Plan Distrital de Bilingüismo

Jornada única

Ejemplo de Malla Curricular

para 10° de las Instituciones Educativas del Distrito

Enfoque Rural/Turismo/4°RI



BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverri Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Felipe Villar Stein

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTOR EXPERTO ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Alejandra Marín Casallas
Fabián Amaya Torres
Sandra Huertas Malagón
Linda Basto Langford

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito
Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco
cobritish
BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés: para explorar el ***Teacher's Toolkit*** con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas diríjanse a la última página de esta malla.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://tinyurl.com/yuznptbp** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://tinyurl.com/ywoo9kxk** y al Portal Red Académica **https://tinyurl.com/yv7tn6p8**

Periodo 1 de 4

Grado 10

Intensidad Horaria:
4-6 horas a la semana

Total de horas:
36-54 horas por periodo



Módulo 1: Democracia y paz

Solving conflicts to thrive!

Recurso extra sobre cultura y diversidad como eje fundamental

https://tinyurl.com/59rkyn4s
https://tinyurl.com/mr4738fa

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/yqnhq2md

Derechos Básicos de Aprendizaje:
https://tinyurl.com/yv8mt6u3

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Distingue información central de textos orales y escritos relacionados con el uso de prácticas éticas y convivencia ciudadana.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados, para solicitar la divulgación de recomendaciones para la resolución de conflictos.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

Objetivo General

Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana, desde un sentido crítico, para la resolución de conflictos en el entorno rural, a partir de una campaña multimedios.

Nivel MCE B1.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré reconocer información central de textos orales y escritos relacionados con el uso de prácticas éticas y de resolución de conflictos en mi entorno próximo.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre convivencia ciudadana y resolución de conflictos / Prácticas éticas.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Diagnóstico:**
  Presente, pasado / futuro simple y perfecto
  Modales
  Estilo indirecto
- **Vocabulario:**
  Resolution
  Relationships
  Perceptions
  Attributions
  Judgements
  Food customs
  Race
  Ethnicity
  Disability
  Political and religious affiliation
  Gender
  Identities
  Values

Evaluación

- **Diagnóstica:**
  Parte 5 Saber 11 *(Extra resource for Saber 11 Test preparation: Book Know Now 2.0 (Training Part 5.* "Comprensión de lectura literal" (Pág. 14 y 15) - Solucionario (Pág 85).
  https://tinyurl.com/yn5udjv8
- **Formativa:**
  Evaluación diagnóstica de conocimientos previos sobre el uso de prácticas éticas y convivencia ciudadana.
- ***See-Think-Wonder:***
  https://tinyurl.com/2lyb6esy
  Presenta a los estudiantes una imagen o escenario relacionado con una situación ética o de convivencia. Pídeles que observen detenidamente *(See)*, compartan lo que piensan sobre la situación *(Think)* y expresen lo que se preguntan o les intriga *(Wonder).*
- **Recurso base para estudiantes:**
  Se sugiere leer la primera parte del *newsletter "Culture and Conflict" (introduction and How Cultures Work)* identificando el vocabulario clave y las expresiones utilizadas en la lectura
  https://tinyurl.com/yoz8jzlf

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En grupos, los estudiantes completan una tabla con las ideas principales y el nuevo vocabulario extraído de la lectura / audio abordado en clase. *Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar la clase).*
- **Actividad extra 1:** En parejas, los estudiantes completarán la siguiente ruta de actividades sobre resolución de conflictos y aprendizaje socioemocional: *Link Estudiantes.*
  https://tinyurl.com/y3qgspy2
  Link Guía docente
  https://tinyurl.com/yw3wkt2b
- **Actividad extra 2:** *Conflict Resolution vocabulary words*
  https://tinyurl.com/ymhluc8j





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos, orales y escritos relacionados con el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en entornos rurales a nivel regional.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas de convivencia ciudadana / Prácticas éticas.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente / Pasado perfecto

Expresiones de causa y efecto:
Because of...then
In spite of, that was...
Therefore, because of A, B happened

Vocabulario:
Conflict
Relationships
Cultures
Identities
Influence
Behaviors
Attitudes
Approaches
Perceptions

4 Evaluación

Formativa:
En grupo, resolver una serie de cinco conflictos de conciencia ciudadana (escenarios) y presentar sus soluciones a la clase.

Recurso base para estudiantes:
Se sugiere leer la segunda parte del newsletter *"Culture and Conflict" (Culture and Conflict: Connections)* identificando el vocabulario clave y las expresiones utilizadas en la lectura **https://tinyurl.com/yoz8jzlf**

Recursos complementarios para estudiantes:
Recurso 1:
Eco Teens - Guía de Aprendizaje # 16 - "Solving a problem in my community" Activ. 3 - 5 Pág. 3 - 4 **https://tinyurl.com/ymn4jone**

Recurso 2:
Resolving conflict **https://tinyurl.com/y6gzc8aa**

Metodología: Se sugiere abordar esta actividad desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas *(Problem-based Learning - PBL).* Se proporciona el *video* **https://tinyurl.com/yrg9d8qu** y una propuesta de implementación paso a paso **https://tinyurl.com/ystxndfl**

Recurso didáctico para docentes: *British Council - "Teaching English (video series)" - Teaching Tips 7: Energising Classes* **https://tinyurl.com/odlbs53**

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).

5 Tarea/ Producto

Tarea:
Resolver una serie de cinco conflictos de conciencia ciudadana (escenarios) y presentar sus soluciones a la clase.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré resumir, de manera colaborativa, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre vecinos de una comunidad rural a partir de casos reales y estrategias de parafraseo estudiadas.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas de conciencia ciudadana. Cultura y Conflicto.
Expresiones para resumir ideas. Estrategias de resolución de problemas y conflictos convivenciales.
Estrategias de parafraseo.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Repaso mix de tiempos verbales: Presente, pasado y futuro, simples y perfectos
- **Expresiones para resumir ideas:**
  On the whole...
  Basically he/she is saying that...
  In this text, the author argues that...
  To support the main claim, the author provides evidence that suggests that...
- **Vocabulario:**
  Property limits
  Noise
  Odors and waste management
  Water use
  Animal management
  Rural crime
  Cultural differences
  Access to roads
  Environmental contamination
  Land use

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos, participar en un simposio ficticio donde analizarán y resumirán información sobre un conflicto entre vecinos de una comunidad rural a partir de casos reales. Utilizar estrategias de parafraseo y trabajo en equipo para comprender las causas y proponer soluciones al conflicto.
- **Recurso base para estudiantes:**
  (Reading) Se sugiere leer la tercera parte del newsletter *"Culture and Conflict" (Culture and Conflict: How to Respond)* identificando el vocabulario clave y las expresiones utilizadas en la lectura **https://tinyurl.com/yoz8jzlf** (*Listening* - Video 1) **https://tinyurl.com/yvljjkmt** - Video 2 **https://tinyurl.com/yerttv7p**
- **Metodología:**
  Se sugiere abordar esta actividad desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas *(Problem-based Learning - PBL).* Se proporciona el link al video **https://tinyurl.com/yrg9d8qu** y una propuesta de implementación paso a paso **https://tinyurl.com/ystxndfl**
- **Estrategias de parafraseo:**
  Se sugiere ver primero el siguiente video *(British Council IELTS tips #6: Top five paraphrasing techniques)* **https://tinyurl.com/ylqvy8oz** y complementar el aprendizaje con la siguiente guía aplicativa **https://tinyurl.com/2xx48a73**

  Fase 1: Conceptualización (pag. 1 y 2)
  Fase 2: Modelado de la actividad (Pag. 3 y 4) *Fase 3:* Actividad semicontrolada e independiente (Pag. 5).

  **Tiempo estimado: 6 horas*
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/ Producto

- **Tarea:**
  Participar en un simposio ficticio donde analizarán y resumirán información sobre un conflicto entre vecinos de una comunidad rural a partir de casos reales.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar tres oportunidades de mejora a partir de mis resultados de la evaluación y organizar información sobre conflictos comunes en los entornos rurales.

2 Contenido Temático

Estrategias para presentación de pruebas / Eliciting / Common rural conflicts between neighbours.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Repaso mix de tiempos verbales: Presente, pasado / futuro simple y perfecto

Vocabulario:
Property limits
Noise
Odors and waste management
Water use / law drainage / Natural Watercourses / Surface Water / Water dumping
Animal management
Rural crime
Cultural differences
Access to roads
Environmental contamination
Land use

Expresiones de tiempo:
Twenty years ago / until / in

4 Evaluación

Sumativa:
Checkpoint:
Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / Listening: 8 preguntas (Matching) sobre manejo de conflictos, incluyendo la gramática y el vocabulario visto.

Recurso para el docente:
Se sugiere explorar el siguiente recurso que provee un modelo y la guía paso a paso para el diseño de quices **https://tinyurl.com/yubbeef2** - **https://tinyurl.com/yle69vqm**

Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje (preparación Saber 11):
La siguiente es una propuesta de preparación para la prueba Saber 11 (Parte 5), contemplada para 2 o 3 horas de clase semanal. Libro Know Now 2.0 - Training Part 5. "Comprensión de lectura literal" - Pág 45 y 46 (solo el texto "Medellín Reinvented") **https://tinyurl.com/ysrl9m5h**

Estrategia "eliciting from title and image":
Activación de conocimientos previos a través del análisis de títulos e imágenes de un texto escrito.

Recursos base:
Recurso 1: Top 10 common law drainage problems between rural neighbours **https://tinyurl.com/yownbe6j**
Se sugiere abordar la siguiente lectura, pidiéndo a los estudiantes (en grupos 3 - 4) organizar la información en función de los problemas más a menos frecuentes que se viven en su región (Plantilla base) **https://tinyurl.com/ykb9g7x2**
Recurso 2: Mediator/Conflict Coach: How to resolve disputes with neighbours - Video 1: The Early Stages (video) **https://tinyurl.com/ykf8q5l2**

Metodología:
Se sugiere abordar esta actividad, en pequeños grupos, desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (Problem-based Learning - PBL). Se proporciona el link al video **https://tinyurl.com/yrg9d8qu** y una propuesta de implementación paso a paso. **https://tinyurl.com/ystxndfl**

5 Tarea/ Producto

Tarea 1:
Corrección del quiz.
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas. Se sugiere realizar esta tarea en parejas, para potenciar el trabajo colaborativo y el aprender de otros.

Tarea 2:
En grupos de 3 - 4 estudiantes, organizar la información en función de los problemas más o menos frecuentes que se viven en su región, respecto a los identificados a partir de la lectura base.
Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré elaborar un texto expositivo de entre 200 - 250 palabras sobre cómo la democracia y la participación ciudadana, de cara a la resolución de conflictos, ejercen un papel fundamental en la promoción de la paz y el desarrollo sostenible en mi entorno rural.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas convivenciales y su manejo / Expresiones para establecer relaciones de causa y efecto.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Mix de tiempos presentes, pasados y futuros
Condicionales
Modales

Expresiones de causa y efecto:
Because of...then
In spite of, that was...
Therefore, because of A, B happened

Vocabulario:
Property limits
Noise
Odors and waste management
Water use
Animal management
Rural crime
Cultural differences
Access to roads
Environmental contamination
Land use

4 Evaluación

Formativa:
Individualmente, elaborar un texto expositivo de entre 220-280 palabras con recomendaciones sobre cómo, desde la democracia y la participación ciudadana, se pueden resolver conflictos y mantener la sana convivencia entre los habitantes de mi entorno rural, utilizando el vocabulario y la gramática estudiada.

Metodología:
Se sugiere abordar esta actividad desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas *(Problem-based Learning - PBL).* Se proporciona el *link al video* **https://tinyurl.com/yrg9d8qu** y una propuesta de implementación paso a paso. **https://tinyurl.com/ystxndfl**

Recurso evaluativo docente:
Generador de rúbrica de Expresión Escrita.
https://tinyurl.com/ysafv4kl

Recurso base para estudiantes:
"Expository Writing: Writing to Explain" **https://tinyurl.com/yaay5ajs**

Recurso de fortalecimiento de competencias linguisticas:
British Council - "Learn English (video series)" - How to improve your writing skills **https://tinyurl.com/ynzyxky2**

Material Adicional: (juego)
Conflict resolution. **https://tinyurl.com/yop86yfz**

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).

5 Tarea/ Producto

Tarea:
Elaborar un texto expositivo de entre 220-280 palabras con recomendaciones para resolver conflictos.



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré intercambiar tres opiniones en una mesa redonda sobre las mejores prácticas para resolver conflictos y mantener la sana convivencia entre los habitantes de mi entorno rural, para la promoción de la paz y el desarrollo sostenible.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir soluciones a problemas de convivencia ciudadana / Expresiones para solicitar aclaración.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Condicionales
  Modales
  Estilo indirecto
- **Expresiones para expresar opinión:**
  In my opinion.../ To my view...
  I think that... / Quite frankly, I believe that...
- **Expresiones de causa y efecto:**
  Because of...then
  In spite of, it was...
  Therefore, because of A, B happened
- **Vocabulario:**
  Property limits
  Noise
  Odors and waste management
  Water use
  Animal management
  Rural crime
  Cultural differences
  Access to roads
  Environmental contamination
  Land use

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos, **(Parte 1)** Preparar el guion de video de manera colaborativa *(referencia)* **https://tinyurl.com/ywytewc9** **(Parte 2)** Grabar un video (de entre 2 a 3 minutos) dramatizando uno de los casos analizados de conflicto entre vecinos de una comunidad rural, usando dispositivos móviles. **(Parte 3)** En el mismo video, exponer entre dos a tres buenas prácticas que podrían abordarse para su resolución. **(Parte 4)** Finalmente, ofrecer dos recomendaciones para la participación ciudadana ante posibles situaciones de conflicto en la comunidad.
- **Estrategia Note-taking:**
  Antes de abordar los recursos base, como estrategia de preparación se sugiere explicar de manera explícita la estrategia *note-taking* a partir de los siguientes recursos en su orden.
  Recurso 1: *"Effective Note-Taking strategy to take effective notes" (plantilla)* **https://tinyurl.com/ykkztbuy**
  Recurso 2: *How to Use Cornell Notes (video)* **https://tinyurl.com/2cecz8l9**
- **Recursos base:**
  Recurso 1: *Mediator/Conflict Coach: How to resolve disputes with neighbours.*
  Video 2: *It's now a complaint (video)* **https://tinyurl.com/yn9r5vv3**
  Recurso 2: *Mediation: A Neighbor to Neighbor Conflict Role Play - The Mediation Process (video)* **https://tinyurl.com/2mu6j6vx**
- **Pronunciación / Pronunciation:** Se sugiere hacer énfasis en la pronunciación de la estructura de pregunta *"Would you?"* - Recurso sugerido: *British Council Tim's Pronunciation Workshop "Pronunciation: How to pronounce 'would you...?"* **https://tinyurl.com/yream5jw**
- **Recurso evaluativo docente:** Generador de rúbrica de Expresión Oral **https://tinyurl.com/yug5oqry**

Tiempo estimado: 6 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).

5 Tarea/ Producto

- **Avance Proyecto (Parte 1):**
  Grabar un video dramatizando uno de los casos de conflicto analizados y algunas buenas prácticas para su resolución.

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré diseñar un guión de radio para un corto segmento divulgativo de entre dos a tres minutos, con recomendaciones sobre buenas prácticas para resolver conflictos y mantener la sana convivencia entre los vecinos de mi comunidad rural.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas de convivencia ciudadana / Mecanismos de participación ciudadana / Expresiones para dar recomendaciones.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Mix de tiempos verbales: presente, pasado y futuro
Condicionales
Modales

Vocabulario:
Hook / Pitch / Offer / Call-to-action / Segment

Pronunciación:
* Entonación.
* Acento y énfasis en palabras
  I am shocked to see...
  It is unbelievable...
  Absolutely amazing!
* Reconocer énfasis en frases cortas
  What I hear you say...
  My group members are...

Expresiones para recomendar:
My recommendation is...
We should...
As a consequence, you have to / need to...
Why don't you...

Expresiones de causa y efecto:
Because of...then
In spite of, it was...
Therefore,
Because of A, B happened

Sociolingüístico/Intercultural:
Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos

4 Evaluación

Formativa:
En grupos, escribir un guion de radio para un corto segmento divulgativo de entre dos a tres minutos, con recomendaciones sobre buenas prácticas para resolver conflictos y mantener la sana convivencia entre los vecinos de la comunidad rural.

Recurso para estudiantes:
(Blog) "5 Script Writing Tips and Techniques for Radio" **https://tinyurl.com/yrp8u78o**

Recurso evaluativo docente:
Generador de rúbrica de Expresión Escrita
https://tinyurl.com/yug5oqry

Tiempo estimado: 6 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Group work).

5 Tarea/ Producto

Avance Proyecto (Parte 2):
Escribir un guión de radio divulgativo (2 - 3 minutos) con recomendaciones sobre buenas prácticas para resolver conflictos y mantener la sana convivencia entre los vecinos de mi comunidad rural.



Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré escribir un correo electrónico (100 - 150 palabras), claro y bien estructurado para solicitar la divulgación de una pieza radial a la emisora local.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas de convivencia ciudadana / Mecanismos de participación ciudadana / Expresiones para dar recomendaciones.



3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Mix de tiempos verbales: presente, pasado y futuro
  Condicionales
  Modales
  Estilo indirecto
- **Vocabulario:**
  Sender (From)…/ Date and time received (On)…/ Reply (to)…/ Recipient (To)…
  Recipient email address…/ Carbon copy (CC)…/ Blind carbon copy (BCC)
- **Expresiones para presentar un proyecto:**
  Today, we would like to present…
  Good afternoon, our purpose today is…
  My group members are…
- **Expresiones de causa y efecto:**
  Because of…then
  In spite of, it was…
  Therefore, because of A, B happened
- **Expresiones para resumir ideas:**
  On the whole,…
  Basically, what we need is…

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  (Paso 1) Escribir un correo electrónico (100 - 150 palabras), claro y bien estructurado.
- **Recurso evaluativo docente:**
  Generador de *rúbrica* de Expresión Escrita
  https://tinyurl.com/yug5oqry
  (Paso 2) Achievement Progress check: Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening:* 8 preguntas (Opción múltiple con única respuesta / *matching)* sobre manejo de conflictos, incluyendo la gramática y el vocabulario visto.
- **Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje:**
  Pág 46 y 47 Parte 5 Saber 11 *(Extra resource for Saber 11 Test preparation: Book Know Now 2.0 -Training Part 5.)*
  "Comprensión de lectura literal"
  https://tinyurl.com/yn5udjv8
- **Estrategia pos evaluación (Feedforward):**
  Posterior a la evaluación, se recomienda ver con los estudiantes el video *"Cómo plantearte metas y objetivos adecuados - Objetivos SMART"*
  https://tinyurl.com/ywyp4mev .En un segundo momento, a partir del análisis de los resultados de evaluación, los estudiantes completarán su *Plan de Acción* orientados por su docente **https://tinyurl.com/2xchxlxe**

5 Tarea/ Producto

- **Tarea 1:**
  Escribir un correo electrónico (100 - 150 palabras), claro y bien estructurado.
- **Tarea 2:**
  Revisión y corrección del *"Achievement Progress check"*. Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas.



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré presentar una campaña multimedios cuyo objetivo es impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana para la resolución de conflictos en mi entorno rural, como proyecto final de periodo.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir problemas de convivencia ciudadana / Mecanismos de participación ciudadana / Expresiones para dar recomendaciones.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Dispute / Disagreement / Long or short-term effect / Conflict / Disharmony / Negotiation / Discussion / Common ground / Mutual agreement / Mediation / Impartiality / Parties

Gramática:
Presente, pasado, futuro simple y perfecto
Condicionales
Modales
Estilo indirecto

Expresiones para realizar una presentación oral:
Today, we would like to present...
Good morning / afternoon, our purpose today is...
My group members are...and I am...

Expresiones para persuadir:
Based on the evidence presented so far, I believe that...
Although some people claim that...Opponents argue that...
It's vital to consider...
The advantages of...outweigh the disadvantages of...insofar as...
These [facts/reasons/data] strongly suggest that...

4 Evaluación

Formativa:
Presentación del Proyecto final
Cada estudiante presentará una parte de la Campaña Mediática (video y pieza radial), junto con las conclusiones finales.

Momento de reflexión:
Se le pedirá a los estudiantes compartir abiertamente sus reflexiones frente al proceso e identificar qué salió bien y qué no, y qué tipo de acciones, diferentes a las implementadas durante el trabajo colaborativo, llevarían a cabo en futuras proyectos de aula.

***Tiempo estimado de la actividad: 3 horas*
***Tiempo estimado por estudiante de 3 a 4 minutos*
Assessment: T-Ss / Pairs Peer & Self assessment (Rubrica).

5 Tarea/Producto

Proyecto final:
"Campaña Mediática (video y pieza radial)".







1 Final del 1er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

*Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

*Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 10

Intensidad Horaria:
4-6 horas a la semana

Total de horas:
36-54 horas por periodo



Módulo 2: Salud

Thinking Global: Rural Tourism and Health

DBA

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados, teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

Objetivo General

Evaluar el impacto que el turismo puede generar en la calidad de la salud de las comunidades rurales desde una perspectiva Glocal.

Nivel MCE B1.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de aprendizaje e innovación: pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar al menos seis expresiones relacionadas con el impacto en la salud de diversas prácticas culturales y turísticas a nivel global, a partir de textos orales y escritos.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir prácticas culturales y sociales / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

Diagnóstico:
Presente, pasado y futuro simple y perfecto
Condicionales

Vocabulario:

Salud en general	Symptom
Infection	Binge
Nutrition	Purge

Expresiones para hablar sobre costumbres:
They normally use / dress...
They typically behave...
Something they usually do is...
One of their traditional customs is...

4 Evaluación

Formativa:
Examen diagnóstico de conocimientos previos sobre el impacto en la salud de prácticas culturales y turísticas.

Think-Pair-Share:
https://tinyurl.com/yqtnkvbl
Se plantea una pregunta sobre cómo las prácticas culturales y sociales pueden afectar la salud. Los estudiantes piensan individualmente *(Think)*, comparten sus pensamientos en parejas *(Pair)* y luego comparten sus ideas con toda la clase (Ejemplo: *"The Vicachá River Eco-environmental Trail is a tourist place for bird watching ..." "In los Llanos Orientales, people don't normally protect themselves when participating in the "corralejas"... "*, etc) *(Share)*.

Recurso evaluativo sugerido para docentes:
La evaluación formativa en el marco de la jornada única – Módulo 2 "Evaluar para mejorar, la nueva evaluación formativa"
https://tinyurl.com/yrndkbkf

5 Tarea/Producto

Tarea:
Los estudiantes hacen un listado con las expresiones para describir prácticas culturales y sociales y el vocabulario sobre salud que logren recordar de los textos abordados en clase.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré clasificar, de manera crítica, información implícita en textos argumentativos, orales y escritos relacionados con el estado actual de la calidad de vida y la salud de las comunidades rurales y migrantes a nivel global.

2 Contenido Temático

Prácticas culturales / Desigualdad / Expresiones sobre salud general / Economías sostenibles.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Mix de tiempos verbales: presente, pasado y futuro
  Condicionales

- **Vocabulario:**
  Salud en general
  Infection
  Life quality
  Symptom
  Health quality
  Sustainable tourism

- **Expresiones para hablar sobre costumbres:**
  They normally use / dress...
  They typically behave...
  Something they usually do is...
  One of their traditional customs is...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En parejas, clasificar en un organizador gráfico (plantilla) **https://tinyurl.com/ykvq6v4b** la información del siguiente recurso *"Rural health and Migrant health"* sobre las inequidades actuales en la calidad de vida y la salud de algunas comunidades rurales y migrantes a nivel global **https://tinyurl.com/yu8lj8ml**

- **Actividad complementaria:**
  Se sugiere complementar esta actividad con una rutina de pensamiento llamada *Connect, Extend, Challenge* **https://tinyurl.com/yl6pfozk**

- **Recurso para el fortalecimiento de competencias lingüísticas:**
  British Council - "Learn English (video series)" - How to improve your reading skills
  https://tinyurl.com/yl44r9bl

  ***Tiempo estimado: 4 horas. Interacción: Ss-Ss / (Pair work).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Clasificar en un diagrama información relevante de textos argumentativos sobre el estado actual de la calidad de vida y la salud de las comunidades rurales y migrantes a nivel global.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré elaborar y aplicar una encuesta de cinco preguntas abiertas a mis vecinos para obtener información sobre el impacto que el turismo ha generado en la calidad de vida y la salud de mi entorno rural, incluyendo antecedentes históricos y culturales.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir prácticas culturales y sociales / Salud en general / Expresiones para describir tablas y condiciones / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Repaso de Presente, pasado y futuro simple y perfecto

- **Expresiones para hablar sobre costumbres:**
  They normally use / dress...
  They typically behave...
  Something they usually do is...
  One of their traditional customs is...

- **Expresiones para describir tablas o diagramas:**
  This diagram demonstrates a rise/decrease in illness...
  The table shows a slight decrease in hospitalization of...

- **Expresiones de causa y efecto:**
  Because of...then...
  In spite of, it was...
  Therefore, because of A, B happened.

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Paso 1: En grupo, grabar un video entrevistando a tres miembros de la comunidad rural respondiendo la encuesta sobre el impacto que el turismo ha generado en la calidad de vida y la salud de la población rural.
  Pronunciación / Pronunciation: Se sugiere hacer énfasis en la pronunciación del fonema Schwa /ə/
  Recurso sugerido: *British Council Tim's Pronunciation Workshop "English pronunciation: Schwa"* **https://tinyurl.com/ykvxkjqd**

- **Herramienta para grabación de videos sugerida:**
  Se sugiere utilizar la plataforma Flip, la cual ofrece la opción de retroalimentar el desempeño de los estudiantes
  https://tinyurl.com/28wcebzb
  Paso 2: Los estudiantes coevaluarán a sus compañeros (peer assessment) a partir de una lista de control creada por el/la docente.

- **Recurso evaluativo sugerido para docentes:**
  La evaluación formativa en el marco de la jornada única – Módulo 2 "Estrategias de seguimiento y evaluación en el aula" - Ejemplo de una lista de control Pag. 15 **https://tinyurl.com/ykqee4c7**

  ***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).*

5 Tarea/ Producto

- **Avance Proyecto (Parte 1):**
  Grabar un video entrevistando a tres miembros de la comunidad rural respondiendo la encuesta sobre el impacto que el turismo ha generado en la calidad de vida y la salud de la población rural.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré clasificar la información proveniente de los resultados de la encuesta aplicada a mis vecinos, identificando elementos como facilidad de acceso a servicios médicos, promoción y prevención de enfermedades, etc.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir tablas y condiciones / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Repaso de Presente, pasado / futuro simple y perfecto, condicionales

Vocabulario:
Salud en general
Infection
Symptoms
Access to medical services
Disease promotion and Prevention

Expresiones para describir condiciones:
If A,...then, B...
Given these conditions, we will...
Whether or not...

Expresiones para describir tablas o diagramas:
This diagram demonstrates a rise in illness.
This table shows a slight decrease in hospitalization.

4 Evaluación

Sumativa:
Checkpoint:
Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening:* 8 preguntas *(Gap fill in)* sobre el impacto en la salud de ciertas prácticas culturales y sociales en la cultura local y en otras culturas.

Recurso para el docente:
Se sugiere explorar el siguiente recurso que provee un modelo y la guía paso a paso para el diseño de quices **https://tinyurl.com/yubbeef2** **https://tinyurl.com/yle69vqm**

Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje (preparación Saber 11):
La siguiente es una propuesta de preparación para la prueba Saber 11 (Parte 5), contemplada para 2 o 3 horas de clase semanal. Libro *Know Now 2.0 (Training Part 5).* "Comprensión de lectura literal" - Práctica Pág 48 y 49 - Solucionario (Pág 86 y 87) **https://tinyurl.com/ysrl9m5h**

Estrategia de *skimming and scanning:*
https://tinyurl.com/ywrc3bln Identificar el tipo de texto y su estructura – elementos léxicos (palabras clave) – conectores, etc.

Recurso base (preparación):
Como preparación inicial para el proyecto final del periodo, se sugiere ver y analizar con los estudiantes el siguiente video que explica los tipos de gráficos para visualizar información estadística *"Understanding Statistical Graphs and when to use them"* (video)
https://tinyurl.com/yopu6urj

5 Tarea/ Producto

Tarea:
Corrección del quiz. Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas. Se sugiere realizar esta tarea en parejas, para potenciar el trabajo colaborativo y el aprender de otros.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

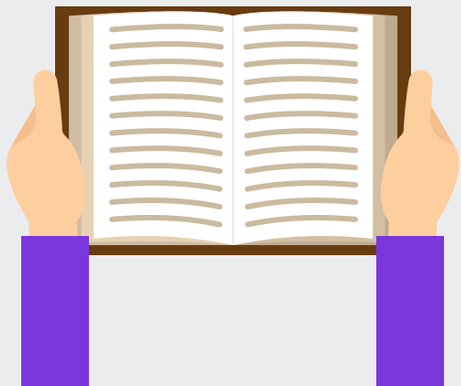
Yo podré analizar y reportar oralmente, desde una perspectiva crítica, tres maneras en la que el turismo puede generar un impacto positivo en la salud local al favorecer el acceso a servicios médicos y al promover una mayor conciencia sobre cuestiones de salud, a partir de los resultados de la encuesta.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir tablas y condiciones / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Presente perfecto / Pasado simple, Condicionales
- **Vocabulario:**
  Bar graph / Column graph / A pie chart
- **Expresiones para reportar estadísticas:**
  Reporting statistics:
  I found out that ...
  ... % of people in ...
  (Over) Half/A quarter/A third of the population ...
  Almost everyone ...
  The most interesting thing was ...



4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupo, diseñar un gráfico y reportar oralmente los resultados de la encuesta, que evidencie el análisis crítico sobre la forma en que el turismo puede generar un impacto positivo en la salud local.
- **Recursos base para estudiantes:**
  Se sugiere abordar y analizar explícitamente los siguientes recursos en clase, los cuales enseñan tanto cómo crear tablas y gráficos, como la manera efectiva de interpretarlos y presentar los datos.
  Recurso 1: The Easy Way to Create Graphs & Charts | Tip Talk 13 **https://tinyurl.com/ypae3jwq**
  Recurso 2: "How to talk about charts and graphs in English" **https://tinyurl.com/yruo2ghd**
- **Recurso didáctico para docentes:**
  British Council - "Teaching English (video series)" - Teaching Tips 3: Questions that get students thinking **https://tinyurl.com/yly2j53e**
- **Pronunciación:**
  Se sugiere hacer énfasis en la pronunciación del auxiliar para presente perfecto *"Have"*- **Recurso sugerido:** *British Council Tim's Pronunciation Workshop* **https://tinyurl.com/yrjwdddc**

***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)*

5 Tarea/Producto

- **Avance Proyecto (Parte 2):**
  Diseñar un gráfico y reportar los resultados de la encuesta.



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré elaborar un ensayo de opinión o persuasivo de entre 200 a 250 palabras justificando mi posición frente al tipo de impacto que el turismo puede generar en la mejora de la salud de mi entorno rural.

2 Contenido Temático

Expresiones para dar opiniones y describir condiciones y consecuencias / Turísmo globalizado / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Presente, pasado y futuro simple y perfecto
  Condicionales
- **Vocabulario:**
  Salud en general
  Infection
  Symptoms
  Access to medical services
  Disease promotion and prevention
  Sustainable tourism
- **Expresiones para dar opinión:**
  I think that...
  It is my opinion that...
  I really believe that...
  I am of the opinion that...
- **Expresiones para persuadir:**
  Based on the evidence presented so far, I believe that...
  Although some people claim that...Opponents argue that,...
  It's vital to consider...
  The advantages of...outweigh the disadvantages of...insofar as...
  The statistics are misleading because they...
  These [facts/reasons/data] strongly suggest that...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupo, *(Paso 1)* Conocer la estructura de un ensayo de opinión (referencia)
  https://tinyurl.com/jtyyu8v
  (Paso 2) Individualmente, elaborar un texto argumentativo (250-300 palabras) sobre el impacto del uso de plantas medicinales en la comunidad y su efectividad para tratar diferentes condiciones de salud, utilizando el vocabulario y la gramática estudiada.
  (Paso 3) Editar y corregir, de manera colaborativa, el texto de uno de sus compañeros.

- **Recurso didáctico para docentes:**
  British Council - "Teaching English (video series)" - Teaching Tips 5: Peer Editing & Correction
  https://tinyurl.com/ymmxllkn

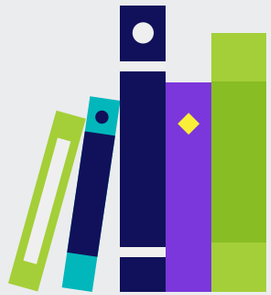
Recurso evaluativo docente:
- Generador de rúbrica de Expresión Escrita
  https://tinyurl.com/yug5oqry

***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Individual, Peer and Group work).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Escribir un texto argumentativo (250-300 palabras) sobre el impacto que el turismo puede generar en la mejora de la salud de mi entorno rural.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré proponer tres ideas e intercambiarlas oralmente sobre cómo el turismo podría convertirse en una herramienta efectiva para mejorar la salud de mi entorno rural, aprovechando las oportunidades que brinda la globalización.

2 Contenido Temático

Expresiones para dar la opinión, describir condiciones y consecuencias y hablar sobre costumbres / Salud en general / Globalización.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Presente, pasado, futuro simple y perfecto / Condicionales / Modales
- **Vocabulario:**
  Salud en general
  Infection
  Symptoms
  Access to medical services
  Disease
  Promotion and prevention
  Sustainable tourism
  Globalization
  Rural area
- **Expresiones de causa y efecto:**
  Because of...then...
  In spite of, it was...
  Therefore, because of A, B happened.
- **Expresiones para describir condiciones:**
  If A,...then, B...
  Given these conditions, we will...
  Whether or not...
- **Expresiones para expresar opinión:**
  In my opinion.../ To my view,...
  I think that... / Quite frankly, I believe that,...
- **Pronunciación:**
  Entonación
  Acento y énfasis en palabras
  I am shocked to see...
  It is unbelievable...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos, generar una lluvia de ideas e intercambiarlas oralmente sobre cómo el turismo podría convertirse en una herramienta efectiva para mejorar la salud del entorno rural, aprovechando las oportunidades que brinda la globalización.
- **Pronunciación:**
  Se sugiere hacer énfasis en la pronunciación del verbo auxiliar *"Been"*
  Material Adicional:
  British Council Tim's Pronunciation Workshop
  https://tinyurl.com/yktw3vug
- **Recurso para coevaluación (escala estimativa):**
  Este instrumento permite a quien realiza la evaluación, no solo evaluar el desempeño lingüístico sino además identificar el desenvolvimiento en el aula, la conducta en el trabajo colaborativo o bien el nivel de logro de un determinado aprendizaje **https://tinyurl.com/yxw2bj4w**

***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Individual, Peer and Group work).*

5 Tarea/ Producto

- **Tarea:**
  De manera colaborativa, generar una lluvia de ideas e intercambiarlas oralmente sobre cómo el turismo podría convertirse en una herramienta efectiva para mejorar la salud del entorno rural.

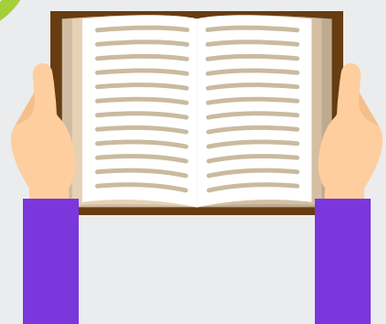
Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré diseñar un plan que permita que el turismo local se convierta en una herramienta para mejorar la calidad de la salud de mi entorno rural.

2 Contenido Temático

Expresiones para dar recomendaciones, describir condiciones y consecuencias y hablar sobre costumbres / Salud en general / Globalización.



3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Planning vocabulary
Change / Strategy / Execution / Perfection / Complex / Simplicity / Leadership / Achievement / Tactic / Strategic / Commitment / Tactical / Unintended / Adaptive / Metrics

Gramática:
Presente, pasado / Futuro simple y perfecto
Condicionales
Modales

Expresiones para describir condiciones:
If A,...then, B...
Given these conditions, we will...
Whether or not...

Expresiones para recomendar:
My recommendation is...
We should...
As a consequence, you have to / need to...
Why don't you...
Let's think about...

4 Evaluación

Sumativa:
(Paso 1) Elaborar un plan que permita que el turismo local se convierta en oportunidad de mejora para la salud del entorno rural *(Planning vocabulary list)* **https://tinyurl.com/ynu2w7pa**
(Paso 2) Diseñar un poster digital para su presentación (Herramienta sugerida para la creación del poster digital *"Canva")*
https://tinyurl.com/yg73v9wq / *Video Tutorial*
https://tinyurl.com/yrqo9jae

Recurso evaluativo docente:
Generador de rúbrica de Expresión Escrita
https://tinyurl.com/yug5oqry *(Paso 3) Achievement Progress check:* Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening: Gap fill in)* sobre soluciones para reducir el impacto en la salud de ciertas prácticas culturales y sociales, incluyendo la gramática y el vocabulario visto.

Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje:
Práctica Pág 50 y 52 - Solucionario (Pág 86 y 87)
Parte 5 Saber 11 *(Extra resource for Saber 11 Test preparation: Book Know Now 2.0 (Training Part 5. "Comprensión de lectura literal"*
https://tinyurl.com/yn5udjv8

Estrategia pos evaluación (Feedforward):
Posterior a la evaluación, se recomienda ver con los estudiantes el video "Cómo plantearte metas y objetivos adecuados - Objetivos *SMART*"
https://tinyurl.com/ywyp4mev En un segundo momento, a partir del análisis de los resultados de evaluación, los estudiantes continuarán alimentando su Plan de Acción orientados por su docente
https://tinyurl.com/2xchxlxe

5 Tarea/ Producto

Tarea 1:
Elaborar un poster digital con un plan que mejore la calidad de la salud del entorno rural.

Tarea 2:
Revisión y corrección del "Achievement Progress check". Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas.



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré presentar un plan, a partir de un póster digital, que permita que el turismo local se convierta en una herramienta para mejorar la calidad de la salud de mi entorno rural, como proyecto final de periodo.

2 Contenido Temático

Expresiones para dar opiniones y describir condiciones y consecuencias / Turismo globalizado / Salud en general.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Planning vocabulary
Change / Strategy / Execution / Perfection / Complex / Simplicity / Leadership / Achievement / Tactic / Strategic / Commitment / Tactical / Unintended / Adaptive / Metrics

Gramática:
Presente, pasado / Futuro simple y perfecto
Condicionales
Modales

Expresiones para describir condiciones:
If A,...then, B...
Given these conditions, we will...
Whether or not...

Expresiones de causa y efecto:
Because of...then...
In spite of, it was...
Therefore, because of A, B happened

Expresiones para dar opinión:
I think that...
It is my opinion that...
I really believe that...
I am of the opinion that...

4 Evaluación

Formativa:
Presentación del Proyecto Final: Cada estudiante presentará una parte del póster digital con el plan que elaboraron. Este plan debe proponer estrategias para que el turismo local se convierta en una herramienta para mejorar la calidad de la salud del entorno rural.

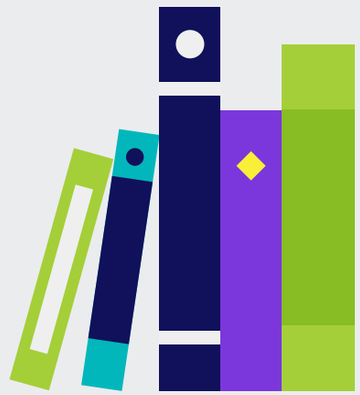
Momento de reflexión:
Para facilitar la reflexión, se le pedirá al docente adaptar e implementar una rutina de pensamiento llamada *"Values, Identities, Actions"*- Ver recurso **https://tinyurl.com/ypkc3mgv**

***Tiempo estimado de la actividad: 3 horas.*
***Tiempo estimado por estudiante de 3 a 4 minutos.*
Assessment: T-Ss / Pairs Peer & Self assessment (Rubrica).

5 Tarea/Producto

Proyecto final:
"Plan para la mejora de la salud rural a partir de prácticas de turismo sostenible".









2 Final del 2do Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

*Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

*Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Grado 10

Intensidad Horaria:
4-6 horas a la semana

Total de horas:
36-54 horas por periodo



Módulo 3: Sostenibilidad

Fast fashion: What type of consumer are you?

DBA

- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

Objetivo General

Analizar el fenómeno de la moda desechable, desde una perspectiva crítica, a nivel local y global, identificando posibles soluciones tecnológicas y de sostenibilidad.

Nivel MCER B1.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de alfabetismo digital: alfabetización informacional, educación mediática, alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar un mínimo de siete expresiones relacionadas con el fenómeno de la moda desechable (fast fashion) a nivel global, a partir de textos orales y escritos.

Contenido Temático

Expresiones para describir prácticas de fast fashion / Vestuario, accesorios y moda.

3 Contenido Lexicogramatical

Presente y pasado simple
Presente perfecto
Futuro simple
Preguntas con *which?*
Condicionales
This / These / That / Those / One / Ones
Too + adjectives

Vocabulario:
Adjective and clothing
Smart /Baggy / Cool / Fashionable / Sporty / Tight / Casual / Formal / Sensible / Trap / Be in / Be out / Constantly /Fashion trends / Brands / Avoid /Fit / Authentic / Original

4 Evaluación

Formativa:
Examen diagnóstico de conocimientos previos sobre el fenómeno de la moda desechable (fast fashion) a nivel global.

Chalk Talk: **https://tinyurl.com/ymvotlek**
Los estudiantes escriben sus ideas, preconceptos y preguntas sobre el fast fashion en una hoja de papel grande o en un espacio virtual. Luego, circulan y responden a las ideas de sus compañeros.

***Recurso 1:* Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 2- *"The fashion trap"(Focus on vocabulary / Reading and Speaking)* Ex. 1 - 6. Pag. 52 - 53 **https://tinyurl.com/yn57e5te**
***Actividad Extra (Juego):* Avoid the Fashion Trap **https://tinyurl.com/yquy8hxf**

5 Tarea/Producto

Tarea:
Individualmente, cada estudiante elabora cinco oraciones incluyendo al menos siete expresiones relacionadas con el fenómeno de la moda desechable (fast fashion) a nivel global, a partir de textos orales y escritos.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar, desde una perspectiva crítica, el tipo de consumidor que soy, a partir de ideas generales y específicas en textos orales y escritos sobre cómo ser un consumidor ético para promover la sostenibilidad ambiental.

2 Contenido Temático

Perspectivas tecnológicas en la moda desechable vs sostenible / Expresiones sobre moda.



3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Ethical Consumption
Fast fashion / Ethical consumer / Make a choice / Care / Environmentally friendly / Consumerism / Packaging / Support / Test on animals / Prices / Fairtrade products / Local products / The environment / Recycling

Gramática:
Present and simple past
Present perfect
This / These – That / Those – One / Ones
Too + adjectives

Expresiones sobre moda:
To be trendy / Cool / Fashionable / Unfashionable
To be in fashion
To come into fashion
To go out of fashion
Jeans / T-shirt / Shoes / Blouse / Popular trends / Bag etc / Long/Short sleeves / Sleeveless / Cotton / Leather / Silk / Fur / Denim / Wool / Linen / Rubber / Nylon

4 Evaluación

Formativa:
(Paso 1) El/la docente activa conocimientos previos a partir de estas preguntas: *What is an ethical consumer? Why be an ethical consumer? How to be an ethical consumer?.*
(Paso 2) Individualmente, cada estudiante identifica el tipo de consumidor que es y reporta oralmente sus hallazgos a la clase, a partir de una lectura sobre el consumo ético.
Recurso 1: Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 8- *(Reading and Speaking)* Ex. 4 - 6. Pag. 77 **https://tinyurl.com/yn57e5te**
**Recurso 2: (Listening / video): *"Ethical Shopping - An Introduction"*
https://tinyurl.com/yngfno4o

Actividad extra:
En grupos, los estudiantes completan un crucigrama identificando el vocabulario visto durante las clases
https://tinyurl.com/ymkkern3

**Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T-Ss / Ss-Ss (Individual work).

5 Tarea/Producto

Tarea:
En grupos, reportar oralmente sobre el tipo de consumidor que es cada estudiante.



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré investigar tres causas y efectos locales y globales generados por la moda desechable y presentar los resultados de manera visual a partir de gráficos.

2 Contenido Temático

Moda desechable vs sostenible / Expresiones sobre moda y para organizar ideas.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente y pasado simple
Presente perfecto
Futuro simple
Preguntas con which?
Condicionales
This/these/that/those/one/ones
Too + adjetives

Vocabulario:
Bar graph / Column Graph / A pie Chart /

Expresiones para reportar estadísticas:
Reporting statistics:
I found out that ...
... % of people in ...
(Over) Half/A quarter/A third of the population ...
Almost everyone ...
The most interesting thing was ...

4 Evaluación

Formativa:
Paso 1: Compartir oralmente los resultados de la investigación sobre las causas y efectos generados por la moda desechable, identificando los impactos locales y globales a nivel de sostenibilidad ambiental, a partir de gráficos digitales.
Material Adicional 1: Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 2 - (Writing - Types of graphs) Ex. 15 - 16. Pag. 55 **https://tinyurl.com/yn57e5te**
Material Adicional 2: *The Easy Way to Create Graphs & Charts | Tip Talk 13* **https://tinyurl.com/yn57e5te**
Paso 2: Listar posibles soluciones a partir de perspectivas tecnológicas y sostenible.

Metodología:
Se sugiere abordar esta actividad desde la metodología del "*Aprendizaje Basado en Problemas*" (Problem-based Learning - PBL) Se proporciona el link al video **https://tinyurl.com/yrg9d8qu** y una propuesta de implementación paso a paso **https://tinyurl.com/ystxndfl**

**Tiempo estimado: 6 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).

5 Tarea/Producto

Tarea:
Presentar los resultados de la investigación sobre las causas y efectos generados por la moda desechable a partir de gráficos digitales.





Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré expresar dos opiniones argumentadas sobre el impacto que genera el uso de la moda desechable, considerando las implicaciones tecnológicas y medioambientales.

2 Contenido Temático

Perspectivas tecnológicas en la moda desechable vs la sostenible / Expresiones sobre moda.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente y pasado simple
Presente perfecto
Preguntas con Which?

Expresiones de opinión:
In my opinion, ...
If you ask me, I think...
In my way of thinking,...
I believe that...
For me, that one's better.
I'm not so sure about that...

Expresiones sobre moda:
To wear designer labels.
To be stylish.
To follow the latest fashion
To be interested in fashion.
To shop in trendy stores.
To spend money on clothes/buying clothes.

4 Evaluación

Sumativa:
Checkpoint:
Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening:* 8 preguntas (4 Opción multiple Tipo inferencial / 4 *Matching)* sobre el impacto de la moda desechable, considerando las implicaciones tecnológicas y sostenibles.

Recurso para el docente:
Se sugiere explorar el siguiente recurso que provee un modelo y la guía paso a paso para el diseño de quices **https://tinyurl.com/yvspggkp** **https://tinyurl.com/yle69vqm**

Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje (preparación Saber 11):
La siguiente es una propuesta de preparación para la prueba Saber 11 (Parte 5), contemplada para 2 o 3 horas de clase semanal. *Práctica Adicional (Practica 1)* **https://tinyurl.com/yt9skz4l** Se le sugiere al docente seleccionar previamente, junto con los estudiantes, uno de los artículos de práctica de la lista provista, según los intereses particulares de la población estudiantil *(Práctica 2)* **https://tinyurl.com/ys7lt5fo** Se sugiere completar junto con los estudiantes la totalidad de actividades propuestas en este recurso.

Estrategias para presentación de exámenes:
Tipo de pregunta Opción múltiple con única respuesta:
Video "7 Tips and Strategies for Answering Multiple Choice Questions | Test Taking Strategies" **https://tinyurl.com/y33efl8h** Sin leer el texto y a partir de las palabras claves del mismo responder ¿Qué sabes o has escuchado sobre Medellín? ¿De qué se trata el texto?

5 Tarea/ Producto

Tarea:
Corrección del quiz. Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas. Se sugiere realizar esta tarea en parejas, para potenciar el trabajo colaborativo y el aprender de otros.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré expresar cinco puntos de vista propios en una conversación casual, a partir del análisis de textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre el impacto del fenómeno de la moda desechable a nivel global y local, desde su relación con la tecnología y la sostenibilidad.

2 Contenido Temático

Perspectivas tecnológicas en la moda desechable vs la sostenible / Expresiones sobre moda y para dar la opinión / refutar.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario:**
  Ethical Consumption
  Fast fashion / Ethical consumer / Make a choice / Care / Environmentally friendly / Consumerism / Packaging / Support / Test on animals / Prices / Fairtrade products / Local products / The environment / Recycling
- **Gramática:**
  Presente perfecto
  Futuro simple
  Condicionales
- **Expresiones para dar opinión:**
  To my mind...
  It is my opinion that...
  I really believe that...
  I am of the opinion that...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos, *(Paso 1)* Organizar las ideas principales que sustentarán el debate en clase.
  (Paso 2) Debatir sobre el impacto del fenómeno de la moda desechable a nivel global y local, en relación con la tecnología y la sostenibilidad.
- **Recurso base para estudiantes:**
  (Note-taking strategy) "How to take notes for debating" **https://tinyurl.com/ynqgotya**
- **Recurso para el fortalecimiento de competencias lingüísticas:**
  British Council - "Learn English Teens (video series)" - *Speaking skills practice: Different opinions (Intermediate B1)*
  https://tinyurl.com/y8gehda9

***Tiempo estimado: 4 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Expresar cinco puntos de vista propios en una conversación casual sobre los impactos del fenómeno de la moda desechable a nivel global y local.





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré investigar y reportar oralmente tres soluciones tecnológicas que reduzcan el impacto de la moda desechable sobre el medio ambiente, considerando innovaciones y avances de la 4° Revolución Industrial.

2 Contenido Temático

Innovaciones tecnológicas para la moda sostenible / Expresiones sobre moda y soluciones tecnológicas / Sostenibilidad ambiental.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente y pasado simple
Presente perfecto
Futuro simple
Preguntas con *which?*
Condicionales
Too + adjetives

Vocabulario:
To be trendy / cool / fashionable / unfashionable
To be in fashion.
To come into fashion.
To go out of fashion.
To wear designer labels.
To be stylish.
To follow the latest fashion.
To be interested in fashion.
To shop in trendy stores.

Pronunciación:
Reconocer énfasis en frases cortas.
What I hear you say..
Entonación en preguntas

Discursivo:
Marcadores orales para resumir ideas

Expresiones de causa y efecto:
Because of...then
In spite of, it was...
Therefore, because of A, B happened

Expresiones para presentar soluciones:
Today, we would like to present...
Good afternoon, our purpose today is...

4 Evaluación

Formativa:
En grupos, *(Paso 1)* de manera colaborativa, investigar acerca de soluciones, innovaciones y avances tecnológicos a nivel global, que reduzcan el impacto de la moda desechable sobre el medio ambiente.
(Paso 2) Presentar los resultados de investigación a la clase.
(Paso 3) Los estudiantes coevaluarán a sus compañeros *(peer assessment)* a partir de una lista de control creada por el/la docente.

Metodología:
Se sugiere abordar esta actividad desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas *(Problem-based Learning - PBL)*
https://tinyurl.com/yrg9d8qu - **https://tinyurl.com/ystxndfl**
Nota: Como alternativa al PBL, se invita al docente a abordar la metodología de *"Pensamiento de Diseño"* a lo largo de las siguientes semanas - *Design Thinking videos:* **https://tinyurl.com/yxrlaqlf**
https://tinyurl.com/ydczhzt5 - **https://tinyurl.com/28dsrgd9**
https://tinyurl.com/ymqa2lhv

Recurso evaluativo sugerido para docentes:
La evaluación formativa en el marco de la jornada única – Módulo 2 "Estrategias de seguimiento y evaluación en el aula" - Ejemplo de una lista de control Pag. 15 **https://tinyurl.com/ykqee4c7**

Recurso base para estudiantes:
British Council Learn English Teens (video series) *"Exam speaking: Give a presentation"* **https://tinyurl.com/ysvm3bld**

Pronunciación:
Se sugiere hacer énfasis en la pronunciación de la conjunción *"And"* - *British Council Tim's Pronunciation Workshop*
https://tinyurl.com/yvx74hcq

***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).*

5 Tarea/Producto

Tarea:
Investigar y reportar oralmente tres soluciones tecnológicas que reduzcan el impacto de la moda desechable sobre el medio ambiente.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré idear una aplicación y explicar sus funciones en un texto procedimental (150 - 200 palabras) que explique el funcionamiento, las características y los beneficios de una posible solución que desestimule el uso de la moda desechable por parte de los jóvenes del país.

2 Contenido Temático

Soluciones tecnológicas / Moda desechable / Expresiones sobre moda / conectores de secuencia.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Pasado, Presente simple y perfecto
  Present passive
  Condicionales

- **Expresiones para presentar soluciones:**
  Today, we would like to present a series of solutions...
  It solves the problem of...because...
  It´s a viable solution because...

- **Expresiones para describir condiciones:**
  If A,...then, B...
  Given these conditions, we will...
  Whether or not...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupo, *(Paso 1)* de manera colaborativa, idear una aplicación que desestimule en la población joven del país el consumo de la moda desechable. *(Paso 2)* Producir un texto procedimental (150 - 200 palabras) que explique el funcionamiento, las características y los beneficios de la posible solución.

- **Recurso evaluativo docente:**
  Generador de rúbrica de Expresión Escrita
  https://tinyurl.com/yug5oqry

  ***Tiempo estimado: 6 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Group work).*

5 Tarea/Producto

- **Avance Proyecto (Parte 1):**
  Idear una aplicación y elaborar un texto procedimental (150 - 200 palabras) que explique su funcionamiento, características y beneficios para desestimular el uso de la moda desechable por parte de los jóvenes del país.



Semana 8

Objetivos de Aprendizaje 1

Yo podré diseñar un prototipo (low fidelity) de una aplicación que desestimule el uso de la moda desechable entre los jóvenes del país, analizando su posible efectividad tecnológica y sostenible.

Contenido Temático 2

Soluciones tecnológicas / Moda desechable / Prototipos / Expresiones sobre moda / Conectores de secuencia.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Vocabulario:**
  Push notifications
  Disable
  Enable
  Fitness trackers
  Streaming content
  Financial services
  Voice activation
- **Gramática:**
  Pasado, Presente simple y perfecto
  Futuro simple
  Condicionales.
- **Expresiones para describir condiciones:**
  If A,...then, B...
  Given these conditions, we will...
  Whether or not...

Evaluación 4

- **Sumativa:**
  (Paso 1) Prototipar la aplicación analizando su posible efectividad tecnológica y sostenible.
- **Recurso base para estudiantes 1:**
  Diseño de Una App - *Eco Teens - Episode 2 - Eco Teens* - Guia del docente *(Lesson Plan) - Solving problems through ICTs* (pag 36 - 37) **https://tinyurl.com/yqty6l3b** - *Recurso Audio* **https://tinyurl.com/yknsdz9z**
- **Recurso base para estudiantes 2:**
  (Video) 8+ *Specific Vocabulary for Apps and Mobiles* **https://tinyurl.com/yps54rnh**
- **Recurso sugerido para diseño digital de prototipo:**
  (Opción impresa) Low-fidelity Prototype Model Structure **https://tinyurl.com/yvhxz5yp**
  (Opción digital) Herramienta "Canva" - **https://tinyurl.com/yg73v9wq** / *Video tutorial UI Design with Canva* **https://tinyurl.com/ypnvdjsm**
- **Recurso aspiracional para estudiantes:**
  Listening: British Council - *"Social enterprise in action (video series)" - Nila (Bangladesh): Coding classes gave me a brighter future* **https://tinyurl.com/yutzfkd4**
  (Paso 2) Achievement Progress check: Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening:* 10 preguntas (Verdadero / Falso + *Chart completion*) sobre soluciones para reducir el impacto de la moda desechable en el país, incluyendo la gramática y el vocabulario visto.
- **Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje:**
  Práctica Adicional **https://tinyurl.com/ypkt5n4n - https://tinyurl.com/ynb9t2g7 https://tinyurl.com/2mwwypo6**
- **Estrategia pos evaluación (Feedforward):**
  Posterior a la evaluación, se recomienda ver con los estudiantes el video "Cómo plantearte metas y objetivos adecuados - Objetivos *SMART*" **https://tinyurl.com/ywyp4mev** En un segundo momento, a partir del análisis de los resultados de evaluación, los estudiantes los estudiantes continuarán alimentando su Plan de Acción orientados por su docente **https://tinyurl.com/2xchxlxe**

Tarea/ Producto 5

- **Avance Proyecto (Parte 2):**
  Diseñar un prototipo *(low-fidelity)* de una aplicación que desestimule el uso de la moda desechable por parte de los jóvenes del país.
- **Tarea:**
  Revisión y corrección del *"Achievement Progress check"*.
  Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas.







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré presentar el prototipo de una aplicación, justificando su viabilidad y efectividad para desestimular el uso de la moda desechable entre los jóvenes del país.

2 Contenido Temático

Soluciones tecnológicas / Moda desechable / Prototipos / Tableros digitales / Expresiones sobre moda / Conectores de secuencia.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Push notifications
Disable
Enable
Fitness trackers
Streaming content
Financial services
Voice activation

Gramática:
Pasado, Presente simple y perfecto
Futuro simple
Condicionales

Expresiones para presentar soluciones:
Today, we would like to present a series of solutions...
It solves the problem of...because...
It´s a viable solution because...

Expresiones para describir condiciones:
If A,...then, B...
Given these conditions, we will...
Whether or not...

4 Evaluación

Formativa:
"Presentación Prototipo *(Low fidelity):* Cada estudiante presentará una parte de la descripción y funcionamiento del prototipo de la aplicación, explicando cómo funciona y argumentando su viabilidad y efectividad para reducir el consumo y/o impacto de la moda desechable entre los jóvenes del país.

Momento de reflexión (Vocacional):
Se les pedirá reflexionar abiertamente acerca de su experiencia con el diseño de prototipos y con el uso de Tableros Digitales (Miro) y cómo estos facilitaron el diseño colaborativo del prototipo de la aplicación. Se sugiere elaborar, de manera colaborativa junto con los estudiantes, una lista de profesiones emergentes (4° Revolución Industrial) relacionadas con el diseño de soluciones. Ej: Diseñador UX / UI, Diseñador de Producto, *Product Owner*, *Scrum Master*, ingeniero y/o programador de software, etc.

***Tiempo estimado de la actividad: 5 horas.*
***Tiempo estimado por estudiante de 3 a 4 minutos.*
Assessment: T-Ss / Pairs Peer & Self assessment (Rubrica).

5 Tarea/ Producto

Proyecto final:
"Prototipo *(Low fidelity)* de aplicación viable para reducir el consumo de la moda desechable"







3 Final del 3er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

*Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final *(Progress check)*
	30%	30%	40%

*Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Grado 10

Intensidad Horaria:
4-6 horas a la semana

Total de horas:
36-54 horas por periodo



Módulo 4: Globalización

From my region with love!

DBA

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.

Objetivo General

Valorar el papel de la globalización del turismo, desde un sentido crítico, como oportunidad para la comercialización de productos autóctonos locales.

Nivel MCE B1.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de aprendizaje e innovación: pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar información clave en textos orales y escritos relacionados con el papel del turísmo globalizado y el comercio justo en la comercialización de productos autóctonos globales y locales.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Turismo / Globalización / Expresiones para secuenciar ideas.

3 Contenido Lexicogramatical

Diagnóstico:
Presente simple y continuo
Pasado simple y continuo
Infinitivos de propósito
It's + Adjective + Infinitive
Gerundios

Vocabulario:
Culture
Conflict
Resolution
Relationships
Messages
Perceptions
Attributions
Judgments
Food customs
Race
Ethnicity
Disability
Political and religious affiliation
Gender
Identities
Values

4 Evaluación

Formativa:
Examen diagnóstico de conocimientos previos sobre el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano. *Think, Puzzle, Explore* **https://tinyurl.com/ytejrgtr** Se pide a los estudiantes que creen una lista de ideas en grupo sobre el papel de la globalización en los productos cotidianos, a partir de una serie de preguntas prediseñadas.

5 Tarea/Producto

Tarea:
En parejas, los estudiantes resaltan información clave en un texto escrito acerca del papel de la globalización y el comercio justo en los productos de uso cotidiano y comparan sus respuestas con otras parejas.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré reconocer ideas generales y específicas en textos orales y escritos argumentativos cortos sobre productos autóctonos que se promueven en el contexto turístico y su relación con la globalización y el comercio justo a nivel local y global.

2 Contenido Temático

Globalización / Expresiones y productos locales (souvenirs, turismo gastronómico, etc) / Turismo / Comercio justo / Expresiones para inferir.



3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Presente simple / Continuo
  Pasado simple / Continuo
  Infinitivos de propósito
- **Vocabulario:**
  Roses / Pineapple / Espresso / Tropical / Instant / Towels / Herbal / Shirts / Cocoa / Melon / Carnations / Water resources / Compost / Fertilizer / Reasonable vital facilities / Cocoa beans
- **Sociolingüístico - Intercultural:**
  Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos, completar una tabla clasificando los tipos de productos locales de diversos países que suelen comercializarse gracias al turismo global y expresiones comunes relacionadas
  https://tinyurl.com/yrrrzs7r
- **Recurso base:**
  Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 4- *(Vocabulary and Reading)* Ex. 6 - 8. Pag. 61 - 62
  https://tinyurl.com/yn57e5te
- **Material Adicional:**
  Listening: British Council - "Social enterprise in action (video series)" - Ali (Ghana): How I made money planting Moringa trees
  https://tinyurl.com/yp3of4m4

***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T-Ss / Ss-Ss (Group work) (Groups of 3-4 Ss).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Clasificar los tipos de productos locales de diversos países que suelen comercializarse gracias al turismo global.



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré explicar oralmente las características de tres productos típicos Colombianos cuya comercialización ha tenido un crecimiento constante gracias al impacto de la globalización turística y el comercio justo.

2 Contenido Temático

Globalización
Conexión turismo-globalización -productos.
Expresiones para inferir y persuadir.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente simple / continuo.
Pasado simple y continuo.
Passive voice (present)

Vocabulario:
Globalization / Backpack / Hammock / Shoes / Pot / Vase / Hat / Blouse / Cotton / Wool / Clay / Traditional / Colorful / Affluence / Manufacturing / Technology / Outsource

Expresiones para inferir:
Based on...I infer that...
My conjecture on... is...
I anticipate that...

Discursivo:
Relaciones de causa, consecuencia y contraste 7 Marcadores orales.

4 Evaluación

Formativa:
Paso 1: En parejas, analizar artículos que describen cómo el turismo influye en la globalización de productos locales a nivel global y local, identificando ideas generales y específicas sobre cómo la afluencia de turistas afecta la producción y comercialización de productos autóctonos en diferentes destinos.
Paso 2: Explicar oralmente las características de tres productos típicos Colombianos ampliamente comercializados gracias al turismo local.

Recurso 1: Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 6- *(Vocabulary and Listening)* Ex. 1 - 5. Pag. 68 - 69 **https://tinyurl.com/yn57e5te**
Recurso 2: Grammar: Present passive - Ex 6 - 7 Pag. 69 - Audio Ex 1 - 3
https://tinyurl.com/ypet9v6f

Material Adicional (juego):
https://tinyurl.com/ylmankej

***Tiempo estimado: 4 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Peer work).*

5 Tarea/Producto

Tarea:
Explicar las características de tres productos típicos Colombianos ampliamente comercializados gracias al turismo local.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré investigar acerca de tres productos autóctonos locales e indagar sobre cuál de ellos tendría mayores posibilidades de visibilización y comercialización, gracias a la globalización turistica.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Turismo / Productos hechos a mano (Handmade).

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Presente simple / Continuo
Pasado simple / Continuo
Present passive

Vocabulario:
Globalization / Backpack / Hammock / Shoes / Pot / Vase / Hat / Blouse / Cotton / Wool / Clay / Traditional / Colorful / Affluence / Manufacturing / Technology / Outsource

Expresiones para inferir:
Based on...I infer that...
My conjecture on... is...
I anticipate that...

Discursivo:
Relaciones de causa, consecuencia y contraste.
Marcadores orales.

4 Evaluación

Sumativa:
Checkpoint:
Reading: Tipo Saber 11 Parte 5 / *Listening:* 8 preguntas / 4 Opción multiple Tipo inferencial / 4 *Gap fill in* sobre el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.

Recurso para el docente:
Se sugiere explorar el siguiente recurso que provee un modelo y la guía paso a paso para el diseño de quices
https://tinyurl.com/yvspggkp - **https://tinyurl.com/yle69vqm**

Estrategia de Fortalecimiento del Aprendizaje (Saber 11):
Práctica Adicional
Se sugiere complementar la práctica sobre la Parte 5 con los estudiantes viendo la grabación del *webinar "India: At a train station"* **https://tinyurl.com/ykke3sqz** (se sugiere ver una parte en el aula, la otra como trabajo autónomo) y/o el tutorial corto en el enlace **https://tinyurl.com/yulhf4ph**

5 Tarea/Producto

Tarea:
Corrección del quiz.
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas.
Se sugiere realizar esta tarea en parejas, para potenciar el trabajo colaborativo y el aprender de otros.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré hacer cinco comparaciones de forma oral y crítica entre el rol de la globalización turística y el comercio justo de productos locales a nivel global y local, en la generación de oportunidades para la sostenibilidad económica del sector rural.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Turísmo / Productos hechos a mano (Handmade) / Expresiones para inferir y comparar.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática:
Comparative adjectives
Infinitivos de propósito
It's + Adjective + Infinitive
Gerundios

Expresiones para expresar comparación:
They both show/have, etc...
This system shows/has, but the other system...
It's quite difficult to compare them.
This one is not as...as the other one
They are both quite similar...
Both of them are similar...

4 Evaluación

Formativa:
En parejas, *(Paso 1)* Completar el cuadro comparativo aportado por el/la docente *recurso de referencia*
https://tinyurl.com/yq9hgn5y
(Paso 2) Comparar oralmente el rol de la globalización turística y del comercio justo a nivel global y local, en relación con la mayor posibilidad de garantizar la sostenibilidad económica del sector rural, a partir de la comercialización de productos locales.

Recurso para coevaluación (escala estimativa):
Este instrumento permite a quien realiza la evaluación, no solo evaluar el desempeño linguístico sino además identificar el desenvolvimiento en el aula, la conducta en el trabajo colaborativo o bien el nivel de logro de un determinado aprendizaje
https://tinyurl.com/yxw2bj4w

***Tiempo estimado: 4 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss).*

5 Tarea/Producto

Tarea:
Hacer cinco comparaciones de forma oral entre el rol de la globalización turística y el comercio justo.





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré participar en conversaciones casuales sobre el papel de la globalización y el comercio justo en los productos autóctonos producidos en mi entorno rural.

2 Contenido Temático

Globalización / Turismo / Comercio justo / Comercialización de productos / Patrones de consumo / Expresiones para predecir y dar hipótesis.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Presente simple y continuo
  Pasado simple y continuo
  Present passive
  Adverbs of frequency

- **Useful expressions:**
  Asking about everyday life
  Where do you live?
  What do you produce?

- **Describe how is this product made?**
  How many items have you sold in the last month?
  who is your main buyer?

- **Asking about the past:**
  What was life like before you worked with Fairtrade?

- **Asking about changes:**
  What training are you doing now?
  What changes can you see in your community?

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En parejas, diseñar una entrevista (5 preguntas) dirigida a Locales y Turistas para identificar patrones de consumo y productos que se ven más afectados por la afluencia turística (identificar oportunidades de comercialización de productos locales) - (Opcional) Asignar la aplicación de la entrevista como tarea en casa.

- **Material Adicional:**
  Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 4 *(Speaking)* Ex. 11 - 12. Pag. 63
  https://tinyurl.com/yn57e5te

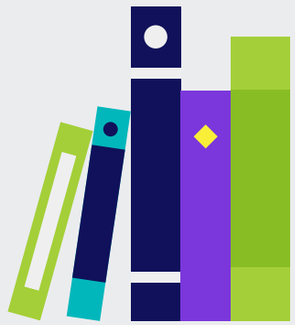
- **Maerial Adicional** (juego):
  How to promote Fairtrade
  https://tinyurl.com/ymynto3r

***Tiempo estimado: 4 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Peer work).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Diseñar una entrevista (5 preguntas) dirigida a locales y turistas para identificar patrones de consumo y productos que se ven más afectados por la afluencia turística.







Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré estructurar un texto argumentativo escrito (200 - 250 palabras) sobre las ventajas y desventajas de la globalización y el comercio justo para la producción y comercialización de los productos autóctonos locales, a partir de los resultados de la encuesta anterior.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Productos hechos a mano (Handmade) / Expresiones para justificar y persuadir.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática:**
  Infinitive / Modales
  Gerundios / Estilo indirecto

- **Expresiones de opinión:**
  In my opinion, ...
  If you ask me, I think...
  In my way of thinking...
  I believe that...
  For me, that one's better.
  I'm not so true about that...

- **Expresiones para justificar:**
  I believe this because...
  My primary reason for thinking so is...
  Perhaps the most convincing reason...

- **Expresiones para persuadir:**
  Based on the evidence presented so far, I believe that...
  Although some people claim that...
  Opponents argue that...
  It's vital to consider...
  The advantages of...outweigh the disadvantages of...insofar as...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Paso 1: Individualmente, escribir un texto argumentativo (200 - 250 palabras) estableciendo las ventajas y desventajas de la globalización para la producción y comercialización de los productos locales (autóctonos), utilizando el vocabulario y la gramática estudiada.
  Paso 2: En parejas, los estudiantes intercambian sus escritos y llevan a cabo la coevaluación de sus productos.

- **Recurso evaluativo para coevaluación:**
  Generador de rúbrica de Expresión Escrita adaptada por el/la docente
  https://tinyurl.com/yug5oqry

  ***Tiempo estimado: 5 horas. Interacción: T - Ss / Ss-Ss / (Individual and Peer work).*

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Elaborar un texto argumentativo (200 - 250 palabras) sobre las ventajas y desventajas de la globalización para la producción y comercialización de los productos locales.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré planificar y diseñar un borochure publicitario de un producto autóctono que promueva la visibilización y comercialización sostenible de productos locales.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Productos hechos a mano (Handmade) / Expresiones para justificar y persuadir.

3 Contenido Lexicogramatical

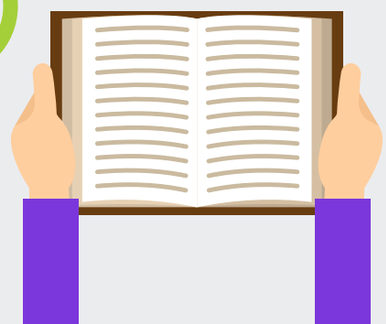
- **Gramática:**
  Comparative adjectives
  Infinitivos de propósito
  It's + Adjective + Infinitive
  Gerundios
- **Vocabulario:**
  A slogan / pictures of the product
  A logo / prices
  Fairtrade products
  Local products
  The environment
  Recycling
  Working conditions
- **Expresiones para describir condiciones:**
  If A..., then B...
  Given these conditions,
  Whether or not...

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  (Paso 1) Planificar y diseñar un borochure publicitario de un producto autóctono que promueva la visibilización y comercialización sostenible de productos locales y el turismo responsable, como una manera de fomentar la sostenibilidad económica del entorno rural.
- **Referencia didáctica:**
  Libro *English Please 2* - Modulo 2 - Lección 8 - "*Plan and make your advertising brochure*" Ex. 1 - 5. Pag. 80 - 81
  https://tinyurl.com/yn57e5te
  (Paso 2) Achievement Progress check: Evaluar el progreso evidenciado durante el periodo para la identificación de oportunidades de mejora en el aprendizaje.
- **Estrategia pos evaluación (Feedforward):**
  Posterior a la evaluación, se recomienda ver con los estudiantes el video "Cómo plantearte metas y objetivos adecuados - Objetivos *SMART*"
  https://tinyurl.com/ywyp4mev En un segundo momento, a partir del análisis de los resultados de evaluación, los estudiantes los estudiantes continuarán alimentando su Plan de Acción orientados por su docente **https://tinyurl.com/2xchxlxe**

5 Tarea/Producto

- **Tarea 1:**
  Planificar y diseñar un brochure publicitario de un producto autóctono.
- **Tarea 2:**
  Revisión y corrección del *"Achievement Progress check"*.
  Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas.





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré presentar un borochure publicitario de un producto autóctono, que promueva la visibilización y comercialización sostenible de productos locales y el turismo responsable, como una manera de fomentar la sostenibilidad económica de mi entorno rural.

2 Contenido Temático

Globalización / Comercio justo / Productos hechos a mano (Handmade) / Expresiones para justificar y persuadir.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario:**
  A slogan / pictures of the product
  A logo / prices
  Fairtrade products
  Local products
  The environment
  Recycling
  Working conditions
- **Gramática:**
  Comparative adjectives
  Infinitivos de propósito
  It's + Adjective + Infinitive
  Gerundios
- **Preguntas para interactuar con los presentadores:**
  Where is the product made?
  What are the production stages?
  What is it made of?
  What features does it have?
  Are the typical customers male, female, or both?
  How much does your product cost?
- **Expresiones para presentar un proyecto:**
  Today, we would like to present...
  Good afternoon, our purpose today is...
  My group members are...

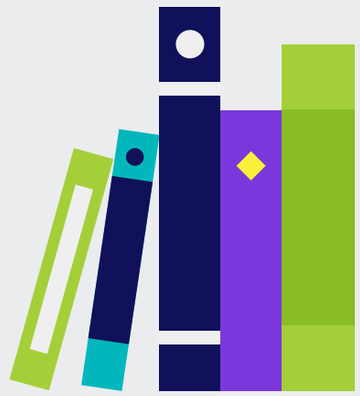
4 Evaluación

- **Formativa:**
  Presentación de brochure publicitario de Productos Autóctonos: Presentar un brochure de un producto autóctono que promueva la visibilización y comercialización sostenible de productos locales y el turismo responsable, como una manera de fomentar la sostenibilidad económica de mi entorno rural.
- **Momento de reflexión:**
  Se les pedirá a los estudiantes sustentar la estrategia publicitaria seleccionada y describir brevemente el proceso de trabajo colaborativo que llevaron a cabo para la elaboración del producto final.

  ***Tiempo estimado de la actividad: 3 horas -*
  ***Tiempo estimado por estudiante de 3 a 4 minutos*
  Assessment: T-Ss / Pairs Peer & Self assessment (Rúbrica).

5 Tarea/ Producto

- **Proyecto final:**
  "Brochure publicitario de Productos Autóctonos para la promoción, visibilización y comercialización sostenible de productos locales"





4 Final del 4to Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

*Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Ejemplo:

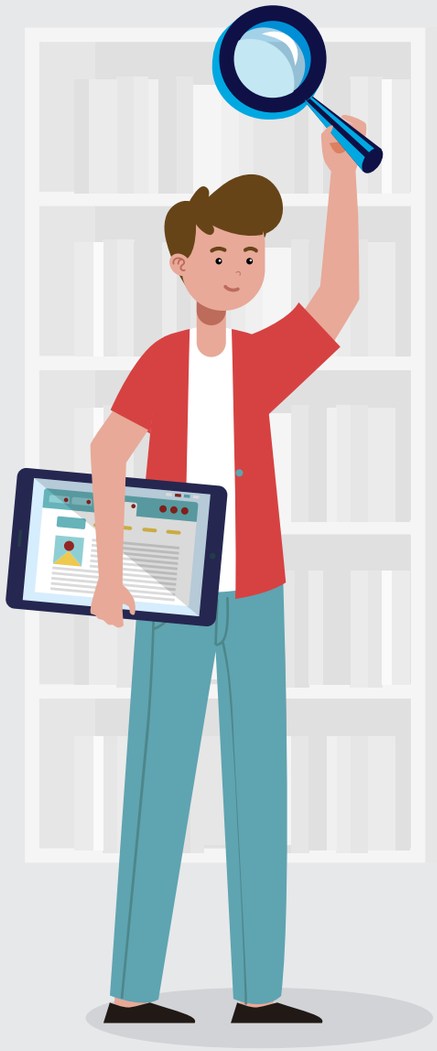
Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

*Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)

- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)

- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz

- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills

- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación

- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa

- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula

- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI

- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0

- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas

- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp

Te invitamos a visitar Red Académica 2.0, el Portal Educativo de la Secretaría de Educación del Distrito.

www.redacademica.edu.co

British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6
Teléfono (601) 325 90 90
Bogotá D.C. - Colombia

www.britishcouncil.co

@BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia
cobritish
@britishcouncilco

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono (601) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co

@Educacionbogota
Educacionbogota
/Educacionbogota
@educacion_bogota

Plan Distrital de Bilingüismo
BGlobal
BRITISH COUNCIL
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ