



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO 2024

ÁREA - ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO SEXTO

INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce la estructura y función de la célula e identifica los niveles de organización de los seres vivos.
- Realiza prácticas de laboratorios para el reconocimiento de las características generales de las células y algunas etapas del ciclo celular
- Presenta una actitud de respeto y cuidado de su entorno y frente al manejo de los alimentos proporcionados por la institución.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

La actividad de mejoramiento debe entregarse en hojas de block cuadrículadas tamaño carta u oficio, bien presentadas y debidamente marcadas con nombre completo y curso.

ACTIVIDADES

Formación complementaria

Consulte y defina en qué consiste la mentalidad de pobreza y cuáles son sus características, luego, realice un pequeño escrito de 10 renglones en donde analice qué actitudes o comportamientos suyos debe mejorar para no caer en este tipo de mentalidad y tener un mejor futuro.

Formación académica

1. Consulte cada una de las ramas de las ciencias naturales, escriba cuál es su objeto de estudio y realice un dibujo que lo represente.
2. Elabore un cuadro sobre las teorías del origen de la vida (creacionista, megaspora o migracionista, panspermia, generación espontánea, evolución prebiótica y evolutiva) y explique los aspectos generales de cada una de ellas (quién la propuso, en qué consiste y si tiene validez actualmente o no)
3. Elabore un dibujo que explique cada uno de los postulados de la teoría celular.
4. Elabore un dibujo de una célula procariota y una eucariota (puede calcarse), ubique en cada una de ellas las estructuras que la constituyen y luego escriba la función de cada una de estas estructuras.
5. Elabore un dibujo de un microscopio óptico, identifique cada una de sus partes y la función que desempeña. Escriba un breve relato con la historia de la invención del microscopio.
6. Elabore un frizo, cartilla o folleto sobre las etapas de la mitosis y meiosis con la descripción de lo que ocurre en cada una de ellas, represente las etapas con dibujos.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS SOCIALES GRADO 6°

El siguiente plan de mejoramiento se entrega a la totalidad de los estudiantes.

Como ejercicio de recuperación para aquellos estudiantes que en el primer periodo no aprobaron la asignatura y como taller por puntos para los estudiantes que la aprobaron.

Su carácter es **obligatorio** para el **primer caso** y **opcional** para el **segundo**, sin embargo, la lectura del documento es importante para comprender las temáticas que comprenden el segundo bimestre.

A partir de la siguiente lectura, recuperada y ajustada de la página del IDRD (<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/biodiverciudad/el-relieve-de-la-tierra>), interpreta, indaga y responde las preguntas 1 y 2.

EL RELIEVE DE LA TIERRA

El relieve de la Tierra es lo que se conoce como las alteraciones que presenta la corteza terrestre. La superficie terrestre no es una capa similar, sino que presenta un paisaje desigual, múltiple, tanto a simple vista como observado desde el espacio. Al conjunto de estas diferentes formaciones se lo denomina "relieve", en el que se distingue una gran extensión de montañas, depresiones y llanuras originadas a través de procesos originados en el interior o en la superficie de la tierra.

El relieve lo podemos apreciar diferentes formas y tamaños, tanto en cada uno de los continentes como en el fondo de los océanos. A las formas del relieve se las conoce también como accidentes geográficos. El relieve de la Tierra, tal como lo conocemos ahora, tardó millones de años en formarse.

¿Cuáles son las formas de relieve de la Tierra?

Las montañas más antiguas son bajas y redondeadas debido al desgaste que han sufrido durante el tiempo. Las más nuevas, son altas y puntiagudas. Las montañas y las cordilleras se han formado por la combinación de varios procesos geográficos que fueron los responsables de darle origen a las formas elevadas. Por su parte, la erosión, también ha ido modificándolas a lo largo del tiempo. En Suramérica existe una cadena de montañas muy grande llamada Cordillera de los Andes. Allí, a lo largo de su gran recorrido desde Argentina se encuentran volcanes, nevados, picos y diferentes montañas hasta Colombia.

Los volcanes, son un punto de la superficie terrestre que puede encontrarse en los continentes o en el fondo de los océanos. A través de sus cráteres son expulsados al exterior lava, gases y líquidos del interior de la tierra a que salen a elevadas temperaturas.

Las llanuras son territorios planos con un poco de ondulación, con una altura menor de 200 metros de altura y generalmente tienen climas tropicales o calientes. El término de llanura se puede aplicar a áreas donde tú no ves montañas altas y el horizonte es muy amplio. Colombia tienen unas extensas llanuras que abarcan toda la zona oriental, así como

también, gran parte de la zona norte y occidental del país. Las llanuras se encuentran en el territorio de la Orinoquía, la Amazonía, el Pacífico y el Caribe.

Los glaciares, en cambio, dibujan una U en los valles por donde han pasado, que quedan limitados por pendientes, que se van suavizando hasta nivelarse en forma de llanura. Al bajar el nivel del suelo, los ríos fluyen lentamente y dejan de producir efectos erosivos.

1. En máximo cuatro renglones responda la siguiente pregunta a partir de la información que proporciona el texto y al menos una fuente externa. No olvide citar de dónde sale la información (*No es válido colocar: "Lo encontré en Google", debe colocar el enlace, la página y fecha de búsqueda*).

¿Cuáles son las principales formas de relieve de la Tierra y qué procesos geográficos han contribuido a su formación?

2. En el mapa anexo (**última página**), ubique la cordillera de los Andes con color café y las Montañas Rocallosas en color marrón, coloree los océanos pacífico y atlántico con azul oscuro, y el mar caribe con celeste. En color verde ubique la totalidad de la selva del Amazonas, en amarillo la llanura colombo venezolana. En blanco ubique los puntos más altos de la cordillera de los Andes y nombre el más alto en el continente y el más alto en Colombia. **No olvide colocar los nombres de cada sección geográfica (océano, mar, llanura, etc.).**

Lea atentamente el siguiente fragmento:

Una de las cosas más bellas es la lluvia, el sonido sobre los techos y el olor que despiden al mojarse nos hace soñar... Gracias a la lluvia las cosechas crecen y podemos comer hortalizas y frutas frescas. Pero ¡cuidado! Hemos hecho de la lluvia un peligro mortal. Los óxidos de azufre y nitrógeno que despiden las plantas eléctricas y los motores van a la atmósfera, ahí se transforman químicamente y caen de nuevo a la tierra, en forma de nieve o lluvia ácida que destruye la vida de las plantas, animales, ríos, lagos y bosques. Siendo esta lluvia tan ácida como el jugo de limón.

Fragmento tomado de: *Espacios 6. Manual del Educador. Ana Rosalba Ibarra Yepes. Editorial Norma. 2001. Bogotá.*

Teniendo en cuenta la información del texto y otras fuentes que pueda consultar, resuelva las siguientes actividades:

3. Hacer una lista de las principales acciones que desarrollan las personas, en su ciudad y en la localidad que habita, para incrementar la lluvia ácida.

4. ¿Cuáles serían las medidas que la personas que viven en su ciudad y localidad, deberían tener en cuenta para reducir la posibilidad de lluvia ácida?

5. Teniendo en cuenta la situación actual de racionamiento de agua en Bogotá, realice una breve búsqueda de las razones detrás del racionamiento, escríbalas y analice de qué manera la situación que afronta la ciudad puede agravarse a partir de la contaminación y utilización de elementos mencionados en la lectura

6. A partir de lo visto en clase transforme las siguientes fechas al formato solicitado (Ubique la unidad correcta entre las 2 opciones). Justifique su respuesta.

Recuerde: AP= Antes del Presente, P= En el presente, a. C= antes de Cristo, d. C= después de Cristo, a. e. c= antes de la era común, d. e. c= después de la era común.

- a. 1500 AP → a. C/ d. C
- b. 3500 a. e. c → AP /P
- c. 545 d. C → AP/ P
- d. 12000 AP → a. e. c/ d. e. c
- e. 2590 a. C → a. e. c/ d. e. c

La siguiente sección se compone de preguntas tipo SABER, es importante que marque la respuesta correcta y adicionalmente explique la escogencia de dicha opción. El punto **no** tendrá validez si solo se encuentra la respuesta marcada sin justificación¹.

7. En una región al sur de Colombia, conocida por sus suelos poco fértiles, el Gobierno busca implementar nuevas actividades agrícolas en colaboración con las comunidades afrocolombianas e indígenas locales. ¿Cuál de los siguientes factores podría obstaculizar el éxito de esta iniciativa gubernamental?

- A. La ausencia de dinero y recursos entregados por parte del Gobierno para el proyecto.
- B. La circunstancia de baja fertilidad de la tierra que dificulta el crecimiento de cultivos.
- C. Las características étnicas de la comunidad, pues se dificulta llegar a acuerdos.
- D. La falta de compromiso del Gobierno para realizar el proyecto.

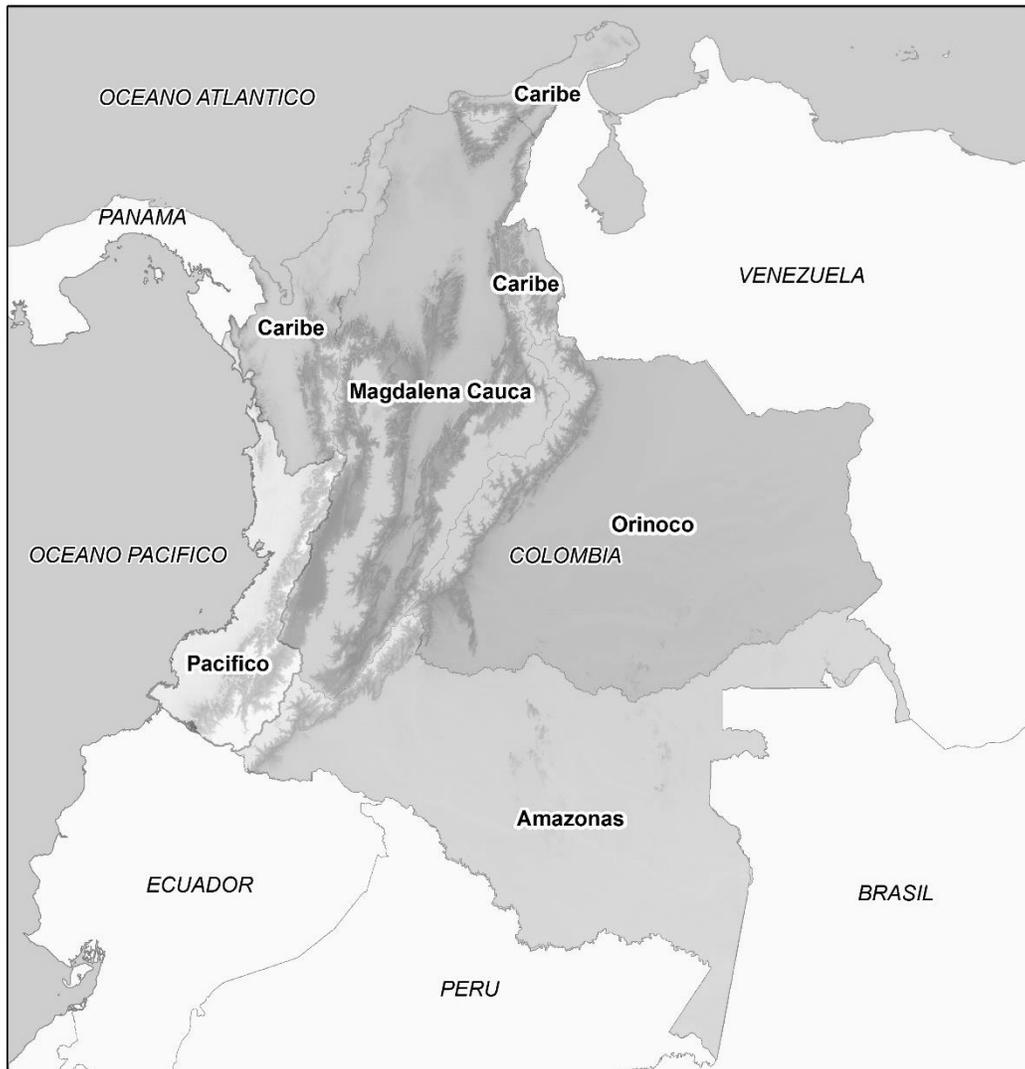
8. Durante el período arcaico en América, que comenzó alrededor del 8.000 a.C., coincidiendo con el final de las glaciaciones, se produjeron cambios significativos en la organización social. Esto nos lleva a comprender que la primera gran revolución agrícola generó

- A. procesos de sedentarización de las comunidades primitivas.
- B. transformaciones sociales que iban de las tribus a los clanes.
- C. la introducción de nuevas técnicas de transporte interoceánico.
- D. conflictos dentro de las sociedades por la escasez de alimentos.

¹ Las diferentes preguntas se han tomado de bancos de información y se han modificado para incluirlas en el documento.

9. Durante su desplazamiento orbital alrededor del Sol, la Tierra experimenta dos movimientos principales: rotación y traslación. ¿Cómo se relaciona el movimiento de rotación de la Tierra sobre su propio eje, que toma aproximadamente 24 horas, con el movimiento aparente que observamos a simple vista del Sol?

- A. Oriente hacia el Occidente.
- B. Suroriente hacia el Oeste.
- C. Occidente hacia el Oeste.
- D. Oeste hacia el Este.



DIRECCION DE GESTION INTEGRAL DEL RECURSO HIDRICO (DGIH)
PROYECTO POMCAS
ASOCAR - MADS - FONDO ADAPTACION

MAPA DE AREAS HIDROGRAFICAS

MinAmbiente
Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

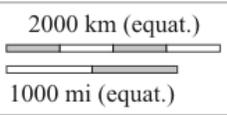
PROSPERIDAD PARA TODOS

10. Observando el mapa se puede identificar que la zonificación de las áreas hidrográficas en Colombia se haría a partir de

- A. la división política de los departamentos y ciudades de Colombia.
- B. la vegetación y las precipitaciones anuales que tiene cada territorio.
- C. las fronteras terrestres con otros países que están demarcadas por ríos.
- D. el territorio a través del cual un conjunto de ríos transporta el agua.



© d-maps.com





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED

PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESPAÑOL PRIMER PERIODO GRADO SEXTO



OBJETIVO: Afianzar los niveles de lectura y escritura trabajados durante el primer periodo con el libro Zoro de Jairo Aníbal Niño.

TALLER:

1_ Leer el libro de Zoro hasta la página 45.

A_ Elija tres aventuras importantes de la lectura. Escriba con sus palabras de que se trata cada aventura, los personajes que participan, los espacios donde ocurren los hechos, las acciones más importantes

Qué aprendiste de cada aventura. Argumenta tu respuesta.

Escribe una carta al personaje que consideres el malvado de la historia. Expresa todos los sentimientos que sientes hacia él.

2_ presentar la carpeta de español con las veinte oraciones que más le gustaron del inicio del texto (zoro) hasta la pagina 45. Cada oración es un dibujo que debes hacer en hojas blancas tamaño carta

3_ Busca en el texto veinte palabras que para ti sean muy raras encuentra el significado en el diccionario y construye con ellas una sopa de letras.

4_ Escribe una carta a Jairo Aníbal donde le comentes sobre lo más importante de la lectura de su cuento, también lo puedes felicitar.

Este trabajo debe ser presentado en el cuaderno de español con muy buena letra y bien organizado. No olvide la carpeta.

La fecha máxima para entregar el trabajo será el 26 de abril de 2024

**ATENTAMENTE PROFESORA
ELSA CHAPARRO**



TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO PERÍODO 1
INGLÉS
GRADO SEXTO

Docente: Lina María Trujillo Rojas- Alirio Angarita- Walter Leal
OBEJTIOS ESPECÍFICOS

- ✓ Usa palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos.
- ✓ Deletrea palabras en inglés correctamente, utilizando el alfabeto y las reglas ortográficas apropiadas.
- ✓ Intercambia información personal en juegos de roles sencillos.
- ✓ Hace oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.

Entregar el taller y los videos hasta el día 22 de abril del 2024 a través de correo electrónico:
601: aangaritan@educacionbogota.edu.co
602-603-604: lmtrujillor@educacionbogota.edu.co
605: jwleal@educacionbogota.edu.co

NOMBRE _____ GRADO: _____

1. Complete the chart with the required information and show the exercise in a video. (Completa el siguiente cuadro con la información requerida, haciendo a algún familiar las preguntas en inglés y muestra en la entrevista través de un video)

Information needed	Question
0. Name	<i>What's your name?</i>
1. Last name	
2. Age	
3. ID Number	
4. Mobile number	

2. Make a video where you Introduce the person interviewed following the example.(Graba un video donde presentes a la persona entrevistada siguiendo el modelo de ejemplo dado, como se hizo en clase)

EXPRESSIONS TO INTRODUCE:

He is Giovanni
 His last name is Delpintto
 That is D-E-L-P-I-N-T-T-O
 He is 10 years old
 His ID Number is 878317
 His mobile number is 3204668974

She is Yohanis Paola
 Her last name is Charry Akunis
 That is C-H-A-R-R-Y A-K-U-N-I-S
 She is 14 years old
 Her ID Number is 45789209
 Her mobile number is 3124207970

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
Plan de Mejoramiento Primer Período
Matemáticas

La presente actividad denominada plan de mejoramiento, tiene como objetivo que usted como estudiante a través del estudio y la práctica logre superar las dificultades presentadas en el primer periodo académico en el área de matemáticas. Como recomendación, se sugiere colocar al día su cuaderno, estudiar con detenimiento cada una de las actividades realizadas en clase y desarrollar los ejercicios en un espacio adecuado, donde pueda lograr la concentración pertinente. Entregue desarrollado la presente actividad a su docente de matemáticas.

NOMBRE: _____ CURSO: 605 -603 604 FECHA: _____

1. Escribe en letras las siguientes cantidades.

3.023.367 _____

1.324.201567 _____

15.320.208.000 _____

112.001 _____

2. Realiza las operaciones

$$34.568 + 78.655$$

$$136.568 + 78.651$$

$$845.678 - 675.900$$

$$345.778 - 275.900$$

$$4567.987 * 78 =$$

$$4567.987 * 58 =$$

$$11752 \div 24 =$$

$$11456 \div 16 =$$

Soluciona los problemas y explica qué procedimiento seguiste.

3. Juan tiene \$ 37.500 ahorrados más que Andrés. Luis tiene \$ 24.200 ahorrados menos que Andrés. Si Luis tiene ahorrados \$ 96.800, ¿cuánto dinero tienen ahorrado entre Juan, Andrés y Luis?

4. Óscar debe recorrer 1.374 km para llegar a una ciudad. Si durante el día recorrió 569 km y en la noche 407 km, ¿cuántos km le faltan por recorrer para llegar a la ciudad?

5. Una caja contiene 20 paquetes de 5 lapiceros cada una, por un precio de \$ 80.000 por cada caja. Si un comerciante desea ganar \$ 20.000 por caja al vender por paquete, y el doble vendiendo los lapiceros sueltos, ¿cuál debe ser el precio de cada paquete y el de cada lapicero?
6. En un conjunto residencial hay cuatro edificios, en cada edificio hay cuatro pisos, en cada piso hay cuatro apartamentos, cada apartamento tiene 4 habitaciones. ¿Cuántas habitaciones hay en total en el conjunto residencial?

7. Completa:

a. $3^{\square} = 81$	d. $5^{\square} = 625$
b. $8^3 = \square$	e. $6^{\square} = 216$
c. $\square^2 = 121$	f. $9^{\square} = 729$

8. Fernando visita a su mamá cada 20 días, Santiago lo hace cada 45 días y Manuel lo hace cada 60 días. Si hoy coincidieron, ¿cuántos días tienen que pasar para que se vuelvan a encontrar?
9. Consulta los siguientes conceptos relacionándolos con el conjunto de los números naturales y escribe en qué ocasiones de la vida cotidiana se aplican.

Adición

Sustracción

División

Potenciación

Radicación

Múltiplos y divisores

Mínimo Común Múltiplo

Máximo Común Divisor

Ángulos

Rectas

Segmento

10. Completa los conjuntos, escribiendo por lo menos 5 elementos que pertenecen a este cuando sea posible.

$$D_6 = \{ \quad \quad \quad \}$$

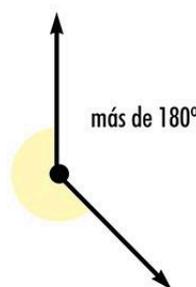
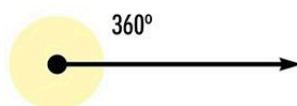
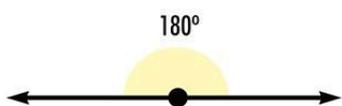
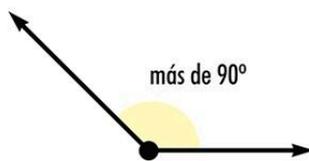
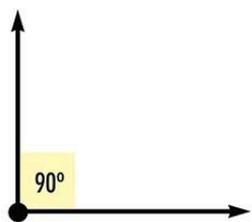
$$M_8 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D_{10} = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$M_3 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D_{24} = \{ \quad \quad \quad \}$$

11. Clasifica los ángulos:





COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
42 años 1981 – 2023

ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA. EJE: INFORMÁTICA

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA TECNOLOGÍA, INFORMATICA Y TALLER ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	GRADOS: SEXTOS (601-602-603-604 605)
DOCENTE RESPONSABLE: MONICA PACHON NUBIA CARDOZO FREDY JAIMES FERNANDO PEREZ SERGIO NAVARRETE	PERIODO PRIMERO	JORNADA ÚNICA

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO:

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

1. INFORMATICA:

INDICADORES DE LOGRO:

COGNITIVO:

Relaciona los conceptos del modelo 5S y los proyectos del PRAE, pilas con las pilas y Tomás C Destaca reciclando, realizando un adecuado manejo de la información y las TIC.

PROCEDIMENTAL:

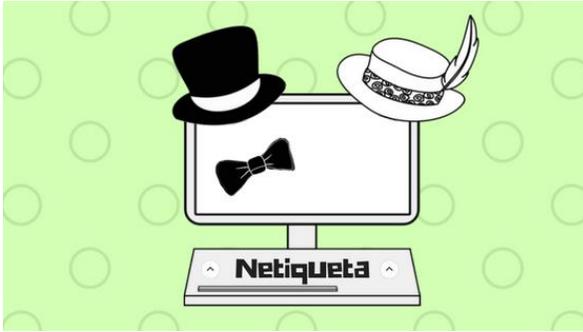
Trabaja en equipo siendo responsable, autónomo, solidario y propone acciones orientadas al cuidado del ambiente.

ACTITUDINAL:

Conoce, comprende y utiliza la plataforma Microsoft Teams.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 ¿Sabes qué es la netiqueta?



Las buenas costumbres en internet te hacen un aliado de las TIC (Tecnologías de la Comunicación y de la Información).

La netiqueta es un conjunto de normas de comportamiento que hacen de internet y las TIC, sitios más agradables, en donde la convivencia y el respeto mutuo son primordiales. Aunque representan un código de conducta, la netiqueta no fue ideada para limitar tu libertad de expresión, sino para indicar la mejor manera de comportarse usando las TIC. Gracias a ella podemos comunicarnos

adecuadamente, mientras disfrutamos y aprovechamos de mejor manera las redes sociales, chats, videojuegos, foros, TEAMS y las TIC en general.

No hay una especie de policía virtual que vigile el respeto a las normas de netiqueta, nadie las impone. La netiqueta es un claro ejemplo del trabajo colectivo, la hacemos entre todos y para todos. Cada una de estas normas ha sido producto de nuestra comunicación a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones, del deseo de hacerla cada vez más efectiva, clara y respetuosa. Y, como todos nos beneficiamos de ella, en nuestras manos está actuar de manera adecuada y pedir lo mismo de las personas con las que interactuamos virtualmente.

A continuación te damos unos tips básicos:

REGLAS DE COMPORTAMIENTO

- No olvides los modales: saluda, despídete, agradece, y pide el favor.
- La entonación es una parte importante de la expresión oral, por ello, al escribir, es importante que uses los distintos recursos disponibles para dar la entonación que quieras a tu mensaje y así evitar malentendidos. Las comillas, signos de puntuación, exclamación e interrogación, dibujos y emoticones son muy útiles para esto.
- Procura escribir adecuadamente: revisa tu ortografía, evita las abreviaciones de las palabras y el uso de mayúsculas cuando sea innecesario.
- Ante situaciones molestas, no reacciones de manera inmediata. Toma calma, cuenta hasta 10 y así evitarás responder de manera agresiva.
- Las distintas plataformas tienen una opción de denuncia, úsala solo cuando la ocasión lo amerita.
- Respeta la privacidad de los demás. Evita publicar y compartir información, fotos y videos de tus amigos sin su consentimiento.

Información recuperada del enlace <https://www.enticconfio.gov.co/sabes-que-es-la-netiqueta#:~:text=La%20netiqueta%20es%20un%20conjunto,el%20respeto%20mutuo%20son%20primordiales.&text=La%20netiqueta%20es%20un%20claro,entre%20todos%20y%20para%20todos>.

REALIZAR:

Una vez realice la lectura comprensiva, desarrollar la actividad en el cuaderno:

1. Explique con sus palabras que es la netiqueta.
2. Indique que acciones realiza en internet, por ejemplo, interactuar en redes sociales (WhatsApp, TikTok Instagram, YouTube) enviar correos electrónicos, jugar, realizar búsqueda de información para desarrollar tareas, participar en la plataforma TEAMS, entre otras.
3. Acorde a la lista de reglas de comportamiento descritas anteriormente, indique en la siguiente tabla que normas **SI aplica** y que normas **NO aplica**.

NORMAS QUE SI APLICO EN INTERNET	NORMAS QUE NO APLICO EN INTERNET

- Si considera que hace falta otra norma de comportamiento aparte de las descritas en la lectura que sus padres o familiares le han indicado, realice la explicación respectiva.
- ¿Por qué es importante tener un buen comportamiento al interactuar y participar en Internet?

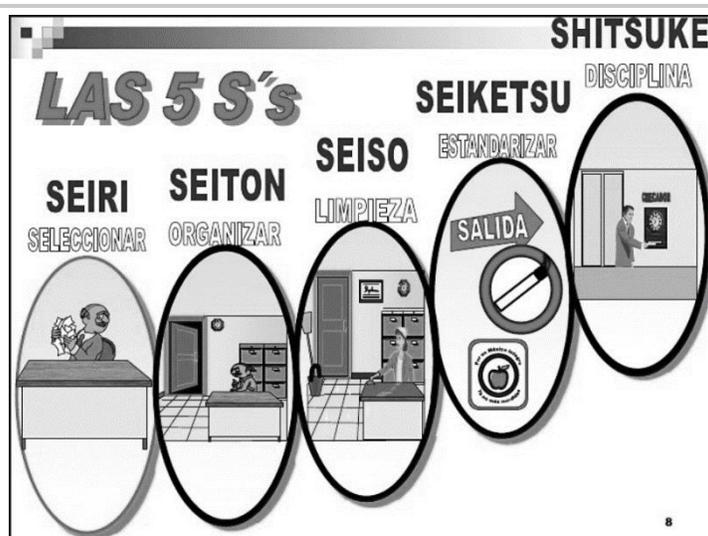
ACTIVIDAD 2 CIBERBULLYING

Conteste las siguientes preguntas en el cuaderno, excepto el ítem 4.

- Explicar en qué consiste el ciberbullying o acoso virtual.
- Indicar como prevenir el ciberbullying.
- ¿A dónde se debe acudir en caso de sentirse vulnerable ante situaciones de ciberbullying?
- Realizar en cartulina un dibujo con recomendaciones que motive a sus compañeros del curso a no realizar acciones que generen situaciones de ciberbullying.

ACTIVIDAD 3 MODELO DE LAS 5S

La *metodología de las 5S* es una estrategia de origen japonés que consiste en una serie de pasos secuenciales: seleccionar o clasificar, organizar, limpiar, estandarizar se refiere a unificar reglas o criterios, disciplina con el propósito que el individuo lo realice de manera autónoma. Esta dinámica facilita la organización de espacios y desarrollo de actividades en la cotidianidad de las personas a nivel escolar, familiar y laboral. En la imagen se observan los pasos de la metodología 5S.



Tomado del enlace <http://macorral.blogspot.com/2017/06/aplicacion-de-5s-en-una-empresa-de.html>

REALIZAR:

Observar el siguiente video que explica a través de un ejemplo la importancia del modelo de las 5S en la dinámica diaria de las personas:

APLICACION 5S en HABITACIÓN

Canal de YouTube Lizeth Infante Vera

<https://www.youtube.com/watch?v=b3Ben-9NxpK>

Sintetizar en una historieta la siguiente información en el cuaderno. Mínimo con ocho (8) cuadros o escenarios, dos (2) personajes, con colores y excelente ortografía:

- Indique que espacios regularmente de su habitación permanecen ordenados. ¿Por qué?
- Indique que espacios regularmente de su habitación NO permanecen ordenados. ¿Por qué?
- Describa como aplicaría la metodología de las 5S para organizar su habitación u otra zona de su hogar, indicando en cada fase (seleccionar o clasificar, organizar, limpiar, estandarizar y disciplina) las acciones que realizaría.

2. TALLER DE ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA:

INDICADOR DE LOGRO:

- ✓ Reconoce los tipos de energía y su utilización en los diferentes ámbitos de la vida diaria.
- ✓ Sigue las normas del aula para trabajar con las herramientas y equipos del aula, en la práctica de taller de electricidad y electrónica.
- ✓ Trabaja en equipo siendo responsable, autónomo y solidario, proponiendo acciones orientadas al cuidado del taller de tecnología teniendo en cuenta las normas de seguridad

ACTIVIDADES:

1. Crear un folleto en el que se incluya: el concepto de energía y los diferentes tipos de energía (Resaltar cuáles provienen de fuentes renovables y no renovables). Pegar en el cuaderno.
2. Desarrollar en el cuaderno:
 - 2.1. Une cada tipo de energía con su definición:

La energía que obtenemos de los rayos del sol

La energía que obtenemos del viento

La energía que obtenemos del agua

La energía proveniente de reacciones nucleares

La energía que se obtiene de los compuestos orgánicos mediante procesos naturales.

Energía hidráulica

Energía nuclear

Energía de la biomasa

Energía eólica

Energía solar

- 2.2. Describe 1 proceso tecnológico que se desarrolle utilizando energías renovables y 1 proceso con energías NO renovables.
- 2.3. Completar el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la energía con que funciona cada elemento y en qué se transforma. (Siga el ejemplo)

	FUNCIONA CON ENERGÍA:	SE TRANSFORMA EN ENERGÍA:
HORNO	Eléctrica	Térmica
EXPRIMIDOR		
LÁMPARA		
AUTOMÓVIL		
PLANCHA		
VENTILADOR		

- 2.4. Lee el siguiente texto y realiza un resumen sobre lo aprendido. Luego responde ¿Por qué Colombia es una potencia de energías alternativas?

COLOMBIA: UNA POTENCIA EN ENERGÍAS ALTERNATIVAS

El agotamiento de las fuentes tradicionales de energía (combustibles fósiles) ha puesto a la mayoría de países del mundo a encontrar soluciones en energías alternativas. Colombia tiene un gran potencial en la generación de este tipo de energías por su posición geográfica y ya está trabajando en ello.

Las energías alternativas o renovables son las que se aprovechan directamente de recursos considerados inagotables como el sol, el viento, los cuerpos de agua, la vegetación o el calor interior de la tierra. La Agencia Internacional de Energía (AIE) dice que la base de la vida moderna del mundo depende en un 80% del petróleo y que a medida que los países se industrializan y sus poblaciones aumentan, también crece el consumo de energía.

En Colombia la producción de energía primaria proviene de la hidroelectricidad, por la abundancia de agua en la mayoría de zonas del país, y en un segundo lugar de los combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón), cuyas reservas ya se están agotando.

Por eso el Gobierno Nacional en los últimos años ha invertido en el desarrollo y aplicación de tecnologías alternativas de producción de energía, que funcionen con recursos renovables, para solucionar el problema de la crisis energética mundial y contribuir a un medio ambiente más limpio. Según La Unidad de Planeación Nacional Minero Energética (UPME), las energías renovables cubren actualmente cerca del 20% del consumo mundial de electricidad.

Energía para toda la vida
Las energías alternativas provienen de recursos que están relacionados con los ciclos naturales del planeta, haciendo posible que se disponga del recurso de manera permanente.

Energía solar

Es la fuente primaria de luz y calor en la tierra, por esta razón se puede considerar como una fuente renovable; para generarla, se usa como fuente la radiación solar que llega a la Tierra. Este tipo de energía es gratuita, no genera emisiones y es silenciosa. Además, es una de las pocas tecnologías renovables que pueden ser integradas al paisaje urbano y es útil en zonas rurales de difícil acceso. En Colombia se podría generar en mayor escala en las zonas del Magdalena, La Guajira, San Andrés y Providencia.

Energía Eólica

El viento es aire en movimiento, una forma indirecta de la energía solar, este movimiento de las masas de aire se origina por diferencia de temperatura causada por la radiación solar sobre la tierra. Cuando el aire se calienta, su densidad se hace menor y sube, mientras que las capas frías descienden, así se establece una doble corriente de aire. La energía eólica puede transformarse principalmente en energía eléctrica por medio de aerogeneradores, o en fuerza motriz empleando molinos de viento. Es una energía segura y gratuita, pero tiene las desventajas de que la velocidad del viento es variable y poco confiable, los aerogeneradores producen ruido y la vida silvestre puede verse afectada, ya que existe el riesgo que las aves caigan en ellos y mueran.

En Colombia la zona norte cuenta con las mejores potencialidades para generar este recurso. Por ejemplo, en la Alta Guajira, Empresas Publicas de Medellín (EPM) puso en funcionamiento el primer parque eólico, Jepirachí, con 15 aerogeneradores que aportan 19.5 megavatios al Sistema Interconectado Nacional.

Energía de Biomasa

La biomasa es cualquier material de tipo orgánico proveniente de seres vivos que puede utilizarse para producir energía. Se produce al quemar biomasa, como madera o plantas.

Utilizan tecnologías que dependen de la cantidad y clase de biomasa disponible. Con los principales sistemas de transformación pueden obtenerse combustibles, energía eléctrica, fuerza motriz o energía térmica. Este tipo de energía emite poco dióxido de carbono y podría ser una solución a los métodos alternativos para eliminar desechos (entierro de basura y quema al aire libre). La dificultad es que requiere alta inversión de capital y su rentabilidad sólo se vería a largo plazo.

En Colombia se tienen estudios de producción de biomasa con el bagazo de la caña, que se estima una producción anual de 1.5 millones de toneladas y de cascarilla de arroz, con la que se producen más de 457.000 toneladas al año. Las zonas más adecuadas para generar esta energía son los Santanderes, los Llanos Orientales y la Costa Atlántica.

Energía Hidráulica

Es aquella que usa como fuente, la fuerza del agua de ríos y lagos. Se transforma mediante las plantas de generación hidráulica y genera electricidad. La hidroelectricidad es un método altamente eficiente en la generación de electricidad y no contamina. Sólo es aconsejable para los países que tienen climas y topografías apropiadas, como Colombia, donde hay un gran desarrollo de estas infraestructuras. Para generar este tipo de energía se deben construir represas, que pueden incluir la desviación del curso de ríos, inundación de tierras arables y el desplazamiento de personas. Por otro lado, los hábitats silvestres son afectados y los peces pueden morir atrapados en las turbinas.

Energía de los Océanos

Los océanos cubren más del 70% de la energía terrestre. En ellos se pueden encontrar dos tipos de energía: la térmica que proviene del calentamiento solar y la mecánica a partir de las mareas y las olas. El sol calienta la superficie de los océanos en una proporción muy alta, en comparación con las zonas profundas, de esta manera se crea una diferencia de temperaturas que también puede ser aprovechada, pero es insegura por los fenómenos a que están sujetos los océanos. Colombia, según el UPME, tiene un potencial estimado en los 3000 Km de costas colombianas de 30 GW.

Energía Geotérmica

Proviene del calor procedente del centro de la tierra. Se transforma mediante perforaciones muy profundas para usar la fuerza calorífica bajo la superficie de la tierra para producir electricidad.

Esta energía es libre de contaminación, pero cuesta dos o tres veces más de lo normal y es limitada en zonas con actividad tectónica.

El Atlas Geotérmico de Colombia destaca como zonas de mayor potencialidad los volcanes Chiles - Cerro negro, el volcán Azufral en el departamento de Nariño, El Parque Nacional de los Nevados y el Área Geotérmica de Paipa - Iza Boyacá.

Fuente:

Mineducación-gov-co

3. (602 Y 603). Presentar el proyecto STEM, completo con lo trabajado en clase (portada, nombre del equipo, logo, acuerdos, marco geográfico, marco teórico, árbol de problemas y propuesta de solución)

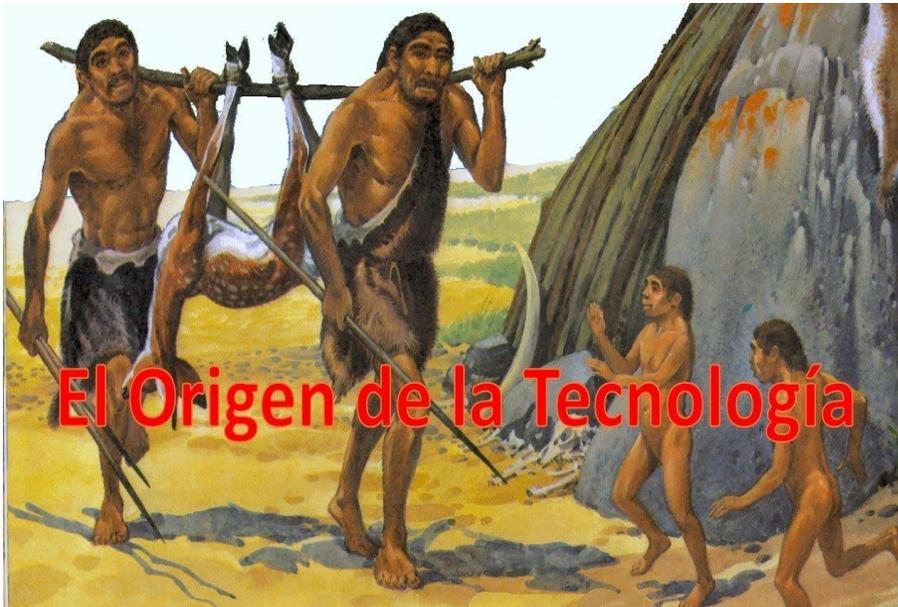
3. TECNOLOGIA:

INDICADORES DE LOGRO:

COGNITIVO:

- Describe los desarrollos históricos de la tecnología, diferencia los enfoques a tener en cuenta en el análisis de objetos, y relaciona los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.

PROCEDIMENTAL:



3. RAMAS DE LA INFORMÁTICA:

- ✓ Tecnología de la información
- ✓ Cibernética
- ✓ Robótica
- ✓ Computación
- ✓ Ofimática
- ✓ Telemática



4. IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGIA E INFORMÁTICA:

La importancia de la tecnología es clave para la continua renovación de nuestro modo de vida. Gracias a ella hemos alcanzado niveles nunca antes imaginados y seguimos avanzando. Sin los avances tecnológicos, nuestra vida no sería tan compleja. Las influencias tecnológicas dan sentido a nuestra forma de actuar.

<https://www.google.com/search?q=imagen+ramas+de+la+informatica+y+la+tecnologia&sxsrf=APwXEdcu4b-ULFCvKVB182m-8uNyPqUe6w:1681770643819&source=lnms&tbn>

5. TECNOLOGIA BLANDA:

Se considera tecnología no tangible, es decir, no se percibe visual y tácticamente.

Ejemplo: conexiones de wifi.

6. TECNOLOGIA DURA:

Se considera tecnología dura a aquellos productos tecnológicos que se pueden tocar, ver.

Ejemplo: las piezas de hardware y la maquinaria industrial.

ACTIVIDAD A REALIZAR:

Desarrolle la siguiente actividad en su cuaderno:

- Defina que es Tecnología y de tres (3) ejemplos.
- Haga un dibujo con lápiz y colores de lo que usted crea que es tecnología.
- Cuáles son las ramas de la Informática
- Que es la importancia de la tecnología
- Que es tecnología blanda de tres (3) ejemplos
- Que es tecnología dura de tres (3) ejemplos



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
PLAN DE MEJORAMIENTO- ____I__PERIODO



AREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Música	GRADO: SEXTO Cursos 602-605
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLE RAMON DIAZ	
LOGROS. Reconoce y ejecuta vocalmente el Himno de Bogotá comprendiendo algunos elementos del contexto histórico y lenguaje poético de la letra. Ejecuta ejercicios de percusión corporal vistos en clase.		
INSTRUCCIONES: 1. Copiar el en el cuaderno de música el Himno del colegio Tomas Carrasquilla realizando un dibujo de media página por cada estrofa ilustrando el contenido poético del mismo. Cantar el himno del Colegio con actitud afinación y memoria (Colegio Bogotá.) 2. Realizar el ejercicio rítmico de percusión corporal visto en clase. (El ejercicio rítmico es el que se realizó en primer periodo) 3. Presentar los apuntes de la clase y las actividades realizadas en el cuaderno de música durante primer periodo.		

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

ÉTICA Y RELIGIÓN

SEXTO GRADO

Esta actividad denominada plan de mejora, pretende que usted como estudiante a través del estudio y la reflexión supere las dificultades del primer periodo académico en Ética. Como recomendación, se sugiere colocar al día su cuaderno, estudiar con detenimiento cada una de las actividades realizadas en clase y desarrollar esta actividad en un espacio adecuado, donde pueda lograr la concentración pertinente. Entregue desarrollado en el cuaderno de ética.

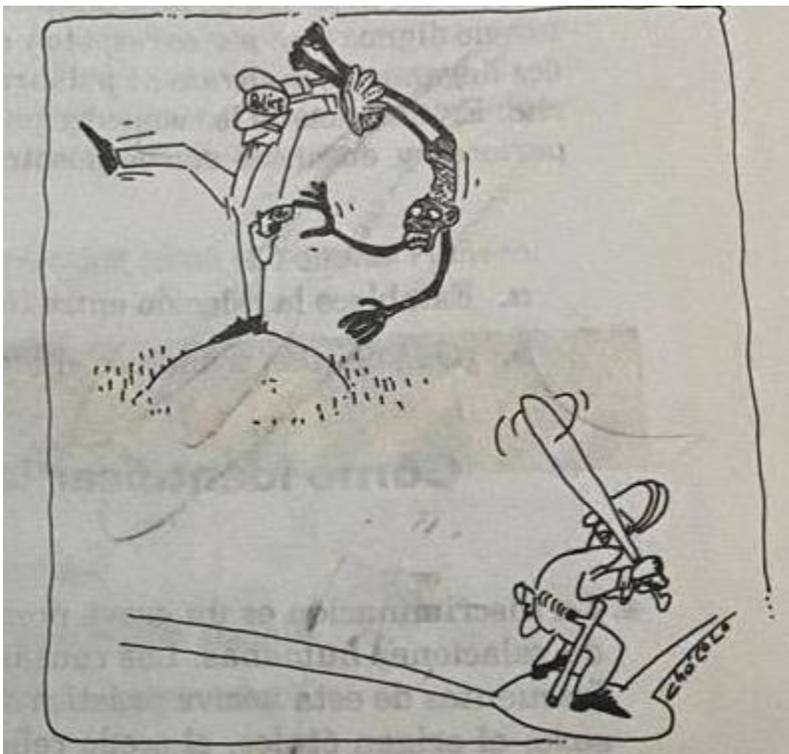
Docente: Doris Cely López

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO AÑO 2024

Actividad:

El Racismo, forma primitiva de rechazo social

1. Observa la caricatura.



- a. ¿Qué te sugiere el dibujo?
- b. Coloca un diálogo adecuado a cada uno de los personajes.

Origen de la discriminación

Desde su aparición en la Tierra, el hombre estableció diferencias con los demás de su especie. Inicialmente, esta diferencia la hizo por sus características morfológicas, color de la piel, forma de los ojos, cabello y estatura. Cada comunidad se consideraba perfecta y rechazaba a las demás. La superioridad que cada grupo se atribuyó, incluía la supremacía de sus dioses, el grado de inteligencia de sus miembros, la habilidad para realizar un determinado trabajo, la perfección de su cultura, y la eficacia de su organización social.

Mediante la guerra y la conquista, las comunidades más poderosas impusieron su cultura y ampliaron la discriminación racial. Los vencedores se hicieron ver como seres superiores. Sus creaciones culturales y artísticas eran las únicas dignas de admirar e imitar. Su organización social se difundía y aceptaba. En cambio, los vencidos eran tratados como esclavos, su cultura era rechazada y sus rasgos físicos despreciados, hasta el punto de negarles su condición humana.

Muchas comunidades desaparecieron y otras se transformaron. Los grupos que mantenían el poder disfrutaban de las riquezas de las culturas vencidas, y lograban avances tecnológicos que acrecentaban la idea de superioridad racial y militar.

De acuerdo con la anterior información contesta las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es racismo?
- b. ¿Existen razas superiores?
- c. ¿Qué entiendes por discriminación racial?
- d. ¿Por qué unas razas se atribuyen superioridad sobre otras?

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED

AREA DE EDUCACION ARTISTICA

DANZAS

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO 601

FOLCLOR Y TRADICIONES CULTURALES COLOMBIANAS

Colombia, un país con una rica y diversa cultura, alberga un folclor vibrante y lleno de color. Este mosaico cultural se compone de una variedad de expresiones, desde bailes y músicas tradicionales hasta artesanías, leyendas y creencias. Cada región del país tiene sus propias tradiciones únicas, que reflejan la historia, la geografía y la idiosincrasia de sus habitantes.

El folclor es una parte fundamental de la identidad cultural de Colombia. Es un legado que se transmite de generación en generación y que permite mantener vivas las tradiciones y costumbres del país. Además, el folclor es una fuente de creatividad e inspiración para las nuevas generaciones de artistas y creadores.

El folclor colombiano también se manifiesta en la artesanía, la gastronomía, las leyendas y las creencias populares. Cada una de estas expresiones refleja la identidad cultural del país y contribuye a la riqueza de su patrimonio.

El folclor colombiano es un tesoro invaluable que debe ser protegido y preservado. Es una fuente de identidad, creatividad y riqueza cultural para el país.

ACTIVIDAD

OBJETIVO: Reconocer e identificar aspectos de la cultura y el folclor colombiano por medio de ayudas audiovisuales

1. Con ayuda de miembros de la familia o de las personas con quien vive, elaborar un video relacionado con un tema del folclor colombiano (comidas típicas, lugar turístico, personaje, deportes, música, danza, leyendas etc.,)

PARAMETROS:

- ❖ Trabajo individual
- ❖ Debe aparecer el estudiante
- ❖ Tiempo: mínimo 1 minuto 30 segundos
- ❖ Pueden intervenir más personas como sea necesario

El (la) estudiante deberá presentar su cuaderno al día, este deberá estar completo y en buena presentación, contar con las siete prácticas realizadas durante el período 1, es decir, el (la) estudiante **deberá realizar solo aquellas prácticas que NO tenga**, :

- Ilustración propia “Arbol del arte y disciplinas artísticas” (Todo color-material libre)
- Práctica de punto
- Práctica de líneas
- Práctica de color *Estrella cromático* con información y por mezcla.
- Práctica de planos
- Práctica de textura
- Póster

Fecha máxima: última clase antes del 17 de abril

LOGROS

Conoce sobre el póster y el alcance Qué puede tener como recurso visual.

Realiza una creación libremente y en colectivo usando los elementos del lenguaje visual y sustenta su uso en la imagen creada

Reconoce y aplica en diferentes prácticas los elementos del lenguaje visual convirtiéndolos en composiciones propias.

Plan de mejoramiento primer periodo 2024

Grado sexto

DOCENTE: José Wilson García García.

1 - Realice las lecturas hechas durante el periodo y escriba los resúmenes correspondientes a cada lectura.

2 -Desarrolle la temática correspondiente a la ficha antropométrica. (se adjunta formato)

3 -Realice las pruebas físicas hechas durante el periodo y registre sus datos en la ficha de rendimiento físico (se adjunta formato).

FECHA DE ENTREGA: en la semana del 22 al 26 de abril.

FICHA ANTROPOMETRICA 2024.

1 DATOS GENERALES

NOMBRE	
EDAD	
PESO	
TALLA O ESTATURA	
IMC (índice de masa corporal) peso(kg)/Esta(m) ²	
CURSO	
FECHA	

2 MEDIDAS PERIMETRALES

Parte corporal	Medida (dada en unidad métrica)
CEFALICA	
CUELLO	
BICEPS IZQUIERDO	
BICEPS DERECHO	
MUÑECA IZQUIERDA	
MUÑECA DERECHA	
TORAX	
CINTURA	
GLUTEO	
CUADRICEPS IZQUIERDO	
CUADRICEPS DERECHO	
GASTRONEMIO IZQUIERDO	
GASTRONEMIO DRECHO	
TOBILLO IZQUIERDO	
TOBILLO DERECHO	

3 MEDIDAS LONGITUDINALES

CABEZA Y CUELLO			
MIEMBRO SUPERIOR IZQUI		MIEMBRO SUPERIOR DERE	
MANO IZQUIERDA		MANO DERECHA	
TRONCO SENTADO			
MIEMBRO INFERIOR IZQUI		MIEMBRO INFERIOR DERE	
PIE IZQUIERDO		PIE DERECHO	
ENVERGADURA			

EVALUACION. _____

FICHA DE RENDIMIENTO FISICO. CAPACIDADES CONDICIONALES.

FECHA:								
CURSO:								
1. DATOS GENERALES								
1.1 NOMBRE:	1.2 EDAD:	1.3 PESO:	1.4 TALLA:	1.5 IMC:				
2. FRECUENCIA CARDIACA.	C. ENTRADA	% T	CONTROL 1.	% T	CONTROL 2.	% T	CONTROL FINAL	% T
2.1 En reposo absoluto.								
2.2 En estado normal								
2.3 En un minuto de actividad.								
2.4 Cuatro minutos despues de terminar actividad.								
3.TEST DE RESISTENCIA.								
3.1 Test de cooper. 12 minutos.								
3.2 Test de leger. (etapas. 20 metros de distancia)								
3.3 Test de harvard. un minuto.								
3.4 Test de burpees. En un minuto								
3.5 Recorrido cuadros								
4. TEST DE FUERZA.								
4.1 Abdominal. Un minuto.								
4.2 Dorsal. Un minuto.								
4.3 Brazos en suspensión.								
4.4 Sentadillas. Un minuto.								
5. TEST DE VELOCIDAD.								
5.1 Velocidad de desplazamiento 60 metros.								
5.2 Velocidad de reacción 30 metros(cambio objetos)								
5.3 Mayor número de saltos con sogá. Un minuto.								
6. TEST DE SALTO.								
6.1 Longitud a pie firme.								
6.2 Longitud con impulso.								
6.3 Con cuerda en pie izquierdo.								
6.4 Con cuerda pie derecho.								
6.5 Ambos pies salto sencillo.								