

Bogotá  
tiene mucho que  
contar



## PROYECTO DE JORNADA EXTENDIDA, **EQUIPO DE PORRAS** DEL COLEGIO NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS (IED)

En el marco del centro de interés  
de deportes con estudiantes de  
grado 5<sup>o</sup> a 9<sup>o</sup>

### “DE LA TIERRA AL CIELO”

Septiembre 2023

*Fuente: archivo fotográfico docente Consuelo Martínez  
Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED)*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ**



**Claudia Nayibe López Hernández**  
**Alcaldesa Mayor de Bogotá**  
**Bogotá – Colombia**  
**Secretaría de Educación del Distrito**

**Edna Bonilla Sebá**  
**Secretaria de Educación del Distrito**

**Andrés Mauricio Castillo Varela**  
**Subsecretario de Calidad y Pertinencia**

**Marcela Bautista Macia**  
**Directora de Educación Preescolar y Básica**

**Autora IED**  
**Inés Consuelo Martínez <sup>1</sup>**  
**Autoras Equipo de Transformación Pedagógica**  
**Yeimy Carolina Rodríguez Rincón**  
**Claudia Esperanza Aparicio Escamilla**

**Corrección de estilo**  
**Fredy René Aguilar Calderón**  
**Andrea Alesandra Muñoz Coderque**

**Diseño y diagramación:**  
**Laura Milena Melo Sánchez**  
**Claudia Hurtado Peña**

**Revisión del documento**  
**Gloria González**

<sup>1</sup> Docente adscrita a la SED, especialista en informática para la gestión educativa y pedagogía para la docencia universitaria, con experiencia en la docencia de 40 años dedicada a la enseñanza de niños, niñas y jóvenes bajo el lema disciplina con amor

# Antecedentes “No todo es color rosa, o azul o verde...”

La creación de los centros de interés en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED) de la localidad Usme, nace como una estrategia pedagógica liderada por la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en alianza con entidades del sector cultura recreación y deporte: Instituto Distrital de las Artes (IDARTES), y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), para atender las necesidades de los estudiantes identificadas en el entorno y la vulnerabilidad social a la que están expuestos, para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

Así un pequeño grupo de niños y niñas eligieron participar en dichos centros de interés, sin dimensionar lo que a través del tiempo y los buenos resultados llevaron tan lejos a la IED, en un trabajo mancomunado de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), y entidades aliadas del sector cultura, generando cada vez mayor acogida entre las y los estudiantes y sus familias dando un nuevo aire y una visión ampliada de la formación integral, la cual consistió, en creer en sus capacidades y ver la posibilidad de participar en un ambiente de aprendizaje, que hizo posible un nuevo rumbo al proceso de formación y por ende a sus vidas.

También, se dio apertura a la planificación y construcción de estrategias pedagógicas para cubrir un número mayor de estudiantes capaces de escoger y decidir en cuál disciplina participar, a partir de sus motivaciones e intereses, logrando la creación inicialmente del centro de interés de porras, conformando un equipo de competencia que alcanzó triunfos en diferentes espacios locales, distritales, nacionales e internacionales: competencia distrital inter colegiados colegios públicos y privados, festivales distritales colegios públicos, campeonato nacional de porras santa marta y 2º lugar competencia COA categoría youth.



En este camino se evidenciaron momentos claves que dieron sustento a los logros y resultados alcanzados por el equipo de porras en la IED:



**2015**

- Creación centro de interés de gimnasia con un docente del colegio para 15 estudiantes de 2° a 6° grado (deporte, acrobacia, ritmo – música)
- SED 40X40 Inversión en recursos para dotación danza, teatro, deportes, porras. Formadores entidades aliadas IDARTES -IDRD



**2017**

- Artes: inicia danza, teatro y artes plásticas.
- Deporte: futbol, baloncesto, taekwondo y porras.
- Equipo interdisciplinar: gestores pedagógicos, directores de entidades, coordinadores de espacios CREA, parques y gestores de la SED para el proceso de armonización.
- Se propone al consejo académico, crear una nueva área dentro del currículo institucional que acogiera como asignaturas los centros de interés así: artes, deportes y centros propios

# Ruta metodológica del proceso de sistematización

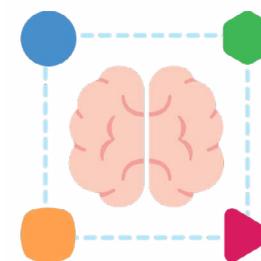
La docente líder de la experiencia realizó el tránsito por las fases contempladas en la propuesta de Oscar Jara (2018), para la sistematización: punto de partida, identificación de la experiencia, reconstrucción del momento vivido, reflexión de fondo y puntos de llegada. Haciendo uso de las técnicas y herramientas, se identificaron los antecedentes de la experiencia, aunado a la revisión de registros audiovisuales de la participación del equipo de porras y de las entrevistas de algunos de sus integrantes, y de la docente líder de la experiencia, para responder a la pregunta planteada como el eje central del proceso :

**¿Cuáles son los elementos y resultados del fortalecimiento socioemocional obtenidos por los y las estudiantes del centro de interés de Porras de la IED en la competencia Internacional COA 2018?**

Por tanto, el objetivo de esta sistematización es conocer y reconstruir el proceso y los resultados obtenidos por los estudiantes del equipo de porras del centro de interés de la IED en la competencia Internacional COA (Cheerleaders Of América Ultimate Nationals), a través de la identificación de dos categorías que permitieron el análisis de los aprendizajes de esta experiencia en relación con:



I. Identificación y fortalecimiento de las capacidades emocionales.



II. Ambientes de aprendizaje – ecosistemas de aprendizaje.

A continuación, se explica cada una de las categorías identificadas con el fin de comprender los hallazgos que se evidenciaron en el proceso de sistematización las cuales se pueden visibilizar en la infografía adjunta a este documento.



# Reflexiones alrededor de las categorías identificadas

## “Lo logro, lo logramos, unidos alcanzamos metas”

### I. Identificación y fortalecimiento de capacidades emocionales

*“Ser parte del equipo me abrió puertas importantes en mi vida” Danna Díaz. Estudiante grado 9°*

### Desde las relaciones Interpersonales

De acuerdo con Goleman (1996) “Las relaciones intrapersonales e interpersonales son entendidas como una serie de habilidades que constituyen la Inteligencia Emocional – IE que en las primeras se refieren a la capacidad de comunicarnos y entendernos con nosotros mismos, mientras que las segundas se enfocan al manejo apropiado de emociones ajenas y las habilidades sociales de comunicación”, así como manifestaron los integrantes del equipo de porras, las cuales se evidencian desde el autocontrol, decisión, y motivación para integrarse al centro de interés, como en la participación en las competencias, especialmente en la copa COA en lo relacionado con :



**Capacidad de adaptación:** relación y participación en los grupos sociales y el establecimiento de normas. Inicialmente se seleccionaron 30 niñas y niños a los cuales se les planteó las normas y condiciones para ser integrantes del equipo de porras de la IED, en el cual confluyen estudiantes de diferentes grados y condiciones físicas, posibilitando acoplarse y definir los lineamientos para la participación en las diferentes competencias locales, distritales, nacionales e internacionales.



**Respeto a los demás y al entorno:** desarrollo de actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad y empatía. Desde el comienzo y a través del liderazgo de la formadora del IDRD y de la docente enlace, se generaron actividades para que las y los estudiantes comprendieran el sentido de responsabilidad y las consecuencias que se derivan de su incumplimiento, el cual afecta el bienestar individual y colectivo, como también el beneficio generado en el tiempo compartido para conocerse y conocer las capacidades y habilidades personales y de grupo.



**Interiorización de pautas de convivencia:** aceptación, cumplimiento y respeto de normas en los grupos sociales. En el marco de la realización de talleres y prácticas, se identificaron las dificultades convivenciales de algunos estudiantes, razón por la cual se hizo necesario seleccionar únicamente 20 niños y niñas que se comprometieron con el proceso y aceptaron como elemento formativo principal las pautas de convivencia para generar un entorno de participación saludable y armonioso, el cual contribuyó al bienestar del equipo, y generación de acuerdos para los integrantes desde el comienzo, tal como refiere el entonces estudiante Juan Pablo Aguilar Fajardo de grado 10, egresado en el año 2020:

*“Desde que empecé a asistir a la Jornada Extendida, esto me ha ayudado a salir de situaciones difíciles, a darme tiempo para mí mismo y no ocupar el tiempo en cosas que no necesito, estar todo el tiempo en la calle, coger malos vicios, esto nos ayuda a ser mejores personas para superarnos”.*

Desde esta voz se denota cómo el centro de interés se configuró como un espacio formativo no solo desde la disciplina deportiva, sino como un espacio que contribuyó a la formación cognitiva, que va haciendo posible transformar las dificultades de convivencia en posibilidades de conocimiento y automotivación.





**Expresión de afectos, sentimientos y emociones:** en las prácticas y entrenamientos por su alta frecuencia, se generaron sentimientos de confianza, vínculos de amistad, y resolución de problemas o desacuerdos que se superaron, se hizo posible establecer vínculos de protección mutua especialmente de los más grandes a los más pequeños, con la seguridad del cuidado mutuo en la complejidad de los ejercicios y saltos en el equipo de porras para sostenerse y cuidar la integridad física.



*Fuente: archivo fotográfico docente Consuelo Martínez Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED)*



**Asimilación de formas o modelos sociales (comportamiento positivo):** En la competencia fue necesario mantener unos patrones de comportamiento social para favorecer el desempeño del equipo, por puntuación, por compromiso grupal y la forma con la que se relacionaron con los integrantes de otros equipos en diversos escenarios, como se expresa desde la voz del estudiante de grado 10° Mateo Vargas: “Logre integrarme, compartir y lograr objetivos que nunca imagine, se generó autoconfianza y aceptación ante la diversidad y formar parte importante del equipo”.



**Progreso en el dominio de habilidades sociales:** Con la constante participación se fueron manifestando habilidades para enfrentarse a otros equipos en una competencia sana, como también se desarrollaron habilidades para expresarse ante medios de comunicación como prensa, radio o televisión, se evidenció seguridad, respeto y compromiso de cada integrante para desenvolverse de manera asertiva en este tipo de situaciones.



**Respeto a la diversidad de etnias, religiones o cultura:** a las diferencias de tipo físico o intelectual, sexo, clase social o tipos de profesiones y ocupaciones. Un claro ejemplo fue el señalamiento de los niños integrantes del equipo de porras por el erróneo concepto que este deporte era únicamente para niñas o mujeres, quienes con propiedad y esfuerzo fueron mostrando excelentes resultados, como se expresó en una entrevista en televisión el estudiante Johan Torres, hoy en grado once, próximo a graduarse "el deporte no es exclusivo para determinados grupos, el deporte es para todos". Desde la conformación de un equipo mixto se dio a conocer la igualdad de condiciones sin distinciones, por roles de género.



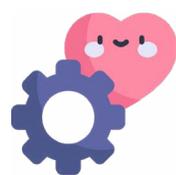
## Desde las relaciones intrapersonales



**Desarrollo de la propia identidad (individual y social):** los espacios de entrenamiento y la participación en las diferentes competencias, generaron en el equipo una impronta o identidad propia que los llevó a ser conocidos en diversos ámbitos deportivos distritales y nacionales, debido a los elementos convivenciales que se dieron en el ambiente de aprendizaje por parte de los involucrados (estudiantes, formadores, docentes, directivos docentes, padres de familia y aliados)



**Adquisición de habilidades de adaptación frente a situaciones nuevas o desconocidas:** los participantes del equipo de porras y sus familiares desarrollaron estas habilidades desde el comienzo de la formación ya que la participación en escenarios externos a la IED como torneos distritales, nacionales e internacionales, que eran desconocidos para ellos requirieron poner en práctica lo aprendido desde lo técnico del porrismo hasta la emocionalidad que cada uno de estos escenarios representó, específicamente como los procesos que adelantaron para la expedición de la Visa, entrevistas con diferentes entes oficiales y el manejo de un idioma extranjero; lo cual generó incremento de la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, a través del reconocimiento de las fortalezas y debilidades que promovió la capacidad para transformar todo aquello que pudo afectar el buen desempeño del equipo.



**Manejo de afectos, emociones y sentimientos de forma adecuada:** La canalización de las emociones no fue una tarea fácil, ya que en los entrenamientos y presentaciones a nivel local y nacional se iba afianzando la gestión emocional de cada uno de sus integrantes lo cual facilitó la adquisición de las técnicas y herramientas para lograr la cohesión emocional del grupo, lo que permitió que para la competencia internacional se contara con un equipo interdisciplinario: psicólogo, médico deportólogo, maestro de gesticulación y expresión corporal entre otros que contribuyeron a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollaran en los diferentes escenarios de forma más asertiva y adecuada.

## II. Ambientes de aprendizaje – ecosistemas de aprendizaje

En esta categoría se encuentran aspectos que dan cuenta del proceso cognitivo de las y los estudiantes en el marco de los ambientes de aprendizaje y en un contexto más amplio de los ecosistemas de aprendizaje:



*Fuente: archivo fotográfico docente Consuelo Martínez Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED)*

Para la implementación del centro de interés de porras, se realizó un proceso pedagógico liderado por la SED en la IED en interrelación con un grupo de aliados el cual generó un ecosistema de aprendizaje para determinar un proceso organizativo, que si bien fue dado de manera espontánea, se concretó en el desarrollo de pasos que permiten alcanzar una meta, es decir, trabajar en la institución educativa con los aliados provenientes del sector cultura en el marco del proyecto de Jornada Completa en su momento nombrado de esta manera, los cuales se mencionan a continuación:

- **IDRD:** formadores deportivos, representantes de la subdirección de parques, coordinadores de equipamientos deportivos
- **Idartes - CREA:** coordinadores equipamientos culturales
- **SED:** directivos docentes, gestores pedagógicos, docente enlace, padres de familia, integrantes del equipo de porras de la IED.

Dicha organización ha requerido, que los diferentes actores del ecosistema, hayan promovido la participación en ambientes de aprendizaje artísticos y deportivos en horarios extendidos a la jornada regular de la IED, posibilitando una formación complementaria, así como lo refiere Estella Álvarez, madre de familia de un integrante de porras del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED) "Estoy de acuerdo con la Jornada Extendida<sup>2</sup>, para que las niñas y niños pueden hacer ejercicio, que se formen en artes, para que no estén perdiendo el tiempo en cosas que no deben hacer, fomenta la salud, el crecimiento y los valores sociales y morales".

Por lo anterior, este trabajo adelantando por la IED se realiza en consonancia con lo establecido por la SED (2020) al definir un ecosistema de aprendizaje con enfoque diferencial y territorial como "un modo de educación basado en un enfoque ecosistémico, que da cuenta, no solo de los estudiantes, maestros y familias, sino que moviliza la capacidad relacional de la institución educativa con las entidades sectoriales e intersectoriales, locales y distritales, con las comunidades y organizaciones sociales, y de aquellos aliados que comparten la realización de estrategias y recursos pedagógicos que dan soporte particular a los procesos relacionados con las líneas pedagógicas y los centros de interés, los eventos formativos, de circulación y gestión de conocimiento".



*Fuente: archivo fotográfico docente Consuelo Martínez Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED)*

Este centro de interés fue un ejemplo contundente que, para el alcance de un logro pedagógico, formativo, convivencial y socioemocional, se hizo necesario contar con un trabajo mancomunado de actores internos y externos que con su interés y participación aportaron estrategias, recursos, profesionales y motivación que hicieron que los estudiantes del equipo de porras creyeran en sí mismos para alcanzar los logros y resultados en las competencias nacionales e internacionales.

<sup>2</sup>Esta entrevista se realiza para la sistematización en el año 2022, en la cual la madre de familia hace referencia a Jornada Extendida (como se denominaba el proyecto en su momento), ahora, denominada Jornada Completa.

# APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES



Esta experiencia permitió vislumbrar que los esfuerzos que se gestionaron para llegar a un campeonato internacional requieren de elementos pedagógicos internos institucionales, con aliados externos que contribuyeron a su afianzamiento a través de una propuesta de formación integral en la cual el deporte junto con el arte y la pedagogía promueven escenarios de participación y desarrollo de actividades propias del porrismo.



El despliegue de habilidades y competencias socioemocionales que se adquirieron y desarrollaron en este ambiente de aprendizaje a través de la competencia deportiva, evidenciaron en las y los estudiantes con altas vulnerabilidades sociales una posibilidad de marcar una trayectoria educativa y una vida distinta, la cual se vio reflejada en una resignificación de los proyectos de vida y del desarrollo humano en contextos diferentes a los que su entorno familiar y comunitario proveían.



# DE LA TIERRA AL CIELO

Infografía



## OBJETIVO:

**Conocer y reconstruir el proceso y resultados obtenidos por los y las estudiantes del equipo de porras del centro de interés del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED), en la competencia internacional COA (Cheerleaders Of América Ultimate Nationals).**



## EJE:

**¿Cuáles son los elementos y resultados para el fortalecimiento socioemocional obtenidos por las y los estudiantes del centro de interés de porras de la IED, en la competencia internacional COA 2018?**



**Transformación proyecto de vida**



**Fortalecimiento competencias socioemocionales**



**Utilización del tiempo libre**



**Intereses y motivaciones**



**Organización institucional**  
**Docente Enlace**



**Red de apoyo**



**Implementación pedagógica y técnica**



**Posibilita armonización curricular**

**Directivo docente- Docentes IED**



**40 X 40 Jornada Completa**

**Centro de interés - Deportes Actividad Física**



**Porras: equipo pedagógico, equipo social**



**Formación deportiva**

**IDRD**



**Formación integral (cognitiva, psicosocial, deportiva, artística)**



**Armonización curricular Arte - Deporte**



**Artistas formadores Formadores deportivos**



**Competencias y habilidades adaptativas**



**Visibilización y participación**

**Secretaría de Educación del Distrito (SED)**

**Secretaría de Cultura Recreación y Deporte (SCRD) e Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)**

**Niñas, niños, jóvenes del centro de interés de porras**

# APRENDIZAJES



Hábitos de vida saludables en población vulnerable



Redireccionamiento de proyectos de vida



Apropiación de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales



Generación de vínculos socioafectivos entre familias y estudiantes



Fortalecimiento del apoyo familiar



Resignificación de espacios de convivencia entre pares



Resignificación de los vínculos familiares  
Interacciones para potenciar el desarrollo humano y cultural



Resignificación del rol  
Capacidades individuales/sociales



Visión ampliada de la formación integral



Resignificación del ambiente de aprendizaje



Interlocución con otros actores



Calidad y pertinencia educativa



Transformación pedagógica



Ciudadanía Global UNESCO



Ecosistema Distrital de Alianzas

# LOGROS / RECONOCIMIENTOS



**2º LUGAR COMPETENCIA  
COA CATEGORÍA YOUTH**



**CAMPEONATO NACIONAL  
DE PORRAS SANTA MARTA**



**FESTIVALES DISTRIALES COLEGIOS PÚBLICOS**



**COMPETENCIA DISTRIITAL INTERCOLEGIADOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS**

# Bibliografía

Aparicio, C; Rodríguez, Y. (2022) La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica. Guía de orientaciones prácticas y metodológicas para la sistematización de experiencias significativas. Dirección de Educación Preescolar y Básica Dirección de Educación Media. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá.

JARA, O. (2018). La Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Tomado de <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Pág. 135

FARNOS, J.D. (2010). Investigar sobre el Ecosistema Educativo, Fomentará el Progreso Social (evitar el fracaso escolar). Tomado de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/05/01/investigar-sobre-el-ecosistema-educativo-fomentara-el-progreso-social-evitar-el-fracaso-escolar/>

FREIRE, J (2014) Conferencia. Ecosistemas de Aprendizaje y Tecnologías Sociales. Desafíos de la educación del siglo XXI. Madrid, España. Tomado de [https://www.youtube.com/watch?v=w7QOERmeG9s&ab\\_channel=TEDxTalks](https://www.youtube.com/watch?v=w7QOERmeG9s&ab_channel=TEDxTalks)

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós

Luksha, Pavel y Otros (2018). Ecosistemas Educativos Para La Transformación De La Sociedad. Informe de Global Education Futures. Tomado de [http://globaledufutures.org/uploads/files/Results/GEF\\_Report2018\\_ES.pdf](http://globaledufutures.org/uploads/files/Results/GEF_Report2018_ES.pdf)

SED, (2020). Secretaría de Educación del Distrito. Proyecto 7686 implementación del Programa de Innovación y Transformación Pedagógica en los Colegios Públicos para el cierre de brechas Educativas de Bogotá.

**Bogotá**  
tiene mucho que  
**contar**



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**



[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion\_bogota



/Educacionbogota

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (601) 324 1000 Ext.: 3126

Bogotá, D. C. - Colombia