



# REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2023-4

---

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes\* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)\*\* uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

\*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

\*\*Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11°, lo invitamos a consultar la guía de orientación en [www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11](http://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11) y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

#### ► Información del establecimiento educativo

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Establecimiento educativo             | COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED) |
| Código DANE                           | 111001104302                        |
| Dirección                             | CL 57 SUR 100 B 63                  |
| Municipio - Departamento              | BOGOTÁ D.C. - BOGOTÁ                |
| Entidad territorial certificada (ETC) | BOGOTA                              |
| Sector                                | Oficial                             |
| Zona                                  | Urbano                              |
| Grupo de comparación (GC)             | 2                                   |

#### ► Fechas que debe tener en cuenta:

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| Fecha de presentación del examen | Agosto 13 de 2023    |
| Fecha de corte del SIMAT         | Marzo de 2022        |
| Fecha de actualización de datos  | Noviembre 28 de 2023 |

► Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

| Código Dane  | Nivel de agregación                             | Convención                     |
|--------------|---|--------------------------------|
| 111001104302 | COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)             | Establecimiento educativo (EE) |
| 111001104302 | ORLANDO HIGUITA ROJAS (INST EDUC DIST)          | Sede 1                         |
| 111001104302 | ORLANDO HIGUITA ROJAS (INST EDUC DIST) - MAÑANA | Sede 1 / Jornada 1             |
| 111001104302 | ORLANDO HIGUITA ROJAS (INST EDUC DIST) - TARDE  | Sede 1 / Jornada 2             |

# 1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados























| Nivel de agregación            | Estudiantes  |           |           |                           |
|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
|                                | Matriculados | Inscritos | Presentes | Con resultados publicados |
| Establecimiento educativo (EE) | 241          | 241       | 240       | 240                       |
| Sede 1                         | 241          | 241       | 240       | 240                       |
| Sede 1 / Jornada 1             | 122          | 123       | 123       | 123                       |
| Sede 1 / Jornada 2             | 119          | 118       | 117       | 117                       |
| Colombia                       | 531702       | 516836    | 507409    | 507409                    |
| ETC                            | 72077        | 74545     | 73085     | 73085                     |
| Oficiales urbanos ETC          | 44326        | 44651     | 43777     | 43777                     |
| Oficiales rurales ETC          | 419          | 414       | 410       | 410                       |
| Privados ETC                   | 27332        | 29480     | 28898     | 28898                     |
| GC 1 ETC                       | 12           | 10        | 10        | 10                        |
| GC 2 ETC                       | 14608        | 16100     | 15466     | 15466                     |
| GC 3 ETC                       | 53653        | 54782     | 53969     | 53969                     |
| GC 4 ETC                       | 3693         | 3652      | 3639      | 3639                      |

## ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

## 2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

| Nivel de agregación            | Promedio  | Desviación   |
|--------------------------------|---|--|
| Establecimiento educativo (EE) | 252   | 40   |
| Sede 1                         | 252    | 40    |
| Sede 1 / Jornada 1             | 258    | 41    |
| Sede 1 / Jornada 2             | 246    | 39    |
| Colombia                       | 257    | 51    |
| ETC                            | 274    | 48    |
| Oficiales urbanos ETC          | 260    | 43    |
| Oficiales rurales ETC          | 243    | 38    |
| Privados ETC                   | 295  | 47  |
| GC 1 ETC                       | 240  | 35  |
| GC 2 ETC                       | 248  | 41  |
| GC 3 ETC                       | 278  | 45  |
| GC 4 ETC                       | 332  | 40  |

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 263      | 38         |
| COLOMBIA                       | 255 ▲    | 32 ▲       |

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo es considerablemente mayor al obtenido por Colombia. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente mayor a la obtenida por Colombia. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

## Lectura de resultados

**El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).



### 3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| Establecimiento educativo (EE) | 53       | 9          |
| Sede 1                         | 53 ■     | 9 ■        |
| Sede 1 / Jornada 1             | 55 ■     | 9 ■        |
| Sede 1 / Jornada 2             | 51 ■     | 9 ■        |
| Colombia                       | 54 ■     | 10 ■       |
| ETC                            | 57 ■     | 10 ■       |
| Oficiales urbanos ETC          | 55 ■     | 9 ■        |
| Oficiales rurales ETC          | 51 ■     | 9 ■        |
| Privados ETC                   | 61 ▼     | 9 ■        |
| GC 1 ETC                       | 50 ■     | 7 ■        |
| GC 2 ETC                       | 52 ■     | 9 ■        |
| GC 3 ETC                       | 58 ■     | 9 ■        |
| GC 4 ETC                       | 67 ▼     | 8 ■        |

#### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 54       | 8          |
| GC 4 ETC                       | 56 ▼     | 10 ▼       |

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

## Lectura de resultados

**El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

| Nivel de agregación            | Niveles de desempeño |       |       |       |
|--------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
|                                | 1                    | 2     | 3     | 4     |
| Establecimiento educativo (EE) | 3%                   | 31%   | 57%   | 9%    |
| Sede 1                         | 3% ■                 | 31% ■ | 57% ■ | 9% ■  |
| Sede 1 / Jornada 1             | 2% ▲                 | 24% ▲ | 60% ▼ | 15% ▼ |
| Sede 1 / Jornada 2             | 5% ▼                 | 39% ▼ | 53% ▲ | 3% ▲  |
| Colombia                       | 4% ▼                 | 35% ▼ | 48% ▲ | 13% ▼ |
| ETC                            | 1% ▲                 | 24% ▲ | 55% ▲ | 20% ▼ |
| Oficiales urbanos ETC          | 2% ▲                 | 31% ■ | 56% ▲ | 11% ▼ |
| Oficiales rurales ETC          | 3% ■                 | 47% ▼ | 47% ▲ | 3% ▲  |
| Privados ETC                   | 1% ▲                 | 14% ▲ | 53% ▲ | 33% ▼ |
| GC 1 ETC                       | 0% ▲                 | 50% ▼ | 50% ▲ | 0% ▲  |
| GC 2 ETC                       | 3% ■                 | 40% ▼ | 50% ▲ | 7% ▲  |
| GC 3 ETC                       | 1% ▲                 | 21% ▲ | 57% ■ | 21% ▼ |
| GC 4 ETC                       | 0% ▲                 | 3% ▲  | 37% ▲ | 60% ▼ |

N.D.: no hay información disponible.

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | 1     | 2     | 3     | 4     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Establecimiento Educativo (EE) | 30%   | 20%   | 35%   | 15%   |
| ETC                            | 30% ● | 28% ▼ | 27% ▲ | 15% ● |

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

### Tabla ? 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

## Lectura de resultados

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

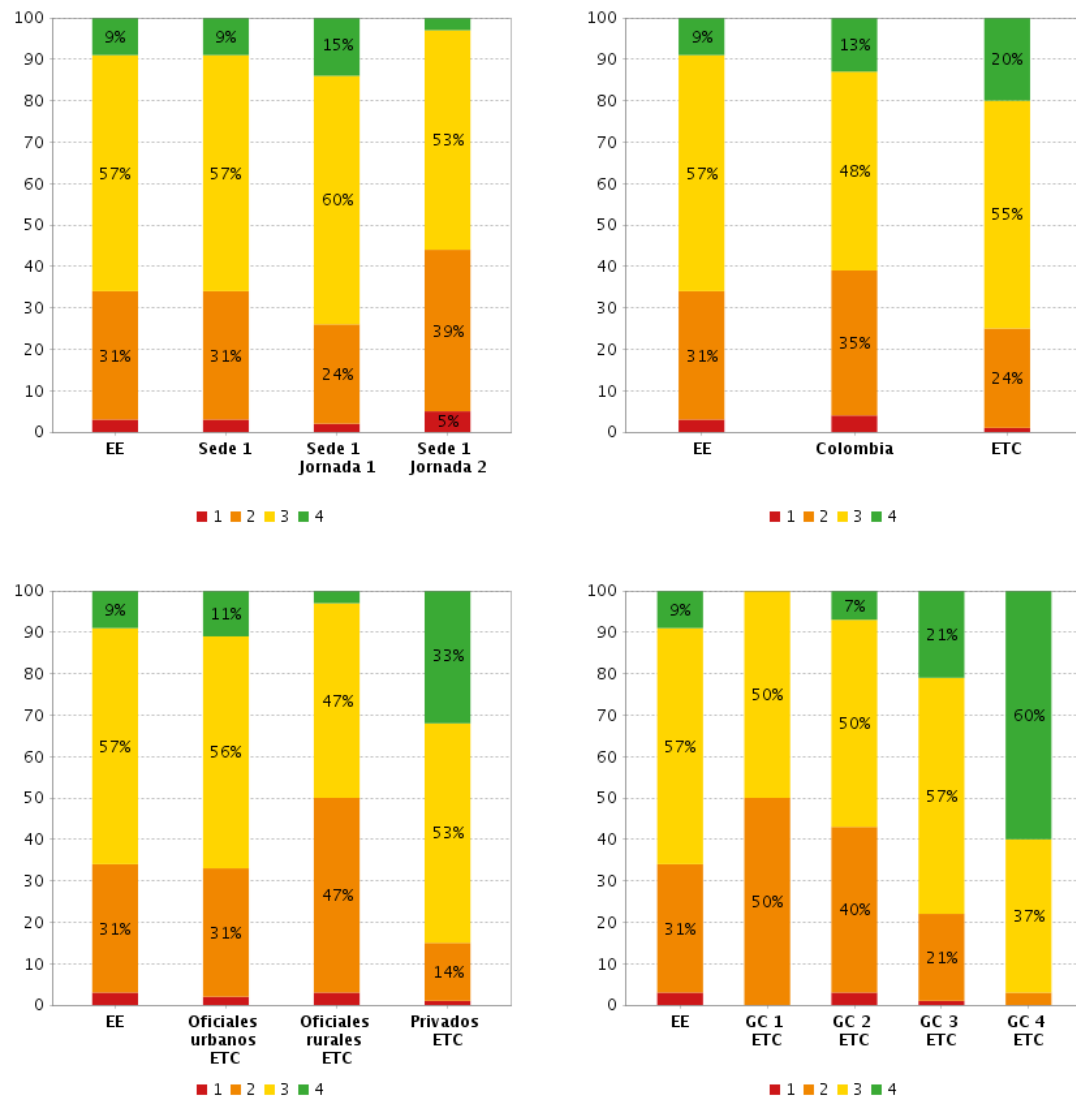
### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).



- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



### ¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

| Aprendizaje  | EE  | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.             | 38% | 37%      | 33% |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 49% | 48%      | 42% |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.                           | 50% | 50%      | 44% |

N.D.: no hay información disponible.

### ¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

## 4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| Establecimiento educativo (EE) | 52       | 10         |
| Sede 1                         | 52 ■     | 10 ■       |
| Sede 1 / Jornada 1             | 52 ■     | 9 ■        |
| Sede 1 / Jornada 2             | 51 ■     | 10 ■       |
| Colombia                       | 52 ■     | 12 ■       |
| ETC                            | 55 ■     | 11 ■       |
| Oficiales urbanos ETC          | 53 ■     | 10 ■       |
| Oficiales rurales ETC          | 49 ■     | 9 ■        |
| Privados ETC                   | 60 ▼     | 11 ■       |
| GC 1 ETC                       | 48 ■     | 9 ■        |
| GC 2 ETC                       | 50 ■     | 10 ■       |
| GC 3 ETC                       | 56 ■     | 11 ■       |
| GC 4 ETC                       | 67 ▼     | 10 ■       |

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 54       | 8          |
| GC 4 ETC                       | 56 ▼     | 10 ▼       |

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

## Lectura de resultados

**El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

| Nivel de agregación            | Niveles de desempeño |       |       |       |
|--------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
|                                | 1                    | 2     | 3     | 4     |
| Establecimiento educativo (EE) | 8%                   | 39%   | 51%   | 2%    |
| Sede 1                         | 8% ■                 | 39% ■ | 51% ■ | 2% ■  |
| Sede 1 / Jornada 1             | 6% ▲                 | 38% ▲ | 53% ▼ | 3% ▼  |
| Sede 1 / Jornada 2             | 9% ▼                 | 39% ■ | 50% ▲ | 2% ■  |
| Colombia                       | 9% ▼                 | 35% ▲ | 49% ▲ | 7% ▼  |
| ETC                            | 4% ▲                 | 29% ▲ | 58% ▼ | 9% ▼  |
| Oficiales urbanos ETC          | 5% ▲                 | 36% ▲ | 55% ▼ | 4% ▼  |
| Oficiales rurales ETC          | 8% ■                 | 49% ▼ | 42% ▲ | 1% ▲  |
| Privados ETC                   | 3% ▲                 | 18% ▲ | 63% ▼ | 17% ▼ |
| GC 1 ETC                       | 10% ▼                | 60% ▼ | 30% ▲ | 0% ▲  |
| GC 2 ETC                       | 8% ■                 | 43% ▼ | 46% ▲ | 2% ■  |
| GC 3 ETC                       | 3% ▲                 | 26% ▲ | 61% ▼ | 9% ▼  |
| GC 4 ETC                       | 0% ▲                 | 5% ▲  | 55% ▼ | 39% ▼ |

N.D.: no hay información disponible.

## ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | 1     | 2     | 3     | 4     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Establecimiento Educativo (EE) | 30%   | 20%   | 35%   | 15%   |
| ETC                            | 30% ● | 28% ▼ | 27% ▲ | 15% ● |

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

## Tabla ? 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

## Lectura de resultados

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:**

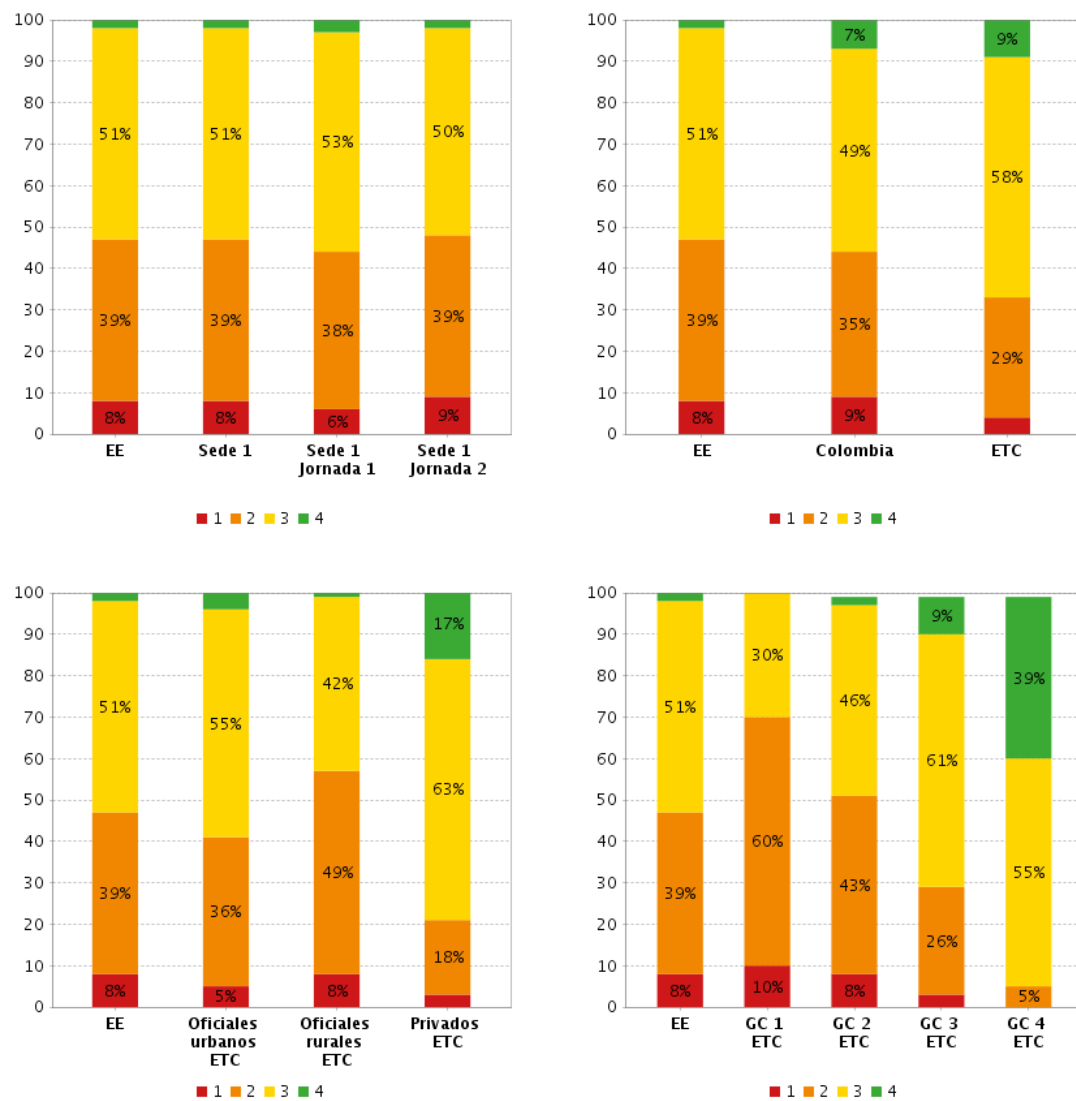
- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



### ¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

| Aprendizaje  | EE  | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  | 63% | 60%      | 57% |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | 37% | 39%      | 34% |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | 59% | 57%      | 53% |

N.D.: no hay información disponible.

### ¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

## 5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| Establecimiento educativo (EE) | 48       | 10         |
| Sede 1                         | 48 ■     | 10 ■       |
| Sede 1 / Jornada 1             | 50 ■     | 10 ■       |
| Sede 1 / Jornada 2             | 47 ■     | 10 ■       |
| Colombia                       | 49 ■     | 12 ■       |
| ETC                            | 53 ■     | 11 ■       |
| Oficiales urbanos ETC          | 50 ■     | 10 ■       |
| Oficiales rurales ETC          | 46 ■     | 9 ■        |
| Privados ETC                   | 57 ▼     | 11 ■       |
| GC 1 ETC                       | 47 ■     | 8 ■        |
| GC 2 ETC                       | 47 ■     | 10 ■       |
| GC 3 ETC                       | 53 ■     | 11 ■       |
| GC 4 ETC                       | 64 ▼     | 10 ■       |

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 54       | 8          |
| GC 4 ETC                       | 56 ▼     | 10 ▼       |

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



## Lectura de resultados

**El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

| Nivel de agregación            | Niveles de desempeño |       |       |       |
|--------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
|                                | 1                    | 2     | 3     | 4     |
| Establecimiento educativo (EE) | 26%                  | 51%   | 22%   | 1%    |
| Sede 1                         | 26% ●                | 51% ● | 22% ● | 1% ●  |
| Sede 1 / Jornada 1             | 22% ▲                | 49% ▲ | 28% ▼ | 1% ●  |
| Sede 1 / Jornada 2             | 29% ▼                | 54% ▼ | 15% ▲ | 2% ▼  |
| Colombia                       | 27% ▼                | 42% ▲ | 27% ▼ | 4% ▼  |
| ETC                            | 16% ▲                | 43% ▲ | 36% ▼ | 5% ▼  |
| Oficiales urbanos ETC          | 20% ▲                | 49% ▲ | 29% ▼ | 2% ▼  |
| Oficiales rurales ETC          | 30% ▼                | 54% ▼ | 14% ▲ | 1% ●  |
| Privados ETC                   | 9% ▲                 | 34% ▲ | 47% ▼ | 10% ▼ |
| GC 1 ETC                       | 30% ▼                | 60% ▼ | 10% ▲ | 0% ▲  |
| GC 2 ETC                       | 28% ▼                | 51% ● | 21% ▲ | 1% ●  |
| GC 3 ETC                       | 13% ▲                | 43% ▲ | 39% ▼ | 5% ▼  |
| GC 4 ETC                       | 2% ▲                 | 17% ▲ | 57% ▼ | 25% ▼ |

N.D.: no hay información disponible.

## ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | 1     | 2     | 3     | 4     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Establecimiento Educativo (EE) | 30%   | 20%   | 35%   | 15%   |
| ETC                            | 30% ● | 28% ▼ | 27% ▲ | 15% ● |

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

## Tabla ? 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

## Lectura de resultados

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:**

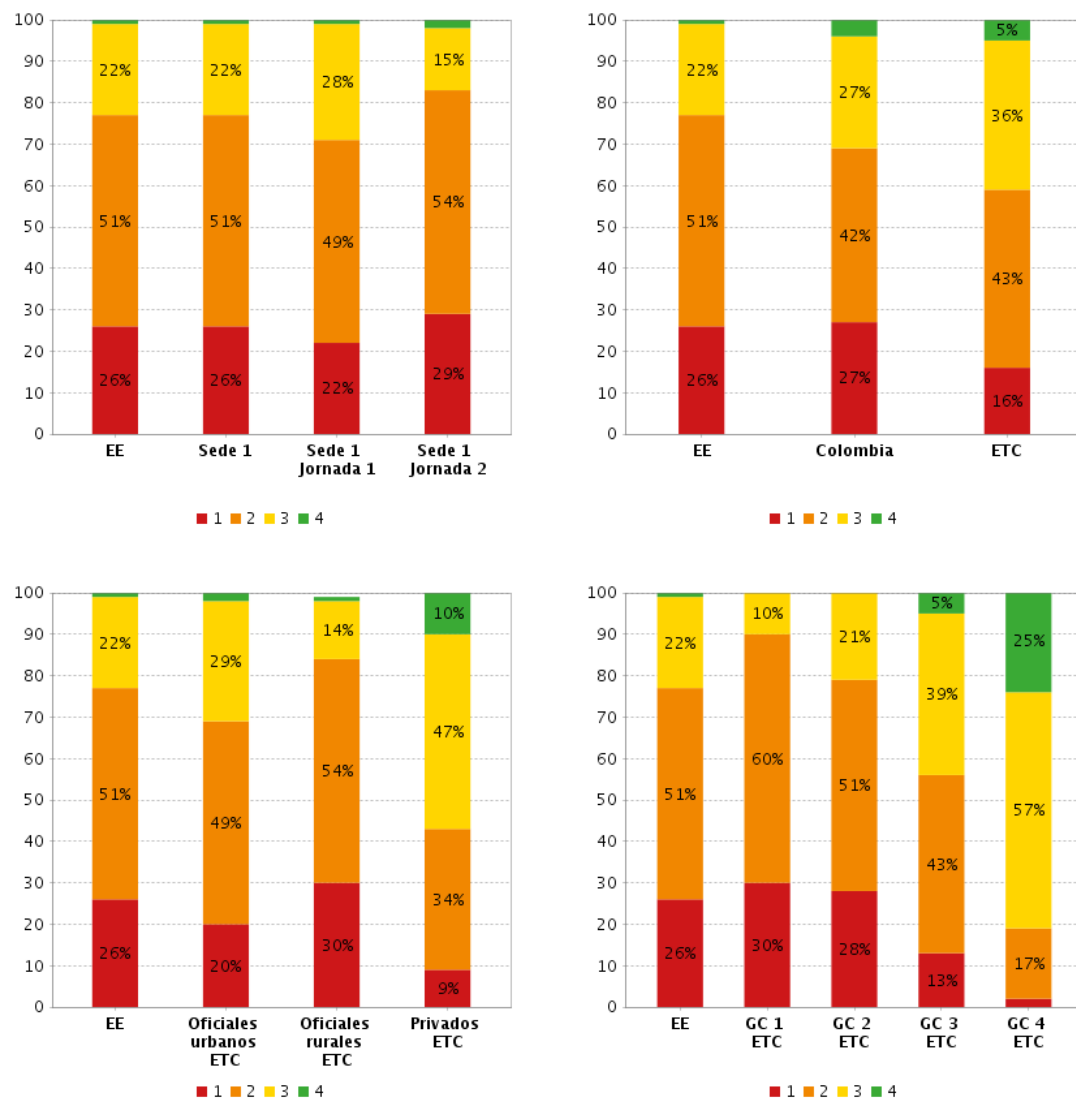
- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



### ¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

| Aprendizaje  | EE  | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.                                   | 39% | 39%      | 33% |
| Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.   | 56% | 55%      | 49% |
| Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.   | 61% | 57%      | 52% |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | 71% | 61%      | 61% |
| Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.                    | 59% | 56%      | 51% |
| Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.   | 54% | 55%      | 50% |

N.D.: no hay información disponible.

### ¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

## 6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| Establecimiento educativo (EE) | 48       | 9          |
| Sede 1                         | 48 ■     | 9 ■        |
| Sede 1 / Jornada 1             | 49 ■     | 9 ■        |
| Sede 1 / Jornada 2             | 47 ■     | 8 ■        |
| Colombia                       | 50 ■     | 10 ■       |
| ETC                            | 53 ■     | 10 ■       |
| Oficiales urbanos ETC          | 51 ■     | 9 ■        |
| Oficiales rurales ETC          | 49 ■     | 8 ■        |
| Privados ETC                   | 57 ▼     | 10 ■       |
| GC 1 ETC                       | 46 ■     | 8 ■        |
| GC 2 ETC                       | 49 ■     | 9 ■        |
| GC 3 ETC                       | 54 ■     | 9 ■        |
| GC 4 ETC                       | 64 ▼     | 8 ■        |

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 54       | 8          |
| GC 4 ETC                       | 56 ▼     | 10 ▼       |

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

## Lectura de resultados

**El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

| Nivel de agregación            | Niveles de desempeño |       |       |       |
|--------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
|                                | 1                    | 2     | 3     | 4     |
| Establecimiento educativo (EE) | 15%                  | 64%   | 20%   | 0%    |
| Sede 1                         | 15% ■                | 64% ■ | 20% ■ | 0% ■  |
| Sede 1 / Jornada 1             | 16% ▼                | 59% ▲ | 25% ▼ | 0% ■  |
| Sede 1 / Jornada 2             | 15% ■                | 70% ▼ | 15% ▲ | 1% ▼  |
| Colombia                       | 19% ▼                | 49% ▲ | 29% ▼ | 3% ▼  |
| ETC                            | 10% ▲                | 47% ▲ | 39% ▼ | 4% ▼  |
| Oficiales urbanos ETC          | 13% ▲                | 56% ▲ | 30% ▼ | 1% ▼  |
| Oficiales rurales ETC          | 17% ▼                | 63% ▲ | 19% ▲ | 0% ■  |
| Privados ETC                   | 6% ▲                 | 35% ▲ | 52% ▼ | 8% ▼  |
| GC 1 ETC                       | 30% ▼                | 50% ▲ | 20% ■ | 0% ■  |
| GC 2 ETC                       | 19% ▼                | 59% ▲ | 22% ▼ | 1% ▼  |
| GC 3 ETC                       | 8% ▲                 | 46% ▲ | 42% ▼ | 3% ▼  |
| GC 4 ETC                       | 1% ▲                 | 13% ▲ | 63% ▼ | 22% ▼ |

N.D.: no hay información disponible.

## ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

### Tabla 6.2

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | 1     | 2     | 3     | 4     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Establecimiento Educativo (EE) | 30%   | 20%   | 35%   | 15%   |
| ETC                            | 30% ● | 28% ▼ | 27% ▲ | 15% ● |

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

## Lectura de resultados

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:**

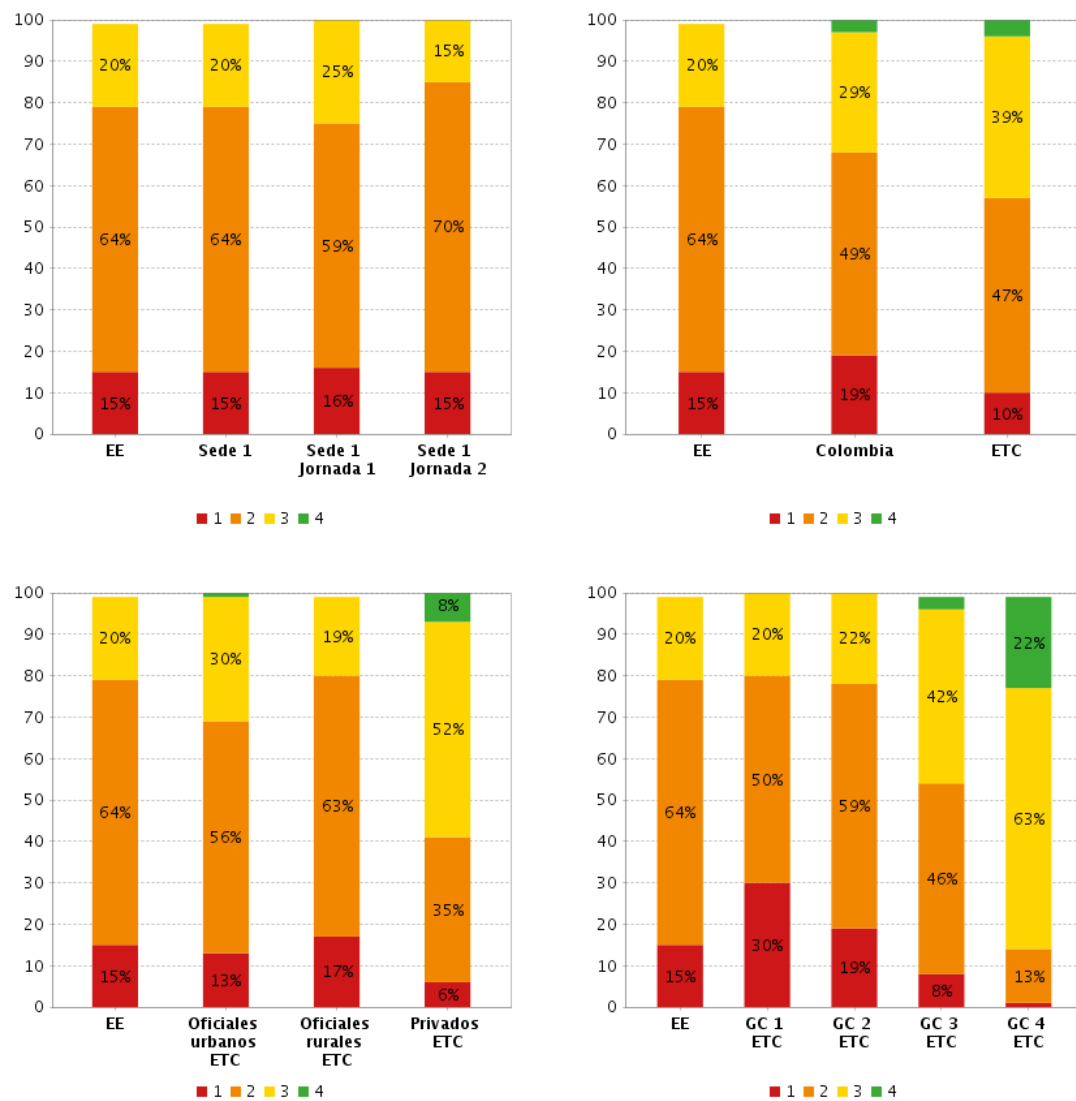
- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

### **El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



### ¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

**Figura 6.4** Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

| Aprendizaje   | EE  | Colombia | ETC |
|---|-----|----------|-----|
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS                   | 47% | 41%      | 35% |
| Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos                  | 59% | 52%      | 49% |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos   | 44% | 36%      | 31% |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos | 51% | 51%      | 46% |
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos   | 62% | 63%      | 59% |
| Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS    | 41% | 38%      | 30% |
| Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos   | 46% | 42%      | 38% |
| Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos  | 60% | 55%      | 52% |
| Explicar cómo ocurren   | 55% | 53%      | 48% |

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos  |     |     |     |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos  | 40% | 37% | 29% |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos                                  | 36% | 32% | 24% |
| Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos  | 63% | 59% | 54% |
| Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos  | 37% | 36% | 29% |
| Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos   | 60% | 58% | 54% |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos  | 54% | 47% | 42% |
| Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos | 54% | 52% | 48% |
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos   | 46% | 44% | 38% |

|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos  | 68%  | 64%  | 61%  |
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos   | 65%  | 57%  | 52%  |
| Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos  | 58%  | 53%  | 48%  |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos                                      | 50%  | 45%  | 39%  |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos  | N.D. | N.D. | N.D. |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos                                       | 65%  | 63%  | 59%  |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos                                | 47%  | 43%  | 37%  |
| Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos  | 53%  | 49%  | 45%  |
| Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos | 53%  | 52%  | 46%  |

N.D.: no hay información disponible.

## 7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| Establecimiento educativo (EE) | 51       | 10         |
| Sede 1                         | 51 ■     | 10 ■       |
| Sede 1 / Jornada 1             | 53 ■     | 11 ■       |
| Sede 1 / Jornada 2             | 49 ■     | 8 ■        |
| Colombia                       | 52 ■     | 12 ■       |
| ETC                            | 57 ■     | 13 ■       |
| Oficiales urbanos ETC          | 53 ■     | 11 ■       |
| Oficiales rurales ETC          | 48 ■     | 9 ■        |
| Privados ETC                   | 63 ▼     | 13 ■       |
| GC 1 ETC                       | 49 ■     | 10 ■       |
| GC 2 ETC                       | 50 ■     | 10 ■       |
| GC 3 ETC                       | 58 ■     | 12 ■       |
| GC 4 ETC                       | 76 ▼     | 10 ■       |

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | Promedio | Desviación |
|--------------------------------|----------|------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 54       | 8          |
| GC 4 ETC                       | 56 ▼     | 10 ▼       |

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

## Lectura de resultados

**El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:**

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

| Nivel de agregación            | Niveles de desempeño |     |     |     |     |
|--------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                | A-                   | A1  | A2  | B1  | B+  |
| Establecimiento educativo (EE) | 41%                  | 38% | 13% | 7%  | 1%  |
| Sede 1                         | 41%                  | 38% | 13% | 7%  | 1%  |
| Sede 1 / Jornada 1             | 35%                  | 37% | 16% | 10% | 2%  |
| Sede 1 / Jornada 2             | 47%                  | 40% | 10% | 3%  | 0%  |
| Colombia                       | 42%                  | 31% | 16% | 9%  | 3%  |
| ETC                            | 24%                  | 31% | 22% | 17% | 5%  |
| Oficiales urbanos ETC          | 33%                  | 38% | 20% | 9%  | 1%  |
| Oficiales rurales ETC          | 50%                  | 36% | 12% | 2%  | 0%  |
| Privados ETC                   | 12%                  | 22% | 26% | 29% | 11% |
| GC 1 ETC                       | 40%                  | 30% | 30% | 0%  | 0%  |
| GC 2 ETC                       | 44%                  | 37% | 14% | 4%  | 1%  |
| GC 3 ETC                       | 20%                  | 32% | 25% | 18% | 4%  |
| GC 4 ETC                       | 1%                   | 3%  | 13% | 46% | 38% |

N.D.: no hay información disponible.

## ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación            | 1     | 2     | 3     | 4     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Establecimiento Educativo (EE) | 30%   | 20%   | 35%   | 15%   |
| ETC                            | 30% ● | 28% ▼ | 27% ▲ | 15% ● |

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

## Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

## Lectura de resultados

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

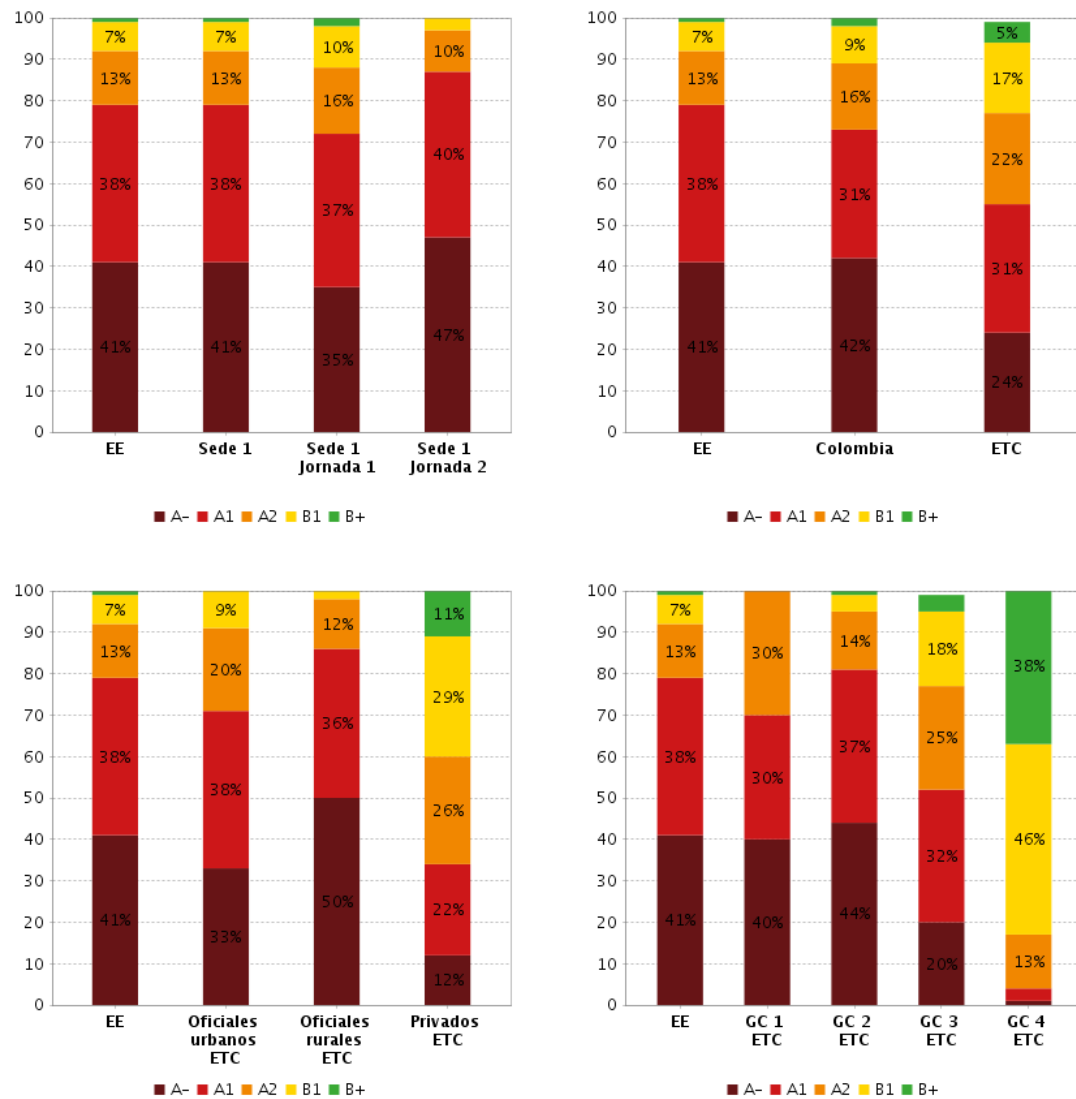
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

**El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:**

- Igual al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 2.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).



Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



### ¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



icfes  
mejor saber 

