Plan Distrital de Bilingüismo

Fortalecimiento

Ejemplo de Malla Curricular

para 9° de las Instituciones Educativas del Distrito

Enfoque Rural/Turismo/4°RI



BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverri Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Felipe Villar Stein

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTOR EXPERTO ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Alejandra Marín Casallas
Fabián Amaya Torres
Sandra Huertas Malagón
Linda Basto Langford

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito
Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco
cobritish
BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés: para explorar el ***Teacher's Toolkit*** con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas diríjanse a la última página de esta malla.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://tinyurl.com/yuznptbp** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://tinyurl.com/ywoo9kxk** y al Portal Red Académica **https://tinyurl.com/yv7tn6p8**

Periodo 1 de 4

Grado 9

Intensidad Horaria:
3-4 horas semana

Total de horas:
27-36 horas por periodo

Módulo 1: Globalización

The World on a screen!

DBA

- Reconoce relaciones de causa y efecto en textos escritos y orales acerca de los impactos de las TICs en los adolescentes.
- Expresa su opinión sobre TICs y sus ventajas y desventajas en la adolescencia y la sociedad.

Objetivo General

Yo podré identificar relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos, acerca de los impactos de las TICs en los adolescentes.

Nivel B1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de alfabetismo digital. Incluye: alfabetización informacional, educación mediática, alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/yqnhq2md

Derechos Básicos de Aprendizaje:
https://tinyurl.com/yv8mt6u3

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Distingue información central de textos orales y escritos relacionados con el uso de prácticas éticas y convivencia ciudadana.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados, para solicitar la divulgación de recomendaciones para la resolución de conflictos.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

Objetivo General

Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana, desde un sentido crítico, para la resolución de conflictos en el entorno rural, a partir de una campaña multimedios.

Nivel MCE B1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré reconocer ventajas y desventajas de las aplicaciones de las TICs en el entorno escolar, familiar y social en textos orales y escritos.

2 Contenido Temático

TICs: advantages and disadvantages.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar component:
Present simple with Frequency adverbs / How often do you...?

Optional component:
Modal Can

Vocabulary:
Information and Communication Technologies ICTs / Social networks / Applications / Apps / WWW / Websites / ChatGPT / Passwords,
Save / Access /
Download / Upload, Smartphones / Online games / Devices, Bar graphs / Values

Connectors to compare and contrast:
As / Compared to / In addition / Whereas / in contrast / Nevertheless / On the other hand / However

Expressions:
It is used to...

4 Evaluación

Formativa:
Prueba diagnóstica.
KWL Chart What I know / What I want to know / What I learned **https://tinyurl.com/2jh9a245**
How to use this tool)
Medición de conocimientos previos sobre el impacto de las TIC en la vida diaria.
Practicar estructuras de preguntas abiertas/cerradas en presente simple empleando *Frequency Adverbs* para identificar frecuencia del uso de redes sociales en diferentes espacios.

Producto:
Gallery walk: (Recorrido por una Galería): en grupos pequeños, los estudiantes preparan estaciones con carteleras que muestran vocabulario y expresiones sobre usos de las TICs. Luego rotan por las estaciones, discutiendo lo que saben sobre cada tema y agregando vocabulario en los carteles, de acuerdo con los conceptos y casos observados sobre TICs.

Interacciones: T-Ss / Ss- Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Tarea:
Realizar una encuesta a cinco amigos del colegio y del barrio, sobre sus redes sociales y aplicaciones favoritas, sus ventajas y desventajas. Sistematizar los datos de la encuesta: presentando un gráfico de barras y un párrafo descriptivo analizando los resultados (50-100 palabras).
Asignar esta tarea como insumo para la siguiente semana.
Ajustar y emplear rúbrica de producción escrita
https://tinyurl.com/2jh9a245





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré comparar redes sociales y aplicaciones que empleo para divertirme, interactuar, o resolver problemas personales, académicos y sociales.

2 Contenido Temático

Social networks and applications: differences and similarities.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar components:
Present simple and present continuous
Frequency adverbs
Comparatives of adjectives

Vocabulary:
Social networks / Applications / Apps / ChatGPT / Online games / Video games / Store / Tools / Settings / Display

Adjectives:
Interesting / Challenging / User-friendly / Cool / Relaxing / Demanding / Complete / Open/ Popular / Unpopular / Catchy

Phonetics Practice:
Alphabet / Spelling and pronunciation

Connectors:
When / While

4 Evaluación

Formativa:
Dinámica de entrada:
En el tablero, hacer un gráfico tipo wordcloud o webgraph: los estudiantes se turnan para escribir todas las redes sociales y aplicaciones conocidas que encontraron en los resultados de las encuestas implementadas la semana anterior.

El docente orienta a los estudiantes sobre recolección, representación e interpretación de datos, usando gráficos de tortas y barras, y en cómo escribir párrafos expositivos.

En grupos de cuatro, los estudiantes recolectan y analizan los datos obtenidos, asegurando el número de encuestas implementadas *(20 youngsters)* y los representan en uno de los tipos de gráficos.

Los grupos intercambian los gráficos y redactan sus datos en párrafos expositivos, empleando comparativos.

Interacciones: T-Ss / Ss- Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/ Producto

Tarea:
Elaborar un cuadro comparativo entre dos redes sociales y/o dos aplicaciones de su interés: escribir un texto descriptivo explicando diez semejanzas y diez diferencias entre ambas herramientas, usando los comparativos.



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré describir, oralmente y por escrito, delitos en las redes sociales que atentan contra niños y jóvenes, para protegerme en el ciberespacio.

2 Contenido Temático

Risks on social networks.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Modal Verbs:
  Can / Have to
- **Optional:**
  Passive voice / Be exposed to / Be victim of
- **Vocabulary:**
  Social networks crimes and risks/ Phishing / Sexting/ Cyberbullying / Hacking / Stalking / Child exploitation / Identity thief / Fake identity / Blackmail
- **Verbs:**
  Attack / Distort /Expose / Introduce / Hack / Blackmail / Extort / Threaten / Bully / Harass / Photograph/ Publish

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Campaign video:
  Elaborar un video en equipos de cuatro estudiantes, 2-3 minutos, acerca de una campaña en contra de un tipo de delito en las redes sociales, explicando en qué consiste y cómo se debe evitar o denunciar. Incluir un eslogan que refuerce el empoderamiento de los adolescentes para protegerse de este delito.

  Es importante que todos los grupos vean todos los videos y se coevalúen identificando fortalezas y oportunidades de mejora en los criterios básicos.

  Adaptar rúbrica de producción oral
  https://tinyurl.com/ynfl77xo

  Interacciones: T-Ss /Ss- Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- **Desarrollar en clase:**
  Conformar equipos de 3-4 estudiantes: Elaborar un mensaje publicitario tipo sociodrama, sobre los riesgos ocasionados por los delitos en las redes sociales, promoviendo los cuidados que deben seguir niños y adolescentes para prevenirlos.

  Grabar el sociodrama en video y subirlo a redes sociales escolares. Compartir enlaces para evaluar entre pares.

  Ajustar rúbrica de producción oral para evaluación del producto
  https://tinyurl.com/ynfl77xo



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré sostener conversaciones breves, al comprender los tipos de relaciones -adición, contraste, orden temporal/ espacial, y causa/efecto,- entre sus enunciados.

2 Contenido Temático

Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes: Entrenamiento Prueba Saber Icfes Parte 3: CONOCIMIENTO COMUNICATIVO.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:** Present perfect tense / Yes/No questions / WH questions (Why, How, Why, Where) /Modals Can/ Would
- **Vocabulary:** Score / Eraser / Dinner/ Spelling / Bee / Quiz / Sugar/ Plane
- **Frequency adverbs**
- **Verbs:** Cost / Know / See / Have / Tell / Help / Return / Lose / Like / Make / Win

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Checkpoint #2:
  (Parte 3 / Saber 11: 6 preguntas de opción múltiple con única respuesta) sobre situaciones relacionadas con inequidad de género, incluyendo la gramática y el vocabulario visto. Con el objetivo de enseñar a los estudiantes a familiarizarse con los recursos de autoevaluación, trabajo autónomo y desarrollo de sus planes de acción (individual), el profesor diseña las seis preguntas para esta parte de la prueba a partir del contenido que desarrolla en la guía "Julia".
- **Estrategia pos evaluación:**
  Feedforward:
  https://tinyurl.com/ym5jgbss Se le Sugiere al docente presentar la guía en clase, posterior a la implementación y análisis de resultados y retroalimentación de la prueba, para que los estudiantes incluyan en su Plan de Acción, y dedicar tiempo a su análisis y solución en la siguiente semana.

  Interacciones: T-Ss / Ss- Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- **Estrategia post evaluación *(Feedforward)*:** En tu cuaderno, resuelve la guía de trabajo autónomo *"Bullying and conflict"* de la plataforma *Beyond the Classroom* de *Colombia Aprende.*

  Material Adicional:
  https://tinyurl.com/yoa8gwpe





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré examinar semejanzas y diferencias encontradas en la encuesta sobre TICs para evaluar su impacto en la vida diaria.

2 Contenido Temático

From Smart phones to Artificial Intelligence.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  AI, ChatGPT / AI System / Robot / Chatbot / Computer-Controlled Robot / Computer Program / Machines / Impacts / Benefits / Finance / Retail / Responsibility/ Milestone / Headlines / Champion / Chess player / Skills / Tasks / Factories / Hospitals / Self-driving Cars / Accidents / Unemployment / Match / Motivation /Unemployment / Uses of AI / Ethical concerns
- **Expressions:**
  Let me.../ believe it or not / with great power comes great responsibility
- **Verbs:**
  Navigate / Minimize / Maximize / Wonder / Perform (a task) / Acquire / Process / Analyze / Replace / Decrease
- **Adjectives and adverbs:**
  Quickly / Accurately / Potentially / Powerful / Great / Vital / Dependent on/Reliant on / Self-sufficient / Useful/ Physical / Mental
- **Connector:**
  Therefore
- **Main grammar component:**
  Present simple and past simple
  Modals: Musst / Can/Can't (be used for)

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Comprensión oral de nueva información.
  Conformar equipos de 4-5 estudiantes.

  Discutir y elaborar un *Chart KWL* acerca de AI. Observar el video sugerido **https://tinyurl.com/ystydkx6** e identificar información primaria y secundaria sobre AI.
  Clasificar datos en los aspectos:
  1. Usos
  2. Campos de aplicación
  3. Ventajas
  4. Desventajas
  5. Origen y evolución
  6. Responsabilidades éticas

  Analizar y definir vocabulario esencial alrededor del concepto de AI y practicar la gramática necesaria para discutir cada aspecto.
  Cada equipo elabora una mini exposición sobre el aspecto que le asigne el docente a partir de enunciados tipo *AI can; humans CAN / DON'T HAVE TO / SHOULD / MUST / MUSTN'T.*

  Interacciones: T-Ss / Ss- Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Escoger dos campos de aplicación de AI e investiga acerca de estos.
  Organizar la información en diez datos interesantes (E.g., Robotics: robots can do very heavy tasks and they solve tasks accurately).
  Escribir un párrafo de opinión 60-80 palabras expresando tus consideraciones/ preocupaciones éticas respecto a los usos de AI.

  Emplear Rúbrica de Producción Escrita.
  https://tinyurl.com/ywkps2bb



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré distinguir oralmente y por escrito, las ventajas y desventajas de la Inteligencia Artificial y su impacto en el sector agropecuario.

2 Contenido Temático

Farming with AI.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar components:**
  Modals May/Might/Could
  First conditional / Future Will / Won't for predictions
- **Vocabulary:**
  Smart farms/ Farmers / Robots / Crops / Drones, Farming machines / Tablets, Water / Tractors / Self-driving Tractors / Energy / Control / Rest / Pesticides
- **Verbs:**
  Rest / Need / Save / Help / Pick / Get better / Put together with (new inventions) / Change
- **Expressions:**
  Work around the clock / Find / Affect / Save time/money/energy / Fly drones, It's no wonder that... / Keep growing / Help ...without being
- **Connectors:**
  Furthermore / Already / So / For example

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos de 3-4 estudiantes: leer en voz alta la tarea anterior.
  Plenaria: generar una nube o gráfico araña en el tablero, -o un mentimeter, - con las aplicaciones de AI.
  En parejas: llenar el *Chart KWL* "Usos de AI en el campo".
  Observar el video y tomar nota sobre las aplicaciones de AI en el campo en USA.
  https://tinyurl.com/ypadhs4w
  En equipos de 4-5 estudiantes: Construir 5 preguntas sobre ventajas/desventajas de emplear AI en el Campo Colombiano.
  Intercambiar con otros equipos y responder.

Consolidación:
Escribir diez enunciados descriptivos (presente simple/continuo), predictivos y argumentativos (condicionales reales y modales) para responder:
"Is it possible to implement these technologies on our Colombian farms? Why/why not?"

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas

5 Tarea/Producto

- Escribir un párrafo descriptivo de 120-150 palabras, explicando cómo y con qué recursos se puede implementar una granja con AI en nuestro colegio. Emplear los conectores lógicos, gramática y vocabulario, estudiados en el módulo.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré analizar mensajes escritos breves sobre los problemas ambientales que afectan a nuestro mundo, sus causas y sus efectos.

2 Contenido Temático

AI and nanotechnology in our farms!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar components:**
  There would be (Second conditional).
  Quantifiers: Too much/many / Not enough / Less / Few / More
- **Alternative lexicon:**
  Verb patterns with For / To and By: By adding / For maintaining / To improve
- **Expressions:**
  Turning points / That's not an option
- **Vocabulary:**
  Nanotechnology / Crops / Nutrients / Protection / Fertilizers / Herbicides / Pesticides / Agrochemicals / MGO / Delivery / Resource / Civilization / Expansion / Exploitation / Agricultural revolution / Greenhouse Gas emissions / Livestock / Wildlife / Sensors / Ranches / Solar power-consoles
- **Verbs:**
  Tell / Damage / Develop / Reduce (the need for) / Absorb / Maintain / Improve / Enable / Waste / Expand / Contaminate/Pollute / Spread / Monitor / Eradicate / Correct / Stand / Contribute
- **Adjectives:**
  Predictable / Unnecessary / Lower-cost practices / Staple / Flooded
- **Connectors:**
  In order to / Meanwhile

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En grupos de 4-5 estudiantes: leer las tareas en voz alta.
- **Brainstorm:**
  Generar una lluvia de ideas sobre cómo podrían implementar una granja escolar. Al frente, anotar los riesgos que sufrirían los cultivos.
  Profesor: usando deductive reasoning skills, guiar la comprensión gramatical de los conceptos aplicados a estos riesgos en el tablero:
  Cada grupo escribe cinco enunciados tipo *There would/wouldn't be (insects, too many chemicals, enough water/soil/oxygen)*
  Observar el video **https://tinyurl.com/ywa5aonp** y tomar notas para responder: *"How could nanotechnology help improve crops?"*
  Observar el video *"Can we create the perfect farm?":* **https://tinyurl.com/2fw3l46h** anotar los países, cultivos, y cómo logran una granja del SXXI. Identificar los factores geográficos y socioculturales que inciden al lado del uso de AI.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/ Producto

- Cada equipo escoge un cultivo/animal local (papa, maíz, yuca, hortalizas, calabaza, tomate, especies de corral -pollos/conejos). Investigan acerca de este y preparan una exposición tipo feria agropecuaria, para promover la agricultura local y regional. Deben presentar su historia, cómo cultivarlo, equilibrando cultura, AI y nanotecnología, y generar una aplicación que ayude a cultivarlo mejorando el equilibrio alimentario local.

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar el lenguaje adecuado en una conversación breve según su intención comunicativa.

2 Contenido Temático

Stop and assess!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  Sandwich / Umbrella / Cash / Dangers
- **Adjectives:**
  Horrible / Attractive
- **Verbs:**
  Train / Accept / Sleep
- **Expressions:**
  Anything else? Cash only

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Achievement Progress check:
  Aplicar el test virtual de la app *Tomi.digital*, Parte 3 de la Prueba Saber-Icfes, 10 preguntas/10 minutos.
  Presentar a los estudiantes las herramientas *Action Plan* y *Beyond the classroom* para incentivar procesos metacognitivos – evalúo mis aprendizajes y encuentro oportunidades de mejora.
  Analizar el *Action Plan* que los estudiantes llenarán individualmente.

  Presentar ***"Beyond the classroom"*** *-Autonomous Learning Guide-* de la plataforma *Eco.ColombiaAprende*, como alternativa para la ejecución del *action Plan*, en el apoyo gramatical y comunicativo a los contenidos del periodo.
  Se sugiere ajustar el tiempo para conocer la herramienta y practicar algunas actividades.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas
  Material Adicional:
  https://tinyurl.com/yvwnjtwr

5 Tarea/ Producto

Basado en los resultados de tu evaluación durante este período, diseña tu Plan de Acción completando el cuadro proporcionado por tu maestro. Incluye, por favor, la solución a la Guía de Aprendizaje Autónomo *"Technology around the world"* de la plataforma *Colombia Aprende.*
https://tinyurl.com/yuf6z6j3





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Proyecto final:
Yo podré proponer oralmente y por escrito acciones tecnológicas con AI para mejorar las condiciones alimentarias en mi entorno local y regional.

2 Contenido Temático

My School Farm Fair.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  School farm fair / Agriculture / Crops / Cattle / Barnyard animals
- **Language used throughout the first period.**

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Presentación del proyecto final en equipos de 4-5 estudiantes.
  Stand en la feria agropecuaria escolar. Utilizando recursos audiovisuales, presentar su producto agropecuario, su historia y la manera como se cultiva/cría en la localidad/región. Señalar los factores de riesgo que afectan su cultivo/levante y las que éste mismo genera. Proponer una herramienta TIC que aporte mecanismos/estrategias para mejorar este cultivo. Realizar una dinámica/juego para implementar su herramienta. Culminar con un mensaje que promueva su cultivo invitando a los visitantes a votar por su propuesta en la feria.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- **Formativa:**
  Presentación del proyecto final: Feria agropecuaria escolar. El docente invita a la comunidad a visitar la feria.
  Cada equipo se presenta y toma turnos para asistir a los demás stands.
  Coevaluación: la comunidad educativa visita todos los stands de la feria y vota por el más interesante.
  El profesor ajusta la rúbrica de proyecto final para heteroevaluación de todos los equipos.
  Adaptar rúbrica de expresión oral: **https://tinyurl.com/ynfl77xo**







1 Final del 1er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

* Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 9

Intensidad Horaria:
3-4 horas semana

Total de horas:
27-36 horas por periodo



Módulo 2: Sostenibilidad

Closing Gaps

DBA

- Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.
- Explica el por qué de planes acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.

Objetivo General

Yo podré proponer oralmente en un conversatorio, acciones para reducir las inequidades de género que impiden el libre acceso a educación/trabajo digno.

Nivel B1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de aprendizaje e innovación. Incluye: Pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar situaciones de inequidad de género y sus efectos en el contexto local y global.

2 Contenido Temático

Why is inequity such a problem?
Causes and effects.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar component:
Modals:
Can/Can't and Need

Vocabulary:
Girl / Education / Messenger / Pledge / Leader / Emergency / Quality / Voice / Access / Lose / Communities / Access / Promises / Reality / Conflict / Refugee / The UN / Goals / Taliban

Adjectives:
Pragmatic / Safe / Stingy / Serious / (Under) developing countries / Economic / Political

Verbs:
Want / Tell / Raise / Advocate / Frustrate / Compromise / Become / Hope / Help / Frustrate / Stand up

Expressions:
Make...happen / Keep on doing/fighting

4 Evaluación

Formativa:
Diagnóstico sobre inequidades de género/acceso a la educación en *KWL Chart.*
Conformar grupos mixtos de 3-4 estudiantes: En un diagrama de Venn identificar diferencias y semejanzas entre niños y niñas respecto a tareas del hogar, juegos, juguetes, crianza, oficios.
Responder:

1. *Are boys and girls raised and educated equally?*
2. *Do girls and boys have the same rights in your region?*

Ver el video
https://tinyurl.com/yrw9addp y *responder:*

1. *Who is Malala?*
2. *How many gilrs do not have access to schools?*
3. *What is happening to girls in Afganistan, Pakistan and Syria? Why?*
4. *Who are the Talibans?*

Plenaria: analizar elementos que explican los casos de discriminación a las niñas en la cultura oriental.
Discutir un caso de inequidad de género/acceso a la educación en el barrio y escribir un párrafo descriptivo de 50 palabras en padlet/mural /o papel.

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Elaborar un afiche denunciando un caso de inequidad de género. Emplear verbos modales para invitar a la comunidad a buscar la equidad de género en tu familia, barrio/vereda y país. Publicarlo en el salón para que la clase elija en plenaria los mejores afiches.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré intercambiar información sobre casos de inequidad de género en mi país mediante conversaciones y textos escritos.

2 Contenido Temático

Empowering women and girls!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Zero and first conditionals
- **Optional:**
  Modals:
  Can/Can't / Have to / Should/Shouldn't
  Comparatives:
  Less / More / As...as
- **Vocabulary:**
  Gender equality / Male/Female / Taste / Opportunities / (Public) Policies / Rights / Justice / Authorities / Privileges / Differences / Discrimination / Genders
- **Adjectives:**
  Peaceful / Sustainable / Different / Equal / Better/Worse / Local / Global / National / International
- **Verbs:**
  Fight / Achieve / Respect / Empower / Get married / Earn / Promote / Understand / Learn from
- **Adverbs and prepositions:**
  Also / Around / About
- **Connectors for cause and effect:**
  Consequently / As a result / Therefore / For this reason / Because / As / Since
- **Expressions:**
  Top priority / Respect each other

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Ver el video
  https://tinyurl.com/ymvutjm8 y anotar las ideas principales.
  Definir "Gender equality".
  En grupos de 4-5 estudiantes: discutir las notas tomadas y escribir las ideas principales presentadas en el video.
  Preparar en veinte minutos, un minidrama sobre un caso donde se presenten diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a educación, familia y empleo incluyendo al menos diez oraciones usando la gramática y el vocabulario practicados.
  Después de comentar los casos y mensajes observados en los sociodramas, cada grupo realiza un afiche con dibujos y mensaje en texto, que represente y explique el significado de la oración:
  "Gender equality is fundamental for a peaceful and sustainable world".

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas

5 Tarea/Producto

Investigar un caso de inequidad (de género/acceso a la educación) en el país y escribir una carta dirigida al Estado -instituciones responsables- describiéndolo; proponer dos acciones concretas para erradicarlo. Explicar por qué no se deben permitir estos hechos en ninguna parte del mundo. Emplear vocabulario y modales estudiados durante la semana.

Ajustar y aplicar la rúbrica de expresión escrita
https://tinyurl.com/ysafv4kl





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar causas y efectos potenciales de las acciones humanas sobre la naturaleza, en textos narrativos, orales y escritos.

2 Contenido Temático

Human actions to protect the environment.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Second conditional
  Optional:
  Simple past and Simple present
- **Vocabulary:**
  Collocations with nouns and verbs related to environmental issues:
  Soil pollution / Water pollution / Illegal mining / Air pollution / Deforestation
- **Verbs:**
  Dump (waste) / Produce (fumes) / Extract (metals and minerals) / Cut down (trees) / Use (pesticides)

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Recurso sugerido para la lección: *Way to go 3, Module 1, Unit 1,* **https://tinyurl.com/ypbm847k**

  En grupos de 3-4 estudiantes relacionar fotos con textos sobre problemas ambientales (papel o *Quizlet* **https://tinyurl.com/ysjky74z**
  Leer y escuchar tres historias narradas por adolescentes sobre problemas ambientales en sus comunidades; identificar qué soluciones proponen. (Lesson 1, Ex1-4, pags 10,11; audio#1,2.2).
  Señalar qué harían ante seis situaciones hipotéticas (empleando Second conditional).
  Identificar estructuras al leer *"A story of change"*.
  Reorganizar grupos: escribir en mapas mentales los efectos negativos de la acción humana en el medio ambiente. (Lesson 1, Ex5-8, page 12).
  En parejas, leer *"The interconnectedness of life"*: reubicar en diversos párrafos tres oraciones previamente removidas. Dibujar un árbol y en él escribir seis oraciones usando condicionales 0-1-2, describiendo lo que pasa cuando algo no funciona (o es afectado) en un ecosistema, siguiendo los ejemplos del texto. (Lesson 2, Ex5-7, page 15).

  Interacciones: T-Ss / Ss-Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/ Producto

Consultar acerca de un problema ambiental generado por la comunidad, por una empresa, o por un grupo al margen de la ley en alguna zona del país. Registrar la información obtenida siguiendo las pautas de la actividad 9 del texto.
Material Adicional: *Way to go 3, Module 1, Unit 1, Lesson 3, page 18.*
https://tinyurl.com/ypbm847k

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar los roles y la idea principal en conversaciones cortas, al resolver ejercicios tipo Prueba saber Parte 3.

2 Contenido Temático

Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes: Entrenamiento Prueba Saber Icfes Parte 3: CONOCIMIENTO COMUNICATIVO.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar components:**
  Used to
  Simple and Continuous tenses
- **Modals:**
  Need and Should
- **Vocabulary:**
  Dream / Housework / Homework / Potato farm / Letter / Sequel / Comic strip
- **Verbs:**
  Make (a deal) / Country / Company / Waste / Understand / Exports / Chores / Convince / Service / Adore / Own
- **Expressions:**
  In charge of / Know deep inside / Don't give up

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Checkpoint:
  (Parte 3 / Saber 11: 6 preguntas de opción múltiple con única respuesta) sobre situaciones relacionadas con inequidad de género, incluyendo la gramática y el vocabulario visto. Con el objetivo de enseñar a los estudiantes a familiarizarse con los recursos de autoevaluación, trabajo autónomo y desarrollo de sus planes de acción (individual), el profesor diseña las seis preguntas para esta parte de la prueba a partir del contenido que desarrolla en la guía "Julia".
- **Estrategia pos evaluación: Feedforward:**
  https://tinyurl.com/ym5jgbss se le sugiere al docente presentar la guía en clase, posterior a la implementación y análisis de resultados y retroalimentación de la prueba, para que los estudiantes incluyan en su Plan de Acción, y dedicar tiempo a su análisis y solución en la siguiente semana.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- ***Action Plan Tools:***
  En tu cuaderno, resuelve la guía de trabajo autónomo *"Nature is life"* del paquete *Beyond the Classroom*, de la Página *Colombia Aprende.*
  https://tinyurl.com/ywlkx9ye





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré expresar oralmente mis opiniones sobre las condiciones necesarias para reducir la inequidad de género/acceso a educación en la comunidad.

2 Contenido Temático

Empowered girl in the countryside.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar component:
Used to
Modals: Need / Shall / Should
Optional: Simple and Continuous tenses

Vocabulary:
Dream / Housework / Homework / Potato farm / Letter / Sequel / Comic strip / Country / Company / Chores

Verbs:
Make (a deal) / Waste / Understand / Export / Convince / Service / Adore / Own

Expressions:
In charge of / Know deep inside



4 Evaluación

Formativa:
Desarrollar la guía "Julia". Historieta acerca de una niña campesina que sueña con exportar en grande el producto de su granja.
https://tinyurl.com/ym5jgbss

En grupos de 5-6 estudiantes: asumir roles -*Julia, father, mother, Julia's friends, and investor*- y leer la secuencia conversacional de la historieta.
El profesor:
1. Plantea preguntas en torno al trabajo del campesino y su idiosincrasia.
2. Pide a los estudiantes identificar los elementos que se relacionan con inequidad de género en la historieta.
3. Implementa el contenido léxico-gramatical que aporta la guía.
4. Plantea preguntas orientadoras para generar discusión en torno al acceso limitado de niñas y niños, la educación (media y superior) en el campo y a la oferta laboral profesional para la mujer campesina.

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Investigar acerca de una niña, niño o adolescente que protegen a la naturaleza, al campo y a su comunidad. Diseñar cinco preguntas que le formularía en una entrevista sobre sus acciones de liderazgo.



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Yo podré identificar información específica que me permitirá comprender situaciones de inequidad de género/acceso a la educación en textos orales y escritos.

Contenido Temático 2

Popcorn for equality.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Main grammar component:**
  First conditional
- **Vocabulary:**
  Chess / Property owners / (Religious) Ministry / Tournament / Shilling / Kings / Queens / Fees / Pioneers / Coach / Maize / Champion / Grand master
- **Verbs:**
  Commit / Raise (money) / Outreach / Defeat / Hope / Defend / Capitalize / Capture
- **Expressions:**
  Fetch water / Digging to plant / Digging to eat / Checkmate! / City boys / Come let us reason together. / Turn your nose into... / Who knows? / Challenges are not a curse. / cheers! / Welcome! / Have a seat.

Evaluación 4

- **Formativa:**
  Project preparation Steps 1 and 2: Motivation & Definition (PB/DT)**

Se sugiere preparar un ambiente cinematográfico -*soft lights, silent snacks, pillows/big rug to sit comfortably*, 1 copia para cada estudiante. Icebreaker *"Raise your hand if you are good at... 1. math / 2.football / 3.chess!"*

Disponer la clase para conocer la cultura y las problemáticas socioeconómicas que afectan a países de África, Asia y Latinoamérica. Entregar el recurso de comprensión audio-visual, **https://tinyurl.com/ypnatphx** y proyectar la película *Queen of Katwee* **https://tinyurl.com/2pvr3tcj** hasta el minuto 80.

Al terminar, fomentar la participación masiva para responder en voz alta y corregir las preguntas *During-listening.* En parejas, los estudiantes comparan y completan la actividad *Post-listening.*

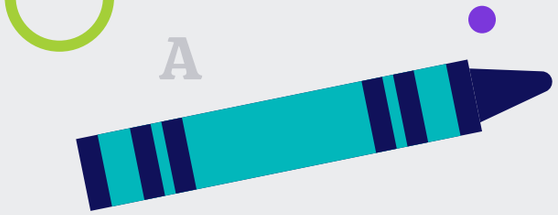
Interacciones: T-Ss / Ss-T / S-S
Tiempo estimado: 2 horas.

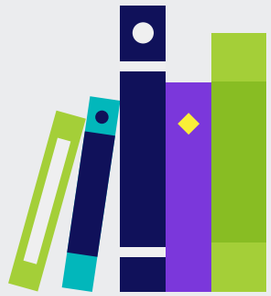
Tarea/ Producto 5

- **Tarea:**
  Terminar de ver la película "La Reina de Katwe" y escribir un texto argumentativo (80-100 palabras) sobre uno de estos dos temas, empleando la película para justificar tus ideas:

a. *I can be a leader of my community: I just have to value my abilities*

b. *What consequences do gender inequality and/or denying access to education bring?*





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré expresar opiniones oralmente y por escrito, respecto a las condiciones para reducir inequidades de género/acceso a la educación en mi comunidad.

2 Contenido Temático

Leaders fighting inequity.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  Poverty / Joy / Quality learning / Enrollment rates / Gangs / Barriers / Sexual exploitation / Invisible borders / Neighborhoods / Lack of infrastructure / Mining areas / Family breakdown / Illiteracy rates / Pressure to work / Siblings / Hazardous conditions / Extortion / Supplies / Child labor

- **Adjectives and adverbs:**
  Equally / Finally / Illegally / Approximately / Currently / Entirely / Consequently / Severely / Crucial / Independent / High / Detrimental / Armed / Younger / Unchallenged

- **Verbs:**
  Fulfill / Believe / Experience / Ensure / Require / Receive / Remain / Enroll / Stay / Drop (Out of school) / Recruit / Face / Take place / Regulate

- **Connectors:**
  Even though / Although / Either...or... / Such as

- **Alternative lexicon:**
  Expressions:
  Break free / Not only does ... but... / Be subjected to child labor / Aged 5 to 15 / The most at-risk / Be far more likely to

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Project preparation Step 3: Ideation (PB/DT)**
  En grupos de 3-5 estudiantes consultar la página *Children Change Colombia* **https://tinyurl.com/2x7r4ns7** y resolver el taller de comprensión lectora **https://tinyurl.com/yna4hmyk** sobre "Exclusion from education".

- **Plenaria:**
  Discutir y compartir las respuestas 1 y 2 en el tablero, y definir right to education and equal opportunities to education access.

  Resolver los ejercicios 3 a 5. Cada grupo presenta una respuesta frente a la clase.
  Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre las condiciones y posibles soluciones a las problemáticas de inequidad de género y/o acceso a la educación en Colombia.
  Sintetizar las ideas clave aportadas por todos los grupos en un ejercicio de retroalimentación conjunta.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/ Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/ Producto

- **Desarrollar en clase: (1 hora)** *Project preparation Step 4: prototyping (PB/DT)*
  ** guión para conversatorio.

  En equipos de 3-4 estudiantes: diseñar el prototipo para presentar el caso de inequidad de género/acceso a la educación seleccionado en la etapa de ideación.
  Verificar los puntos que debe incluir la presentación en un checklist.
  El docente ajusta la rúbrica de expresión oral y el *checklist* **https://tinyurl.com/ysafv4kl**

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré evaluar mi progreso al identificar el lenguaje y la intención comunicativa en conversaciones cortas aplicadas a la prueba Saber-Icfes.

2 Contenido Temático

Stop and assess!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  Weather conditions / River / Vegetables / Laptop / Colors
- **Verbs:**
  Like and dislike / Put / Let's... / Turn (left/right)
- **Expressions:**
  That sounds nice! / Really? / Sure! / Me, too. / Why not? / That's good news.

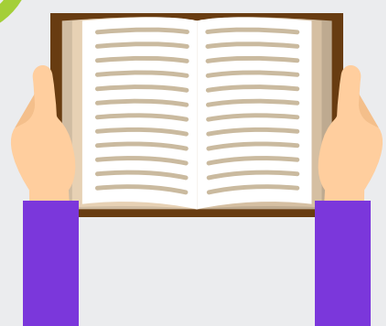
4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Achievement Progress check:
  Presentar el video de repaso sobre la Parte 3 de la Prueba Saber-Icfes para repasar y asegurar el éxito en la práctica.
  Implementar el test del Recurso sugerido: Test de salida Parte 3, pág. 73. *Know Now, Achieving skills, Preparing for life.*
  https://tinyurl.com/ysrl9m5h
- **Estrategia post evaluación (Feedforward):**
  De acuerdo con los resultados de la prueba, cada estudiante revisa las fortalezas, limitaciones, necesidades, y las oportunidades para alcanzar el puntaje total.
  Se le sugiere seguir el siguiente vínculo para practicar habilidades orales:
  https://tinyurl.com/y4dc9wj5

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/ Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/ Producto

Basado en los resultados de tu evaluación durante este período, diseña tu Plan de Acción completando el cuadro proporcionado por tu maestro. Incluye, por favor, la solución a la Guía de Aprendizaje Autónomo *"Traditional Ganmes"* de la plataforma *Colombia Aprende*
Material Adicional:
https://tinyurl.com/yrs3kxlu





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Proyecto final:
Yo podré proponer acciones y condiciones debidamente expuestas oralmente para reducir inequidades de género/de acceso a la educación en la comunidad.

2 Contenido Temático

Bringing the leaders together.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulary:
Inequities and leadership
Panel discussion (conversatorio)

Language used throughout the second period.

4 Evaluación

Formativa:
Presentación del proyecto final: trabajo en equipos de 2-3 estudiantes.
Producto final: video de un conversatorio (panel discussion video).
Diseñar el guión en el conversatorio entre expertos que luchan por erradicar una problemática de inequidad de género/acceso a la educación en el entorno local.
Emplear todo el lenguaje y habilidades posibles, para persuadir a la comunidad para promover la erradicación de todo tipo de inequidades.
Grabar el producto y compartir el enlace en clase. Los equipos verifican el cumplimiento de todos los criterios para el video según el *checklist*.
Observar los videos de todos los equipos y coevaluar los productos por asignación "at random".
Ajustar rúbricas de producción oral **https://tinyurl.com/ynfl77xo** y de producción escrita **https://tinyurl.com/ywkps2bb**

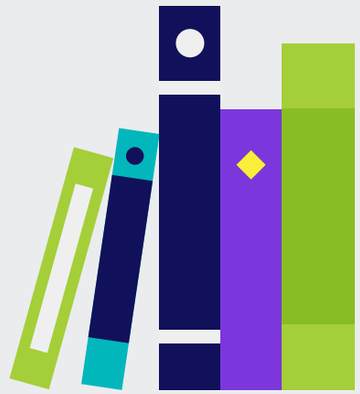
Interacciones: T-Ss / Ss-Ss
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Formativa:
Presentación del Proyecto final
Panel discussion video: *Leaders fighting inequity*

Self assessment - Checklist y Rúbricas de producción escrita (guión) **https://tinyurl.com/ywkps2bb** y oral (panel discussion) **https://tinyurl.com/ynfl77xo**







2 Final del 2do Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

* Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4



Módulo 3: Salud

Cheers!

DBA

- Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
- Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

Objetivo General

Yo podré establecer prácticas de cuidado de la salud alimentaria y emocional, en textos orales y escritos, en una feria sobre salud escolar.

Nivel B1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades de alfabetismo digital. Incluye: alfabetización informacional, educación mediática, alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar las emociones negativas que siento en la cotidianidad para gestionarlas asertivamente y comprender cómo enfrentar la crítica.

2 Contenido Temático

Emotional intelligence: What about the critics?



3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Present perfect tense:
  What have you done?
  Optional: Present simple tense (When you feel...you can.) Simple past tense (What did you do?)
- **Vocabulary:**
  Critic/Criticism / Physical and health conditions.
- **Adjectives for feelings and emotions:**
  Confusing/confused / Boring/bored / Disappointing/disappointed
- **Verbs:**
  Express / Want / Need / Improve / Perform / Give up / Take up / Make (an effort) / Go ahead / Fall down
- **Recursos sugeridos:**
  https://tinyurl.com/ysk8jn3s Guía de aprendizaje de Inglés #15; Cápsula radial #15 Eo teens 2.0: What about the critics? Cápsula 15 mp3
  https://tinyurl.com/yw9xknve
- **Alternative lexicon:**
  Start again / Show gratitude / How do you feel?
  Expressions: I'm afraid I can't / Be born to be / Control emotions / Handle criticism / Give up /Don't give up (your) dreams / (Do not) stop doing / Show gratitude

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Prueba escrita diagnóstica:
  Self-portrait: escribir un texto autobiográfico (150-200 palabras) *How have you been feeling lately? How have you reacted to positive and negative criticism? What events produced these feelings?*
  Dibujar un emocionómetro (emotiometer) y evaluar el nivel de asertividad de 1-10 según hayan tomado decisiones adecuadas/gestionado emociones asertivamente.
  Grupos de 3-4 estudiantes: compartir, discutir y analizar los textos.
  Ajustar rúbrica de evaluación escrita.
  https://tinyurl.com/ysafv4kl
  Después de leer, los estudiantes se coevalúan en parejas, retroalimentando oralmente los aspectos indicados.

  Interacciones: T-Ss / Ss-Ss / S-S / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Crear una infografía con diez enunciados acerca de la gestión de emociones frente a las críticas constructivas y destructivas en la adolescencia, incluyendo tips que ayuden a otros a comunicarse asertivamente.



Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré describir oralmente y por escrito alimentos que me gustan o no, clasificándolos en comida saludable y no saludable.

2 Contenido Temático

Yummy, yummy!

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar components:
Countable and uncountable nouns (Some, Any, A little) / Very / Quantifiers and recipients (for food items)
Optional:
Likes and dislikes
Simple present / Frequency adverbs
There be

Vocabulary:
Meals (Breakfast, Lunch, Dinner, Snacks) / Grains / Cereals / Fruit / Vegetables / Herbs / Spices / Meat / Fish / Pork / Poultry / Dairy / Oil / Butter / Drinks / Beverages / Bread / Pasta / Soups / Salads / Nutritional values / Junk / Fast / Healthy / Recipes / Ingredients / Kitchen utensils / For cooking

Connectors of sequence:
First / Second / Third / Also / Then / Finally / Because / FANBOYS

4 Evaluación

Formativa:
Evaluación diagnóstica:
Responder: *What is there for breakfast/lunch/dinner?*
Observar y clasificar los alimentos en una cocina (refrigerador y mostrador) usando There be.
En parejas conversar alrededor de preguntas tipo *What do you have / eat / like for breakfast?* y escribir preguntas y respuestas sobre lo que les gusta y no les gusta en sus comidas diarias utilizando estructuras con *Like/dislike verbs.*
En grupos de 3-4 estudiantes describir un plato típico colombiano, indicando su región, ingredientes y preparación, y evaluando si se trata de una comida nutritiva.

Material Adicional:
https://tinyurl.com/ywbgpzgb *English Please 1, Module 3, Unit 1, Lesson 1. Pages 86-89.*

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

En parejas elaborar un **leaflet** sobre un plato típico colombiano, indicando su región *(it is from);* ingredientes *(it has/contains; there is/there are...on it)* y preparación *(to prepare it, first, you...).*

En el *leaflet*, elaborar un gráfico de torta que indique todos los alimentos que contiene y sus valores nutriticionales para evaluar hasta qué punto este plato típico es una comida saludable.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré pedir e interpretar información oral y escrita sobre hábitos alimenticios de la comunidad escolar para analizar su calidad.

2 Contenido Temático

Are we healthy eaters?

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar components:
How much/many... ?

Quantities:
A lot/A few/A little (of) / Much/Many

Alternative lexicon:
Stop doing / Work correctly / Build and repair tissues / The truth is.../ The only important thing is.../ So think twice the next time you...

Vocabulary:
Food pyramid / Nutrition (values) / Diet / Portion / Range (of) / Biscuits / Nutrients / Fiber / Vitamins / Antioxidants / Minerals / Proteins / Fats / Sugars / Guidelines

Adverbs and prepositions:
Normally / Frequently / Just, Actually / Correctly / Everywhere / Between / Throughout / During / Together

Adjectives:
Artificial/Natural / Fresh / Simple / Surprised / Healthy/Unhealthy / Regular / Hungry / Quick / Strong / Whole / Full / Plenty of...

Verbs:
Grow / Need / Require / Process / Provide / Mean / Select / Feel like / Taste / Measure / Depend on / Provide

4 Evaluación

Formativa:
En parejas: discutir los valores nutricionales de diversos alimentos de su dieta regular usando la pirámide nutricional.

Texto implementado:
https://tinyurl.com/ywbgpzgb *English Please 1, Module 3, Unit 1, Lesson 1.*
Leer el texto "What is a healthy diet?" y resolver ejercicios de comprensión lectora y gramática (Pages 90-92, ejercicios 1-9.)
En grupos de 3-5 estudiantes: escuchar a un experto en nutrición y relacionar los aportes de los nutrientes con las partes del cuerpo. *Way to go 3, Module 2, Unit 2, Lesson 1, Page 61-Audio 28.*
https://tinyurl.com/ypbm847k

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/ Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Desarrollar en clase:
En equipos de 4-5 estudiantes, investigar los hábitos alimentarios en la escuela:
1. Completar una encuesta de cinco preguntas.
2. Asignar una pregunta diferente a cada miembro y hacerla a diez personas del colegio (estudiantes, docentes, personal de servicios.), anotar las respuestas; reunirlas y analizarlas, representar los resultados (gráfico de barras/gráfico de torta)
3. En plenaria, compartir todos los resultados y evaluar la calidad alimentaria de la población escolar.





Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré completar textos expositivos con palabras según su función gramatical, empleando mis conocimientos adquiridos durante el periodo.

2 Contenido Temático

Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes: Entrenamiento Prueba Saber Icfes Parte 4: CONOCIMIENTO GRAMATICAL.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:** Comparatives
- **Vocabulary:** Explorer / Food stuff / Mixing flour / Dough / Shape / Pasta / Tomatoes / Herbs / Vegetables
- **Verbs:** Bring back / Dry
- **Adjectives:** Precise / Ideal
- **Prepositions and adverbs:** Inside / Around / Into / (all over the world) / Towards / Until
- **Connectors:** Although

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Checkpoint #2:
  (Parte 3 / Saber 11: 6 preguntas de opción múltiple con única respuesta) sobre situaciones relacionadas con inequidad de género, incluyendo la gramática y el vocabulario visto. Con el objetivo de enseñar a los estudiantes a familiarizarse con los recursos de autoevaluación, trabajo autónomo y desarrollo de sus planes de acción (individual), el profesor diseña las seis preguntas para esta parte de la prueba a partir del contenido que desarrolla en la guía "Julia".
- **Estrategia pos evaluación: Feedforward:** **https://tinyurl.com/ym5jgbss** se le sugiere al docente presentar la guía en clase, posterior a la implementación y análisis de resultados y retroalimentación de la prueba, para que los estudiantes incluyan en su Plan de Acción, y dedicar tiempo a su análisis y solución en la siguiente semana.

Interacciones: T-Ss / Ss-Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Rastrea y selecciona dos de las categorías gramaticales propuestas en la plataforma y desarrolla los ejercicios en tu cuaderno. **https://tinyurl.com/2fv4jzml** En tu cuaderno resuelve la guía de trabajo autónomo *"Taking care of myself and from others"* de la plataforma *Beyond the Classroom* de *Colombia Aprende.* **https://tinyurl.com/2x4y3u9h**



Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré identificar información específica relacionada con la gestión de la autoestima en textos expositivos, orales y escritos.

2 Contenido Temático

Mental health: everybody is different!

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar components:
Modals:
Need to / Should / Might and Can
Real conditionals

Alternative lexicon:
Expressions:
Everybody is different! A critical and healthy way / The ideal of a "perfect body" /Spend a lot of time / Money / Energy / Go after the wrong /Believe (in yourself) / Be confident /See yourself in the mirror / Go on a diet

Vocabulary:
Body image / Self-esteem / Lives / Kinds (of) / Perception / Reality / Ideals and values / Mind / Personality / Illnesses / Eating disorders / Depression / Conditions / Support / Advertisement / Advisor / Fashion show / Beauty / Reflection / Obstacles / Qualities / Textures / Screen / Parts of the body

Verbs:
Affect / Interact with / Influencev Turn (into) / Be frustrated / Look / Feel (good) / Attribute / Encourage / Lose (weight) / Manage / Compliment / Stop doing/Start doing

Adjectives and prepositions:
Beautiful (enough) / Successful / Unhappy / Confident / Anxious / Self-conscious, /Psychological / Strong / Weak / Confused / Ancient / Vain / Obsessed

4 Evaluación

Formativa:
Individualmente, leer un texto acerca de autoestima y medios de comunicación.

En parejas, resolver dos ejercicios de cause and effect y vocabulario acerca del texto. Escuchar a jóvenes y a expertos hablar acerca de la influencia social en la autoestima. Clasificar una serie de conductas en positivas y negativas, y discutir sobre cómo promover una autoestima alta.

En tríos, leer el texto *"The Myth of Narcissus"*, resolver las actividades sugeridas 8 a 10, e inventar y organizar un miniperformance sobre una versión actual de Narciso (con diálogos donde interactúen los tres miembros del grupo).

Material Adicional:
Way to go 3, Module 2, Unit 3, Lesson 1, Pages 70-72. Recursos de audio 36, 37.
https://tinyurl.com/ypbm847k

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/ Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

1. Dibujar su cuerpo y señalar diez partes favoritas, más las sugeridas en el texto
https://tinyurl.com/ypbm847k
Way to go 3, Module 2, Unit 3, Lesson 2, Pag. 74.
2. Leer las sugerencias y completar los vacíos con las partes del cuerpo.
3. Consultar sobre salud deportiva y escribir cinco recomendaciones para un joven cansado después de una semana agotadora en el colegio.





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré sostener conversaciones cortas donde discutiré recomendaciones sobre hábitos que favorecen la salud física y mental de los adolescentes.

2 Contenido Temático

Healthy mind, healthy body.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar components:
First conditional. Entonación en preguntas

Modals:
Need to / Should/Shouldn't / Can/Can't
Optional: Reflexive pronouns: Myself / Yourself / Himself /Herself

Vocabulary:
Direction / Muscles / Backache / Headache / Exercise / Trainer / Nutritionist / Specialist / Coach / Competition / Flavor / taste / Behavior

Expressions:
Personal motto / Don't give up! No way / Really? That's amazing! I beg you...

Verbs:
Stand / Rotate / Change / Recover / Relax / Stress / Keep (Doing/Going) / Stand (up) / Fall / Hurt / Recover / Get / Overcome / Compete / Bet /Take (pills)

Adverbs and adjectives:
Negatively / Extremely / Immediately / Slowly / Easily / Except / Against / Stressful / Injured

4 Evaluación

Formativa:
En parejas: Analizar cuatro enunciados sobre conductas típicas para definir "consciencia y autoconfianza". Resolver actividades sobre relaciones de causa y efecto acerca de *Mindfulness.*
En grupos de 4-5 estudiantes: Compartir los textos de la tarea (recomendaciones para un joven).
Realizar círculos de conversación para practicar preguntas y respuestas utilizando la tabla de pautas/preguntas y lenguaje sobre hábitos saludables.
Practicar la canción *"Be good to your body"* y realizar ejercicios de conversación y lectura para recomendar hábitos alimenticios saludables.
Escuchar y leer eventos en la vida de cuatro deportistas profesionales e identificar información primaria.

Material Adicional:
https://tinyurl.com/ypbm847k
Way to go 3, Module 2, Unit 3, Lessons 2 and 4, Pages 73-75, 76, 80, Recursos de audio 39-40.

Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Investigar acerca de su deportista favorito en el mundo: su vida y su rutina deportiva. Inventar una entrevista en la que se le pregunta sobre su vida y sus hábitos de salud alimenticios, físicos y mentales.

Interview: Escribir la entrevista con diez preguntas y respuestas usando el lenguaje practicado durante el periodo.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré describir oralmente y por escrito, síntomas de desórdenes alimenticios y enfermedades comunes, brindando sugerencias sencillas a partir de criterios científicos.

2 Contenido Temático

I'm Interested in My Health! (What is an eating disorder?).

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar components:**
  Revision of the simple present tense / Frequency adverbs
  Zero conditional
- **Vocabulary:**
  Anorexia / Symptoms / Energy / Obesity / Eating disorder / Talks / Competitions / Concerts
- **Expressions:**
  Join us! / Show you care! / Not sure if... / Healthy recipes! / Active life workshops! / Get in touch
- **Verbs:**
  Take (pills) / Be overweight / Contact / Feel (low) / Prevent / Recover from / Talk to...about / Vomit
- **Adverbs and prepositions:**
  About / After / Before (ing)
- **Adjectives:**
  Stressful / Worried

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Leer un anuncio en la página web escolar sobre la Semana Internacional de los Trastornos de la Alimentación y responder las preguntas.
  Escucha a adolescentes hablando sobre cómo ayudar amigos con desórdenes alimentarios.
  Discutir en parejas las mejores ideas.
  En grupos de 4-6 estudiantes: jugar Charades sobre desórdenes alimenticios, enfermedades y síntomas.
  En parejas, escuchar una conversación entre médico y paciente, y practicar inventando otra con otros síntomas en otras circunstancias.

Material Adicional:
Ejercicios 1-9 Way to go 3, Module 2, Unit 1, Lesson 1, Pags. 50-52.
Ejercicios 1-9 lesson 2, ejercicios 1-6, lesson 3 pages 53-56. **https://tinyurl.com/ypbm847k**

Interacciones: T-Ss / Ss - Ss / S-S/ Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- Escuchar un texto acerca de cómo una chica se recuperó de un desorden alimentario y responder las preguntas. Completar un artículo acerca de un informe científico con palabras de un Word Cloud. Comparar y explicar en un texto descriptivo la información registrada en los dos gráficos - torta y tabla de barras.



Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré evaluar mi progreso para identificar el lenguaje adecuado en textos expositivos de mediana extensión sobre realidades socio-culturales.

2 Contenido Temático

Stop and assess!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  News / Event / Story/History / Journalist / Television / Internet / Inventions / Photos / Tablets / Photography / Platform / Gossip / Truth / Internet / Newspaper / Fake News / Audience / Voice activation
- **Verbs:**
  Create / Become / Film / Photograph / Report / Come / Control / Call / Understand / Include / Provide / Evaluate
- **Connectors:**
  Also / In this way / Before / After

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Achievement Progress check:
  Leer el texto *"What's New in the News"* identificando cada una de las diez palabras que faltan en las líneas, según sus categorías. Desarrollar la guía sobre cómo responder este tipo de pregunta, reforzando la estrategia en la solución de la lectura.

  Material Adicional:
  Know Now, Achieving Skills, Preparing for Life 2.0. Pages 36-42. **https://tinyurl.com/ysrl9m5h**

- **Estrategia pos evaluación (Feedforward):**
  De acuerdo con los resultados de la prueba, cada estudiante revisa las fortalezas, limitaciones, necesidades, y las oportunidades para superar sus resultados.

  Interacciones: T-Ss / SS -SS / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- Basado en los resultados de tu evaluación durante este período, diseña tu Plan de Acción completando el cuadro proporcionado por tu maestro. Incluye, por favor, la solución a la Guía de Aprendizaje Autónomo *"Bullying and conflicts"* de la plataforma *Colombia Aprende*
  Material Adicional:
  https://tinyurl.com/yv5gp46a







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Proyecto final:
Yo podré elaborar un plan de prevención de desórdenes alimenticios en mi entorno a partir de recomendaciones y referencias científicas.

2 Contenido Temático

PB: Let's Get Balanced or Eating disorders Fair.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulary:
Health Fair

Language used throughout the third period.

4 Evaluación

Formativa:
En equipos de 4 estudiantes, elegir y consultar un trastorno alimentario, y crear un plan de prevención para el colegio. Para tal propósito, asumir roles de expertos en ciencias de la salud, y prepararse para interpretarlos en una Feria de la salud.
El equipo diseña su stand incorporando recursos audiovisuales, juegos y dinámicas que atraigan al público, siguiendo los lineamientos del "Plan de Prevención" del Módulo 2. (page 84)
https://tinyurl.com/ysjshww5
Cada miembro (doctor, nurse, physioterapist, psichologist, etc.) asume un rol y una tarea acorde para:

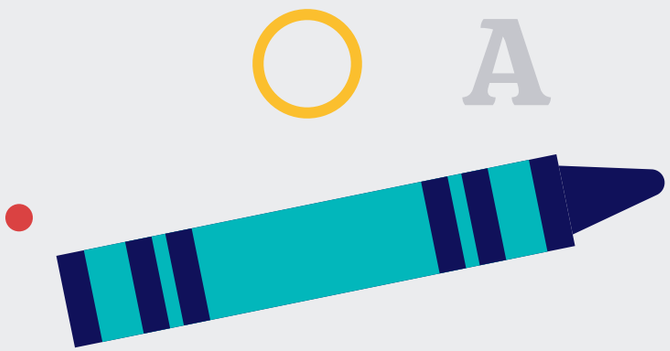
1. Explicar definiciones, causas y síntomas de la enfermedad/desorden alimenticio.
2. Naturaleza de la enfermedad, tratamientos, riesgos a mediano y largo plazo.
3. Implicaciones personales, sociales y económicas.
4. Sugerencias contundentes para prevenirlos, basadas en criterios médicos.

Adaptar rúbrica de producción oral.
https://tinyurl.com/ynfl77xo

5 Tarea/Producto

Formativa:
Feria de la Salud sobre enfermedades y trastornos alimenticios.

Adaptar la rúbrica de expresión oral:
https://tinyurl.com/ynfl77xo







3 Final del 3er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

* Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4



Módulo 4: Democracia y Paz

Welcome, everyone!

DBA

Yo podré realizar una exposición oral acerca de un grupo minoritario Colombiano, sus valores y cómo protegerlo, para exigir respeto por sus derechos.

Objetivo General

Yo podré realizar una exposición oral acerca de un grupo minoritario Colombiano, sus valores y cómo protegerlo, para exigir respeto por sus derechos.

Nivel B1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para la vida personal y profesional. Incluye: flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autogobierno, relación social, interacción intercultural y rendición de cuentas.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré comprender el valor intangible de "sociedad" y "cultura" al interpretar textos orales y escritos sobre diversas culturas alrededor del mundo.

2 Contenido Temático

Cultures of the world (intangible value).

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Present perfect tense (Have/ Have got)
  Optional: Present / past and future simple tenses.

- **Sociolingüístico/Intercultural Vocabulary:**
  Language / Religion / Culture / Community / Society / Identity / Arts / Particularities / Inhabitants / Population

- **Verbs:**
  Speak / Work / Practice / Live

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En parejas, observar el video "The World of cultures": **https://tinyurl.com/y3yutvcu**
  1. Parte 1: (2:25 min). Identificar las diferencias individuales, y las que nos hacen parte de una cultura. *What does identity mean? Define community, society and culture.*
  2. Parte 2: (2:20 - 3:43). *What activities and particularities suggest differences between cultures?*
  3. Parte 3 (3:43- 8:20). Registrar en una tabla de datos: *religions, celebrations, food, languages, art; other aspects about the cultures presented:*
  1. American Culture (USA) 2. African. 3. French. 4. Chinese. 5. Spanish.
  Para el desarrollo de este taller de comprensión oral, consultar el **Material Adicional:**
  "The World of cultures"
  https://tinyurl.com/y3yutvcu

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / S-S/ Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

- Hacer un video expositivo, de 1 a 2 minutos de extensión, mostrando y explicando las riquezas de la cultura colombiana -en general- en los mismos aspectos: religion, languages, celebrations, food, languages, art; other aspects. Se sugiere emplear la rúbrica de expresión oral:
  https://tinyurl.com/ynfl77xo





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré producir textos argumentativos, orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales.

2 Contenido Temático

Colombian Cultural Minority Groups

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulary:**
  Minority groups (different racial and social groups in Colombia): The Roman people / Nomads / Clan / Fortune-tellers / Artists / Poverty / Palenqueros / Rainbow / Drums / Ritual / Slave dead / Origins / Location / Needs / Traditions / Beliefs / Daily life / Masterpiece / Heritage / Humanity / Inheritance
- **Adjectives:**
  Exotic / New / Interesting / Bilingual / Intangible
- **Connectors:**
  Such as / Relative pronouns

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Evaluación diagnóstica de conocimientos previos sobre los grupos minoritarios en Colombia y su cultura.
  Estrategia: *Think-Pair-Share* (Piensa-Trabaja en Pareja-Comparte).

Implementar contenidos y actividades propuestos en el recurso sugerido: *Way to go 3*, Módulo 2, Unidad 1, lección 3, pg. 96-97
https://tinyurl.com/ypbm847k

En parejas, desarrollar las actividades de producción oral y escrita (exercises 1-5).

En grupos de 3-5 estudiantes: realizar las actividades de producción oral y escrita y comprensión oral (exercises 6; 1-5) pages 98-99

Interacciones: T-Ss / Ss-Ss /
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

- Elaborar un cuadro comparativo entre los dos grupos Rrom y Palenqueros, y una lista de propuestas sobre cómo ayudar a estos grupos a ser visibles en el país, y cómo el Estado y la ciudadanía pueden ayudarles a mejorar su calidad de vida.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré escribir un texto descriptivo de 150-200 palabras sobre la vida cotidiana del pueblo Wayuu para comprender sus tradiciones y necesidades.

2 Contenido Temático

The Wayuu Culture

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar component:
First conditional.
Optional: It is estimated / It is located / They are known as / To be used by / To be performed by/ It's called / Be made out of / Be keen to

Vocabulary:
Indigenous / Knowledge / Mixture / Colonization / Resilience / Sun / Sand / Wind / Sunset / Landscape / Cattle / Mourning rituals / Handcrafts / Striking colors / Usefulness / Diversity / Foundations / Rancherias / Goats / Hammock / Waving / Cocheting / Straps / Materials / Be passionate about

Verbal forms:
Perform / Shepherding / Grazing / Hunting / Maintaining

Connectors:
According to / Because (of) / That is why

4 Evaluación

Formativa:
Elaborar un texto descriptivo, de entre 150 y 250 palabras, que dé cuenta de la comprensión de lectura y de los aprendizajes producto de la investigación acerca de la cultura wayuu, **https://tinyurl.com/ywwou2ct** siguiendo el outline sugerido, e identificando información relacionada con: origin and location, traditions, daily life, rituals and beliefs, needs, siguiendo el modelo sugerido en el **Material Adicional:** Way to Go student book 3: module 3, unit 1, lesson 3, page 98: **https://tinyurl.com/ypbm847k**

Se recomiendan otras fuentes de consulta: **https://tinyurl.com/yvd97kgy**

Interacciones: T-Ss / Ss-Ss / Ss-T
Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Investigar sobre turismo en la Guajira y las problemáticas socioeconómicas y ambientales que atraviesan las familias Wayuu. Con los elementos consultados, elaborar un brochure invitando al turista a proteger las reservas naturales y los pueblos Wayuu de la Alta Guajira, empleando mínimo 25 términos estudiados en esta lección. Proponer cinco acciones que impacten positivamente su entorno natural y su calidad de vida.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré comprender textos expositivos, orales y escritos de mediana extensión sobre temas socioculturales que afectan a mi comunidad.

2 Contenido Temático

Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes: Entrenamiento Prueba Saber Icfes Parte 4: CONOCIMIENTO GRAMATICAL.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Categories:
  Adverbs / Prepositions / connectors / Comparatives and Superlatives of Adjectives
- **Vocabulary:**
  Vocabulary matters / Program / Minds / Greek Culture/Roman Culture / Extension / Life values / Shape
- **Professions:**
  Architects / Enginners / Philosophers / Soldiers
- **Adverb:**
  Actually / Together / Extremely
- **Adjectives:**
  Fascinated / Another / Similar / Brave
- **Verbs:**
  Impact / Feel / Try / Forget / Assume

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Checkpoint #4:
  (Parte 4 / Saber 11: 10 preguntas de opción múltiple con única respuesta).
- **Estrategia post evaluación: Feedforward**
  Observar el video y desarrollar la prueba presentada en el cuaderno a medida que se presentan y analizan las diez preguntas **https://tinyurl.com/yojz7ba8** siguiendo las estrategias de estudio sugeridas.

  Profesor: Implementar el recurso sugerido a manera de prueba-simulacro: *"Greek and roman Cultures"*
  https://tinyurl.com/yr7h9mrk

  Individualmente, resolver la prueba (10 preguntas/12 minutos).

  En plenaria, revisar y autoevaluar la prueba.
- **Estrategia posevaluación: Feedforward:**
  Evaluar fortalezas, limitaciones y necesidades al finalizar la prueba, identificar oportunidades para mejorar.

  Interacciones: T-Ss / Ss-Ss/ Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

- En tu cuaderno, resuelve la guía de trabajo autónomo *"Duties and rights"* de la plataforma *Beyond the Classroom* de *Colombia Aprende:*
  https://tinyurl.com/2xav5kxu





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré producir textos argumentativos, orales y escritos de mediana extensión sobre buenas prácticas ciudadanas.

2 Contenido Temático

What Is A Model Citizen?

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:** Present perfect simple and past simple (for experiences, Facts, Complains, Apologies, And anecdotes.)
- **Vocabulary:** Celebrities / Role model / Foundation / Prestigious / Ambassador / NGO / UNICEF / Donations / Charity work / Money / Displace / Domestic violence
- **Verbs:** Help / Become / Promote / Donate / Think / Believe / Apologize / Defend / Make better / Support
- **Connectors and prepositions:** Since (adv) / Against / With/ Without

4 Evaluación

- **Formativa:**
En parejas: leer un artículo de revista y llenar los espacios vacíos.
https://tinyurl.com/ypbm847k *Two great model citizens from Colombia.*

Leer de nuevo y encontrar las definiciones correctas para relacionar con las palabras (1-5). Completar las actividades faltantes para afianzar comprensión lectora y vocabulario con sentido sociocrítico (ejercicios 4- 8, -pages 100-102, *Way to Go, Student book 3, Module 3, Unit 2, lesson 1.*
https://tinyurl.com/ypbm847k.

Interacciones: T-S / S-S/ S-S / Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Preparar una breve presentación con fotografías (1 minuto) para contarle a la clase sobre las acciones personales que lo hacen un buen ciudadano, con el título: *"This is when I am a model citizen".*





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré leer y escribir textos argumentativos, sustentados en encuestas sobre abuso del lenguaje verbal, para promover la libre expresión dentro del respeto.

2 Contenido Temático

Let's Stop Verbal Abuse!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar components:**
  Present perfect (for anecdotes and experiences).
  Modals for advice / Capacity and obligation
- **Vocabulary:**
  Verbal abuse / Relationships / Survey
- **Verbs:**
  Call someone names / Laugh / shout at / Threaten / Insult / Someone / Post / Insult / Threat / Destroy / Avoid / Reduce / Establish / Control temper / Respect / Take...from
- **Adjectives:**
  Disrespectful / Aggressive / Unhappy / Polite / Offensive
- **Expressions:**
  That's great! / Beautiful! / Fantastic! / Be proud / You deserve it! / Well done! / Good for you!

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Fuente: *Way to Go Student book 3*
  En grupos (3-4): desarrollar las actividades de lectura y escritura del recurso sugerido para promover la comunicación verbal respetuosa. **https://tinyurl.com/ypbm847k** Module 3, Unit 2, Lesson 2, pages 103-105, exercises 1-5.

  En parejas distintas cada vez, realizar las practicas conversacionales de los ejercicios 6, 7, y 8, empleando verbos modales.

  En equipos de tres integrantes, crear una mini campaña en redes sociales, promoviendo el uso del lenguaje "no agresivo" y la comunicación dentro del respeto. Compartir el enlace del recurso diseñado y hacerlo circular para recolectar al menos 50 Likes y/u opiniones en una semana.

  Interacciones: T-Ss / Ss – Ss / Ss-T
  Tiempo estimado: 3 horas.

5 Tarea/Producto

Participar en la sesión de evaluación para premiar la mejor campaña en la semana 9.

Continue your campaign on how to be a good Colombian citizen:
1. Interview people at your school to find what positive things they have done in their community and / or
2. Interview neighbors using questions from the unit. Summarize and report the results in a bar graph. Discuss with the class how many people have done each positive thing.

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré dar mi opinión sobre hechos de convivencia ciudadana que afectan a mi grupo, usando argumentos sólidos.

2 Contenido Temático

Making a better world from little actions.

3 Contenido Lexicogramatical

Main grammar component:
First conditional
Modals of probability

Vocabulary:
Charities / Child abuse / Victims / Cruelty / Abandonment / Donation / Medical assistance / Isolation / Support / Sponsor / Poverty / Financial help / Malnutrition / Crisis / Entertainment / Compassion / Mission

Verbs:
Disappear / Save (lives) / Die / Abuse / Suffer / Found / Defend / Join / Provide

Adjectives:
Violent / (almost) / Homeless / Extinct / Isolated

Adverbs of manner:
Absolutely / Really / Kindly / Completely

4 Evaluación

Formativa:
En grupos de 3-4 estudiantes, leer un texto discontinuo y un texto continuo y relacionar a las organizaciones presentadas con sus respectivas misiones y las poblaciones vulnerables a las que apoyan *(activities 1,2).*
Analizar las causas de sus acciones, y lo que pasa cuando las comunidades no reciben apoyo.
En parejas, realizar las actividades 3-6 para identificar y practicar estructuras. *(page 112)*

Material Adicional:
https://tinyurl.com/ypbm847k Way to go 3, Module 3, Unit 3, Lesson 1. Pages 110-112. Recurso de audio 53.

Final Project preparation:
Siguiendo el PBA, en equipos (3-4 estudiantes), escoger un grupo minoritario en Colombia y asignar tareas de consulta sobre sus condiciones y características (ubicación geográfica, cultura, estilo de vida, riesgo y problemáticas que lo afectan).

Interacciones: T-Ss / SS -SS / Ss-T
Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Cada miembro del equipo consulta la tarea asumida (ubicación geográfica, cultura, estilo de vida, riesgo y problemáticas que lo afectan) y escribe diez ideas que expliquen por qué es fundamental ayudar a esta comunidad, empleando condicionales reales. El equipo diseña una campaña de apoyo para ayudar a mejorar sus condiciones de vida, y para promover el respeto por sus derechos.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Yo podré valorar el uso del lenguaje verbal adecuado al resolver un ejercicio escrito de precisión grammatical en la prueba Saber-Icfes.

2 Contenido Temático

Stop and assess!

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:** Relative pronouns
  Optional: Simple and perfect tenses
- **Demonstrative articles**
- **FANBOYS:** And / Or / But
- **Prepositions:** Around / Between
- **Irregular verbs in past**
- **Adjectives and adverbs:** Little / Few / Small

4 Evaluación

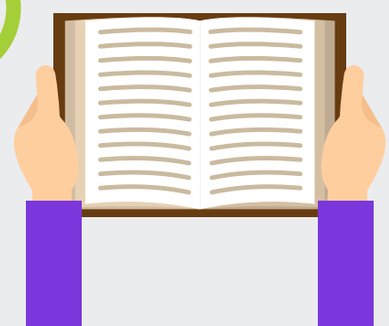
- **Sumativa:**
  Achievement Progress check:
  Implementar el Test Saber-Icfes Parte 4 *"Korean Pop"* Page 74 en 12 minutos. Recurso sugerido: *Know Now, Achieving Skills, Preparing for Life 2.0.* **https://tinyurl.com/ysrl9m5h** Revisar respuestas y analizar las categorías gramaticales relacionadas con las diez respuestas.

  Observar el video "Icfes-Saber 11 Parte #5 *"Language Matters"* **https://tinyurl.com/ywtzaqxe** y aplicar las estrategias vistas mientras se identifica la respuesta de cada pregunta.
- **Estrategia pos evaluación (Feedforward):**
  De acuerdo con los resultados de la prueba, cada estudiante revisa las fortalezas, limitaciones, necesidades, y las oportunidades para alcanzar el puntaje total.

  Interacciones: T-Ss / SS -SS / Ss-T
  Tiempo estimado: 2 horas.

5 Tarea/Producto

Based on your evaluation results for this term, design your Action Plan, by completing the chart given by your teacher. Include the solution of the Autonomous Learning Guide *"Technology around the world"* from the Colombia Aprende platform.
Material Adicional:
https://tinyurl.com/yuf6z6j3



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Proyecto final:
Yo podré presentar un breve reporte oral de investigación acerca de un grupo minoritario en Colombia y su cultura, exigiendo respeto por sus derechos.

2 Contenido Temático

Making peace through words and actions.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Main grammar component:**
  Revision of present perfect / past / present and future simple tenses
- **Modals:**
  Can / Might / Could /Should / Must / First conditional
- **Language used throughout the fourth period.**

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En equipos, **escoger desde el comienzo del periodo,** planear, desarrollar, y practicar y participar en un *Minority Gallery walk* **(Feria de las minorías)**, donde presentan el resultado de investigación acerca de un grupo poblacional minoritario del país (niños en riesgo, abuso infantil, ancianos abandonados, enfermos sin tratamiento, comunidades indígenas desprotegidas, poblaciones sin servicios básicos, etc).

  Sobre el grupo seleccionado, describir quiénes lo conforman, dónde está ubicado, de qué carece y por qué razones; así como qué pasaría si continúan en riesgo.

  Sugerir qué deberían hacer el Estado, las empresas y la ciudadanía para proteger, restituir y resguardar sus derechos. Culminar con una encuesta a la audiencia, la cual coevaluará el desempeño del grupo.
  Adaptar Rúbrica de Expresión Oral:
  https://tinyurl.com/ynfl77xo

5 Tarea/Producto

- **Formativa:**
  Escribir y presentar un reporte final sobre las apreciaciones personales en cuanto al *Minority Gallery Walk* y los resultados de las encuestas sobre "Buenos ciudadanos colombianos". Compartir la lectura de los reportes en grupos pequeños. Participar en la plenaria para evaluar el desempeño individual y general, así como en la premiación de la mejor estación y presentación.



4 Final del 4to Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Exámen final | Tarea/proyecto final

* Como sugerencia, dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Ejemplo:

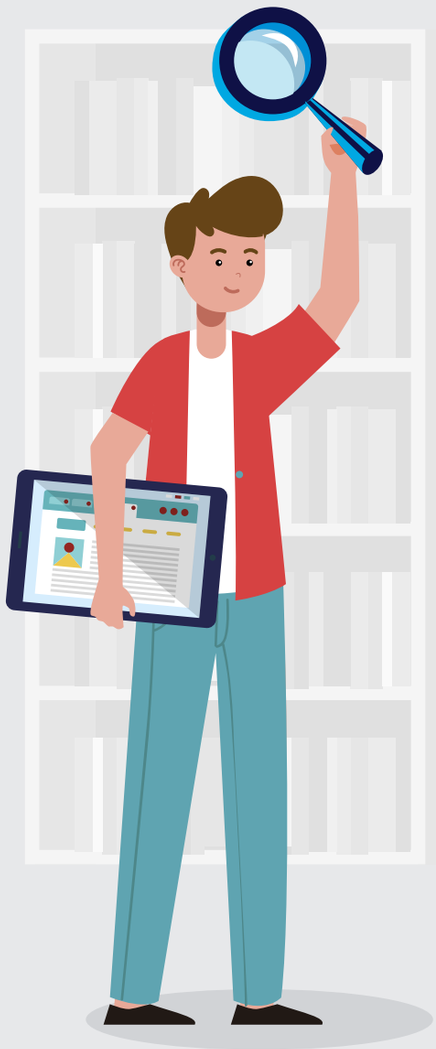
Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Tarea/Proyecto final	Examen final (Progress check)
	30%	30%	40%

Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes copilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)
- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)
- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz
- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills
- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación
- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa
- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula
- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI
- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0
- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp

Te invitamos a visitar Red Académica 2.0, el Portal Educativo de la Secretaría de Educación del Distrito.

www.redacademica.edu.co

British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6
Teléfono (601) 325 90 90
Bogotá D.C. - Colombia

www.britishcouncil.co

@BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia
cobritish
@britishcouncilco

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono (601) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co

@Educacionbogota
Educacionbogota
/Educacionbogota
@educacion_bogota

Plan Distrital de Bilingüismo
BGlobal
BRITISH COUNCIL
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ