



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL PEI
Colegio Francisco Javier Matiz IED
“Comunicación y Valores un
Proyecto de Vida”**

OBJETIVO



Lograr que cada persona que pertenece a la comunidad Maticiana se comprometa con su propio proyecto de vida y con el proyecto colectivo de impactar en nuestro entorno, requiere del empoderamiento de cada una de las personas, para que reconozcan que la institución educativa Francisco Javier Matiz es un escenario en el que encuentran soporte e impulso para cumplir sus sueños y sus metas. Así, creamos identidad y construimos puentes que nos acercan para ser mejores personas al servicio de nuestra ciudad y país.

MODELO

MODELO SOCIO CONSTRUCTIVISTA



Adquisición del conocimiento	Rol del docente	Rol del estudiante	Relación docente-estudiante	Metodología	Evaluación	Papel del conocimiento	Materiales necesarios
En este modelo, el conocimiento se construye de manera colectiva a través de la interacción y colaboración entre los estudiantes, quienes aprenden de sus pares y de la participación en actividades conjuntas.	El docente actúa como un mediador del aprendizaje. Facilita la interacción entre los estudiantes, promueve la colaboración, plantea desafíos y proporciona apoyo y retroalimentación.	Los estudiantes son agentes activos en la construcción del conocimiento. Aprenden a través de la participación en actividades colaborativas, resolución de problemas conjunta y discusiones grupales.	La relación es de igual a igual, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo. El docente fomenta el diálogo y la interacción entre los estudiantes para construir el conocimiento de manera conjunta.	Se utilizan estrategias como el trabajo en equipo, proyectos de investigación, debates y resolución de problemas en grupo. Se fomenta el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.	Se valora la participación activa, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. La evaluación puede incluir la observación del trabajo en equipo, la autoevaluación y la evaluación entre pares.	El conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y la colaboración. Se considera un proceso en constante desarrollo y cambio.	Recursos variados que promuevan la colaboración, como espacios de trabajo en grupo, materiales manipulativos, herramientas digitales y acceso a recursos de investigación.

ENFOQUE

Enfoque de aprendizaje basado en competencias



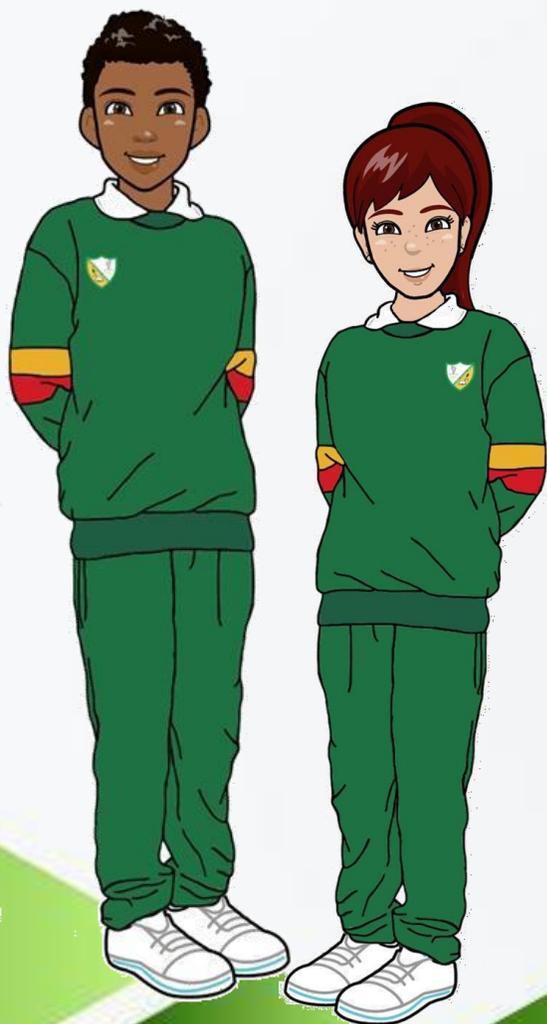
En este enfoque, se enfatiza la adquisición de competencias y habilidades prácticas relevantes para la vida y el trabajo. Los estudiantes aprenden a través de la aplicación y resolución de problemas reales.	El docente actúa como un facilitador y mediador del aprendizaje. Diseña situaciones de aprendizaje desafiantes, establece metas claras y proporciona orientación y retroalimentación durante el proceso.	Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Se espera que sean activos, reflexivos y autónomos. Deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y desarrollar proyectos.	La relación es colaborativa y basada en la confianza. El docente brinda apoyo y orientación, pero también fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.	Se utilizan proyectos, estudios de caso, trabajos en equipo y actividades prácticas. Se busca la conexión con el mundo real y la aplicación de los conocimientos en contextos relevantes.	La evaluación se centra en la demostración de competencias y habilidades. Se valora el desempeño en situaciones reales, la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de productos o proyectos tangibles.	El conocimiento se adquiere y se aplica en situaciones prácticas y reales. Se busca una comprensión profunda y la transferencia de habilidades a diferentes contextos.	Recursos que faciliten la aplicación práctica y el desarrollo de proyectos, como materiales de laboratorio, herramientas tecnológicas, acceso a internet y recursos relevantes para los proyectos.
Adquisición del conocimiento	Rol del docente	Rol del estudiante	Relación docente-estudiante	Metodología	Evaluación	Papel del conocimiento	Materiales necesarios

M I S I Ó N



El Colegio Francisco Javier Matiz IED, es una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá, que enseña a niños, niñas y jóvenes en su mayoría de estratos uno y dos, con altos niveles de vulnerabilidad social pertenecientes a la localidad de San Cristóbal. El colegio procura la formación personal y académica de sus estudiantes, reconoce su diversidad, les brinda herramientas que les permiten la construcción de su proyecto de vida y la toma de decisiones asertivas fundamentadas en el pensamiento crítico, estimulando la formación intelectual y socio-emocional a través de los saberes y las disciplinas. Nuestro colegio está comprometido con el desarrollo de seres humanos integrales, que se saben partícipes de una sociedad en constante cambio, donde pueden incidir de manera positiva en su comunidad, siendo agentes de transformación social, promotores de convivencia pacífica y democrática, así como del respeto y cuidado del ambiente.

De esta manera el estudiante puede mejorar su calidad de vida personal, profesional, social y familiar.



Para el año 2030, el Colegio Francisco Javier Matiz IED será una institución reconocida por su transformación social, caracterizada por diversos entornos de aprendizaje integrando lo cognitivo, lo emocional y el compromiso humano; con herramientas curriculares que optimizan el desempeño académico de los estudiantes en competencias básicas y áreas fundamentales; promoviendo las habilidades científicas, comunicativas en lengua materna e inglés, tecnológicas, artísticas y deportivas.

VISIÓN

Perfil del Estudiante

El estudiante ideal del Colegio Francisco Javier Matiz IED, sería aquel que refleja los valores y principios fundamentales de la institución, y que demuestra un compromiso serio y activo con su educación y desarrollo personal. A continuación, se describen algunas características del estudiante ideal:

1. Motivado y comprometido: El estudiante ideal del colegio Matiz muestra una gran motivación por aprender y se compromete activamente en su proceso educativo. Es consciente de la importancia de la educación en su vida y se esfuerza por alcanzar sus metas académicas y personales.

2. Responsable y disciplinado: Este estudiante demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares y muestra disciplina en su estudio y organización. Cumple con las tareas asignadas, respeta los plazos y muestra constancia en su trabajo.

3. Pensamiento crítico y creativo: El estudiante ideal del colegio Matiz es capaz de analizar de manera crítica la información que recibe, cuestionar, reflexionar y formar su propia opinión. Además, muestra habilidades creativas al generar ideas innovadoras y soluciones originales a problemas.

4. Respetuoso y empático: El estudiante ideal se caracteriza por su respeto hacia los demás, valorando la diversidad y mostrando empatía hacia las necesidades y circunstancias de sus compañeros. Es capaz de trabajar en equipo, escuchar y valorar las opiniones de los demás.

5. Ciudadano comprometido: Este estudiante comprende su papel como ciudadano y muestra un compromiso activo en la transformación social. Participa en actividades y proyectos comunitarios, promoviendo la convivencia pacífica, la igualdad, el respeto y el cuidado del ambiente.

6. Desarrollo integral: El estudiante ideal no solo se enfoca en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo personal, emocional y físico. Participa en actividades deportivas, artísticas y culturales, buscando un equilibrio entre lo académico y lo extracurricular.

7. Autónomo y proactivo: El estudiante ideal del Colegio Matiz muestra autonomía en su aprendizaje, siendo capaz de auto gestionarse, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Además, es proactivo, busca oportunidades de aprendizaje adicionales, se involucra en proyectos e iniciativas que enriquecen su formación.



Perfil del Egresado

Para establecer el perfil del egresado del Colegio Francisco Javier Matiz IED, en concordancia con su misión y visión, se espera que los estudiantes desarrollen las siguientes características:

- 1. Formación integral:** Los egresados del colegio Matiz habrán recibido una formación integral que abarca tanto el desarrollo académico como el personal. Habrán adquirido conocimientos sólidos en diferentes áreas del conocimiento, habilidades cognitivas y socioemocionales para enfrentar los desafíos de la vida.
- 2. Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Los egresados serán capaces de analizar de manera crítica la información, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones fundamentadas. Contarán con habilidades para resolver problemas de forma creativa y encontrar soluciones innovadoras.
- 3. Competencias básicas y áreas fundamentales:** Los egresados del colegio Matiz habrán desarrollado competencias básicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, así como las habilidades tecnológicas, artísticas y deportivas.
- 4. Ciudadanía activa y compromiso social:** Los egresados serán ciudadanos comprometidos con su comunidad y tendrán una conciencia social desarrollada. Participarán activamente en proyectos y actividades que promuevan la transformación social, el respeto a los derechos humanos, la convivencia pacífica y el cuidado del ambiente.
- 5. Trabajo en equipo y liderazgo:** Los egresados del colegio Matiz serán capaces de trabajar en equipo de manera colaborativa, valorando la diversidad de opiniones y contribuyendo al logro de objetivos comunes. Además, tendrán habilidades de liderazgo para influir de manera positiva en su entorno.
- 6. Adaptabilidad y aprendizaje continuo:** Los egresados serán flexibles y estarán preparados para enfrentar los cambios y desafíos que se presenten en su vida personal y profesional. Tendrán una actitud de aprendizaje continuo, siendo capaces de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida.



En general, el perfil del egresado del Colegio Francisco Javier Matiz estará caracterizado por su formación integral, pensamiento crítico, competencias básicas y áreas fundamentales, compromiso social, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad y aprendizaje continuo. Estos atributos les permitirán ser ciudadanos responsables, contribuir al desarrollo de su comunidad y tener éxito en su vida personal y profesional.

Principios Institucionales

Todas las actividades del **COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED**, se fundamentan en los siguientes principios:

A. Los consagrados en pactos y protocolos internacionales firmados por Colombia, en la Constitución Política, en la Ley General de Educación y sus Decretos reglamentarios o las normas que los sustituyan o modifiquen en educación.

B. Entender la educación como un proceso de construcción individual y colectivo que permite generar el planteamiento de un proyecto de vida, fundamentado en el diálogo, los valores y la sana convivencia.

C. Respetar la libertad de enseñanza para toda la comunidad educativa, sin que en algún momento pueda verse coartada por ideologías sociales, políticas o religiosas, estando precedida la labor educativa por la objetividad y el respeto mutuo.

D. Acompañar y orientar de forma responsable, profesional y ética, el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

E. Generar procesos educativos innovadores que le permitan al estudiante fortalecer la formación humanística, habilidades en el campo de la investigación, la tecnología y el conocimiento científico.

F. Gestionar el desarrollo Institucional mediante la participación de los miembros de la comunidad educativa.

G. El Manual de convivencia es el referente institucional que garantiza el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes de la comunidad educativa.

H. Las relaciones interpersonales e interinstitucionales estarán regidas por principios pedagógicos de convivencia, donde se reconoce el conflicto como punto de partida en la búsqueda de soluciones y transformación del aprendizaje.

I. Direccionar la acción educativa a partir de los postulados y principios del PEI.



Valores Institucionales

a. Respeto: como eje fundamental de las relaciones entre los(as) integrantes de la Comunidad Educativa, reconociendo y valorando a los demás en sus dimensiones, reflejado en el uso de una comunicación asertiva y empática.

b. Responsabilidad: es la conciencia frente a lo que se hace o deja de hacer y sus repercusiones.

c. Solidaridad: comprender al otro de forma empática y desinteresada realizando acciones que permitan reponerse frente a situaciones adversas en pro del bienestar colectivo.

d. Búsqueda de la excelencia: liderazgo constante en la construcción del pensamiento crítico, a nivel individual y colectivo. Un aprendizaje y valoración personal, que permite ser modelo social y ejemplo para la familia y la sociedad.

e. Justicia: acción que garantiza la igualdad, la equidad y la búsqueda de la verdad para todas las personas sin ningún tipo de sesgo social.



PROYECTOS INSTITUCIONALES

INTEGRACIÓN POR PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS

LÍNEA DE TRABAJO NÚMERO 1

Creación de relaciones con la comunidad y el entorno

Proyectos institucionales que apoyan	Proyectos institucionales que apoyan	Proyectos institucionales que apoyan	Proyectos institucionales que apoyan
PROYECTO ECO (ENTORNOS EDUCATIVOS PROTECTORES Y CONFIABLES) INTER INSTITUCIONAL UPZ 20 DE JULIO CURARTE 20	El Programa ECO de la Secretaría de Educación busca mejorar la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo la colaboración en áreas con factores de riesgo comunes para lograr una transformación social.	Coordinación dentro y fuera de la institución para trabajar con representantes de otras entidades según sus servicios disponibles. Se enfoca en dar prioridad a las escuelas en entornos riesgosos, estableciendo una red para fomentar un ambiente de paz y reconciliación en entornos educativos compartidos.	Secretaria de Seguridad mesa Local de Entornos
PROYECTO ECO ACELERACIÓN E INCLUSIÓN	La iniciativa pedagógica "Matiz-Arte: integración para la paz" busca abordar problemas de seguridad y convivencia a través de actividades ambientales, artísticas, culturales y deportivas que involucran a la comunidad académica y vecinal. El objetivo es fortalecer el tejido social y promover el reconocimiento del territorio. Esta iniciativa surge de la colaboración entre líderes docentes y representantes de la comunidad para mejorar el entorno. Un ejemplo de este enfoque es el proyecto "Motivarte," que combate la deserción estudiantil y fortalece la relación entre estudiantes y su entorno a través de diversas actividades como eventos de integración con la comunidad y la creación de murales ecológicos y decorativos en el colegio.	Romper los estigmas e imaginarios negativos y se generar confianzas entre la comunidad que hacen parte del colegio e impulsando espacios de articulación que permitan influir directamente y de manera positiva en el territorio A largo plazo se busca que el colegio Francisco Javier Matiz sea reconocido como centro de integración y de acciones de paz y convivencia., donde la iniciativa "Matiz-Arte: integración para la paz" sea un proceso sostenible, que se mantenga y perdure en el tiempo, y que impulse a otras instituciones educativas a trabajar articuladamente con la comunidad en pro de entornos más seguros y confiables, al consolidar espacios de dialogo y encuentro en los que interactúen miembros de la comunidad escolar y barrial.	Inclusión apoyada en: Jardín Botánico Red de Instituciones Educativas que Aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital de la SED. Componente de colegios abiertos del programa ECO de la SED, Crea-Idartes Matiz-arte y crea. caminando ando hacia crea
PROYECTO NIÑAS Y NIÑOS QUE ENSEÑAN A ADULTOS	El proyecto promueve una Bogotá como "la ciudad de las niñas, niños y adolescentes" donde se fomenta la participación y el respeto de sus derechos fundamentales. Busca crear espacios de encuentro para mejorar la relación entre niños, niñas y adultos, superando barreras que han invisibilidad a los más jóvenes en contextos cotidianos como la familia, la escuela, el barrio y la ciudad.	En la IED Francisco Javier Matiz, consideramos a los estudiantes como ciudadanos en proceso de descubrimiento, conscientes de su poder transformador. Valoramos la participación y el empoderamiento de los más jóvenes en la construcción de una ciudad abierta a través de iniciativas que transforman el entorno escolar.	SED BOGOTA Proyecto de Convivencia Escolar
ESCUELAS DE PADRES, MADRES Y/O ACUDIENTES	Buscamos una transformación pedagógica a través del desarrollo de habilidades socioemocionales en el Matiz. Esto incluye fomentar el autoconocimiento, la expresión de afecto, la empatía y el cuidado personal, así como el cuidado de los demás y del medio ambiente.	Reconocer las dimensiones humanas (social, afectiva, física, intelectual y espiritual) mejora nuestras habilidades sociales y nos hace más resilientes, empáticos y asertivos para transformar realidades, buscando un desarrollo integral y la felicidad en nuestras vidas.	ORIENTACIÓN Félix y Susana



PROYECTOS INSTITUCIONALES

LINEA DE TRABAJO NÚMERO 2 Desarrollo Socio-Afectivo, Arte, Lectura y Ciudadanía			
TIEMPO LIBRE – EXPRESIÓN	Desarrollar habilidades artísticas para el fomento de hábitos de estudio, expresiones artísticas,	Evitar y prevenir la violencia, las dificultades en el colegio, el hogar, el barrio y la comunidad en general, motivando el desarrollo cultural, el adecuado uso del tiempo libre y	Festival Artístico Banda de marcha CREA

	manejo de la corporeidad y relacionamiento de los procesos socio afectivos con la danza. Actividades: talleres de teatro, danza, cuentearía, música y deportes.	permitiendo el descubrimiento propio de sus potencialidades personales, vitales para el desarrollo de su proyecto de vida.	Idartes.
PILEO – HUMANIDADES LUDOTECA PRIMARIA CONTRUYO MI CUENTO PRIMERA INFANCIA	Los proyectos buscan fortalecer, animar y difundir hábitos de lecto-escritura que tiendan a formar lectores competentes, mediante actividades de Trabajo semanal desarrolladas por las áreas de humanidades, primera infancia y primaria. Desarrollo Socio-Afectivo, Arte, Lectura y Ciudadanía	Estimular la curiosidad a través de la literatura promueve el autodescubrimiento de habilidades y preocupaciones personales, al mismo tiempo que desarrolla competencias de lectura y escritura, así como habilidades sociales y emocionales en la interacción entre estudiantes.	Proyecto Merani, Primera Infancia Colsubsidio
PROYECTO DE VIDA	Objetivo: Busca brindar, a través de una estructura organizada, los elementos necesarios para que los jóvenes puedan proyectar sus aspiraciones futuras. Actividades: ejercicio de escritura personal, reconstrucción autobiográfica, consulta e indagación de posibles escenarios de formación. Población: Todos los estudiantes. Principal atención en los grados 10 y 11. Entrega y presentación del proyecto de vida.	La herramienta permite el auto-reconocimiento y el autoconocimiento de los estudiantes, su entorno y en especial su contexto familiar, propiciando de esta manera un diálogo que lo ayude a superar dificultades y a encontrar caminos para su desarrollo personal, académico, laboral y social.	PESC- Convivencia Incitar: Yo puedo ser Hermes de Cámara de Comercio de Bogotá programa de Afectividad y Derechos Sexuales y Reproductivos
PROYECTO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA ACTUALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	Objetivo: Empoderar al estudiante para que sea un ser proactivo, garante y participante en la vivencia y conocimiento de sus derechos y los derechos de otros. Afianzamiento de los procesos socio afectivos Actividades: Talleres, acompañamiento interinstitucional, resolución asertiva de conflictos, diálogo para el consenso y la concertación y fundamentación practica a través del proyecto de Cámara de Comercio de Bogotá (CCB) HERMES, Justicia escolar restaurativa y Justicia Juvenil Restaurativa.	Transformación, socialización y desarrollo de una comunidad que resuelve sus dificultades de manera proactiva y asertiva y cercana. Reconocer los procesos de restauración como un camino y una oportunidad para reconocer, solucionar, y reparar el tejido social afectado por las diferencias culturales, de opinión, de intereses, de género, de diferencias en credo, crianza y ubicación geográfica.	Félix y Susana Fundación Sura Secretaría de Seguridad Hospital Sub Red centro Oriente Policía Nacional JER SED PJJR Programa Distrital de Justicia Juvenil Restaurativa
PRIMED PARA LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER	Es un modelo con 6 pilares fundamentales para mejorar la educación socioemocional en la institución: Priorización, Relaciones, Motivación Intrínseca, Modelado, Empoderamiento y Pedagogía del desarrollo. Este proceso comenzó en mayo de este año.	Promover la educación del carácter en toda la comunidad educativa para fomentar conexiones positivas y decisiones conscientes, transmitidas por docentes y padres a los estudiantes.	Proyecto de Convivencia Institucional Consejo Académico Comité de Convivencia



PROYECTOS INSTITUCIONALES

LINEA DE TRABAJO NÚMERO 2 Desarrollo Socio-Afectivo, Arte, Lectura y Ciudadanía			
TIEMPO LIBRE – EXPRESIÓN	Desarrollar habilidades artísticas para el fomento de hábitos de estudio, expresiones artísticas,	Evitar y prevenir la violencia, las dificultades en el colegio, el hogar, el barrio y la comunidad en general, motivando el desarrollo cultural, el adecuado uso del tiempo libre y	Festival Artístico Banda de marcha CREA
 Bandas Marcha	manejo de la corporeidad y relacionamiento de los procesos socio afectivos con la danza. Actividades: talleres de teatro, danza, cuentearía, música y deportes.	permitiendo el descubrimiento propio de sus potencialidades personales, vitales para el desarrollo de su proyecto de vida.	Idartes
PILEO – HUMANIDADES LUDOTECA PRIMARIA CONTRUYO MI CUENTO PRIMERA INFANCIA	Los proyectos buscan fortalecer, animar y difundir hábitos de lecto-escritura que tiendan a formar lectores competentes, mediante actividades de Trabajo semanal desarrolladas por las áreas de humanidades, primera infancia y primaria. Desarrollo Socio-Afectivo, Arte, Lectura y Ciudadanía	Estimular la curiosidad a través de la literatura promueve el autodescubrimiento de habilidades y preocupaciones personales, al mismo tiempo que desarrolla competencias de lectura y escritura, así como habilidades sociales y emocionales en la interacción entre estudiantes.	Proyecto Merani, Primera Infancia Colsubsidio
PROYECTO DE VIDA	Objetivo: Busca brindar, a través de una estructura organizada, los elementos necesarios para que los jóvenes puedan proyectar sus aspiraciones futuras. Actividades: ejercicio de escritura personal, reconstrucción autobiográfica, consulta e indagación de posibles escenarios de formación. Población: Todos los estudiantes. Principal atención en los grados 10 y 11. Entrega y presentación del proyecto de vida.	La herramienta permite el auto-reconocimiento y el autoconocimiento de los estudiantes, su entorno y en especial su contexto familiar, propiciando de esta manera un diálogo que lo ayude a superar dificultades y a encontrar caminos para su desarrollo personal, académico, laboral y social.	PESC- Convivencia Incitar: Yo puedo ser Hermes de Cámara de Comercio de Bogotá programa de Afectividad y Derechos Sexuales y Reproductivos
PROYECTO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA ACTUALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	Objetivo: Empoderar al estudiante para que sea un ser proactivo, garante y participante en la vivencia y conocimiento de sus derechos y los derechos de otros. Afianzamiento de los procesos socio afectivos Actividades: Talleres, acompañamiento interinstitucional, resolución asertiva de conflictos, diálogo para el consenso y la concertación y fundamentación practica a través del proyecto de Cámara de Comercio de Bogotá (CCB) HERMES, Justicia escolar restaurativa y Justicia Juvenil Restaurativa.	Transformación, socialización y desarrollo de una comunidad que resuelve sus dificultades de manera proactiva y asertiva y cercana. Reconocer los procesos de restauración como un camino y una oportunidad para reconocer, solucionar, y reparar el tejido social afectado por las diferencias culturales, de opinión, de intereses, de género, de diferencias en credo, crianza y ubicación geográfica.	Félix y Susana Fundación Sura Secretaría de Seguridad Hospital Sub Red centro Oriente Policía Nacional JER SED PJJR Programa Distrital de Justicia Juvenil Restaurativa
PRIMED PARA LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER	Es un modelo con 6 pilares fundamentales para mejorar la educación socioemocional en la institución: Priorización, Relaciones, Motivación Intrínseca, Modelado, Empoderamiento y Pedagogía del desarrollo. Este proceso comenzó en mayo de este año.	Promover la educación del carácter en toda la comunidad educativa para fomentar conexiones positivas y decisiones conscientes, transmitidas por docentes y padres a los estudiantes.	Proyecto de Convivencia Institucional Consejo Académico Comité de Convivencia



PROYECTOS INSTITUCIONALES

LINEA DE TRABAJO NÚMERO 3 Construcción y ejercicio de ciudadanía			
GOBIERNO ESCOLAR	Hacer un ejercicio práctico de participación política e incentivar procesos políticos concretos partiendo de resultados y análisis. Población: Padres, estudiantes, docentes y directivas docentes Actividades: talleres informativos, ejercicios de motivación, multiplicación de la información con estudiantes, ejercicios prácticos del proceso de elección, acompañamiento a talleres de liderazgo.	Los estudiantes participan activamente en el consejo estudiantil, mientras que el personero se involucra en actividades a nivel local y distrital. La rectoría y los comités garantizan oportunidades de liderazgo para los estudiantes, incluyendo reuniones de personería, cabildantes estudiantiles, y mesas con padres, representantes del sector productivo y comunidad local.	<p>Consejo Directivo.</p> <p>Consejo de Padres de Familia.</p> <p>Consejo de Estudiantes.</p> <p>Consejo Académico.</p> <p>Comité de Convivencia.</p> <p>Comité de Proyecto de vida.</p> <p>Cátedras a Nivel Institucional</p> <p>Proyecto de DD.HH.</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>Cátedra Afro colombiana</p>
PROYECTO JER	Objetivo: Fomentar habilidades comunicativas y propositivas en los estudiantes a través de discusiones sobre la realidad. Actividades 1. Analizar diversas fuentes. 2. Discutir ponencias estudiantiles con orientación docente. 3. Formular propuestas basadas en realidades estudiadas. 4. Promover el reconocimiento interinstitucional con colegios públicos y privados para el análisis de la realidad.	Reconocimiento de la realidad institucional. Reconocimiento de diferentes contextos sociales diferentes al propio donde se evidencian similitudes y diferencias económicas sociales y culturales. Valoración a discursos académicos diferentes a los cotidianos Solicitud para propiciar espacios académicos interinstitucionales	



PROYECTOS INSTITUCIONALES

LINEA DE TRABAJO NÚMERO 4 Educación, Política Pública y Gestión Educativa			
<p>PROGRAMA DISTRITAL DE JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA</p> 	<p>La justicia restaurativa no es simplemente un modelo o método, es una filosofía que se basa en premisas fundamentales, que incluyen: Ver cada conflicto como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Reconocer que las personas son más felices, cooperativas y propensas a cambios positivos cuando las autoridades colaboran con ellas en lugar de actuar en su contra o para ellas. Enfocarse en la reparación de daños en lugar de castigos, donde los responsables asumen su responsabilidad y las personas afectadas pueden expresar libremente sus sentimientos, necesidades y expectativas ante todas las partes involucradas.</p>	<p>Practicando un estilo restaurativo, es probable que se observen: Relaciones positivas, cordiales y de apoyo entre el docente y los estudiantes. Motivación, escucha y consideración por parte del docente hacia los estudiantes. Un sistema de disciplina efectivo y aceptado por el grupo. Un ambiente de trabajo ordenado y eficaz que fomente el desarrollo de competencias y habilidades. Sensación de valoración, confianza, seguridad y optimismo. Alta calidad en el trabajo, incluyendo la participación activa en actividades grupales. Satisfacción del docente en su trabajo con el grupo de estudiantes y en las relaciones construidas dentro del grupo.</p>	<p>Comité Convivencia escolar</p> <p>Comité de Proyecto de Vida</p> <p>Secretaría de Seguridad.</p> <p>Educación para la Paz y la Reconciliación</p> <p>Justicia Restaurativa</p>
<p>CATEDRA DE LA PAZ ARTE URBANO</p> <p>TEATRO DEL OPRIMIDO</p>	<p>Objetivo: Reconocer a la población afectada por el conflicto armado interno. Actividades: Brindar a los estudiantes herramientas para fomentar el perdón, la reparación y la reconciliación personal y colectiva de aquellos que han experimentado la guerra directa o indirectamente. Formación emocional y aprendizaje de situaciones desafiantes para los estudiantes. Buscar oportunidades que permitan la visualización de proyectos de vida pertinentes.</p>	<p>Cada uno de los estudiantes debe ser sujeto de socialización y cambio a nivel familiar, aunque algunas de las actividades deben impactar directamente a las familias.</p> <p>Las presentes actividades se iniciaron en la institución educativa durante el segundo semestre del presente año.</p>	
<p>INCLUSION ENFOQUE DIFERENCIAL</p>	<p>Proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo. (Decreto 1421 - 29 de agosto 2017)</p>	<p>Desde hace 4 años se ha venido transformado los imaginarios de la comunidad educativa que existían frente a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los entornos escolares, reconociendo la importancia de implementar los ajustes razonables para la minimización de barreras, promoviendo el acceso, la permanencia, equidad y calidad relacional y educativa.</p>	<p>Inclusión Escolar</p> <p>Orientación escolar</p> <p>Proyecto de Vida</p> <p>PEIS.</p> <p>Félix y Susana yo puedo ser ECO</p>



PROYECTOS INSTITUCIONALES

INCITAR	Desarrollar los proyectos planteados por las áreas, los docentes y la comunidad que permitan la potenciación de cambios en la vida de cada uno de los estudiantes.	A través de actividades lúdicas y talleres, involucramos a la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes de todas las áreas, para trabajar en equipo y nutrir sus proyectos de vida que guiarán sus elecciones futuras.	Proyecto De Vida
NODO 13	El Nodo o Red busca mejorar la permanencia escolar mediante estrategias pedagógicas que abordan la convivencia, las reacciones socioemocionales y el rendimiento de los estudiantes. Esto se hace considerando las necesidades socioemocionales de la comunidad y sus proyectos de vida.	La estrategia logró mantener a los estudiantes, reducir conflictos y mejorar el rendimiento académico al analizar y abordar los problemas específicos en el colegio a través de mesas de trabajo.	Laboratorios de Familia
PRAE	Objetivo: Reconocer la importancia de nuestros actos y su impacto en la naturaleza Actividades: Clases teóricas –temáticas especiales-, campañas con estudiantes, proyectos con padres, profesores y comunidad	Impacto: Mejora el ambiente escolar, Mejora el cuidado del cuerpo, Mejora el ambiente del barrio, Desarrolla habilidades en los estudiantes. Reconocimiento de los Diversos territorios Ambientales Capitalinos, en torno a sus potencialidades y problemáticas.	Proyecto Escuela- Ciudad-Escuela. Prevención y Desastres. Capacitación Jardín Botánico. Huertas Escolares.
RESIGNIFICACIÓN DEL PEI	La coordinación académica, en colaboración con el PAPT y el proceso PIMA, realizó un estudio exhaustivo de la comunidad educativa para entender sus necesidades. Esto llevó a la formulación de un horizonte institucional centrado en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI, con un enfoque en capacidades ciudadanas, habilidades socioemocionales y habilidades blandas, que impactan a nivel local y distrital.	El impacto lograr que la comunidad educativa camine con un horizonte claro y con metas claras a corto, mediano y largo plazo, procesos que redundaran en el bienestar de sus estudiantes, sus familias y el contexto	Coordinación Académica Consejo Académico
PROYECTOS DE INVESTIGACION ROBÓTICA, PROMOCIÓN PARA EL TRABAJO SENA	Matiz Bot se enfoca en formar y empoderar a estudiantes en robótica y tecnología con proyectos prácticos que utilizan herramientas como Arduino, impresión 3D y LEGO, respaldados por el colegio. La colaboración con el SENA fortalece la formación técnica y tecnológica en Educación Media a través de esfuerzos conjuntos con diversas entidades, garantizando una educación integral para enfrentar los desafíos técnicos y tecnológicos actuales.	Matiz Bot forma a una comunidad diversa de estudiantes para desarrollar proyectos desafiantes y creativos, preparándolos para el mundo laboral o la educación superior y contribuyendo al crecimiento económico al proporcionar profesionales altamente capacitados en campos tecnológicos de alta demanda. También promueve la empleabilidad y el emprendimiento al brindar habilidades técnicas y competencias relevantes.	STEAM Diseño WEB y desarrollo de software. Diseño gráfico, abarcando tanto el FRONT-END como el BACK-END.

