escuchar son receptivos, pero en ambos procesos se intercambian activamente significado, en el cual se implica el pensamiento y el lenguaje"*. (Goodman 1982), desde donde se definen ideas, sentimientos, intereses, necesidades,

actitudes y motivaciones.

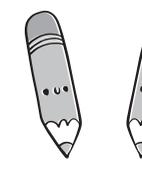


Comunicar es construir y recrear palabras, señales, símbolos con un sentido y significado donde está implícita una intencionalidad, unas expectativas, el contexto y la situación comunicativa. Es la posibilidad de expresar sentimientos de manera asertiva, de trabajar en equipo, de resolver problemas, de brindar afecto y vivir en comunidad. Un buen desarrollo en habilidades comunicativas garantiza el pensamiento crítico, la comprensión de los aprendizajes, las interacciones entre las personas y posibilitan ambientes de aprendizaje significativos que logran trascender y transformar las realidades para ser constructores de paz .

ARTÍCULO 5: OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- 
- ✓ Educar a la Comunidad de Estudiantes desde el desarrollo humano con sentido, para fortalecer el SER como constructor de paz, por medio del desarrollo de capacidades comunicativas, emocionales, ciudadanas, científicas, tecnológicas, culturales, estéticas, motrices y convivenciales, enmarcadas en el aprendizaje significativo, generando entornos favorables para la promoción de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.
 - ✓ Ofrecer un alto grado organizacional que atienda a los intereses y necesidades de la comunidad educativa, propiciando espacios dialogantes y democráticos.

ARTÍCULO 6: PRINCIPIOS INSTITUCIONALES



SENTIDO DE HUMANIDAD: Es decir, calidez, cordialidad y sensibilidad en el trato con las demás personas, forjando relaciones pacíficas, participativas, constructivas y democráticas.



COMUNICACIÓN: Desde el desarrollo de la herramienta del lenguaje asertivo como habilidad social para mejorar la interacción entre los miembros de la comunidad.

SENTIDO DE PERTENENCIA: Donde la Comunidad educativa está fuertemente



comprometida con el quehacer pedagógico de la Institución.



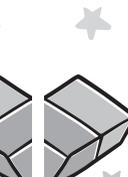
RESPECTO: Por los derechos y deberes de la comunidad educativa, como elemento fundamental de legitimidad y democracia en la Institución.



TRABAJO EN EQUIPO: Como esfuerzo colectivo encaminado al logro de los objetivos institucionales propuestos.



LIDERAZGO: Como capacidad de plantear una idea, argumentar, organizarla y llevarla a la práctica al interior de la Comunidad Educativa.



EQUIDAD: Como un trato justo a las personas desde la justicia, reconocimiento de la diversidad y eliminación de cualquier tipo de discriminación.

ARTÍCULO 7: VALORES



En la institución Educativa La Paz, se promueve una educación integral donde las dos mentes: la que piensa y la que siente no se oponen, sino que se integran en el ser humano (Goleman, 1995); a partir de esta reflexión, la institución promueve la formación en valores que apuntan a formar niños y niñas éticos, felices y promotores de paz en las diferentes dimensiones de su desarrollo.



Los valores institucionales, permiten afianzar procesos socioafectivos y convivenciales dentro de la escuela, permitiendo su trascendencia al contexto social de la comunidad:



RESPECTO: Es el valor fundamental para la convivencia social; respetar es estimar y considerar los derechos propios y de los demás, valorando las cualidades de los otros y el medio que nos rodea.



DISCIPLINA: Es la capacidad para poner en práctica hábitos que promuevan el orden, la autorregulación, el cumplimiento y la persistencia que garanticen un ambiente armónico en pro de la consecución de una meta.



HONESTIDAD: Es el valor que mueve al ser humano a actuar con rectitud, honradez y veracidad en todos y cada uno de los actos de la vida, a proceder de acuerdo con reglas y valores aceptados por la sociedad como buenos principios.



SOLIDARIDAD: Es actuar en unión, sintiendo como propias las causas, intereses y responsabilidades de otros, de manera desinteresada y oportuna, expresando un alto grado de integración, empatía y sentido de cooperación.



Teniendo en cuenta los valores institucionales planteados en el apartado anterior, se hace necesario la implementación de las virtudes que fomentan un desarrollo desde la emocionalidad en pro de la felicidad de nuestros estudiantes como principales actores, pero también de padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo; la visión que se tiene del mundo, del entorno y de la cotidianidad hacen que la Colegio La Paz IED busque trascender los parámetros sociales establecidos y fomente espacios en donde se tenga una disposición a hacer el bien desde la virtud a la bondad.



De esta manera, se establecen las siguientes virtudes para un desarrollo en las diferentes dimensiones del ser.



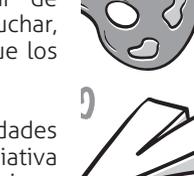
LIDERAZGO POSITIVO: Son algunas prácticas positivas que realiza una persona para generar cambios deseables en un grupo de trabajo, un líder positivo debe proponer, comprometerse y ser agradecido con las situaciones que se viven.



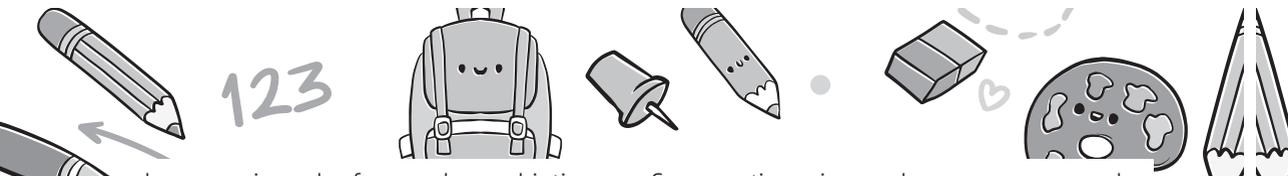
EMPATÍA: Es la capacidad de entender y reconocer los pensamientos, las creencias, las emociones, los sentimientos y las ideas del otro, llegando a ponerse en el lugar de los demás, con el fin de sentir, escuchar, comprender y apoyar las situaciones que los afecta.



CAUIDADO y AUTOCUIDADO: Son actividades que se hacen permanentemente y por iniciativa propia, para fortalecer la salud mental, física y emocional, llegando a convertirse en hábitos de vida saludable propios.



COMUNICACIÓN ASERTIVA: Es la manera



de comunicar de forma clara, objetiva y precisa los puntos de vista, pensamientos y sentimientos con honestidad y respeto sin pasar por encima de las ideas de los demás.



FELICIDAD: Es un estado emocional, de bienestar, que experimentamos cuando alcanzamos nuestras metas, deseos o propósitos, o simplemente cuando sentimos placer por realizar alguna actividad que nos gusta.



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: Es la capacidad que tenemos para reconocer nuestras emociones y saber cómo podemos manejarlas en distintas circunstancias.



RESILIENCIA: Se conoce como la capacidad que tiene un ser humano de sobreponerse a las adversidades que se presentan en la vida, una persona resiliente es positiva, atrevida, resolutiva y con ganas de vivir, es capaz de aceptar los desafíos que se presentan en la vida.



DIVERSIDAD Y RESPETO A LA DIFERENCIA: Es el reconocimiento del otro, de sus particularidades y su actuar, de sus pensamientos y sus diversas formas de expresión, de sus habilidades, limitaciones y valores. Implica aprender a relacionarnos desde el compartir, el respeto y la empatía.



MI COMPROMISO DE VIDA: Es un valor que permite identificar lo que somos y lo que queremos hacer a lo largo de nuestra vida, nos impulsa a encontrar un sentido de vida, a alcanzar nuestros objetivos y superar los límites o barreras que encontremos por el camino.



ARTÍCULO 8: PERFILES INSTITUCIONALES

ARTÍCULO 8.1 ESTUDIANTES



Los niños y las niñas del Colegio La Paz IED, son personas autónomas, críticas, constructoras de paz en los ambientes donde se encuentran. Profesan el respeto, la disciplina, la honestidad, la solidaridad, la comunicación asertiva y el liderazgo.

Son creativos, innovadores que asumen la diferencia en su diario vivir y perseverantes en la búsqueda de sus metas. Forjan el sentido de humanidad, pertenencia y trabajo en equipo los cuales son un compromiso para sí mismo, la familia y el país.

ARTÍCULO 8.2 DOCENTES

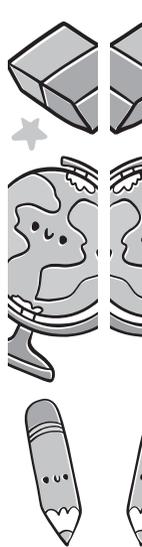


Los docentes del Colegio La Paz IED son profesionales en el campo de la educación, se distinguen por su ética, vocación, compromiso y responsabilidad social.

Se identifican como un estamento fundamental de la comunidad, su misión no solo es lograr aprendizajes significativos sino formar a los educandos en todos los aspectos y dimensiones del ser, a través de la participación activa, la comunicación asertiva, y la generación de ambientes pedagógicos. Su papel es relevante en la preparación, realización y evaluación de todo el proyecto educativo, interviniendo en la gestión del colegio según las atribuciones que les concede el manual de funciones.

El Docente Pacesista, se destaca por brindar atención a todos los estudiantes y a sus familias, creando relaciones propicias a través de la regulación de emociones y el diálogo, contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas fortaleciendo el SER como constructor de paz.

ARTÍCULO 8.3 PERFIL DIRECTIVOS DOCENTE



El rector tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo.

Es una función de carácter profesional que sobre la base de una formación y experiencia específica, se ocupa de lo concerniente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos.



El coordinador auxilia y colabora con el rector en las labores propias de su cargo y en las funciones de disciplina de los alumnos o en funciones académicas o curriculares no lectivas (Art. 6 Decreto 1278 de 2002) .

Los directivos docentes del Colegio La Paz IED, se distinguen por su compromiso, ética y deseo continuo de servicio a toda la comunidad educativa. Trabajan mancomunadamente por la eficiente prestación del servicio educativo, así mismo propender por el bienestar de los estudiantes, docentes, personal administrativo, personal de apoyo y padres de familia siempre orientados desde el desarrollo humano con sentido y la construcción de paz.

ARTÍCULO 8.4 PERFIL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Son profesionales idóneos, que apoyan el funcionamiento de la institución educativa. Se caracterizan por su sentido de responsabilidad, ética, compromiso y capacidad de servicio para toda la comunidad educativa.

Aportan sus conocimientos y experiencia para que los procesos administrativos, operativos y pedagógicos se cumplan eficientemente.

El personal administrativo propende por el cumplimiento de la misionalidad institucional desde cada uno de los roles, se involucra como parte de la comunidad educativa y son agentes activos en la construcción de paz.

CAPÍTULO II. ACUERDOS ORGANIZACIONALES

ARTÍCULO 9: SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

ESCUDOS

(Ver símbolos en carátula interna)

Los escudos institucionales son una construcción colectiva, que simbolizan el anhelo de alcanzar la paz; la paloma “Sixta la

paloma Pacesista”, representa la comunidad educativa, como difusora de paz, cuyo mensaje está dado en la rama de olivo, como una nueva oportunidad, el resurgir de la vida para un mundo nuevo. Este mensaje se encuentra soportado en el símbolo universal de la paz.

A partir de este símbolo, junto con las ideas de las y los estudiantes en compañía de sus familias y maestros, se da la creación de los demás escudos institucionales, teniendo en cuenta como eje principal a Sixta y modelando en cada uno la esencia propia de cada proyecto; desde un enfoque inclusivo que promueve el sentido de pertenencia institucional, la participación de toda la comunidad educativa en escenarios deportivos, sociales, culturales, pedagógicos y recreativos, para fortalecer prácticas de convivencia ciudadana en la escuela y su territorio.

BANDERA

La bandera del Colegio La Paz IED, está conformada por dos franjas en forma diagonal, distribuidas equitativamente en dos colores: azul celeste y blanco. El blanco representa luz, bondad, inocencia, optimismo, perfección y paz. El azul celeste representa generosidad, tranquilidad, integridad, confianza y sabiduría. En el centro de la bandera el escudo institucional es el eje central.

HIMNO DEL COLEGIO

CORO

Con amor entonemos un himno
constructores de Paz y unidad
elevemos nuestras voces al cielo
todos juntos cantemos a la paz.

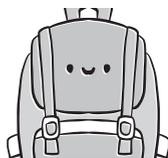
I

Demos gracias por nuestro colegio
donde siempre venimos a aprender
por la grata presencia de los niños
padres, maestros de bien.

II

Cultivemos en el alma pacesista
los valores de respeto y amistad
practicando en todos nosotros
lo valioso del trabajo en unidad.

123



(CORO) III

Comunidad pacesista adelante
Todos juntos debemos crecer
Promoviendo la paz y la alegría
En un mundo lleno de Fe

IV

Maestros y estudiante siempre unidos
Muy lejos debemos llegar
Orientando procesos de cultura
e incluyendo la diversidad

(CORO)

**Letra: Docentes Alexandra Gómez
Luz Esperanza Gómez**

Música: Docente Jamer Quintero

ARTÍCULO 10: REQUISITOS PARA INGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

Si el estudiante es nuevo debe inscribirse en las fechas señaladas por la Secretaría de Educación de Bogotá, diligenciando los documentos que se requieran, teniendo en cuenta los requisitos señalados por el Ministerio de Educación Nacional y por la Secretaría de Educación de Bogotá.

Si son estudiantes antiguos, matricularse en las fechas señaladas por la institución y de acuerdo con los requisitos señalados por el Ministerio de Educación Nacional y por la Secretaría de Educación de Bogotá.

PREESCOLAR:

- **JARDÍN:** se matriculan los estudiantes que tengan 4 años cumplidos al 31 de marzo.

- **TRANSICIÓN:** se matriculan los estudiantes que tengan 5 años cumplidos al 31 de marzo.

PRIMARIA:

- **GRADO PRIMERO:** El estudiante debe tener 6 años cumplidos.

- **GRADOS SEGUNDO A QUINTO:** El estudiante es ubicado de acuerdo con la edad correspondiente y el grado anterior aprobado.

ARTÍCULO 11: DOCUMENTACIÓN PARA EL PROCESO DE MATRÍCULA

El padre de familia o acudiente del estudiante nuevo o antiguo debe legalizar con su firma la matrícula en la institución y presentando la siguiente documentación:

- Si es menor de siete años Registro Civil de Nacimiento. Si es mayor de siete años fotocopia del documento de identidad del estudiante.
- Todos los estudiantes deben presentar:
 - ✓ Hoja de matrícula debidamente diligenciada y firmada
 - ✓ Formato SIMPADE
 - ✓ Formato de Autorización y consentimiento informado de uso de datos personales de imagen
 - ✓ Tres fotos
 - ✓ Carné de vacunas
 - ✓ RH
 - ✓ Certificado de Crecimiento y Desarrollo (únicamente para jardín y transición).
 - ✓ Fotocopia de la cédula del padre de familia y/o acudiente legal. (si el estudiante está bajo custodia de un familiar, debe traer un documento que los soporte).
 - ✓ Puntaje del SISBEN.
 - ✓ Carné de la EPS.
 - ✓ Último informe académico.
 - ✓ Copia de un recibo de servicio público.
 - ✓ Si el estudiante presenta algún trastorno de aprendizaje, de comportamiento y/o discapacidad, debe adjuntar soporte médico respectivo.

Parágrafo: El colegio realiza una valoración pedagógica a estudiantes nuevos o de reintegro con el fin de identificar aspectos de su contexto familiar, desarrollo evolutivo, fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje de acuerdo con el grado al que aspira ser matriculado; de ninguna manera la asignación del cupo dependerá de la valoración realizada.

Se emitirá un informe general al Director de grupo que reciba al estudiante, para que inicie el proceso de caracterización e implementación de estrategias acorde con las necesidades del estudiante.

Parágrafo: Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, discapacidad o dificultades de aprendizaje, deben traer los soportes médicos correspondientes, para poder realizar el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y ser demarcados en el Sistema de Matricula (SIMAT).

En caso de no contar con la documentación, los padres de familia o acudientes legales, deberán firmar compromiso de corresponsabilidad e iniciar el proceso con la Entidad Prestadora de Salud, para la debida valoración y caracterización del estudiante.

ARTÍCULO 12: HORARIO

JORNADA ÚNICA CICLO INICIAL

- **Preescolar jornada mañana :**
 - Lunes, miércoles, jueves y viernes: **6:30 a 11:30 am**
 - Martes: **7:00 a 11:00 am**
- **Preescolar jornada tarde:**
 - Lunes, miércoles, jueves y viernes: **12:30 a 5:30 p.m**
 - Martes: **1:00 a 5:00 pm**

PRIMARIA

- **JORNADA MAÑANA:**
 - Lunes, miércoles, jueves y viernes: **6:30 a 11:30 am**
 - Martes: **7:00 a 11:00 am**
- **JORNADA TARDE:**
 - Lunes, miércoles, jueves y viernes: **12:30 a 5:30 p.m**
 - Martes: **1:00 a 5:00 pm**

ARTÍCULO 13: UNIFORMES

(Ver uniformes en carátula interna)

El uniforme completo y su buen porte dentro y fuera de la institución identifican al

estudiante como integrante de la comunidad de la paz, manteniendo siempre una presentación adecuada y evitando portar distintivos no acordes a este.

Los estudiantes del colegio portarán el uniforme oficial de la Institución en condiciones de aseo y orden; en los horarios acordados o cuando la institución lo requiera.

1. UNIFORMES INSTITUCIONALES:

UNIFORMES DE DIARIO:

- Saco en hilo coralino cuello en V color azul rey con línea en el borde en cuello y puños color gris perla, escudo bordado según modelo.
- Blusa blanca manga larga abierta cuello corbata.
- Jardinera dacrón a cuadros con tabla y tres presas a los lados en varios tonos hasta la rodilla según modelo.
- Medias blancas hasta la rodilla.
- Zapato negro de amarrar.
- Accesorios para el cabello de color azul rey o blanco.
- No se permite el uso de maquillaje, ni accesorios.

- Saco en hilo coralino cuello en V color azul rey con línea en el borde en cuello y puños color gris perla, escudo bordado según modelo.
- Camisa blanca manga larga abierta cuello corbata.
- Pantalón gris en lino según modelo.
- Medias negras (no tobilleras)
- Zapato negro de amarrar.

2. UNIFORME EDUCACIÓN FÍSICA:

- Chaqueta vendaval cros impermeable abierta con cremallera, color azul petróleo con azul hortensia, forro yersilón, línea embone amarillo en mangas, escudo bordado según modelo.
- Pantalón vendaval cros impermeable con malla, color azul petróleo con azul hortensia, línea embone amarillo según modelo.
- Camiseta blanca cuello redondo, cuello y mangas azul hortensia, escudo

123

estampado, según modelo.

- Pantalóneta vendaval cross impermeable, color azul petróleo con azul hortensia.
- Tenis blancos sin ningún estampado.
- Medias blancas no tobilleras.

PARÁGRAFO: Para los estudiantes de Ciclo Inicial, se contempla el uso del uniforme de Educación Física, acompañado del delantal institucional, (como aparece en la carátula interna).

ARTÍCULO 14: EXCUSAS E INASISTENCIA AL CALENDARIO Y/O JORNADA ESCOLAR

Toda inasistencia al trabajo académico desarrollado durante la jornada escolar debe ser justificada por el acudiente de forma escrita y enviada al Director de Grupo, con el propósito de controlar y asegurar la asistencia a la jornada académica y el cumplimiento del calendario escolar previsto, se han definido los siguientes tipos de excusas:

1. Excusa tipo 1: Con efectos sobre los procesos académicos y evaluativos del colegio.

- ✓ Citas médicas informadas previamente.
- ✓ Incapacidades médicas expedidas por EPS (se informa a orientación).
- ✓ Emergencia y/o calamidad doméstica certificada de forma escrita por parte del acudiente del estudiante.
- ✓ Permisos especiales se solicitan directamente a la dirección y serán únicamente autorizados por la misma; aplica para: competencias escolares, representación del colegio en eventos locales, nacionales, internacionales, compromisos deportivos, artísticos, académicos, institucionales y/o formativos de impacto social.

PARÁGRAFO: El acudiente garantizará y acordará con el docente la entrega de las actividades no realizadas por el estudiante durante sus días de ausencia y así cumplir con los compromisos académicos.

2. Excusas Tipo 2: Inasistencia escolar por motivos diferentes a los anteriores. Este tipo de excusa será recibida y analizada por Coordinación para realizar su respectivo seguimiento y con el Director de grupo determinar si se requiere reportar al sistema de Alertas, a Comisaría de familia y/o Bienestar familiar o a la entidad competente. (Ley 1098 de 2006 - Ley de Infancia y adolescencia).

Procedimiento para trámite de excusas:

Una vez se reintegre el estudiante, deberá presentar a la coordinación los documentos que certifiquen su inasistencia en un periodo máximo de 3 días hábiles. La coordinación previo análisis definirá la validez de la excusa (Tipo 1 o tipo 2) y establecerá el proceso correspondiente.

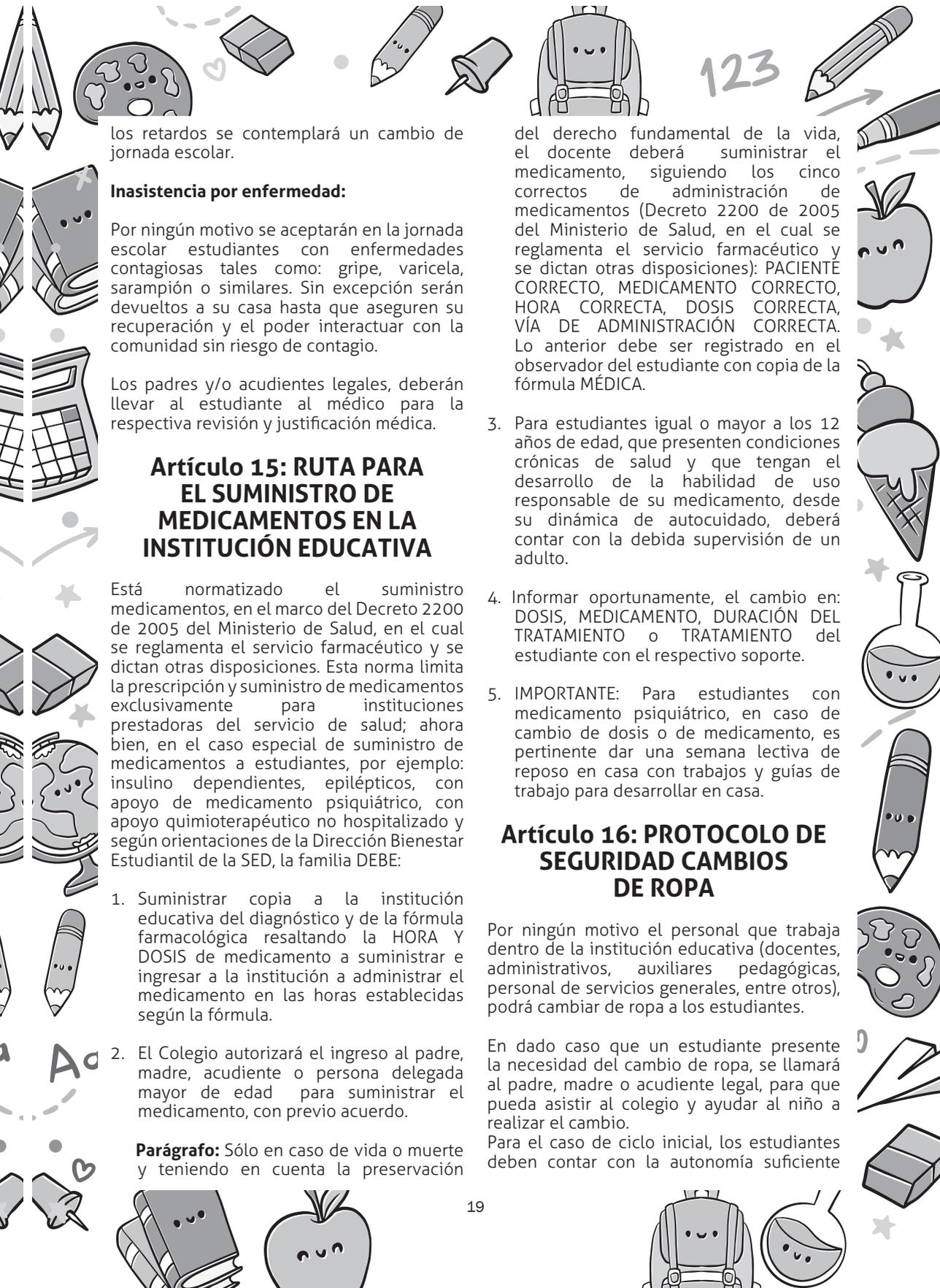
Trámite para inasistencias injustificadas:

Cuando el estudiante no asista a la jornada escolar, ni presente la correspondiente excusa firmada por su acudiente, ocasionará la citación del acudiente por parte del colegio. Será obligación del director de grupo informar a las directivas del plantel para que puedan reportar al sistema de alertas, comisaría de familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF) o a la entidad competente, los casos críticos de ausentismo no justificado al calendario anual y a la jornada escolar (Ley 1098 de 2006 - Ley de Infancia y adolescencia).

PARÁGRAFO: De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación (SIE), si se presentan 40 fallas consecutivas, se procederá a retirar del sistema y se realizará el debido reporte a ICBF, por presunta vulneración del derecho a la educación.

Acumulación de retardos injustificados:

El acumular tres (3) retardos injustificados a la jornada escolar, serán contados como una falla y se asimilará como falta leve ocasionando la apertura de proceso disciplinario y la correspondiente citación del acudiente por parte de coordinación donde se dejarán estipulados unos compromisos de mejoramiento, en caso de reincidir con



los retardos se contemplará un cambio de jornada escolar.

Inasistencia por enfermedad:

Por ningún motivo se aceptarán en la jornada escolar estudiantes con enfermedades contagiosas tales como: gripe, varicela, sarampión o similares. Sin excepción serán devueltos a su casa hasta que aseguren su recuperación y el poder interactuar con la comunidad sin riesgo de contagio.

Los padres y/o acudientes legales, deberán llevar al estudiante al médico para la respectiva revisión y justificación médica.

Artículo 15: RUTA PARA EL SUMINISTRO DE MEDICAMENTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Está normatizado el suministro medicamentos, en el marco del Decreto 2200 de 2005 del Ministerio de Salud, en el cual se reglamenta el servicio farmacéutico y se dictan otras disposiciones. Esta norma limita la prescripción y suministro de medicamentos exclusivamente para instituciones prestadoras del servicio de salud; ahora bien, en el caso especial de suministro de medicamentos a estudiantes, por ejemplo: insulino dependientes, epilépticos, con apoyo de medicamento psiquiátrico, con apoyo quimioterapéutico no hospitalizado y según orientaciones de la Dirección Bienestar Estudiantil de la SED, la familia DEBE:

1. Suministrar copia a la institución educativa del diagnóstico y de la fórmula farmacológica resaltando la HORA Y DOSIS de medicamento a suministrar e ingresar a la institución a administrar el medicamento en las horas establecidas según la fórmula.
2. El Colegio autorizará el ingreso al padre, madre, acudiente o persona delegada mayor de edad para suministrar el medicamento, con previo acuerdo.

Parágrafo: Sólo en caso de vida o muerte y teniendo en cuenta la preservación

del derecho fundamental de la vida, el docente deberá suministrar el medicamento, siguiendo los cinco correctos de administración de medicamentos (Decreto 2200 de 2005 del Ministerio de Salud, en el cual se reglamenta el servicio farmacéutico y se dictan otras disposiciones): PACIENTE CORRECTO, MEDICAMENTO CORRECTO, HORA CORRECTA, DOSIS CORRECTA, VÍA DE ADMINISTRACIÓN CORRECTA. Lo anterior debe ser registrado en el observador del estudiante con copia de la fórmula MÉDICA.

3. Para estudiantes igual o mayor a los 12 años de edad, que presenten condiciones crónicas de salud y que tengan el desarrollo de la habilidad de uso responsable de su medicamento, desde su dinámica de autocuidado, deberá contar con la debida supervisión de un adulto.
4. Informar oportunamente, el cambio en: DOSIS, MEDICAMENTO, DURACIÓN DEL TRATAMIENTO o TRATAMIENTO del estudiante con el respectivo soporte.
5. IMPORTANTE: Para estudiantes con medicamento psiquiátrico, en caso de cambio de dosis o de medicamento, es pertinente dar una semana lectiva de reposo en casa con trabajos y guías de trabajo para desarrollar en casa.

Artículo 16: PROTOCOLO DE SEGURIDAD CAMBIOS DE ROPA

Por ningún motivo el personal que trabaja dentro de la institución educativa (docentes, administrativos, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, entre otros), podrá cambiar de ropa a los estudiantes.

En dado caso que un estudiante presente la necesidad del cambio de ropa, se llamará al padre, madre o acudiente legal, para que pueda asistir al colegio y ayudar al niño a realizar el cambio.

Para el caso de ciclo inicial, los estudiantes deben contar con la autonomía suficiente



para ir al baño, hacer sus necesidades y limpiarse solos. En caso de que el estudiante haga sus necesidades en la ropa, se llamará a los padres o acudientes para que vengan a recoger al estudiante.

CAPÍTULO III. EL GOBIERNO ESCOLAR



Con el fin de dar una efectiva participación democrática a todos los estamentos de la comunidad educativa del Colegio La Paz IED, se establece el Gobierno escolar el cual está integrado por: El Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité Escolar de Convivencia, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres, Personero de los estudiantes y Contralor Estudiantil, bajo el marco legal Ley General de Educación 115, decreto 1860.

ARTÍCULO 17: EL CONSEJO DIRECTIVO



Es el canal de participación de la comunidad educativa, de orientación académica y administrativa del establecimiento, está integrado por:

1. El Rector (a).
 2. Dos (2) representantes de los docentes, elegidos por mayoría en una Asamblea de docentes durante el mes de enero de cada año, uno por jornada.
 3. Dos (2) representantes de los padres de familia elegidos en Asamblea, previa postulación de estos, en reunión convocada en el mes de febrero de cada año, uno por jornada.
 4. Un representante de los estudiantes por cada jornada, elegido por el Consejo de estudiantes, durante el mes de febrero de cada año.
 5. Un representante de los exalumnos, elegido por el Consejo Directivo, en su primera Asamblea de cada año, de ternas presentadas por quien ejerció el cargo de representante de los estudiantes, el año inmediatamente anterior.
 6. Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local, el cual será escogido por el Consejo Directivo, en su primera Asamblea, de
- 

candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.



En todo caso dentro de los primeros sesenta (60) días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones.

Las reuniones se realizan el segundo martes de cada mes.

A. Funciones del Consejo Directivo (Decreto 1860/1994 Artículo 144).

1. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados;
 2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia;
 3. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución;
 4. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos;
 5. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
 6. Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el rector;
 7. Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la secretaría de educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos;
 8. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
- 

Gobierno Escolar- Equipo de Gestión 2023



GOBIERNO ESCOLAR

Forma de organización democrática de la institución

CONSEJO DIRECTIVO



Toma las decisiones que orienten el buen funcionamiento de la institución.

CONSEJO ACADÉMICO

Se encarga de la orientación pedagógica de la institución



COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA



Es un organismo de seguimiento e intervención ante situaciones de convivencia institucional

CONSEJO DE PADRES

Es un órgano de carácter consultivo, su función es apoyar el manejo de la institución



CONSEJO ESTUDIANTIL



Su función es asegurar y garantizar la participación por parte de los estudiantes en las decisiones de la institución.

PERSONERO ESTUDIANTIL

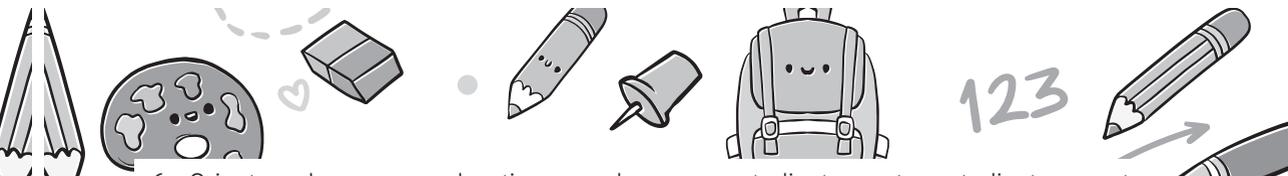
Es el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes.



CONTRALOR ESTUDIANTIL



Es un veedor, generador de una cultura de control y cuidado de los recursos públicos.

- 
6. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
 7. Las funciones disciplinarias que le atribuye la ley, los reglamentos y el manual de convivencia;
 8. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional;
 9. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local;
 10. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo, y
 11. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

ARTÍCULO 20: COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

De acuerdo con los artículos 12, 13, 17 de la Ley 1620 de 2013, se reestructura la conformación del comité de convivencia escolar y se ajustan sus funciones. El Comité de Convivencia escolar es un organismo de seguimiento e intervención ante situaciones de convivencia institucional.

Está integrado por el Rector (a) quien lo preside, el personero estudiantil, el docente con función de orientación, el Directivo Docente coordinador(a), 4 padres de familia, uno por jornada con suplente, elegidos en el Consejo de Padres, que lideren procesos o estrategias de convivencia escolar y cuatro docentes (dos de cada jornada), que lideren procesos o estrategias de convivencia.

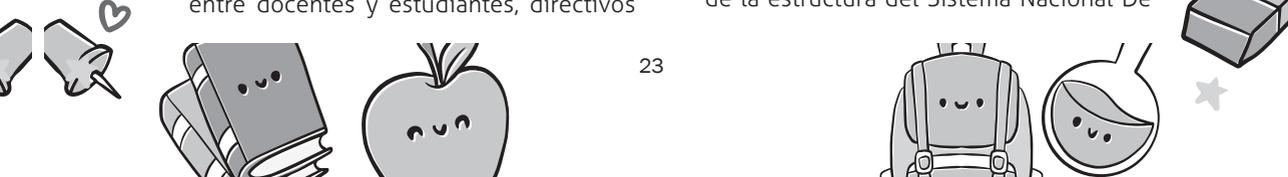
PARÁGRAFO: El comité, podrá invitar con voz, pero sin voto, a un miembro de la comunidad educativa, conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Funciones del Comité Escolar de Convivencia (Ley 1620 de 2013)

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos

y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De



123

Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

PARÁGRAFO: Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

A. Sesiones. El Comité Escolar de Convivencia sesionará como mínimo una vez al mes.

Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el Rector (a), quien preside el Comité Escolar de Convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes de este.

B. Quórum decisorio. El quórum decisorio sólo podrá efectuarse con la asistencia de la mitad más uno de los miembros.

C. Actas. De todas las sesiones que adelante el Comité Escolar de Convivencia se elaborará un acta.

El Comité Escolar de Convivencia garantizará el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de Colombia.

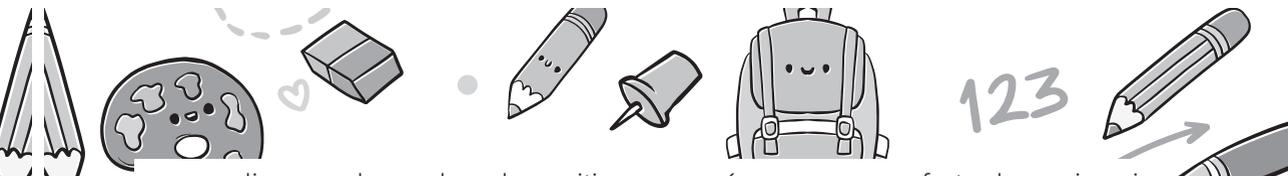
En caso de romper la confidencialidad, se establecerán acciones sancionatorias dispuestas por la ley.

D. Ruta de atención integral para la convivencia escolar:

Conforme el Art. 36 del Decreto 1965, El Comité Escolar de Convivencia deberá adelantar acciones de promoción, las cuales son políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Componente de Promoción está relacionado con la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar; de este hacen parte las siguientes acciones:

- a) Liderar el ajuste de los manuales de convivencia, conforme lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Título III del presente Decreto.
- b) Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo, que puedan ser desarrolladas en el marco del proyecto educativo institucional - PEI, atendiendo lo dispuesto en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994.
- c) Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como derechos humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- d) Fortalecer la implementación y evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde preescolar, que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto en el que se encuentra el establecimiento educativo. Estos proyectos deben garantizar el derecho que tienen niñas, niños y adolescentes de recibir información fundamentada en evidencia científica con el fin de que, progresivamente, vayan desarrollando las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.
- e) Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer



un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.

- f) Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el proyecto educativo institucional.

Conforme el Art. 37 del Decreto 1965 El Comité Escolar de Convivencia adelanta acciones de Prevención, las cuales buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. Hacen parte de las acciones de prevención:

1. La identificación de los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a partir de las particularidades del clima escolar y del análisis de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas, que inciden en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, de acuerdo con lo establecido en el numeral 5 del artículo 17 de la Ley 1620 de 2013.
2. El fortalecimiento de las acciones que contribuyan a la mitigación de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; identificadas a partir de las particularidades mencionadas en el numeral 1.
3. El diseño de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones

más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Conforme el Art. 38 del Decreto 1965, el Comité Escolar de Convivencia deberá adelantar **Acciones del componente de atención**, definidas como aquellas que permitan asistir a los miembros de la comunidad educativa, frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos de los establecimientos educativos y la activación, cuando fuere necesario, de los protocolos de atención que para el efecto se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

ARTÍCULO 21: EL CONSEJO DE PADRES

Es un órgano de carácter consultivo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de calidad del servicio del Colegio. Está integrado por dos Padres de Familia de cada uno de los grados que ofrece el colegio, uno de cada jornada escolar. Son elegidos el primer mes de año escolar en asamblea de padres, en reunión por grados, con la presencia de al menos, el cincuenta por ciento de los Padres.

El Consejo de Padres podrá organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento del Colegio. Los comités podrán contar con la participación de un Directivo o docente del colegio.

Las sesiones de Consejo serán presididas por el rector, un Padre de Familia, elegidos por ellos mismos. Se reunirá mínimo tres veces por año por convocatoria del rector (a), o por derecho propio.

A. Funciones (Decreto 1075 de 2015)

1. Contribuir con el rector (a) en el análisis, difusión y uso de los resultados de las

123

- evaluaciones periódicas de competencias y pruebas Estado.
2. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.
 3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de estudiantes en las distintas áreas incluidas las ciudadanas y la creación de la cultura de la legalidad.
 4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
 5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y ambiente convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
 6. Promocionar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
 7. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la ley.
 8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección problemas integración y el mejoramiento del medio.
 9. Elegir al padre de familia, representante del curso que participará en la comisión de evaluación y promoción.
 10. Presentar propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres familia de conformidad con lo previsto en los artículos 1.4.1, 1.4.3 del Decreto 1075 de 2015.
 11. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 artículos del presente Decreto.

PARÁGRAFO 1: El rector (a), del establecimiento educativo proporcionará toda la información necesaria para que el consejo de padres pueda cumplir sus funciones.

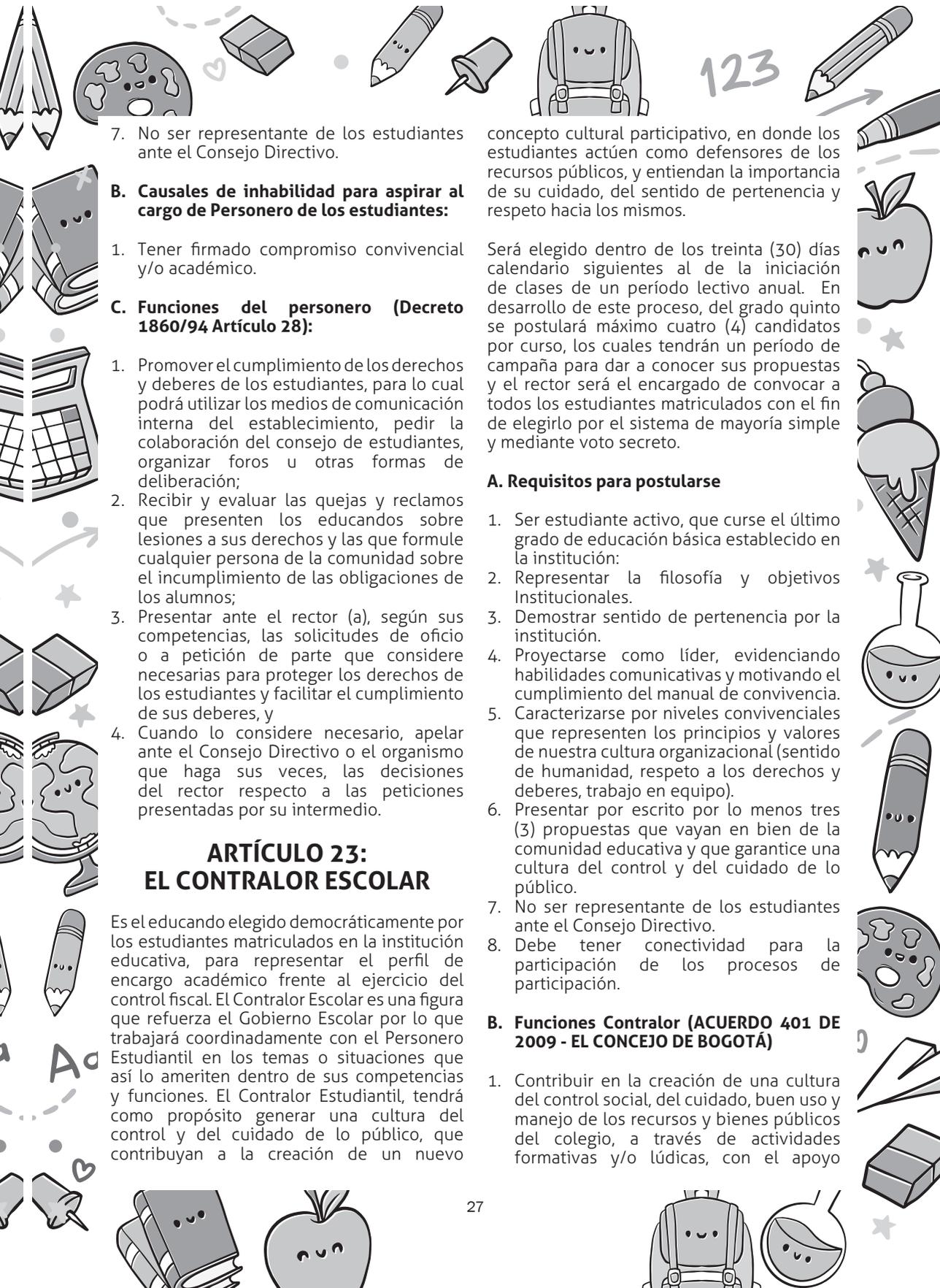
PARÁGRAFO 2: El consejo de padres de cada establecimiento educativo ejercerá estas funciones en directa coordinación con el rector (a) y requerirá de expresa autorización cuando asuma responsabilidades que comprometan al establecimiento educativo ante otras instancias o autoridades.

ARTÍCULO 22: EL PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES

Es el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los y las estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el presente manual de convivencia. Será elegido dentro de los treinta (30) días calendario siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. En desarrollo de este proceso, del grado quinto se postulará máximo cuatro (4) candidatos por curso, los cuales tendrán un período de campaña para dar a conocer sus propuestas y el rector será el encargado de convocar a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

A. Requisitos para postularse

1. Ser estudiante activo, que curse el último grado de educación básica establecido en la institución
2. Representar la filosofía y objetivos Institucionales.
3. Demostrar sentido de pertenencia por la institución.
4. Proyectarse como líder, evidenciando habilidades comunicativas y motivando el cumplimiento del manual de convivencia.
5. Caracterizarse por niveles convivenciales que representen los principios y valores de nuestra cultura organizacional (sentido de humanidad, respeto a los derechos y deberes, trabajo en equipo).
6. Presentar por escrito por lo menos tres (3) propuestas que vayan en bien de la comunidad educativa.



7. No ser representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.

B. Causales de inhabilidad para aspirar al cargo de Personero de los estudiantes:

1. Tener firmado compromiso convivencial y/o académico.

C. Funciones del personero (Decreto 1860/94 Artículo 28):

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación;
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos;
3. Presentar ante el rector (a), según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes, y
4. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

ARTÍCULO 23: EL CONTRALOR ESCOLAR

Es el educando elegido democráticamente por los estudiantes matriculados en la institución educativa, para representar el perfil de encargo académico frente al ejercicio del control fiscal. El Contralor Escolar es una figura que refuerza el Gobierno Escolar por lo que trabajará coordinadamente con el Personero Estudiantil en los temas o situaciones que así lo ameriten dentro de sus competencias y funciones. El Contralor Estudiantil, tendrá como propósito generar una cultura del control y del cuidado de lo público, que contribuyan a la creación de un nuevo

concepto cultural participativo, en donde los estudiantes actúen como defensores de los recursos públicos, y entiendan la importancia de su cuidado, del sentido de pertenencia y respeto hacia los mismos.

Será elegido dentro de los treinta (30) días calendario siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. En desarrollo de este proceso, del grado quinto se postulará máximo cuatro (4) candidatos por curso, los cuales tendrán un período de campaña para dar a conocer sus propuestas y el rector será el encargado de convocar a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

A. Requisitos para postularse

1. Ser estudiante activo, que curse el último grado de educación básica establecido en la institución;
2. Representar la filosofía y objetivos Institucionales.
3. Demostrar sentido de pertenencia por la institución.
4. Proyectarse como líder, evidenciando habilidades comunicativas y motivando el cumplimiento del manual de convivencia.
5. Caracterizarse por niveles convivenciales que representen los principios y valores de nuestra cultura organizacional (sentido de humanidad, respeto a los derechos y deberes, trabajo en equipo).
6. Presentar por escrito por lo menos tres (3) propuestas que vayan en bien de la comunidad educativa y que garantice una cultura del control y del cuidado de lo público.
7. No ser representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.
8. Debe tener conectividad para la participación de los procesos de participación.

B. Funciones Contralor (ACUERDO 401 DE 2009 - EL CONCEJO DE BOGOTÁ)

1. Contribuir en la creación de una cultura del control social, del cuidado, buen uso y manejo de los recursos y bienes públicos del colegio, a través de actividades formativas y/o lúdicas, con el apoyo

de la institución y de la Contraloría de Bogotá D.C., promoviendo los derechos y deberes ciudadanos relacionados con los principios de participación ciudadana y el ejercicio del control social en su institución.

2. Solicitar y presentar a la comunidad estudiantil, informes en relación con el uso de los recursos y bienes públicos de la Institución.
3. Las demás que le asigne la Secretaría de Educación Distrital, y el IDPAC.

ARTÍCULO 24: Consejo Estudiantil

De acuerdo con el artículo 29 del decreto 1860 de 1994 es el máximo órgano que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Está conformado por un estudiante desde preescolar hasta quinto grado. Los miembros del consejo estudiantil son elegidos democráticamente por sus compañeros, para un periodo de un año escolar. Para esta elección, el director de curso se reunirá con su grupo y elegirán un representante por curso con su respectivo suplente quien será el segundo en votación.

El estudiante de grado quinto será el representante de los estudiantes ante Consejo Directivo y ante Comité Escolar de Convivencia

A. Requisitos para el aspirante a Representante de Consejo Estudiantil son:

1. Tener conocimiento y vivencia del Horizonte Institucional
2. Amor y Sentido de pertenencia por el colegio
3. Destacarse por su desempeño académico y convivencial.
4. Debe tener conectividad para la participación de los procesos de participación.

B. Funciones del Consejo Estudiantil:

1. Los representantes por grado se reunirán

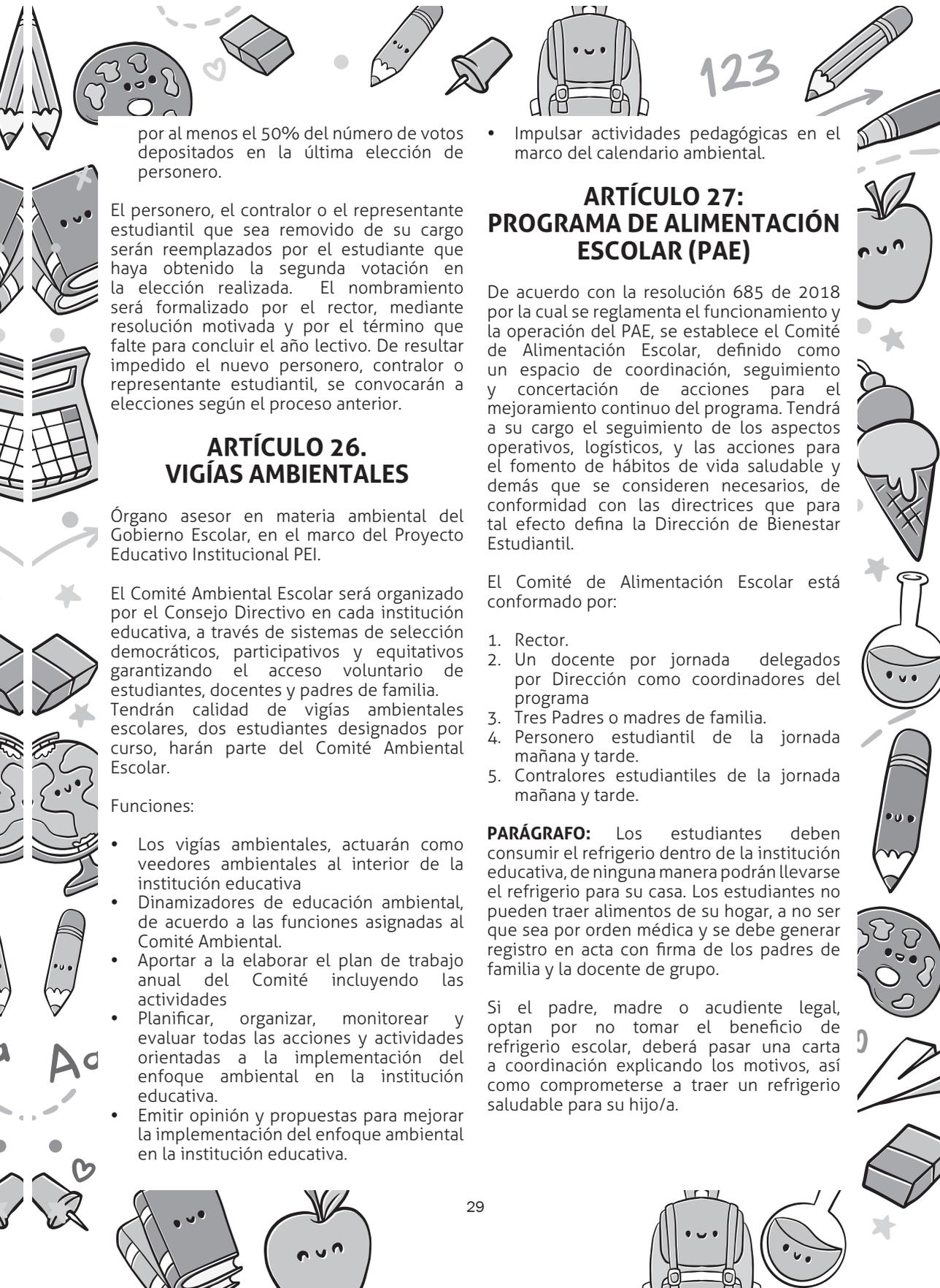
con los docentes que lideran el proyecto de democracia con el objetivo de organizarse a nivel interno.

2. Elegir el presidente, vicepresidente, secretario (a) y vocal (es).
3. El presidente es el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y Comité de Convivencia.
4. Diseñar y ejecutar planes y propuestas con su función, bajo el aval de las Directivas institucionales.
5. Representar los intereses, expectativas y necesidades de la comunidad estudiantil.
6. Conocer y difundir la filosofía y valores institucionales.
7. Servir como apoyo y veeduría en las elecciones del personero estudiantil.
8. Desarrollar reuniones periódicas con sus respectivas actas. El quórum de liberatorio para dichas reuniones estará conformado por la mitad más uno de sus estudiantes.
9. Servir de canal de comunicación de los estudiantes con el director de grupo, docente de área, Coordinación y Orientación de la institución.
10. Ser promotor convivencial dentro del curso favoreciendo la buena disciplina.

ARTÍCULO 25: PÉRDIDA DE CARGO DE LOS ENTES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

La calidad de Personero, Contralor Estudiantil o representante al Consejo Estudiantil se pierde por:

1. Incumplir con las funciones que su cargo le encomienda.
2. Incumplir con sus propuestas o programa de elección.
3. Mal comportamiento dentro o fuera de la institución, manifestando actuaciones que no correspondan a los valores y principios propios de la comunidad educativa y en contravía del P.E.I.
4. Ser suspendido por uno o varios días.
5. Firmar acta de compromiso en comisiones de evaluación por razones académicas y/o convivenciales.
6. Retiro del estudiante de la Institución.
7. Inasistencia continua e injustificada a clases.
8. Solicitud de destitución escrita y firmada



por al menos el 50% del número de votos depositados en la última elección de personero.

El personero, el contralor o el representante estudiantil que sea removido de su cargo serán reemplazados por el estudiante que haya obtenido la segunda votación en la elección realizada. El nombramiento será formalizado por el rector, mediante resolución motivada y por el término que falte para concluir el año lectivo. De resultar impedido el nuevo personero, contralor o representante estudiantil, se convocarán a elecciones según el proceso anterior.

ARTÍCULO 26. VIGÍAS AMBIENTALES

Órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.

El Comité Ambiental Escolar será organizado por el Consejo Directivo en cada institución educativa, a través de sistemas de selección democráticos, participativos y equitativos garantizando el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia. Tendrán calidad de vigías ambientales escolares, dos estudiantes designados por curso, harán parte del Comité Ambiental Escolar.

Funciones:

- Los vigías ambientales, actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa
- Dinamizadores de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental.
- Aportar a la elaboración del plan de trabajo anual del Comité incluyendo las actividades
- Planificar, organizar, monitorear y evaluar todas las acciones y actividades orientadas a la implementación del enfoque ambiental en la institución educativa.
- Emitir opinión y propuestas para mejorar la implementación del enfoque ambiental en la institución educativa.

- Impulsar actividades pedagógicas en el marco del calendario ambiental.

ARTÍCULO 27: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

De acuerdo con la resolución 685 de 2018 por la cual se reglamenta el funcionamiento y la operación del PAE, se establece el Comité de Alimentación Escolar, definido como un espacio de coordinación, seguimiento y concertación de acciones para el mejoramiento continuo del programa. Tendrá a su cargo el seguimiento de los aspectos operativos, logísticos, y las acciones para el fomento de hábitos de vida saludable y demás que se consideren necesarios, de conformidad con las directrices que para tal efecto defina la Dirección de Bienestar Estudiantil.

El Comité de Alimentación Escolar está conformado por:

1. Rector.
2. Un docente por jornada delegados por Dirección como coordinadores del programa
3. Tres Padres o madres de familia.
4. Personero estudiantil de la jornada mañana y tarde.
5. Contralores estudiantiles de la jornada mañana y tarde.

PARÁGRAFO: Los estudiantes deben consumir el refrigerio dentro de la institución educativa, de ninguna manera podrán llevarse el refrigerio para su casa. Los estudiantes no pueden traer alimentos de su hogar, a no ser que sea por orden médica y se debe generar registro en acta con firma de los padres de familia y la docente de grupo.

Si el padre, madre o acudiente legal, optan por no tomar el beneficio de refrigerio escolar, deberá pasar una carta a coordinación explicando los motivos, así como comprometerse a traer un refrigerio saludable para su hijo/a.

CAPÍTULO IV. DEBERES Y DERECHOS

ARTÍCULO 28: DERECHOS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

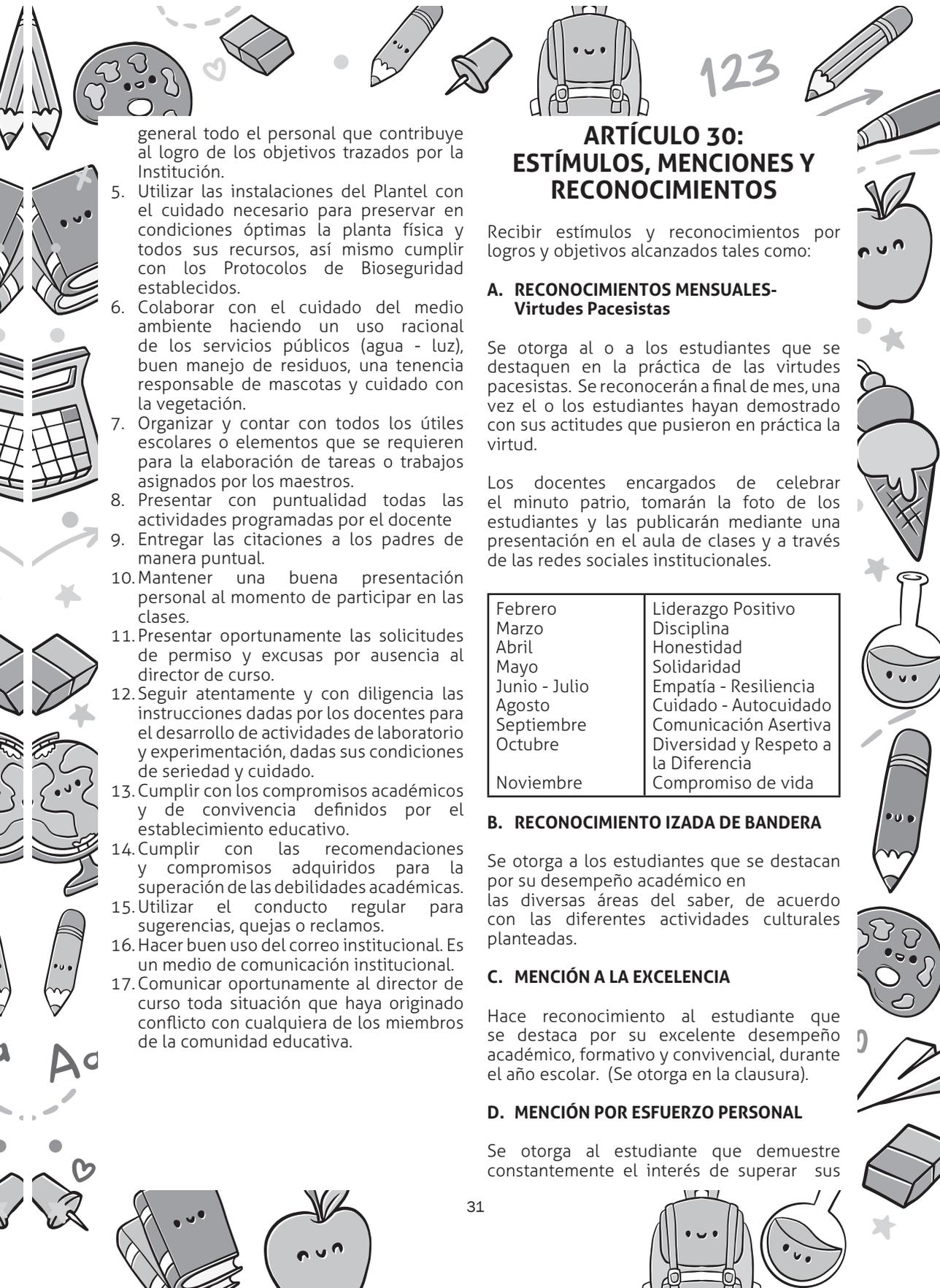
1. Gozar de los derechos, garantías y principios consagrados en la Constitución Política de Colombia, ley 1098 y toda la normatividad que ampara y protege a la infancia en Colombia.
2. Ser tratados sin discriminación y en equidad, respetando su identidad de género.
3. Garantizar el respeto a su dignidad, vida e integridad física, psicológica y moral.
4. Los padres, acudientes o cuidadores al igual que la institución educativa, deberán garantizar a los estudiantes el proceso educativo.
5. Recibir el trato respetuoso que garantice un desarrollo armónico.
6. Tener la oportunidad de ser escuchados bajo cualquier circunstancia.
7. Conocer el manual de convivencia y participar en sus reformas.
8. Expresar de manera libre sus opiniones guardando el debido respeto.
9. Elegir y ser elegidos para representar a sus compañeros en cargos como personero, contralor, representante estudiantil, etc. cuando reúnan los requisitos que el cargo demande.
10. Promover la revocatoria del mandato a sus representantes, cuando las circunstancias lo ameriten.
11. Reconocer a tiempo sus errores y equivocaciones y plantear soluciones al respecto.
12. Tener la plena garantía por el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos (Art. 17 Ley 1620)
13. Participar en actividades académicas, recreativas, deportivas, lúdicas o culturales.
14. Conocer y participar en medidas de prevención, evacuación y emergencia que la institución establezca.
15. Ser atendidos oportunamente en los requerimientos que sobre su actividad

escolar, convivencial o personal, tenga ante profesores y directivos.

16. Recibir la atención de orientación ante dificultades personales, familiares o escolares que afecten su formación integral.
19. Informar o solicitar, a través de los medios de comunicación institucionales, peticiones o reclamos de forma respetuosa, siguiendo los conductos regulares.
20. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.
21. Conocer el sistema institucional de evaluación.
22. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas a estas.
23. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.
24. Recibir de forma oportuna la orientación del docente para la entrega de actividades no realizadas, cuando el estudiante haya faltado por calamidad o enfermedad.
24. Tramitar y obtener constancias y certificados de estudio siguiendo las normas establecidas por la Secretaría de Educación.
25. Conocer y firmar los registros que sobre su desempeño académico o convivencial, se hagan en el observador del estudiante.
26. Sin importar la conducta en que haya incurrido, siempre se le debe respetar el debido proceso.

ARTÍCULO 29: DEBERES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

1. Conocer y respetar las disposiciones contenidas dentro del presente Manual de Convivencia.
2. Portar el uniforme completo según corresponda sudadera o uniforme de diario, respetándose dentro y fuera del colegio.
3. Mantener con los compañeros relaciones cordiales de ayuda, solidaridad, escucha y respeto buscando el bien común.
4. Guardar el debido respeto hacia los profesionales docentes, directivos y en



general todo el personal que contribuye al logro de los objetivos trazados por la Institución.

5. Utilizar las instalaciones del Plantel con el cuidado necesario para preservar en condiciones óptimas la planta física y todos sus recursos, así mismo cumplir con los Protocolos de Bioseguridad establecidos.
6. Colaborar con el cuidado del medio ambiente haciendo un uso racional de los servicios públicos (agua - luz), buen manejo de residuos, una tenencia responsable de mascotas y cuidado con la vegetación.
7. Organizar y contar con todos los útiles escolares o elementos que se requieren para la elaboración de tareas o trabajos asignados por los maestros.
8. Presentar con puntualidad todas las actividades programadas por el docente
9. Entregar las citaciones a los padres de manera puntual.
10. Mantener una buena presentación personal al momento de participar en las clases.
11. Presentar oportunamente las solicitudes de permiso y excusas por ausencia al director de curso.
12. Seguir atentamente y con diligencia las instrucciones dadas por los docentes para el desarrollo de actividades de laboratorio y experimentación, dadas sus condiciones de seriedad y cuidado.
13. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
14. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de las debilidades académicas.
15. Utilizar el conducto regular para sugerencias, quejas o reclamos.
16. Hacer buen uso del correo institucional. Es un medio de comunicación institucional.
17. Comunicar oportunamente al director de curso toda situación que haya originado conflicto con cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 30: ESTÍMULOS, MENCIONES Y RECONOCIMIENTOS

Recibir estímulos y reconocimientos por logros y objetivos alcanzados tales como:

A. RECONOCIMIENTOS MENSUALES- Virtudes Pacesistas

Se otorga al o a los estudiantes que se destaquen en la práctica de las virtudes pacesistas. Se reconocerán a final de mes, una vez el o los estudiantes hayan demostrado con sus actitudes que pusieron en práctica la virtud.

Los docentes encargados de celebrar el minuto patrio, tomarán la foto de los estudiantes y las publicarán mediante una presentación en el aula de clases y a través de las redes sociales institucionales.

Febrero	Liderazgo Positivo
Marzo	Disciplina
Abril	Honestidad
Mayo	Solidaridad
Junio - Julio	Empatía - Resiliencia
Agosto	Cuidado - Autocuidado
Septiembre	Comunicación Asertiva
Octubre	Diversidad y Respeto a la Diferencia
Noviembre	Compromiso de vida

B. RECONOCIMIENTO IZADA DE BANDERA

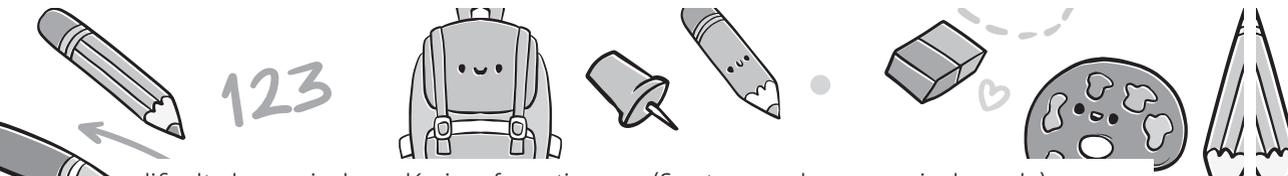
Se otorga a los estudiantes que se destacan por su desempeño académico en las diversas áreas del saber, de acuerdo con las diferentes actividades culturales planteadas.

C. MENCIÓN A LA EXCELENCIA

Hace reconocimiento al estudiante que se destaca por su excelente desempeño académico, formativo y convivencial, durante el año escolar. (Se otorga en la clausura).

D. MENCIÓN POR ESFUERZO PERSONAL

Se otorga al estudiante que demuestre constantemente el interés de superar sus



dificultades a nivel académico, formativo y convivencial de manera significativa; siempre apoyados y acompañados por su familia. (Se otorga en la clausura).

E. MENCIÓN POR SER CONSTRUCTOR DE PAZ



Se otorga al estudiante que se destaca por el respeto, la solidaridad, la honestidad y el sentido de pertenencia, reflejando sus sentimientos, pensamientos y acciones hacia el bien común (Se otorga en la clausura).

F. RECONOCIMIENTO AL PERFIL PACESISTA



Se otorga al estudiante de grado quinto que durante su permanencia en la institución se caracterizó por representar los valores y vivir el perfil institucional (Se otorga en la ceremonia de grado).

G. RECONOCIMIENTO A LA FAMILIA PACESISTA



Se otorga a las familias que durante el año escolar demostraron su compromiso con la institución, formación de sus hijos y participación en las diferentes actividades institucionales, (Se otorga en la clausura).

H. RECONOCIMIENTO A LA CULMINACIÓN DE CICLO INICIAL Y BÁSICA PRIMARIA (Se otorga en la ceremonia de grado)



Se otorga a los estudiantes de grado Transición y Quinto (5°) que durante el año escolar demostraron su compromiso con la institución, alcanzaron la apropiación de principios y valores institucionales y cumplieron con todas las actividades académicas propuestas.



El Comité Escolar de Convivencia avalará el reconocimiento a la culminación de ciclo de los estudiantes que durante la vigencia escolar hayan tenido proceso convivencial de acuerdo con el Manual de Convivencia.

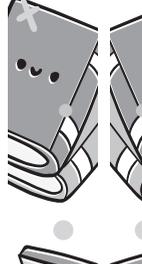
I. RECONOCIMIENTO POR PERMANENCIA



Se otorga a los estudiantes de grado 5° que hayan cursado dentro de la institución el ciclo inicial y la básica primaria de forma continua

(Se otorga en la ceremonia de grado).

J. RECONOCIMIENTO DEPORTIVO



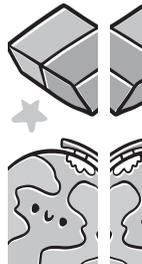
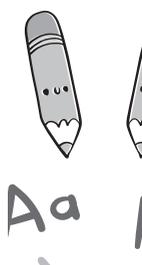
Se otorga a los estudiantes que se destacan en actividades deportivas dentro y fuera de la institución; se destaca su disciplina, respeto a las reglas del juego, cumplen con los entrenamientos, ayudan a sus compañeros y trabajan en equipo, tienen la capacidad para saber ganar y tolerancia para saber perder (Se otorga en la clausura y en la ceremonia de grado).

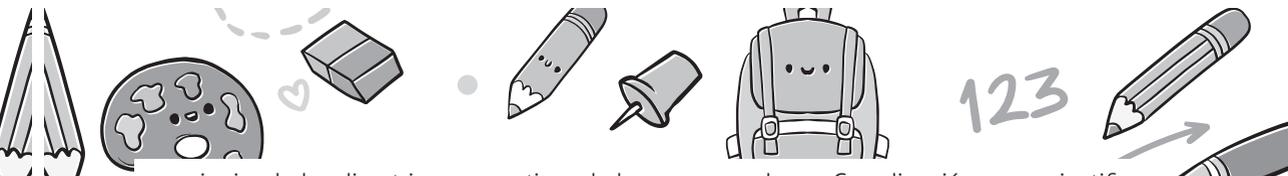
K. RECONOCIMIENTO POR ASISTENCIA Y CUMPLIMIENTO CON LA ESCUELA DE FORMACIÓN A PADRES DE FAMILIA



Se otorga a los padres de familia y/o acudientes, que asistieron y cumplieron con todos los compromisos establecidos en la escuela de formación a padres de familia, durante la vigencia escolar; el área de orientación estará a cargo de emitir las respectivas menciones (Se otorga en la clausura y en la ceremonia de grado).

ARTÍCULO 31: DERECHOS DE LOS PADRES, MADRES Y/O ACUDIENDES

- 
- 
- 
- 
1. Recibir el manual de convivencia por una sola vez, al inicio del año escolar actualizado.
 2. Ser informados del horario de atención a padres al iniciar el año escolar.
 3. Recibir las citaciones de manera oportuna y por escrito para reuniones ordinarias o extraordinarias.
 4. Ser atendidos de manera respetuosa por las diferentes instancias del colegio, siguiendo los conductos regulares en horarios establecidos.
 5. Tener la plena garantía por el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos (Art. 17 Ley 1620)
 6. Presentar peticiones o iniciativas respetuosas que redunden en beneficio de la formación integral de los estudiantes.
 7. Elegir o ser elegidos representantes en los diferentes órganos del Gobierno escolar,



siguiendo las directrices normativas de la Ley General de Educación.

8. Conocer el sistema institucional de evaluación (SIE) de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar.
9. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
10. Recibir los informes periódicos de evaluación.
11. Recibir oportunamente respuesta a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.
12. Recibir estímulos por parte de la Institución, tales como: Mención de honor por dignificar los valores institucionales y promover el buen uso de la Agenda escolar. Reconocimiento público para los padres de familia que participen en actividades culturales, dentro o fuera de la Institución.

ARTÍCULO 32: DEBERES DE LOS PADRES, LAS MADRES Y/O ACUDIENTES

1. Conocer, asumir y respetar la Visión, Misión, Filosofía, principios y valores institucionales.
2. Conocer: el Horizonte Institucional, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y el Manual de Convivencia, y aceptar su cumplimiento en el momento de la matrícula y su implementación durante el año escolar.
3. Participar activamente en la formación de hábitos de cumplimiento, respeto, aseo, autocuidado, orden y en general los que contribuyan al desarrollo humano armónico e integral.
4. Proteger a su hija o hijo contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, dignidad e integridad personal.
5. Cumplir con las citaciones que realice la Institución. Si no puede atender o participar en la fecha y hora solicitada, deberá informar por escrito al director de grupo la justificación de la inasistencia y la fecha en la cual se puede presentar a la institución educativa.
6. Presentar excusas por escrito en la

agenda a Coordinación para justificar las faltas de asistencia de su hijo o hija al colegio. Estas no eliminan el registro de la ausencia, pero dan la posibilidad de presentar evaluaciones y actividades dentro del tiempo previsto en el Manual de Convivencia, siempre y cuando correspondan a las excusas tipo 1.

7. En caso de un evento familiar que requiera la inasistencia del estudiante a la institución, se deberá tramitar ante Coordinación con **3 días de anticipación** y asumir responsablemente los compromisos académicos o convivenciales que se generan por permisos de carácter particular o familiar en la formación integral de los y las estudiantes.
8. Incluir a su hijo o hija en el Sistema de Salud y de Seguridad Social y llevarlas de manera oportuna a los controles periódicos de salud y vacunación.
9. Garantizar la atención de su hijo o hija a profesionales de la salud, cuando son remitidos por la institución, entregando de forma oportuna los soportes de la atención.
10. Brindar o gestionar todos los apoyos necesarios para la atención en salud mental y física, nutrición e higiene de su hija o hijo (Salud visual, auditiva, oral y respiratoria, pediculosis, problemas dermatológicos, terapias, etc.) presentando todos los soportes que deriven de estos procedimientos.
11. Velar porque sus hijos cumplan a cabalidad los horarios establecidos por la Institución, así mismo cumplir con las actividades dadas por los docentes. De presentarse alguna dificultad en el cumplimiento de estos, deben estar justificados con autorización de coordinación.
12. Asumir actitudes de respeto y amabilidad hacia los docentes, directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes y todo el personal que presta apoyo en la Institución, e inculcarles a sus hijos e hijas igual comportamiento.
13. Hacer uso de los horarios establecidos de atención tanto de docentes como de Secretaría. En caso de requerir la atención prioritaria, informar al director de grupo o enviar la solicitud a los correos definidos

- por cada una de las áreas.
14. Confirmar al director de grupo el recibido de las circulares enviadas
 15. Asistir a los Encuentros de padres, Escuela Abierta, Asambleas y demás actividades que el Colegio programe en la fecha y hora señalada (Ley 2025 de 2020).
 16. Promover el cuidado y autocuidado.
 17. Responder por los daños ocasionados por su hija o hijo a los bienes del colegio o de sus compañeros.
 18. Participar, a través de las instancias del Gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
 19. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos. Analizar los informes periódicos de evaluación y acompañar a sus hijos en los procesos de superación y mejoramiento académico y convivencial.
 20. Dar buen ejemplo a su hija o hijo, a través de su buen comportamiento, con el fin de tener autoridad moral para exigirle un comportamiento adecuado.
 21. Mantener actualizados los datos de contacto registrados en el formulario de la matrícula. En caso de cambio de custodia, cambio de domicilio, cambio de número telefónico fijo o celular; es obligatorio informar en el menor tiempo posible al director de grupo estas novedades.
 22. Garantizar el acompañamiento por parte de un adulto responsable que garantice la seguridad del estudiante a la hora de entrada y salida de la institución.
 23. Informar única y exclusivamente al rector de manera escrita el retiro definitivo del estudiante, explicando los motivos de este, para ser el debido proceso en el sistema integral de matrículas (SIMAT).
 24. En caso de inconformidad, queja, reclamo o sugerencia, debe seguir estrictamente el conducto regular.
 25. Conocer la información que se publique a través de las redes sociales institucionales y participar de manera respetuosa con comentarios positivos sobre las actividades publicadas.
 26. Participar en la elaboración de encuestas o evaluaciones de actividades que se envíen de manera virtual o que se realicen de manera presencial en la

institución educativa, las cuales van orientadas al reconocimiento, percepción y mejoramiento institucional.

En el artículo 22 de la Ley 1620 de 2013 el cual establece la participación de la familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar se establecen los siguientes deberes:

27. Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
28. Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
29. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
30. Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
31. Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
32. Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
33. Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.
34. Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

Así mismo los establecidos en el Decreto 1421 de 2017 en su artículo 2.3.3.5.2.3.12. Que establece como obligaciones de la familia. En ejercicio de su corresponsabilidad con el proceso de

- Educación Inclusiva, las familias deberán:
35. Adelantar anualmente el proceso de matrícula del estudiante con discapacidad en un establecimiento educativo.
 36. Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad.
 37. Cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante.
 38. Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
 39. Solicitar la historia escolar, para su posterior entrega en la nueva institución educativa, en caso de traslado o retiro del estudiante.
 40. Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral.
 41. Realizar veeduría permanente al cumplimiento de lo establecido en la presente sección y alertar y denunciar ante las autoridades competentes en caso de incumplimiento.

PARÁGRAFO 1: En cuanto al incumplimiento de algunos de los deberes mencionados se realizará activación de los protocolos establecidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar establecida dentro de la Ley 1620 de 2013.

ARTÍCULO 33: DERECHOS DE LOS Y LAS DOCENTES

Los contemplados en la Ley 734/02 (Código Disciplinario Único), especialmente:

1. Recibir capacitación para el mejor desempeño de sus funciones.
2. Obtener permisos y licencias en los casos previstos en la ley.
3. Recibir tratamiento cortés de acuerdo con los principios básicos de las relaciones humanas.
4. Participar en los programas de bienestar social que para sus servidores y familiares establezca el Estado.

5. Los derechos consagrados en la Constitución, los tratados internacionales ratificados por el Congreso, las leyes, las ordenanzas, los acuerdos municipales, los reglamentos y manuales de funciones, las convenciones colectivas y los contratos de trabajo.
6. A gozar de un ambiente adecuado y en condiciones óptimas para el desarrollo de su labor pedagógica.
7. Tener la plena garantía por el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos (Art. 17 Ley 1620)
8. Recibir estímulos por parte de la Institución tales como: menciones de honor, reconocimientos en actos públicos, memorandos de exaltación, con anotación a la hoja de vida.
9. Recibir apoyo institucional ante situaciones de agresión física y/o verbal por parte de algún miembro de la comunidad.
10. Conocer el protocolo de bioseguridad para la prestación del servicio, garantizando el autocuidado y el cuidado de los demás.

ARTÍCULO 34: DEBERES DE LOS Y LAS DOCENTES

1. Cumplimiento de la jornada laboral establecida institucionalmente.
2. Asumir permanentemente una actitud de compromiso, identidad, pertenencia con el Horizonte Institucional.
3. Participar activamente en la planeación y ejecución de todas las actividades escolares, orientadas desde la estrategia Aprender en Casa.
4. Custodiar y cuidar los documentos, muebles y enseres, a los cuales tenga acceso al realizar su labor y rendir cuenta de su utilización.
5. Dedicar la totalidad del tiempo reglamentario de trabajo al desempeño de las funciones encomendadas, respetando el horario en caso de actividades diferentes en pro y función del bienestar escolar.
6. Solicitar con 3 días de anticipación y por escrito, cualquier permiso, cumpliendo el conducto regular establecido

123

- institucionalmente.
7. En cualquier eventualidad de ausentismo se debe informar al jefe inmediato y presentar por escrito la justificación.
 8. En caso de incapacidad, entregar en la Secretaría la transcripción dada por el Sistema de Salud, el día de reintegro a la institución.
 9. Socializar la experiencia ante el equipo de docentes y directivos, de las capacitaciones y/o eventos en los que asista, entregando soporte escrito de la experiencia, para que haga parte de su currículo institucional.
 10. Realizar los procesos pertinentes al desarrollo de actividades establecidas en el cronograma institucional ante Coordinación: planeación (8 días con anterioridad), socialización al equipo docente (3 días con anticipación), implementación (fecha determinada en el cronograma), evaluación (el día siguiente a la actividad), y consolidado del proceso evaluativo (3 días después de la evaluación).
 11. Asistir puntualmente a las reuniones convocadas, participar activamente en ellas en un ambiente de respeto y discusión académica.
 12. No realizar y/o programar actividades con los estudiantes como, por ejemplo: rifas, ventas, u otras que generen la recolección de recursos económicos.
 13. Poner en conocimiento de las autoridades competentes la información acerca de los casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil, situaciones de enfermedad o discapacidad.
 14. Poner en conocimiento de los superiores los hechos que puedan perjudicar el buen trabajo institucional.
 15. Participar activamente para impedir todo tipo de matoneo entre los miembros de la comunidad educativa (Ley 1620 de 2013)
 16. Mantener una conducta pública acorde con el decoro y la dignidad del cargo.
 17. Implementar estrategias de tipo convivencial que garantice la sana armonía en la institución

18. Participar activamente en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de carácter obligatorio y la implementación de los programas para el desarrollo de las competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. (Ley 1620 de 2013, artículos 15 y 20)
19. Cumplir con las **funciones de dirección de grupo y docente de apoyo** estipuladas en el Manual de Convivencia y los acuerdos institucionales establecidos.
20. Los deberes que se establecen para todo servidor público en el Código Disciplinario Único Artículo 34 de la Ley 734 de 2002.
21. Ley 1098 Artículo 45, sobre la prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes: Los rectores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.
22. Cumplir con las disposiciones emanadas de la Resolución 2343 de 2002 (Código de Ética de la Secretaría de Educación) y la Resolución 2016 del 20 de agosto de 2009 (Código de ética para docentes de colegios oficiales de Bogotá D.C.)
23. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso y violencia escolar, vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al Comité Escolar de Convivencia para activar el protocolo respectivo.

CAPÍTULO V. SEGUIMIENTO PARA LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL COLEGIO LA PAZ IED

ARTÍCULO 35: DEFINICIÓN

Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos: Situaciones tipo 1, situaciones tipo 2 y situaciones tipo 3 y corresponden a la realización de conductas que afectan la convivencia escolar o comportamientos previstos en el manual de convivencia que conlleven al incumplimiento de deberes, vulneración de derechos y realización de faltas contempladas en el presente capítulo. Para el Colegio La Paz IED en concordancia con la ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1695 de 2013, es importante que la Convivencia tenga un carácter de corresponsabilidad y participación familiar, pues el lema institucional va en busca del desarrollo "Desarrollo humano con Sentido" convirtiéndonos de esta forma ciudadanos "Constructores de Paz", con integralidad que

tengan origen en los valores y principios institucionales dando la oportunidad al crecimiento personal y comunitario.

Cuando se vulneran los derechos y los deberes o no se hace uso responsable de la libertad se afectan: la convivencia dentro o fuera del colegio y el buen nombre por comportamientos inadecuados. Por esta razón y buscando la formación, cuando él o la estudiante cometa una falta en cualquiera de sus clasificaciones, se le realizará el respectivo seguimiento teniendo en cuenta acciones reparadoras, el conducto regular y el debido proceso.

A. Clasificación de las situaciones:

Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos (Art. 40 Decreto 1965):

Tipificación de situaciones convivenciales (Ley 1620 de 2013) - Orientación 2023

Protocolos: Orientados a fijar los procedimientos necesarios para asistir oportunamente a la comunidad educativa, frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (Art. 41 Decreto 1965).

CARACTERIZACIÓN DE LAS SITUACIONES

SITUACIONES TIPO I

Conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

SITUACIONES TIPO II

Situaciones de agresión escolar, acoso escolar, (bullying) y cibercoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y se presentan de manera repetida y sistemática, causando daños al cuerpo, la salud física y/o mental, sin generar incapacidad.

SITUACIONES TIPO III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el TÍTULO IV del LIBRO II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

123

Quien denuncie algún hecho o queja sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, gozará de total confidencialidad, dicho informe será recepcionado por el Directivo Docente Coordinador u orientador, en el evento de ser por medio escrito, se realizará el correspondiente radicado, quedando bajo su guarda y custodia, con miras a garantizar la confidencialidad de todas las informaciones, en observancia estricta con el derecho a la intimidad y como mecanismo de protección hacia quien interpone la queja. En igual sentido se preservará toda la información que se genere, dentro de las actuaciones que, de la información recibida, se puedan derivar.

En la Secretaría de la Institución y en la Coordinación, reposará un Directorio que contiene los números telefónicos actualizados de las siguientes Entidades y personas: Policía Nacional, Fiscalía General de la Nación, Policía de Infancia y Adolescencia, Defensoría de Familia, Comisaría de Familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), puesto de salud u Hospital más cercano, bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, Medicina Legal y de las entidades que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, de los padres de familia o acudientes de los niños y niñas matriculados en el establecimiento educativo.

La aplicación de los protocolos tendrá lugar frente a las situaciones que se presenten de estudiantes hacia otros miembros de la comunidad educativa, o de otros miembros de la comunidad educativa hacia estudiantes.

ARTÍCULO 36: CONDUCTO REGULAR

Es la ruta adecuada con la que inicia y culmina un procedimiento. Debe ser agotada la primera instancia como prerequisite para recurrir a la siguiente. Toda conducta que en mayor o menor grado perturbe el desarrollo armónico y buen clima escolar, deberá regirse por el debido proceso, entendido como el derecho fundamental que tienen los estudiantes que están vinculados en procesos disciplinarios o valorados a través de seguimiento académico, a que el procedimiento que se surta para evaluar su conducta y/o desempeños académicos, responda a los principios de legalidad, favorabilidad, derecho a la defensa, presunción de inocencia, publicidad, igualdad ante la ley, respeto a la dignidad humana y resolución de la duda en favor del estudiante.

A continuación, se presenta el conducto regular para atender las faltas al manual de convivencia:

CONDUCTO REGULAR ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

1

El padre, madre o acudiente legal, será citado mediante la agenda escolar por parte del director de grupo.

2

El docente y padre, madre o acudiente legal realizarán acuerdos y compromisos para mejorar la situación, el docente debe realizar seguimiento e informar a los padres de familia.

3

En caso de persistir la situación, el padre, madre o acudiente legal, serán citados por coordinación y/o orientación.

4

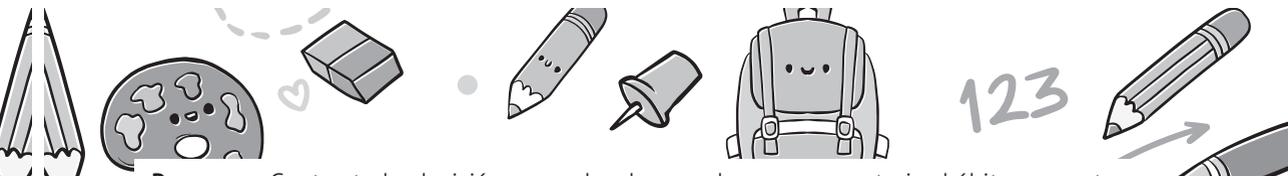
El comité de Convivencia escolar, deberá estar informado de la situación y podrá citar a una reunión con la familia y el docente, cuando se considere pertinente.

5

Si la situación persiste, el padre, madre o acudiente legal será citado por rectoría para tomar acciones respecto al caso.

6

El consejo directivo revisará el caso, llamará al padre, madre o acudiente legal y al docente, para tomar acciones sobre las cuales no proceden más recursos.



Recursos: Contra toda decisión procede el **recurso de reposición**, el cual es un escrito que permite manifestar el desacuerdo con lo decidido, exponiendo los argumentos y sustentando con pruebas. Este lo presentará el estudiante o padre de familia ante el docente o la instancia que tomó la decisión, dentro de los tres días siguientes y deberá ser resuelto dentro de los diez días posteriores; en caso de mantenerse la decisión, el interesado puede presentar **recurso de apelación** por escrito, ante el superior inmediato del docente o instancia que tomó la decisión, con un término de tres días y será resuelto dentro de los diez días siguientes.

Consecuencias civiles: La acción de tipo formativo que adopta la Institución no exonera a los y las estudiantes y en su representación a los padres o acudientes, el asumir las consecuencias civiles y por tanto económicas que de su conducta se puedan derivar.

ARTÍCULO 37: PLAN ESTRATÉGICO DE AULA CONVIVENCIAL

El docente director de grupo en la tercera semana del inicio del año escolar realizará un plan estratégico de aula para el manejo asertivo de situaciones convivenciales y la gestión socioemocional. Este plan estratégico deberá contemplar la socialización del decálogo pacesista, acuerdos de aula y acciones que garanticen la convivencia del grupo.

Deberá estar orientado desde el plan institucional de convivencia y contemplará prácticas pedagógicas restaurativas que permitan gestionar conflictos, violencias

escolares y construir hábitos en torno a la prevención, promoción, atención y seguimiento de los casos, desde los escenarios de corresponsabilidad de los estudiantes, las familias y el cuerpo docente.

El director de grupo tendrá la posibilidad de ajustar el plan periódicamente atendiendo las necesidades y particularidades del grupo en procura de garantizar la armonía del mismo.

ARTÍCULO 38: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESTAURATIVAS

Las prácticas pedagógicas restaurativas tienen un enfoque integral desde donde se abordan las diferentes situaciones que afectan la convivencia escolar, por tanto, se convierte en una manera de resolver conflictos con enfoque restaurativo, donde el principal objetivo es reparar el daño causado a las personas y las relaciones en lugar de castigar a los ofensores.

Estas prácticas se deben convertir en una forma de interactuar en la vida cotidiana donde se “realizan las cosas con las personas” y la comunicación se lleva a cabo a través de declaraciones afectivas que son expresiones de sentimientos personales que permiten la retroalimentación, la empatía y la comunicación asertiva.

Permite centrar las acciones en cada uno de las y los estudiantes, con el fin de generar procesos que promuevan la reflexión individual y en relación con los demás entornos con los que interactúan, con el fin de generar empoderamiento y encontrar soluciones viables para todos.

EJES TRANSVERSALES Y ENFOQUES

ENFOQUE DE GÉNERO



Este enfoque, permite visibilizar las desigualdades entre hombres y mujeres, masculinidades y feminidades dando un marco de interpretación de las formas en que se distribuye el poder teniendo en cuenta las diferentes posiciones que ocupan las personas respecto al sexo, orientación sexual, identidad de género, etc.

ENFOQUE RESTAURATIVO:



Este enfoque nos invita a dotar de herramientas a las y los estudiantes y demás comunidad educativa para que se acerquen al conflicto que generaron y den propuestas que permitan la resolución del mismo. Es importante que esto no se direcciona como un castigo, sino como medida pedagógica y de reparación del daño causado

ENFOQUE DE DERECHOS:



Este enfoque busca generar acciones que superen las barreras de acceso a la garantía de derechos y posibiliten el goce efectivo de los mismos en igualdad de condiciones que el resto de la población.

ENFOQUE DIFERENCIAL:



Este enfoque permite dar cuenta de las distintas necesidades de las y los estudiantes eliminando las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, donde la diversidad es entendida como un elemento enriquecedor de procesos de enseñanza y aprendizaje, que favorece el desarrollo humano y genera oportunidades para mejorar las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo.

ARTÍCULO 39: FUNCIONES DEL OBSERVADOR ESTUDIANTIL

El observador estudiantil, es el formato que permite al docente registrar de forma escrita los estímulos, las situaciones tipo 1 y 2, las acciones pedagógicas y los compromisos que adquiere el estudiante y su acudiente para mejorar procesos académicos y convivenciales.

Los procesos disciplinarios y/o académicos deberán estar debidamente registrados en el observador estudiantil con las firmas del acudiente legal del estudiante, el docente y en los casos que aplique por coordinación, orientación o rectoría.

Para tener en cuenta: Todos los estudiantes gozarán de un proceso formativo para la resolución de conflictos a través del diálogo y acuerdos, teniendo en cuenta la Justifica Escolar Restaurativa, antes de aplicar formalmente la ruta establecida por el manual, esto en armonía con nuestro PEI y como proceso fundamental para su desarrollo.

ARTÍCULO 40: CONFLICTO

Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

Se presenta la situación conflicto, el director de curso y/o docente de aula atiende la situación así:

- Escucha la versión de cada una de las partes implicadas.
- Reflexiona sobre la situación con el grupo.
- Tipifica la falta.
- Inicia el proceso según corresponda.

ARTÍCULO 41: SITUACIONES TIPO I

Las situaciones Tipo I, se consideran Faltas Leves y son aquellas que violen o afecten en grado mínimo el clima escolar y algunas normas convivenciales y académicas. Para ver el desarrollo del proceso disciplinario frente a estas faltas es conveniente remitirse al Protocolo para Proceso Disciplinario.

	Situaciones tipo I	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESTAURATIVAS
1	Hacer uso inadecuado (dañar, malgastar y desperdiciar) recursos naturales, bienes y servicios institucionales.	Debe reponer lo dañado y hacer un trabajo de acompañamiento durante una semana donde colabore en el cuidado de los recursos de la institución en los tiempos de descanso y el salón donde tenga clase.
2	Ocultar objetos personales o del uniforme, pertenecientes a los compañeros en forma de broma.	Realizar una carta a su compañero afectado en donde reconozca su falta y ofrezca sus disculpas.
3	Utilizar vocabulario no adecuado y/o apodosos o sobrenombres a los miembros de la comunidad educativa.	Traer palabras para alimentar el árbol del buen trato y explicar su significado a sus compañeros.
4	Llegar tarde o no asistir sin justificación hasta 3 veces al mes, bien sea a la hora de ingreso académico, a las actividades especiales programadas por la Institución.	Llamado de atención al estudiante y sus padres o acudientes con firma de compromiso para no reincidir, por parte del director de Grupo. En caso de reincidir esta falta será catalogada como falta grave y se deberá reportar a coordinación para cumplir el debido proceso.

	Situaciones tipo I	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESTAURATIVAS
5	Jugar con balones u otros elementos que puedan afectar a los compañeros o algún miembro de la comunidad educativa, en espacios y/o horarios no permitidos.	Debe prestar apoyo durante dos días, al docente que tenga a cargo el acompañamiento en los descansos.
6	Hacer maromas o colgarse de los tubos de canchas u otros soportes, que no hacen parte de la esfera recreativa.	Realizar una actividad lúdico-recreativa por dos (2) días en el descanso acompañado del padre de familia y en el caso de ciclo inicial también puede acompañarlo su compañero padriño.
7	No portar el uniforme, usarlo de forma inadecuada o en horarios no establecidos institucionalmente, sin tener en cuenta los hábitos de higiene o de aseo personal de forma reiterativa.	Se notificará a los padres de familia y deberán firmar el respectivo compromiso estableciendo la fecha prudente para dar cumplimiento al acuerdo y realizar una campaña para promover el buen uso y porte del uniforme, en todo el colegio.
8	Salir o permanecer fuera del aula de clase, sin la debida autorización.	Tendrá un llamado de atención verbal y reflexionará con el director de curso y/o docente de área sobre lo inadecuado de su conducta y si llega a reincidir se realizará llamado de atención por escrito.
9	Vender, hacer apuestas o rifas con los compañeros.	Se decomisará el artículo en venta y el dinero adquirido producto de la venta, apuesta o rifa y se entregará únicamente al padre y/o acudiente con compromiso de no volverlo a hacer.
10	Realizar excesivas manifestaciones de afecto con compañeros.	El director de curso y/o docente de área hará una reflexión con él o la estudiante.
11	Traer objetos al colegio y sacarlos en hora de clase, de manera que distraigan la atención de los compañeros, tales como celulares, juguetes, etc. Sin autorización del docente.	Se decomisarán y serán devueltos a la salida del mismo día, con la firma de compromiso del o la estudiante con su acudiente de no volver a traerlos al colegio.
12	Comprar, dar o recibir objetos o comestibles a través de las paredes o ventanas del colegio.	El director de curso y/o docente de área, hará una reflexión con el estudiante sobre los riesgos a los que se expone al realizar este tipo de acción.
13	Asistir al Colegio con accesorios y/o maquillaje que no corresponde con el uniforme establecido por la institución.	Se retirarán los accesorios y/o maquillaje antes de ingresar a clase.
14	Realizar manifestaciones agresivas con sus compañeros como empujar, pellizcar, gritar, halar el cabello, etc.	Traerá una dinámica, ronda, trova, trabalenguas infantil dirigido a la no violencia para aplicar en el salón con sus compañeros
15	Negarse a realizar actividades planteadas en la institución, asumiendo actitudes hostiles.	El estudiante organizará y dirigirá una actividad para ser desarrollada en el aula o en un acto cultural.

ARTÍCULO 42: SITUACIONES TIPO II

Se consideran situaciones Tipo II, todos los comportamientos inadecuados que por su naturaleza y consecuencias impactan de forma grave las normas de la institución y el buen funcionamiento de la misma o de un miembro de la comunidad educativa. Pueden conducir a la aplicación de correctivos o sanciones, según sea el caso.

Algunas de estas faltas, al realizar el proceso disciplinario podrían proyectarse dentro de la caracterización, de que trata el artículo 2.3.5.4.2.6 del Decreto 1075 de 2015. Para ver el desarrollo del proceso disciplinario frente a estas faltas es conveniente remitirse al Protocolo para Proceso Disciplinario.

PARÁGRAFO: La reincidencia de 3 faltas catalogadas como situaciones Tipo I, se considera falta grave y se aplicará el protocolo adecuado.

	SITUACIONES TIPO II	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESTAURATIVAS
1	Utilizar mecanismos de fraude en las evaluaciones.	El estudiante investigará 3 casos de fraude y sus consecuencias que surgieron de esto y expondrá la reflexión en el aula de clase. La evaluación quedará anulada.
2	Ocultar las comunicaciones, circulares o citaciones a los padres o acudientes.	Realizará un trabajo reflexivo donde describan 5 situaciones donde no se ha dado una buena comunicación en la familia y qué consecuencias ha traído para cada uno de los miembros de la familia.
3	Utilizar palabras sea de manera oral o escrita o gestos vulgares y/o obscenos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se iniciará un acompañamiento desde orientación donde se fortalezca el respeto hacia el propio cuerpo y al otro. ✓ Realizará un glosario sobre las palabras que no deben ser usadas y por cual puede reemplazarse.
4	Realizar conductas de discriminación y/o hostigamiento por condiciones sexuales, de género, etnia, cultura o discapacidad entre otras.	Públicamente el estudiante resaltará de forma escrita, gráfica y verbal las cualidades que tiene el estudiante al cual discrimina.
5	Hacer bromas a los compañeros o a algún miembro de la comunidad educativa, que atentan a su integridad física, emocional, psicológica, sexual, entre otros.	El estudiante generará acciones que reivindiquen a la persona ofendida por un tiempo determinado. (Se definirá si requiere activar el protocolo de las situaciones tipo 3).
6	Abusar de los compañeros por medio de amenazas o chantajes para obtener algún beneficio.	Realiza una campaña contra el chantaje y/o la amenaza. Durante una semana la presenta en tiempo de descanso.
7	Recurre a la mentira continuamente para justificar sus acciones o no asumir su responsabilidad.	Presentará al docente una narrativa sobre el significado y valor de la verdad y posteriormente frente a sus compañeros dará a conocer las consecuencias de ser deshonesto con ejemplos cotidianos a través de una historieta.

	SITUACIONES TIPO II	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESTAURATIVAS
8	Participar o inducir riñas dentro o fuera de la institución.	El estudiante junto con su acudiente durante un descanso deberá ser mediador de los conflictos que se presenten entre sus compañeros.
9	Utiliza la violencia hacia sus compañeros, de manera que se creen situaciones que pongan en riesgo su integridad física.	A partir de láminas que presentan situaciones de conductas riesgosas el estudiante prepara y expone ante sus compañeros el tipo de riesgo y sus consecuencias.
10	Faltar al Colegio aduciendo razones mentirosas o distorsionadas.	Se realizará citación a sus acudientes con fin de firmar compromiso y hacer la reflexión acerca de las consecuencias de sus actos.
11	Tomar objetos de sus compañeros o de algún miembro de la comunidad educativa sin su autorización.	A partir de un dilema moral el estudiante analiza las implicaciones que conllevan tomar cosas que no son de su propiedad sin autorización.
12	Hacer mal uso de las redes sociales institucionales (WhatsApp o Facebook), escribir malos comentarios, realizar etiquetas o menciones en imágenes no aptas para menores de edad, que generen violencia o daños.	El estudiante realizará un trabajo con los compañeros involucrados, investigando los riesgos de publicar información por las redes sociales y lo comentará con sus demás compañeros. Se subirá la alerta y se activará protocolo de atención.
13	Realizar acoso virtual: molestar o acosar a uno o varios estudiantes mediante ataques personales, divulgación de información personal o falsa entre otros medios.	Se informará a los padres de familia y se activarán los protocolos de atención para casos de ciberacoso se reporta la situación en el sistema de alertas de la secretaría de educación.
14	Agredir a un compañero física o verbalmente de manera sistemática y repetitivamente.	Se informará a los padres de familia la situación, se activarán protocolos de atención para casos de acoso escolar y se hará el registro en el sistema de alertas de la Secretaría de Educación.
15	Traer dispositivos electrónicos como tablets, celulares u otros elementos tecnológicos.	se decomisara el celular y se llamará al acudiente para que asista al colegio, se instaurara una acción pedagógica al estudiante

PARÁGRAFO:

1. La actitud grosera, indecorosa, irrespetuosa o altanera que asuma un padre de familia o acudiente, con cualquier miembro de la comunidad educativa, para solucionar un conflicto propio de la vida escolar de su acudido (a) será catalogado como falta grave o gravísima; podrá ser valorada por el Comité de Convivencia como parte del proceso disciplinario.

2. En aras al principio constitucional, la institución aplica las mismas disposiciones convivenciales a todos los estudiantes ya sean con discapacidad o sin ella, si bien se llevan a cabo los procedimientos de atención diferencial a los niños y niñas conforme a la normatividad, orientación y disposición vigente.

ARTÍCULO 43. SITUACIONES TIPO III

Se consideran **situaciones Tipo III** los comportamientos que, por su intención y consecuencia, afectan de forma grave al buen nombre de la Institución o a cualquiera de sus miembros ya sea en su parte física o moral. Se evidencia que la conducta encierra un cierto grado de intención y un desacato a las normas.

Traen como consecuencia la aplicación de correctivos, sanciones y/o activación de rutas. Algunas de estas faltas, al realizar el proceso disciplinario podrían proyectarse dentro de la caracterización de que trata el artículo 2.3.5.4.2.6 del Decreto 1075 de 2015. Para ver el desarrollo del proceso disciplinario frente a estas situaciones es conveniente remitirse al Protocolo De Atención Integral para La Convivencia.

SITUACIONES TIPO III	
1	Sustraer o hurtar objetos, útiles, pertenencias o dinero de propiedad de la Institución, o de cualquier miembro de ella.
2	El porte, venta o distribución de sustancias psicoactivas.
3	Asistir a la Institución en estado de embriaguez o bajo el efecto de sustancias alucinógenas.
4	Consumir bebidas alcohólicas o fumar al interior o afuera del colegio.
5	Portar armas o cualquier elemento similar, que ponga en peligro la integridad de alguno de los miembros de la comunidad educativa.
6	Falsificar firmas, informes o documentos públicos o privados.

7	Intentar dar solución a conflictos propios de la vida escolar mediante la amenaza, intimidación y/o agresión, o a través de la intervención de terceras personas.
8	Participar, dirigir y crear pandillas o grupos satánicos, ya sea dentro o fuera del colegio.
9	Extorsionar a cualquier integrante de la Comunidad educativa.
10	Cometer acoso y/o acto sexual abusivo o violento contra cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.
11	Agredir a los docentes o algún miembro de la comunidad educativa de manera verbal o física.
12	Incumplir el compromiso académico y/o disciplinario que haya firmado.
13	Cuando se presuma la comisión de delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000 (Código Penal), o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana.

TIPIFICACIÓN DE SITUACIONES PARA CICLO INICIAL (JARDÍN-TRANSICIÓN)

PARÁGRAFO: Aunque en el manual de convivencia se describen las situaciones y las acciones reparadoras que aplican para todos los estudiantes, se hace necesario hacer hincapié en este párrafo correspondiente a la tipificación de situaciones para ciclo inicial (jardín y transición), las cuales tienen en cuenta el ciclo vital de los niños y las niñas y el trabajo que se debe realizar de manera permanente con los padres de familia.

SITUACIONES TIPO I PARA CICLO INICIAL: JARDÍN -TRANSICIÓN	
Situación	Acción pedagógica
Actitudes reactivas como morder, rasguñar, golpear al compañero con un objeto.	Mostrar al estudiante mediante modelamiento, como debe tratar a sus compañeros, anticiparnos, entrenar habilidades y darles la oportunidad de que resuelvan problemas por ellos mismos antes de que se produzca el conflicto.
Empujar al compañero.	
Raparle los juguetes o elementos escolares a un compañero.	Utilizar la estrategia Colorimetro emocional para ayudar al estudiante a reconocer y gestionar sus emociones.
Tener comportamientos desafiantes con el docente de manera reiterativa.	
Evadirse del aula de clase.	<p>Enseñar a los niños a desarrollar autocontrol, proporcionándoles las herramientas necesarias para canalizar su ira o enfado. Para ello es necesario crear un clima de calma, en el aula y en casa.</p> <p>Genera espacios de reflexión con los padres de familia a través del dialogo, para brindar recomendaciones sobre pautas de comunicación asertiva y resolución de conflictos.</p> <p>*Lo anterior tendrá que estar registrado en el observador del alumno con firma del padre, madre o acudiente legal.</p>

SITUACIONES TIPO II PARA CICLO INICIAL: JARDÍN -TRANSICIÓN	
Situaciones	Acción pedagógica
Aquellas situaciones o comportamientos de los niños y niñas o sus familias, repetitivos y constantes en el tiempo, los cuales requieren acompañamiento permanente del docente y/o apoyo terapéutico ya sea desde psicología o de orientación profesional en otras áreas o la orientación y compromiso de la familia o la activación del protocolo de atención si se da el caso.	
Patadas, puños, palabras groseras, actitudes reiteradas de agresividad física o verbal hacia sus compañeros o docentes	<p>Se procederá a realizar el protocolo de atención en salud o para el restablecimiento de derechos si se evidencia una vulneración a los derechos del menor.</p> <p>Se reportará el caso al comité de convivencia para encontrar las estrategias necesarias que permitan al docente y la familia un buen manejo de la situación.</p>
También se consideran faltas graves el tomar cosas de sus compañeros de manera intencional y sin permiso reiterativamente.	<p>Se citará al padre de familia para informar la situación y establecer compromisos, el estudiante junto con su padre o acudiente deberán proponer una acción reparadora.</p> <p>En caso que la acción se vuelva reiterativa se remitirá al comité de convivencia para determinar acciones a seguir.</p>

PARÁGRAFO: Para las situaciones tipo III, se activarán las respectivas rutas de atención y se seguirán los protocolos establecidos dentro de la institución.

ARTÍCULO 44. SEGUIMIENTO DISCIPLINARIO

RESPONSABLES (R) E INTERVINIENTES	ACCIONES	OBJETIVOS	RECURSOS	CONSECUENCIAS
SITUACIONES TIPO I				
DOCENTE (R) (1) DIRECTOR DE CURSO (R) (1) Estudiante(s) involucrados, Testigos, Denunciantes	El Director de Curso y/o docente de área escuchará las partes afectadas de forma asertiva e imparcial, estableciendo acuerdos y acciones reparadoras. Será el encargado de registrar en el observador del estudiante y dará informe respectivo a los padres de familia, verificando la realización de la acción reparadora. Si hay acumulación de tres (3) faltas leves o reincidencia se convertirá automáticamente en falta grave y se recurrirá al protocolo respectivo.	Orientar al estudiante sobre el cumplimiento de sus deberes. Establecer opciones de cambio, acuerdos y compromisos. Involucrar al padre de familia en los procesos formativos de los estudiantes	Diligenciamiento del observador Acciones de reparación Acompañamiento del padre de familia	Acuerdos y compromisos de mejora. Apropiación de normas de convivencia.
SITUACIONES TIPO II				
DOCENTE (R) (1) DIRECTOR DE CURSO (R) (1) ORIENTADOR (R) (2) COORDINADOR (R) (3) DIRECTOR (R) (3)	El Director de Curso y/o docente de área escuchará las partes afectadas de forma asertiva e imparcial, será el encargado de registrar en el observador todas las situaciones presentadas. Notificación de forma escrita a Coordinación y Orientación escolar, quienes inmediatamente citarán a los padres y/o acudientes, dentro de los tres días siguientes a la ocurrencia del hecho.	Involucrar al padre de familia en el proceso, generando espacios que permitan la retroalimentación de las acciones familiares. Establecer acuerdos y pactos formativos de mayor compromiso.	Diligenciamiento del observador Informe del Director de Grupo. Actas diligenciadas por Orientación y/o Coordinación	Trabajo conjunto de estudiante y familia. Acuerdos y compromisos de mejora. Las observaciones de convivencia se verán afectadas.
SITUACIONES TIPO II				
Estudiante(s) involucrados, Acudientes, Testigos, Denunciantes.	Aclaración de los hechos, registro de las versiones y determinación de las faltas. Realización de acta de compromiso que debe incluir la voluntad manifiesta de ayuda por parte de los padres y de mejoramiento por parte del estudiante, el cual además cumplirá con las acciones pedagógicas, o con EPR (Estrategias pedagógicas de reflexión) según sea el caso. El director de curso y/o docente de área registrará en el observador el cumplimiento de la acción pedagógica.	Determinar acciones de reparación y estrategias de reflexión pedagógica.	Justicia Escolar Restaurativa JER	

RESPONSABLES (R) E INTERVINIENTES	ACCIONES	OBJETIVOS	RECURSOS	CONSECUENCIAS
SITUACIONES TIPO III				
DOCENTE (R) (1) DIRECTOR DE CURSO (R) (1) ORIENTADOR (R) (2) COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA (R) (2) COORDINADOR - DIRECTOR (R) (3) Estudiante(s) involucrados, Acudientes, Testigos, Denunciantes. Opción de participar el personero de los estudiantes.	<p>El director de curso y/o docente de área, será el encargado de registrar en el observador todas las situaciones tipo III. Inmediatamente notificará por escrito a coordinación y orientación, quienes enviarán citación de urgencia al Comité Escolar de Convivencia en donde se escuchará a las partes y se les dará la oportunidad a los estudiantes implicados de dar su versión de los hechos. El comité de convivencia será el encargado de analizar el caso, testimonios, antecedentes y pruebas que se hayan hecho llegar, para determinar a través de acta, el tipo de acción que se llevará a cabo.</p> <p>En caso de no estar de acuerdo con la decisión tomada, las partes están en su derecho de expresar su inconformidad de forma escrita solicitando una nueva reunión (recurso de reposición). Si el concepto está orientado a firmar matrícula con compromiso de cancelación del contrato de matrícula, deberá ir a revisión del Consejo Directivo, el cual tendrá diez días para sesionar. Si éste decide confirmar lo sugerido por el comité de convivencia, se notificará a los estudiantes y sus padres o acudientes, dentro de los tres días siguientes.</p> <p>En caso de ser una situación que afecte los derechos de los niñas, niños o adolescentes, se activaran los respectivo protocolos de atención.</p>	Involucrar urgentemente al acudiente en el proceso, mediante la asistencia y firma de compromisos de estricto cumplimiento	-Registro Observador -Informe del Director de grupo -Actas diligenciadas por Coordinación y Orientación. -Informe valorativo especial de Orientación. -Actas de diligenciadas por el Comité Escolar de Convivencia. -Remisiones a otras instituciones de apoyo si se requiere. -Aplicación Justicia Escolar Restaurativa.	Sanción con suspensión temporal de las clases, entre 1 a 3 días. Pérdida del derecho a evaluaciones durante el tiempo de suspensión temporal. Las observaciones de convivencia se verán afectadas. Matrícula Condicional Cancelación de matrícula

CAPÍTULO VI. PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL SED. 2023. PROTOCOLOS SED -VERSIÓN 5.

PROTOCOLO PARA CASOS DE NO RECOGIDA DE LOS ESTUDIANTES

En caso de que el padre, madre de familia o acudiente legal no asista de manera puntual por el estudiante y no conteste a tiempo las llamadas, se activará la ruta de atención por presunto abandono.



Primer respondiente en este caso el director de grupo o docente encargado, deberá acompañar al estudiante.



se llamará al padre, madre o acudiente legal y se le notificará los pasos a seguir.



Se procederá a llamar a la policía de infancia y adolescencia para que dirijan al estudiante a un centro de protección infantil.



A partir de este punto, el estudiante quedará bajo protección para el restablecimiento de sus derechos.



El padre, madre o acudiente legal deberá acercarse al centro de atención y continuar con el proceso.

PROTOCOLO PARA CASOS DE PRESUNTA VIOLENCIA SEXUAL

Cuando el niño, niña o adolescente o un tercero reporte o evidencie señas de presunto abuso sexual, se procederá a activar la siguiente ruta de atención:



El docente orientador o la persona delegada por el rector, procederá a obtener más información



El colegio contactará a un familiar para informarle sobre el proceso a seguir



El colegio llamará al 123 para activar ruta de atención (Código Blanco) y procederá a dirigir al estudiante al centro médico más cercano



El colegio, elaborará un reporte de la situación y procederá a poner en conocimiento el caso en, fiscalía, Comisaría de Familia, ICBF, CAIVF, CAF, CAIVAS



En situaciones de flagrancia se procederá a llamar al cuadrante de la policía Nacional para solicitar apoyo



El docente orientador reportará el caso en sistema de alertas y continuará con el seguimiento

PROTOCOLO PARA CASOS DE PRESUNTA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Cuando el niño, niña o adolescente o un tercero reporte o evidencie señas de presunto maltrato, se procederá a activar la siguiente ruta de atención:



El docente orientador o la persona delegada por el rector, procederá a obtener más información



El colegio contactará a un familiar para informarle sobre el proceso a seguir



El colegio, elaborará un reporte de la situación y procederá a poner en conocimiento el caso en Comisaría de Familia, ICBF,CAVIF, CAF, CAIVAS



En caso de que el niño, niña o adolescente se encuentre en herido o riesgo inminente, será trasladado a un centro medico, llamando al 123



En situaciones de flagrancia se procederá a llamar al cuadrante de la policía Nacional para solicitar apoyo

SISTEMA DE ALERTAS

El docente orientador reportara el caso en sistema de alertas y continuará con el seguimiento

PROTOCOLO PARA CASOS DE PRESUNTA NEGLIGENCIA Y/O ABANDONO

Cuando el niño, niña o adolescente o un tercero reporte una presunta situación de descuido, desatención o abandono, se procederá a activar la siguiente ruta de atención:



El docente orientador o la persona delegada por el rector, procederá a obtener más información



se llamara al padre, madre o acudiente legal para notificarlo y se generaran acuerdos



Desde orientación escolar se realizara seguimiento al caso para verificar que se cumplan los acuerdos



En caso de no cumplimiento por parte de la familia, se procederá a reportar el caso a ICBF

SISTEMA DE ALERTAS

El docente orientador reportara el caso en sistema de alertas y continuará con el seguimiento

ARTÍCULO 45. PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (LEY 1620 DE 2013)

Según el Art. 29 de la Ley 1620 de 2013, la Ruta de Atención para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Los componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia tendrán como mínimo cuatro componentes que son: Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento.

- El componente de promoción: Fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- El componente de prevención; Intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- El componente de atención: Desarrolla estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia y acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- El componente de seguimiento: Se centra en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados.

PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

SITUACIONES TIPO I



- Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas.



- Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la restauración de los daños causados, el restablecimiento de los hechos y la reconciliación.

PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

SITUACIONES TIPO II



Brindar atención inmediata en salud física y mental



BIENESTAR FAMILIAR

Realizar remisión a las autoridades o instituciones competentes



Informar de manera inmediata a los padres, madres, acudientes o representantes legales



Establecer las acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.

SISTEMA DE ALERTAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.



Análisis y seguimiento de las soluciones, por parte del Comité de Convivencia Escolar.

PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

SITUACIONES TIPO III



Brindar atención inmediata en salud física y mental



BIENESTAR FAMILIAR

Informar de la situación a la Policía Nacional y las autoridades competentes



Informar de manera inmediata a los padres, madres, acudientes o representantes legales



FISCALÍA



BIENESTAR FAMILIAR



Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada

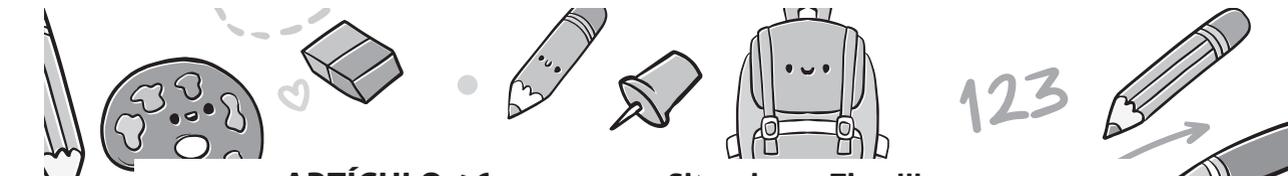
SISTEMA DE ALERTAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.



Análisis y seguimiento desde el sistema de alertas y orientación



ARTÍCULO 46. CARACTERIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (GUÍA 49 DEL MEN.) ARTÍCULO 47: DE LOS PROTOCOLOS DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Situaciones Tipo I

- Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas.
- Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los hechos y la reconciliación.



Situaciones Tipo II

- Brindar atención inmediata en salud física y mental a los afectados.
- Remisión de la situación a las autoridades administrativas, cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos, (dejar constancia).
- Adopción de medidas de protección a los involucrados para evitar posibles acciones en su contra, (dejar constancia).
- Informar la situación, de manera inmediata, a los padres, madres, acudientes o representantes legales de los(as) estudiantes, (dejar constancia).
- Generar los espacios para exponer y precisar lo acontecido.
- Establecer las acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, (dejar constancia).
- Información sobre lo ocurrido y las medidas adoptadas, por parte del presidente del Comité de Convivencia Escolar, a los demás integrantes de este, (dejar constancia).
- Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, (dejar constancia).
- Análisis y seguimiento de las soluciones, por parte del Comité de Convivencia Escolar, (dejar constancia).

Situaciones Tipo III

- Brindar atención inmediata en salud física y mental a los afectados.
- Informar, de manera inmediata, la situación a los padres, madres, acudientes o representantes legales de los estudiantes, (dejar constancia).
- Informar de la situación a la Policía Nacional (Policía de Infancia y Adolescencia, otra autoridad local existente, dejar constancia).
- Convocatoria a los integrantes del Comité de Convivencia Escolar y ponerlos en conocimiento de la situación, (dejar constancia).
- Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, (dejar constancia).
- Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, (dejar constancia).
- Hacer seguimiento por parte del Comité de Convivencia Escolar, de la autoridad que asuma el conocimiento del caso y del comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo, (dejar constancia).



ARTÍCULO 48. RECLAMACIONES Y CONFLICTOS

Cuando se presente algún conflicto entre padres, docentes y/o estudiantes, el siguiente será el conducto regular:

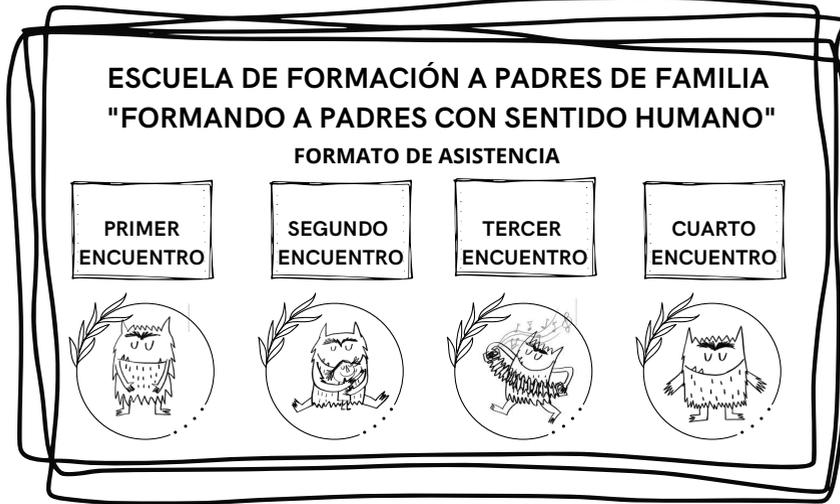
1. Diálogo directo y cordial con la persona (docente, estudiante o padres) motivo de la reclamación.
2. Si no se llega a un acuerdo, el afectado solicitará la mediación de orientación escolar o coordinación, según sea el caso quien dejará registro escrito de la queja o reclamo. En el encuentro con los implicados se firma un acta que contenga los acuerdos pactados para solucionar el conflicto.
3. De persistir la dificultad, se debe remitir carta manifestando la inconformidad al rector (a) soportando el proceso realizado

123

en las diferentes instancias dando fe al debido proceso, el Director decidirá e

informará el proceso a seguir y remitirá a la instancia correspondiente.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



GLOSARIO

Para efectos del presente Manual, se definirán algunos términos, necesarios para orientar los procesos y sus implicaciones:

- 1. Agresión escolar.** Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.
- 2. Acoso escolar (bullying).** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede

ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

- 3. Agresión física.** Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
- 4. Agresión gestual.** Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.
- 5. Agresión relacional.** Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.
- 6. Agresión verbal.** Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
- 7. Conflictos:** Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una

o varias personas frente a sus intereses.

8. Conflictos manejados inadecuadamente.

Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

9. Ciberacoso escolar (ciberbullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

10. Enfoque de Derechos: Permite reconocer y garantizar los derechos (salud, educación, vivienda, acceso y permanencia, entre otros), de todas las personas, especialmente la de los niños, niñas y adolescentes.

11. Enfoque Restaurativo: Es un enfoque que invita a las personas involucradas en un conflicto a generar estrategias para solucionarlo y restaurar el daño causado.

12. Escuela de Padres. Es una estrategia diseñada para apoyar a los padres de familia en la formación integral y educación de sus hijos, su objetivo principal es desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos. Los temas que se abordan pueden variar según las necesidades evidenciadas en el plan de convivencia institucional a menudo incluyen la comunicación efectiva con los hijos, las pautas de crianza con disciplina positiva, prevención de violencias, hábitos de estudio y la resolución de conflictos familiares de forma pacífica

En las "Escuelas de Padres" se establecen diferentes formas de interacción que incluyen: talleres, conferencias, grupos de discusión, actividades lúdicas o asesoramiento individualizado. Algunas

ofrecen actividades para padres e hijos juntos, fomentando la conexión y la relación positiva entre ellos, proporcionando a los padres el apoyo emocional y social necesario para fortalecer estrategias de afrontamiento necesarias para resolver problemas y exigencias educativas y convivenciales.

13. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

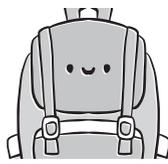
14. Violencia sexual. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".

15. Vulneración de los derechos de los niños y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Ley general de educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Gov. co. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
LEY 1620 DE 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (s/f). Gov.co. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
El congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia.
Alcaldía mayor de Bogotá y Secretaria de educación del Distrito (SED). (2022). Soy en el Cole.

123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

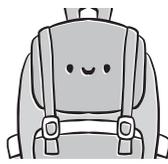
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

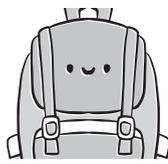
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

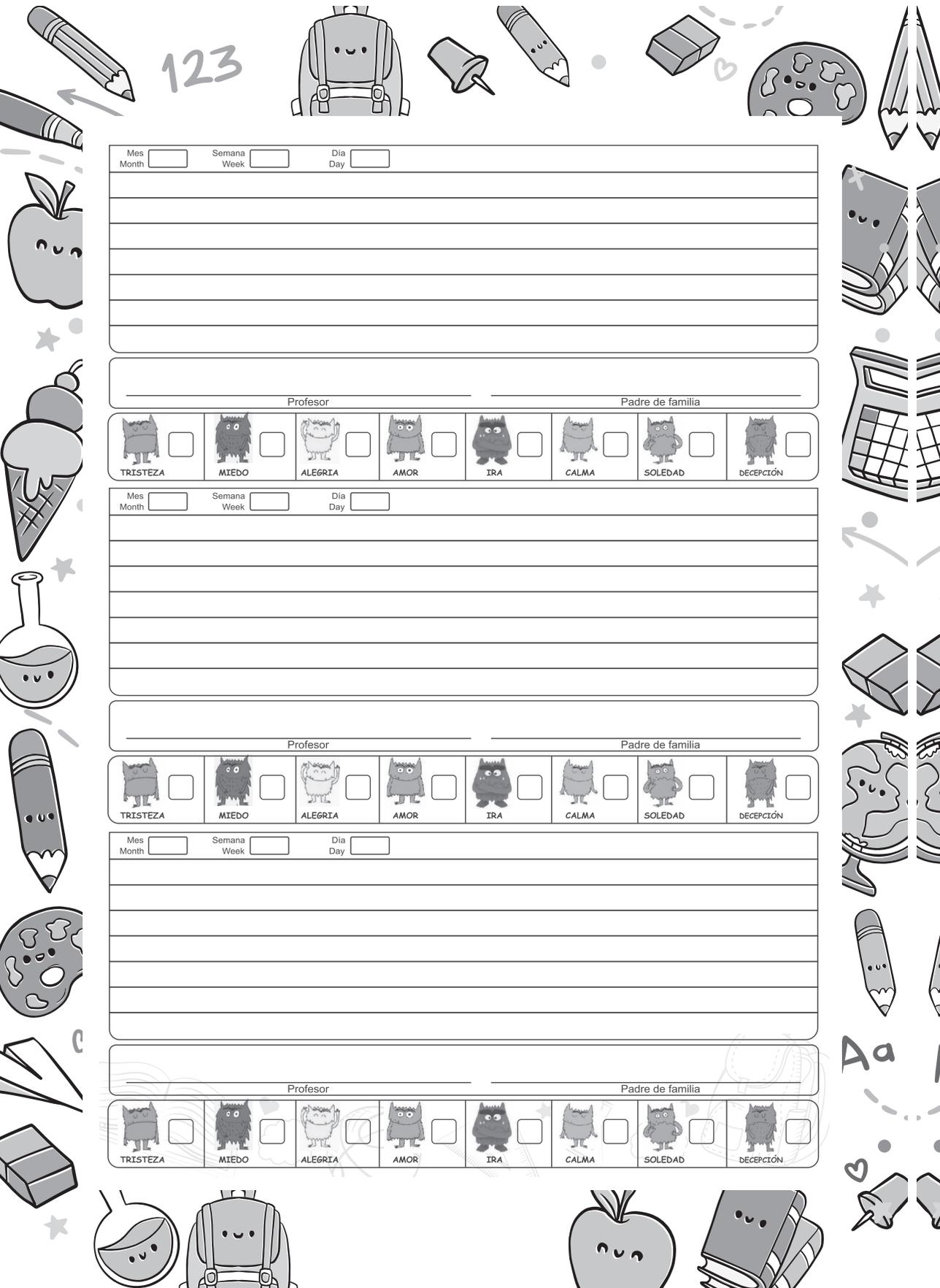
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

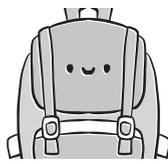
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

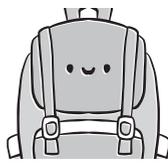
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

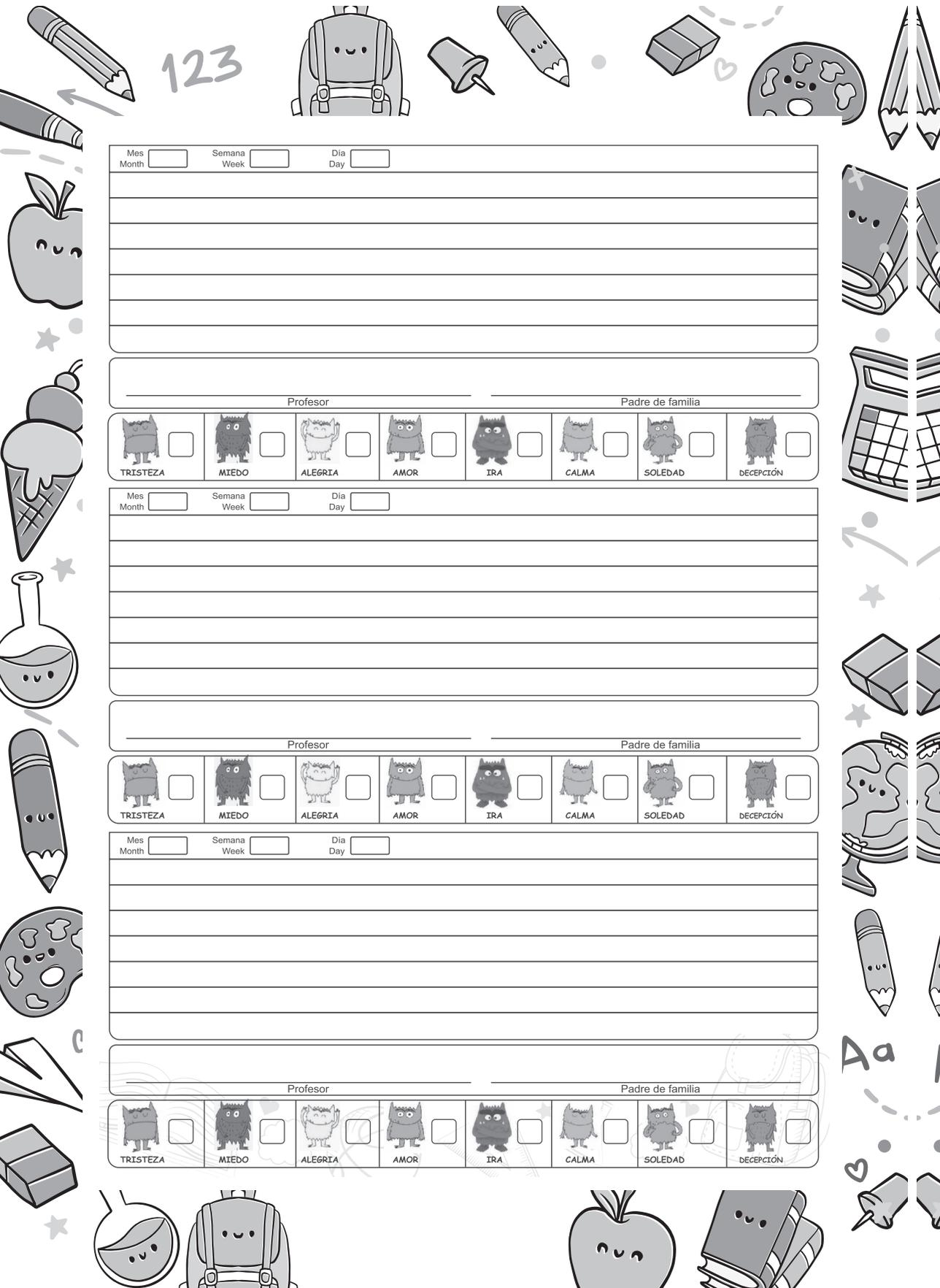
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

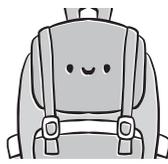
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

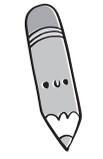
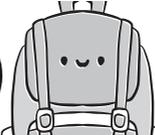
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

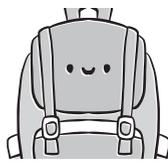
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

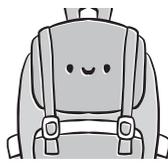
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

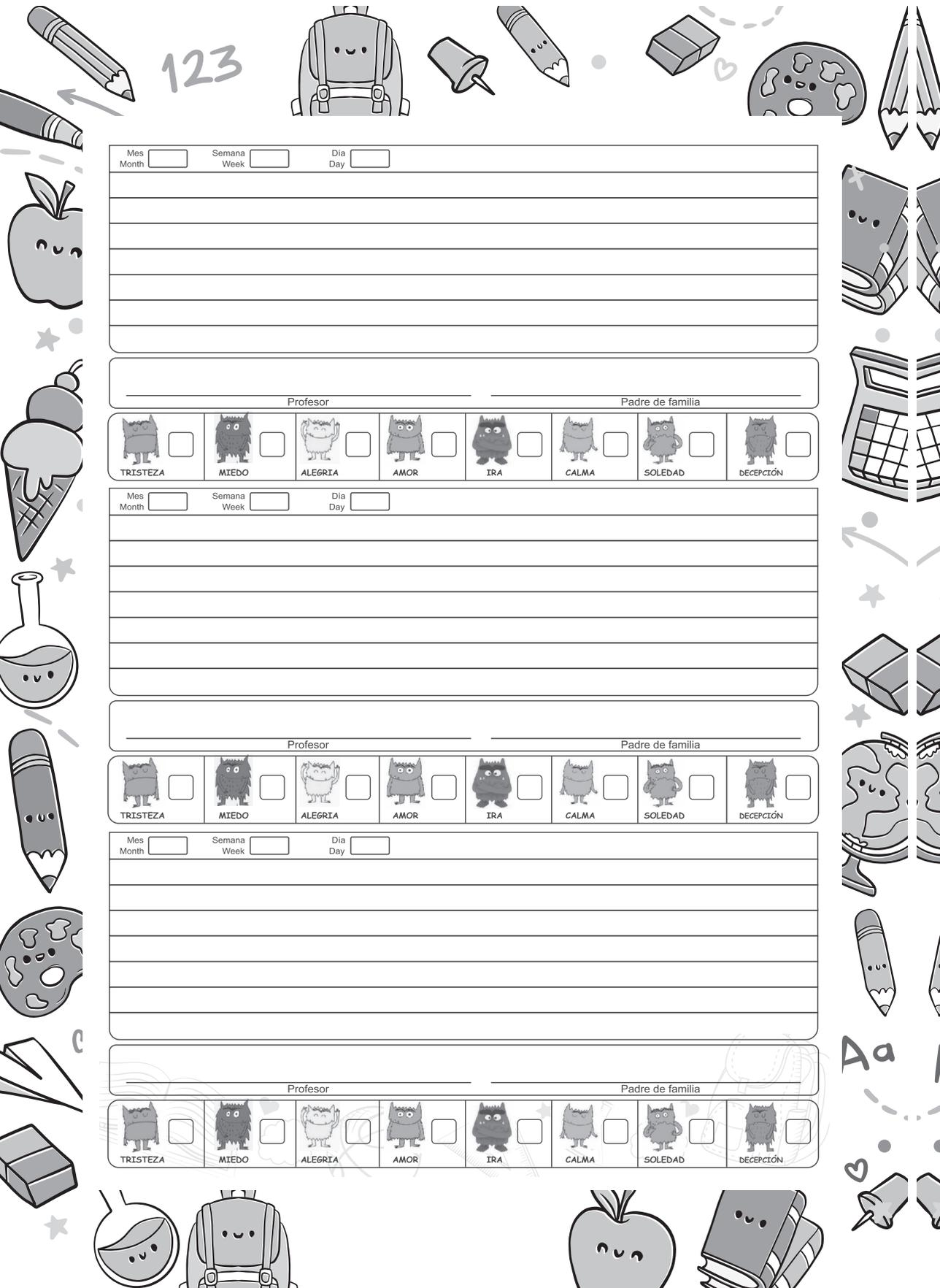
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

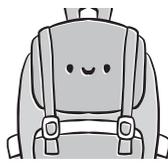
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

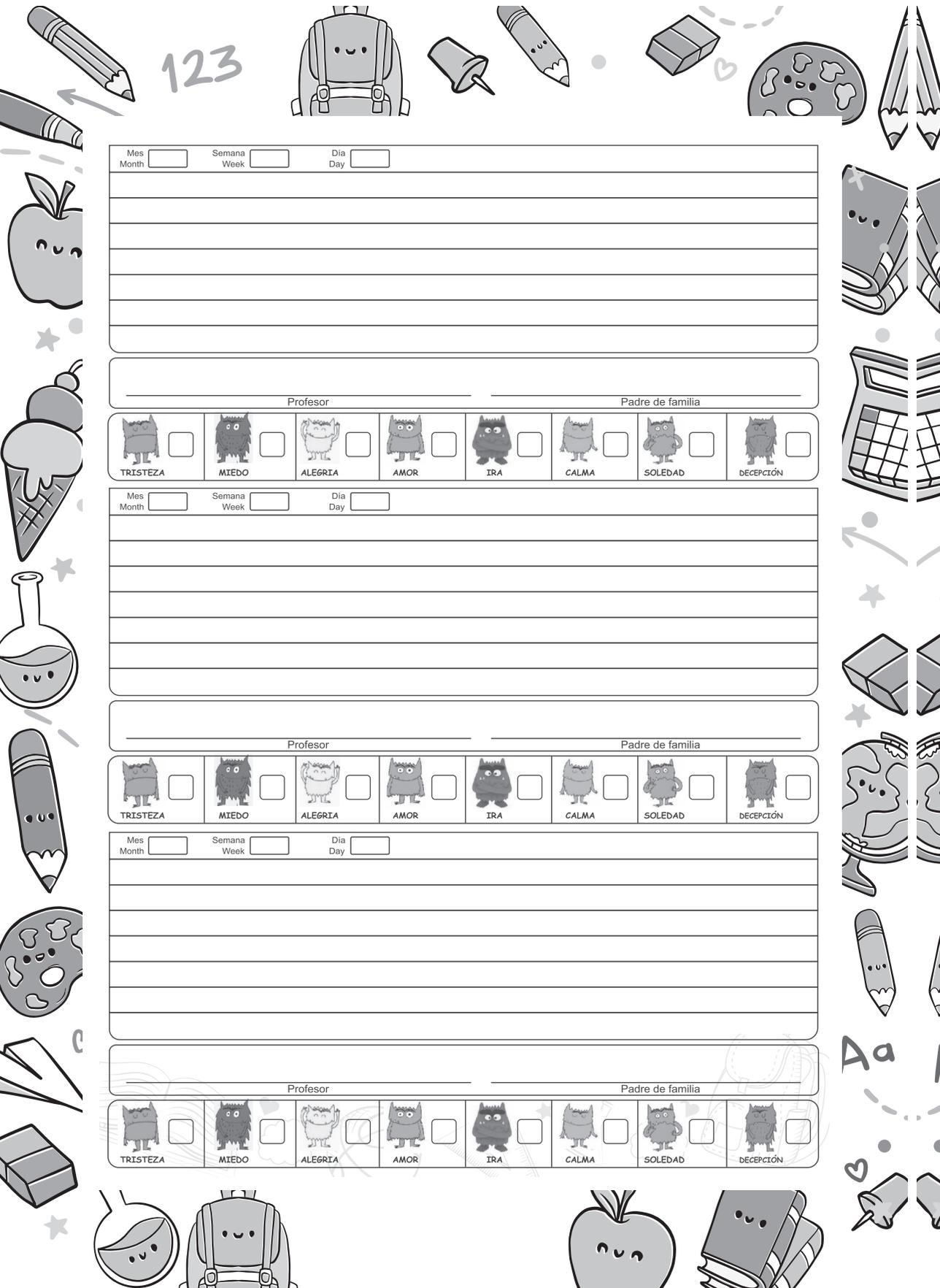
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

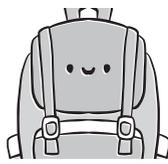
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

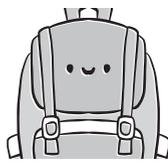
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

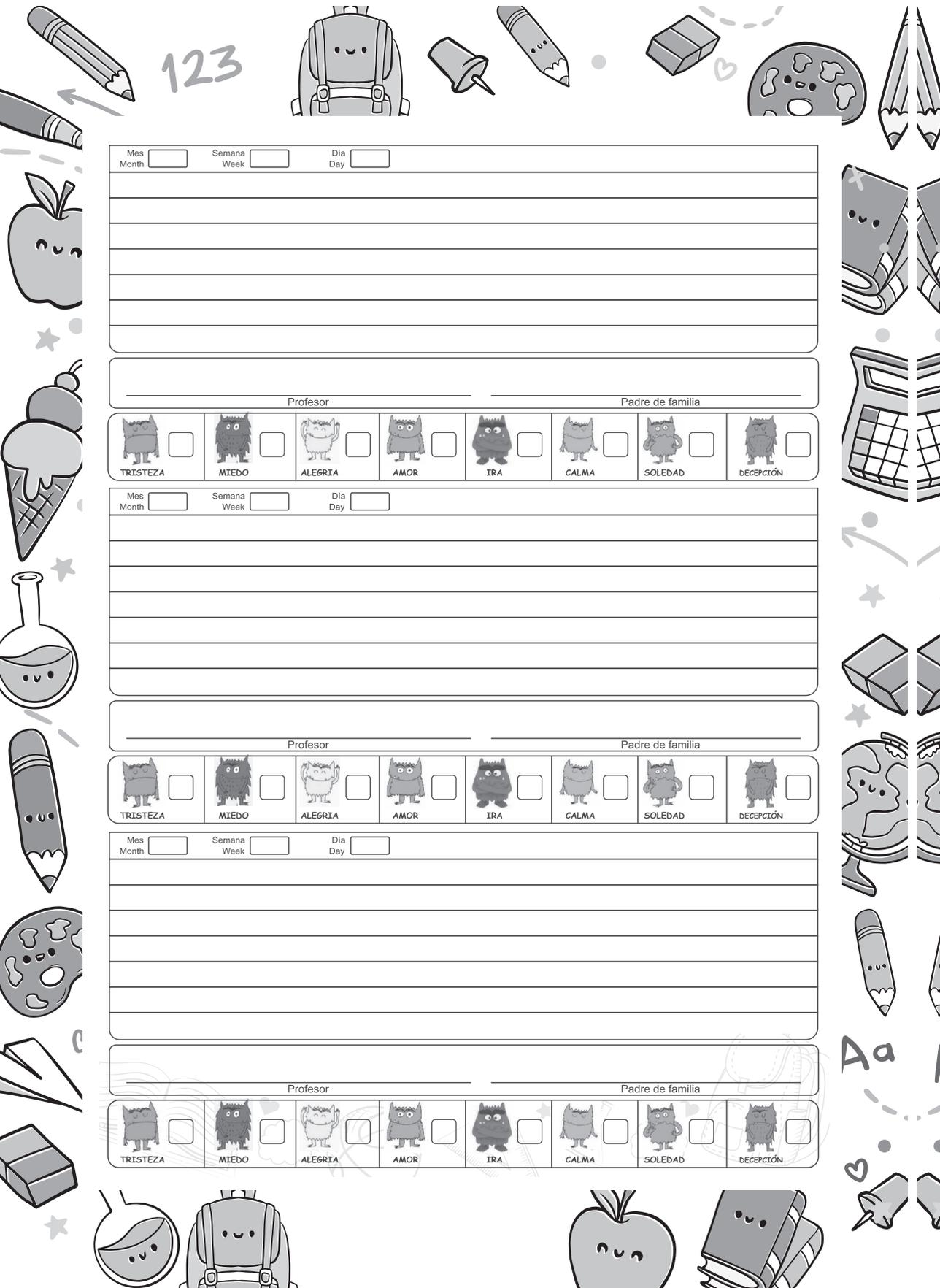
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

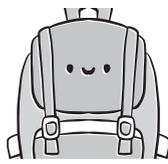
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

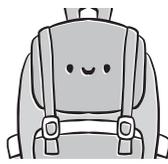
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

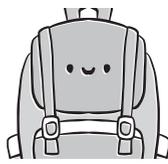
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

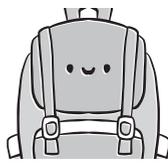
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

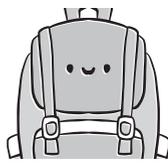
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

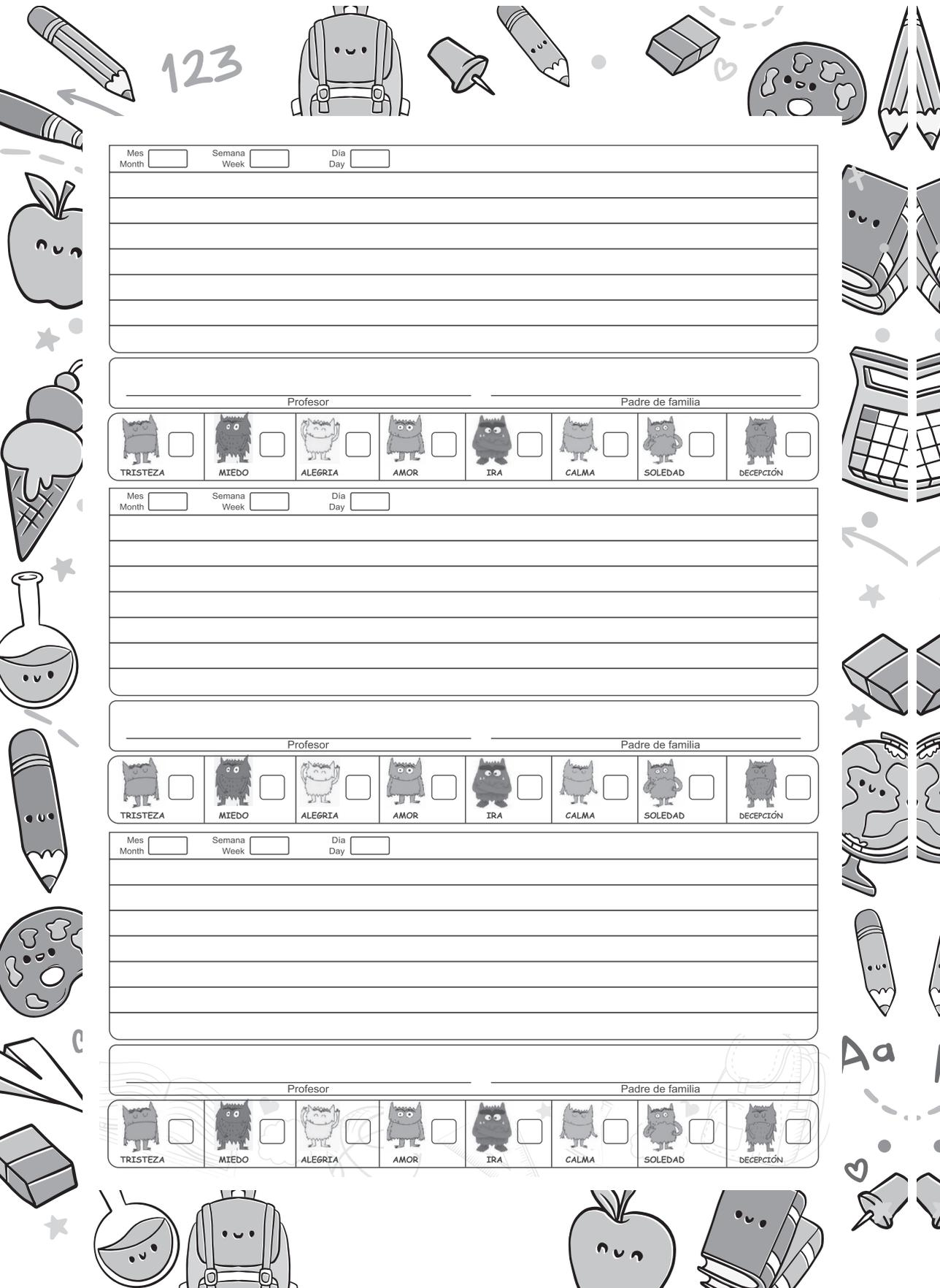
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

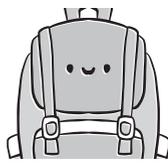
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

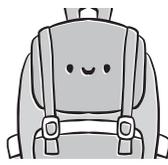
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

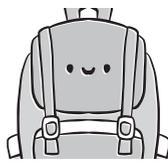
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

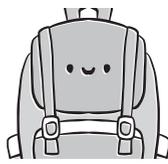
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

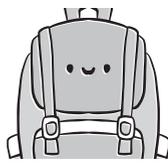
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

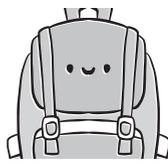
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

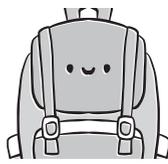
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

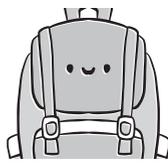
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

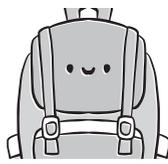
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

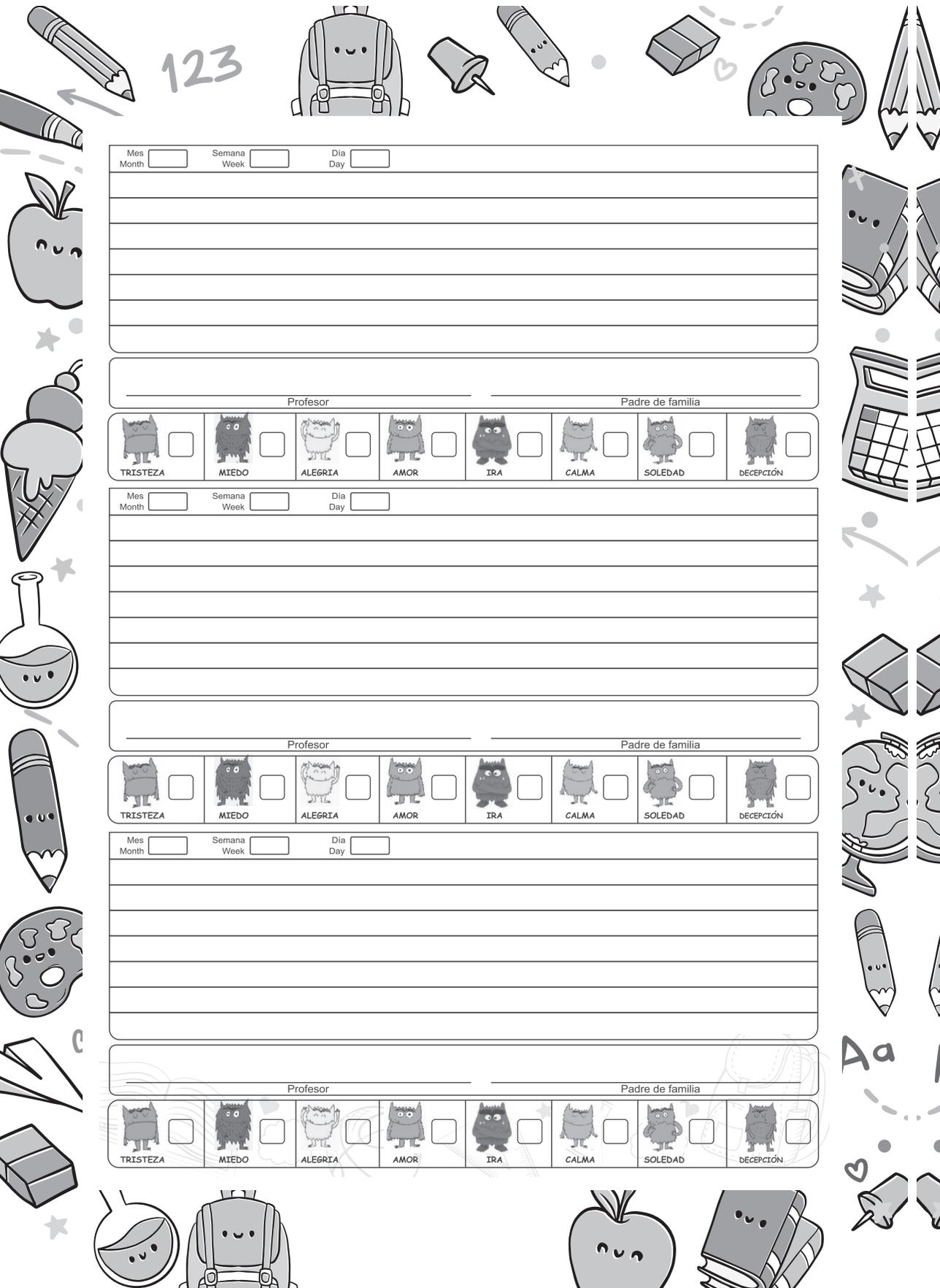
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

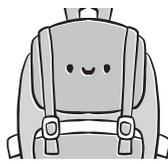
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

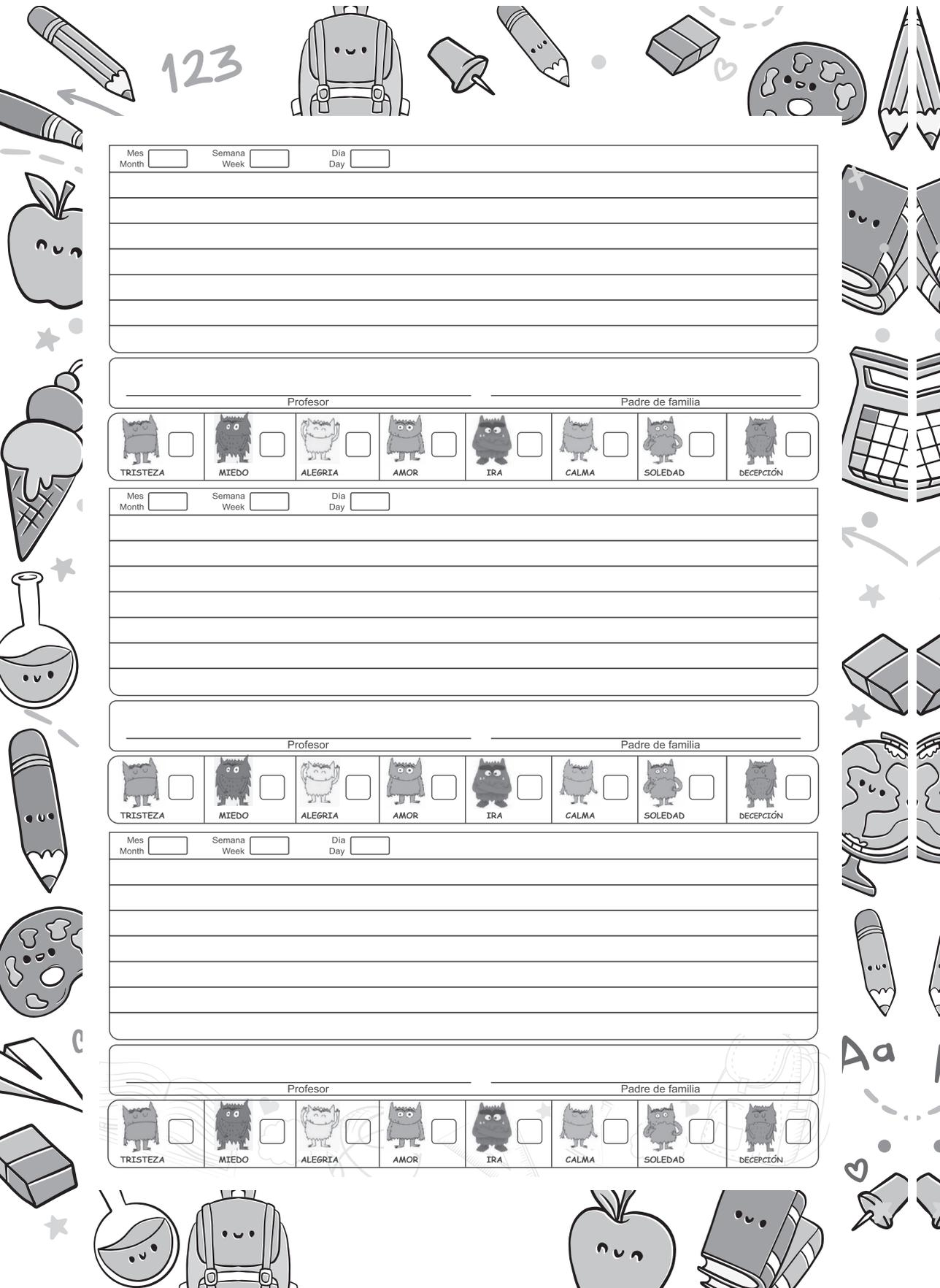
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

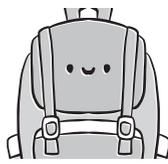
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

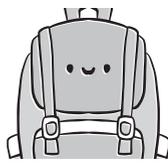
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

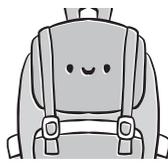
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

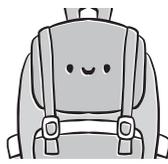
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

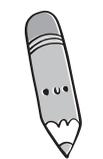
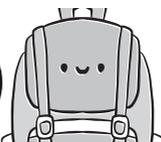
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

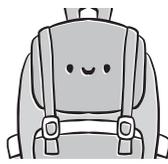
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

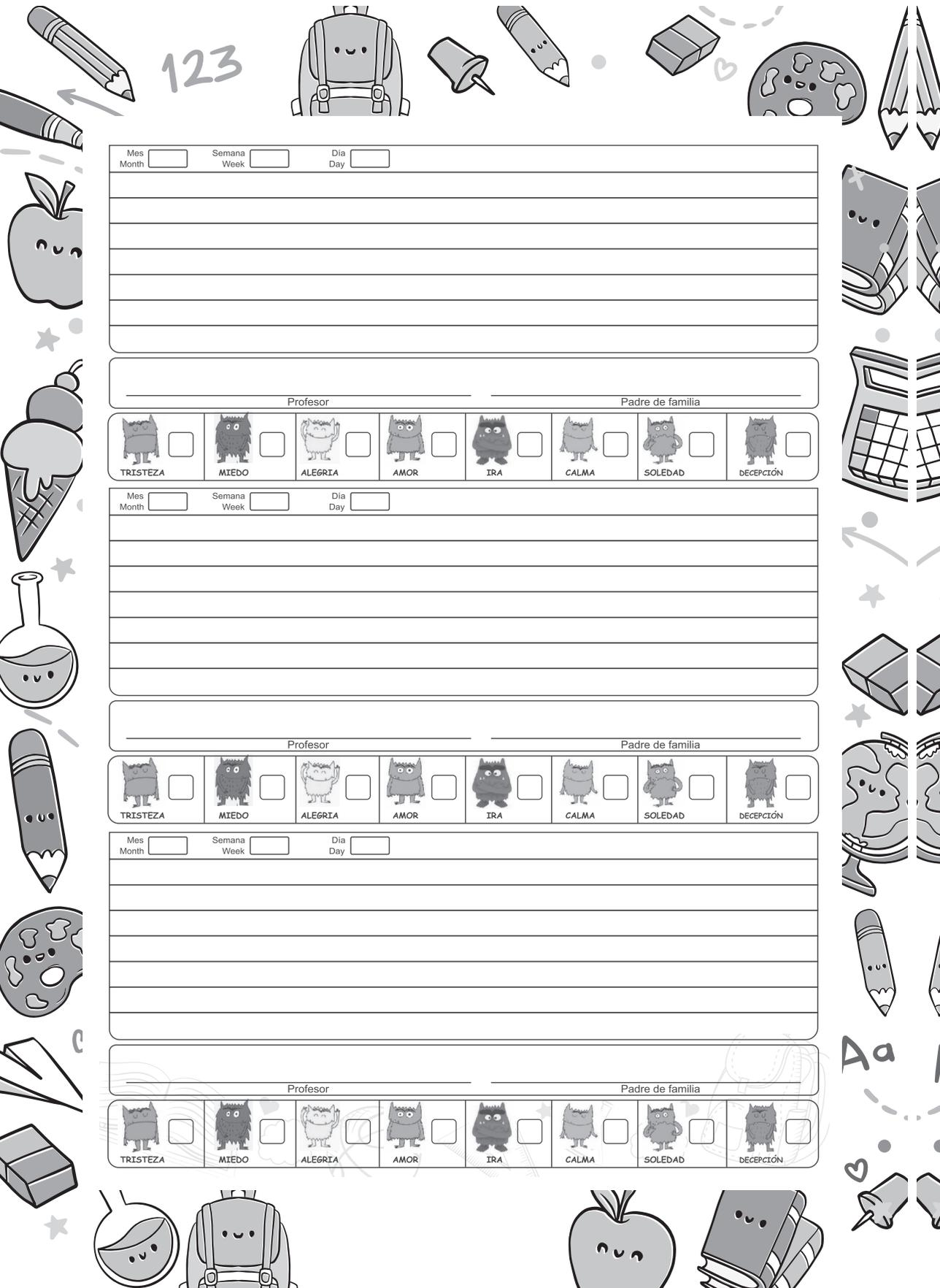
 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

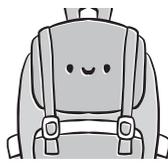
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION

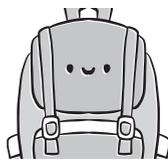
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCION



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

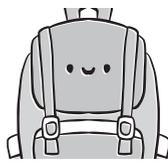
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

 Profesor Padre de familia

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEDAD	DECEPCIÓN



Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN

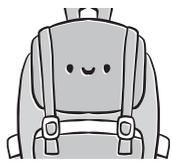
Mes Semana Dia
 Month Week Day

Profesor _____ Padre de familia _____

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA	AMOR	IRA	CALMA	SOLEBAD	DECEPCIÓN



123



Formato Justificación de Inasistencia de Estudiantes

FECHA Día Mes Año

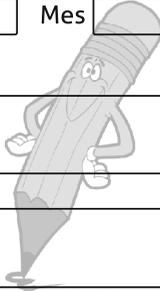
Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante

Firma del Padre o Acudiente

Firma del Coordinador



FECHA Día Mes Año

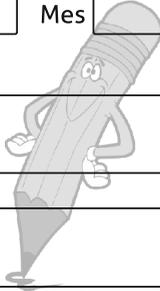
Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante

Firma del Padre o Acudiente

Firma del Coordinador



FECHA Día Mes Año

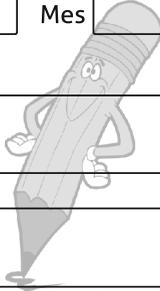
Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante

Firma del Padre o Acudiente

Firma del Coordinador



FECHA Día Mes Año

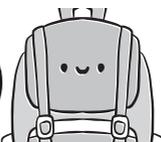
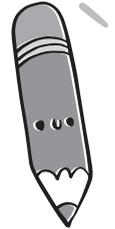
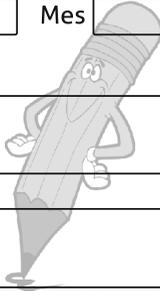
Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante

Firma del Padre o Acudiente

Firma del Coordinador



Formato Justificación de Inasistencia de Estudiantes

FECHA Día Mes Año

Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante Firma del Padre o Acudiente Firma del Coordinador

FECHA Día Mes Año

Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante Firma del Padre o Acudiente Firma del Coordinador

FECHA Día Mes Año

Alumno: _____

Motivo: _____

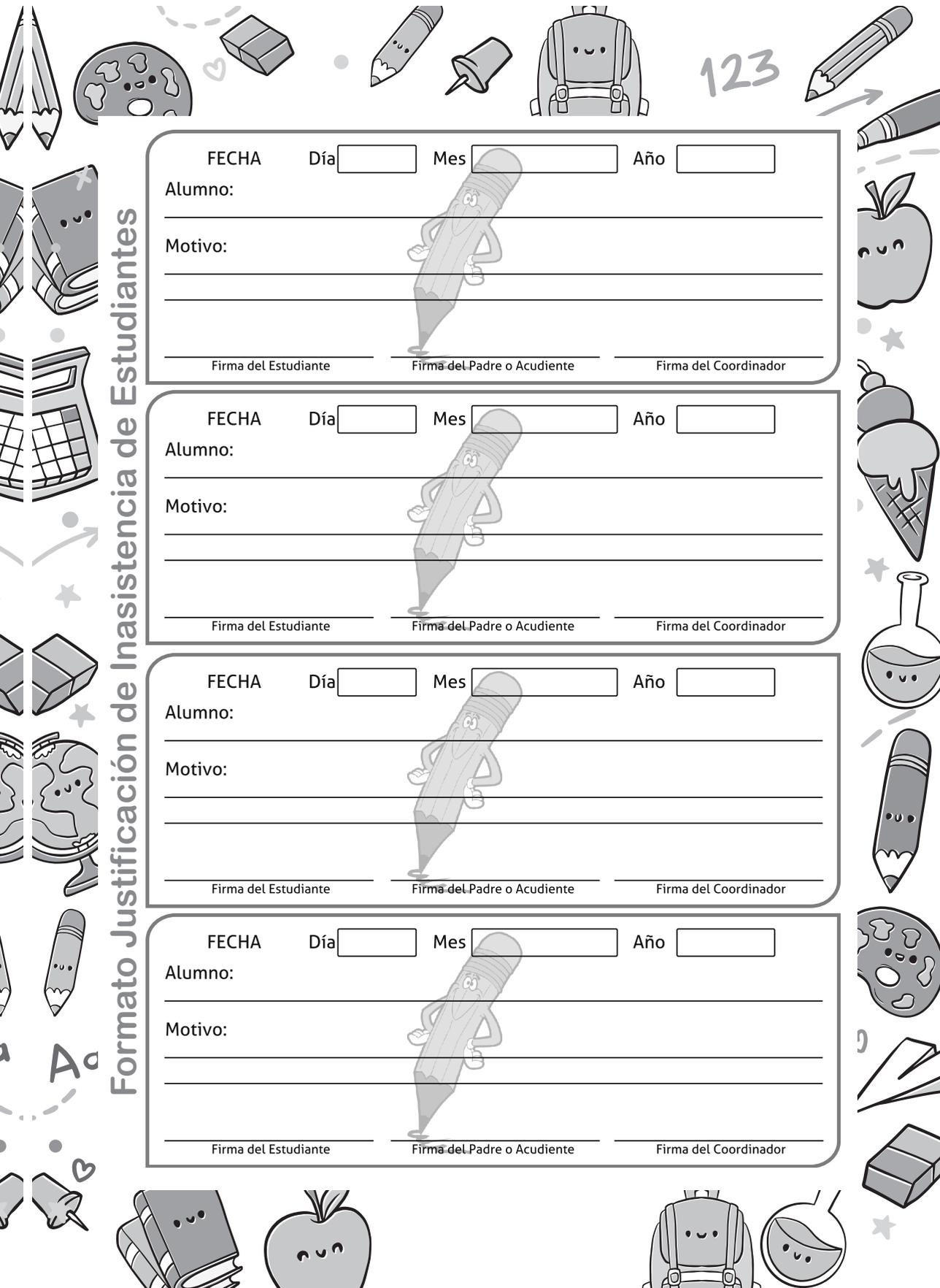
Firma del Estudiante Firma del Padre o Acudiente Firma del Coordinador

FECHA Día Mes Año

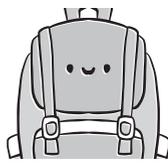
Alumno: _____

Motivo: _____

Firma del Estudiante Firma del Padre o Acudiente Firma del Coordinador



123



Citación a Padres de Familia o Acudientes

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

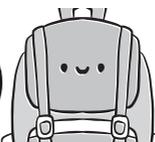
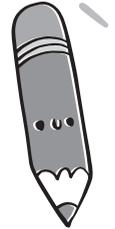
Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR



Citación a Padres de Familia o Acudientes

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

_____ COORDINADOR _____ PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

_____ COORDINADOR _____ PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

_____ COORDINADOR _____ PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

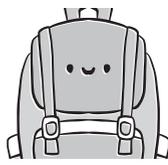
Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

_____ COORDINADOR _____ PROFESOR

123



Citación a Padres o Acudientes

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Fecha

D	M	A
---	---	---

Nombre padre o acudiente: _____

Nombre estudiante: _____

Motivo de la reunión: _____

Docente responsable: _____

Fecha de presentación

D	M	A
---	---	---

 Hora: _____

COORDINADOR

PROFESOR

