



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Contenido

1. PRESENTACIÓN	2
2. PLAN DE ESTUDIOS	2
3. RESEÑA HISTÓRICA.....	3
4. HORIZONTE INSTITUCIONAL COLEGIO GRAN YOMASA IED	3
4.1. MISIÓN.....	3
4.2. VISIÓN.....	3
4.3. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.	3
4.4. OBJETIVOS	4
5. PERFIL DEL ESTUDIANTE	4
6. PERFIL DEL EGRESADO.....	5
7. PROYECTOS INSTITUCIONALES.....	5
8. MEDIA INTEGRAL.....	6
9. CARACTERIZACION RESULTADOS SOCIOECONOMICA DE LA ENCUESTA.....	6
10. COMPONENTE PEDAGOGICO: Aprendizaje Significativo	8
Marco teórico: Modelo de Organizadores Previos. David Ausubel	8
Orientación Teórica	8
Conceptos fundamentales.....	8
Intencionalidad.....	9
Fases	9
Sistema Social	10
Principios de Reacción.....	10
Sistema de Apoyo	10
Efectos	10
11. PROPUESTA INSTITUCIONAL	11
11.1. Sensibilización:	11

11.2. Exploración y descubrimiento:	11
11.3. Construcción del saber:	11
11.4. Consolidación del saber:.....	11
11.5. Lo que no es aprendizaje significativo:.....	11
12. MALLAS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIOS.....	12
5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN: SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.....	14
13. PROYECTOS.....	30
14. BIBLIOGRAFÍA	30

1. PRESENTACIÓN

El Colegio Gran Yomasa es una Institución Educativa Distrital, que ofrece servicios de Educación Formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y media, integradora de estudiantes limitados visualmente que atiende a la población escolar de la localidad Quinta - Usme y su área de influencia.

El Colegio Gran Yomasa I. E. D. es una institución educativa de carácter público y mixto; aprobado legalmente por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito Capital, mediante resolución oficial N° 7560 noviembre 24 de 1998 y 2510 de agosto 27 de 2010, para impartir enseñanza formal en calendario A, Jornada Diurna por ciclos; así:

- **Ciclo Inicial:** Jardín y Transición
- **Ciclo 1:** Primero; Segundo
- **Ciclo 2:** Tercero, Cuarto
- **Ciclo 3:** Quinto; Sexto, Séptimo
- **Ciclo 4:** Octavo, Noveno
- **Ciclo 5:** Décimo, Once
- **EMF:** Décimo, Once

2. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios está organizado para 3 trimestres de trece (13) semanas cada uno y una (1) semana final de nivelaciones; para un total de 40 semanas.

La intensidad horaria está organizada de la siguiente manera:

PREESCOLAR: 20 horas semanales

PRIMARIA: 25 horas semanales

BACHILLERATO: 30 horas semanales

EDUCACION MEDIA FORTALECIDA: 10 Horas semanales en contra jornada

3. RESEÑA HISTÓRICA

El actual Colegio Gran Yomasa I.E.D., ubicado en la calle 81C Sur No. 2Bis-00 Este, localidad de Usme, fue creado, el 30 de abril de 1975, en la naciente urbanización Betania. Inicialmente prestó el servicio educativo a la población infantil, en cuatro aulas de clase, que resultaron insuficientes; ante la creciente demanda estudiantil, se vio la necesidad de solicitar en préstamo La Casona, el Castillo del Virrey, hasta 1978, cuando la SED, dio al servicio cuatro nuevas aulas, además de la sección administrativa.

A partir 1995, el colegio ha venido integrando a la población estudiantil con limitaciones visuales y cognitivas, siempre contando con el apoyo de instituciones como el Instituto Nacional de Ciego (INCI), Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL) y Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC), atendiendo a lo consagrado en la ley 115, en relación con la integración de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Mediante las resoluciones 2510 del 27 de agosto de 2002 y 2510 del 15 de agosto de 2010, expedidas por la SED, se acordó ofrecer el servicio educativo desde preescolar hasta la básica, y la media, respectivamente. Es así, como en el año 2012, celebramos con alegría la graduación de la primera promoción de bachilleres.

Durante el transcurso del año 2005, la SED, inició los procesos de negociación y adquisición de veintidós predios aledaños al colegio, con el fin de entregar a la comunidad educativa una planta física acorde con los estándares que, en materias educativa, lúdica, deportiva y artística, exige una institución educativa. Sin embargo, Transcurrieron siete años, para que este anhelo se hiciera realidad; a mediados del mes de marzo de 2013, se inicia entonces, la construcción del nuevo colegio, En el año 2015 se entregó a la comunidad la totalidad de la nueva planta física que cuenta con dieciocho salones regulares, cuatro aulas especializadas (artes, informática, música y educación especial), dos laboratorios (química y física), un área para primera infancia y preescolar, área administrativa y la biblioteca. El servicio de comedor inicio en el año 2016 administrando comida caliente para las dos jornadas.

4. HORIZONTE INSTITUCIONAL COLEGIO GRAN YOMASA IED

4.1. MISIÓN

El colegio Gran Yomasa IED de la localidad Quinta de Usme contribuye a la formación integral de las y los estudiantes mediante una comunicación asertiva, eficaz y competente; basada en valores que faciliten la convivencia fomenten la aplicación de saberes en la construcción de su proyecto de vida y buscando la continuidad de su proceso formativo.

4.2. VISIÓN

El colegio Gran Yomasa de la localidad Quinta de Usme se proyecta a cinco años como una institución de educación formal con procesos de inclusión de estudiantes con limitación visual, líder en la formación de niños, niñas y jóvenes idóneos en el manejo de competencias comunicativas, con alto grado de solidaridad, tolerancia, respecto, responsabilidad y honestidad.

4.3. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.

La misión del colegio Gran Yomasa IED está inspirada en los siguientes principios:

- Reconoce el propósito estratégico del sistema educativo de Bogotá como el logro de todos los niños, las niñas los jóvenes y las jóvenes para materializar el derecho a más y mejores conocimientos. Una educación de calidad que le permite a las nuevas generaciones tener más y mejor formación científica, técnica, tecnológica, humanística, estética y social.
- Reconoce que toda persona tiene una forma única de ser y a partir de ello descubre y acepta que el otro es igualmente valioso, puede amar esa calidad de persona y aprende que ella tiene derechos, responsabilidades y obligaciones. Los valores no existen sin el hombre y con ellos da el significado a la propia existencia:
 - ✓ **Honestidad:** Es la demostración tangible de grandeza, generosidad, rectitud de los sentimientos, ajustados a las relaciones interpersonales promoviendo una mutua confianza.
 - ✓ **Responsabilidad:** Facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de sus actos libremente.

- ✓ **Respecto:** Valorar a los demás. El respeto es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, de la vida conyugal y de cualquier relación interpersonal. El respeto conoce la autonomía e individualidad de cada. ser humano y acepta complacido el derecho de ser diferente.
 - ✓ **Tolerancia:** La tolerancia otorga al ser humano la complacencia en su propio vivir y en el de los demás; se manifiesta en el respecto por la diferencia del otro.
 - ✓ **Solidaridad:** Valor que consiste en mostrar unión a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.
- Crea las condiciones propicias para orientar la búsqueda del conocimiento mediante la exploración, el descubrimiento, la creatividad y el desarrollo de habilidades en los niños, niñas y jóvenes de la institución.
 - Orienta su quehacer educativo en propiciar en los estudiantes un ambiente significativo de aprendizaje de tal manera que se acomoden los conocimientos nuevos a los conocimientos previos dándoles un significado propio.
 - Se entiende la Autonomía como la capacidad que tienen las personas para actuar de manera voluntaria, consciente e independiente de las influencias del medio; en este sentido, la institución educativa acompañara a los estudiantes en un proceso de formación que les permita tomar decisiones para la vida.
 - Desarrolla las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para una comunicación asertiva, eficaz y significativa, que a los estudiantes herramientas para expresar sus ideas, pensamientos e inquietudes en forma clara y directa, facilitando la participación, aceptación y respeto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

4.4. OBJETIVOS

- Formar ciudadanos honestos, responsables, respetuosos, tolerantes y solidarios
- Promover una comunicación asertiva eficaz y competente.
- Mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la integración de los niños, niñas y jóvenes limitados visuales de la localidad.
- Propiciar la integración y colaboración de la Comunidad Educativa en la Institución a través de las diferentes instancias de participación y representación.
- Orientar y fortalecer en el individuo la formación de una mentalidad crítica y analítica capaz de generar cambios en su comunidad.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos para generar alternativas de solución y procesos de cambio en la comunidad.

5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Un estudiante de la Institución Educativa Distrital Gran Yomasa es una persona:

- Comprometida y cumplidora de sus deberes
- Capaz de tomar decisiones libres y con responsabilidad
- Con capacidad para comprender y aplicar creativamente los saberes a su cotidianidad
- Partícipe de proyectos de interés colectivo y de beneficio social
- Con hábitos y comportamientos que den cuenta de un estilo de vida saludable
- Respetuosa, solidaria y tolerante por la diferencia del otro
- Con capacidad para expresarse y tener un pensamiento crítico y reflexivo
- Con buenas costumbres y principios éticos y morales
- Con sentido de pertenencia para con la institución

- Comprometida con la conservación del medio ambiente
- Ordenada, aseada y cuidadosa de su presentación personal
- Capaz de entender y asumir el Manual de Convivencia

6. PERFIL DEL EGRESADO

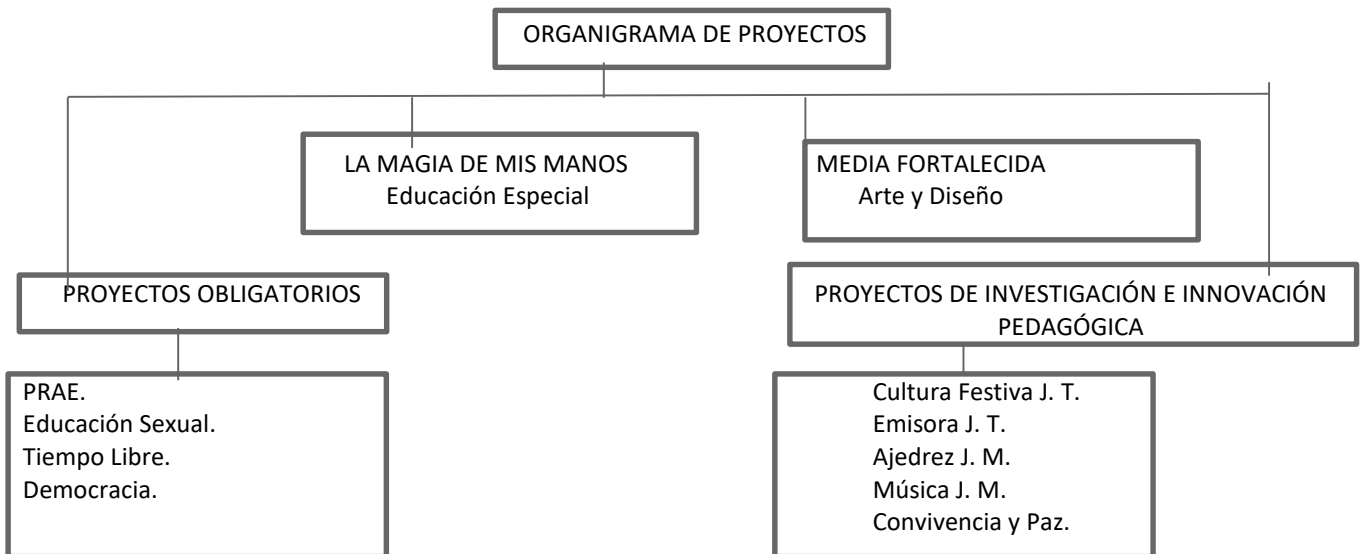
El egresado de la Institución Educativa Distrital Gran Yomasa se debe caracterizar por ser:

- Capaz de asumir su realidad de manera crítica y reflexiva, consiente de sus limitaciones y fortalezas
- Modelo de solidaridad y respeto por la diferencia del otro
- Una persona con capacidad para comunicarse asertiva y eficazmente
- Una persona que proyecte sus principios éticos y morales
- Capaz de generar ideas
- Testimonio de honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad y tolerancia
- Comprometido con la continuidad de su formación académica

7. PROYECTOS INSTITUCIONALES

Además de los proyectos obligatorios, el colegio ha venido implementando proyectos de investigación e innovación pedagógica para motivar la participación de la comunidad escolar y fomentar la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



8. MEDIA INTEGRAL

Con el fin de dar inicio al proceso de transformación curricular para la media fortalecida del Colegio Gran Yomasa IED y teniendo en cuenta que se eligió como área de énfasis Diseño Gráfico, se procedió a elegir el programa académico ofrecido por la universidad Santo Tomas, considerando las ofertas educativas de la misma, correspondientes a Diseño Gráfico

Objetivo: Formar integralmente a los estudiantes en el programa académico Diseño Gráfico, desarrollando el componente humanista, conceptual, de expresión, proyectual y técnico, que proporcionen capacidades comunicativas, éticas y tecnológicas.

9. CARACTERIZACION RESULTADOS SOCIOECONOMICA DE LA ENCUESTA

Para este proceso de caracterización se aplicó una encuesta a 140 familias de estudiantes de la institución, pertenecientes a ambas jornadas. Las encuestas tenidas en cuenta para su tabulación y posterior análisis fueron 134, ya que los seis restantes por diferentes razones no fueron entregadas. Estas 134 encuestas corresponden al 13,34 % de estudiantes de la institución.

- **Curso.** Los grados a los que pertenecen los estudiantes cuyos acudientes contestaron la encuesta van desde el grado preescolar hasta el grado noveno.
- **Edad.** Los estudiantes, cuyos acudientes participaron del proceso, en su mayoría están entre los 4 y 16 años de edad (97.5%), sin embargo el más alto porcentaje oscila entre los 10-15 años de edad (55.2%).
- **Sexo.** El 48.3% de estudiantes, cuyas familias participaron de la encuesta, son mujeres y el 45.5% son hombres.
- **Barrio.** El 46.3% de las familias encuestadas residen en el barrio Yomasa en el cual esta situada la institución, por lo tanto el porcentaje restante habita en barrios aledaños al colegio. Algunos de los barrios están situados lejos de la institución por lo cual los estudiantes y sus familias requieren de mayor tiempo para llegar, en ocasiones esto origina que los estudiantes deban madrugar más, lleguen tarde o requieran del servicio de ruta escolar.
- **y 6. Quienes y cuantos habitan en casa.** La mayoría de familias encuestadas (41%) manifiestan convivir con 5-6 personas, lo nos permite inferir que son familias con más de uno o dos hijos y que en muchos casos, además del núcleo familiar conviven con otros parientes cercanos. Al analizar los resultados podemos establecer que la mayoría de los estudiantes están al cuidado de personas distintas a sus padres (abuelos, tíos, hermanos, otros).
 - **7. Nivel Educativo.** Los datos relacionados con el nivel educativo de las familias de los estudiantes indican que el 47.8% de las madres y el 35.1% de los padres cursaron la secundaria. El porcentaje de familiares que cursaron el nivel superior es bajo, (6.7%) para las madres y (3.7%) para los padres. Resulta curioso que en las encuestas se obtenga este resultado, cuando a nivel de trabajo cotidiano con los estudiantes y sus familias se evidencie analfabetismo en muchas familias o un nivel de educación que no supera la básica primaria. Este resultado, podríamos considerarlo poco confiable.
 - **8. Cuando se les preguntó quiénes trabajan en su hogar,** la mayor parte de las familias contestó que papá (34.7%) y/o mamá (35.1%) responden económicamente por la familia, y en la mayoría de los casos los hermanos mayores (11.4%) aportan también dinero para el sustento de la familia.
- **Ingresos Mensuales.** El ingreso promedio que reciben las familias mensualmente se encuentra entre los 300 y 500 mil pesos (35.8%) y entre los 500 y 800 mil pesos (30.6%). Un alto porcentaje 17.2%, tiene un ingreso mensual menor a 300 mil pesos, cantidad insuficiente para suplir las necesidades básicas.

- Afiliación al sistema de salud. El mayor porcentaje de las familias 59.7% se encuentra en el régimen subsidiado (sisben) y el 31.3% se encuentra afiliado a una E.P.S, lo que se considera positivo porque en su gran mayoría se recibe atención en salud; sin embargo, todavía hay un 3.0% que no tienen acceso a la atención médica lo cual genera un riesgo para los estudiantes y sus familias.
 - Estrato. El 70% de las familias pertenecen al estrato dos y el 27.6% al estrato 1, lo cual resulta acorde con el nivel de ingresos mensuales de las familias; no obstante, las necesidades y gastos de las familias superan el ingreso.
- Con relación a los alimentos que se consumen en casa diariamente, aproximadamente el 97% de las familias encuestadas, consume las tres comidas básicas en casa (desayuno, almuerzo y comida), incluso algunas familias (5.7%) consumen también onces u otro tipo de alimento en el día; sin embargo un promedio de 5 a 8 familias reporta no consumir alguna de las tres comidas diarias. En la dinámica cotidiana de la institución algunos estudiantes expresan no consumir desayuno en la casa por lo cual requieren desde muy temprano el refrigerio que en la institución se les ofrece, cuando se realizan actividades para determinar talla y peso de los niños, especialmente de primer ciclo, son varios los casos de desnutrición que se detectan y que necesitan de estrategias de intervención (por ejemplo: complemento de sulfato ferroso). 12 Personas con las que viven los estudiantes del colegio Gran Yomasa. Menos de la tercera parte, un 29.4% vive con su madre e igualmente muy cerca de esta proporción están quienes comparten su hogar con los hermanos representado en un 25.4%, solo un 19.8% convive con su padre lo anterior hace deducir que cerca de 740 de los estudiantes de la institución convive con algún miembro de su familia primaria.
- Trabajo: los resultados nos hacen deducir que en un promedio muy cercano 35.1% y 34.7% madre y padre son quienes trabajan para sostener económicamente el hogar; por el contrario, un bajo número 11.4% corresponde a los hermanos y en un mismo porcentaje se ubican los tíos y abuelos 8.6% a cada uno.
- Tipo de Vivienda: El análisis nos conduce a reflexionar sobre el tipo de vivienda en el que habitan los estudiantes del colegio Gran Yomasa siendo que un 35.8% se encuentran en casa y un 27.6% en cada familia esto sumado a quienes habitan en apartamentos con un 21.6% nos permite inferir que las condiciones de habitación tienden a ser benignos.
- Condiciones de Tenencia de Vivienda: Un alto porcentaje 58.2% de los encuestados manifiestan vivir en inmueble arrendado, un 36.6% posee vivienda propia, lo que nos indica cierta estabilidad con respecto a su ubicación lo que no podemos decir de un 5% que habitan en vivienda prestada y/o se abstuvieron de informar, por ello nos atrevemos a decir aproximadamente 50 familias tienen una movilidad residencial alta.
- Servicios públicos: el 99.3 % tiene agua lo que nos indica que poseen la posibilidad de acceso para cocinar, lavar e higiene personal. Solo un (1) encuestado manifiesta no poseer este servicio.
- Al respecto del alcantarillado un 92% de las familias manifiestan poseer este servicio, al cruzar esta información con la anterior pudiéramos concluir posiblemente que al respecto del agua 11 familias consumen agua potable ya que no tienen servicio de alcantarillado propio de fabricación conjunta.
- Un 95 % tiene acceso a la energía eléctrica y un 37% poseen línea telefónica, solo un 26 % no gozan de este servicio de comunicación al contrario del internet cuando solo 11% tiene este servicio privado de comunicación en su casa, así como el servicio de parabólica o cable cuando solo un 34 % lo posee. De lo anterior podemos concluir que aquellos servicios que son básicos se encuentran presentes en las familias y aquellos que son más lujosos, elevados u onerosos se encuentran en menor cantidad; estufa, tv, plancha y nevera son los cuatro electrodomésticos de mayor existencia entre las familias encuestadas por el contrario el computador, DVD, y equipo de sonido son aquellos de menor presencia en los hogares.
- Barrio: cerca de la mitad de las familias tienen su residencia en el barrio Yomasa 46.3% y solo un 20% vive en barrios aledaños. Es preocupante que un 33.6% reside en otros barrios lo que nos conduce a concluir que aproximadamente 300 estudiantes viven a más de 20 cuadras de la institución y el desplazamiento es largo.
- Estrato: Un alto porcentaje 70.9% se ubica en estrato 2 un 27.6% en estrato 1 y solo un 0.7% en estrato 3.
- Tiempo Libre: Al solicitar información a las familias al respecto de las actividades de tiempo libre específicamente con quien las realiza obtuvimos los siguientes resultados una tercera parte 35.4% comparte su tiempo libre con su mamá y el 30.2% con sus hermanos a diferencia de un 16.8% de los estudiantes que comparten con su padre un 10.4% con sus amigos y solo un 7.1% con otras personas.
- Actividades entre Semana: Con respecto a los actos de los estudiantes entre semana podemos informar que un 25.2% se dedica a realizar sus tareas o deberes escolares; muy cerca de estas un 23% ven televisión y un 19.4% que

deben cumplir con la ejecución que deben cumplir con la ejecución de los oficios domésticos como ayuda en la vida familiar. De otro lado un 11.1% practica deportes y solo un 64% se dedican a leer sin embargo vale la pena reflexionar al respecto de un 3.3% que se dedica a trabajar.

- Actividades Fin de Semana: 20.4% se dedica a ver televisión y un 19.8% realizan sus tareas en casa en el fin de semana, así como un 13.6% y un 13.3% colaboran en lo que haceres domésticos o visitan a sus familiares respectivamente. No menos importante se destaca un porcentaje de estudiantes que practican deporte.
- Materiales utilizados por los estudiantes para realizar sus deberes escolares: sobresale en los estudiantes el uso de libros con un 30.5% seguido significativamente del uso de revistas 22.4% así como las enciclopedias y periódicos un 17.8% y __ % respectivamente. El acceso a internet para realizar sus tareas solo es para un 9.7% de las familias de nuestra institución.

10. COMPONENTE PEDAGOGICO: Aprendizaje Significativo

Marco teórico: Modelo de Organizadores Previos¹. David Ausubel

Ausubel supone que el ser humano tiene la capacidad de estructurar ideas que se ordenen jerárquicamente de la siguiente manera: conceptos significativos con gran capacidad de inclusión, conceptos potencialmente significativos que pueden conectarse con otros conceptos y conceptos no relevantes que no tienen claves adecuadas. Al igual que en la estructura de las disciplinas, la persona tiene la capacidad de procesar sistemáticamente información que continuamente reorganiza cuando adquiere nuevas ideas, que serán aprendidas en la medida que se refieran a conceptos ya disponibles en la estructura cognoscitiva del sujeto.

Supuestos sobre el Aprendizaje

El conocimiento posee una estructura conceptual, la cual se organiza jerárquicamente (conceptos amplios y conceptos específicos) y conforma un sistema de procesamiento de información. Tal sistema sirve para analizar contenidos por medio de la organización, comparación y descubrimiento de datos. De acuerdo a esta estructura del conocimiento es posible determinar la organización del currículo, de la asignatura y de conocimientos específicos.

Orientación Teórica

Los principios fundamentales para estructurar el contenido de cada asignatura son dos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva: El material se organiza ubicando, en primer lugar, las ideas más generales de la disciplina correspondiente y, en segundo lugar, las ideas que se subsuman a las primeras.

Reconciliación integradora: Los contenidos nuevos deben estar, necesariamente, referidos a ideas que ya estén aprendidas por el alumno.

La construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje debe comenzar por los conceptos más inclusivos, que los proporcionan los organizadores previos (que se explicarán en la siguiente diapositiva).

Conceptos fundamentales

¹ Cf.: Joyce, Bruce & Weil, Marsha (1985). Los Organizadores Previos: mejorar la eficacia del estudio y de otros modos de presentación de información. En *Modelos de Enseñanza* (pp. 89-107). Madrid: Anaya.

Estructura cognoscitiva: Es el conocimiento claro y estable de un sujeto, que determina el aprendizaje significativo de un material nuevo.

Aprendizaje significativo: Es la adquisición y retención de un conocimiento nuevo, conectado con un aprendizaje previo. Depende de un material ordenado lógicamente (que comience con los conceptos más inclusivos o que tenga relación con la estructura cognoscitiva) y de la disposición del sujeto de comprender y relacionar.

Organizadores previos: Es el contenido que encabeza y subsume un área de aprendizaje. Se sirven de conceptos y proposiciones que el sujeto ya posee significativamente, los cuales determinan la presentación de la nueva información. Su objetivo es interrelacionar el material de la disciplina correspondiente con la estructura cognoscitiva del sujeto. Existen organizadores expositivos y comparativos.

Organizadores expositivos: Proporcionan un modelo de clase apto para subsumir nuevas clases, lo cual provee un andamiaje conceptual capaz de integrar nuevos conocimientos.

Organizadores comparativos: En primer lugar discriminan entre los conceptos de la estructura cognoscitiva existente del sujeto y los conceptos del nuevo conocimiento, para luego integrar a estos últimos con los primeros por medio de la semejanza conceptual.

Intencionalidad

El Objetivo General es que la persona logre en su estructura cognoscitiva un aprendizaje significativo de un contenido determinado. Y los Objetivos Específicos son: estructurar la nueva información según la organización del conocimiento; relacionar el contenido nuevo con la estructura cognoscitiva del sujeto; e integrar eficazmente el material trabajado en la estructura cognoscitiva.

Fases

Presentación del material de aprendizaje

Presentar los objetivos a corto plazo (una clase) y a largo plazo (una unidad), con el fin de orientar el aprendizaje y de modo que se relacionen con la estructura mental del alumno para llamar su atención.

Presentar el organizador previo, que es una idea amplia e independiente del material a presentar, lo que la transforma en el concepto fundamental de la red de conocimientos a trabajar.

Instar la verbalización de conocimientos y/o experiencias, pertenecientes a la estructura cognoscitiva de la persona, que sean relevantes al momento de enfrentarse a una nueva información.

Presentar el contenido según un orden lógico: que parte desde el organizador previo, se orienta hacia los objetivos planteados y se relaciona con las ideas que el sujeto posea en su mente (en pro de crear puntos de anclaje con su estructura conceptual).

Potenciación de la estructura cognoscitiva

Promover una reconciliación integradora, ya sea preguntando sobre las ideas claves, sobre las diferencias en el contenido o sobre la relación entre el material y el organizador previo.

Promover una recepción activa, lo cual también se puede hacer de distintos modos: preguntando la relación entre el nuevo material y el conocimiento actual, haciendo examinar la información desde distintos puntos de vista o pidiendo la verbalización del material.

Promover un enfoque crítico, en donde el objetivo es que los alumnos reconozcan, juzguen y reconcilien las hipótesis que sustentan la información expuesta.

Aclarar las dudas por medio de ejemplos, de manera que el material sea traducido a un marco cotidiano y significativo.

Sistema Social

Profesor	Relación	Alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador y guía del aprendizaje. • Establece lo que hay que aprender. 	Rol	<ul style="list-style-type: none"> • Es el agente primordial en su proceso de aprendizaje significativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la red de conocimientos. • Expone el contenido. 	Función	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona el material expuesto. • Desarrolla una postura crítica frente al conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza el conocimiento desde los conceptos e ideas más generales a los más específicos y de manera que tengan puntos conceptuales de sujeción con la estructura cognoscitiva del sujeto. • Potencia el objetivo de distinguir las discrepancias y semejanzas de la información. 	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa los enlaces, diferencias y similitudes de la nueva información y la relaciona con sus experiencias personales y su estructura cognoscitiva. • Hace dialogar su intelecto con el material que le provee el profesor.

Principios de Reacción

Los criterios que regulan las respuestas del profesor al proceso de enseñanza-aprendizaje son: Diferenciar y encontrar puntos de anclaje entre el material a presentar y el conocimiento ya existente en los sujetos de aprendizaje. Mostrar la relevancia del objeto de conocimiento para los intereses de cada persona. Y ayudar a sus alumnos a plantear una mirada crítica sobre la información.

Sistema de Apoyo

La condición esencial, que es transversal a todas las necesidades del modelo, es un material bien organizado, que posea una jerarquía conceptual clara y siempre en relación con la estructura cognoscitiva del alumno.

Efectos

Los efectos didácticos son: tomar conciencia de la estructura y dinamismo del propio andamiaje intelectual y asimilar comprensivamente una información determinada.

Y los efectos educativos son: despertar el interés por el trabajo investigativo y estimular el hábito de precisión de pensamiento (orden y transformación).

Desafíos para el docente

La introducción de los conceptos el aprendizaje significativo en el aula suponen una transformación de la gestión y de las propias estructuras cognitivas y socio-afectivas del docente:

El profesor no será ya sólo quién está al frente de la clase sino un líder mediador entre el alumno y los contenidos programáticos, que planifica, conduce y evalúa cada fase de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Seguendo los aportes de Ausubel, el profesor no podrá aplicar un solo modelo de clase independiente de las circunstancias sino a través adaptaciones metodológicas acordes a la especificidad del alumno y su entorno.

Deberá dominar su asignatura, expresando capacidad de pensarla estratégicamente y de situarla a nivel local y global.

Deberá tener capacidad para trabajar en equipo y de participar en procesos de evaluación y auto-evaluación docente, que le permita tomar decisiones que resuelvan problemas en el aula, que no es sino un reflejo de nuestra sociedad, comunicarse y motivar a los alumnos, para conducirlos a su desarrollo.

Si bien la carga docente aumenta significativamente, los conceptos aprendizaje significativo logran, respetando ritmos individuales, integrar a la mayoría de los alumnos a una la curva de rendimiento aceptable bajo parámetros estándar.

11. PROPUESTA INSTITUCIONAL

El Colegio Gran Yomasa en la búsqueda por mejorar sus prácticas pedagógicas ha propuesto el aprendizaje significativo como parte de su horizonte pedagógico, plasmado con la siguiente propuesta:

11.1. Sensibilización:

Motivación permanente, organizadores previos y apertura al propósito. La clave es la motivación

11.2. Exploración y descubrimiento:

Experimentación, guías, trabajos individual y en equipo, talleres, mapas, dinámicas, registros escritos, redacción de informes, test, laboratorios, juegos, preguntas problemas. La clave es la intensidad y el propósito

11.3. Construcción del saber:

Organización de ideas, aclaración de dudas, conceptualización grupal y registro. La clave es la estructura lógica del conocimiento

11.4. Consolidación del saber:

Autoevaluación, aclaración de dudas, Trabajo para la casa aplicaciones y evaluación. La clave es el cierre y las conclusiones

11.5. Lo que no es aprendizaje significativo:

Llegar a dictar clase con la expresión: saquen el cuaderno, título.... Hacer una conferencia como reemplazo de un tema y usarla como única estrategia, Copiar todo del tablero, llegar a improvisar, solo copiar del texto escolar y/o libro, talleres de rellenar para calificar sin retroalimentación.

12. MALLAS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIOS

Las mallas curriculares se trabajan con ajustes anuales que los docentes trabajan en las semanas de desarrollo de manera conjunta. Los planes de estudio se entregan por trimestre acorde a las mallas curriculares. Cada docente debe elaborar su plan de acuerdo a su carga académica.

12.1. MALLA CURRICULAR

AREA XXXXX

VERSION 2018

DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA

NOMBRE COMPLETO DEL (LOS) DOCENTE(S)	SECCIÓN	GRADO	INTENSIDAD HORARIA	JORNADA
	Básica Primaria	1° - 5°		Mañana
				Tarde
	Básica Secundaria	6° - 9°	4h	Mañana
				Tarde
	Educación Media	10° - 11°	5h	Mañana
				Tarde
	E.M.I			Mañana
				Tarde

- **Fines** del sistema educativo colombiano
- **Objetivo General:** Del área
- **Objetivos Específicos:** Para cada asignatura del área, si es el caso, o por componente en las áreas que no tienen varias asignaturas.
- **Competencias:** Describir las competencias que evalúa cada área
- **Componentes articuladores:** Pueden ser dimensiones, pensamientos, materia, etc. según cada área; escrito introductorio en el que se especifique de manera general por qué se establecen estos componentes con soporte legal (lineamientos curriculares, estándares de aprendizaje y/o derechos básicos de aprendizaje)
- **Matriz:** Por **cursos – componentes – trimestres** (ampliar la cantidad de columnas, según los componentes articuladores de cada área)

COMPONENTE / CURSO	COMPONENTE 1 (Definición sucinta)	COMPONENTE 2 (Definición sucinta)	COMPONENTE 3 (Definición sucinta)
Primero	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
segundo	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas

.	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas
	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas	TEMA: subtemas

12.2. MODELO DE PLAN DE ESTUDIOS

GRADO:	DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:
TRIMESTRE: I	I.H: 4 HORAS	
EJES TEMÁTICOS: (Temas y subtemas)		
DESEMPEÑOS:		
RECURSOS, MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS:		
METODOLOGÍA:		
a. SENSIBILIZACIÓN:		
b. EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO:		
c. CONSTRUCCIÓN DEL SABER:		
d. CONSOLIDACIÓN DEL SABER:		
e. PLAN DE MEJORAMIENTO Y APOYO A ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN EL ÀREA:		

PROCESO DE EVALUACIÓN: (Cognitivo, Procedimental y actitudinal) de acuerdo al SIE		
AUTOEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
REVISIÓN Y OBSERVACIONES:		

