

CAPITULO 6

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

Reglamentado por la Resolución 003 de noviembre 30 de 2009 y Resoluciones Modificatorias No. 002 de Enero 23 de 2012, No. 003 de Enero 23 de 2013 y No. 002 de Enero 20 de 2014. Última actualización, Enero de 2.019

Por las cuales se reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los educandos de Educación Básica y Media del Colegio Guillermo León Valencia Institución Educativa Distrital. El Consejo Directivo y Académico del Colegio Guillermo León Valencia Institución Educativa Distrital, en ejercicio de sus facultades en especial las conferidas en los artículos 144 y 145 de la Ley 115 de 1994 y en los artículos 8º y 11º del Decreto 1290 de 2009, y

CONSIDERANDO:

Que el Artículo 67 de la Constitución Nacional, consagra "La Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...". También la norma constitucional nos dice que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo, la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico.

Así mismo el Estado ejerce la inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Que el Artículo 5 de la Ley 115 de 1993 consagra los fines de la educación, que las instituciones educativas están obligadas a desarrollar a través del currículo general, dentro de su Proyecto Educativo Institucional.

Que el Artículo 80 de la Ley 115 de 1994 estipula que el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la formación moral, intelectual y física de los educandos. Diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la educación que se imparte, los logros de los educandos, la eficacia de los métodos pedagógicos, la organización administrativa y física de las instituciones y la eficiencia de la prestación del servicio.

Que el Artículo 11º del Decreto 1290 de 2009 plantea que cada establecimiento educativo, debe definir, adoptar y divulgar el Sistema Institucional de Evaluación de educandos, después de su aprobación por el Consejo Académico, y posteriormente, aprobarlo en sesión en el Consejo Directivo, incorporándolo al Proyecto Educativo Institucional; que la comunidad educativa del Colegio Guillermo León Valencia Institución Educativa Distrital está comprometida en ofrecer una educación de calidad,

RESUELVE:

6.1 PRINCIPIOS ORIENTADORES

ARTÍCULO 1º. DEL OBJETO DEL PRESENTE ACUERDO El presente acto administrativo tiene por objeto reglamentar el Sistema de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Colegio Guillermo León Valencia I.E.D., en el marco de lo establecido en el Decreto 1290 de 2009.

DE LA APROBACIÓN Y ADOPCIÓN: El Sistema Institucional de Evaluación, es el conjunto de procedimientos y mecanismos que permiten establecer el "estado del proceso de aprendizaje de los estudiantes", con el fin de reorientar los procesos de enseñanza, las metodologías, servir de guía para la comprensión y mejora del proceso escolar y definir la promoción de los estudiantes. El Consejo Directivo del colegio Guillermo León Valencia I.E.D., como máximo órgano del Gobierno Escolar aprueba y adopta el SIEE como se establece a continuación:

ARTICULO 2º. DEL ENFOQUE Y MODELO PEDAGÓGICO: El colegio Guillermo León Valencia IED asume como enfoque pedagógico para orientar su práctica educativa y favorecer los procesos de aprendizaje el trabajo por competencias y define como modelo pedagógico el socio crítico

ARTÍCULO 3º Establecer como principios orientadores para el desarrollo de los mecanismos del Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes y su coyuntura con el Proyecto Educativo Institucional, las siguientes concepciones:

6.2 CONCEPCIÓN DE DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es asumido como un modelo de las potencialidades y talentos de la persona en sus dimensiones cognitivas, afectivas, sociales, estéticas, morales y espirituales, obtenido mediante procesos orientadores, que permiten la adquisición de diferentes herramientas a nuestros estudiantes y propician su plena expresión de acuerdo con sus procesos evolutivos, alcanzando su perfeccionamiento y satisfacción personal, evidenciada en su proyecto de vida y en la vinculación a la sociedad.

6.3 CONCEPCIÓN DE EDUCANDO

A partir del enfoque de nuestro Proyecto Educativo Institucional, concebimos al educando Guillermita, como un ser humano individual, susceptible de ser potencializado para alcanzar su desarrollo personal. Formado con autonomía responsable, como eje central de su proceso de formación integral, para decidir y asumir con libertad el desarrollo de sus dimensiones, para adquirir conocimientos científicos y comprometerse con la construcción de un proyecto de vida que le permita aportar de forma crítica al desarrollo de una sociedad más justa, desde la perspectiva de los valores morales, como principios orientadores de su condición de ser humano.

6.4 CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso autónomo, continuo e integral que permite el avance y desarrollo

cognoscitivo, psicomotriz, lúdico, corporal, socio cultural, espiritual y personal.

6.5 CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

Se entiende la evaluación como un ejercicio pedagógico permanente, encaminado a la mejora de los procesos académicos; que permite describir, valorar, conocer y obtener información sobre los aprendizajes que están alcanzando o desarrollando los estudiantes.

La evaluación es un medio que contempla la producción de juicios sobre las diferentes dimensiones del conocimiento desarrollados por los estudiantes al interior del marco institucional, determinando el alcance de los desempeños, según los propósitos planteados para cada uno de los niveles, teniendo en cuenta su ritmo y forma de aprendizaje.

Además se debe tener en cuenta que la evaluación es un proceso:

Continuo: se realiza de forma permanente a través del acompañamiento y seguimiento al estudiante, lo que permite observar el progreso y atender las dificultades que se evidencian en su proceso de formación.

Integral: Contempla las dimensiones del desarrollo humano, lo que permite potenciar las capacidades y habilidades del estudiante.

Sistemático: Organizado con base en los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del colegio, los estándares curriculares, los métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

Flexible: Tiene en cuenta el desarrollo del estudiante en sus diferentes dimensiones, ritmos y estilos de aprendizaje.

Participativo: Involucra a todos los actores educativos reconociendo el papel que cada uno de ellos ejerce en el proceso de aprendizaje.

Formativo: Permite reorientar los procesos y metodologías educativas de una manera oportuna con el fin de buscar y lograr que lo aprendido incida en el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

Dentro del marco de la evaluación es preciso definir los siguientes conceptos

Pilar: Son las formas primordiales a través de las cuales los niños se relacionan entre sí, con los adultos y con el mundo para darle sentido, y a su vez son las formas utilizadas por los adultos para relacionarse con ellos, con el fin de fortalecer el desarrollo de su diferentes dimensiones y su vinculación con la cultura. Se posicionan así el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como los pilares de la Educación Inicial que transversal izan el trabajo pedagógico, pues será a través de ellos que las diferentes dimensiones pueden ser potenciadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil.

Dimensiones: Son el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona, y con el acompañamiento al avance educativo que se realiza en el aula de clase tanto de manera integral como comunicativa.

Dimensión Personal-Social: Se potencia el desarrollo de la autonomía, la convivencia, la identidad y procesos de socialización con sus pares y cuidadores.

Dimensión Corporal: Se potencia el desarrollo el cuerpo desde, la imagen corporal, conciencia corporal y movimiento como medio de interacción expresión y creatividad.

Dimensión Comunicativa: Se potencia el desarrollo la comunicación no verbal, comunicación oral, acercamiento a la comunicación escrita, ingreso al mundo simbólico.

Dimensión Artística: Se potencia el desarrollo de la sensibilidad, la expresión la creatividad y el sentido estético.

Dimensión Cognitiva: Se potencia el desarrollo de las relaciones con la naturaleza, relaciones con grupos humanos y prácticas culturales, relaciones lógico matemáticas Dimensión de Emprendimiento: Se posibilita la concreción del pensamiento a través de la creatividad de acuerdo al nivel de madurez de los niños, partiendo de los valores desarrollados.

Competencia: Es la capacidad que tiene un educando para demostrar que ha adquirido un conocimiento y que puede aplicarlo a una situación determinada.

Desempeño: Es el resultado en una actividad mental académica o convivencial acorde con la competencia señalada.

Logro: Es la meta, el punto esperado de llegada, el punto de referencia de los procesos y el dominio de los conocimientos adquiridos por el educando.

Fortaleza: Es el desempeño satisfactorio o la acción positiva que realiza el educando para demostrar que ha adquirido un conocimiento, desarrollando una competencia o mejorando un comportamiento.

Dificultad: Es una situación o actitud que impide de manera temporal o permanente, la ejecución con calidad de una tarea, un trabajo, un informe de laboratorio, un ensayo, y demás actividades que los educadores proponen, o el avance de un proceso de aprendizaje o cambio de conducta.

Recomendación: Es la actividad que el educador emplea en cada una de las áreas o en las dimensiones que el educando debe realizar para avanzar en el proceso de aprendizaje y/o para mejorar su comportamiento.

Evaluación escrita periódica: Es una prueba académica que los educandos presentan antes de finalizar cada periodo académico y que corresponde a un porcentaje del 20% del valor total de la evaluación del periodo (modificado según resolución de rectoría N°3 de enero 22 de 2013).

Plan de mejoramiento académico: Es el conjunto de acciones programadas para conseguir un incremento en la calidad y desempeño académico de los estudiantes propiciando el alcance de conocimientos acordes a sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Evaluación de suficiencia académica: Es la prueba de valoración integral que los educandos presentan cuando han perdido una o dos áreas al finalizar el año académico respectivo y programado por la institución en el cronograma general.

Concepción de promoción: Se asume la promoción como el reconocimiento al mérito de nuestros educandos, en los aspectos cognitivo, convivencial, actitudinal y el cumplimiento de los procesos y criterios establecido por la Institución y demás normas legales.

Concepción de educación inclusiva: Dentro de lo establecido en el decreto 1421 del 21 de agosto de 2017, la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. A partir de esta concepción se entiende por:

Currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Permanencia educativa para las personas con discapacidad: comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas, se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

6.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

6.6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN GRADOS PRIMERO A UNDÉCIMO:

Los criterios de evaluación establecen tipo y nivel de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los estudiantes con respecto a los objetivos propuestos.

Para todas las áreas se tienen en cuenta los estándares y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional e igualmente el contexto propio de la Institución para determinar los criterios de evaluación de los desempeños determinados en cada una de las asignaturas con sus respectivos resultados y evidencias que serán reportadas en forma periódica a padres de familia y a estudiantes.

Se propone evaluar:

Desempeños Cognitivos: Encaminan el avance en el dominio conceptual en las disciplinas académicas. Tendrá como acciones propias la argumentación, participación y/o exposición. Así mismo se incluirá en cada periodo académico la valoración de las evaluaciones: dos (2) elaboradas por los docentes y dos (2) de Martes de prueba y se aplicarán según los lineamientos propios de las pruebas de estado.

Desempeños Procedimentales: Conjunto de acciones del educando que evidencian el desarrollo de las competencias. Se tendrán como acciones: trabajos en clase, presentación de tareas y/o participación en clase.

Desempeños Actitudinales: Orientan los procesos de convivencia escolar y de formación humana integral, con base en el énfasis del P.E.I., emprendimiento, consolidación de una cultura de vida y una cultura ciudadana. Se tendrán en cuenta evidencias de responsabilidad, respeto, puntualidad, honestidad, tolerancia y procesos de autoevaluación.

6.6.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN PREESCOLAR

Se propone evaluar cinco dimensiones del desarrollo infantil: Personal-Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva. Las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, se conciben las dimensiones del desarrollo como un entramado biológico, psicológico, social, cultural e histórico, que fortalece y trabaja las comprensiones, saberes, sentimientos, capacidades y habilidades, básicas para la vida del ser humano, la construcción de sí mismo y del mundo exterior.

6.6.3 ESCALA DE VALORACIÓN DE GRADOS PRIMERO A UNDÉCIMO:

La escala de valoración de desempeño se hace a partir de una escala numérica que va de 1 a 100, cuya equivalencia con la escala nacional es:

Desempeño Superior	90 a 100
Desempeño Alto:	75 a 89
Desempeño Básico:	60 a 74
Desempeño Bajo:	1 a 59

La valoración mínima de aprobación de cada asignatura debe estar en el nivel básico o su equivalente numérico 60. La evaluación de Convivencia Social se hará mediante descriptores de comportamiento e incluye observaciones del acompañamiento de los padres. (Modificado según Resolución de rectoría N.º 2 de enero 23 de 2012).

6.6.4 ESCALA DE VALORACIÓN PARA PREESCOLAR

De acuerdo con el Decreto 1290 la escala se define como:

Desempeño Superior: Se concibe como el alcance de los desempeños con calidad extraordinaria que sobrepasa las exigencias formuladas por el docente, en relación con las áreas o en las dimensiones obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos del M.E.N. y lo establecido en el P.E.I. Su índice evaluativo va de 90 a 100 puntos.

Desempeño Alto: Se concibe como el alcance de los desempeños necesarios en relación con las áreas o en las dimensiones obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los Estándares Básicos, las Orientaciones y lineamientos del M.E.N. y lo establecido en el P.E.I. Su índice evaluativo va de 75 a 89 puntos.

Desempeño Básico: Se concibe como el alcance de los desempeños necesarios en relación con las áreas o en las dimensiones obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos del M.E.N. y lo establecido en el P.E.I. Presenta plan de mejoramiento. Su índice evaluativo va de 60 a 74 puntos.

Desempeño Bajo: Se concibe como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las asignaturas o en las dimensiones obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos del M.E.N. y lo establecido en el P.E.I. Requiere plan de mejoramiento. Su índice evaluativo va de 01 a 59 puntos.

6.6.4.1 Valoración de cada periodo académico de grado primero a undécimo: (según resolución No. 002 de enero 20 de 2014) Se trabajará con cuatro periodos académicos con el siguiente peso valorativo.

Primer periodo	25%
Segundo periodo	25%
Tercer periodo	25%
Cuarto periodo	25%

La valoración definitiva de las asignaturas a partir de primero, en cada periodo académico será la suma de: los desempeños Cognitivos, Procedimentales y actitudinales

Evaluación Periódica escrita	20 puntos
Actividades Cognitivas y Procedimentales	60 puntos
Evidencias Actitudinales	15 puntos
Auto evaluación	5 puntos
Total	100 puntos

Modificado, según Resolución de Rectoría N.º 3 de enero 22 de 2013.

La valoración definitiva de cada asignatura al final del año se obtiene a partir de la suma del peso porcentual de los puntos de cada periodo. Si el acumulado final termina con cifra decimal y esta es mayor o igual a 5, se aproximará al entero siguiente. Si la cifra decimal es menor que 5 el acumulado final corresponderá al entero inmediatamente anterior.

6.6.4.2 Valoración definitiva de las áreas por periodo:

La valoración definitiva de las áreas que constan de una sola asignatura es igual a la definitiva de la asignatura.

La valoración definitiva de las áreas de Emprendimiento, Humanidades, Ciencias Naturales y Matemáticas, que constan de más de una asignatura, corresponde al promedio ponderado de cada una de las asignaturas según la intensidad horaria semanal.

El registro único académico para cada estudiante de primero a undécimo está constituido por las valoraciones definitivas de las asignaturas y las áreas.

6.6.4.3 Valoración de cada periodo académico para preescolar:

Teniendo en cuenta que en preescolar los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta los pilares de la educación inicial y las dimensiones del desarrollo humano: comunicativa, corporal, cognitiva, personal social y artística, la valoración de cada periodo académico corresponde al nivel de calidad evidenciado en el proceso de aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a la escala descrita.

La valoración definitiva de cada dimensión del año corresponderá al máximo desempeño alcanzado en el proceso de aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a la escala descrita.

El registro único académico para preescolar está constituido por los descriptores y la valoración de las dimensiones, según proceso.

NOTA: Para el caso de los estudiantes de inclusión la valoración académica corresponde a los desempeños obtenidos en el desarrollo del PIAR.

6.7 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

6.7.1 Criterios de promoción de grados primero a undécimo

La promoción de grado primero a undécimo se hará, previa aprobación de todas las áreas contenidas en el plan de estudios de cada grado y la asistencia mínimo al 85% de las actividades académicas.

Un estudiante no aprobará un área cuando su valoración final esté en nivel bajo (valoración menor a 60 puntos).

Un estudiante no será promovido al siguiente grado escolar cuando:

Presente en definitiva una o más áreas no aprobadas.

Acumule (continuas o discontinuas) durante el año lectivo un 15% o más de inasistencias injustificadas a las actividades curriculares.

Se considera una excusa justificada, únicamente cuando ésta sea certificada por médico o autoridad competente, sin embargo, la inasistencia será registrada en el boletín.

Los estudiantes de primero a undécimo que una vez finalizado el cuarto periodo no hayan alcanzado los desempeños, máximo en una o dos áreas, tendrán la oportunidad de asistir a las actividades de nivelación y posteriormente presentar pruebas de suficiencia en las mismas, para definir su promoción.

La asistencia a las actividades de nivelación es requisito para adquirir el derecho a la presentación de la prueba de suficiencia; quienes no asistan a las actividades de nivelación y/o no presenten las pruebas de suficiencia en el/los días y los horarios establecidos por la institución y no presenten excusa justificada, o no la aprueben, no serán promovidos al siguiente grado.

Graduación de bachilleres: Los educandos que culminen la educación media obtendrán el título de bachiller académico y asistirán al acto de proclamación de bachilleres siempre y cuando estén a paz y salvo por todo concepto académico, disciplinario y administrativo; de lo contrario disponen del año lectivo siguiente para cumplir con todos los requisitos y recibirá su diploma por ventanilla.

6.7.2 Criterios de promoción para preescolar

En grado jardín y transición se hará de acuerdo con el Decreto 2247 de 1997 según el cual se promueven automáticamente.

6.8 PROMOCIÓN ANTICIPADA

De acuerdo al artículo 7 del Decreto 1290 del 2009 "Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar." Teniendo como referencia este decreto, el Colegio Guillermo León Valencia I.E.D., reglamenta la promoción anticipada de la siguiente forma: Una vez finalizado el primer periodo académico y dentro de los cinco días hábiles siguientes a la entrega de boletines, los padres de familia o acudientes, mediante carta dirigida al consejo académico podrán solicitar la oportunidad de promoción anticipada para sus hijos, siempre y cuando los estudiantes:

A partir de grado primer, hayan obtenido valoración superior en todas las áreas.

Presenten un comportamiento adecuado y acorde a las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

Cumplidos los requisitos establecidos para la postulación a promoción anticipada, los estudiantes presentarán pruebas específicas que evaluarán las competencias básicas establecidas para el grado que cursan actualmente.

Los estudiantes de grado primero a undécimo serán promovidos anticipadamente si obtienen rendimiento superior en las pruebas específicas y se certificará la promoción de ese grado con las notas obtenidas en dichas pruebas.

Con el fin de formalizar las notas del primer periodo del grado al cual es promovido, éstas serán homologadas con las obtenidas en el segundo periodo del grado al que ingresó.

En el caso que el educando pertenezca al grado undécimo, será proclamado bachiller anticipadamente y se graduará por ventanilla.

6.9 PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES DENTRO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN

Desde la perspectiva de una educación inclusiva promovida con ideales de igualdad, accesibilidad, pertinencia, permanencia y participación, además, contemplando la normatividad (Decreto 2082 de 1996, 1618 de 2013, el decreto único reglamentario 1075 de 2015 y el decreto 1421 de 2017); se hace necesario establecer procesos de flexibilización curricular, acordes a los diferentes ritmos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

La flexibilización curricular, establecida y necesaria para cada estudiante, se dará, desde lo dispuesto en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), elaborado y organizado en conjunto por el docente de área y el docente de apoyo pedagógico, con la participación de la familia y bajo la supervisión de coordinación, rectoría y SED. Dentro de este se establecerán objetivos de trabajo, contenidos, estrategias y criterios de evaluación; además, contará con un seguimiento periódico, que permitirá coordinar los ajustes pertinentes de permanencia del estudiante y su dinámica de promoción.

Para tal fin, se establecerá como estrategia la continuidad en el proceso, que permitirá hacer un encadenamiento y seguimiento de los avances y dificultades que pueda presentar el estudiante durante su ciclo de vida escolar y garantizar su bienestar (Cuando se determine para un estudiante la pertinencia de ser o no promovido al siguiente grado, esta se realizará como continuidad en el proceso, para seguir brindando las estrategias necesarias para que pueda avanzar en su aprendizaje, además de garantizar en todos los casos, la permanencia y continuidad en su proceso formativo dentro de la Institución).

Otros factores que se tienen en cuenta para la valoración del desempeño del estudiante con discapacidad son los siguientes:

- Asistencia a clases, trabajo programado desde los grupos focales, terapias.
- Cumplimiento de compromisos y recomendaciones.
- Cumplimiento de los compromisos y los planes de apoyo por parte de la familia.
- Madurez cronológica y emocional.
- Socialización e integración al grupo.
- Cumplimiento con las expectativas del énfasis de emprendimiento.

6.9 ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS EDUCANDOS

Como estrategia fundamental se mantendrán reuniones periódicas de educadores, educandos y padres de familia con el objeto de revisar constantemente el rendimiento y avances de los educandos en estos aspectos; para así evitar el fracaso escolar, potenciar su rendimiento académico y convivencial. El departamento de orientación será apoyo importante en este proceso.

6.10 ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS EDUCANDOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR

Los educadores trazarán criterios de formulación de planes de mejoramiento académico, para los educandos y/o grupos que presentan bajos desempeños. Orientación Escolar participará y apoyará las anteriores acciones pedagógicas tendientes al mejoramiento de los desempeños de los educandos. Rendirá informes periódicos de sus acciones ante el Consejo Académico.

Diseño e implementación bimestral de Planes de Mejoramiento Escolar elaborados por los educadores y aprobados previamente por Coordinación Académico, implementados la última semana de cada periodo académico, los cuales tienen un valor entre 1 y 10 puntos para cada periodo.

Reuniones periódicas, convocadas por el Departamento de orientación, con padres de familia y educandos que presentan bajos desempeños académicos o que no hayan sido promovidos, con el fin de coadyuvar en el proceso de aprendizaje.

Finalizado el cuarto periodo cada educador elabora una guía de orientación y apoyo para que los educandos que no aprueban una o dos áreas preparen su evaluación de suficiencia académica.

Las fechas en las que se aplica la evaluación de suficiencia académica de cada asignatura esta consignada en el cronograma institucional.

6.11 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS EDUCANDOS

Se concibe la autoevaluación como la capacidad que tiene el educando de valorar sus propias fortalezas y reconocer sus debilidades, proponiéndose un plan de mejoramiento para obtener una autonomía responsable.

La autoevaluación se lleva a cabo al finalizar cada periodo académico y en cada una de las asignaturas, invitando a los estudiantes a hacer un análisis comparativo entre las actividades y compromisos establecidos y su cumplimiento. Para cada asignatura este proceso tiene una valoración de 5 puntos.

6.12 ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS EDUCANDOS

La institución define como situaciones pedagógicas pendientes, solamente aquellas que, por causa justificada, el educando no pueda presentarse a las evaluaciones escritas periódicas

programadas en los períodos académicos y/o a las evaluaciones de suficiencia académica. En este caso el acudiente hará la petición con los soportes respectivos ante el Consejo Académico en los siguientes cinco (5) días hábiles después de realizada la evaluación correspondiente. En caso de no hacer efectiva la solicitud el educando pierde la valoración respectiva.

6.13 ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS Y EDUCADORES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Se institucionalizará el sistema de evaluación a través de una amplia difusión en la comunidad educativa, formará parte del Manual de Convivencia. La Coordinación hará el seguimiento y acompañamiento respectivo, con el fin de que todos los educadores cumplan con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación.

6.14 PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA

En la primera semana del primer período se realizan actividades de diagnóstico en todas las asignaturas.

Durante la última semana de cada período académico, antes de la entrega de notas, se implementan los planes de mejoramiento en cada una de las asignaturas.

Al finalizar el año escolar, en reunión de docentes, se analiza la situación de cada grado con el fin de implementar acciones de mejoramiento y/o promoción.

El año lectivo consta de cuatro periodos académicos de diez (10) semanas cada uno. La semana posterior al cierre del cuarto periodo se dedica a las pruebas de suficiencia.

Al finalizar cada uno de estos cuatro periodos del año escolar, los padres de familia o acudientes reciben un informe de los procesos de formación académica y convivencial de los educandos.

Al finalizar el año escolar se les entrega a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluye, la valoración definitiva de cada una de las áreas o las dimensiones, los resultados de las Evaluaciones de Suficiencia Académica en los casos correspondientes y la promoción o no promoción al siguiente grado escolar.

6.14.1 ESTRUCTURA DE LOS INFORMES ACADÉMICOS

Los informes académicos contienen de manera clara y precisa los fundamentos por los cuales un educando aprueba o no una asignatura o dimensión e incluyen:

1. Las competencias para cada periodo académico.
2. La valoración cuantitativa obtenida según el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante SIEE.
3. Al finalizar el año la valoración de la evaluación se traduce a su equivalente con el Sistema Nacional.
4. Las observaciones que sustentan la valoración de la asignatura o la dimensión.
5. El número de inasistencias a clase.
6. Aspectos relacionados con la autoevaluación del educando y observaciones del Director de Grupo.

6.14.1.2 DESCRIPCIÓN DEL BOLETÍN DE GRADO JARDÍN Y TRANSICIÓN

Los boletines contienen la siguiente información:

Descriptores actitudinal, procedimental y cognitiva, diseñado con base en los contextos de aula y las necesidades de los estudiantes.

Recomendaciones para potenciar cada dimensión.

6.14.1.3 DESCRIPCIÓN DEL BOLETÍN DE GRADO PRIMERO A UNDÉCIMO

Los boletines contienen la siguiente información:

Nombres y apellidos del estudiante, código, jornada, grupo al que pertenece, periodo académico y año.

Un cuadro informativo de los resultados, que contiene el nombre del área, intensidad horaria, los periodos, las fallas de cada periodo, las notas por periodos y el acumulado de fallas y notas.

La valoración cuantitativa obtenida según el sistema institucional de evaluación del estudiante - SIEE, al finalizar cada periodo será traducida a su equivalente con el sistema nacional.

Los desempeños y recomendaciones que sustentan la valoración de cada asignatura y el número de inasistencias por materia.

Las observaciones del director de grupo

El puesto que ocupa el estudiante con respecto al grupo.

Firma del docente director de grupo.

6.15 INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y EDUCANDOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las reclamaciones de los padres de familia y/o educandos sobre evaluación y promoción se harán por escrito con firma y cédula de padres y/o acudientes con el siguiente conducto regular:

1. Educador de la asignatura.
2. Coordinación.
3. Consejo Académico.

6.16 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS EDUCANDOS

Teniendo en cuenta que la presente resolución ha sido producto de la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, las posibles reformas o modificaciones que se hagan a futuro al presente documento, deberán contar con la participación representativa de los mismos estamentos.

EDILMA LESMES RAMÍREZ
Rectora

CALENDARIO ACADEMICO - 2019

Según, Resolución 2054 de 23 de Octubre de 2018

PERIODOS SEMESTRALES: Son 40 semanas en 2 semestres

SEMESTRES	FECHA	SEMANAS
1°	Enero 21 a junio 14	20 semanas
2°	Julio 2 a noviembre 22	20 semanas

Fuera de las 40 semanas los directivos docentes y docentes tendrán 5 semanas para realizar actividades de desarrollo institucional

SEMESTRE	FECHA
1ra y 2da	Enero 7 a enero 18
3ra	Abril 15 a abril 19
4ta	Octubre 7 a octubre 11
5ta	Noviembre 25 a noviembre 29

RECESO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: Son 7 semanas

No. DE SEMANA	FECHA
2	17 de junio al 30 de junio de 2019
5	2 de diciembre de 2019 al 5 de enero de 2020

RECESO ESTUDIANTIL: Son 12 semanas

No. DE SEMANA	FECHA
1	14 al 18 de enero de 2019
1	15 al 19 de abril de 2019
2	17 al 28 de junio de 2019
1	7 al 11 de octubre de 2019
7	25 de noviembre de 2019 al 10 de enero de 2020

ACTIVIDADES BIMESTRALES DE EVALUACIÓN 2019

ACTIVIDADES BIMESTRES	INICIO Y TERMINACIÓN	ENTREGA DE CUESTIONARIOS A COORDINACIÓN	APLICACIÓN DE PRUEBAS A ESTUDIANTES 20%	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	ENTREGA DE FORMATO DE CONCEPTOS A COORDINACIÓN	REUNIÓN COMITÉ DE EVALUACIÓN	REUNIÓN DE PADRES Y ENTREGA DE BOLETINES
PRIMER BIMESTRE							
SEGUNDO BIMESTRE							
TERCER BIMESTRE							
CUARTO BIMESTRE							

PLANTA DOCENTE JORNADA UNICA

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO /AREA
1	Andrea del Pilar Almanza Murcia	
2	Beatriz Badillo Dulcey	
3	Orlando Beltrán Zapata	
4	Ana Elfa Bernal Suárez	
5	Edgar Orlando Corredor Garzón	
6	Gladys Amparo Cárdenas Munévar	
7	Mary Janneth Córdoba Pinzón	
8	Luz Dary Forero Quiroga	
9	Rosalba García Pulido	
10	Mónica Ivonne Guerrero Galeano	
11	Myriam Luz Guerrero Rodríguez	
12	Uriel Hernández González	
13	Luz Marina Ladino Poveda	
14	Andrés Fernando Morales Rubiano	
15	Juan Alberto Moreno Caicedo	
16	Aleyda Núñez Muñoz	
17	Flor María Nelly Páez Ortiz	
18	Gloria Velqui Peña Murcia	
19	Viviana Ramírez Sánchez	
20	Luz Dary Rodríguez Díaz	
21	Mauricio Alejandro Rodríguez Gordillo	
22	Luis Eduardo Sánchez Cardozo	
23	Luis Ernesto Rubio Dueñas	
24	Luz Mery Silva Piñeros	
25	Laura Fernanda Vásquez Sosa	
26	Elizabeth Zambrano	
27		

TURNOS DE DISCIPLINA

DIA	DOCENTES	
	INICIO JORNADA Y PRIMER DESCANSO	SEGUNDO DESCANSO Y FINAL JORNADA
LUNES		
MARTES		

MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES		

HORARIO ATENCION A PADRES

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	HORARIO
1	Andrea del Pilar Almanza Murcia	
2	Beatriz Badillo Dulcey	
3	Orlando Beltrán Zapata	
4	Ana Elfa Bernal Suárez	
5	Edgar Orlando Corredor Garzón	
6	Gladys Amparo Cárdenas Munévar	
7	Mary Janneth Córdoba Pinzón	
8	Luz Dary Forero Quiroga	
9	Rosalba García Pulido	
10	Mónica Ivonne Guerrero Galeano	
11	Myriam Luz Guerrero Rodríguez	
12	Uriel Hernández González	
13	Luz Marina Ladino Poveda	
14	Andrés Fernando Morales Rubiano	
15	Juan Alberto Moreno Caicedo	
16	Aleyda Núñez Muñoz	
17	Flor María Nelly Páez Ortiz	
18	Gloria Velqui Peña Murcia	
19	Viviana Ramírez Sánchez	
20	Luz Dary Rodríguez Díaz	
21	Mauricio Alejandro Rodríguez Gordillo	
22	Luis Eduardo Sánchez Cardozo	
23	Luis Ernesto Rubio Dueñas	
24	Luz Mery Silva Piñeros	
25	Laura Fernanda Vásquez Sosa	
26	Elizabeth Zambrano	
27		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019

ENERO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
FEBRERO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
MARZO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
ABRIL		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
MAYO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
JUNIO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
JULIO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
AGOSTO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE

SEPTIEMBRE		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
OCTUBRE		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
NOVIEMBRE		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
DICIEMBRE		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE

PROYECTOS INSTITUCIONALES 2019

PROYECTO	DOCENTES
PREVENCIÓN INTEGRAL	URIEL HERNANDEZ GONZALEZ - NELLY ORTIZ PAEZ - ROSALBA GARCIA PULIDO - LUIS EDUARDO SANCHEZ CARDOZO
CONVIVENCIA Y PAZ	MAURICIO A. RODRIGUEZ - ORLANDO BELTRAN ZAPATA - VIVIANA RAMIREZ SANCHEZ - ELIZABETH ZAMBRANO
PREVENCIÓN DE RIESGOS	GLORIA V. PEÑA MURCIA - ANA ELFA BERNAL SUAREZ - LUIS ERNESTO RUBIO - LAURA VASQUEZ SOSA
PRAE MEDIO AMBIENTE	LUZ MERY SILVA PIÑEROS - ALEYDA NUÑEZ MUÑOZ - MYRIAM GUERRERO RODRIGUEZ - LUZ DARY FORERO QUIROGA
TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN	EDGAR CORREDOR GARZON - LUZ MARINA LADINO POVEDA - BETTY BADILLO DULCEY - EDGAR MANGAS GALVAN
SI PARTICIPO CON AMOR APRENDO CON MIS HIJOS	MARY JANETH CORDOBA PINZON - AMPARO CARDENAS MUNEVAR - JUAN MORENO CAICEDO - ANDRES MORALES RUBIANO

NOTAS:

[illegible]



Horario de clases

Lunes

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Martes

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Miércoles

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Jueves

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Viernes

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Sábado

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Nombre:

COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA I. E. D. ZONA 10a.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL



PEI: Desarrollo del pensamiento a través de la cultura del emprendimiento

DANE 11100103400 - NIT. 830.033.575-6

MANUAL DE CONVIVENCIA 2019