



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2024

DOCENTES RESPONSABLES: MARTÍN MERA – CARMEN ACOSTA – NELLY SAENZ

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el primer período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 30 de abril de 2024.

PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA

TEMAS	LOGROS
Grupos consonánticos: Discriminación visual y auditiva de palabras con combinaciones.	Conoce sonidos y combinaciones con las letras del abecedario.
Literatura: El cuento, Narración y descripción	Lee y escribe frases en textos sencillos.
Gramática: El sustantivo, el género y el número	Expresa con coherencia ideas y secuencias de textos leídos e identifica las partes del cuento.
Semántica: Sinónimos y antónimos	Diferencia sinónimos y antónimos de palabras en contexto.
Ortografía y producción textual.	

Lee el siguiente cuento. Luego, resuelve el taller.

Los juguetes

Cuando mi madre estuvo grave, nosotros salimos de nuestro hogar. Mi abuela se llevó a mis hermanos más chicos y yo fui a la casa que era la más lujosa del pueblo. Mi compañero de escritorio en la escuela vivía allí.

La casa no me gustó desde que llegué a ella.

La madre de mi compañero era una señora que andaba siempre recomendando guardar silencio. Los criados eran serios y tristes. Hablaban susurrando, como en secreto y se deslizaban por las habitaciones enormes como sombras. Las alfombras atenuaban los ruidos y las paredes tenían retratos de hombres importantes, de caras con largas patillas.

Los niños jugaban en la sala de los juguetes sin hacer ruido. Fuera de aquella sala no se podía jugar. Estaba prohibido. Los juguetes estaban alineados cada uno en su lugar, como los frascos en las boticas.

Parecía que con aquellos juguetes no hubiera jugado nadie. Yo hasta entonces había jugado siempre con piedras, con tierra, con perros y con niños. Pero nunca con juguetes como aquellos. Como no podía vivir allí, mi padrino don Bernardo me llevó a su casa.

En lo de mi padrino había vacas, mulas, caballos, gallinas, un horno de cocer pan y un cobertizo para guardar el maíz y alfalfa. La cocina era grande como un barco. En el centro tenía un picadero de leña enterrado en el suelo. Pájaros y gallinas entraban y salían.

Mi padrino se levantaba a las cinco de la mañana, y comenzaba a partir la leña. Los golpes que daba con el hacha resonaban por toda la casa. Una vaca mimosa venía hasta la puerta y mugía apenas lo veía. Luego un concierto de golpes, balidos, gritos, cacarear y batir de las alas, conmovían la casa. A veces al entrar en las habitaciones, el vuelo asustado de un pájaro que se sorprendía nos paraba indecisos.

La leche espumosa y el pan casero, suave y dorado, nos acercaba a todos a la mesa como a un altar. Nuestras mañanas transcurrían en el granero oloroso de alfalfa. De unos agujeros altos, que el sol perforaba, caían hacia el piso unas listas de luz donde danzaba el polvo.

Las ratoneras entraban y salían por todos lados, pues allí había muchísimas.

En casa de mi padrino supe que los juguetes y los juegos hacen felices a los niños no están en las jugueterías.

Resuelve el siguiente taller:

1. Elabora un listado con 15 sustantivos sacados del cuento.
2. Haz un listado de palabras que tengan la letra "ll", sácalas del cuento.
3. Divide en sílabas las palabras que aparecen subrayadas en el cuento.
4. Saca 4 palabras del cuento y encuéntrale su sinónimo.
5. Saca 4 palabras del cuento y encuéntrale su antónimo.
6. Realiza un escrito sobre tus juguetes y dibuja tu juguete favorito.

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

TEMAS	LOGROS
Pensamiento numérico: Características y representación de conjuntos. La centena. Números naturales.	Compone y descompone números en unidades, decenas y centenas y establece relaciones de mayor, menor e igual en comparación de cantidades. Realiza sumas y restas sencillas reagrupando y sin reagrupar, planteando y solucionando problemas matemáticos.
Pensamiento variacional: Composición y descomposición. Razonamiento matemático. Aproximación de un número de tres cifras a la decena siguiente o a la decena anterior.	Organiza información clasificando datos.
Pensamiento espacial: Partes de un poliedro: el cubo. Cuerpos redondos: esfera, cono, cilindro.	Diferencia figuras planas de cuerpos matemáticos.

1. Resuelve las sumas. Organiza los resultados de cada suma en columna y al frente de cada uno, escribe como se lee. Ejemplo, el resultado de la primera suma es:

Evaluación de las sumas con llevada

$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 4 \quad 4 \\ 1 \quad 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \quad 1 \quad 9 \\ 2 \quad 5 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 5 \quad 4 \\ \quad 7 \quad 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + \\ \hline 2 \quad 0 \quad 7 \\ \quad 8 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 3 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \quad 1 \quad 6 \\ 2 \quad 6 \quad 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 4 \quad 9 \\ \quad 7 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 2 \quad 4 \quad 6 \\ \quad 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 5 \quad 7 \\ 1 \quad 0 \quad 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + \\ \hline \quad 5 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \quad 4 \quad 9 \\ \quad 6 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 2 \quad 0 \quad 4 \\ \quad 3 \quad 9 \\ \hline \end{array}$

- 280: Doscientos ochenta.

2. Escribe en forma **vertical** las siguientes cantidades y realiza las operaciones.

- $869 - 636 =$
- $728 - 415 =$
- $999 - 234 =$
-

3. Escribe los números anterior y posterior:

Anterior	Número	Posterior
	365	
	799	
	801	
298	299	300
	900	

4. Una vez hayas realizado el punto 4, observa bien todos los números y organízalos de forma **ascendente** o **de menor a mayor**. Comenzarías por el ejemplo de la tabla:

298 – 299 – 300 –

5. Cuenta **hacia atrás** o en forma **descendente**, de decena en decena, desde 100

100, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Matemáticas. 2º Primaria Repaso Tercer Trimestre.					
Nombre: _____					
<i>Escribe el signo mayor > o menor < según corresponda</i>					
341	<input type="checkbox"/>	340	232	<input type="checkbox"/>	134
521	<input type="checkbox"/>	519	450	<input type="checkbox"/>	449
468	<input type="checkbox"/>	540	657	<input type="checkbox"/>	567

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES

TEMAS	LOGROS
Entorno vivo: Los seres vivos cambian (Cambios durante el ciclo de vida de las plantas, cambios durante el ciclo de vida de los animales, cambios durante el ciclo de vida de los seres humanos, la metamorfosis, clasificación de los animales invertebrados, los ecosistemas, factores bióticos y abióticos.	Identifica y diferencia las clases de seres vivos (reinos de la naturaleza). Analiza los cambios en el ciclo de vida de los diferentes seres vivos. Muestra interés por conservar y proteger los seres vivos de la naturaleza.

1. Observa el dibujo y responde las preguntas:






Todo lo que nos rodea es: _____

Los ciclos de los seres vivos son: _____

Escribe 10 ejemplos de seres vivos según la gráfica: _____

El conjunto formado por seres vivos, el medio ambiente y las relaciones entre ellos se llama:

2. Escribe en el cuadro de la derecha la clase de ecosistema a los que corresponde cada serie de dibujos:

	<p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS SOCIALES

TEMAS	LOGROS
Las normas y la convivencia	Reconoce y diferencia clases de comunidades analizando funciones, deberes y derechos dentro de los grupos a los que pertenece.
Derechos y deberes	Conoce la importancia de la democracia en una sociedad.
La comunidad	Conoce la biografía de Tomás Carrasquilla e identifica los símbolos del colegio.

1. Realiza la lectura del texto.

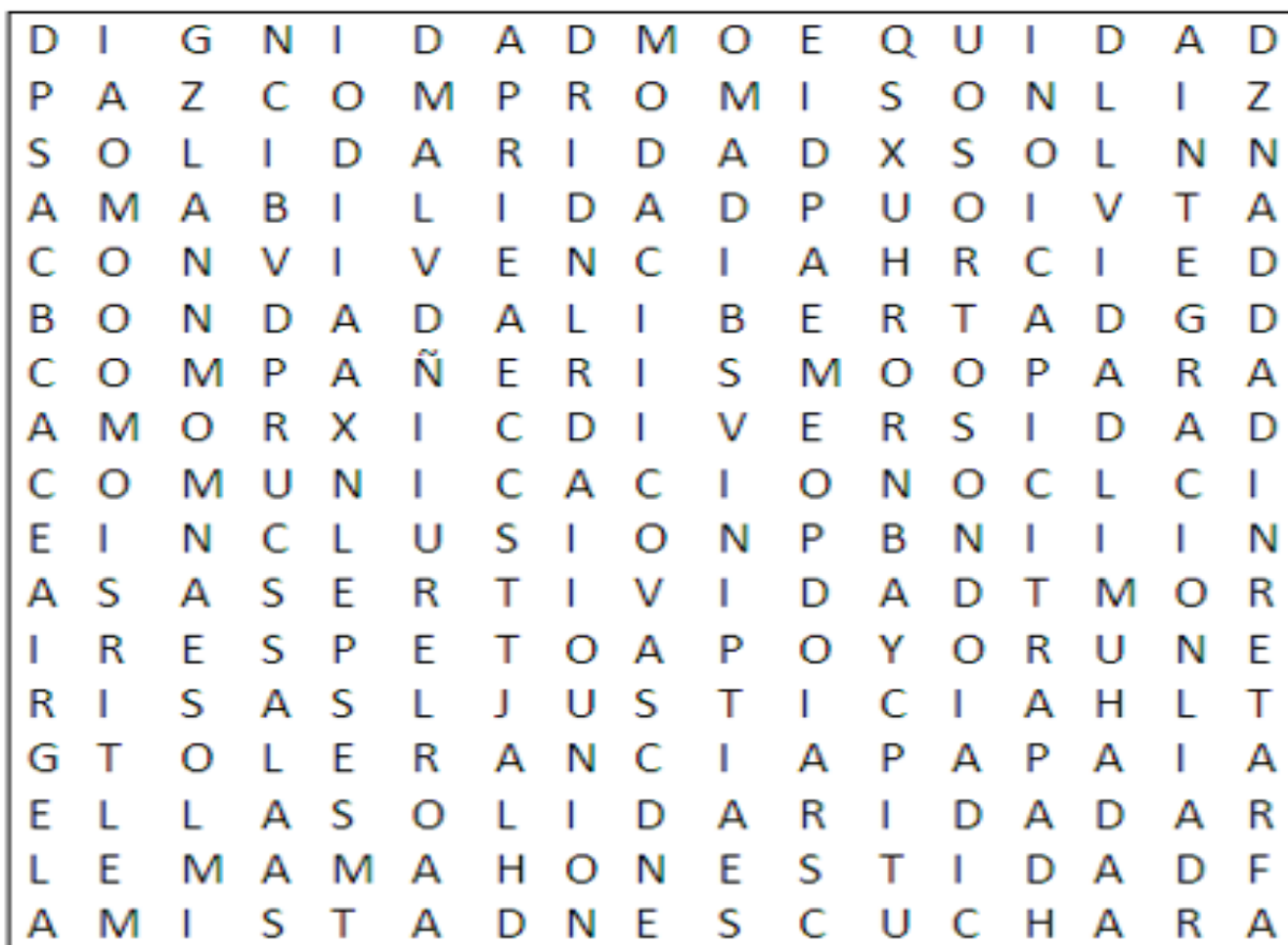
Mi comunidad escolar

Hacemos parte de la comunidad escolar. De igual manera hacen parte de ella todas las personas que colaboran para que el colegio funcione bien.

Las personas que conforman la comunidad escolar realizan diferentes tareas y tienen distintas responsabilidades que deben cumplir

El manual de convivencia es el documento de la comunidad escolar que contiene las normas que todos debemos cumplir para asegurar una convivencia armónica. "Cuando cumplo con los deberes en el colegio, estoy creciendo como persona y mi comunidad mejora."

2. Soluciona la siguiente sopa de letras teniendo en cuenta los valores y principios que vivenciamos los seres humanos en los grupos a los que pertenecemos



TOLERANCIA
ALEGRIA
COMPAÑERISMO
RESPECTO
INCLUSION
INTEGRACION
HONESTIDAD
DIGNIDAD

SOLIDARIDAD
JUSTICIA
AMOR
UNION
COMUNICACIÓN
EQUIDAD
HUMILDAD
RISAS

PAZ
AMABILIDAD
CONVIVENCIA
AMISTAD
COMPROMISO
ESCUCHA
SOLIDARIDAD
NOSOTROS

DIVERSIDAD
PARTICIPACION
APOYO
FRATERNIDAD
ASERTIVIDAD
LIBERTAD
BONDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará el plan de mejoramiento de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 10% Presentación del trabajo (orden, aseo, puntualidad).
- 45% Desarrollo completo del plan de mejoramiento.
- 45% Sustentación y explicación del plan de mejoramiento.





Plan de mejoramiento Lógica Matemática
Grado Segundo

1. Escribe el número anterior y el número posterior en la casilla correspondiente.

anterior	35	posterior	anterior	3	posterior
anterior	64	posterior	anterior	15	posterior
anterior	42	posterior	anterior	56	posterior
anterior	11	posterior	anterior	99	posterior

2. Ordena la secuencia usando los números 1-2-3 y 4.

Ordena la secuencia mediante una secuencia de números 1- 2 - 3 - 4

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA. I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA

37 años 1981 – 2019

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA	ASIGNATURA	GRADOS
ARTISTICA	FILARMÓNICA OFB	SEGUNDOS Y TERCEROS
DOCENTE	SEGUNDO PERIODO	JORNADA
JESÚS QUIÑONES	2024	ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Realizar una actividad de refuerzo con el objetivo de superar las dificultades y falencias en el desempeño de la materia Filarmónica del área de artes correspondiente al primer periodo académico.

LOGROS

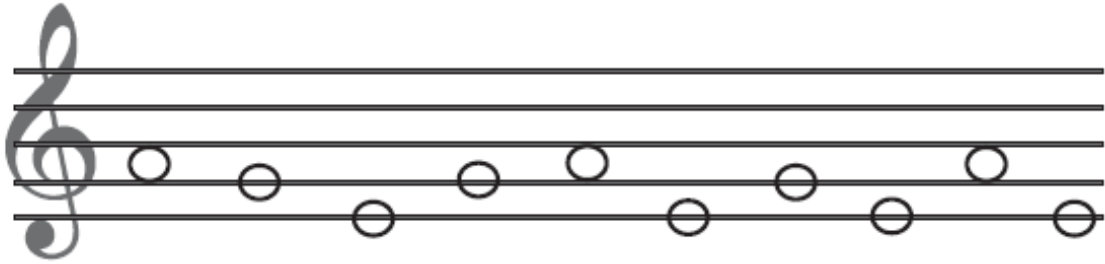
- Reconoce el entorno de clase como un espacio de escucha y atención, siguiendo las indicaciones dados por el docente y respetando los acuerdos de convivencia en el salón.
- Participa con interés en las clases grupales, explorando y desarrollando sus habilidades musicales a través del ritmo corporal y las expresiones artísticas en su instrumento.
- Interioriza los diferentes elementos teóricos musicales trabajados en clase como ritmo, sonidos, alturas y su ubicación en el pentagrama

TALLER

1. ¿Que es el pentagrama y para qué sirve?
2. ¿Cuántas líneas y espacios tiene el pentagrama?
3. Dibuja un pentagrama y enumera sus líneas y espacios.
4. ¿Cuáles son las notas musicales?
5. ¿Qué es y para que sirve la clave de sol?
6. Dibuja un pentagrama y ubica la clave de sol.
7. En la siguiente imagen, coloca el nombre de las notas musicales según el color y ubicación que corresponda.

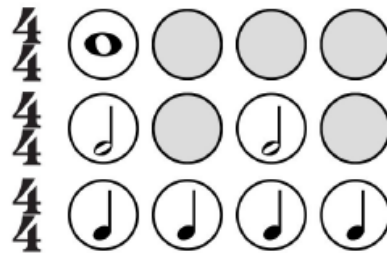


8. Escribe y colorea el nombre de las notas musicales según corresponda

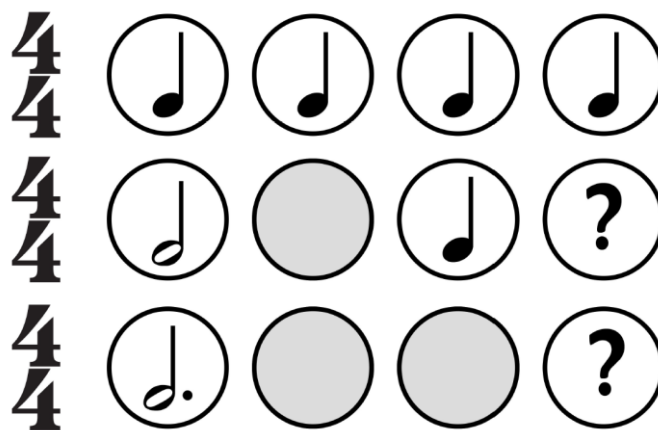


9. ¿Cuáles son las figuras musicales? Menciona las vistas en clase.

10. El compás de 4/4 tiene 4 círculos con un valor de 4 tiempos: es decir, equivale a 1 redonda, 2 blancas o a 4 negra. (Los círculos grises representan los tiempos o pulsos que dura cada figura) Ejemplo:



Completa el siguiente cuadro con las figuras faltantes en los signos de interrogación.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- TRABAJO ESCRITO 50%
- SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO, EN CLASE 50%

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
ACTIVIDAD DE MEJORAMIENTO/PRIMER PERIODO
TECNOLOGÍA- GRADO SEGUNDO

QUERIDOS ESTUDIANTES Y RESPETADOS PADRES DE FAMILIA:

Reciban un cordial saludo y mis deseos de bienestar en la familia.

La actividad que les presento tiene como objetivo que tanto estudiantes como padres conozcan la historia de la tecnología y a la vez sirva como refuerzo al primer periodo de estudios de los niños del grado segundo.

Es muy importante que los padres de familia apoyen y les colaboren a sus hijos(as) para poder desarrollar la actividad.

Los acudientes con van a leer cada una de las etapas en el desarrollo de la tecnología haciendo ver a su hijo(a) los distintos descubrimientos e inventos que fueron apareciendo a lo largo de la historia.

Una vez leída la historia de la tecnología por etapas el o la estudiante con la motivación de su papá o mamá debe dibujar o recortar imágenes que representen alguno(s) de los inventos que se informaban en cada época.

Para presentar la actividad de mejoramiento en un octavo de cartulina se trabajan los dibujos o recortes.

Época 1: La piedra antigua (2.500.000 aC a 10.000 aC): el hombre primitivo realizó actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas; era nómada y desarrolló una técnica para encender el fuego.

Época 2: La piedra nueva (10.000 aC a 4.000 aC): El hombre se hizo sedentario y desarrolló los utensilios, cultivó la tierra, domesticó, crió ganado y desarrolló la alfarería. Se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades.

Época 3: Los metales (4.000 aC a 1.000 aC): Surgieron los primeros artesanos, que crearon nuevos objetos, trabajando los **metales** (el cobre – hierro), con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando. Se creó la **escritura** para registrar las cosas. También se inventó la rueda.

Época 4: El Agua y el viento (1.000 a 1.732): Nuevas formas de obtener energía con los **molinos de viento y de agua**. Se inventó el telescopio y el microscopio que aumentó los conocimientos científicos. La **impresión** facilitó la difusión de la información y la educación. Se facilitó la navegación con la **brújula**. Aparecieron las **armas de fuego** gracias al uso de la pólvora y las guerras se volvieron más destructivas.

Época 5: La revolución industrial (1.733 a 1.878): Aparece la **máquina de vapor**. Se utilizó el **carbón** como fuente de energía. Se inventó el **tren**, gracias a la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. En la **comunicación** se inventa el **telégrafo** y el **teléfono**.

Época 6: la electricidad (1.879 a 1.946): la **electricidad** permitió crear **máquinas eléctricas** y una mayor automatización del trabajo, sin embargo no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. Aparece el **automóvil**, los **aeroplanos** y **buques**. En los medios de **comunicación** se destacó la **radio** como invento.

Época 7: la electrónica (1.947 a 1.972): La **televisión**, la **máquina de escribir eléctrica** y las primeras **computadoras** fueron algunas de las innovaciones de la época. Empezó a usarse como fuente de energía el **petróleo** y la **energía nuclear**. Aparecen los **satélites artificiales** y comienzan las comunicaciones satelitales. El hombre **llegó a la luna**.

Época 8: la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad): La información se transmite por **Internet**. Las computadoras son las máquinas más importantes en oficinas e industrias. Se realizan avances en **ingeniería genética**. Se realizan exploraciones espaciales.

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
ACTIVIDAD DE MEJORAMIENTO/PRIMER PERIODO
TECNOLOGÍA- GRADO PRIMERO





















QUERIDOS ESTUDIANTES Y RESPETADOS PADRES DE FAMILIA:

Reciban un cordial saludo y mis deseos de bienestar en la familia.

La actividad que les presento tiene como objetivo que tanto estudiantes como padres conozcan ALGUNOS DE LOS GRANDES INVENTOS y a la vez sirve como refuerzo al primer periodo de estudios de los niños del grado PRIMERO.

Es muy importante que los padres de familia apoyen y les colaboren a sus hijos(as) para poder desarrollar la actividad. Los acudientes con su hijo(a) van identificando el invento y ayudan a que el niño(a) escriba el nombre y a la vez se preguntan para que sirve.

Para la evaluación de la guía se debe presentar correctamente diligenciado cada espacio de los nombres de los inventos.

 El _____ 1609	 La _____ 1868	 El t_r ill_ -250	 Los p nt lo e: 1873
 El _____ 1938	 El c_pill_d d _____ 1498	 El c_n_m_tógr_f_ 1895	 El t_rm_m_tr_ 1612
 El _____ portátil 1981	 La c_r_ll_ 1498	 La n_v_g_c_ón 1895	 El s_c_c_rch_s 1612
 El _____ de rol 1974	 La _____ de b_s_r_ 1950	 La teoría general de la _____ 1915	 La _____ -3500
 La _____ 1800	 El l_dr_ll_ -7000	 El _____ de arena 900	 La t _____ inteligente 1974

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
ACTIVIDAD DE MEJORAMIENTO/PRIMER PERIODO
ARTES- GRADO RIMERO

QUERIDOS ESTUDIANTES Y RESPETADOS PADRES DE FAMILIA:
Reciban un cordial saludo y mis deseos de bienestar en la familia.

La actividad que les presento tiene como objetivo TRABAJAR ALGUNOS ELEMENTOS DE TRAZO, ESPACIO Y COLOR como refuerzo al primer periodo de estudios de los niños del grado PRIMERO.

Es muy importante que los padres de familia apoyen y ORIENTEN a sus hijos(as) para poder desarrollar la actividad.

Ejercicio: PRIMERO SE DEBE DELINEAR O REPIZAR con color cada figura, luego usando colores claros y de forma suave se colorea la figura sin salirse de las líneas.

