Plan Distrital de Bilingüismo

Ejemplo de Malla Curricular

para 8° de las Instituciones Educativas del Distrito Fortalecimiento



Edición actualizada

BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Tom Birtwistle

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO
Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT
Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA
Ibaly Barreto

DISEÑADOR
Yeny Valbuena Cuartas

ACTUALIZADO POR

EQUIPO TÉCNICO

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverry Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Darren Coyle

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTORES EXPERTOS ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Fabián Amaya Torres
Linda Basto Langford
Sandra Huertas Malagón
Alejandra Marín Casallas

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Mayerly Odelde Salazar Tobón
Samir Rinaldi
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito

Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia

Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco cobritish
BritishCouncilColombia BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés, como parte del perfeccionamiento continuo de las herramientas ofrecidas, hemos actualizado algunos de los contenidos de esta cartilla. Cuando vean el ícono de la parte superior izquierda sobre uno de los temas, sabrán que se trata de una actualización.

Periodo 1 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 1: Sostenibilidad

Acciones humanas

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/muyydjh4

Derechos Básicos de Aprendizaje:
https://tinyurl.com/txwh566c

y materiales / actividades del texto **Way to Go:**
https://tinyurl.com/3fwv37r2

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.
La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Evaluar el impacto de las acciones humanas en el cuidado del medio ambiente del país.

Nivel MCER A2.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Definir al menos seis términos y frases relacionados con el medio ambiente, demostrando su comprensión, al emplearlos en textos con enfoque crítico.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre el medio ambiente Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre el medio ambiente.

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo)

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas en acciones humanas del medio ambiente.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Describir brevemente tres situaciones comunes relacionadas con el medio ambiente, utilizando el vocabulario básico y las expresiones vistas en clase.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

Gramática / Grammar
Adverbios de secuencia
Presente simple
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre el medio ambiente en el país (100-120 palabras).

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases.

A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad:
Recurso adicional para profesores: Ejercicio N. 8 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 1
https://tinyurl.com/muh8m8ar

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Paso 1
Crear un póster sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
El proyecto será denominado "Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente"

Utilizar las expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar oralmente el impacto de situaciones relacionadas al medio ambiente.

2 Contenido Temático

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions

Pronunciación Pronunciation
Reconocimiento de /d/ v /t/ v / Id/
played, walked, wanted

4 Evaluación

Formativa
Realizar una pequeña presentación oral sobre el impacto que pueden tener sus acciones para mejorar el medio ambiente.

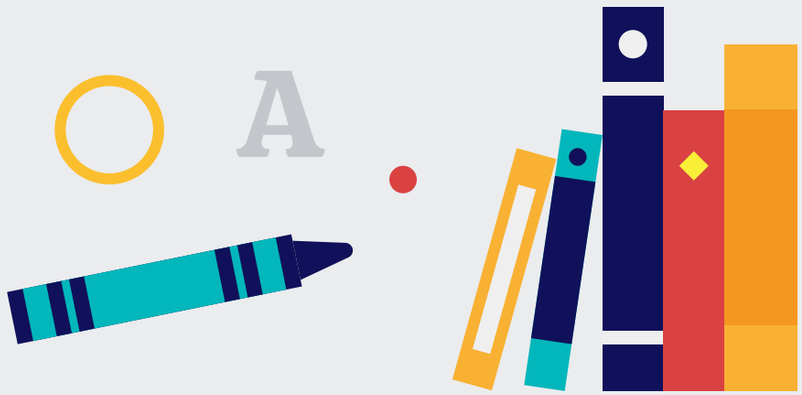
Recurso adicional para profesores: Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 3

https://tinyurl.com/muh8m8ar

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Paso 2
Elaborar 5 flash cards sobre el cuidado del medio ambiente Las flash cards también pueden servir de guía para la presentación oral.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas al medio ambiente.

2 Contenido Temático

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Adverbios de secuencia
Presente Simple
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre situaciones relacionadas al medio ambiente.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario.

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar y argumentar tres situaciones problemáticas relacionadas con el medio ambiente en tu país, enfatizando en la importancia de acciones específicas para resolver dichos desafíos ambientales.

Contenido Temático 2

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Gramática / Grammar**
  Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
  Preguntas: Wh-questions
- **Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista / Expressions to argue and support stances**
  I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with...

Evaluación 4

- **Formativa**
  En grupos, elaborar una historia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en el país.

  Realizar una historieta la cual involucra la gramática estudiada y una secuencia de eventos sobre la construcción de paz en el país.

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Individual

Tarea/Producto 5

- **Paso 3**
  Historieta sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en el país.

  La historieta debe estar incluida en el proyecto por medio digital (Usar diapositivas PowerPoint para elaborarla u otro programa para tal fin).







Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Comprender textos escritos utilizando estrategias para identificar palabras clave, la idea principal del texto y las acciones involucradas con el cuidado del medio ambiente.

2 Contenido Temático

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto
Primer condicional

Sociolingüístico / Intercultural
Habilidades para analizar, interpretar y relacionar
Aprendizaje a través de la interacción
Habilidad de escuchar y observar
Valoración de la diversidad cultural.

4 Evaluación

Formativa
Comprender textos escritos en inglés.
Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el cuidado del medio ambiente.

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado.

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre el cuidado del medio ambiente en inglés y seleccionar las ideas principales de esos textos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Escribir un texto descriptivo que aborde una situación relacionada con el medio ambiente.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambient.e

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

Gramática / Grammar
Presente perfecto
Primer condicional
Adverbios de secuencia
Presente simple
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre el medio ambiente en el país utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (120-150 palabras).

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad.

Recurso adicional para profesores: Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 1/ Lesson 3

https://tinyurl.com/muh8m8ar

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Paso 4
Diseñar la presentación final del proyecto.

Incluir los tres pasos anteriores y organizar la información sobre la presentación del proyecto:

"Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente".





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas al medio ambiente.

2 Contenido Temático

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto
Primer condicional
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

Vocabulario / Vocabulary
Acciones humanas:
Plant trees
Throw garbage
Mining
Agriculture

Vocabulario / Vocabulary
Like / Dislike

Prácticas medio ambientales / Environmental practices
Reducing carbon print
Recycle
Waste

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas al medio ambiente.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura).

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar proyecto final sobre situaciones relacionadas al medio ambiente.

2 Contenido Temático

Acciones humanas en el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente / Expressions to describe actions**
  Recycling paper saves the trees in forest.
  Using plastic bottles as planters is a good idea.
- **Vocabulario / Vocabulary**
  Acciones humanas:
  Plant trees
  Throw garbage
  Mining
  Agriculture
- **Prácticas medio ambientales / Environmental practices**
  Reducing carbon print
  Recycle
  Waste
- **Gramática / Grammar**
  Presente perfecto
  Primer condicional
  Adverbios de secuencia
  Presente simple
  Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

- **Formativa**
  Presentación del Proyecto final
  "Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente".

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás) .

Evaluar el módulo con los estudiantes haciéndoles preguntas como: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de mis acciones humanas puedo mejorar? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

- Presentación del proyecto final:

"Acciones humanas relacionadas al cuidado del medio ambiente".

Cada grupo tendrá 15' para presentar su poster, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.







1 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 1: Salud

Prevención de desórdenes alimenticios

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

Nivel MCER A2.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar y reconocer como mínimo ocho términos relacionados con síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés.

2 Contenido Temático

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary

Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades/ Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre síntomas, partes del cuerpo y tratamientos.

Elaborar una lista con las enfermedades que los estudiantes conocen en inglés.

Pueden también realizar un dibujo sobre su cuerpo y describir sus partes.

El docente monitorea y evalúa el vocabulario previo de los estudiantes.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción:
T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre enfermedades, síntomas y tratamientos en inglés.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Describir a partir de un texto expositivo una situación específica relacionada con los síntomas de una enfermedad, su tratamiento y prevención.

2 Contenido Temático

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para relacionar síntomas / Expressions to relate things
My arm itches
I have a headache
I sometimes take pills
My doctor gave me a shot

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take..., drink...; Don´t...
Presente perfecto
Pasado simple

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre las enfermedades más comunes en el país (100-120 palabras).

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana).

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación.

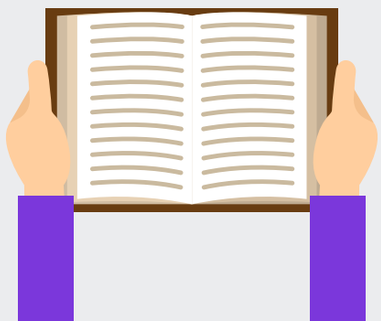
Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Crear un debate (grupo de 3-4 estudiantes) denominado:
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"
(Illnesses Prevention: Who is in charge?):
Objetivo
Realizar de forma creativa un debate sobre cómo se pueden prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles mediante los hábitos saludables.

Paso 1
Identificar la enfermedad de la cual realizarán el debate y escribir sus características.



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar oralmente situaciones relacionadas con enfermedades, síntomas y prevención.

Contenido Temático 2

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take.../ drink.../ Don´t...
Presente perfecto
Pasado

Pronunciación / Pronunciation
Reconocimiento de blendings

Evaluación 4

Formativa
Realiza una pequeña presentación oral sobre las diferentes enfermedades / desórdenes alimenticios que existen.
Los docentes pueden evaluar los conceptos previos y gramática utilizada en clases anteriores.
Presentación oral de 3' con carácter individual.

Recurso adicional para profesores: Ejercicio N. 5 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 2/ Lesson 2

https://tinyurl.com/muh8m8ar

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ind.

Tarea/Producto 5

Paso 2
Elaborar 5 flash cards sobre los síntomas de las enfermedades escogidas para el debate
Las flash cards deben tener la siguiente información:

a. Definition
b. Origin
c. Symptoms
d. Treatment



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre enfermedades, síntomas y prevención.

2 Contenido Temático

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.



3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take.../ drink.../ Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades/ Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre enfermedades, síntomas y prevención y la gramática estudiada en las clases anteriores.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario y escritura.
A su vez, pueden crear parejas para esta actividad.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



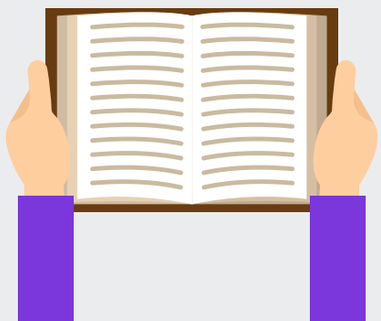
Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar de manera oral situaciones acerca de enfermedades, desórdenes alimenticios y tratamiento de enfermedades.

2 Contenido Temático

Expresiones sobre enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en inglés.



3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir síntomas / Expressions to describe**
  My arm itches.
  I have a headache.
  I sometimes take pills.
  My doctor gave me a shot.
  I have a prescription for medicine.
  My throat is sore.
  I've got a fever.

- **Expresiones para concluir y citar oralmente / Expressions to conclude**
  In sum...
  In conclusion...
  According to...

- **Expresiones para introducir un tema / Expressions to introduce a topic**
  Today I will talk about...
  Good morning. My purpose today is...

- **Expresiones para desarrollar contenido / Expressions to develop ideas**
  Moving on to my next point.
  Now, let me move to my second point.

- **Expresiones para concluir / Expressions to conclude**
  In sum...
  I tried to...
  To conclude...
  In conclusion...
  Now, to sum up...
  I think this can be prevented by....

4 Evaluación

- **Formativa**
  Se crea una gran mesa redonda en donde los estudiantes presentan situaciones acerca de enfermedades, desórdenes alimenticios y tratamiento de enfermedades.

  Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase.

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre desórdenes alimenticios, tratamientos y enfermedades y seleccionar las ideas principales de esos textos.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Comprender textos escritos utilizando estrategias para identificar palabras clave, la idea principal del texto y situaciones relacionadas con síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención.

2 Contenido Temático

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario / Vocabulary**
  Síntomas y medicación
  Flu
  Headache
  Stomachache
  Broken bone

- **Enfermedades / Desórdenes alimenticios**
  Bulimia
  Overweight
  Obese/obesity
  Anorexia

- **Sociolingüístico / Intercultural**
  Valuing cultural diversity
  Learning through interaction



4 Evaluación

- **Formativa**
  Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el tratamiento de enfermedades.

  Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado.

  El docente puede pedirles a los estudiantes (clases anteriores) llevar textos en inglés sobre enfermedades.

  El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

  Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Paso 3**
  Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre la enfermedad de la cual realizarán el debate. Este texto debe ser comprendido en su totalidad, identificar el vocabulario y tenerlo en cuenta para referenciar en el debate final.

  El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Describir los síntomas, el tratamiento y las posibles iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios, a partir de un texto escrito descriptivo de entre 120 a 150 palabras.

2 Contenido Temático

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take.../ drink.../ Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios (120-150 palabras).

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad.

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 9 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 2/ Lesson 2

https://tinyurl.com/muh8m8ar

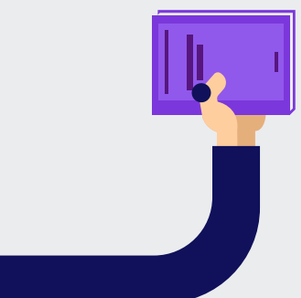
Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una pequeña historia utilizando el vocabulario y la gramática estudiada en clases anteriores sobre un(a) joven que sufre de desórdenes alimenticios.

La historia debe tener imagen y texto.
Los docentes pueden revisar esta actividad mientras se encuentran en clase.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre enfermedades, síntomas y prevención.

2 Contenido Temático

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take.../ drink.../ Don't...
Presente perfecto
Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #2 sobre enfermedades, síntomas y prevención y la gramática estudiada en las clases anteriores.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura).

A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad.

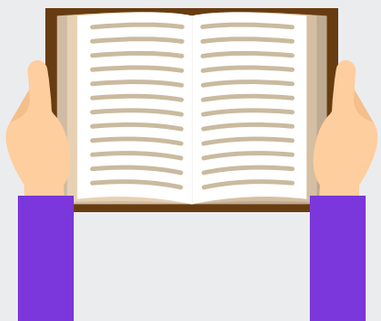
Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes preparar sus debates finales (Presentación oral final).

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar proyecto final
Debate:
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

2 Contenido Temático

Iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para describir síntomas / Expressions to describe
My arm itches.
I have a headache.
I sometimes take pills.
My doctor gave me a shot.
I have a prescription for medicine.
My throat is sore.
I've got a fever.

Expresiones para concluir y citar oralmente / Expressions to conclude
In sum...
In conclusion...
According to...

Expresiones para introducir un tema / Expressions to introduce a topic
Today, I will talk about...
Good morning. My purpose today is...

Expresiones para desarrollar contenido / Expressions to develop ideas
Moving on to my next point.
Now, let me move to my second point.

Expresiones para concluir / Expressions to conclude
In sum...
I tried to...
To conclude...
In conclusion...
Now, to sum up...
I think this can be prevented by....

Gramática / Grammar
Adverbios de frecuencia y de secuencia
Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
Preguntas: Wh-questions
Imperativos: Take.../ drink.../ Don't... Presente perfecto Pasado

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Head
Stomach
Arm
Back

Síntomas y medicinas
Flu
Headache
Stomachache
Broken bone

Enfermedades / Desórdenes alimenticios
Overweight
Anorexia

4 Evaluación

Formativa
Presentación del Proyecto final
Debate
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

Autoevaluación
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Autorreflexión Escrita: Pide a los estudiantes que escriban una carta a sí mismos reflexionando sobre su progreso durante el periodo, lo que han aprendido hasta el momento, las dificultades de aprendizaje que han encontrado en el camino y sus metas para el aprendizaje del inglés del siguinete periodo. En relación con la temática, pídeles que reflexionen sobre: ¿Qué aspectos de mi vida alimenticia puedo mejorar? ¿Por qué es importante prevenir las enfermedades?, etc. Finalmente, pídeles que peguen sus cartas en la portada de su cuaderno de notas, de manera que siempre tengan a mano sus reflexiones y puedan revisarlas en cualquier momento del año. Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/ Producto

Presentación del proyecto final

Debate
"Prevención de enfermedades, ¿quién es el responsable?"

Cada grupo tendrá 15' para presentar su debate sobre la enfermedad que escogieron, sus tratamientos, prevención y demás.

Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.



2 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 3: Democracia y Paz

Lenguaje en la Construcción de paz

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.

Nivel MCER A2.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer el impacto de las acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Valoración de responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Expresiones para narrar / Expressions to narrate
One day, I went for a walk.
Marcos has been sick for a while.
My mother used to say mean things.

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca del vocabulario que será estudiado durante el periodo.

Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre la construcción de paz en la comunidad.

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo).

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre construcción de paz en su comunidad en inglés.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Describir el impacto de las acciones humanas en la construcción de paz en el país, a partir de un texto escrito expositivo entre 100 a 120 palabras.

2 Contenido Temático

Expresiones sobre la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista /
Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry I can't agree with Jorge.
Exactly! I couldn't agree more
Perhaps, but ...
That's true.
I'm sorry, but I disagree.
I'm afraid that isn't right.
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should / shouldn´t...

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito expositivo sobre cómo puedo construir paz en mi comunidad (100-120 palabras).

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana).

A su vez, puede crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación.

Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes acerca de construcción de paz en el país.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase

"Acciones en la construcción de paz"

Objetivo
Realizar un video en grupos (4-5 estudiantes) acerca del impacto de las acciones en la construcción de paz.

Paso 1
Cada grupo realiza el libreto de la primera parte del video denominado:

"Expresiones sobre la construcción de paz en mi comunidad".

Los estudiantes elaboran diferentes oraciones utilizando la gramática y el vocabulario estudiado en las clases.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar oralmente situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para narrar / Expressions to narrate**
  One day, I went for a walk.
  Marcos has been sick for a while.
  My mother used to say mean things.
- **Pronunciación / Pronunciation**
  Recognition of blendings
- **Discursivo / Discursive competence**
  Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

- **Formativa**
  Realiza una mesa redonda en donde los docentes puedan evaluar los conceptos previos y gramática utilizada en clases anteriores.

  Presentación oral de 3' con carácter individual
  Tener en cuenta las expresiones y la pronunciación estudiadas en clase.

  Recurso adicional para profesores:
  Ejercicio N. 6 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 1/Unit 3
  https://drive.google.com/file/d/1NGLSWGTD2oG8Yi-hRqXYdhFyC84alxwT/view?usp=drive_link

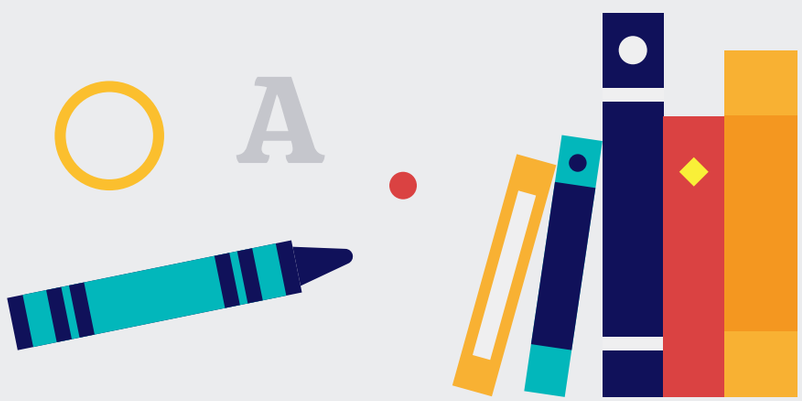
  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ind.

5 Tarea/Producto

- **Paso 2**
  Para los videos, en la segunda parte, los estudiantes deben crear monólogos simples (1' cada integrante del grupo).

  En estos monólogos los estudiantes deben exponer ideas sobre acciones que generen paz en la comunidad utilizando la gramática y el vocabulario utilizado en clases.

  Los docentes monitorean pronunciación y acentuación de las oraciones habladas.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Reconocimiento de lenguaje positivo y negativo.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry
I can't agree with Jorge.
Exactly! I couldn't agree more.
Perhaps, but ...
That's true.
I'm sorry, but I disagree.
I'm afraid that isn't right.
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should, shouldn´t

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país.
Es importante que los docentes antes del quiz realicen una explicación sobre los verbos modales y el pasado simple como eje gramatical durante este periodo.
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario.

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Debatir acerca de al menos dos situaciones problemáticas sobre el impacto de las acciones humanas en la construcción de paz en el país, utilizando el vocabuario y las estructuras gramaticales vistas en clase.

2 Contenido Temático

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Pronunciación / Pronunciation**
  Recognition of blendings.
- **Discursivo / Discursive competence**
  Conectores de contraste: however, but, on the other hand
- **Sociolingüístico / Intercultural**
  Ability to listen and observe valuation of cultural diversity
  Knowledge of the impact of culture and situational, social, and historical contexts
  Learning through interaction

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Los docentes pueden crear un debate en donde los estudiantes presentan de manera oral situaciones sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país.

  Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase.
  Recordar la importancia de la adecuada pronunciación de las palabras en inglés.

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Realizar una búsqueda de textos, mensajes, páginas web o información general sobre acciones en la construcción de paz.

  Esta tarea es importante para la próxima semana de clase.

  Cada estudiante debe tener información recolectada en sus casas sobre acciones humanas en la construcción de paz en el país en inglés.



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Interpretar y describir situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Reconocimiento de lenguaje positivo y negativo.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Expressions para narrar / Expressions to narrate
One day, I went for a walk.
Marcos has been sick for a while.
My mother used to say mean things.

Discursivo / Discursive competence
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

Formativa
Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas con acciones humanas en la construcción de paz en el país.

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado. Los estudiantes tienen lista la información (material) propuesto la semana **anterior** para la realización de esta actividad.

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Paso 3 del proyecto
Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país para ser presentado en sus videos.

La idea es que mediante la grabación de sus videos, los estudiantes puedan referenciar al menos dos textos los cuales buscaron y entendieron sobre acciones en la construcción de paz.

El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes.



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Expresar argumentos de manera escrita sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry I can't agree with Jorge.
Exactly! I couldn't agree more.
Perhaps, but ...
That's true.
I'm sorry, but I disagree.
I'm afraid that isn't right.
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should / shouldn´t ...

Discursivo / Discursive competence
Conectores de contraste: however, but, on the other hand

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país (120-150 palabras).
Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad.

El docente monitorea las expresiones estudiadas durante la semana de clase y la gramática utilizada. Corrige errores que los estudiantes cometen a la hora de escribir en inglés.

Recurso adicional para profesores:
Ejercicio N. 5 Libro Way to Go 8 (Writing section)- Module 1/Unit 3

https://tinyurl.com/muh8m8ar

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección de un texto del compañero.
Esta corrección debe incluir parámetros previos explicados por los docentes.

Los errores a corregir del texto del compañero pueden ser:

- Argumentación de ideas
- Uso de puntuación
- Ortografía
- Uso del inglés (gramática)
- Otros





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país.

2 Contenido Temático

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think,
in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge.
Exactly! I couldn't agree more.
Perhaps, but ...
That's true.
I'm sorry, but I disagree.
I'm afraid that isn't right.
You're absolutely correct!
That may be the case, however, ...
You should / shouldn´t ...

Vocabulario / Vocabulary
Positive and negative vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

4 Evaluación

Sumativa

Quiz #2 sobre situaciones relacionadas con acciones humanas en la construcción de paz en el país y la gramática estudiada en las clases anteriores.
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura).

A su vez, puede crear parejas para esta actividad.

Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes a preparar sus videos finales.
(Presentación oral final)

Tiempo estimado: 3 horas Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentación proyecto final
Video:
"Acciones en la construcción de paz"

2 Contenido Temático

Iniciativas en la construcción de paz en su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto / pasado
Primer condicional
Modales: should, can, ought to, must

Expresiones para argumentar y brindar puntos de vista / Expressions to argue and support stances
I agree, I disagree, I believe, I think,
in my opinion, I'm sorry, I can't agree with Jorge.
Exactly! I couldn't agree more.
Perhaps, but ...
That's true.
That may be the case, however, ...
You should/shouldn´t...

Vocabulario / Vocabulary
Positive and negative vocabulary
Like
Dislike
Bad taste
Fat
Ugly
Super skinny

Pronunciación /Pronunciation
Recognition of blendings

Sociolingüístico / Intercultural
Ability to listen and observe
Valuation of cultural diversity
Knowledge of the impact of culture and situational, social, and historical contexts

4 Evaluación

Formativa

Presentación del Proyecto final
Video
"Acciones en la construcción de paz"

Autoevaluación
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Comparación con Objetivos de Aprendizaje del Periodo: Anima a los estudiantes a comparar sus resultados y logros con respecto a los objetivos de aprendizaje declarados al comienzo del periodo, para identificar brechas y áreas de mejora. Luego, anímalos a que graben una entrevista en video consigo mismos en la que compartan sus logros, desafíos y metas de aprendizaje. Para esta fase, se sugiere utilizar la herramienta web 2.0 FLIPGRID, a través de la cual pueden comentar los videos de sus compañeros. Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Presentación del proyecto final
Video
"Acciones en la construcción de paz"

Cada grupo tendrá 15' para presentar sus videos acerca de acciones en la construcción de paz
Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.







3 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Grado 8

Intensidad Horaria:
3-4 hora semana

Total de horas:
27-36 horas
por periodo



Módulo 4: Globalización

Acciones para contrarrestar el consumismo

DBA

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Objetivo General

Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.

Nivel MCER A2.2

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Listar y definir al menos seis términos y frases relacionados con el consumo y el consumismo, la moda, la tecnología y las necesidades actuales de las personas.

2 Contenido Temático

Valoración de vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same, in the same way, the same as, similarly, as well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Elaborar una lista de actividad de consumo que los estudiantes conocen en inglés
Pueden también realizar algunos dibujos (avisos) sobre este vocabulario.

El docente monitorea y evalúa el vocabulario previo de los estudiantes. Los docentes podrían llevar algunas imágenes o videos sobre el vocabulario de la semana.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción:
T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas sobre sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Describir las características de consumismo que se evidencian en la comunidad, a partir de un texto expositivo de entre 100 a 120 palabras, en donde se integre el uso del vocabulario y las estructuras gramaticales vistas en clase.

2 Contenido Temático

Reconocimiento del vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para proponer y / presentar una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions**
  If ... then
  Whether or not...
  I have a proposal. (to make)
  I would like to put forward a proposal. (formal)
  You should ...
  You must / mustn´t
  This is the result
  I´d like to...
- **Gramática / Grammar**
  Presente perfecto, presente perfecto continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto



4 Evaluación

- **Formativa**
  Elaborar un texto escrito expositivo sobre cuáles características de consumismo se evidencian en la comunidad (100-120 palabras).

  Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases. (Explicación de la gramática utilizada en la semana).

  A su vez, puede crear parejas para esta actividad y realizar la respectiva retroalimentación.

  Los docentes pueden decorar sus aulas de clase con los textos escritos por los estudiantes con el vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs



5 Tarea/Producto

- **Proyecto de clase**
  Reporte de investigación
  "Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo"

  Objetivo
  Realizar un informe sobre el impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo.

  En grupos (4-5 estudiantes) los estudiantes indagan acerca del impacto del consumismo.

  Paso 1 del proyecto
  Cada grupo debe elaborar la justificación del informe (150-200 palabras).

  Allí debe evidenciar el por qué de la problemática de consumo, cuáles son las posibles consecuencias y los retos que pueden llegar a tener al realizar esta investigación.

  Para ello es importante que los profesores les brindan instrucciones a los estudiantes sobre la estructura de elaborar informes escritos en inglés.



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Identificar el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información.

Contenido Temático 2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Expresiones para presentar / proponer una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions**
  If ...then
- Whether or not...
  I have a proposal. (to make)
  I would like to put forward a proposal. (formal)
  You should ...
  You must / mustn´t
  This is the result.
  I´d like to...

Pronunciación / Pronunciation
Recognition of blendings

Evaluación 4

- **Formativa**
  Realiza un debate en clase donde los docentes puedan evaluar los conceptos previos y producción oral de los estudiantes.

  Presentación oral de 3' con carácter individual
  Tener en cuenta las expresiones y la pronunciación estudiada en clase.

  Recurso adicional para profesores:
  Ejercicio N. 8 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 2/Unit 2/ Lesson 3

  https://tinyurl.com/muh8m8ar

  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ind.

Tarea/Producto 5

- **Paso 2 del proyecto**
  Para los reportes de investigación, los estudiantes deben realizar 2 pequeñas entrevistas a miembros de la localidad donde viven describiendo la problemática del consumismo.

  El docente puede monitorear las preguntas que harán los estudiantes, así mismo su pronunciación y vocabulario utilizado.

  Estas entrevistas servirán para mostrar en la presentación final de sus reportes de investigación.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

2 Contenido Temático

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto, presente perfecto continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same, in the same way, the same as, similarly, as well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Es importante que los docentes antes del quiz realicen una explicación sobre presente perfecto, verbos modales y el futuro simple como eje gramatical durante este periodo.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita y vocabulario.

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad y estas se pueden brindar mutua retroalimentación.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben aparecer al igual que su corrección si alguna fue incorrecta.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar de manera oral situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

2 Contenido Temático

Socialización de las características del consumo responsable.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para presentar / proponer una solución / Expressions to make proposals and introduce solutions**
  If ...then
  Whether or not...
  I have a proposal. (to make)
  I would like to put forward a proposal. (formal)
  You should ...
  You must / mustn´t
  This is the result.
  I´d like to...
- **Pronunciación / Pronunciation**
  Recognition of blendings
- **Discursivo / Discursive competence**
  Conectores de adición, contraste, causa y efecto

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden crear mesas de trabajo (pequeñas mesas redondas de 3-4 personas) en donde los estudiantes presentan de manera oral situaciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

  Es tiempo de interactuar. Los docentes monitorean cada una de las producciones de los estudiantes en clase
  Recordar la importancia de la adecuada pronunciación de las palabras en inglés.

  Recurso adicional para profesores:
  Ejercicio N. 7 Libro Way to Go 8 (Speaking section)- Module 2/Unit 3/ Lesson 1

  https://tinyurl.com/44jzxruw

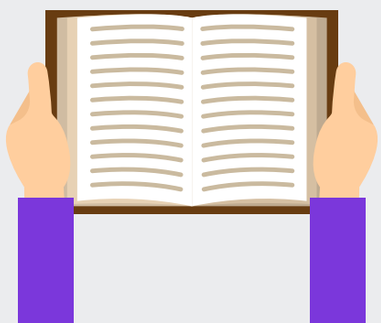
  Tiempo estimado: 3 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Realizar una búsqueda de textos, mensajes, páginas web o información general sobre acciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

  Esta tarea es importante tenerla lista para la próxima semana de clase.

  Cada estudiante debe tener información recolectada en sus casas sobre sobre acciones relacionadas con consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en el país en inglés.





Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Interpretar y describir situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

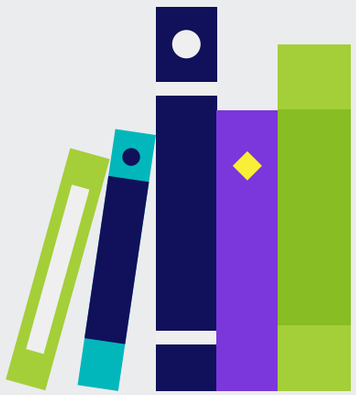
Contenido Temático 2

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Contenido Lexicogramatical 3

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same, in the same way, the same as, similarly, as well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to



Evaluación 4

Formativa
Comprender textos escritos en inglés.
Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado.

Los estudiantes tienen lista la información (material) propuesto la semana pasada para la realización de esta actividad.

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 3 del proyecto
Los estudiantes deben tener al menos dos textos sobre acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en el país para ser presentado en sus investigaciones.

La idea es que, mediante los textos, los estudiantes puedan referenciar sobre acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

El docente hace revisión de los textos y ayuda a comprender las ideas más relevantes.

Elaborar un mapa mental dentro del informe de investigación sobre las situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades en las localidades donde viven.

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Elaborar de manera escrita ideas sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

2 Contenido Temático

Socialización de las características del consumo responsable.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Sociolingüístico / Intercultural
Learning through interaction
Valuation of cultural diversity
Self-awareness

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades (120-150 palabras).

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximos) para esta actividad.

El docente monitorea las expresiones estudiadas durante la semana de clase y la gramática utilizada. Corrige errores que los estudiantes cometen a la hora de escribir en inglés.

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección de un texto del compañero.
Esta corrección debe incluir parámetros previos explicados por los docentes.
Los errores a corregir del texto del compañero pueden ser:

- Argumentación de ideas
- Uso de puntuación
- Ortografía
- Uso del inglés (gramática)
- Otros



Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

2 Contenido Temático

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same, in the same way, the same as, similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #2 sobre situaciones relacionadas con acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades y la gramática estudiada en las clases anteriores.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura).
A su vez, pueden crear parejas para esta actividad.

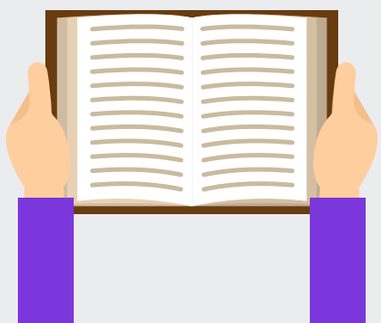
Los docentes pueden dar tiempo a los estudiantes preparar sus reportes finales de investigación (Presentación oral final).

Tiempo estimado: 3 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentación proyecto final Reporte de investigación **"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo".**

2 Contenido Temático

Reconocimiento de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente perfecto, continuo, modales de posibilidad, futuro perfecto, adjetivos, adverbios de secuencia, lugar, imperativos, tercer condicional

Vocabulario / Vocabulary
Consumismo
Buy and sell
Over packaging
Disposable income
Fashion
Technology

Palabras a favor y en contra
Like, similar as, same in the same way, the same as similarly
As well as
Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to

Sociolingüístico / Intercultural
Learning through interaction
Valuation of cultural diversity
Self-awareness

4 Evaluación

Formativa
Presentación del Proyecto final
Reporte de investigación
"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo".

Autoevaluación
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación.
Momento de reflexión: Plantea preguntas abiertas que los estudiantes deberán responder en pequeños grupos (3 a 4 Ss), como "¿Qué he mejorado más en este periodo?" o "¿En qué áreas siento que necesito más práctica?" o "¿Cómo me gustaría que mi profesor(a) me ayudara a mejorar en cierta habilidad?
Finalmente, pide a uno de los integrantes del grupo que actúe como relator, compartiendo algunas de las reflexiones compartidas por sus compañeros. Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Presentación del proyecto final
Reporte de investigación
"Impacto del consumismo en jóvenes de la localidad donde vivo".

Cada grupo tendrá 15' para presentar sus videos acerca de acciones de consumo y consumismo, moda, tecnología y necesidades.

Los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.



4 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://eco.colombiaaprende.edu.co/evaluation-tools/** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

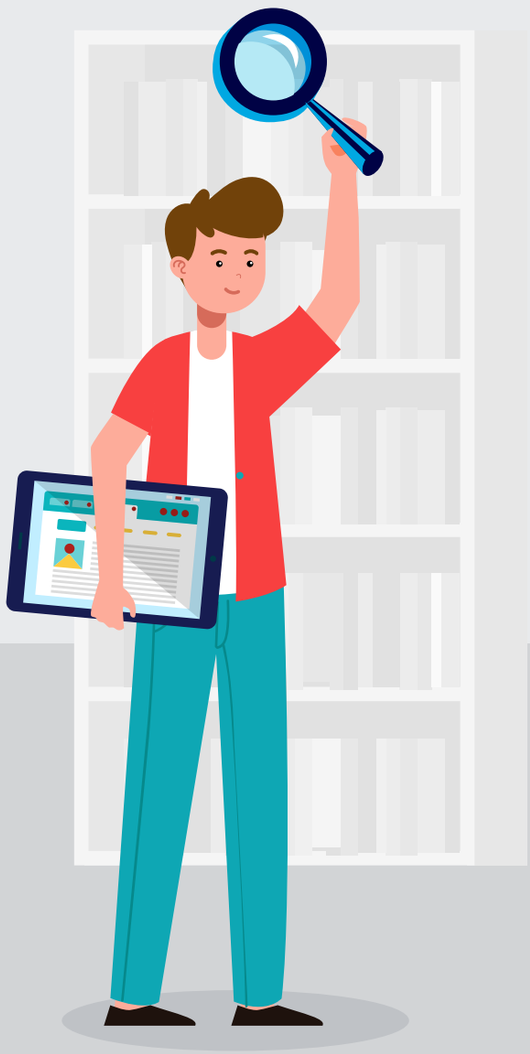
- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://eco.colombiaaprende.edu.co/** y al Portal Red Académica **https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo**

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)

- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)

- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz

- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills

- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación

- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa

- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula

- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI

- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0

- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas

- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp