



EVALUACIÓN FORMATIVA:

MONITOREAR Y ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Subsecretaría de Integración Interinstitucional
Dirección de Evaluación de la Educación

Bogotá D.C.
Septiembre de 2024

Jornada pedagógica del 17 y 18 de septiembre de 2024 (Taller para un día)

En esta Jornada Pedagógica se propone a los colegios la implementación de acciones en el marco de la evaluación formativa. Esto, para poner el foco en el monitoreo del progreso de los estudiantes durante en su proceso de aprendizaje, a través de la identificación de ajustes a las estrategias pedagógicas para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

¿Para qué usar la evaluación formativa?

- Retroalimentación a lo largo del proceso: a través de la evaluación, los estudiantes reciben retroalimentación constante, lo que les permite identificar aquellas habilidades que desarrollan y aquellas en las que se deben esforzar más (Shute. V. 2008).
- Ajustes metodológicos: los docentes pueden usar la información de la evaluación para ajustar sus métodos de enseñanza y así, atender vacíos de aprendizaje que se puedan estar generando en los estudiantes (Heritage, M. 2010).
- Aumento de la motivación: al sentirse más apoyados, los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que les dispone para participar más y avanzar en el proceso (Hattie, J & Timperley, H. 2007).

La evaluación formativa es una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación en Bogotá. Nos permite adaptarnos a las necesidades individuales de nuestros estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Con este contexto, para esta jornada pedagógica se propone identificar fortalezas y oportunidades de mejora en matemáticas, lenguaje y en general de las diferentes áreas. Esto, para avanzar en la formulación o reformulación de acciones de mejora en el aula orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados.

Finalmente, la evaluación formativa tiene relevancia en este momento del calendario académico de Bogotá porque a través de ella cada docente puede apoyar la consolidación o refuerzo de los aprendizajes que se esperaban construir con los estudiantes durante el año escolar; también, brinda la oportunidad para repasar conceptos clave asociados a las diferentes áreas del conocimiento antes de los exámenes finales, lo que ayuda a fortalecer la comprensión y mejorar la retención a largo plazo. En complemento, aporta información relevante para planear y avanzar en la actualización curricular del año 2025.



¡Juntos construimos una educación que le responde a todas y todos los estudiantes de la ciudad!

Momentos recomendados para la jornada pedagógica

¿Qué dicen los resultados del SMECE en lectura y matemáticas? Herramientas pedagógicas para el apoyo al trabajo de aula

Descripción del taller

Se propone realizar esta jornada en dos partes, incluyendo una introducción donde se orienta sobre la interpretación y el uso pedagógico de los resultados de evaluación.

En la primera parte, a partir del informe de resultados de evaluación por colegio y los tableros de evaluación del SMECE¹, se invita a revisar cuidadosamente los resultados de lectura y matemáticas, identificando el comportamiento histórico en el colegio, en la localidad y la ciudad; y con apoyo de la Guía de fortalecimiento de aprendizajes², identificar los asuntos que en lectura y matemáticas son potencialidad en el colegio y aquellos que deben ser fortalecidos.

En la segunda parte, se sugiere un ejercicio con herramientas de evaluación formativa y el análisis de resultados para apoyar la formulación de acciones de mejora de la práctica pedagógica en el corto plazo, que puede ser útil para el seguimiento de los aprendizajes y la promoción escolar, y para tomar decisiones en el largo plazo sobre la planeación del año 2025.

Finalmente, esta es una propuesta de trabajo que el colegio puede adaptar, modificar o tomar los aspectos que aporten a su dinámica institucional. Además, pueden utilizarla en los diferentes espacios de organización que tiene el colegio con sus equipos de trabajo (reuniones por grado, por ciclo, de área, Consejo académico, Consejo directivo, Consejo de padres y Consejo estudiantil, entre otros).

Objetivo del taller: analizar a profundidad los resultados del SMECE 2023, en lectura y matemáticas, identificar fortalezas y oportunidades de mejora a través de los tableros de evaluación y las guías de orientación por área, para formular o reformular acciones de mejora en el aula orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de evaluación interna y externa.

¹ Tableros de evaluación: <https://smece.educacionbogota.edu.co/indicadores/tableros-evaluacion>

² Guía de fortalecimiento de aprendizajes: <https://smece.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/2023-09/2-Gu%C3%ADa%20de%20Fortalecimiento%20de%20aprendizajes%20a%20trav%C3%A9s%20del%20trabajo%20aut%C3%B3nomo%20-%20alta.pdf>

Desarrollo del taller por momentos:

Para el desarrollo de esta jornada pedagógica, los docentes y directivos docentes se pueden organizar en mesas de trabajo de acuerdo con la cantidad de participantes (para esta actividad, por cada mesa, se necesitará pliegos de papel, marcadores y post-it, en lo posible, un computador por mesa).

Antes de iniciar la actividad, se elige una de las áreas para trabajar y así optimizar tiempos. No obstante, dependiendo del equipo del colegio, se pueden trabajar las dos áreas sugeridas.

Una vez elegida el área para trabajar, los docentes y directivos docentes se ubican en los grupos y cada mesa selecciona un **delegado que será el relator** para compartir las reflexiones del equipo en plenaria.

Momento 1. Visiones iniciales sobre la evaluación formativa y la evaluación diagnóstica

(20 minutos)

Tradicionalmente la evaluación ha sido relacionada con la calificación, orientada a la medición tanto cualitativa como cuantitativa, y si bien puede hacer parte del proceso valorativo sobre el nivel formativo o del aprendizaje la evaluación como práctica y proceso abarca muchos otros aspectos que la acompañan y que responde a preguntas sobre su sentido ¿para qué evaluar? y esto conlleva a otras teniendo claro su propósito ¿qué evaluar? ¿cuándo evaluar? ¿cómo evaluar?

¿Para qué evaluar?

Se reconocen varias intenciones en la evaluación y este taller se centrará en la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa como dos tipos de propósitos, pero vinculados entre sí, en la medida en que una es necesaria para la otra.

Evaluar para diagnosticar – Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un proceso valorativo que evidencia el estado de desarrollo de los aprendizajes a partir de descriptores de nivel de desempeño sobre un saber o habilidad que permita definir una zona de desarrollo real (Vygostky) para identificar una zona de desarrollo potencial con el fin de plantear posibles caminos para lograr un desarrollo máximo de estas habilidades.

En este sentido, la evaluación diagnóstica describe una situación inicial sobre la que se quiere intervenir, lo cual implica que los instrumentos o tareas encaminadas a diagnosticar presenten evidencias sobre los aspectos que son de interés para la toma de decisiones en relación con la formación de los estudiantes.

Evaluar para formar – Evaluación Formativa

De acuerdo con Black y Wiliam (2009) citado por Martínez (2012):

Una práctica que tenga lugar en el aula será formativa en la medida en que la evidencia sobre el desempeño del alumno se produzca, interprete y use por los maestros, los estudiantes o sus pares para tomar decisiones sobre los pasos siguientes en la instrucción que tienen probabilidad de ser mejores, o de estar mejor fundamentadas, que las decisiones que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia.

En este sentido, la evaluación en nuestro país adquirió un propósito formativo, es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la medida en que genera evidencias, se centra en aspectos puntuales para los que hay sugerencias, ideas, cambios en las actividades, además de propiciar reconocimiento constante de las transformaciones de los evaluados que permita mediar en los objetivos planteados.

El carácter formativo se basa en los aprendizajes de los evaluados, no solo de los saberes construidos, sino en la mirada reflexiva de los evaluados sobre lo que hacen y sobre cómo lo hacen.

A partir de esta diferenciación, consoliden las reflexiones institucionales sobre el enfoque de la evaluación en el colegio:

¿Para qué evaluar en el colegio?	¿Qué se debe evaluar en el colegio?	¿Quién determina cuándo debemos evaluar en el colegio?	¿Qué decimos que evaluamos, pero no lo hacemos?

Momento 2. Resultados de Evaluación de Estudiantes

(3 horas 20 minutos)

Objetivo: reflexionar sobre el uso pedagógico de los resultados del Subsistema de Evaluación de Estudiantes desde la **evaluación interna y externa como insumos para la mejora de las prácticas pedagógicas.**

Actividad 1: Análisis de Resultados Saber 11 - Puntaje global (40 minutos)



Reflexionar sobre las siguientes preguntas relacionadas con los resultados de puntaje global y por áreas del examen Saber 11, que se encuentran en el Informe de resultados por colegio y en los tableros del SMECE (15 minutos).

- ¿Qué **cambios han tenido los resultados del puntaje global** en su colegio entre 2019 y 2023? y ¿Cuáles son los factores contribuyeron a este comportamiento? (10 minutos)

Periodo	¿Cuál fue el comportamiento? <i>Aumentó, disminuyó, se mantuvo estable</i>	¿Cuáles factores cree que han contribuido a esta tendencia?
2019 – 2020		
2020 – 2021		
2021 – 2022		
2022 – 2023		
2019 – 2023		

- ¿Cuál ha sido el comportamiento del **puntaje promedio en lectura y matemáticas** en su colegio y cuáles son los factores que cree que han contribuido a esta tendencia? Se recomienda examinar el comportamiento de los últimos 5 años para cada una de estas áreas (15 minutos).

Matemáticas		
Periodo	¿Cuál fue el comportamiento? <i>Aumentó, disminuyó, se mantuvo estable</i>	¿Cuáles factores cree que han contribuido a esta tendencia?
2019 – 2020		
2020 – 2021		
2021 – 2022		
2022 – 2023		
2019 – 2023		

Lectura crítica		
Periodo	¿Cuál fue el comportamiento? <i>Aumentó, disminuyó, se mantuvo estable</i>	¿Cuáles factores cree que han contribuido a esta tendencia?
2019 – 2020		
2020 – 2021		
2021 – 2022		
2022 – 2023		
2019 – 2023		

Tenga presente:

Esta consolidación de información se complementa con los resultados de la jornada pedagógica de agosto y los avances que han generado sobre la priorización de aprendizajes desde las áreas. Esto, a través de la identificación de desempeños del examen saber 11 y cómo en lógica de progresión se articulan con los aprendizajes priorizados por el colegio.

Actividad 2: Análisis de Resultados Saber 11 – Niveles de desempeño (1 hora 30 minutos)

Objetivo: reflexionar alrededor de las siguientes preguntas, a propósito de los **resultados según los niveles de desempeño** alcanzados en el examen Saber 11.

Para el desarrollo de esta actividad se hace referencia a las áreas de lenguaje y matemáticas. No obstante, se pueden trabajar otras áreas evaluadas en el examen Saber 11. Para el caso de áreas no evaluadas, se pueden vincular desde la articulación de aprendizajes e identificación de aprendizajes que pueden fortalecer desde ellas.

- Entre todos, revisen los resultados de niveles de desempeño. Identifiquen y registren en la siguiente tabla el porcentaje de estudiantes por nivel:

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
____%	____%	____%	____%

- Diligenciada la tabla reflexionen en torno a las siguientes preguntas y registren la generalidad de las respuestas:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4

¿Qué significa para los estudiantes estar en este nivel?				
¿Cuál es el total de estudiantes en este nivel? (convierta el porcentaje en un valor absoluto)				
¿Qué vacíos de aprendizaje presentan los estudiantes?				

- En relación con lo anterior, seleccionen una competencia que resulta relevante para desarrollar durante el tiempo que queda de calendario académico. Para esto, tengan en cuenta la revisión de los resultados por nivel de desempeño, la experiencia del aula y los aprendizajes priorizados durante la jornada pedagógica de septiembre. Puede dar prioridad a aquellas que por niveles de desempeño representan mayor dificultad para los estudiantes (por ejemplo, interpretación y representación):

--

- En relación con la competencia seleccionada construyan máximo 3 afirmaciones (corresponde a un enunciado sobre las habilidades de los estudiantes en un área en particular) que den cuenta de los aprendizajes asociados a ella y que se vincularán a los procesos del aula (por ejemplo, “*Comprende y transforma la información cuantitativa esquemática presentada y en distintos formatos*”):

Competencias	Afirmaciones

Con base en los registros que se realizaron en los recuadros, se propone analizar la información de los niveles 2, 3 y 4 y los descriptores de desempeño en matemáticas y lectura usando las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué evidencias se pueden recopilar en el aula para dar cuenta del nivel de desarrollo de estos aprendizajes? ¿Cómo puede utilizar esta información para la promoción escolar? Este ejercicio puede realizarse para grupo de grados (15 minutos).

Grados	MATEMÁTICAS	
	Afirmaciones	Evidencias
1º a 3º		
4º y 5º		
6º y 7º		
8º y 9º		
10º y 11º		

Grados	LENGUAJE	
	Afirmaciones	Evidencias
1º a 3º		
4º y 5º		
6º y 7º		
8º y 9º		
10º y 11º		

Como se evidencia en los ejercicios anteriores alcanzar los niveles 3 y 4 requiere un trabajo articulado en los distintos niveles de formación y durante las trayectorias escolares de los estudiantes.

- ¿Qué oportunidades encuentra en su colegio para trabajar con los docentes de grados anteriores en el logro de una trayectoria escolar que produzca mejores resultados? ¿Cómo puede tener en cuenta esta información en la planeación de acciones de mejoramiento para 2025? (10 minutos).

- A lo largo de la trayectoria escolar ¿qué **acciones** pueden implementarse para consolidar estas habilidades y facilitar la consecución de los objetivos de aprendizaje de niveles más avanzados? (10 minutos).

- De acuerdo con los resultados presentados, ¿en cuál aspecto se debería hacer **mayor énfasis** en cada momento de **la trayectoria escolar**? (15 minutos).

Grados	Aspectos en los que se debe hacer mayor énfasis
1º a 3º	
4º y 5º	
6º y 7º	
8º y 9º	
10º y 11º	

- Se espera que el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles 3 y 4 aumente en cada año, ¿qué acciones se han implementado o se podrían implementar, en cada área, para fortalecer las habilidades de los estudiantes del colegio? Puede apoyarse en la tabla a continuación para presentar las reflexiones (15 minutos).

Área	Acciones implementadas	¿Han funcionado?	Acciones adicionales que se podrían implementar en el corto plazo
Matemáticas			
Lenguaje			

Actividad 3: Análisis de Resultados Saber 11 – Clasificación de colegios (30 minutos)

Objetivo: reflexionar alrededor de preguntas guía, a propósito de la **clasificación de colegios**, de acuerdo con los resultados del examen Saber 11.

- Inicien con el diálogo sobre la siguiente pregunta: ¿cómo **ha cambiado la clasificación** de su colegio entre 2019 y 2023? Una vez finalizado el espacio y se identifiquen los principales cambios, regístenlos en el siguiente recuadro (10 minutos):

- Con base en las reflexiones que se han desarrollado hasta el momento en las diferentes actividades, se propone complementar el diálogo a través de la pregunta: ¿por qué **creo que se han presentado estos cambios** en la clasificación de su colegio? Por favor registre las principales conclusiones en el siguiente recuadro (10 minutos):

- ¿Cuáles **acciones han funcionado y cuáles se deben replantear** durante la implementación de estrategias para fortalecer los aprendizajes? (10 minutos):

Actividad 4: Uso de los resultados de la evaluación interna para definir acciones que permitan fortalecer los aprendizajes (40 minutos)

Objetivo: utilizar los resultados de la evaluación interna, registrados en el Sistema de Apoyo Escolar

(SAE) de la Secretaría de Educación del Distrito o en sistemas propios de los colegios, para analizar y definir acciones que fortalezcan los aprendizajes en las áreas de lectura y matemáticas. A través de este análisis, se busca identificar la relación entre los resultados de las evaluaciones internas y externas, y desarrollar estrategias que mejoren el desempeño de los estudiantes en dichas áreas.

Se sugiere tomar estos resultados para las áreas de lectura y matemáticas y de acuerdo con los resultados de evaluación externa, analizar cómo se relacionan estos resultados.

- ¿Cuáles son los desempeños que, con los resultados de evaluación interna, logran identificar como potencialidades o asuntos por mejorar? ¿Qué relaciones encuentran entre los resultados de evaluación interna y evaluación externa, en lectura y matemáticas? (20 minutos).

- ¿Qué **acciones** se podrían implementar en el **corto plazo** para **mejorar los resultados** de evaluación interna en cada área reportada? (10 minutos):

- ¿Con qué frecuencia usan los resultados de la evaluación interna con los siguientes fines? (10 minutos):

Propósito	Frecuencia <i>Elija una de las siguientes alternativas: cada semana, cada periodo escolar o cada año.</i>	Actividades que se desarrollan
Para ajustar la planeación de las clases focalizando los aprendizajes de mayor dificultad para los estudiantes.		
Para modificar (ajustar o actualizar) los instrumentos de evaluación con los que se hace seguimiento y valoración de los aprendizajes.		

Propósito	Frecuencia <i>Elija una de las siguientes alternativas: cada semana, cada periodo escolar o cada año.</i>	Actividades que se desarrollan
Para tomar decisiones sobre las actividades pedagógicas a realizar como equipo durante las reuniones de área.		
Para revisar y ajustar los criterios de evaluación definidos en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE.		
Para analizar con los estudiantes sus desempeños.		
Para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de sus resultados.		
Para armonizar el tránsito entre grados y ciclos educativos en la entrega pedagógica que se hace al iniciar el año escolar.		

Momento 3. Evaluación formativa

(60 minutos)

La **evaluación formativa** es un proceso continuo que utiliza diversas técnicas para recolectar información sobre el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de proporcionar retroalimentación oportuna que guíe y mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: aprovechar el potencial de la evaluación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes a través de la exploración de la herramienta Evaluar para Avanzar.

Evaluar para Avanzar es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a los docentes un conjunto de herramientas para **apoyar y acompañar** los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país. En el siguiente enlace pueden encontrar algunos materiales de matemáticas y lenguaje de la herramienta Evaluar para Avanzar:



Material de Evaluar para avanzar (Lenguaje)



Material de Evaluar para avanzar (Matemáticas)

Actividad 1: Evaluar para Avanzar y sus potencialidades para fortalecer la evaluación interna (15 minutos)

Objetivo: identificar las potencialidades que ofrece el uso de recursos como Evaluar para Avanzar para hacer seguimiento al avance en los aprendizajes de los estudiantes y para apoyar la formulación de acciones de mejora en el aula.

Los recursos ofrecidos desde diferentes instancias para apoyar las actividades evaluativas en el aula permiten adaptar al contexto herramientas y materiales externos y complementar las situaciones usadas para fomentar el desarrollo de los aprendizajes.

- Teniendo en cuenta que los resultados de la evaluación interna se generan en el aula y son usados casi siempre de manera autónoma por cada docente, se invita a dar algunos ejemplos

relacionados con cada una de las siguientes acciones pedagógicas, señalando los instrumentos de evaluación usados, si se implementaron recursos o materiales como los de Evaluar para Avanzar, y con qué frecuencia realizan cada acción.

Acción	Ejemplo que ilustre este uso de la evaluación interna <i>(incluyendo los instrumentos o técnicas de evaluación usadas, si se requirieron recursos o materiales específicos para el diseño o aplicación de los instrumentos y la frecuencia con la que se desarrollan este tipo de acciones).</i>
Asignar una nota	
Reestructurar la siguiente clase	
Reportar a los estudiantes sus avances	
Reestructurar los instrumentos de evaluación	

- Pensando en las potencialidades de la estrategia Evaluar para Avanzar, ¿qué tanto conoce y ha usado los recursos disponibles?

Actividad 2: Información que ofrecen las preguntas abiertas sobre las habilidades que se pueden evaluar en el aula (15 minutos)

Objetivo: identificar las habilidades que se pueden evaluar en el aula a través de instrumentos de evaluación formativa como los propuestos en la herramienta Evaluar para Avanzar.

La pregunta debe tener un objetivo, es decir, un aspecto del aprendizaje de los estudiantes que se busca evidenciar cuando ellos responden. En Evaluar para Avanzar, el detalle sobre lo que evalúa cada pregunta se puede consultar en las guías de orientación que acompañan los cuadernillos disponibles.

- Observe la siguiente pregunta del área de matemáticas:

Camila compró una caja con los huevos que se muestran en la figura.



Sin embargo, algunos huevos estaban en mal estado, por lo que la cantidad de huevos que tiene disponible para usar es la siguiente:



De la caja que compró Camila, escribe una representación numérica: el porcentaje, la fracción o el decimal correspondiente a la parte de los huevos que tiene disponibles para usar.

Pensando en estudiantes de grado 5^o, ¿qué habilidades se pueden evaluar en el aula con esta pregunta?

Actividad 3: Información que ofrecen las preguntas a partir de las opciones de respuesta correctas e incorrectas (20 minutos)

Objetivo: proponer acciones pedagógicas específicas para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir del análisis de los resultados que proporciona la evaluación formativa.

Otra posibilidad que brinda Evaluar para Avanzar es reconocer el potencial de análisis sobre los aprendizajes de los estudiantes al tener información sobre lo que se puede inferir de las respuestas que **no son correctas** pero que obedecen a un razonamiento específico. Por ello, se propone realizar el siguiente ejercicio (Ver Anexo 1. Actividad para trabajar en el aula), que consiste en primer lugar, en aplicar un conjunto de preguntas de selección múltiple, en el cuál la primera pregunta corresponde a una de dificultad muy baja, en donde los estudiantes deben **comunicar información matemática**

sencilla (en el caso de matemáticas) o **identificar información sencilla de un texto** (en el caso de lenguaje). En segundo lugar, registrar los resultados obtenidos (en términos del porcentaje de estudiantes que selecciona cada opción de respuesta) y finalmente, realizar un análisis de la situación desde la mirada del fortalecimiento de aprendizajes³.

A continuación, se presenta un ejemplo de los posibles resultados obtenidos en términos del porcentaje de veces que fue seleccionada cada una de las opciones de respuesta para la pregunta 1.

Pregunta	No. 1
A	45 %
B	22 %
C	15 %
D	10 %
No respondieron	8 %
Respuesta correcta	C

En el caso anterior, donde la opción de respuesta más seleccionada no corresponde con la respuesta correcta esperada, es importante investigar las causas detrás de estos resultados, especialmente la preferencia de los estudiantes por la opción A. Es decir, que es fundamental indagar sobre las razones que han llevado a los estudiantes a elegir esta opción, con el objetivo de identificar posibles dificultades específicas derivadas del análisis o del proceso cognitivo empleado por lo estudiantes para seleccionar la opción de respuesta A.

Al emplear las herramientas de Evaluar para Avanzar, es posible que la aplicación de los instrumentos de evaluación (los cuadernillos) proporcionen resultados que permitan analizar el nivel de desarrollo de los aprendizajes fundamentales actuales de los estudiantes. A continuación, se presentan tres posibles de distribución de respuestas o resultados que se observarían en un grupo de estudiantes.

Caso 1	Una posible situación es que los estudiantes elijan en su mayoría una opción que es incorrecta . En este caso, sería importante analizar qué es lo que hace a esa opción tan atractiva porque puede deberse a un error generalizado de los estudiantes y habría que buscar la forma de fortalecer esta debilidad (ejemplo anterior).
Caso 2	Otra posible situación es que no haya un patrón aparente de respuestas y, por varias razones, los estudiantes podrían no entender la pregunta y contestar al azar, o podría ser que no hayan logrado esa habilidad y esta alerta permite focalizar el trabajo en el aula.
Caso 3	Un caso esperado sería que se responda correctamente la pregunta y solo algunos estudiantes respondan erróneamente, lo que permitiría focalizar estos estudiantes para fortalecer aprendizajes y avanzar con los demás estudiantes hacia niveles más altos de desarrollo de competencias.

³ Al final de esta hoja de trabajo se describe el paso a paso para realizar la aplicación de los cuadernillos de Evaluar para Avanzar.



- ¿Qué **acciones concretas para el fortalecimiento de aprendizajes** se pueden plantear al analizar estos resultados en cada uno de los casos planteados?

Caso	Matemáticas	Lenguaje
1.		
2.		
3.		

Tenga presente:

Los resultados de las acciones definidas se deben vincular a los aprendizajes priorizados por el colegio a partir de lo trabajado durante la Jornada Pedagógica de agosto. Este producto, debe ser insumo para la planeación de clase de los docentes, de manera que durante este segundo semestre se realicen ajustes y se acompañe a los estudiantes para suplir vacíos de aprendizaje.

Actividad 4: socialización y cierre (10 minutos)

Se invita a cada mesa a **compartir las respuestas**. A continuación, pueden describir algunas conclusiones sobre el avance en las actividades desarrolladas en esta hoja de trabajo y que consideren más relevantes, de acuerdo con el contexto y las necesidades particulares de cada área.

BIBLIOGRAFÍA:

- Hattie, J & Timperley, H. (2007), The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112. Disponible en: <https://acortar.link/WGQ4SF>
- Heritage, M. (2010). Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom. Corwin. Estados Unidos.
- SED. (2023). Guía de fortalecimiento de aprendizajes. Disponible en: <https://acortar.link/YZcQDb>
- SED. (2023). Tableros de evaluación. Disponible en: <https://acortar.link/hhoKec>
- SED. (2023). Evaluación en matemáticas. Disponible en: <https://acortar.link/ypkiiv>
- Shute. V. (2008). Focus on formative feedback. Review of Educational Research, 78 (1), 153-189. Disponible en: <https://acortar.link/u3ouNd>

Anexo 1. Actividad para trabajar en el aula

Con el propósito de orientar el uso y aplicación de los materiales disponibles en las herramientas

Evaluar para Avanzar, se propone el siguiente paso a paso:

1. Ingresar al siguiente enlace y descargar el material del área y grado de interés:



Material de Evaluar para avanzar (Lenguaje)



Material de Evaluar para avanzar (Matemáticas)

2. Realizar la aplicación de este instrumento teniendo en cuenta las posibilidades del colegio (impresión del cuadernillo y la hoja de respuesta, formulario en línea diseñado por el docente, proyección en TV o video beam de los cuadernillos).
3. Recopilar las respuestas de los estudiantes y organizarlas en una tabla Excel. En el siguiente enlace se presenta una propuesta para organizar las respuestas de los estudiantes:



4. Realizar el proceso de retroalimentación de las respuestas con los estudiantes. Cada pregunta incluye información sobre lo que se evalúa, así como la justificación de las respuestas incorrectas y correctas, que se puede consultar en la guía de orientación.